



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de
secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de
la UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR

Br. Isabel Yanina Gonzales Lizana

ASESOR

Dr. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2017

Dedicatoria

Con todo mi amor, dedico esta tesis a mis hijas, esposo y padres por su apoyo incondicional, por su paciencia y aliento que me impulsaron a lograr esta meta.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su amor infinito, por brindarme fortaleza para realizar el presente trabajo de investigación con perseverancia y esfuerzo.

Agradezco a los docentes de la facultad de educación del programa de maestría con mención en psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo, por las experiencias compartidas sus enseñanzas.

De igual manera al asesor Dr. Jimmy Díaz Manrique por su apoyo y paciencia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gonzales Lizana Isabel Yanina, con DNI N° 42139852, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Mayo 2016

Br. Gonzales Lizana Isabel Yanina

CONTENIDO

Agradecimiento	III
Declaratoria de autenticidad	IV
<i>Lista de tablas</i>	VIII
<i>Lista de figuras</i>	IX
Presentación.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
Capítulo I	13
Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes Nacionales	14
1.1.2 Antecedentes Internacionales	15
1.2 Fundamentación científica	17
1.2.1 Autoestima	17
<i>Definición de autoestima</i>	17
1.2.2 Importancia de la autoestima	18
<i>1.2.3 Importancia de la autoestima en la educación</i>	19
<i>1.2.4 Elementos que conforman la autoestima</i>	20
<i>1.2.6 Teorías sobre la autoestima</i>	22
<i>Teoría Humanista</i>	22

1.2.7 Dimensiones de la autoestima	24
1.2.8 Niveles de autoestima.	25
<i>Autoestima alta.</i>	25
1.2.9 Los pilares de la autoestima	26
1.2.10 Adaptación	28
Definición de Adaptación.....	28
1.2.11 Tipos de Adaptación	30
1.2.12 Dimensiones de la Adaptación	32
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
Capítulo II.....	39
Marco metodológico.....	39
Variables.....	40
3.2 Operacionalización de variables	43
3.3 Metodología	45
3.4 Tipos de estudio.....	45
3.5 Diseño	45
3.6 Población, muestra y muestreo	46
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47

	VII
3.7.1. Técnicas	47
3.7.2. Instrumentos	47
3.8 Métodos de análisis de datos	49
III RESULTADOS	50
CAPÍTULO IV	62
CONCLUSIONES	62
Quinta	63
CAPÍTULO V	65
RECOMENDACIONES	65
CAPÍTULO VI	67
V DISCUSIÓN	67
VII REFERENCIAS	70
APÉNDICE	74
RESUMEN	94
Diseño, Descriptivo correlacional no experimental	96
Quinta	103
BASE DE DATOS: V1 Autoestima	107
BASE DE DATOS: V2 Adaptación	113

Lista de tablas

Tabla	Titulo	p.
01	Operacionalización de variable autoestima	43
02	Operacionalización de variable adaptación	44
03	Distribución de la población en 3 I.E. de la UGEL 01	46
04	Descripción de la muestra	47
05	Correlaciones del IAC y la prueba de ajuste de Bell	48
06	Correlación entre el área educativa del IAC y el juicio/estimación del docente	48
07	Confiabilidad del IAC	49
08	Frecuencia de variable autoestima	51
09	Frecuencia de variable adaptación	52
10	Frecuencia adaptación familiar	53
11	Frecuencia adaptación escolar	54
12	Frecuencia adaptación personal	55
13	Frecuencia adaptación social	56
14	Correlación entre autoestima y adaptación	57
15	Correlación entre autoestima y adaptación familiar	58
16	Correlación entre autoestima y adaptación escolar	59
17	Correlación entre autoestima y adaptación personal	60
18	Correlación entre autoestima y adaptación social	61

Lista de figuras

Figura	Titulo	p.
01	Distribución porcentual de la variable autoestima	51
02	Distribución porcentual de la variable adaptación	52
03	Distribución porcentual adaptación familiar	53
04	Distribución porcentual adaptación escolar	54
05	Distribución porcentual adaptación personal	55
06	Distribución porcentual adaptación social	56

Presentación

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Autoestima y adaptación social en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores 2015. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Nacional Universitaria para optar el grado de Magíster en maestría en educación con mención en psicología educativa.

La presente investigación constituye una contribución del mejoramiento de la autoestima y la adaptación social, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia sí mismo, socialización, hogar padres, escuela, adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar, adaptación social en las instituciones de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación existente de autoestima y adaptación social en los estudiantes del 5° de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del diseño no experimental descriptivo correlacional.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente de autoestima y adaptación de los estudiantes del 5° de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores. El diseño fue Descriptivo correlacional no experimental y el tipo básica, correlacional cuantitativa, transversal.

La investigación fue de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 140 estudiantes, para la recolección de datos en la variable autoestima se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento la escala de evaluación de Coopersmith, de escala dicotómica y su confiabilidad de 0.87 y 0.92 según el Coeficiente KR-20 que indica una confiabilidad alta, para la variable adaptación se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento el Inventario de adaptación de conducta de escala dicotómica y confiabilidad fue de 0.97 según el coeficiente Kr-20, lo que indica una confiabilidad alta. La validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos para medir Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación entre autoestima y adaptación en los alumnos del 5° de secundaria de las instituciones educativas nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Autoestima, adaptación, adaptación social, adaptación familiar, adaptación personal, adaptación escolar.

ABSTRACT

This research aims to determine the relation between self-esteem and adaptation of the students of 5th grade of secondary from the different public schools which are part of the UGEL 01 - San Juan de Miraflores. The design is "Not experimental descriptive correlational" and the type "basic, quantitative correlational and transversal".

The research has a quantitative approach. The population of this study was 120 students, to collect information in the variable self-esteem was applied surveys and how instrument was used the scale of Coopersmith a dichotomous scale and its reliability of 0.87 and 0.92 of coefficient kr-20 which indicate a high reliability, for the variable of adjustment was used the technique of survey and instrument applies Inventory adjustment of conduct applied I.A.C. with a dichotomous scale of this instrument was Kr-20, which indicate high reliability. The validity of the instruments provided two thematic and a methodologist who is agree on determinate which is applicable instruments to measure self-esteem and the adjustment. on the students of 5th grade of secondary from the different public schools which are part of the UGEL 01 - San Juan de Miraflores 2015. For this process was applied the statistic of Rho de Spearman

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is a relationship between self-esteem and adaptation in the 5th grade students of secondary of publics schools 2015 UGEL 01 San Juan de Miraflores. Which is demonstrated by the Spearman Rho test ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Self-esteem, adaptation, social adaptation, family adaptation, personal adjustment, school adjustment.

Capítulo I
Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Nacionales

Melgar (2012) desarrollo la tesis: Inadaptación escolar en alumnos del 6to grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao, para optar el grado académico de magister en educación con mención en psicopedagogía de la infancia, la investigación fue descriptivo comparativa, la muestra estuvo conformada por alumnos del 6to grado con edades entre los 11 y 12 años, 100 de los cuales pertenecían a un centro educativo de las fuerzas armadas y 130 pertenecían a un centro educativo estatal, como instrumento se aplicó el Test autoevaluativo Multifactorial de Adaptación – Inadaptación TAMAI II. Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas en los niveles de adaptación – inadaptación escolar entre estudiantes de ambas instituciones, sin embargo respecto a sus dimensiones si se encontraron diferencias significativas en la dimensión de aversión al profesor y aversión a la institución, siendo los porcentajes más altos en el centro educativo de las fuerzas armadas.

León (2013) realizó la tesis: asertividad y autoestima en alumnos del 5º grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de la red n° 6 de la UGEL 5 en San Juan de Lurigancho, para obtener el grado de maestría en educación en la universidad Cesar Vallejo, la metodología de la investigación fue básica correlacional y de diseño no experimental, correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 230 alumnos del quinto grado de secundaria, los instrumentos que se utilizaron fueron el auto informe de actitudes y valores en las interacciones sociales de Manuel García Pérez y Ángela Magaz lago y el test de autoestima de Marchant haeussier y Torreti, en la investigación se encontró que la asertividad está relacionada directamente con el autoestima de los alumnos de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la red 6 de la UGEL 5.

De la Cruz (2014) desarrolló la tesis: Adaptación escolar y comportamiento en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Jean Calvin Lefranc del

Callao, para obtener el grado de Maestría en educación con mención en psicología educativa en la universidad Cesar Vallejo, la investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental, la muestra estuvo conformada por 125 alumnos del 1° a 5° año de secundaria de la institución educativa Jean Calvin Lefranc del Callao. Para la recolección de datos se utilizó la escala de Magallanes de adaptación (EMA) de Pérez y Magas (2011) y la nota de evaluación de comportamiento de los alumnos. Se concluyó que sí existe relación entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes de secundaria de esta institución educativa.

Torres (2014) realizó una investigación para optar el título de Magister en educación en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Villa el Salvador, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 154 estudiantes de dicha universidad en el año 2014, la técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento que se utilizó para recoger la información de las variables autoestima y habilidades sociales es un cuestionario tipo escala de Likert con ítems de posiciones positivas. Como conclusión se define que la autoestima se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la universidad nacional tecnológica del sur de Villa el Salvador.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Estévez, Martínez, Musitu (2006) realizaron una investigación sobre la autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela, en una muestra de 965 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en cuatro centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana los instrumentos que utilizaron para recoger datos fueron la Escala de Violencia Escolar y Escala Multidimensional de Autoestima. Los resultados obtenidos vienen a confirmar la existencia de diferencias entre agresores, víctimas y agresores/víctimas en la siguiente dirección: el grupo de agresores presenta

las puntuaciones más elevadas en las dimensiones de autoestima social y emocional; el grupo de víctimas muestra los mayores niveles de autoestima familiar y escolar; finalmente, el grupo de agresores/víctimas es el que presenta, en general, las puntuaciones más bajas en las cuatro dimensiones de autoestima analizadas en el estudio.

Aragón y Bosques (2012) realizaron una investigación sobre la adaptación Familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México, en la universidad Nacional autónoma de México, la muestra estuvo conformada por 707 adolescentes de 11 a 17 años y se aplicó la Escala de Magallanes de adaptación (García y Magaz, 1998) el objetivo fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes y se observó mejor adaptación a la madre que al padre. Respecto al sexo, hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres y también se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

Navarro (2014) realizó la tesis: Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes, para optar el grado de doctor en la universidad de Castilla-La mancha, en una muestra de 1114 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años en diferentes centros educativos de la comunidad de Valencia- España, los instrumentos utilizados en su investigación para la recolección de datos fueron la escala de socialización parental, ESPA 29, la escala de autoconcepto AF5, el cuestionario de evaluación de problemas de convivencia escolar CPCE, Escala de bullying a través de las nuevas tecnologías. Los resultados de este estudio muestran que existe una tendencia a que los adolescentes educados con el estilo indulgente obtengan mejores puntuaciones que las alcanzadas por los adolescentes educados con el estilo familiar autorizativo, los adolescentes educados bajo un estilo autoritario o negligente presentan mayores problemas de comportamiento en los centro educativos que aquellos que han sido educados bajo un estilo indulgente o autorizativo.

1.2 Fundamentación científica

1.2.1 Autoestima.

Definición de autoestima.

Coopersmith (1987) en su manual del inventario de la autoestima la define como:

Las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta. (p 2)

Milicio y Nevar (2001) definen a la autoestima “como el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar”. (p. 9)

Branden (1999), define la autoestima como:

La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (p. 21)

De acuerdo a la opinión de los autores citados podemos concluir que la autoestima es la valoración de nosotros mismos, el auto concepto y la confianza que poseemos, la cual se forma de acuerdo a las experiencias vividas durante nuestra vida y va a influenciar en los logros y fracasos que tengamos en todos los aspectos de nuestro desarrollo.

Un nivel de autoestima alto o adecuado nos permitirá mejor desenvolvimiento y confianza en nosotros mismos teniendo así mayores logros personales, por el contrario

un nivel bajo de autoestima se evidencia en falta de confianza y de esfuerzo por alcanzar los logros y metas personales llevándolo al fracaso constante.

Parra y Oliva (2004) afirma que la autoestima:

Es uno de los pilares fundamentales sobre el que se construye la personalidad desde la infancia, y uno de los más potentes predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez. Sin embargo, la autoestima no es un rango estático ni estable en el tiempo, sino más bien un índice dinámico y sujeto a cambios, que se ve influido por las experiencias a las que las personas nos vemos expuestas. Teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo en el que chicas y chicos deberán hacer frente a importantes cambios y resolver distintas tareas evolutivas, es de esperar que su nivel de autoestima experimente cambios y fluctuaciones (p.332)

Según lo mencionado por el autor la autoestima puede cambiar en cuanto a su nivel a lo largo de nuestra vida, de acuerdo a las experiencias vividas en las diferentes etapas del desarrollo humano, siendo la adolescencia una etapa decisiva en estas variaciones del nivel de la autoestima.

1.2.2 Importancia de la autoestima.

Al respecto Torres (1996), indica que una buena autoestima contribuye a:

Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente. Determina la autonomía personal: una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son significativas y asumir las responsabilidades de conducirse a sí mismo y sobre todo encontrar su propia identidad. Posibilita una relación social saludable: las personas con adecuada autoestima se relacionan positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos. Apoya la creatividad: una persona creativa únicamente puede surgir confiando en el mismo, en su originalidad y en sus capacidades. Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: es decir lo ayuda en su

desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una mayor parte de sí mismos. (pp 37-38)

Según el autor se puede concluir que la autoestima nos va a permitir relacionarnos adecuadamente con los demás, respetándolos y respetándonos nosotros mismos, forjaremos nuestro camino con una visión clara ya que podremos decidir con convicción y asumir los retos y responsabilidades que se nos presenten.

1.2.3 Importancia de la autoestima en la educación.

Pequeña y Ecurra (2006) Se sabe que, con frecuencia, los niños tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tienen también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar. Ahora bien, si el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima, es probable que los padres tengan asimismo dificultades con su propia autoestima. Los padres y los profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo grado de autoestima a los niños, aunque no se debe olvidar que también puede suceder el caso contrario. Esto tiene que ver con la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. (p.13)

El desarrollo de la autoestima está muy vinculado al ámbito escolar, ya que los entes que la conforman van a colaborar para incrementarla o por el contrario disminuirla, siendo la escuela el segundo hogar de los niños y adolescentes y donde pasan más tiempo después de sus casas y entablan relaciones con sus pares y con maestros, por ende debe haber una estrecha relación escuela-familia para que se pueda desarrollar la autoestima de los educandos de manera favorable.

1.2.4 Elementos que conforman la autoestima.

Álvarez (2007) “respecto de los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza considera claves para entender el proceso de la autoestima, ya que estos son los componentes que conllevan a la estimación propia”. (p.10)

Autoimagen.

La autoimagen es la opinión que posee el individuo sobre sí mismo, es la imagen real de la persona. Es la toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc. Para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad.

Autovaloración

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Con un nivel adecuado de autoimagen el individuo se valora y confía en lo que puede lograr. Si por el contrario el individuo posee un nivel bajo de autovaloración afectara sin duda su capacidad de reconocer sus virtudes y por ende no tendrá confianza en lograr su objetivos.

Autoconfianza

La autoconfianza es tener la capacidad de sentirse seguro de realizar diferentes cosas de manera correcta, de cumplir con lo que se ha establecido de manera óptima, es sentirse capaz poseer confianza en sí mismo. Un individuo que posea autoconfianza se mostrar independiente y seguro, por el contrario si no la posee o la posee en un nivel bajo se mostrara inseguro y tal vez dependiente.

1.2.5 Componentes de la autoestima.

Alcántara (1993) “menciona, la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo”.(p. 14)

El componente cognitivo indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información, nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores. El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. (p 14,15)

Según Cortés de Aragón (1999) la autoestima tiene los siguientes componentes:

Componente cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse.

Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimiento y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a si mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos que se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser autentico, de manera que reconociendo sus

potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con un nivel alto de autoestimase manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Según el autor la autoestima tiene tres componentes, el primero es la percepción de nosotros mismos, la segunda es la que agrupa los sentimientos propios y por el cual se gestiona el propio crecimiento personal, el tercer componente es la que expresa en actitudes y comportamientos el nivel de autoestima que poseemos y el cual rige nuestra forma de relacionarnos con el entorno.

1.2.6 Teorías sobre la autoestima.

Teoría Humanista.

Maslow (1962) plantea que alcanzamos una autoestima adecuada cuando hemos cumplido todas las necesidades básicas las cual nos presenta en forma de pirámide y ubica las necesidades de menor prioridad en la cima de la pirámide.

Las necesidades que conforman la pirámide desde la base son:

Necesidades fisiológicas, considera el sueño, el comer, orinar, defecar y mantener un temperatura adecuada. Constituyen el nivel más bajo de las necesidades humanas, están relacionadas con la subsistencia del individuo y exigen satisfacción reiterada para garantizar su supervivencia. Su principal característica es la urgencia ya que cuando alguna de estas necesidades no se satisface, denomina la dirección del comportamiento de la persona. Necesidades de seguridad, se refiere a tener estabilidad, estar protegidos.

Constituyen el segundo nivel de las necesidades humanas. Son manifestaciones de estas necesidades, la necesidad de protección ante amenazas o privación, de huir ante el peligro, necesidad de contar con un medio ordenado y previsible. Necesidades sociales, estar en compañía de otras personas, pertenecer a un grupo social, manifestar y recibir afecto. Afectan el comportamiento cuando las necesidades de nivel básico se encuentran relativamente satisfechas. Si no se satisfacen estas necesidades el individuo se torna reactivo y hostil. Necesidades de reconocimiento, sentir aprecio, valorarse, reconocer sus virtudes y sobresalir en su grupo social. Están vinculadas a la autoevaluación y autoestima del individuo en sí mismo. Necesidad de auto superación: requiere trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarse. Son las necesidades humanas más elevadas y están ubicadas en la parte más alta de la pirámide. Se manifiestan a través de la voluntad de las personas de desarrollar su propio potencial y de superarse cada vez más. (p 57)

Boland, et. al (2007) Estas necesidades se diferencian de las cuatro tipos anteriores en que, mientras que aquellas pueden satisfacer mediante recompensas externas a la persona, como dinero, alimentos, amistades, elogios de otras personas, las necesidades de autorrealización solo pueden satisfacerse mediante recompensas intrínsecas que las personas se dan a sí mismas como por ejemplo el sentimiento de realización.

Estos autores coinciden en que la autoestima es una necesidad del ser humano la cual es imprescindible de satisfacer para desarrollarnos como persona, realizarnos y superarnos a lo largo de nuestra vida

Gonzales y López (2001), La construcción del autoconcepto, autoeficacia y autoestima son procesos paralelos y complementarios que se producen a lo largo del ciclo vital de la persona. Los campos específicos relacionados con los sentimientos de autoevaluación se inician durante la infancia mediante la interacción y dependencia del niño con su familia. Será este primer periodo de la vida en el que consoliden las relaciones adecuadas con los padres, la auto aceptación y la conducta social. La consistencia de las demandas en cada una de estas áreas será especialmente importante en los sentimientos

de autoestima del niño y del adolescente. Cuando se esfuerza en sustentar su autoimagen.

Carl Rogers (1992; Chavarría y Gonzales, 2006) quien sostiene que el ser humano vive en el constante proceso de convertirse en persona en constante búsqueda de desarrollarse a sí mismo de ser cada vez más libre autentico y congruente de deshacerse de sus múltiples mascararas para así convertirse en el ser que es. Para ello surgen las constantes preguntas que se relacionan directamente con la identidad de cada persona ¿Quién soy? ¿Cómo puedo llegar a ser realmente yo mismo?, ¿cómo puedo entrar en contacto conmigo mismo más allá de lo que aparento? (p 30)

Desde esta perspectiva, la formación y el desarrollo de la autoestima se forma internamente en el individuo pero está relacionada estrechamente en la relación con el medio, ya que para poder amar a otras personas primero debe amarse a sí mismo, la manera de tratar a los demás es realmente el reflejo de cómo nos tratamos a nosotros mismos, también de cómo nos sentimos.

1.2.7 Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes (González, 2006) es:

Área personal:

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de si, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productiva, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

Risso (2003), el querer a sí mismo es quizá el hecho más importante que garantiza nuestra supervivencia en un mundo complejo y cada vez más difícil de sobrellevar. Cuando pensamos nosotros mismos por demasiado tiempo nos contemplamos o nos auto elogiamos se nos reprende ya que todos los excesos son malos. (p 15)

Área académica:

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia mantiene de sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

Beltran, Alvarez (1999) mencionan que el desarrollo social del niño se da en la escuela y los compañeros ocupan un lugar importante, el aprendizaje realizado en el seno familiar facilitara la relación entre los mismos ya que la escuela junto con la familia es la institución que tiene más influencia en el desarrollo de la personalidad.

Área familiar:

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto así, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Área Social:

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

1.2.8 Niveles de autoestima.

Autoestima alta.

Branden (1997) una autoestima alta en el ser humano consiste en que este se considere apto o suficientemente apto, digno de la estima de los demás, se respeta por lo que es, vive, comparte e incita a la integridad, honestidad, amor, siente que es importante, tiene

confianza en su propia competencia y tiene confianza en sus propias decisiones. La autoestima alta no significa un estado de éxito total, consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna.

Por lo general, los individuos con autoestima positiva, poseen las siguientes características: hacen amigos fácilmente, muestran entusiasmo por las nuevas actividades, son cooperativos, les gusta ser creativos y tener ideas propias, demuestran estar contentos, llenos de energía y hablan con otros sin esfuerzo, se sienten libres y dirigen su vida hacia donde creen conveniente, desarrollando las habilidades que hagan posible esto, aceptan sus sexo y lo relacionado con él, ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hacen y aprenden a mejorar, se gustan a sí mismo y a los demás, se aprecian y respetan a sí mismos y a los demás, aceptan sus limitaciones, conocen y respetan sus sentimientos permitiendo así que lo hagan los demás.

Autoestima baja

Branden (1997) Las personas con autoestima baja ofrece un cuadro desalentador, se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas, susceptibles a las críticas, sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles las supuestas incompetencias. A este grupo de personas se les pueden presentar diversas enfermedades psicosomáticas. Tienen falta de confianza en general en sus habilidades e ideas y se aferran a situaciones conocidas y seguras. Son pesimistas, se sienten controladas por los hechos externos, en lugar de sentir que controlan la situación. (Branden, 1997)

1.2.9 Los pilares de la autoestima

Branden (2001) existen seis pilares de la autoestima que son cruciales y fundamentales. Cuando estos seis pilares están ausentes, la autoestima se ve perjudicada

necesariamente. Con los seis pilares de la autoestima, podremos entender a la autoestima y su relación con las exigencias del mundo actual, excluyente y competitivo; y entender que la felicidad y economía se sustentan en la propia forma de comprender y fomentar la autoestima.

La práctica de vivir conscientemente: si la vida y el bienestar de las personas dependen del uso correcto de su conciencia, entonces el grado en que prefieren la “vida a la ceguera” constituye el determinante aislado más importante de su eficacia y respeto hacia sí mismo. Los que intentan vivir sin pensar y eluden los hechos desagradables, padecen de deficiencia en su sentido de dignidad personal.

La práctica de la auto-responsabilidad: consiste en darse cuenta de que somos los autores de nuestras decisiones y acciones, que cada uno de nosotros somos responsables de nuestra vida, nuestro bienestar y el logro de nuestros objetivos. Para sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar.

La práctica de auto-afirmación: Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas y buscando formas racionales para expresarlas de forma práctica. Es lo opuesto de rendirse a la timidez, que consiste en desterrarse a uno mismo a un sub mundo perpetuo, donde todo lo que uno es, se halla oculto. La persona que no se afirma a si mismo suele intentar eludir, enfrentarse a algunos cuyos valores sean distintos o desea complacer, aplacar o manipular a alguien, o simplemente intenta encajar con los demás.

La práctica de vivir con un propósito: los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta, concediéndole un eje y una dirección. Por medio de nuestras metas, creamos la sensación, le estructura que nos permite experimentar el control sobre nuestra existencia.

La práctica de la integridad personal: Es la integración de los ideales, convicciones, normas, creencias y comportamientos. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores profesos, cuando coinciden con los ideales y la práctica, tenemos integridad. Cuando traicionamos nuestros valores, traicionamos nuestra mente y la integridad es una víctima inevitable.

El logro de estos pilares permitirá al estudiante y futuro educador ser competente, valorarse y respetarse a sí mismo. (p 19).

1.2.10 Adaptación

Definición de Adaptación

La nueva enciclopedia Larousse define el término adaptación como “acción y efecto de adaptarse” y adaptarse como “acomodarse, avenirse a circunstancias, condiciones, etc.

García y Magaz (2011) afirman que la adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasionalmente o habitualmente. (p. 12)

La adaptación en psicología es uno de los conceptos que permite tener un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales y las demandas del medio donde interactúa.

Shaffer (2000), señala que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma y se considera competente y con éxito en la vida, muestra un sentido de autonomía e independencia, es activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses, se relaciona armónicamente con los demás, y se siente satisfecha de su vida, disfruta de ella y no le abruma los problemas.

Concluyendo, la adaptación es la necesidad que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales, incluyendo sus necesidades y las demandas del medio donde interactúan.

Sarason y Sarason (1996) explican que la adaptación es el ajuste de la conducta a los requerimientos del medio ambiente, donde el individuo es capaz de reaccionar de acuerdo a una situación o circunstancia. Es por ello que la adaptación del individuo depende de las características personales y la naturaleza de las situaciones que se enfrentan, ambos factores determinan la sobrevivencia o derrumbamiento de la persona, por ello existen desequilibrios emocionales constantes que responden a un fracaso en la adaptación del ser humano, por lo tanto la adaptabilidad consiste en flexibilidad y elasticidad, en donde el individuo cambia su expectativa de acuerdo a las circunstancias y se recupera de sus fracasos rápida y confiadamente.

De Galicia (2006), afirma que la familia es el elemento más importante del medio donde vive el adolescente, juega un papel esencial en el desarrollo de su personalidad así como en su comportamiento y es el principal agente educativo en el proceso de educación en el niño y adolescente.

Para Hernández (1991) citado por Morocho (2001) la adaptación constituye por un lado un criterio operativo de la personalidad en el sentido que permite observar hasta qué punto la persona está satisfecha consigo misma y por otro lado un criterio funcional en la medida que sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en las que tienen que vivir dentro de un ambiente específico. Hernández refiere que un individuo puede tener una serie de características, las cuales definen como personalidad y estar más o menos ajustado (adaptación), entonces se puede considerar a la adaptación como una característica de la personalidad y la personalidad es la que determinaría la adaptación.

Si la personalidad compone un término y el ambiente otro, la adaptación establece un puente adecuado entre la personalidad y el ambiente en tanto emita adecuadamente una conducta, al respecto menciona: La adaptación se empobrece cuando la personalidad, fuente de conducta, está constituida por mecanismos distorsionados o entorpecedores,

pero también cuando el ambiente objeto de la conducta por un lado pero conformador y modelador de la personalidad por otro, presenta distintos tipos de obstáculos.

1.2.11 Tipos de Adaptación

Familiar

Shaffer (2000), explica que la adaptación del adolescente dependerá de gran medida de la confianza y comprensión de parte de los que integran el hogar donde se desenvuelve. Los padres al servir de guía en el cumplimiento de las reglas y restricciones precisas en la etapa de la adolescencia es probable que sus hijos se conviertan en seres apropiadamente autónomos. La función más importante de la familia dentro de la sociedad es el cuidado que proporcionan a los hijos.

Parolari (2002), reafirma que la familia es la base de la sociedad, el resaltar lo importante que es la influencia paternal en el desarrollo de la personalidad del ser humano. La experiencia adquirida a través de los años obliga a los padres a imponer ciertas normas que deben ser respetadas dentro del hogar con el único fin de evitar que los hijos sufran distintas adaptaciones que se van dando durante el crecimiento, sin embargo, es incomprensible para el adolescente tal actitud cuando limitan su capacidad de crecimiento y realización interior. Al reconocer los cambios y respetar la personalidad del adolescente suele ser el principio fundamental para conseguir el afecto y confianza que marcara el inicio de una adaptación saludable dentro del ámbito familiar.

Salud

Palmero y Fernández (1998), En la introducción al libro dejan muy claro que si las personas tenemos emociones es porque son útiles y adaptativas es más el papel adaptativo de las emociones no se restringe a simples reacciones para sobrevivir, sino que las emociones constituyen un complejo proceso responsable de mantener la capacidad de resistencia biológica y psicología y con hondas repercusiones en la salud y en el bienestar. Sin embargo hay ocasiones en que las emociones juegan un papel

desadaptativo (Morocho, 2001) y contribuyen a menoscabar la salud y el ajuste de las personas.

Escolar

Carrasco, Trianes (2010) La adaptación social del alumnado tiene efectos positivos en el clima social del centro escolar mientras que la inadaptación influye negativamente, siendo pues una variable relevante en relación a la mejora de la convivencia escolar y el desarrollo integral del alumnado. (p. 231)

Mendoza citado por Vivar (1977) refiere al respecto que en la etapa pre escolar la adaptación se expresara en términos de maduración, mientras que en la etapa escolar y posterior a ella se manifestara n términos de logros académicos y sociales, entonces estarían hablando que la adaptación es una habilidad que tienen las personas para resolver con éxito las diferentes situaciones que se les presenta de acuerdo a la etapa por la que están atravesando.

Sondra, Birch y Ladd, citados por Juvonen y Wentzel (2001), refieren que los niños pequeños se enfrentan a muchos retos a medida que tratan de adaptarse a nuevos ambientes escolares y esto incluye las rutinas del salón de clase, el desempeño cada vez más difícil de las tareas académicas y la negociación de las complejas relaciones interpersonales con sus compañeros de clase y maestros a pesar del éxito de los niños para negociar, estos retos pueden ser afectados por muchos factores.

En su mayoría los investigadores se han centrado en las características internas y orgánicas de los alumnos cuando se trata de lograr la adaptación temprana en la escuela como lo son el género, edad mental y estilos de comportamiento. Sin embargo los investigadores han definido históricamente la adaptación a la escuela en términos del progreso al logro académico de los alumnos.

1.2.12 Dimensiones de la Adaptación

Según García y Magaz (1998) existen cuatro niveles de adaptación: personal, familiar, escolar y social.

Adaptación personal

Indica que está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tienen una visión positiva de su pasado, se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.

Adaptación Familiar

Indica que el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales, el modo en que resuelven los asuntos de la casa, el trato a los hermanos y el clima general del hogar, siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón, tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él, está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.

Adaptación Escolar

Es cuando valora lo que le enseña en el colegio y en las asignaturas, cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico, está satisfecho con la organización general del centro educativo, valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos, la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos la atención a todos por igual, se siente a gusto en este ámbito, está satisfecho con sus amigos y compañeros, estima agradable el

clima general del centro, no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores.

Adaptación Social

Es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social, entabla conversación y hace amigos con facilidad, participa en grupos organizados, la pasa bien en reuniones en que haya mucho gente, organiza juegos y diversiones, puede ser popular e su medio, le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo y quiere que ese cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros, prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

Autores como Hernández (1987) advierten que todas las áreas presentes en una sociedad están interconectadas, por lo cual, la inadaptación en una de estos ámbitos puede desencadenar perceptibles niveles de inadaptación en las restantes.

Según la AADDI, las habilidades sociales de adaptación tienen las siguientes característica: se diferencian nueve áreas de habilidades adaptativas, cada una de ellas compuesta por un amplio rango de competencias. Esto permite evaluar con más precisión sobre las áreas afectadas que cuando utilizamos un solo concepto general de adaptación.

El comportamiento inadaptado se entiende fundamentalmente como una respuesta a las condiciones ambientales y en algunos casos a una falta de habilidades alternativas de comunicación. La nueve áreas o dimensiones de las habilidades de adaptación son: comunicación, autocuidado, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, académicas funcionales, ocio y tiempo libre. (p16)

De la Cruz y Cordero (1990) La mayoría de los autores coinciden en que la conducta característica de la adolescencia es generalmente negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces este tipo de conducta aparece de

forma repentina y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológico que ambiental. En el aspecto personal se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad, falta de los cambios que sufre el cuerpo; En el plano familiar aparecen: actitudes críticas, falta de aceptación de las normas establecidas, deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar; En el ámbito escolar: surgen posturas de rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.; en el plano social aparecen: conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas, inseguridad. Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumentan la edad. (p. 7)

Inadaptación social

Según Guasch y Ponce (2002) la inadaptación social se da cuando se produce un desequilibrio en la comunicación-relación entre el individuo y la sociedad, entre el individuo y su medio. Este desajuste entre el individuo y la sociedad queda materializado en numerosas situaciones:

Inadecuada utilización de los elementos del mundo circundante;

Falta de participación activa y constructiva, como sujeto social y portador de proyectos, en el grupo social;

Dificultades para vivir en sociedad;

Pertenencia y participación a un grupo que tenga finalidades alejadas de los patrones intelectuales, afectivos, relacionales o comportamentales sin que posea alternativas constructivas en relación con la sociedad o consigo mismos;

Ausencia de elementos materiales o inmateriales necesarios para que sea posible una participación social aceptable;

Marginación económica, social, cultural, escolar, laboral. (p.22,23)

Podemos entender que la desadaptación social es consecuencia de la sociedad y del individuo en igual proporción y que esto a su vez conlleva a muchas consecuencias negativas para ambos que deteriora y quiebra las relaciones humanas favorables y por el contrario crea una brecha cada vez más distante.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de las Instituciones educativas nacionales de la Ugel 01.

1.3.1 Justificación Legal.

Según la ley universitaria del Perú N°23733 establece que la única modalidad para optar el grado académico de magister es la tesis. Como primer documento tenemos a la Ley General de Educación N° 28044 y su modificatoria de Ley N° 28302 y Ley 28329. También al Decreto Supremo N° 013-2004-ED. Reglamento educación básica regular, al diseño curricular nacional de la educación básica regular. R.M.N° 0440-2008-ED, al plan nacional de educación para todos (2005-2015), a la ley general de educación que en su artículo 66 dice: ... es finalidad de las instituciones educativas el logro del aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes.

1.3.2 Justificación Teórica.

La presente investigación es de importancia porque permite conocer la relación existente entre autoestima y adaptación en los alumnos del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas e la Ugel 01 de San Juan de Miraflores 2015.

Es de suma importancia ya que no existen investigaciones con ambas variables de estudio y esto permite conocer la relación entre autoestima y adaptación en los alumnos del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas e la Ugel 01 de San Juan de Miraflores 2015.

Justificación Metodológica:

La investigación es pertinente para los investigadores de post grado y los docentes ya que aportara información valiosa acerca de los niveles de autoestima y de adaptación

de los estudiantes que están a puertas de egresar del nivel secundario, para la recopilación de datos de las variables se aplicara el Inventario de autoestima de Coopersmith y el Inventario de adaptación social, se realizara análisis estadísticos y por lo tanto se mediaran las variables y se analizara la estadística para presentar gráficos y analizar la relación existente entre las variables en cuestión. En ese sentido permitirá establecer diversas estrategias para fortalecer la autoestima e incrementar el nivel de adaptación social de los adolescentes

1.4 Problema

1.4.1 Problema:

¿Cuál es la relación entre autoestima y la adaptación en los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones Nacionales de la UGEL 01 de san Juan de Miraflores en el año 2015?

1.4.2 Problemas específicos:

¿Cuál es la relación existe entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?

¿Qué relación existe entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?

¿Qué relación existe entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?

¿Qué relación existe entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre autoestima y adaptación en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

1.6 Objetivos

1.6.1 General

Determinar la relación existente entre autoestima y adaptación los estudiantes del 5° de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

1.6.2 Específicos

Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores”

Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores”

Capítulo II

Marco metodológico

Variables

La autoestima

Las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta. (Coopersmith, 1976, p 2)

Dimensiones de la variable autoestima

Dimensión: si mismo

Consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de si, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo (Coopersmith, 1976, p 56)

Dimensión: Socialización

Es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976, p 75)

Dimensión: escuela

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad,

productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976, p 84)

Dimensión: hogar padres

Consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestando en las actitudes asumidas hacia sí mismo. (Coopersmith, 1976, p 93)

Adaptación

La adaptación humana consiste en un doble proceso: ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades y ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes interactúa ocasionalmente o habitualmente. García y Magaz (2011 p. 12)

Dimensiones de la variable adaptación

Dimensión: Adaptación personal

Indica que está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; cree en su valía personal; tienen una visión positiva de su pasado, se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.

Dimensión: Adaptación familiar

Indica que el adolescente está contento con sus padres y su familia en general: con sus cualidades personales y profesionales, el modo en que resuelven los asuntos de la casa,

el trato a los hermanos y el clima general del hogar, siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le riñen lo hacen con serenidad y razón, tiene la sensación de que satisface las aspiraciones que ellos tienen respecto de él, está de acuerdo con sus exigencias y no se siente restringido por ellos en sus actividades y opciones personales.

Dimensión: Adaptación escolar

Es cuando valora lo que le enseña en el colegio y en las asignaturas, cree que es útil para enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede aplicarse y no es demasiado teórico, está satisfecho con la organización general del centro educativo, valora positivamente el trato y la relación que los profesores mantienen con los alumnos, la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos la atención a todos por igual, se siente a gusto en este ámbito, está satisfecho con sus amigos y compañeros, estima agradable el clima general del centro, no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores.

Dimensión: Adaptación social

Es en la que el adolescente se siente hábil en situaciones de interacción social, entabla conversación y hace amigos con facilidad, participa en grupos organizados, la pasa bien en reuniones en que haya mucha gente, organiza juegos y diversiones, puede ser popular en su medio, le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, representar al grupo y quiere que ese cuente con él, sintiéndose bien integrado entre los compañeros, prefiere estar con otros antes que quedarse solo.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable autoestima

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS
Si mismo	<i>Autoconcepto</i>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13,	Alta
		15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34,	Media
		35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56,	Baja
	<i>Autonomía</i>	57	
	<i>Independencia</i>		
Socialización	<i>Habilidades sociales</i>		
	<i>Relaciones interpersonales</i>		
Hogar padres	<i>Confianza familiar</i>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
	<i>Independencia - Consideración</i>		
	<i>- respeto</i>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
Escuela	<i>- Responsabilidad</i>		
	<i>- Actitud</i>		
	<i>- Trabajo en equipo</i>	2, 17, 23, 33,	
		37, 42, 46, 54	

Tabla 2

Operacionalización de variable Adaptación

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES Y RANGOS
Adaptación personal	<i>Adaptación a la Escuela.</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 42,43,44,45,46,50,	Alto Medio
	<i>Adaptación personal</i>	51,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92 ,	Bajo
	- <i>Adaptación al Padre</i>	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,52 ,53,54,55,56,57, 58,59,60,	
Adaptación familiar	- <i>Adaptación a la Madre</i>	61,93,94,95,96,97,98,99,100,101, 102	
Adaptación escolar	<i>Adaptación a los profesores</i>	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31 ,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,7	
	<i>Adaptación a los compañeros</i>	2,103,104, 105,106, 107,108,109,110,111, 112,113	
Adaptación social	<i>Adaptación a las normas</i>	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,73 ,74, 76,77, 78,79,80,81,82,114,	
	<i>Adaptación al grupo</i>	115,116,117,118,119,120,121,12 2,123	

3.3 Metodología

3.4 Tipos de estudio

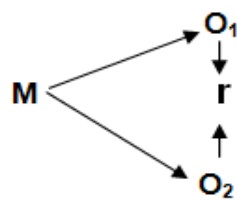
Básica, según Zorrilla (1993) este tipo de investigaciones “se denomina también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes” (p.43)

3.5 Diseño

Descriptivo correlacional, no experimental y transversal

Hernández, Fernández, Baptista (2014) Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular. (p 93)

Esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.6 Población, muestra y muestreo

3.6.1 Población

La población, objeto de estudio está constituido por estudiantes de ambos sexos del 5to grado de secundaria de tres instituciones educativas públicas de educación básica regular de la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores, durante el periodo lectivo 2015, conformada por 185 estudiantes, como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Distribución de la población en 3 I.E. de la UGEL 01

Institución educativa	Grado y sección	N° de estudiantes
Mariscal Ramón Castilla	5to "A"	25
	5to "B"	25
	5to "C"	25
Héctor Pretell	5to "A"	25
Héroes de San Juan	5to "A"	20
	5to "B"	20
TOTAL	06	140

3.6.2 Muestra y muestreo

Tabla 4
Descripción de la muestra

Institución educativa	población	muestra
Mariscal Ramón Castilla	75	45
Héctor Pretell	25	20
Héroes de San Juan	40	25
TOTAL	140	90

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se aplicó la Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes y el Inventario de adaptación de conducta I.A.C. para identificar el nivel de autoestima y nivel de adaptación de los estudiantes.

3.7.2. Instrumentos.

Para la variable autoestima se aplicó la Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes. Traducida al español por Panizo M.I. (1988) dirigido a escolares adolescentes diferentes sexos, su modo de aplicación es directa individual o colectiva, con una duración de 20 minutos.

Para la variable adaptación se aplicó el Inventario de adaptación de conducta I.A.C.

Autor: Adaptado por Cesar Ruiz Alva (1995) dirigido a escolares diferentes sexos, de 12 años en adelante, su modo de aplicación es directa individual o colectiva, con una

duración de 30 minutos. Permite medir el nivel de adaptación de los sujetos a investigar, el cuestionario permite obtener cinco medidas las cuales son: adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar, adaptación social.

Validez

La validez de una prueba, en general, depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba que intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlaciono el IAC con la prueba de ajuste de Bell (300 casos) asimismo se correlaciono el área educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos) Ambos resultados se presentan a continuación:

Tabla 5

Correlaciones del IAC y la prueba de Ajuste de Bell

IAC	Personal	Familiar	Educativa	Social	General
BELL	0.42*	0.39*	0.07*	0.40*	0.32*

*significativa al 0.05 de confianza

Tabla 6

Correlación entre el área educativa del IAC y el juicio/estimación del docente

Puntajes IAC	Educativa
Estimación docente	0.44*

*Significativa al 0.05 de confianza

Fiabilidad

La confiabilidad es una de las características más importantes de una prueba psicológica. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y estabilidad) de los resultados del test, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea se aplicó una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron:

Tabla 7

Confiabilidad del IAC

Adaptación	Personal	Familiar	Educativa	Social	General
Coef. De	0.92*	0.89*	0.90*	0.85*	0.95*

confiab.

* Significativa al 0.05 de confianza

3.9. Procedimientos de recolección de datos

Los datos se recolectaran a través de la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – versión escolar (validado en Perú por Panizo 1985) y el inventario de adaptación de conducta I.A.C. de Victoria De la Cruz y Agustín Cordero (validado en Perú por Cesar Ruiz Alva 1995)

3.8 Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 19.0

Se determinarán las frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. Prueba de Kolmogorov - Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica). Prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

La organización de los datos se realizara en tablas de distribución de frecuencias. La presentación de los resultados se realizará mediante los gráficos y se utilizará diagramas de sectores y utilizando los porcentajes.

Para la técnica de análisis de interpretación de datos y resultados se procederá analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularan conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

III RESULTADOS

3.1 Estadística Descriptiva

Tabla 8

Frecuencia de la variable Autoestima en estudiantes

Autoestima Total (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	8,9	8,9
	Medio	80	88,9	97,8
	Alto	2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0

En la tabla 8 y la figura 1, se observa que la mayoría de estudiantes presentan una autoestima media; es decir, un 88,9%. El 8,9% presenta una autoestima baja y el 2,2% presentan una autoestima alta. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta una autoestima baja y media.

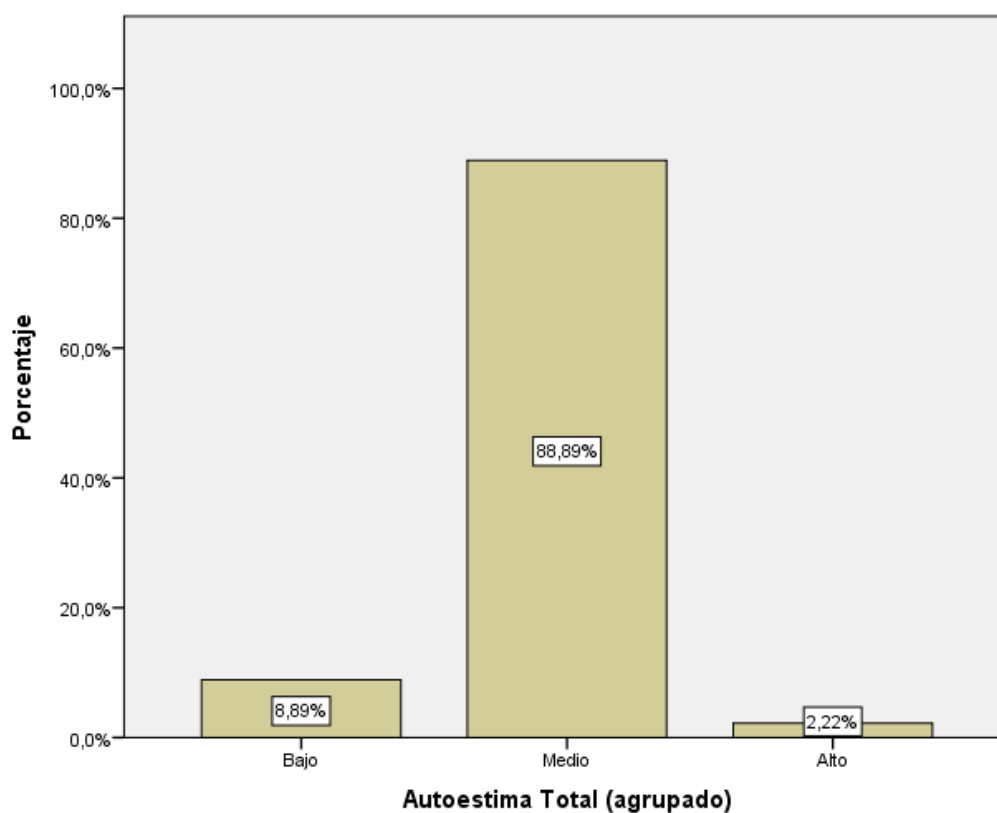


Figura 1 Distribución porcentual de la variable autoestima

Tabla 9

Frecuencia de variable Adaptación

Adaptación total (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Medio	5	5,6	5,6
	Bajo	84	93,3	98,9
	Alto	1	1,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0

En la tabla 9, observamos que se presenta que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de adaptación; es decir, un 93,3%. El 5,6% presenta un nivel de adaptación medio y el 1,1% presenta un nivel alto de adaptación. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de adaptación bajo.

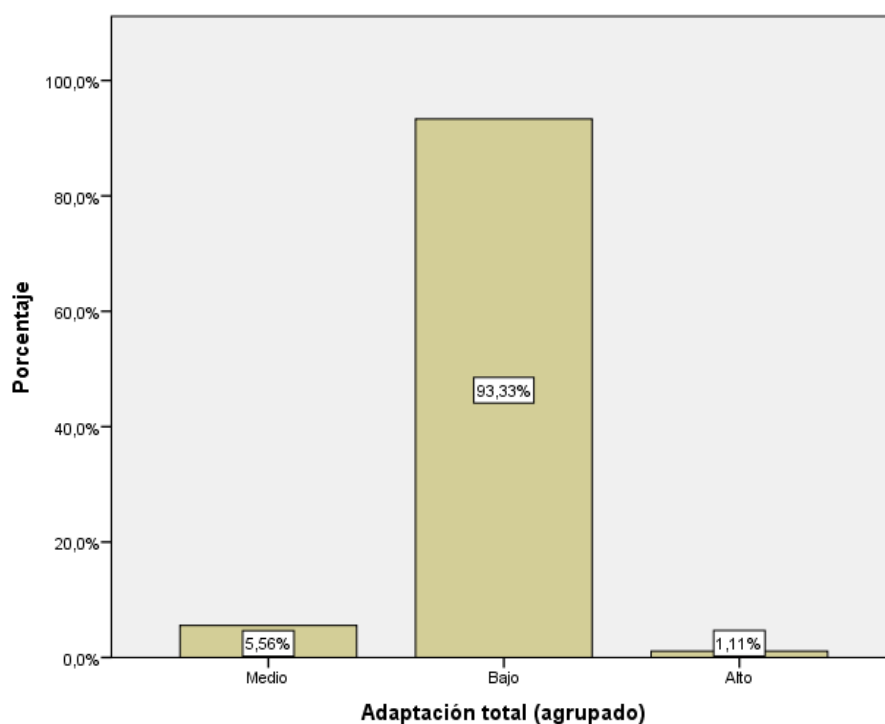


Figura 2 Distribución porcentual de la variable Adaptación

Tabla 10

Frecuencia Adaptación Familiar

A. familiar (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	8,9	8,9
	Medio	69	76,7	85,6
	Alto	13	14,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0

En la tabla 10, observamos que se presenta que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de adaptación familiar; es decir, un 76,7%. El 14,4% presenta un nivel de adaptación familiar alto y el 8,9% presenta un nivel bajo de adaptación familiar. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de adaptación familiar alto y medio con 91,1%.

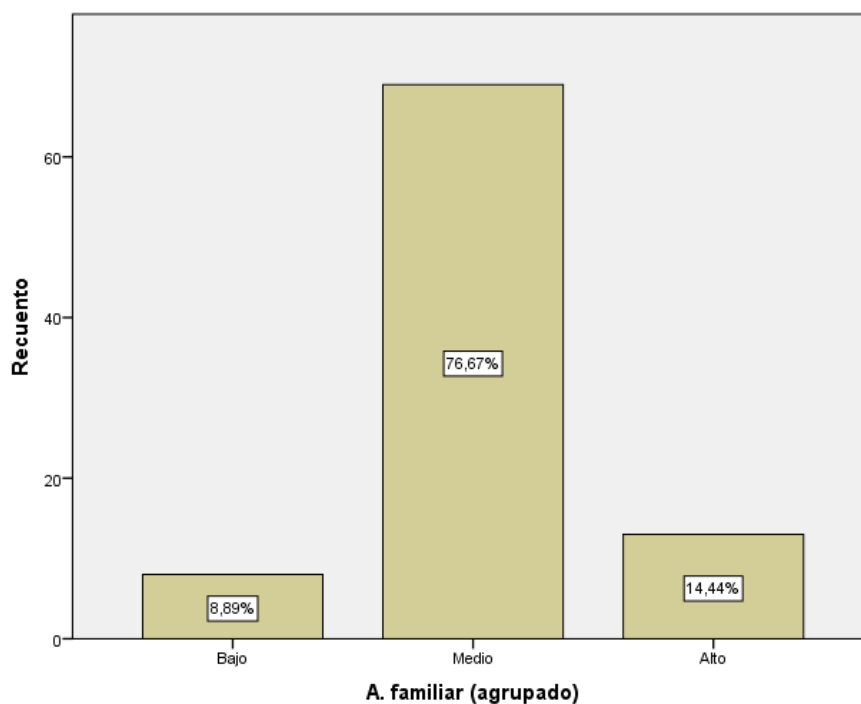


Figura 3 Distribución porcentual Adaptación Familiar

Tabla 11

Frecuencia Adaptación Escolar

A. escolar (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	16	17,8	17,8
	Medio	71	78,9	96,7
	Alto	3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0

En la tabla 11, observamos que se presenta que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de adaptación escolar; es decir, un 78,9%. El 17,8% presenta un nivel de adaptación escolar bajo y el 3,3% presenta un nivel alto de adaptación escolar. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de adaptación escolar bajo y medio con 96,7%.

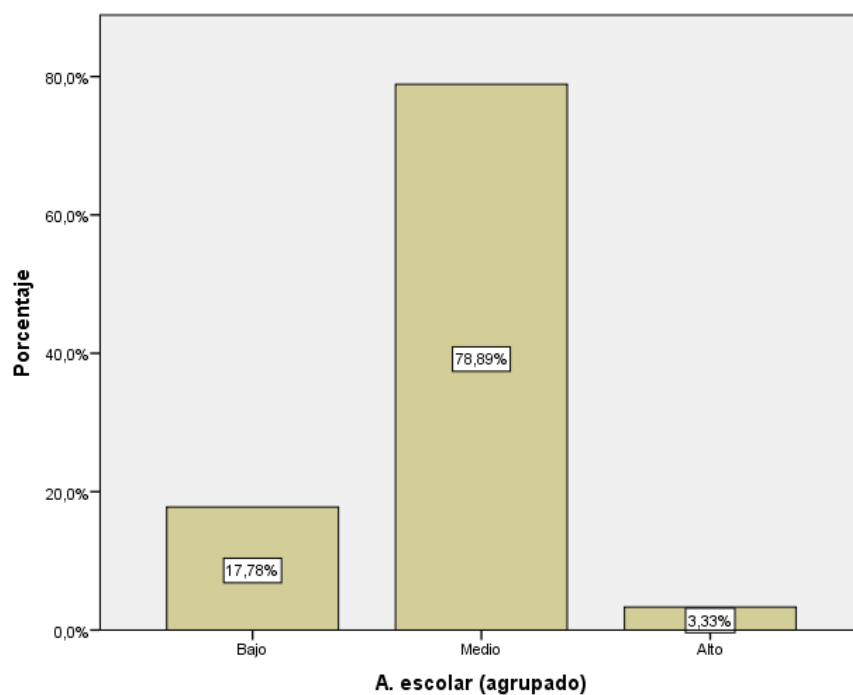


Figura 4 Distribución porcentual Adaptación Escolar

Tabla 12

Frecuencia Adaptación Personal

A. personal (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	47	52,2	52,2
	Medio	41	45,6	97,8
	Alto	2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0

En la tabla 12, observamos que se presenta que la mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de adaptación personal; es decir, un 52,2%. El 45,6% presenta un nivel de adaptación personal medio y el 2,2% presenta un nivel alto de adaptación personal. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de adaptación personal bajo y medio con 97,8%.

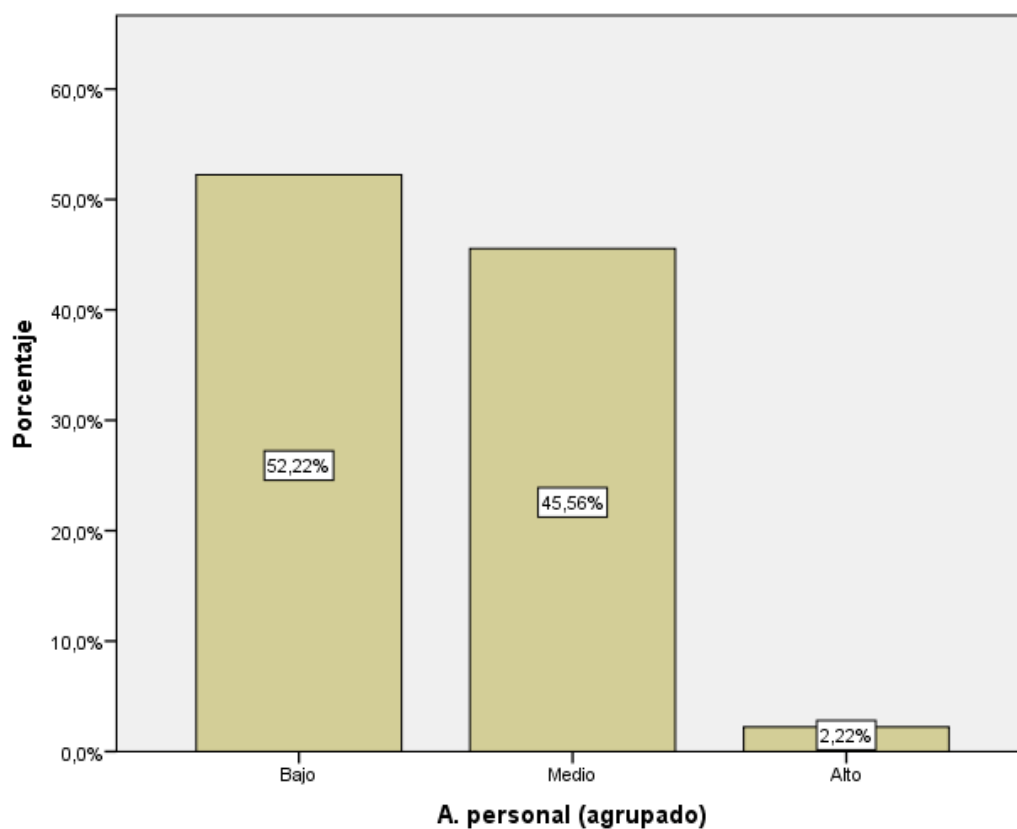


Figura 5 Distribución porcentual Adaptación Personal

Tabla 13

Frecuencia Adaptación Social

A. social (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	15	16,7	16,7
	Medio	67	74,4	91,1
	Alto	8	8,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0

En la tabla 13, observamos que se presenta que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de adaptación Social; es decir, un 74,4%. El 16,7% presenta un nivel de adaptación Social bajo y el 8,9% presenta un nivel alto de adaptación Social. Así mismo, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes presenta un nivel de adaptación Social bajo y medio con 91,1%.

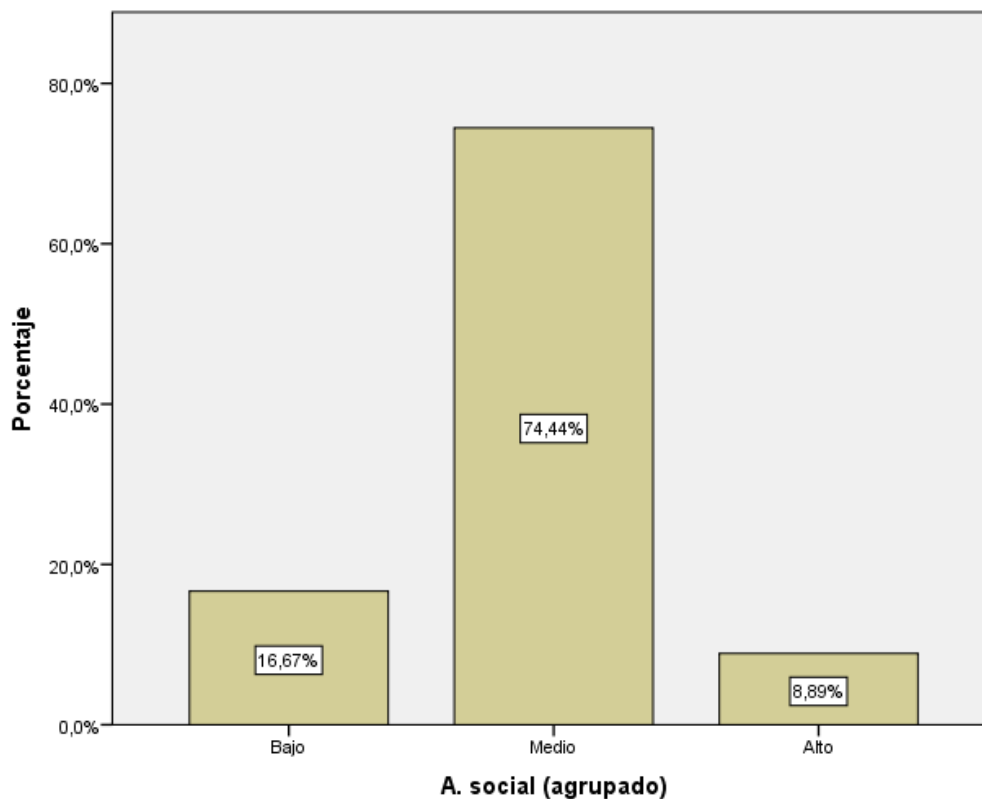


Figura 6 Barras Distribución porcentual Adaptación Social

Estadística Inferencial

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre autoestima y adaptación social en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

H1: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 14

Correlación entre autoestima y Adaptación

Correlaciones				
		Autoestima Total	Adaptación total	
Rho de Spearman	Autoestima Total	Coeficiente de correlación	1,000	,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Adaptación total	Coeficiente de correlación	,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 14, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p = 0.000$ menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y la relación estadística ($Rho = 0.419$), lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, entonces: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, así mismo hay una relación estadística positiva con una correlación moderada.

Hipótesis específica 1:

H0: No existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

H1: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 15

Correlación entre autoestima y Adaptación Familiar

Correlaciones			
		Autoestima Total	A. familiar
Rho de Spearman	Autoestima Total	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,337**
		N	90
	A. familiar	Coeficiente de correlación	,337**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 15, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,01$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 2:

H0: No existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

H1: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 16

Correlación entre autoestima y adaptación escolar

Correlaciones				
		Autoestima Total	A. escolar	
Rho de Spearman	Autoestima Total	Coeficiente de correlación	1,000	,256*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	90	90
	A. escolar	Coeficiente de correlación	,256*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 16, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,015$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 3:

H0: No existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

H1: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 17

Correlación entre autoestima y adaptación personal

Correlaciones				
		Autoestima Total	A. personal	
Rho de Spearman	Autoestima Total	Coeficiente de correlación	1,000	,251*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	90	90
	A. personal	Coeficiente de correlación	,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 17, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,017$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 4:

H0: No existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

H1: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 18

Correlación entre autoestima y adaptación social

Correlaciones				
		Autoestima Total	A. social	
Rho de Spearman	Autoestima Total	Coeficiente de correlación	1,000	,223*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	90	90
	A. social	Coeficiente de correlación	,223*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 18, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,03$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES

Primera

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación entre autoestima y adaptación social en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Segunda

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación familiar del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que Existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tercera

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación escolar del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,015 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Cuarta

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación personal del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,017 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Quinta

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación social del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,034 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre autoestima y

adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

CAPÍTULO V
RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a la Ugel 01, directores y docentes elaborar programas de tutoría para que se mejore la autoestima y obtener mejores resultados en la adaptación en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Segunda

Se recomienda a la Ugel 01, directores y docentes realizar acciones tutoriales y/o talleres con padres de familia para que se mejore la autoestima y así mejores resultados en la adaptación familiar en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Tercera

Se recomienda a la Ugel 01, directores y docentes realizar talleres y/o actividades aplicando estrategias que fortalezcan la autoestima para obtener mejores resultados en la adaptación escolar en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Cuarta

Se recomienda a la Ugel 01, directores y docentes desarrollar actividades aplicando estrategias para mejorar la autoestima y así obtener mejores resultados en la adaptación personal en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Quinta

Se recomienda a la Ugel 01, directores y docentes desarrollar talleres y actividades de integración que ayuden a mejorar la autoestima y lograr obtener mejores resultados en la adaptación social en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

**CAPÍTULO VI
V DISCUSIÓN**

La investigación realizada representa una contribución al fortalecimiento de la autoestima y la adaptación entre los estudiantes y su familia, entre los estudiantes y la escuela, entre los estudiantes y la sociedad y por ultimo con ellos mismos.

Respecto a la hipótesis general: existe relación significativa entre autoestima y adaptación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, de acuerdo al ($p = 0.001 < \alpha$), así mismo Torres concuerda (2014) concluyó que la autoestima se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la universidad nacional tecnológica del sur de Villa el Salvador. Así mismo en esta investigación se demuestra que existe relación significativa entre autoestima y adaptación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores. Por lo tanto, si se mejora la autoestima se mejora la adaptación en los estudiantes.

Respecto a la hipótesis específica uno: existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores de acuerdo al ($p = 0.001 < \alpha$), se puede afirmar que sí existe una relación significativa y directa entre autoestima y adaptación personal, asimismo concuerda con León (2013)c en su investigación concluyó que la asertividad está relacionada directamente con el autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de la red 6 de la Ugel 05 por lo tanto a mayor autoestima mayor adaptación personal.

Respecto a la hipótesis específica 2: existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, se puede afirmar que sí existe una relación significativa y directa entre autoestima y adaptación familiar, esto se relaciona con Aragón y Bosques (2012) que en su investigación adaptación Familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México, en la universidad Nacional autónoma de México concluyeron que hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres y también

se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

Respecto a la hipótesis específica 3: existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre autoestima y adaptación escolar, es decir a mayor nivel de autoestima mayor adaptación escolar, estos resultados se relacionan con De la Cruz (2014) que en su investigación Adaptación escolar y comportamiento en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Jean Calvin Lefranc del Callao, a una muestra de 125 estudiantes concluyó que sí existe relación entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa.

Respecto a la hipótesis específica 4: existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores según la investigación podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima y adaptación social y esta conclusión la podemos relacionar con la investigación de Estévez, Martínez, Musitu (2006) sobre la autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela, en una muestra de 965 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años que concluyeron la existencia de diferencias entre agresores, víctimas y agresores/víctimas en la siguiente dirección: el grupo de agresores presenta las puntuaciones más elevadas en las dimensiones de autoestima social y emocional; el grupo de víctimas muestra los mayores niveles de autoestima familiar y escolar; finalmente, el grupo de agresores/víctimas es el que presenta, en general, las puntuaciones más bajas en las cuatro dimensiones de autoestima analizadas en el estudio. Lo que reafirma que a mayor autoestima mayor adaptación social.

VII REFERENCIAS

- Alcántara. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC, S.A.
- Álvarez, & Velazquez. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los liceos con alto indice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.)*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- APA. (2010). *Manual de publicaciones American psychological association*. Mexico: Manual Moderno.
- Aragón, & Bosques. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Boland, L., Carro, F., Satancatti, M., Gismano, Banchieri, L., & et., a. (2007). *Funciones de la adminstracion: teoria y practica*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
- Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. México: Paidós.
- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidos.
- Carrasco, C., & Trianes, M. V. (2010). *Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptacion escolar en primaria*. Malaga España: European Journal of education and psychology.
- Chavarría y Gonzáles. (2006). *Autoestima desde el enfoque humanista: diseño y aplicación de un programa de intervención*. México: Universidad pedagógica nacional.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Madrid: Blume.
- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoetima, comprensión y práctica*. San Pablo.
- De Galicia. (2006). *Personal laboral temario Ebook, Delincuencia Juvenil. 1ra Edición*. Sevilla: MAD.
- De la Cruz. (2014). *Adaptación escolar y comportamiento en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Jean Calvin Lefranc*. Callao, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- De la Cruz, M., & Cordero, A. (1990). *Inventario de Adaptación de conducta*. Madrid, España: TEA ediciones Madrid.

- Estévez, Martínez, & Musitu. (2006). *Autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela*. Valencia, España.
- Galicia, D. (2006). *Personal laboral temario Ebook, delincuencia juvenil*. Sevilla: MAD.
- García, E. M., & Magaz, A. (1998). *Escala Magallanes de adaptación*. Bilbao: COHS Consultores en ciencias humanas.
- García, E., & Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación EMA* . Bilbao: COHS Consultores en ciencias humanas.
- González, C. y. (2006). *Autoestima desde el enfoque humanista: Diseño y aplicación de un programa de intervención*. Mexico: Universidad pedagógica Nacional.
- Gonzales, N., & López, A. (2001). *La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Mexico: Editorial de la universidad Autónoma de México.
- Guasch, M., & Ponce, C. (2002). *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* Barcelona: Horsori.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. México: Mc Graw Hill.
- INEI. (2011). *Composición de la población total, por área de residencia y sexo, según grupo de edad*. Perú: endes.
- Juvonen, J., & R, W. K. (2001). *Motivación y adaptación escolar. Factores que intervienen en el éxito escolar*. Mexico: Oxford University Press.
- Lacunza, A. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contexto de pobreza*. Lima: PUCP.
- León. (2013). *Asertividad y autoestima en alumnos del 5° grado de secundaria de las Instituciones públicas de la red n° 6 de la UGEL 5*. San Juan de Lurigancho, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Melgar Cuadros, G. (2012). *Inadaptación escolar en alumnos de 6to grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao*. Lima: Facultad de educación USIL.

- MINSA. (2005). *Habilidades para la vida en adolescentes escolares*. Perú: Dirección ejecutiva para la salud.
- Morocho, G. (2001). *Adaptación - inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de 4to y 5to año de secundaria de colegios nacionales de Lima*. Lima: Facultad de psicología de la UNMSM.
- Navarro, G. F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. España: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Palmero, F., & Fernández, E. (1998). *Emociones y adaptación*. España: Ariel.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Ruiz Alva, C. (1995). *Adaptación del inventario de adaptación de conducta*. Lima: Facultad de psicología UNMSM.
- Sarason, J., & Sarason, B. (1996). *Psicología anormal*. México: Prentice Hall.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. España: Thomson.
- Tasso, T. (1996). *Autoestima*. Lima: Skinner.
- Torres. (2014). *Relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica d. Villa el Salvador, Perú: Universidad Cesar Vallejo*.
- Trianes, M., Muñoz, A., & De la Morena, L. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación escolar*. Málaga: Aljibe (2ª edición).
- Vivar, A. (1997). *Relación entre el auto concepto y la adaptación en un grupo de estudiantes de condición socioeconómica baja del distrito de Comas*. Lima: Facultad de psicología UIGV.

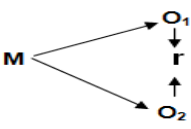
APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores 2015

AUTOR: Isabel Yanina Gonzales Lizana

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y la adaptación en los alumnos del 5to año de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores en el año 2015?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer la relación existente de autoestima y adaptación en los estudiantes del 5º de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación persona de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores”</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre autoestima y adaptación en los alumnos del 5º grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y adaptación persona de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores”</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5º grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores”</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5º grado de secundaria de</p>	Variable 1: Autoestima			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Si mismo	- Autoconcepto - Autonomía - independencia.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Alta Media Baja
			Socialización	- Habilidades sociales - Relaciones interpersonales.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	
			hogar padres	- confianza familiar - independencial - consideración - respeto.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	
			escuela	- Responsabilidad - Actitud - trabajo en equipo.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	
			Variable 2: Adaptación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Adaptación personal	- Adaptación a la Escuela - Adaptación personal	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 42,43,44,45,46,50, 51,83,84,85,86,87,88,89,90, 91,92,	Alto Medio Bajo
			Adaptación familiar	- Adaptación al Padre - Adaptación a la Madre	11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20,52,53,54,55,56,57, 58,59,60, 61,93,94,95,96,97,98,99,10	

5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores?		las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores”	<p>Adaptación escolar</p> <p>- Adaptación a los profesores</p> <p>- Adaptación a los compañeros</p> <p>Adaptación social</p> <p>- Adaptación a las normas.</p> <p>- Adaptación al grupo social</p>	<p>0,101,102</p> <p>21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113</p> <p>32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,73,74,76,77,78,79,80,81,82,114,115,116,117,118,119,120,121,122,123</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR		
<p>TIPO: Por el enfoque es Cuantitativo, por la finalidad es básica, por su temporalidad es transversal, por el nivel de tratamiento es de tipo descriptivo correlacional simple porque está interesada en determinar el nivel de relación existente entre Autoestima y adaptación social en los alumnos del 5to de secundaria de la UGEL 01 de san Juan de Miraflores del 2015.</p> <p>DISEÑO: Investigación No experimental</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: La población comprende los 140 estudiantes del 5to de secundaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores durante el año 2015.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: El muestreo probabilístico, el cual permite que todos los integrantes de la población tengan igual probabilidad de integrar la muestra y proporcionar su respectiva descripción acerca del fenómeno.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está conformada por 90 estudiantes de los estudiantes del 5to grado de Secundaria de la UGEL 01 quienes fueron seleccionados aleatoriamente a través del muestreo aleatorio simple. El número de estudiantes de cada sección será determinada mediante afijación proporcional.</p>	<p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Técnicas: Entrevista</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes.</p> <p>Autor: Stanley Coopersmith</p> <p>Año: Adaptación Panizo. M.I. 1988</p> <p>Monitoreo: 15 minutos</p> <p>Ámbito de aplicación: diferentes sexos de 12 años a más.</p> <p>Forma de Administración: Individual o colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Adaptación</p> <p>Técnicas: Entrevista</p> <p>Instrumentos: Inventario de adaptación de conducta I.A.C.</p> <p>Autor: María Victoria De La Cruz y Agustín Cordero</p> <p>Año: Adaptación Nacional Cesar Ruiz Alva 1995</p> <p>Monitoreo: 30 minutos</p> <p>Ámbito de aplicación: diferentes sexos de 12 años a más.</p> <p>Forma de Administración: colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>O₁ = Observación de la V.1.</p> <p>O₂ = Observación de la V.2.</p> <p>r = Correlación entre dichas variables.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Predicciones y toma de decisiones sobre las características de una población en base a la información recogida en una muestra de la población.</p>		

Manual de autoestima de Coopersmith

SI MISMO

- 01 Las cosas generalmente me preocupan
- 02 Hay muchas cosas sobre mí que cambiaría si pudiera
- 03 Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades
- 04 Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo
- 05 Me rindo fácilmente
- 06 Es bastante difícil ser yo mismo
- 07 Mi vida es un enredo
- 08 Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo
- 09 Físicamente soy tan simpático como la mayoría de las personas
- 10 Si tengo algo que decir generalmente lo digo
- 11 Generalmente desearía ser otra persona
- 12 Se puede confiar en mí
- 13 Estoy seguro de mí mismo
- 14 Paso bastante tiempo soñando despierto
- 15 Desearía tener menos edad
- 16 Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer
- 17 Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
- 18 Generalmente puedo cuidarme solo
- 19 Soy bastante feliz
- 20 Me entiendo a mí mismo
- 21 Puedo tomar una decisión y mantenerla
- 22 Realmente me gusta ser niño
- 23 Generalmente me avergüenzo de mí mismo

- 24 Me importa lo que me pase
- 25 Soy un fracaso
- 26 Me fastidio fácilmente cuando me regañan

SOCIALIZACION

- 27 Soy una persona entretenida
- 28 Soy popular entre los chicos de mi edad
- 29 Los chicos generalmente aceptan mis ideas
- 30 La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
- 31 Caigo bien fácilmente
- 32 Preferiría jugar con chicos menores que yo
- 33 Me gusta estar con otras personas
- 34 Los chicos generalmente se la agarran conmigo

HOGAR

- 35 En casa me fastidio fácilmente
- 36 Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
- 37 Mis padres esperan demasiado de mí
- 38 Muchas veces me gustaría irme de casa
- 39 Mis padres me comprenden
- 40 Generalmente siento que mis padres me estarían presionando
- 41 Mis padres y yo nos divertimos mucho
- 42 Todos me prestan mucha atención en casa

ESCUELA

- 43 Me resulta muy difícil hablar frente a la clase
- 44 Generalmente me siento fastidiado en la escuela
- 45 Generalmente me siento desmoralizado en la escuela
- 46 Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
- 47 Estoy haciendo lo mejor que puedo
- 48 Me gusta cuando me llaman a la pizarra
- 49 Me está yendo tan bien en la escuela como quisiera
- 50 Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz

ESCALA DE MENTIRAS

- 51 Nunca me preocupo por nada
- 52 Siempre hago lo correcto
- 53 Nunca estoy contento
- 54 Me gustan todas las personas que conozco
- 55 Nunca me reprenden
- 56 Nunca soy tímido
- 57 Siempre digo la verdad
- 58 Se lo que debo decir a otras personas

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE: EDAD: SEXO:
 AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra SI, si su respuesta de acuerdo con la oración, y en NO, cuando está en desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

Nombre:.....

PA	<input type="text"/>	C	<input type="text"/>
SG	<input type="text"/>	A	<input type="text"/>
SP	<input type="text"/>	T	<input type="text"/>
HP	<input type="text"/>	E	<input type="text"/>
ES	<input type="text"/>	G.	<input type="text"/>

Claves de Respuestas para las Plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Si mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38, 39,43,47,48,51,55,56,57	26
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela (Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50x2
Puntaje Max.	-----	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Hoja de Claves de Respuesta para el Inventario de Autoestima Original (Coopersmith)

ITEMS	V	F	ITEMS	V	F	ITEMS	V	F
1	X		19	X		38	X	
2		X	20	X		39	X	
3		X	21	X		40		X
4	X		22		X	41	X	
5	X		23		X	42	X	
6		X	24		X	43	X	
7		X	25		X	44		X
8	X		26	X		45	X	
9	X		27	X		46		X
10		X	28	X		47	X	
11		X	29	X		48		X
12		X	30		X	49		X
13		X	31		X	50	X	
14	X		32	X		51		X
15		X	33	X		52		X
16		X	34		X	53	X	
17		X	35		X	54		X
18		X	36	X		55		X
			37	X		56		X
						57		X
						58	X	

Inventario de Adaptación de conducta IAC

Adaptación personal

- 1 Suelo tener mala suerte en todo
- 2 Me equivoco muchas veces en lo que hago
- 3 Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo
- 4 Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo
- 5 Hablando sinceramente el porvenir me da miedo
- 6 Envidia a los que son más inteligentes que yo
- 7 Estoy satisfecho con mi estatura
- 8 Si eres chico: preferiría ser una chica
Si eres chica: preferiría ser un chico
- 9 Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño
- 10 Me distancio de los demás
- 11 Tengo amigos en todas partes
- 12 Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las has hecho
- 13 Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no sé porque
- 14 Muchas veces me digo a mi mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo
- 15 Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número
- 16 Mis compañeros de clase me hacen caso siempre
- 17 Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigente con los horarios.
- 18 Alguna vez he pensado en irme de la cas
- 19 Me intranquiliza lo que piensen de mí los demás
- 20 Cuando tengo que hablar con los demás paso mal rato

- 21 Te consideras poco importante
- 22 Eres poco popular entre los amigos
- 23 Eres demasiado tímido
- 24 Te molesta no ser más guapo y atractivo
- 25 Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros
- 26 Estas enfermo más veces que otros
- 27 Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia
- 28 Eres poco ingenioso y brillante en la conversación
- 29 Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones
- 30 Te molesta que los demás se fijen en ti

Adaptación familiar

- 31 En casa me exigen mucho más que a los demás
- 32 Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean nada importantes
- 33 Me avergüenza decir la profesión de mi padre
- 34 Me gusta oír como habla mi padre con los demás
- 35 Mis padres dan importancia a las cosas que hago
- 36 Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia
- 37 Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón
- 38 La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo
- 39 Mis padres me riñen sin motivo
- 40 Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones
- 41 Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares
- 42 En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres

- 43 Mis padres son demasiados severos conmigo
- 44 Mis padres son muy exigentes
- 45 Mi familia limita demasiado mis actividades
- 46 Mis padres riñen mucho entre ellos
- 47 El ambiente de mi casa es desagradable y triste
- 48 Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí
- 49 Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir
- 50 Mis padres me dan poca libertad
- 51 Tus padres se interesan por tus cosas
- 52 Tus padres te dejan decidir libremente
- 53 Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia
- 54 Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño
- 55 Tus padres te ayudan a realizarte
- 56 Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
- 57 Estas convencido que tu familia aprueba o que haces
- 58 Te sientes unido a toda tu familia
- 59 Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos
- 60 Tu padre te parece un ejemplo a imitar

Adaptación escolar

- 61 En el colegio enseñan muchas cosas sin valor
- 62 En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan mas
- 63 Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores
- 64 Todas las asignaturas que se estudian son importantes

- 65 Hay demasiadas asignaturas en cada curso
- 66 En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada
- 67 La disciplina del colegio es demasiada dura
- 68 Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada
- 69 Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido
- 70 El colegio atienden a unos mucho mejor que a otros
- 71 Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar
- 72 Los profesores conocen a fondo lo que explica
- 73 Me gusta el colegio donde estudio
- 74 Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos
- 75 Mi colegio me parece un lugar desagradable
- 76 Los libros que estudio son claros e interesante
- 77 En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo
- 78 La experiencia enseña más que el colegio
- 79 En el colegio se pierde demasiado tiempo
- 80 En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas
- 81 Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc...)
- 82 Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno
- 83 El comportamiento de los profesores contigo es justo
- 84 Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes
- 85 Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándole libertad de decisión

- 86 Tus profesores se preocupan mucho de ti
- 87 Estas convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
- 88 Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo
- 89 Te gustaría cambiar de colegio
- 90 Tienen razón los que dicen: ¡esta vida es un asco!
- 91 Te gusta que la gente pregunte por tus cosas
- 92 Confías en tu compañero
- 93 Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión

Adaptación social

- 94 En las discusiones casi siempre yo tengo la razón
- 95 Estoy seguro que encontrare un trabajo que me guste
- 96 En vez de matemáticas se debería enseñar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
- 97 Mis padres se comportan de forma poco educada
- 98 Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo
- 99 Tengo más éxitos que mis compañeros en
las relaciones con las personas del sexo opuesto
- 100 Entablo conversación con las personas fácilmente
- 101 Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre
- 102 Siento que formo parte de la sociedad
- 103 Estar donde haya mucha gente reunida
- 104 Participar en las actividades de grupos organizados
- 105 Hacer excursiones en solitario

- 106 Participar en discusiones
- 107 Asistir a fiestas con mucha gente
- 108 Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones
- 109 Organizar juegos en grupo
- 110 Recibir muchas invitaciones
- 111 Ser el que habla en nombre del grupo
- 112 Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos
- 113 Formas parte de una pandilla
- 114 Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio
- 115 Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla
- 116 Te gusta participar en excursiones con mucha gente
- 117 Organizas reuniones con cualquier pretexto
- 118 En las fiestas te unes al grupo más animado
- 119 Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado
- 120 Te gusta estar solo mucho tiempo
- 121 Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirte con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas
- 122 Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ EDAD : _____

GRADO AL QUE INGRESA : _____ FECHA DE HOY : / / _____

1.	SI	?	NO	42.	SI	?	NO	83.	SI	?	NO
2.	SI	?	NO	43.	SI	?	NO	84.	SI	?	NO
3.	SI	?	NO	44.	SI	?	NO	85.	SI	?	NO
4.	SI	?	NO	45.	SI	?	NO	86.	SI	?	NO
5.	SI	?	NO	46.	SI	?	NO	87.	SI	?	NO
6.	SI	?	NO	47.	SI	?	NO	88.	SI	?	NO
7.	SI	?	NO	48.	SI	?	NO	89.	SI	?	NO
8.	SI	?	NO	49.	SI	?	NO	90.	SI	?	NO
9.	SI	?	NO	50.	SI	?	NO	91.	SI	?	NO
10.	SI	?	NO	51.	SI	?	NO	92.	SI	?	NO
11.	SI	?	NO	52.	SI	?	NO	93.	SI	?	NO
12.	SI	?	NO	53.	SI	?	NO	94.	SI	?	NO
13.	SI	?	NO	54.	SI	?	NO	95.	SI	?	NO
14.	SI	?	NO	55.	SI	?	NO	96.	SI	?	NO
15.	SI	?	NO	56.	SI	?	NO	97.	SI	?	NO
16.	SI	?	NO	57.	SI	?	NO	98.	SI	?	NO
17.	SI	?	NO	58.	SI	?	NO	99.	SI	?	NO
18.	SI	?	NO	59.	SI	?	NO	100.	SI	?	NO
19.	SI	?	NO	60.	SI	?	NO	101.	SI	?	NO
20.	SI	?	NO	61.	SI	?	NO	102.	SI	?	NO
21.	SI	?	NO	62.	SI	?	NO	103.	SI	?	NO
22.	SI	?	NO	63.	SI	?	NO	104.	SI	?	NO
23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

IAC -- PLANTILLA DE CORRECCION

Otorgue 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave siguiente:

(P)	SI	NO	(F)	SI	NO	(Ed)	SI	NO	(S)	SI	NO
		1			11			21		32	
		2		12				22		33	
		3			13			23			34
		4		14			24				35
		5		15				25		36	
		6		16				26		37	
7		8		17				27		38	
		9			18			28		39	
		10			19			29		40	
		42			20			30		41	
		43		52				31		73	
		44		53			62			74	
		45			54		63				75
		46			55			64		76	
47		48			56		65			77	
		49			57		66			78	
		50			58			67		79	
		51			59			68		80	
		83			60			69		81	
		84			61			70		82	
		85		93			71				
		86		94				72		114	
		87		95			103			115	
		88		96				104		116	
89		90		97				105		117	
		91		98			106			118	
		92		99			107			119	
				100			108			120	
				101				109			121
					102			110			122
							111				123
							112				
							113				

BAREMO DEL INVENTARIO IAC.
Adaptación César Ruiz Alva. 1995 U. N. M. S. M. Lima)

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL	
Puntaje	Eneipo	Puntaje	Eneipo	Puntaje	Eneipo	Puntaje	Eneipo
28-30	9	30	9	28-30	9	25-30	9
26-27	8	28-29	8	25-27	8	23-24	8
24-25	7	27	7	23-24	7	21-22	7
22-23	6	26	6	20-22	6	19-20	6
19-21	5	23-25	5	17-19	5	17-18	5
16-18	4	20-22	4	13-16	4	14-16	4
14-15	3	16-19	3	11-12	3	12-13	3
11-13	2	12-15	2	8-10	2	8-11	2
0-10	1	0-11	1	0-7	1	0-7	1

GENERAL	En	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Puntaje		103-123	96-102	90-95	84-89	76-83	67-75	62-66	49-61	0-48

**INTERPRETACION PSICOLOGICA DE RESULTADOS EN LA ADAPTACION- IAC
BASADOS EN RESULTADOS ENEATIPOS**

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
PERSONAL	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo Personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
FAMILIAR	Buenas relaciones familiares Hay apoyo Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable, con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
EDUCATIVA	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es Normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa En desacuerdo con profesores /compañeros
SOCIAL	Buena adaptación social Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse Rasgos de inseguridad Poca disposición para Tratar socialmente con los demás.
ADAPTACION GENERAL	Satisfactoria adaptación	Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación

ESQUEMA DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Autoestima y adaptación social en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas nacionales de la UGEL 01 san Juan de Miraflores 2015

Br. Gonzales Lizana Isabel Yanina

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente de autoestima y adaptación de los estudiantes del 5° de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores. El diseño fue Descriptivo correlacional no experimental y el tipo básica, correlacional cuantitativa, transversal.

La investigación fue de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 120 estudiantes, para la recolección de datos en la variable autoestima se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento la escala de evaluación de Coopersmith, de escala dicotómica y su confiabilidad de 0.87 y 0.92 según el Coeficiente KR-20 que indica una confiabilidad alta, para la variable adaptación se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento el Inventario de adaptación de conducta de escala dicotómica y confiabilidad fue de 0.97 según el coeficiente Kr-20, lo que indica una confiabilidad alta. La validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos para medir Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación entre autoestima y adaptación en los alumnos del 5° de secundaria de las instituciones educativas nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Autoestima, adaptación, adaptación social, adaptación familiar, adaptación personal, adaptación escolar.

ABSTRACT

This research aims to determine the relation between self-esteem and adaptation of the students of 5th grade of secondary from the different public schools which are part of the

UGEL 01 - San Juan de Miraflores. The design is “Not experimental descriptive correlational” and the type “basic, quantitative correlational and transversal”.

The research has a quantitative approach. The population of this study was 120 students, to collect information in the variable self-esteem was applied surveys and how instrument was used the scale of Coopersmith a dichotomous scale and its reliability of 0.87 and 0.92 of coefficient kr-20 which indicate a high reliability, for the variable of adjustment was used the technique of survey and instrument applies Inventory adjustment of conduct applied I.A.C. with a dichotomous scale of this instrument was Kr-20, which indicate high reliability. The validity of the instruments provided two thematic and a methodologist who is agree on determinate which is applicable instruments to measure self-esteem and the adjustment. on the students of 5th grade of secondary from the different public schools which are part of the UGEL 01 - San Juan de Miraflores 2015. For this process was applied the statistic of Rho de Spearman The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is a relationship between self-esteem and adaptation in the 5th grade students of secondary of publics schools 2015 UGEL 01 San Juan de Miraflores. Which is demonstrated by the Spearman Rho test ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Keywords: Self-esteem, adaptation, social adaptation, family adaptation, personal adjustment, school adjustment.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración de nosotros mismos que se va a formar de acuerdo al medio que nos rodea, lo que nos ofrece este medio determina el nivel de autoestima del individuo siendo así cuando un niño crece rodeado de cariño, amor y respeto favorecerá el incremento de su autoestima, por el contrario si crece en un medio violento falta de afecto su autoestima decaerá.

Muchos autores han realizado investigaciones y teorías sobre la autoestima (Branden, 1994; Fox, 2000; Hattie, 1992; Ebbeck y Gibbons, 1998; Silva y Stevens, 2002; Weiss, 1987) en este proyecto tomaremos de referencia la teoría de los niveles de autoestima de Coopersmith, 1967. Quien nos dice que al mismo grado que el ser humano crece, desarrollándose interno y externamente, incrementa su autoestima y por ende, su capacidad de ayudar a sí mismo y a otros.

Asimismo, Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Esta teoría está relacionada con este proyecto de investigación ya que explica como el niño en su desarrollo va formando su autoestima y se puede evidenciar los niveles de esta.

En las Instituciones educativas de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores es en las aulas donde conviven adolescentes varones y mujeres entre los 12 y 17 años de edad los cuales provienen de familias con diferentes tipos de crianza, formación y creencias.

Es en la institución y en las actividades realizadas diariamente por los docentes donde se evidencia el comportamiento de cada alumno, en las relaciones que establece con sus pares y con los maestros podemos evidenciar la personalidad de los alumnos, el nivel de autoestima que maneja y también incluso el nivel de adaptación que posee este alumno, sobretodo en el 5° grado de educación secundaria que son alumnos próximos a egresar de la institución educativa y tendrá que establecer otro tipo de relaciones y adaptarse socialmente ya sea en estudios superiores, empleos u otros.

Esta investigación se podría contar con datos importantes sobre el nivel de autoestima y adaptación de los alumnos y de esta manera los docentes y directivos podrían proponer o mejorar estrategias educativas que ayuden al desarrollo social de los estudiantes.

Por ello esta investigación pretende determinar la relación entre autoestima y adaptación en los estudiantes de 5to grado de secundaria de las instituciones educativas de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores.

METODOLOGÍA

Diseño, Descriptivo correlacional no experimental

Hernández, Fernández, Baptista (2014) Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular. (p 93)

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos de estos (exploración, descripción y

correlación o asociación); además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia. (p 96)

La población, objeto de estudio está constituido por 185 estudiantes de ambos sexos del 5to grado de secundaria de tres instituciones educativas públicas de educación básica regular de la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores, durante el periodo lectivo 2015 como se detalla en el siguiente cuadro: Se utilizó el método de la ENCUESTA a través de la técnica de la ENTREVISTA, para lo cual se aplicó la Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes y el Inventario de adaptación de conducta I.A.C. para identificar el nivel de autoestima y nivel de adaptación de los estudiantes. Para la variable autoestima se aplicara la Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes. Para la variable adaptación se aplicara el Inventario de adaptación de conducta I.A.C.

Para el procesamiento de datos se utilizara el programa SPSS versión 19.0

Se determinarán las frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. Prueba de Kolmogorov - Smirnov para determinar si los datos se aproximan a una distribución normal y elegir el tipo de estadística adecuada (paramétrica o no paramétrica). Prueba de correlación de Spearman, para determinar el grado de relación entre las variables de estudio. La organización de los datos se realizara en tablas de distribución de frecuencias. La presentación de los resultados se realizará mediante los gráficos y se utilizará diagramas de sectores y utilizando los porcentajes.

Para la técnica de análisis de interpretación de datos y resultados se procederá analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularan conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre autoestima y Adaptación

		Correlaciones	
		Autoestima Total	Adaptación total
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Autoestima Total	Sig. (bilateral)	,419**
		N	.
	Adaptación total	Sig. (bilateral)	,000
		N	90
			90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 7, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,00$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación entre autoestima y adaptación social en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 3

Correlación entre autoestima y Adaptación Familiar

		Correlaciones	
		Autoestima Total	A. familiar
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Autoestima Total	Sig. (bilateral)	,337**
		N	.
	A. familiar	Sig. (bilateral)	,001
		N	90
			90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,01$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre

autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 4

Correlación entre autoestima y adaptación escolar

Correlaciones			
		Autoestima Total	A. escolar
Rho de Spearman		1,000	,256*
	Autoestima Total	.	,015
		90	90
		,256*	1,000
	A. escolar	,015	.
		90	90

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,015$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 5

Correlación entre autoestima y adaptación personal

Correlaciones			
		Autoestima Total	A. personal
Rho de Spearman		1,000	,251*
	Autoestima Total	.	,017
		90	90
		,251*	1,000
	A. personal	,017	.
		90	90

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,017$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tabla 6

Correlación entre autoestima y adaptación social

		Correlaciones	
		Autoestima Total	A. social
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Autoestima Total	Sig. (bilateral)	,223*
		N	,034
			90
	A. social	Coefficiente de correlación	,223*
		Sig. (bilateral)	1,000
		,034	
		N	90
			90

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 11, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p=0,03$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$). Y se demuestra que el Rho de Spearman tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

DISCUSIÓN

La investigación realizada representa una contribución al fortalecimiento de la autoestima y la adaptación entre los estudiantes y su familia, entre los estudiantes y la escuela, entre los estudiantes y la sociedad y por ultimo con ellos mismos.

Respecto a la hipótesis general: existe relación significativa entre autoestima y adaptación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores. Según Torres (2014) concluyó que la autoestima se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la universidad nacional tecnológica del sur de Villa el Salvador. Así mismo en esta investigación se demuestra que existe relación significativa entre autoestima y adaptación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de

San Juan de Miraflores. Por lo tanto, si se mejora la autoestima se mejora la adaptación en los estudiantes.

Respecto a la hipótesis específica 1: existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores se puede afirmar que sí existe una relación significativa y directa entre autoestima y adaptación personal, León (2013) en su investigación concluyó que la asertividad está relacionada directamente con el autoestima de los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas de la red 6 de la Ugel 05 por lo tanto a mayor autoestima mayor adaptación personal.

Respecto a la hipótesis específica 2: existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores, se puede afirmar que sí existe una relación significativa y directa entre autoestima y adaptación familiar, esto se relaciona con Aragón y Bosques (2012) que en su investigación adaptación Familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México, en la universidad Nacional autónoma de México concluyeron que hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres y también se observaron diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

Respecto a la hipótesis específica 3: existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre autoestima y adaptación escolar, es decir a mayor nivel de autoestima mayor adaptación escolar, estos resultados se relacionan con De la Cruz (2014) que en su investigación Adaptación escolar y comportamiento en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Jean Calvin Lefranc del Callao, a una muestra de 125 estudiantes concluyó que sí existe relación entre la adaptación escolar y el comportamiento de los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa.

Respecto a la hipótesis específica 4: existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones

educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores según la investigación podemos afirmar que existe relación significativa entre autoestima y adaptación social y esta conclusión la podemos relacionar con la investigación de Estévez, Martínez, Musitu (2006) sobre la autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela, en una muestra de 965 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años que concluyeron la existencia de diferencias entre agresores, víctimas y agresores/víctimas en la siguiente dirección: el grupo de agresores presenta las puntuaciones más elevadas en las dimensiones de autoestima social y emocional; el grupo de víctimas muestra los mayores niveles de autoestima familiar y escolar; finalmente, el grupo de agresores/víctimas es el que presenta, en general, las puntuaciones más bajas en las cuatro dimensiones de autoestima analizadas en el estudio. Lo que reafirma que a mayor autoestima mayor adaptación social.

CONCLUSIONES

Primera

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación entre autoestima y adaptación social en los alumnos del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Nacionales del año 2015 de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores

Segunda

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación familiar del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que Existe relación significativa entre autoestima y adaptación familiar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Tercera

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación escolar del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,015 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación escolar de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Cuarta

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación personal del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,017 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación personal de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

Quinta

Se ha demostrado que existe relación entre autoestima y adaptación social del 5° grado de secundaria, según Rho de Spearman de 0,034 y siendo altamente significativo, rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe relación significativa entre autoestima y adaptación social de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores.

REFERENCIAS

- Alcántara. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: Grupo editorial CEAC, S.A.
- Álvarez, & Velazquez. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los liceos con alto indice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.)*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- APA. (2010). *Manual de publicaciones American psychological association*. Mexico: Manual Moderno.
- Aragón, & Bosques. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bandura, A. (1976). *Teoria del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Boland, L., Carro, F., Satancatti, M., Gismano, Banchieri, L., & et., a. (2007). *Funciones de la adminstracion: teoria y practica*. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional del Sur.
- Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. México: Paidós.
- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidos.
- Carrasco, C., & Trianes, M. V. (2010). *Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptacion escolar en primaria*. Malaga España: European Journal of education and psychology.
- Chavarría y Gonzáles. (2006). *Autoestima desde el enfoque humanista: diseño y aplicación de un programa de intervención*. México: Universidad pedagógica nacional.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Madrid: Blume.
- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoetima, comprensión y práctica*. San Pablo.
- De Galicia. (2006). *Personal laboral temario Ebook, Delincuencia Juvenil. 1ra Edición*. Sevilla: MAD.
- De la Cruz. (2014). *Adaptación escolar y comportamiento en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Jean Calvin Lefranc*. Callao, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- De la Cruz, M., & Cordero, A. (1990). *Inventario de Adaptación de conducta*. Madrid, España: TEA ediciones Madrid.

- Estévez, Martínez, & Musitu. (2006). *Autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela*. Valencia, España.
- Galicia, D. (2006). *Personal laboral temario Ebook, delincuencia juvenil*. Sevilla: MAD.
- García, E. M., & Magaz, A. (1998). *Escala Magallanes de adaptación*. Bilbao: COHS Consultores en ciencias humanas.
- García, E., & Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación EMA*. Bilbao: COHS Consultores en ciencias humanas.
- González, C. y. (2006). *Autoestima desde el enfoque humanista: Diseño y aplicación de un programa de intervención*. Mexico: Universidad pedagógica Nacional.
- Gonzales, N., & López, A. (2001). *La autoestima: medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Mexico: Editorial de la universidad Autónoma de México.
- Guasch, M., & Ponce, C. (2002). *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* Barcelona: Horsori.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición*. México: Mc Graw Hill.
- INEI. (2011). *Composición de la población total, por área de residencia y sexo, según grupo de edad*. Perú: endes.
- Juvonen, J., & R. W. K. (2001). *Motivación y adaptación escolar. Factores que intervienen en el éxito escolar*. Mexico: Oxford University Press.
- Lacunza, A. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contexto de pobreza*. Lima: PUCP.
- León. (2013). *Asertividad y autoestima en alumnos del 5° grado de secundaria de las Instituciones públicas de la red n° 6 de la UGEL 5*. San Juan de Lurigancho, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Melgar Cuadros, G. (2012). *Inadaptación escolar en alumnos de 6to grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao*. Lima: Facultad de educación USIL.

- MINSA. (2005). *Habilidades para la vida en adolescentes escolares*. Perú: Dirección ejecutiva para la salud.
- Morocho, G. (2001). *Adaptación - inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de 4to y 5to año de secundaria de colegios nacionales de Lima*. Lima: Facultad de psicología de la UNMSM.
- Navarro, G. F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. España: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Palmero, F., & Fernández, E. (1998). *Emociones y adaptación*. España: Ariel.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Ruiz Alva, C. (1995). *Adaptación del inventario de adaptación de conducta*. Lima: Facultad de psicología UNMSM.
- Sarason, J., & Sarason, B. (1996). *Psicología anormal*. México: Prentice Hall.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo*. España: Thomson.
- Tasso, T. (1996). *Autoestima*. Lima: Skinner.
- Torres. (2014). *Relación entre la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica d. Villa el Salvador, Perú*: Universidad Cesar Vallejo.
- Trianes, M., Muñoz, A., & De la Morena, L. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación escolar*. Málaga: Aljibe (2° edición).
- Vivar, A. (1997). *Relación entre el auto concepto y la adaptación en un grupo de estudiantes de condición socioeconómica baja del distrito de Comas*. Lima: Facultad de psicología UIGV.

BASE DE DATOS: V1 Autoestima

	SI MISMO																										
	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	24	25	27	30	31	34	35	38	39	43	47	48	51	55	56	57	
Estudiante 1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
Estudiante 2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
Estudiante 3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
Estudiante 4	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
Estudiante 5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Estudiante 6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	
Estudiante 7	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
Estudiante 8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
Estudiante 9	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	
Estudiante 10	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
Estudiante 11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	
Estudiante 12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
Estudiante 13	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	
Estudiante 14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 15	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
Estudiante 16	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
Estudiante 17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
Estudiante 18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 19	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 20	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	
Estudiante 21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 22	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
Estudiante 23	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
Estudiante 24	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 25	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	
Estudiante 27	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
Estudiante 28	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
Estudiante 29	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
Estudiante 30	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
Estudiante 31	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 32	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
Estudiante 33	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	
Estudiante 34	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
Estudiante 35	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
Estudiante 36	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
Estudiante 37	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
Estudiante 38	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	
Estudiante 39	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
Estudiante 40	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
Estudiante 41	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
Estudiante 42	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	
Estudiante 43	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
Estudiante 44	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	
Estudiante 45	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1

estudiante 46	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
estudiante 47	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
estudiante 48	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
estudiante 49	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
estudiante 50	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
estudiante 51	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
estudiante 52	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
estudiante 53	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
estudiante 54	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
estudiante 55	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
estudiante 56	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
estudiante 57	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
estudiante 58	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
estudiante 59	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
estudiante 60	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
estudiante 61	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
estudiante 62	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	
estudiante 63	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
estudiante 64	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
estudiante 65	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	
estudiante 66	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
estudiante 67	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
estudiante 68	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
estudiante 69	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
estudiante 70	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
estudiante 71	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
estudiante 72	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
estudiante 73	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
estudiante 74	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
estudiante 75	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
estudiante 76	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
estudiante 77	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
estudiante 78	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
estudiante 79	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
estudiante 80	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	
estudiante 81	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
estudiante 82	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	
estudiante 83	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
estudiante 84	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
estudiante 85	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
estudiante 86	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	
estudiante 87	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
estudiante 88	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
estudiante 89	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
estudiante 90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	

socializacion								nugar padres							
5	8	14	21	28	40	49	52	6	9	11	16	20	22	29	44
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0

escuela								escala de mentiras							
2	17	23	33	37	42	46	54	26	32	36	41	45	50	53	54
1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0

BASE DE DATOS: V2 ADAPTACIÓN

	A. familiar																													
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
Estudiante 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
Estudiante 2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
Estudiante 3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 4	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 5	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
Estudiante 6	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
Estudiante 7	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
Estudiante 8	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 10	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 11	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiante 12	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
Estudiante 13	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
Estudiante 14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
Estudiante 15	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
Estudiante 16	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
Estudiante 17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
Estudiante 18	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 19	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Estudiante 20	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 21	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
Estudiante 23	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
Estudiante 24	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
Estudiante 25	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 26	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 27	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 28	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Estudiante 29	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 30	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 31	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Estudiante 32	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
Estudiante 33	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Estudiante 34	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Estudiante 35	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Estudiante 36	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 37	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 38	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
Estudiante 39	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0

studiante 40	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0			
studiante 41	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0			
studiante 42	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0			
studiante 43	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0			
studiante 44	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0			
studiante 45	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
studiante 46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
studiante 47	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0		
studiante 48	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
studiante 49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0		
studiante 50	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 51	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
studiante 52	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0		
studiante 53	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
studiante 54	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0		
studiante 55	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 56	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 57	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
studiante 58	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
studiante 59	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0		
studiante 60	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	
studiante 61	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0		
studiante 62	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
studiante 63	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
studiante 64	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1		
studiante 65	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
studiante 66	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0		
studiante 67	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0		
studiante 68	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0		
studiante 69	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		
studiante 70	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 71	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		
studiante 72	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		
studiante 73	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		
studiante 74	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
studiante 75	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
studiante 76	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		
studiante 77	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1		
studiante 78	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 79	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 80	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 81	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 82	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
studiante 83	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
studiante 84	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
studiante 85	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
studiante 86	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
studiante 87	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
studiante 88	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
studiante 89	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
studiante 90	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1

