



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
PSICOLOGÍA**

Clima social familiar y violencia escolar en alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundario de una institución educativa estatal, La Esperanza

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Psicología

**AUTORA:**

Mg. Rodríguez León, Karens Jhoanna (ORCID: 0000-0001-6623-0042)

**ASESORA:**

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Trujillo – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mis padres, quienes con su amor y dedicación siempre apoyan mis sueños y metas personales.

A mi hermano, quien, con su cariño y amor, motiva mis esfuerzos para que estos se concreten.

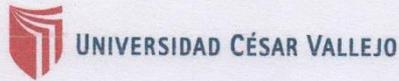
## **Agradecimiento**

A Dios, quien en todo momento ha sido mi fortaleza y apoyo para cumplir cada una de mis metas.

A nuestra casa de estudios, por proporcionarnos docentes de calidad en la formación de este grado académico.

A mi asesora de investigación, quien me ha orientado en la elaboración y ejecución de mi investigación.





### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Rodríguez León Karens Jhoanna, egresado de la Escuela de posgrado del Programa académico de Doctorado en Psicología de la Universidad César Vallejo (Sede Trujillo), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

“Clima social familiar y violencia escolar en alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, La Esperanza”,

Es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 04 noviembre del 2020

Rodríguez León Karens Jhoanna

DNI.45054395

ORCID:0000-0001-6623-0042

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PÁGINA DE JURADO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables Y Operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	17
3.5. Procedimiento.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN .....	
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS	

*Anexo 01: Protocolo de Escala De Clima Social En La Familia (Fes)*

*Anexo 02: Hoja de respuesta de Escala de clima social familiar*

*Anexo 03: Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación*

*Secundaria CUVE3-ESO*

*Anexo 04: Consentimiento Informado*

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 01. Operacionalización de variable Clima social familiar .....</i>	<i>13</i>
<i>Tabla 02. Operacionalización de variable Violencia Escolar .....</i>	<i>14</i>
<i>Tabla 03. Cantidad de alumnos indicado por grado y sección .....</i>	<i>15</i>
<i>Tabla 04. Muestreo estratificado .....</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 05. Baremos de la Escala de Clima social Familiar .....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 06. Baremos por subescalas de Clima Social Familiar .....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 07. Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Santa María, La Esperanza.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 08. Nivel de Violencia Escolar en estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 09. Pruebas de Normalidad del Clima Social Familiar y Violencia Escolar.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 10. Relación entre Clima Social Familiar con la Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La Esperanza.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 11. Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar con la Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 12. Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar con la Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 13. Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar con la Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.....</i>	<i>27</i>

## Resumen

Este trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el Clima Social Familiar y violencia escolar. El tipo de investigación fue correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal en alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, La Esperanzas. Seguidamente, se contó con una muestra de 198 alumnos con edades que oscilan entre 13 y 17 años. Conjuntamente se les tomó una adaptación del test de Clima Social Familiar FES de Moss y el cuestionario de violencia escolar Cuve – Eso.

Finalmente se observó que en el análisis de la correlación de rho de Spearman el cual asume una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre la variable Clima Social familiar y violencia escolar, asimismo se encontró que la dimensiones desarrollo y estabilidad no presentan relación significativa con violencia escolar y cada una de sus dimensiones. Sin embargo, se encontró relación inversa entre dimensión relaciones y dimensión violencia verbal hacia el profesorado y interrupción en el aula.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Violencia escolar, Estudiantes.

## **Abstract**

This research work sought to determine the relationship between Family Social Climate and school violence. The type of research was correlational, the design was non-experimental cross-sectional in students from 2nd to 5th grade of the secondary level of a State Educational Institution, La Esperanza. Next, there was a sample of 198 students with ages ranging from 13 to 17 years. Together they were taken an adaptation of the Moss FES Family Social Climate test and the Cuve - Eso school violence questionnaire.

Finally, it was observed that in the analysis of the Spearman rho correlation which assumes a non-significant correlation ( $p \geq .05$ ) between the variable Family Social Climate and school violence, it was also found that the development and stability dimensions do not present a significant relationship with school violence and each of its dimensions. However, an inverse relationship was found between the relationships dimension and the verbal violence dimension towards teachers and disruption in the classroom.

Keywords: Family Social Climate, School Violence, Students.

## I. INTRODUCCIÓN

A partir de la observación de hechos suscitados en la vida cotidiana, se ha encontrado que a la actualidad el índice de violencia en los ámbitos escolares ha incrementado, esta información fue investigada y presentada por la plataforma del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia del Ministerio de Educación (2017), en la que se reportó 5591 casos de violencia en las instituciones educativas en sus diferentes modalidades, no solo entre estudiantes sino también, entre adultos hacia estudiantes. Se resalta que estos datos incrementan constantemente, ya que en el año 2013 se reportó 907 denuncias, y hoy en día se tiene un registro de 16864 casos en los que 3624 fueron por motivo de Bullying. Asimismo, tras analizar la información indicaron que existía causas de tipo individuales, escolar, comunidad y familiar; siendo esta última una de las principales causas las prácticas de crianza autoritarias, maltrato intrafamiliar, en esta misma línea, se encontró el poco tiempo compartido con los miembros de la familia y escasa comunicación entre cada uno de ellos.

Dentro de ese marco, encontramos a la familia, quien ha demostrado históricamente ser el núcleo indefectible para el desarrollo de la persona, encargada de brindar un modelo de actitud, disciplina, conducta y comportamiento en cada uno de sus miembros quienes aprenden, se educan y desarrollan en esos principios. De allí que, mientras mejor organizada esté la familia, más sólida y favorable será la formación social de cada uno de sus integrantes que la conforman. Es importante recalcar el prototipo de interacción familiar que establezcan los miembros de la familia desde los primeros años, ya que influirá en el desarrollo futura del individuo, lo cual puede contribuir u obstaculizar sus interacciones en los diversos ámbitos. En referencia, Moos (1987 citado en Curiel, 2017) indicó que los contextos y los individuos pueden ser caracterizados a través de indicadores, siendo así, el clima social en el que se desenvuelve la persona repercutirá relevantemente en el comportamiento y actitud en diferentes esferas de la vida.

Por otro lado, existen estudios como el de Fabes, Kupanoff y Martin (2001), quienes corroboran que el adecuado estilo de crianza y por ende una comunicación apropiada, ayudara mejorar las relaciones con los hijos y de estos con los demás a futuro. De igual manera, si los padres reconocen sin dificultad preocupaciones en sus hijos y saben orientarlos, sus hijos tendrán reacciones positivas ante obstáculos y podrán tomar decisiones correctas; a diferencia de aquellos padres que descalifican las acciones de sus hijos y otorgan críticas destructivas. Sumado a ello, se tiene datos de opinión del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) que determina que los ámbitos con mayor dudas y preocupación en los adolescentes, es en el académico, ya que surgen incertidumbres hacia el futuro, miedo al fracaso, nivel económico, así como los problemas de esto dentro del seno familiar.

## II. MARCO TEORICO

Por lo antes expuesto, la presente investigación, se sustenta en estudios previos realizados, dentro de los cuales se encuentran los siguientes autores:

Entre ellos encontramos a Castro (2016) quien desarrolló un estudio titulado “Acoso escolar (Violencia Escolar) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según género y nivel académico”. Trabajó en una muestra de 256 estudiantes de 12 a 17 años, a quienes se les aplicó la “Escala de Convivencia Escolar – Bullying (ECE- B)”. Como resultados relevantes se obtuvieron diferencias significativas en las dimensiones del Bullying según el nivel académico.

En esta misma línea esta la investigación de Carbajal, Contreras y Herrera (2016) quienes desarrollaron un estudio titulado “Violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho”, trabajaron con una población de 189 alumnos, a quienes se les evaluó un cuestionario de Violencia escolar creado y validado por las autoras, bajo una prueba piloto de 30 alumnos. Finalmente, como resultado importante, se obtuvo un nivel medio violencia escolar, prevalencia la violencia de tipo física impartida por los hombres.

Cabe señalar que también se realizaron estudios psicométricos de la variable, entre ellos tenemos, Ángeles (2017) en su estudio Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE-ESO en estudiantes de Secundaria, Buenos Aires”. En el estudio participaron 309 alumnos. Entre los resultados psicométricos se obtuvo la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, arrojando 8 factores; luego se redujo a 4 factores haciendo el uso del análisis factorial exploratorio con una varianza explicada de 48 % con cargas factoriales por encima de 0.38. En cuanto, a la confiabilidad, se obtuvo un valor de 0.88 a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Asimismo, se presenta el estudio de Álvarez, et al. (2011) titulado “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R)”. Quienes trabajaron en una población 646 alumnos de secundaria. Como resultados psicométricos, se desarrolló un análisis factorial exploratorio lo cual arrojó 8 factores distribuidos a connotaciones con el ambiente, el docente y el alumno.

Por otra parte, también se analizó estudios previos de la variable clima social familiar, encontrando que se han relacionado la variable en diferentes momentos y poblaciones entre ellas se hallan:

Sáenz (2016) quien investigo la “Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés, Piura”, trabajando con una muestra conformada por 87 alumnos de secundaria, utilizando la “Escala de Clima Social Familiar FES de Moos” y el “Inventario Buss- Durkee”. Finalmente, como resultado, encontró que no existe relación entre las variables de estudio; no obstante, las dimensiones de relaciones y desarrollo si guarda correlación con la agresividad.

Por su parte, Venegas (2014 citado en Curiel, (2017) en su investigación titulada “Clima social familiar en el que viven los estudiantes con conductas agresivas de 3 y 4 año de educación secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Chimbote”. Trabajó con una muestra de 30 alumnos de 14 a 18 años. Entre los resultados relevantes, se tuvo que el 66.67% pertenece a un nivel malo en el comportamiento, también, se tiene un 16.67% con un nivel muy malo. Por lo cual se comprende, que este grupo de alumnos conviven en un entorno conflictivo familiar, además, se connotó un alto índice en agresión verbal.

Moreno, Vacas y Roa (2006) en su estudio de violencia escolar y clima social familiar, trabajaron con una muestra de 1119 estudiantes cuyas edades eran de 8 a 17 años. Como resultado relevante encontraron que el 3.15% constituían los agresores y el 24.65% constituía las víctimas. Además, se indicó que la mayoría

de estudiantes agresores y víctimas provenían de familias con normas limitadas y de interacciones conflictivas, por lo cual repercute en la adecuada adaptación de ellos en el entorno social.

Pífano y Tomedes (2009 citado en Gonzales, Díaz y Cueva, (2015) ejecutaron un estudio sobre la violencia escolar en un liceo bolivariano; en cual se señaló que la violencia más común fue la verbal con un 29.1% con mayor incidencia a que ocurra en la calle representado por un 25.4%. Asimismo, el género predominante fue el masculino con un 54.4%.

Ccoicca (2010) desarrolló un estudio titulado “Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas”. En donde trabajó con una muestra de 261 alumnos de secundaria. Como resultados relevantes obtuvo un 58.3% de Bullying, siendo más común en los hombres con un 56%, y la modalidad con mayor incidencia la verbal a través de los insultos 20.3%. También se determinó que el 42.9% percibe una disfuncionalidad leve en la familia y 8% una disfuncionalidad grave. Por último, se halló una correlación negativa débil entre las variables.

Al respecto, sobre los constructos mencionados, la relación de violencia y familia, se ve corroborado por Niño y Sucuple (2015) quienes realizaron un estudio titulado “Relación entre clima social Familiar y Bullying (violencia escolar) en estudiantes del 3ero a 5to del nivel secundario en una I. E. en la ciudad de Chiclayo”. Trabajaron con una población conformada por 83 estudiantes en edades de 14 a 17 años, a quienes se les aplicó “Escala de Clima Social en la familia, de R.H. Moos. y E.J. Trickett (1985)” y el “Instrumento para la evaluación del Bullying – INSEBUL, de Avilés (2007)”. Como resultado relevante, se obtuvo una correlación significativa entre las variables, con mayor incidencia en la dimensión de estabilidad.

De la misma manera, los autores Huanaco y Huayta (2013) en su investigación “acoso escolar y su clima social familiar en estudiantes del 3° a 5° de secundaria. I. E. José Lorenzo Cornejo Acosta, Cayma - Arequipa. 2013”. En

donde se halló como resultados importantes que el 59.7% tiene un nivel casi alto en acoso escolar, seguido por un nivel medio con un 24.3%. Asimismo, en cuanto a las dimensiones de la variable se indicó un nivel alto de Coacción con un 52.8%. En contraste con la otra variable, se halló un nivel inadecuado en clima social familiar con un 66%, resaltando un 96.5% de un nivel inadecuado en la dimensión de relación. Por último, se tuvo una relación entre las variables mediante la estadística no paramétrica de Chi<sup>2</sup>.

Al analizar teorías relacionadas al tema de investigación se encontró a Moos (1987 citado en Curiel, 2017) que conceptualiza al clima social familiar como las especificaciones sociales y ambientales dentro del seno familiar, y como las interacciones de los miembros influyen en el desenvolvimiento con los demás.

En este sentido, Moos y Trickett, 1993 citados Sáenz (2016); “consideraban que un clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, en donde señala que la Dimensión Relaciones, se vincula con el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; asimismo, está relacionada con un nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión a su vez se divide en tres áreas: Cohesión en donde los miembros del grupo familiar se compenetran y apoyan mutuamente. El área de expresividad en la cual los miembros de la familia actúan libremente y expresan de modo directo sus sentimientos. Y el área de conflicto en donde detalla que los miembros de la familia se manifiestan abiertamente la cólera, agresividad y conflicto. Con referencia a la Dimensión Desarrollo, mide la relevancia de determinados procesos dentro de la familia como son el desarrollo personal. Esta dimensión se divide en cinco áreas, así tenemos el área de autonomía, relacionado con el nivel en que los miembros de la familia muestran seguridad de sí mismos, independencia y capacidad para tomar decisiones propias. El área de Actuación, relacionado a las actividades, ya sea del ámbito escolar o laboral, se encuadran en una estructura situada a la acción. Asimismo, el área Intelectual-Cultural, el cual mide el grado de interés por actividades vinculadas a lo político-intelectuales, sociales y culturales. El área Social-Recreativo, el cual mide la relevancia que la familia otorga al ejercicio de valores de índole ético y religioso. Y finalmente el área de Moralidad – Religiosidad, la

cual mide el grado de importancia dado a los valores religiosos. Igualmente encontramos la Dimensión Estabilidad, encargada de evaluar la estructura y organización familiar y es el grado de control que habitualmente practican unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión se divide en dos áreas: Organización, definida como el valor dado en el hogar a una organización y estructura clara al planear actividades y responsabilidades familiares. Y el área de Control encargada de evaluar la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos”.

Por su parte, García (1999 citado en Sáenz, 2016), conceptualiza al clima social familiar como el contexto identificado y analizado por los integrantes de esta; asimismo, también se considera como factor influyente en el comportamiento y desempeño en diferentes ámbitos del individuo. Al respecto Kepler (2000 citado en Vizcaino y Cruz, 2017) indican que, para medir el clima social familiar, son tres componentes importantes a considerar: “Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal, una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas”

Guerra (1993) y Kemper (2000) citados en Curiel (2017) definen clima social familiar como la agrupación de especificaciones psicológicas, sociales e institucionales en una población estable en un contexto determinado, siendo así, esta variable, está relacionada a las interacciones con los demás, lo que, a su vez, incluyen indicadores como la comunicación, el desarrollo, expectativa personal, el desempeño, entre otros. También, se considera la estructura de la familia y como ésta puede ejercer organización y control.

Moos, Moos y Trickett (1981, citado por Morales, Vera J. y Vera C. (2000).) quienes mencionan que el contexto en donde el ser humano se desenvuelve es determinante del bienestar del individuo; siendo el formador del comportamiento humano. Por ello, el autor hizo una clasificación con los tipos de familias derivadas de esta teoría: en donde señala, familias orientadas hacia la expresión de las emociones; familias orientadas hacia la estructura quienes son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, el control, aspiración al logro y orientación intelectual-cultural. Asimismo, familias

orientadas hacia el conflicto caracterizadas por ser poco estructuradas, desorganizadas, presentando alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

Aunado a las teorías antes expuestas, encontramos que la violencia escolar conocida también como acoso escolar o Bullying, forma parte de la realidad cotidiana de las instituciones educativas, debido a la frecuencia con que se presenta, las consecuencias personales y sociales en que deriva, cuya complejidad no puede ser analizada con una sola perspectiva, metodología o enfoque. Este término en el desarrollo de la investigación será descrito como violencia escolar.

La violencia, es catalogada como a nivel mundial, como un malestar de la salud pública, ya que ocasiona daños y perjuicios de forma directa no solo en los implicados sino también en las interacciones con el medio. Siendo así, lleva a esto al ámbito educativo, se le denomina violencia escolar, observándose un agresor que tiene el objetivo de intimidar a la víctima.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) ha manifestado su preocupación por el aumento de la cantidad de niños y adolescentes que se han suicidado, los cuales, la mitad de ellos aproximadamente fue por motivo de sentirse víctima de ataques hostiles en las instituciones educativas. Siendo así, en el Perú, la violencia es un malestar muy grave para el 84% de la población del ámbito urbano. Ello se manifiesta también, ya que el 41% de los padres encuestados piensan que existe violencia en el colegio de sus hijos, el 17% manifiesta que sus hijos están involucrados en las consecuencias de la violencia escolar, como víctimas. Asimismo, la plataforma de SISEVE contra la violencia escolar ha identificado que el 85% de reportes de violencia son de las instituciones educativas públicas, el 15% son de las instituciones educativas privadas; el 54% la víctima es hombre y el 46% la víctima es mujer, con mayor incidencia en el nivel secundario con un 49%. Haciendo hincapié, en la localidad Trujillana, es la violencia verbal la más empleada en los colegios.

La OMS (2017) define la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

La dinámica escolar dependerá fundamentalmente del sistema de resolución de conflictos, actitud que pueda tener el docente y los compañeros, es así que la resistencia de los alumnos a la escuela y el asistir obligados, hace que sus relaciones sociales sean conflictivas, otro de los factores relacionados a la violencia escolar es un inadecuado funcionamiento familiar como revelan Gonzales y Díaz (2016).

Según Piñuel y Oñate (2007) citado en Saravia y Hernández (2015), señalan que la violencia escolar es “un continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de uno u otros que se comportan cruelmente con el objeto de someterlo, opacarlo, asustarlo, amenazarlo y que atenta contra la dignidad del niño”, involucrando a influir negativamente en la estabilidad emocional de la víctima. Asimismo, las repercusiones de la violencia en el colegio, hacen que el agresor crea que es imputable y deshace las relaciones sociales. No obstante, en la víctima se disminuye la autoestima, y desenvuelve de forma insegura en su entorno social y académico. Además, el espectador al no ser nada generalmente, siente también que se rodea de un entorno de inseguridad e injusticia creando en él sentimientos de sumisión o en caso contrario de distanciamiento evasión del caso.

En esta misma línea, Oliva y Parra (2004), quienes consideran que la intervención en la supervisión del comportamiento del adolescente ante conductas inadecuadas, está relacionado con problemas comportamentales que dependerían del afecto y la comunicación familiar, mientras que el fomento de la autonomía en el adolescente proporciona un desarrollo positivo y está relacionado con menos problemas conductuales durante este periodo evolutivo.

En cuanto, a la ocurrencia de violencia según el género, los hombres manifiestan mayor nivel de agresión mediante las peleas, es más de tipo físico y verbal como insultos o amenazas. Mientras que las mujeres la agresión es más tipo psicológica. Por otro lado, los hombres agresores, se sienten más seguros si empiezan a descalificar a sus compañeros, creen así tener la autoridad.

Es así que, desde etapas muy tempranas, los adolescentes se muestran violentos por aprendizaje, e inclusive lo toman de referencia ante la solución de problemas con los demás, ya que muchas veces replican lo que ven el hogar. Esto se aprende, ya que en muchas ocasiones el adolescente ve a sus padres o adultos cercanos que para solucionar sus miedos o expresar sus enojos y frustraciones utilizan la agresión ya sea verbal o física.

Bajo los argumentos antes mencionados nace la necesidad de investigar: ¿Existe relación entre el clima social familiar y la violencia escolar en los alumnos del 2do a 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María de La Esperanza?

Desde la perspectiva teórica, la presente investigación es un aporte teórico, porque permitirá conocer el clima social familiar y su relación con la violencia escolar en los alumnos del 2do a 5to grado del nivel secundario de los alumnos del colegio Santa María de La esperanza, de tal manera que permita dar respuesta a dicha relación, asimismo los resultados obtenidos permitirán brindar soporte a las familias dentro de las actividades preventivas, fortaleciendo vínculos afectivos entre cada uno de sus integrantes. En este sentido, permitirá preparar al adolescente en canalizar sus emociones, desarrollando habilidades y destrezas que permitan un desarrollo óptimo. Asimismo, esta investigación puede ser empleada en forma práctica como base a modelos de intervención dirigidas los tres agentes socialización con el objetivo de fomentar las potencialidades de los estudiantes y por ende mejora la convivencia en la institución educativa.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación se plantea que existe relación entre clima social familiar y violencia escolar en los alumnos del 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

Dentro de las hipótesis específicas se detalla que existe relación entre la dimensión Relaciones y las dimensiones de violencia escolar en los alumnos del 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

Asimismo, indicar que existe relación entre la dimensión desarrollo y las dimensiones de violencia escolar en los alumnos del 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

Del mismo modo, determinar que existe relación entre la dimensión Estabilidad y las dimensiones de violencia escolar los alumnos del 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María de La esperanza.

Esta investigación tiene como objetivo general:

Determinar si existe relación entre el clima social familiar y violencia escolar en alumnos del 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

Indico asimismo como objetivos específicos:

Identificar el nivel de clima social familiar en los alumnos del 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

Asimismo, identificar el nivel de Violencia Escolar de los alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

Determinar la relación entre la dimensión Relaciones y las dimensiones de la variable violencia escolar en los alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

Asimismo, determinar si existe relación entre la dimensión Desarrollo de clima social familiar y las dimensiones de violencia escolar en los alumnos del 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

En esta misma línea, determinar si existe relación entre la dimensión Estabilidad y las dimensiones de violencia escolar en los alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

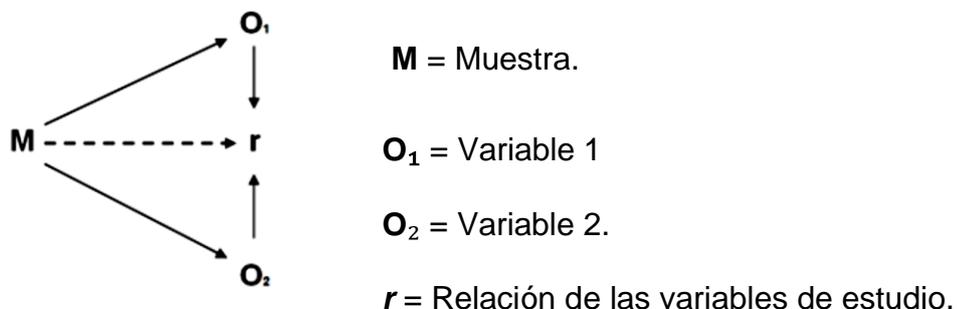
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es Sustantiva, ya que se encarga de guiar a obtener soluciones a problemas (Sánchez y Reyes, 2009). Además, es de tipo no experimental, ya que no existe influencia en el proceso de conocimiento de las variables; sumado a ello, es de corte transversal, porque se obtiene datos en un contexto y tiempo específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, este estudio tiene un diseño transaccional Correlacional Causal, el cual se encarga de describir la relación existente entre 2 o más variables en determinado momento, sin precisar sentido de causalidad o pueden analizar relaciones de causalidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En dónde:



#### 2.2. Variables y Operacionalización

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### Definición conceptual

El clima social familiar, Curiel K. (2017)” es el un ambiente de bienestar que resulta de la interacción de los miembros de la familia y se evalúa en razón de tres atributos: una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistema”.

### **Definición operacional**

El clima social familiar fue evaluado con una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. (Moos 1996, citado en Matalinares et al. 2010).

## **VIOLENCIA ESCOLAR**

### **Definición conceptual**

La violencia escolar, considerada “como aquella conducta u omisión intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio” (Álvarez et al. 2012)

### **Definición operacional**

Para el presente estudio se aplicó el Cuestionario de Violencia Escolar, en sus ocho factores que la constituyen.

**Tabla 01**

***Clima Social Familiar***

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	Cohesión	Nominal
		Conflicto	
		Expresividad	
		Actuación	
	Desarrollo	Autonomía	
		Intelectual – cultural	
		Moralidad – religiosidad	
	Estabilidad	Social – recreativo	
		Organización	
		Control	

Operacionalización de la variable Clima social familiar

**Tabla 02**

***Violencia Escolar***

<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA MEDICIÓN</b>
<b>VIOLENCIA ESCOLAR</b>	Disrupción en el aula (DA)	Ordinal (Alarcón, 2013)
	Exclusión social (ES)Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VAA)	
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE)	
	Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA)	
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC)	
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP)	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA)	

Operacionalización de la variable Violencia Escolar

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La presente investigación estará dirigido a una población de 408 estudiantes de ambos sexos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, Distrito La Esperanza, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 03: *Cantidad de alumnos indicado por grado y sección*

<b>Grado</b>		<b>Estudiantes</b>
<b>Sección</b>		
<b>2DO</b>	<b>A</b>	34
	<b>B</b>	26
	<b>C</b>	32
	<b>D</b>	18
	<b>E</b>	25
<b>3ERO</b>	<b>A</b>	29
	<b>B</b>	34
	<b>C</b>	28
	<b>D</b>	32
<b>4TO</b>	<b>A</b>	34
	<b>B</b>	30
	<b>C</b>	29
<b>5TO</b>	<b>A</b>	29
	<b>B</b>	28
<b>TOTAL</b>		<b>408</b>

Fuente: Datos obtenidos de la nómina de matrícula del C.N. 2019

## Muestra

La muestra estuvo constituida por 198 alumnos de 2do al 5to grado del nivel secundario Colegio Nacional Santa María, Distrito La Esperanza, la cual se obtuvo mediante una fórmula preliminar para poblaciones específicas considerándose los siguientes estimadores estadísticos: Nivel de confianza de 95% ( $Z=1.96$ ) y 0.05 de error.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_o = p^*(1-p)^* \left( \frac{Z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

## Muestreo

El muestreo estuvo constituido por 198 alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del colegio nacional Santa María, para determinar la muestra se hizo uso del muestreo estratificado, que es un muestreo probabilístico según Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014).; en el cual los elementos se separan en estratos. Lo cual se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 04: *Muestreo estratificado*

Grado	Sección	Cantidad	Operación	Muestra por estrato
<b>2DO</b>	<b>A</b>	34	34 x 0.52	17
	<b>B</b>	26	26 x 0.52	13
	<b>C</b>	32	32 x 0.52	16
	<b>D</b>	18	18 x 0.52	9
	<b>E</b>	25	25 x 0.52	13
<b>3ERO</b>	<b>A</b>	29	29 x 0.52	13
	<b>B</b>	34	34 x 0.52	17
	<b>C</b>	28	28 x 0.52	13
	<b>D</b>	32	32 x 0.52	16
<b>4TO</b>	<b>A</b>	34	34 x 0.52	17
	<b>B</b>	30	30 x 0.52	15
	<b>C</b>	29	29 x 0.52	13
<b>5TO</b>	<b>A</b>	29	29 x 0.52	13
	<b>B</b>	28	28 x 0.52	13
<b>Total</b>		408		198

Para lograr lo antes expuesto, se trabajó con los siguientes criterios de selección, teniendo en cuenta:

#### Criterios de inclusión

- Se incluirá alumnos de 12 a 17 años de edad, que pertenezcan a la institución educativa y que estén presentes en la aplicación de los instrumentos.
- Participación en de forma voluntaria.
- Alumnos con asistencia regular a la Institución educativa.

Por otro lado, los Criterios de exclusión:

- Alumnos que no viven con padres.
- Alumnos que marquen de forma incorrecta el instrumento

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de violencia escolar (CUVE- ESO).

#### **Escala de Clima Social Familiar (FES)**

Escala baremada en Lima metropolitana por Ruiz y Guerra (1990-1993) en una población (2100 adolescentes) de entre los 13 a 18 años, además se incorporó la contribución de 900 familias bajos 3 niveles socioeconómicos también. En cuanto a la descripción de la escala, está constituida por 90 ítems, donde fue adaptada en colegios del distrito de San Martín de Porres, trabajándose con 450 padres de familia.

En cuanto a la validez, se ejecutó la de tipo de contenido en la que se empleó el índice binomial significativo de ( $>0,005$ ), asimismo, la validez de constructo mediante el análisis factorial.

En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de Kuder y Richarson (KR - 20), obteniendo valores por encima de 0.84 (aceptable).

Tabla 05: *Baremos de la Escala de Clima social Familiar*

<b>PUNTAJE</b>	<b>RELACIÓN</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTABILIDAD</b>	<b>CATEGORÍA</b>
<b>70 a 80</b>	21 a Más	33 a Más	18	Muy buena
<b>65</b>	20	32	17	Buena
<b>56 a 60</b>	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
<b>41 a 55</b>	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
<b>31 a 40</b>	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
<b>0 a 30</b>	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Muy mala

Tabla 06: *Baremos por subescalas de Clima Social Familiar*

<b>PD</b>	<b>CO</b>	<b>EX</b>	<b>CT</b>	<b>AU</b>	<b>AC</b>	<b>IC</b>	<b>SR</b>	<b>MR</b>	<b>OR</b>	<b>CN</b>	<b>PD</b>	<b>CATEGORÍA</b>
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	<b>9</b>	Muy buena
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	<b>8</b>	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	<b>7</b>	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	<b>6</b>	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	<b>5</b>	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	<b>4</b>	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	<b>3</b>	
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	<b>2</b>	Muy mala
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	<b>1</b>	
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	<b>0</b>	

El instrumento se sometió a juicio de expertos, en el cual los ítems de la prueba, permitieron una muestra significativa de los indicadores. Respecto al Test de Clima social familiar, el grado de validez fue 0.783 grado muy alto en la proporción de rangos. Se ha realizado el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, obteniendo 0.925 en el instrumento de clima social familiar los cuales según el criterio de George y Muller (2003) es calificado como excelente.

## **Cuestionario de violencia escolar (CUVE- ESO).**

El Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE 3) creado en Oviedo - España por Álvarez, Dobarro y Núñez. Este instrumento, consta de 44 preguntas divididas en 8 dimensiones. En cuanto al modo de respuesta es de alternativas múltiples (Likert), la cual puede ser contestada de forma individual o grupal, siendo su ámbito de aplicación de 12 a 19 años, con un tiempo aproximado de 15 minutos.

En cuanto a la validez, se realizó en primer lugar una validez de tipo de contenido mediante criterios de jueces, empleando la V de Aiken, en donde se logró resultados mayores a 0.80, Posteriormente, se realizó una validez de constructo, utilizando la correlación y ítem-test (Pearson) e ítem-factor (Rho de Spearman), ambas con adecuados valores de .298 a .589 y mayores a 0.30 respectivamente. También, se ejecutó dentro de la validez de constructo, el análisis factorial exploratorio el cual alcanzó una varianza del 57%, con cargas factoriales mayores al 0.30 y el análisis factorial confirmatorio, en el que se logró índices de ajuste, de bondad (GFI) de .90, con un error cuadrático de .050. (Álvarez, Núñez y Dobarro, 2012).

En cuanto a la confiabilidad, se desarrolló a través del método de consistencia interna empleando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.914 global en la variable, mientras que en las dimensiones se obtuvo valores por encima de 0.60, confirmado su adecuada estructura.

### **3.5. Procedimiento**

Para la ejecución de la investigación, se elaboró una solicitud para el Director del centro educativo, con el objetivo de desarrollar el estudio, en el apartado de la evaluación psicométrica de las variables para obtención de resultados.

De manera interna se realizó las coordinaciones respectivas para que se permitiera la aplicación de las pruebas, dentro de lo cual los docentes facilitaron la hora de tutoría. Antes de empezar el proceso de evaluación los alumnos iniciaran con el llenado del consentimiento informado, el cual contiene información que establece confidencialidad de los resultados.

Durante la aplicación de los cuestionarios se les brindara las instrucciones respectivas de cada instrumento, se resolverán las dudas por parte de los alumnos. Por último, al término de la evaluación, los datos de está serán tabulados para su procesamiento estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, el estudio utilizó el paquete estadístico SPSS vs. 24.0, para el procesamiento de datos.

Al respecto, primero se trabajó la estadística descriptiva para la obtención de medias o promedios, así como frecuencias de cada una de las dimensiones de las variables. Luego se trabajó la estadística inferencial, en la que se empleó una prueba de normalidad KS, donde se obtuvo una distribución normal de los datos, por lo cual se empleó la prueba de paramétrica de Pearson, para determinar la correlación de las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación, en cumplimiento a los aspectos éticos se desarrollará respetando a la Objetividad de resultado y confidencialidad de la información de los participantes, quienes deberán ser informados de los objetivos de la investigación, asimismo del procedimiento para la aplicación de cuestionario para la recolección de la información, quienes a su vez deben dar su consentimiento de forma libre y voluntaria. Se respetará el derecho de que el participante pueda retirarse de la evaluación si así lo requiriera.

Primero, se procedió a solicitar la autorización de permiso de evaluar a los estudiantes, ante el director de la institución educativa. Además, a los estudiantes se les brindó información sobre las instrucciones de la evaluación y se le recalcó que se podría resolver alguna duda en el proceso de ella. Haciéndoles hincapié previamente, del consentimiento informado, en el cual se autoriza la aplicación de cada uno de ellos, mencionándoles, que se respetará el criterio de confidencialidad, siendo la evaluación anónima.

#### IV. RESULTADOS

En la Tabla 7, se muestra un clima social familiar intermedio en un 71% con tendencia a ser desfavorable en un 25%, explicado por un nivel intermedio en un 64% con tendencia a ser desfavorable en un 32% en la dimensión Relaciones, un nivel intermedio en un 77% con tendencia a ser desfavorable en un 14% en la dimensión Desarrollo y en la dimensión Estabilidad se observa un nivel intermedio en un 73% con tendencia a ser desfavorable en un 17% de los alumnos de segundo al quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Santa María, La Esperanza.

*Tabla 07:*

*Nivel de Clima Social Familiar en alumnos del segundo al quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Santa María de La esperanza.*

Variable	Favorable		Intermedio		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Clima Social Familiar	11	5	161	71	56	25	228	100
Relaciones	8	4	146	64	74	32	228	100
Desarrollo	20	9	175	77	33	14	228	100
Estabilidad	23	10	166	73	39	17	228	100

En la tabla 8, se aprecia un nivel de Violencia Escolar de nivel medio en un 71% con tendencia a un nivel bajo en un 19%, explicada por un nivel medio en un 51% con tendencia a un nivel alto en un 29% en la Violencia física directa y amenazas entre estudiantes y un nivel medio en un 59% con tendencia a un nivel alto en un 26% en la violencia del alumnado hacia el profesorado, un nivel medio en un 55% en la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; además un nivel medio en un 52% con tendencia hacia un nivel bajo en un 32% en la violencia física indirecta por parte del alumnado; un nivel medio en un 60% con tendencia hacia un nivel bajo en un 24% en la Exclusión social; un nivel medio en un 50% con tendencia hacia un nivel bajo en un 37% en la violencia a través de las TIC; un nivel medio en un 41% con tendencia hacia un nivel bajo en un 41% en la dimensión Disrupción en el Aula y un nivel medio en un 52% con tendencia hacia un nivel bajo en un 38% en la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado en estudiantes de segundo al quinto grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La Esperanza.

*Tabla 08.*

*Nivel de Violencia Escolar en estudiantes del segundo al quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Violencia Escolar	22	10	163	71	43	19	228	100
Exclusión social	37	16	137	60	54	24	228	100
Disrupción en el aula	42	18	93	41	93	41	228	100
V. Física directa y amenazas entre estudiantes	67	29	116	51	45	20	228	100
V. Física indirecta por parte del alumnado	38	17	118	52	72	32	228	100
V. Verbal del alumnado hacia el alumnado	51	22	125	55	52	23	228	100
V. Verbal del alumnado hacia profesorado	59	26	134	59	35	15	228	100
V. a través de las TIC	31	14	113	50	84	37	228	100
V. del profesorado hacia el alumnado	23	10	118	52	87	38	228	100

En la Tabla 9, se evidencia una distribución estadísticamente diferente a la distribución normal en los puntajes de las Variables Clima Social Familiar, Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

*Tabla 09*

*Pruebas de Normalidad del Clima Social Familiar y Violencia Escolar*

Variable	KS	P
Clima Social Familiar	.078	.002
Relaciones	.112	<.001
Desarrollo	.072	.006
Estabilidad	.110	<.001
Violencia Escolar	.087	<.001
Exclusión social	.139	<.001
Disrupción en el aula	.119	<.001
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.113	<.001
Violencia física indirecta por parte del alumnado	.141	<.001
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado.	.102	<.001
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	.165	<.001
Violencia a través de las TIC	.128	<.001
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.159	<.001

Nota: Grados de libertad = 228; KS: Estadístico de Kolmogórov-Smirnov corregido por Lilliefors

En la Tabla 10, se presenta una relación inversa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Clima Social Familiar con la dimensión Violencia verbal del alumnado hacia el profesor [ $r_{s(228)} = -.14$ ;  $p = .040 < .050$ ] y la Disrupción en el Aula [ $r_{s(228)} = -.16$ ;  $p = .013 < .050$ ], además una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) con Violencia Escolar y sus demás dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado del nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

*Tabla 10*

*Relación entre Clima Social Familiar con la Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.*

Variables		rs	p
Clima	Violencia Escolar	-.07	.260
Social	V. verbal del alumnado hacia el alumnado.	-.08	.222
Familiar	V. verbal del alumnado hacia profesorado	-.14 *	.040
	V. del profesorado hacia el alumnado	.00	.977
	V. física indirecta por parte del alumnado	-.03	.604
	V. física directa y amenazas entre estudiantes	-.06	.401
	Disrupción en el aula	-.16 *	.013
	V. a través de las TIC	-.10	.148
	Exclusión social	.01	.885

*Nota:* rs: Coeficiente de correlación de Spearman; p: Significancia

En la Tabla 11, se evidencia relación inversa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar con la dimensión Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado [ $r_{s(228)} = -.13$ ;  $p = .042 < .050$ ] y la Disrupción en el Aula [ $r_{s(228)} = -.21$ ;  $p = .002 < .050$ ], además una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) con Violencia Escolar y sus demás dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

*Tabla 11*

*Relación entre la dimensión Relaciones de Clima Social Familiar con Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.*

		rs	p
Relaciones	Violencia Escolar	-.12	.066
	V. verbal del alumnado hacia el alumnado.	-.10	.130
	V. verbal del alumnado hacia profesorado	-.13 *	.042
	V. del profesorado hacia el alumnado	-.05	.419
	V. física indirecta por parte del alumnado	-.07	.279
	V. física directa y amenazas entre estudiantes	-.09	.179
	V. a través de las TIC	-.10	.058
	Disrupción en el aula	-.21 **	.002
	Exclusión social	-.03	.646

*Nota:* rs: Coeficiente de correlación de Spearman; p: Significancia.

\*\* $p < .01$

\* $p < .05$

En la Tabla 12, se presenta una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre la dimensión Desarrollo y Violencia Escolar asimismo con sus dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

*Tabla 12*

*Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar con Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.*

		rs	p
Desarrollo	Violencia Escolar	.05	.431
	V. verbal del alumnado hacia el alumnado.	.03	.700
	V. verbal del alumnado hacia profesorado	-.01	.864
	V. del profesorado hacia el alumnado	.07	.307
	V. a través de las TIC	.02	.816
	Exclusión social	.08	.205
	Disrupción en el aula	-.05	.447
	V. física indirecta por parte del alumnado	.10	.122
	V. física directa y amenazas entre estudiantes	.05	.451

*Nota:* rs: Coeficiente correlación de Spearman; p: Significancia

En la Tabla 13, se muestra una correlación no significativa ( $p \geq .05$ ) entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar con Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.

*Tabla 13*

*Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar con la Violencia Escolar y sus dimensiones en alumnos de 2do al 5to grado de nivel secundario del Colegio Nacional Santa María, La esperanza.*

Variables		rs	p
Estabilidad	Violencia Escolar	-.03	.660
	V. verbal del alumnado hacia el alumnado.	-.07	.299
	V. verbal del alumnado hacia profesorado	-.10	.149
	V. física directa y amenazas entre estudiantes	.00	.958
	V. física indirecta por parte del alumnado	-.07	.318
	V. del profesorado hacia el alumnado	.03	.627
	Disrupción en el aula	-.04	.599
	Exclusión social	.01	.928
	V. a través de las TIC	-.07	.299

*Nota:* rs: Coeficiente correlación de Spearman; p: Significancia

## V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se ha organizado, sobre los datos de las variables de estudio de Clima social familiar y Violencia escolar respectivamente, asimismo de acuerdo a los objetivos e hipótesis generales y específicas de la presente investigación. Se interpretan los resultados y se analiza con el sustento del marco teórico referencial y de comparación con otras investigaciones previas que sustentan y respalden las variables de estudio.

Al procesar la información obtenida de la variable clima social familiar se encuentra el siguiente panorama, los alumnos se ubican en un nivel promedio, asimismo se encontró el mismo nivel en cada una de sus dimensiones como son: relación, desarrollo y estabilidad, lo cual se puede inferir que los alumnos perciben su clima familiar caracterizado por presentar dificultades en la comunicación e interacción de sus miembros de su familia, no sintiendo que son orientados ni comprendidos por los adultos al momento que tienen que accionar. Esto se sustenta en afinidad a lo investigado por Zavala (2001) citado en Matalinares et al. (2010), quien encontró que alumnos percibían su clima familiar como una estructura inadecuada, vivenciando por los inadecuados niveles de comunicación, en los integrantes de su familia, dificultad en la interacción; no se sentían apoyados por los miembros de su grupo familiar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus capacidades. Dentro del análisis, se precisa que la mayor parte de los conflictos familiares se desarrollan por disconformidades entre padres que todavía quieren seguir ejerciendo control e hijos que aún no han alcanzado su madurez y reclaman una mayor autonomía, es en este punto donde adquiere un papel importante la comunicación entre los miembros del núcleo familiar.

Asimismo, respecto a la violencia escolar se encontró, que los alumnos se ubican en un nivel promedio, lo cual revela que en algún momento han sido partícipes de conductas u omisión intencionada con las que han causado o les han causado algún malestar o daño en la institución educativa. Asimismo, se señaló que la dimensión de violencia verbal hacia al alumnado se encontró un nivel promedio, lo que significa que los estudiantes tienden a insultarse, difamarse, molestar a sus pares. Además, se halló un nivel promedio con tendencia a alto a las dimensiones de violencia verbal,

física directa y amenaza, lo que connota que existen una tendencia a expresarse a través de insultos, ofensas o hablar mal de sus profesores, no obstante, los alumnos tienden a pelear y golpearse frecuentemente.

Por su parte en las dimensiones violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, interrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado se ubican en un nivel promedio, lo cual se infiere que en algún momento han realizado conductas como la de esconder las pertenencias sus compañeros, haber realizado algún acto de discriminación hacia los mismos, asimismo, interrumpir el desarrollo de la clase, por otro lado, se encontró que los profesores en algún momento han insultado, y/o amenazado de alguna forma a algún alumno. Un aspecto a destacar, como causal sobre la violencia en la adolescencia, estaría relacionado a las condiciones e interacciones permisivas y poco empáticas en la familia, mostrándose los padres distantes a los hijos, por tal estos últimos, no sienten que son apoyados ni comprendidos. Esto se constata en la investigación de Guerra (1993) y Kemper (2000) citados en Curiel (2017) quienes connotan que el clima social familiar hace mención a las especificaciones psicológicas y sociales, así como, las pautas educativas de un grupo específico, estableciéndose así, una relación entre la personalidad y el contexto, entendiendo así, que el clima social familiar está arraigado a la interacción social de cada miembro de la familia, ayudándose mutuamente e influyendo en cada uno de ellos.

En cumplimiento a los objetivos específicos e hipótesis de la investigación, se planteó la hipótesis general existe relación entre clima social familiar y violencia escolar, en los alumnos del 2do al 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, La Esperanza; respecto a ello los resultados revelaron que el clima social familiar presenta una relación de efecto nulo con violencia escolar, es decir que no se encontró relación entre las variables de estudio, en este sentido se establece que existen otros factores aparte del clima social familiar que pueden repercutir en la violencia escolar. En este sentido, Criado (2006) en su investigación violencia escolar y factores asociados refiere que siendo considerado la familia base de la sociedad para el desarrollo del ser humano, existen otros factores podrían desencadenar violencia escolar entre las que se precisa la dinámica escolar lo cual dependerá

básicamente del sistema de resolución de conflictos, la actitud que pueda tener el docente y el de los compañeros, asimismo recalca que otro factor relacionado a la violencia escolar sería un inadecuado funcionamiento familiar como revelan Gonzales y Díaz (2016).

En esta misma línea, se encontró que existe una relación inversa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre la dimensión relación de clima social familiar con la dimensión de Violencia Verbal de alumnado hacia el profesorado y disrupción en el aula, de esta manera la conducta se explica debido a que los alumnos al identificar un ambiente familiar inapropiado niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior de la familia, y al no sentir el apoyado por parte de los miembros de su familia, asimismo, no se propicia un ambiente para el desenvolvimiento de sus habilidades y capacidades, esto predispone a que los adolescentes presenten conductas y emociones negativas, lo cual genera comportamientos inapropiados en el ámbito educativo, como a ofender a sus profesores dentro el ámbito escolar así como, interrumpir las clases. Resultado que es similar al investigado por Fabes R., Kupanoff K. y Martin C. (2001) quienes indican que las adecuadas vinculaciones dentro del seno familiar proporciona un mejoramiento en el desenvolvimiento social del hijo lo cual repercutirá en su futuro, siendo así, si los padres que puedan reconocer las preocupaciones o dudas de sus hijos, fomentan a su vez un adecuado desarrollo social en el hijo; en contraste, los padres que reprimen a sus hijos o no les ayudan en sus emociones, esto afectará notoriamente en los niños.

Desde este punto de vista, los alumnos se comunicarán con su medio en función con el comportamiento que observan de sus progenitores, es por esta razón que los adolescentes que gozan de un entorno parental con habilidades comunicativas, basadas en el asertividad, fluidez, escucha activa, etc., tienden a mostrarse más sociables y manifiestan menos problemas conductuales. De esta manera, Oliva y Parra (2004), quienes consideran que el control del comportamiento adolescente e intervención ante conductas inadecuadas, está estrechamente relacionado con problemas comportamentales que dependerían del afecto y la comunicación familiar, mientras que la promoción de la autonomía en el adolescente permitirá un desarrollo positivo y está relacionado con menos problemas conductuales.

En cuanto a los problemas de comunicación con las principales figuras de autoridad (padres) éstos pueden desencadenarse en actitudes y conductas negativas y violentas ante otras figuras de autoridad formal dentro de otros ámbitos, como el social (policía) o escolar (docentes, director, etc.) (Álvarez et al, 2010). En el contexto educativo, estudios demuestran que existe relación entre la calidad de la comunicación entre padres e hijos con el comportamiento violento en este ámbito, puesto que las malas relaciones familiares intervienen negativamente en el auto-concepto familiar y escolar, que a su vez influye en la tendencia a conductas violentas (Estévez et al., 2008).

Esto se apoya en Moos, Moos y Trickett (1981, citado por Morales, Vera J. y Vera C. (2000) asumen el rol del ambiente como fundamental formador del comportamiento humano, contemplando una combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de esta teoría en donde señala, familias orientadas hacia la expresión describiéndolas como las que hacen énfasis en la expresión de las emociones; familias orientadas hacia la estructura quienes son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural. Asimismo, familias orientadas hacia el conflicto caracterizadas por ser poco estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

En esta misma línea, se encontró relación de efecto nulo entre las dimensiones desarrollo y estabilidad de clima social familiar con las dimensiones de violencia escolar. Lo que significa que, este contexto del constructo de las dimensiones se debe de analizar desde diferentes puntos de vista ya que pueden estar vinculados a diferentes riesgos y así como déficit en los factores protectores, con cierta caracterización en cada etapa de vida. Asimismo, dentro de la caracterización, se encuentran categorías de riesgo detectadas en las investigaciones, las cuales tienen consecuencias en los casos de violencia escolar, como, por ejemplo, las situaciones de discriminación, falta de límites, exposición negativa de los medios de comunicación, entre otras. En contraparte, entre los factores protectores ante estos

riesgos, se hallan los estilos de crianza positiva, aprendizaje colaborativo, solidaridad con los pares, buena orientación de los adultos más cercanos, entre otros. Siendo así, para contribuir a la convivencia escolar y descartar la violencia escolar, se debe trabajar inmediatamente, sin esperar que ocurran indicadores negativos en el contexto (Díaz, 2005)

Por último, la relevancia de esta investigación se basó en el principal componente para un desarrollo óptimo global en el ser humano que es la familia en donde es importante precisar que sin este grupo de apoyo primario sería muy difícil afrontar muchas situaciones sobre todo si la base es inestable es por ello que es de interés seguir estudiando esta variable y más aun con uno de los problemas más grandes actuales en la sociedad que es la violencia escolar y que aún se sigue incrementando más en los colegios estatales, por ello es importante incrementar programas preventivos para el alumno y los padres de familia con la finalidad de disminuir la ocurrencia de eventos de violencia escolar.

## VI. CONCLUSIONES

- Se comprueba que no existe relación significativa entre clima social familiar y violencia escolar. Asimismo, no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y estabilidad de clima social familiar y las dimensiones de violencia escolar.
- Existe relación inversa entre climas social familiar y violencia escolar entre el alumno hacia el profesorado y disrupción en el aula.

## VII. RECOMENDACIONES

- La presente investigación amerita seguir realizando investigaciones futuras las cuales permitirán realizar estudios con ambas variables de manera independiente con la finalidad de poder brindar otros alcances a investigaciones futuras.
- Al haberse comprobado con una muestra determinada, se recomienda trabajar con otras muestras representativas que el permita obtener datos informativos de las variables estudiadas.
- Repetir el estudio en poblaciones similares, ya que contribuirá al desenvolvimiento de recursos y estrategias necesarias para los psicólogos.
- Asumir que el estudio contribuye de forma empírica para el empleo en la medición de violencia escolar en las entidades educativas específicas.

## VIII. PROPUESTA

Frente a los resultados encontrados en el presente estudio, se propone realizar programas preventivos para la violencia escolar, enfocado al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos, permitiendo que ellos sean responsables dentro de un marco de respeto hacia sí mismos y a los demás, así también desarrollar herramientas que les sea necesarias para expresar adecuadamente lo que realmente quieren transmitir y que mantengan un contacto positivo a través del cual se pueda convivir de manera sencilla y cómoda, desarrollando además habilidades de comunicación facilitando el compartir y el expresarse adecuadamente ante sus compañeros. Esto nos va a permitir cultivar relaciones basadas en profundo respeto, lo que favorece a todas las partes involucradas.

Asimismo, les permitirá el desarrollo de las relaciones interpersonales lo cual juega un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona, obteniendo importantes refuerzos sociales del entorno favoreciendo su adaptación del mismo, por lo que con su mejora podrán tener seguridad y confianza dando una mirada introspectiva para saber que se desea sin dejarse influenciar por el entorno al mismo tiempo que estarán atentos a las consecuencias que pueda tener las respuestas o reacciones ante las diferentes situaciones.

Por ello se plantan los siguientes objetivos:

### **Objetivo General:**

Fortalecer la comunicación asertiva y relaciones interpersonales en los alumnos de 2er A 5to grado de secundaria en los alumnos de la Institución Educativa Santa María La Esperanza.

### **Objetivos Específicos:**

- Reconocer la importancia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales.
- Identificar la comunicación asertiva en diferentes situaciones cotidianas
- Lograr que utilicen la comunicación asertiva como parte de su comunicación.

- Conocer la competencia de relaciones interpersonales como una competencia positiva para interactuar con los demás.
- Lograr que manejen adecuadamente las relaciones interpersonales

## REFERENCIAS

- Afroz J. y Shafqat H. (2015) *Bullying in Elementary Schools: Its Causes and Effects on Students. Journal of Education and Practice*, vol 6 (19) pp.43-56. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079521.pdf>
- Álvarez et al (2011) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R) Revista de Psicodidáctica*, vol. 16 (1), pp. 59-83. Revista de Psicodidáctica. Recuperado de [file:///C:/Users/HP\\_Laptop/Downloads/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_17517217004.pdf](file:///C:/Users/HP_Laptop/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_17517217004.pdf)
- Ángeles L. (2017) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Estudiantes de Educación Secundaria de Colegios Nacionales del Balneario De Buenos Aires, Trujillo*. Tesis para obtener Título Profesional de Licenciado En Psicología. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/294/angele\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/294/angele_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Becerra, Muñoz, Riquelme (2015) School violence and school coexistence management: unresolved challenges. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 190 (2015) 156 – 163. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042815032723?token=FB4A32678E75BDEBB471CA6585B10347594BA055F145DFE58D046D0EB9EDC479F0F4320DC520C718FA913CE07F48ACA1>
- Carbajal J., Contreras L. y Herrera J. (2016) *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan De Lurigancho-2015*. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/76/Violencia.escolar.en.estudiantes.de.nivel.secundario.de.una.Instituci%C3%B3n.Educativa.Estatal.en.el.distrito.de.San.Juan.de.Lurigancho-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Castro (2016) “*Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según género y nivel académico*”. Para optar título profesional de licenciada en psicología.

- Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1973/1/re\\_psico\\_elvira.castro\\_acoso.escolar.segun.genero\\_datostesis%20psicologia%20elvira%20castro%20avila.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1973/1/re_psico_elvira.castro_acoso.escolar.segun.genero_datostesis%20psicologia%20elvira%20castro%20avila.pdf)
- Cerezo, Sánchez y Areense (2018) Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema* 30 (1). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29363472>
  - Ccoicca T. (2010) *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas*. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
  - Curiel K. (2017) *Clima social familiar y agresividad en los adolescentes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima*. (Tesis para licenciatura) Universidad Católica de Lima, Lima, Perú.
  - Criado C. (2006) Violencia escolar y factores asociados. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1499/ttraso172.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  - Diaz M (2005) Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista iberoamericana de educación*. N° 37 (2005), pp. 17-47. Recuperado de <file:///c:/users/hp/downloads/rie37a01.pdf>
  - Duggins et al (2016) Aggression among adolescent victims of school bullying: Protective roles of family and school connectedness. *Psychology of Violence*, Vol 6(2), Apr 2016, 205-212. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/buy/2015-26620-001>
  - Estévez E. , Murgui S., Musitu G. Y Moreno D. (2008) clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 25 (1), junio, 2008, pp. 119-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
  - Gonzales E., Díaz V. & Cueva E. (2015) *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira*. Trujillo, 2015. Pueblo Cont. Vol. 28 (1) enero - junio 2017.
  - Gini G., Pozzoli T. y Bussey K. (2014) The Role of Individual and Collective Moral Disengagement in Peer Aggression and Bystanding: A Multilevel Analysis.

- Journal of Abnormal Child Psychology* 2015, Vol 43 (3), pp 441–452. DOI: 10.1007/s10802-014-9920-7.
- Gordon S. (2019) The Long-Lasting Effects of Bullying. Recuperado de <https://www.verywellfamily.com/bullying-impact-4157338>
  - Fabes R., Kupanoff K., Martin C. (2001) *Parental coping with children's negative emotions: relations with children's emotional and social responding*. *Child Dev.* 2001 May-Jun;72(3). Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11405590>
  - Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: McGraw-Hill.
  - Huanaco M. y Huayta M. (2013) *Acoso escolar y su clima social familiar en estudiantes del 3º a 5º de secundaria. I. E. José Lorenzo Cornejo, Arequipa*. Para obtener el Título Profesional de enfermera. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2303/ENhugomn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  - Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2017). *Violencia escolar en el Perú*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
  - Lacey, Dewey, Konold (2018) The Relations Between Teasing and Bullying and Middle School Standardized Exam Performance. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431615596428>
  - Matalinares M., et al (2010) Clima Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(1).
  - Mishna, Pepler y Wiener (2006) Factors Associated with Perceptions and Responses to Bullying Situations by Children, Parents, Teachers, and Principals. *Victims and Offenders*, 1:255–288. DOI: 10.1080/15564880600626163.
  - Ministerio de Educación (2017) *Violencia física y psicológica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
  - Molina B., Ariel A., Pulido R. y Pérez-Albéniz A. (2015) *Effects of teacher–student relationships on peer harassment: a multilevel study*. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.21822>
  - Morales D., Vera José y Vera Cristina (2000). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. (Tesis de pre grado). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>

- Moreno M., Vacas C. y Roa J. (2006) *Victimización escolar y clima socio familiar*. Revista Iberoamericana de Educación Vol. 40 (6) 15 de diciembre de 2006. Recuperado de file:///C:/Users/HP\_Laptop/Downloads/1608Moreno.pdf
- Najam y Kashif (2018) Impact of Bullying on Students' Behavioral Engagement. *J Health Edu Res Dev* 2018, Vol 6(2): 261. DOI: 10.4172/2380-5439.1000261
- Niño J y Sucuple E. (2015) *Relación entre clima social familiar y Bullying en estudiantes del III - IV-V del nivel secundario en una I. E. En la ciudad de Chiclayo 2015*. Rev. Paian. Vol.6 (2), 13 de setiembre del 2015. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/242/253>
- Núñez C. (2005) *Social skills family social climate and academic yield in university students*. *Liberabit* [online] vol.11 (11), pp. 63-74. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100008&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100008&script=sci_abstract&tlng=en)
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) *Prevención de la violencia*. Recuperado de <https://www.who.int/features/factfiles/violence/es/>
- Oliva, A. y Parra, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. Madrid: Pearson educación.
- Oliveira, Almeida, Irffi (2018) Bullying effect on student's performance. *Revista Economía* Vol 19 (1). Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1517758017300218?token=D9B39E92B5A56B4C3E5E0A8AF4A79909E0624D30E245569FF6A160AABB526F2D18CAF3D799D9A6F305C828C999991311>
- Phillip S. (2012) Bullying: Health Concerns of Australian Secondary School Students. *Journal International Journal of Adolescence and Youth* Vol 5, pp. 215-224. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02673843.1995.9747767?needAccess=true>
- Postigos, remedios y Montoya (2014) Theoretical proposals in bullying research: a review. *Anales de psicología*, 2013, vol. 29, nº 2 (mayo), 413-425. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n2/psico\\_evolutiva4.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n2/psico_evolutiva4.pdf)
- Sáenz L. (2016), *Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura, 2015*. (Tesis para Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

- Sánchez & Reyes (2009) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima. Perú: Visión Universitaria.
- Saravia M. y Hernández R. (2015) *Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos*. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, Vol 1 (1) - 2016. Recuperado de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/viewFile/873/841](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/viewFile/873/841).
- Sistema Especializado en atención de casos de Violencia Escolar (SiseVe) del Ministerio de Educación (2017). *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>
- Swearer et al (2010) A social-ecological model for bullying prevention and intervention: Understanding the impact of adults in the social ecology of youngsters. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/EspelageSwearer2010Asocial-ecologicalmodelforbullyingpreventionandinterventionUnderstandingtheimpactofadultsinthesocialecologyofyoungsters.pdf>
- Talahin et al (2017) Family Climate Patterns and Its Relationship with Self-Concept among Students at the University of Islamic Sciences in light of the Variables of Gender and Age. *International journal of education* 9 (1). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/315812325\\_Family\\_Climate\\_Patterns\\_and\\_Its\\_Relationship\\_with\\_Self-Concept\\_among\\_Students\\_at\\_the\\_University\\_of\\_Islamic\\_Sciences\\_in\\_light\\_of\\_the\\_Variables\\_of\\_Gender\\_and\\_Age](https://www.researchgate.net/publication/315812325_Family_Climate_Patterns_and_Its_Relationship_with_Self-Concept_among_Students_at_the_University_of_Islamic_Sciences_in_light_of_the_Variables_of_Gender_and_Age)
- Twemlow S. et al (2006) Teachers Who Bully Students: A Hidden Trauma. *International Journal of Social Psychiatry*. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0020764006067234>
- Vizcaino y Cruz (2017) *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe – Awuajun, 2016*. Tesis Para Optar El Título Académico de Licenciado En Psicología. Recuperado de [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino\\_Cruz\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- UNICEF (2017). *Violencia en el Perú*. Recuperado de <https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/youth.php>
- Zambrano C. y Almeida E. (2017) Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI* Vol. 10, Nº 25, Diciembre 2017, pp. 97 – 102. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/635-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1701-1-10-20180227%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/635-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1701-1-10-20180227%20(2).pdf)

ANEXOS

## **Anexo 01: Protocolo de Escala De Clima Social En La Familia (Fes)**

### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

#### **INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar todo mundo.	V	F
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi casa cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F

27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: futbol, baloncesto, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrarlas cosas que necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos fuertemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficciones.	V	F
48. Las personas de mi casa tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	V	F
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos contra otros.	V	F
74. En mi familia es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son bastante flexibles.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones con nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F



**Anexo 03: Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO**

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de los cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre  
**MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES**

I.E.: ..... Grado: .....

	<b>NUN CA</b>	<b>POC AS VEC ES</b>	<b>ALGUN AS VEC ES</b>	<b>MUCH AS VECE S</b>	<b>SIEMP RE</b>
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. Los alumnos ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
8. El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					

15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					
17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					

32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

**Anexo 04: Consentimiento Informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ....., identificado con D.N.I N.º....., docente de la Institución Educativa ....., declaro bajo juramento que la Mg. Karens Jhoanna Rodríguez León del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad César Vallejo, que viene desarrollando el trabajo de investigación Clima social familiar y violencia escolar en alumnos de 2do a 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, La Esperanza, ha informado a los alumnos en el inicio de la evaluación sobre el objetivo del trabajo de investigación, sobre la confiabilidad de la información recogida, así como la mención de la libre voluntad del alumno en participar de la misma, teniendo libre derecho en todo momento de retirarse sí así lo desea.

Por lo cual declaro estar conforme con lo mencionado anteriormente, para dar fe de ello firma el presente documento.

Trujillo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

---

Nombres:

DNI: