



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la  
Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Nuñez Vilchez, Victor Juan (ORCID: 0000-0002-4688-1398)

ASESOR:

Espino Sedano, Victor Hugo (ORCID: 0000-0002-1454-0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA- PERÚ

2021

## DEDICATORIA

Al forjador de mi camino, a mi padre celestial, quien me guía y acompaña en cada decisión en mi vida.

A mi esposa por ser mi compañera incondicional, a mis hijos quienes son motivo constante de superación y a mis seres queridos por estar siempre conmigo.

## AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Cesar Vallejo, por ser mi alma mater y contribuir en mi desarrollo profesional.
- A la escuela profesional de Psicología, por cimentar mi sendero como profesional con ética y valores científicos.
- Al Dr. quien ha sido mi asesor de investigación para poder haberme dado la oportunidad de consultar a su capacidad y conocimientos científicos y guiar mi investigación.

## INDICE

1. DEDICATORIA .....	2
2. AGRADECIMIENTO .....	3
3. INDICE .....	4
4. INDICE DE CUADROS .....	5
5. INDICE DE TABLAS .....	5
6. INDICE DE GRÁFICOS .....	5
ABSTRACT .....	7
I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	11
III. MÉTODO .....	20
3.1 Tipo de investigación .....	20
3.2 Diseño de investigación.....	20
3.3 Variables y Operacionalización .....	21
3.4 Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidades de análisis 22	
3.4.1 Población .....	22
3.4.2 Criterios de inclusión .....	22
3.4.3 Criterios de exclusión .....	22
3.4.4 Muestra .....	22
3.4.5 Muestreo .....	23
3.4.6 Unidad de análisis .....	23
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5.1 Técnica documental.....	23
3.5.2 Técnica de la encuesta .....	23
3.6 Procedimientos .....	27
3.7 Métodos de análisis de datos .....	28
3.8 Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
4.1 Resultados .....	30
4.2 Discusión.....	40
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS .....	45
ANEXOS .....	50

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) .....	24
Cuadro 2: Escala de Likert del cuestionario AQ .....	26
Cuadro 3: Cuestionario de agresividad (AQ).....	26

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Calificación de respuestas para ítems 1 a 12 y 14 a 24 .....	24
Tabla 2: Calificación inversa del ítem 13.....	25
Tabla 3: Composición del cuestionario de Adicción a redes sociales - ARS .....	25
Tabla 4: Coeficiente de confiabilidad de la entrevista sobre los niveles de agresividad. ....	25
Tabla 5: Normas de acuerdo a distribución de frecuencias .....	27
Tabla 6: Coeficiente de confiabilidad de la entrevista sobre los niveles de adicción a redes sociales .....	27
Tabla 7: Distribución de frecuencias de la encuesta de ARS:.....	30
Tabla 8: Niveles de agresividad en los estudiantes .....	31
Tabla 9: Relación entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de agresividad. ....	32
Tabla 10: Prueba de Chi – Cuadrado para tablas cruzadas .....	33
Tabla 11: Chi cuadrado, niveles de agresividad física y edad. ....	34
Tabla 12: Chi cuadrado, niveles de agresividad verbal y edad. ....	35
Tabla 13: Chi cuadrado, niveles de agresividad y edad. ....	36
Tabla 14: Chi cuadrado de agresividad y sexo .....	37
Tabla 15: Chi cuadrado de adicción a las redes sociales y edad .....	38
Tabla 16: Chi cuadrado de adicción a las redes sociales y sexo.....	39

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de frecuencias de la encuesta de ARS.....	30
Gráfico 2: Niveles de agresividad en los estudiantes .....	31
Gráfico 3: Niveles de agresividad física en los estudiantes .....	34
Gráfico 4: Niveles de agresividad verbal en los estudiantes.....	35
Gráfico 5: Niveles de agresividad y edad .....	36
Gráfico 8: Niveles de agresividad y sexo .....	37
Gráfico 9: Adicción a redes sociales y edad .....	38
Gráfico 10: Adicción a redes sociales y sexo .....	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020. La investigación fue de tipo básica de diseño no experimental a nivel correlacional. El tamaño de la muestra fue de 279 adolescentes de 12 a 16 años, pertenecientes a la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: El cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas, este ha sido diseñado y validado con el sustento de la teoría de Respuesta para ítems politómicos (TRI) con graduación de respuesta. Dicho instrumentos presenta 24 ítems; por otro lado el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry adaptado por Matalinares, con 29 ítems presenta la escala de Likert que permitió codificar los resultados obtenidos para luego procesarlos a través del programa estadístico SPSS V°20 del cual se obtuvieron los siguientes resultados: Existe suficiente evidencia para afirmar que las variables no son independientes, es decir, los niveles de adicción a las redes sociales se relacionan positivamente con los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020. Puesto que el valor  $p = 0.007$ , la cual es menor a 0.05. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes que presentan mayor adicción a las redes sociales con mayor edad presentan mayor adicción a nivel medio a las redes sociales y así también presentan conductas agresivas medias.

Palabras clave: Adicción a las redes sociales, agresividad, ira, hostilidad, agresividad verbal, agresividad física.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between addiction on social networks and aggressiveness in high school students of the Institución Secundaria Comercial 45 of the city of Puno, 2020. The research was of basic type of non-experimental design at correlational level. The sample size was 279 adolescents from 12 to 16 years old, belonging to the Institución Educativa Secundaria Comercial 45 of the city of Puno. The following instruments were used for data collection: The Social Network Addiction Questionnaire (ARS) of Ecurra and Salas, this has been designed and validated with the support of the Response theory for polytomous items (TRI) with response graduation. This instrument has 24 items; on the other hand, the Aggressiveness Questionnaire (AQ) of Buss and Perry adapted by Matalinares, with 29 items, presents the Likert scale that allowed coding the results obtained and then processing them through the SPSS V°20 statistical program, from which the following results were obtained: There is sufficient evidence to affirm that the variables are not independent, that is, the levels of addiction to social networks are positively related to the levels of aggressiveness in secondary level students of Institución Educativa Secundaria Comercial 45 of the city of Puno, 2020. Since the p-value = 0.007, which is less than 0.05. According to the results obtained it is concluded that students who present higher addiction to social networks with higher age present higher addiction to social networks at medium level and thus also present medium aggressive behaviors.

Key words: Social network addiction, aggressiveness, anger, hostility, verbal aggressiveness, physical aggressiveness.

## I. INTRODUCCIÓN

La era tecnológica trajo consigo la oportunidad de desarrollo sostenible para muchos países, ha puesto en evidencia la capacidad inventiva del ser humano y muchas otras ventajas en las telecomunicaciones, en el campo laboral en el mundo la vanguardia es trabajar a través del internet llegando así a generar puestos de trabajo además de algunos sistemas de mercadeo que se presentan en entornos virtuales, el cambio a nivel mundial y la popularidad del uso de redes sociales ha determinado una variedad de conductas en la sociedad actual, los expertos en salud mental hablan de una nueva “Adicción a las redes sociales” que es gestora de conductas atípicas que están en estudio, e incluso la repercusión de las mismas fueron analizadas en el 2012 por la Asociación Americana de Psiquiatría que aún no la concibe como adicción en su clasificación. (Fernandez Sanchez, 2013)

Así también, el uso de las plataformas virtuales en el sistema educativo han ingresado a los sistemas curriculares en Latinoamérica, puesto que la globalización de las mismas requiere que los escolares interactúen en dichos entornos, no obstante, las redes sociales han gestado diferencias notorias en las generaciones de antes y las actuales con respecto al desarrollo socioemocional de los adolescentes ya que ahora el uso de las mismas forma parte de la cotidianeidad y de la forma de relacionarse con otros generando cambios en las relaciones interpersonales.

En el Perú, el INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) señaló que durante los meses de julio, agosto y setiembre en el 90,6% de los hogares existe al menos un miembro que tiene acceso a un celular, dicha cifra se ha incrementado en 1,4% a diferencia de años anteriores. Asimismo INEI informa que en el área rural el 78.2% de los hogares tiene un miembro con celular, el crecimiento porcentual diferente del año anterior es de 2,6%, así también en el área urbana el crecimiento fue de 1,5%; teniendo el porcentaje total de 94.3%

De lo anterior mencionado, el uso de las redes sociales es una conducta humana normal, ya que en la época en la que vivimos estas llegan a satisfacer necesidades humanas de carácter social, a lo que se le atañe la razón por la cual se ha tornado su uso masivo y popular, además de que su uso no requiere inversiones económicas ostentosas, así también se satisfacen necesidades como lo son el logro y la seguridad.

Sin embargo, los estudiantes adolescentes son la población más vulnerable, puesto que presentan mayor exposición en el uso desmedido de las herramientas



tecnológicas debido a su fácil acceso a celulares Smartphone, laptop, computadoras o por lo menos a una Tablet en las cuales hacen uso de diversas aplicaciones como las redes sociales; a pesar de ser una generación dotada de herramientas digitales y que acceden a la mayoría de información, no siempre es una población adecuadamente informada por lo que recae en comportamientos atípicos, teniendo así indicios de posibles adicciones.

En Puno Ccopa y Turpo (2019), encontraron que las habilidades sociales como la asertividad para tomar decisiones y la interacción con otros en los estudiantes de edad adolescente se ven afectadas por los comportamientos adictivos a las redes sociales, por consiguiente, la utilización excesiva de las redes sociales puede generar daños colaterales en su comportamiento ya que dejan de lado las actividades que son relevantes como el estudio, las relaciones con la familia, aspectos que cimentan la personalidad.

A causa de la realidad problemática expuesta, emerge la necesidad de estudiar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45, siendo este tema de investigación de alta relevancia para el campo científico en el área de salud mental debido a que los adolescentes están predispuestos a la utilización desmedida de redes sociales, generando comportamiento atípicos. Dicha problemática hizo posible el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020?

En la formulación de la justificación del presente estudio, esta fue formulada con la finalidad de esclarecer las razones que motivaron a realizar la presente investigación, además de su relevancia a nivel teórica, práctica y metodológica de tal manera que se validan las razones de forma detallada, precisando su pertinencia y adecuación. (Ñaupas Paitán et al., 2018)

A nivel teórico, el estudio presenta bases sólidas que arraigarán los modelos teóricos existentes con respecto a la adicción a las redes sociales, puesto que este ya no es una actividad inofensiva cuando su uso se presenta de manera desmedida y además afecta a las relaciones sociales generando comportamientos agresivos. Los resultados del mismo permiten refutar resultados en investigaciones anteriores a la presente, en ese sentido el estudio amplió las bases teóricas.

En un nivel metodológico, el estudio tiene soporte en datos referentes para cada variable, siendo así una investigación confiable a nivel metodológico puesto que los instrumentos de recolección de datos fueron autorizados por sus respectivos autores dándole a las resultados confiabilidad y validez. Por otro lado a nivel práctico, la presente investigación servirá como referente a los futuros investigadores con el fin de profundizar sobre los orígenes de la adicción a las redes sociales y así poder adoptar medidas de prevención orientados a una cultura digital responsable así como el autocontrol en el uso de las herramientas tecnológicas como las redes sociales.

Se planteó el siguiente objetivo general de investigación, determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020. De la cual se desprendieron los siguientes objetivos específicos: Relacionar los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de agresividad de acuerdo a la edad; determinar la relación entre los niveles de adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de acuerdo al sexo.

Con respecto al establecimiento de la hipótesis general se formuló que existe relación positiva y directa entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020. Así también, en cuanto a las hipótesis específicas se formularon las siguientes: Existe relación positiva entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de agresividad de acuerdo a la edad; existe relación entre los niveles de adicción a las redes sociales y agresividad en las valoraciones por edad.

## II. MARCO TEÓRICO

De las indagaciones realizadas para la presente investigación a nivel internacional tenemos las siguientes:

Miller et al. (2021) publicó su artículo de investigación en Scielo sobre el uso que le dan al internet los jóvenes en edad adolescente, encontró que el uso de este y la cantidad de tiempo de uso está relacionado con las conductas que los adolescentes presentan, en Estados Unidos y España los adolescentes usan el internet para adquirir estupefacientes así también presentan altos índices de agresividad llegando a tener comportamientos delictivos, son impulsivos y presentan ansia por ingresar a las redes sociales y videojuegos por internet. De los resultados obtenidos se podrá usar posteriormente en la discusión para su fundamento con bases teóricas y resultados científicos, justificando el comportamiento agresivo en relación al uso excesivo de redes sociales.

Varchetta et al. (2020) estudió en Italia las relaciones de las conductas adictivas a las redes sociales y el fenómeno de miedo a perder experiencias y de la debilidad online, su objetivo fue relacionar los comportamientos con el frecuente manejo de las redes sociales de los estudiantes, como resultado obtuvieron que existe correlación entre ambas variables de estudio, llegando a la conclusión de que las mujeres presentan mayor adicción a las redes sociales y que también presentan menester de soporte, para el alcance de los objetivos del estudio usaron el FOMO como instrumento el mismo que según los autores es el más idóneo para definir el nivel de adicción a las redes sociales. Esta investigación nos permitirá contrastar las variables de estudio y las unidades de análisis ya que de acuerdo al sexo las mujeres presentan mayores índices de adicción.

Por otra parte, Muñiz, Callejas y Povedano (2020) en Colombia realizaron la investigación que tuvo por objeto analizar la relación entre la sujeción a las redes sociales, el clima escolar y la violencia de pareja adolescente de acuerdo al género, para el alcance de sus objetivos y la recolección de datos usó como instrumento la Escala de violencia de Pareja en adolescentes (e-VPA), logrando determinar que los estudiantes con valoraciones altas en adicción al internet son los mismos que califican para adolescentes violentos, siendo los mismos que puntúan valoraciones bajas en cuanto al clima escolar. De la investigación expuesta podemos deducir que la adicción al internet genera actitudes violentas en los estudiantes afectando sus relaciones interpersonales como el de pareja.

Astorga y Schmidt (2019) analizaron los peligros a los que se exponen los alumnos en las redes sociales de acuerdo a la edad, en el estudio también se expone el manejo de las mismas, obteniendo como resultado que las redes sociales usadas con mayor frecuencia entre los adolescentes son el Facebook, Instagram y WhatsApp siendo los adolescentes de 15 años quienes presentan usan dichas redes, por otro lado, se evidenció que dentro de los riesgos en el uso de las redes sociales está el ciberbullying, los alumnos en edad adolescente presentaron conductas agresivas físicas, verbales, psicológicas entre ellos llegando a ser hostiles y actuar con ira. Este estudio nos permitirá discutir los resultados en los niveles de agresividad de acuerdo a la edad

Britos et al. (2018) en su artículo de tipo correlacional con enfoque cuantitativo buscando determinar la relación entre la frecuencia de acceso al internet y el grado de felicidad de las personas en Paraguay. En el estudio aplicaron el test de adicción a internet y la escala de felicidad de Alarcón, los cuales les permitieron obtener los siguientes resultados, el 14,3 % presenta felicidad muy baja, el 71% muestra felicidad alta, el 23 % muy alto y el 89% tiene autocontrol en el uso del internet además de que son los varones quienes presentan mayor predominancia en uso del mismo. En cuanto a la relación de las variables, se evidenció que a menos uso del internet, mayor es el grado de felicidad. Aportará a la investigación en relación a la adicción de redes sociales, puesto que en Paraguay existe un control de uso del internet además son los varones quienes presentan mayor uso de ellas.

Finalmente a nivel internacional, García y Puerta (2020) estudiaron la adicción al Facebook como red social para ello se plantearon como objetivo identificar la correspondencia entre el uso adictivo del Facebook y el auto concepto de los estudiantes en Colombia. Este estudio de tipo correlacional usó la escala del auto concepto APE y la escala BFAS para el uso adictivo del Facebook, llegando a obtener como resultado que el 32% presenta bajo uso del Facebook, el 24,2 % uso adictivo, en coherencia a ambas variables, se encontró que los estudiantes con mayor auto concepto no tienen adicción al Facebook y los adictos al Facebook presentan problemas de intolerancia, conflictos interpersonales y frustración al no alcanzar sus metas. Aportará al estudio en la afirmación de relación entre las variables de investigación.

Continuando con los antecedentes a nivel nacional se encontraron las siguientes, Martínez y Moreno (2018) en su artículo de investigación publicaron que

la actitud adictiva al uso en las redes sociales se relaciona con el comportamiento agresivo que presentan los estudiantes en edad adolescente, puesto que se evidenció que de la población investigada las ponderaciones altas en agresividad son los mismos quienes mostraron acciones adictivas a las redes sociales como no poder estar más de 2 horas sin el Facebook, de acuerdo al sexo los varones no presentan conductas adictivas. Esta investigación aportará en el sustento de la discusión en la unidad de análisis por sexo y reforzará los resultados obtenidos.

De la misma manera, Matalinares et al. (2018) Publicaron en un artículo de investigación para Redalyc sobre la conducta de personas a partir de los 15 años que tienen la manía de dejar las cosas para después y la dependencia a las redes sociales, en el cual encontraron que ambas variables se relacionan, por lo que exponen que si la persona es dependiente a las redes sociales tienen mayor probabilidad de postergar sus actividades para sentirse cómoda sin importar si esta es de alta relevancia. Además sostienen que son las edades más jóvenes quienes tienen mayores problemas de dependencia. Este resultado aportará al sustentar los resultados con respecto a la edad.

Usando el mismo cuestionario de Buss y Berry, Montes (2018) determinaron la relación entre el uso de las redes sociales y la agresividad en estudiantes de Lima. De los 269 encuestados el 54% de la muestra presenta ponderaciones altas en la conducta obsesiva en el uso de redes sociales, con respecto a la variable niveles de agresividad. El 37,2% presentan actitudes violentas y el 9,35 son altamente agresivos, concluyendo así que los estudiantes que presentan adicción en el uso de redes sociales también demuestran acciones violentas, por lo que se concluyó que coexiste la coherencia entre ambas variables. Esta investigación contribuirá más adelante en la formulación de la discusión.

Finalmente, de los antecedentes indagados Araujo (2018) al investigar sobre las señales de las conductas agresivas, de los 200 estudiantes fueron los varones quienes presentan la mayor cantidad de comportamientos relacionados a la adicción por las redes sociales demostrando obsesión por las mismas, en tanto las mujeres según el instrumento usado Cuestionario ARS, demostraron tener descontrol en la utilización de redes sociales como el Facebook, Instagram, los resultados obtenidos en el presente artículo permitirá a la investigación sustentar las bases teóricas al revisar los resultados de acuerdo al sexo.

De la revisión de la bibliografía, para la presente investigación se indagaron sobre las variables de estudio, por lo que se empezó con la variable “adicción a las redes sociales”.

Antes las adicciones eran conocidas como el consumo de alguna sustancia inapropiada como los estupefacientes o también llamadas drogas, sin embargo en este mundo actual las adicciones se han tornado en comportamientos obsesivos que pudieran haber sido antes normales, por lo que la conducta repetitiva y/adictiva se ha tornado en la nueva definición es lo que es adicción. Por consiguiente ambos términos corresponden a lo que hoy llamamos como trastorno adictivos es inherente este tipo de definición debido a que la patología de cada adicción independiente de la que sea es autodestructiva. (Cuyún, 2013)

Tamayo et al, (2017) difiere de Cuyún puesto que para él la conducta adictiva no guarda relación con la cantidad de veces que se repite una conducta, la potencia o le invierta mayor cantidad de tiempo sino más bien está definida por cuales son las implicancias de esta conducta en diferentes aspectos de su vida como en lo familia, social, profesional, laboral etc. Es decir cuan dañina es la conducta que a pesar de saber que lo es, se vuelve recurrente. Un claro ejemplo es de la ludopatía o adicción al juego, este trastorno se caracteriza por que el individuo que la padece se aísla, pierde comunicación con su familia, sus deseos no tienen nada que ver con su realización, sino más bien está centrada en el vicio del juego.

No obstante, la adicción no es más que hábito por afición desmedida, obsesiva, sin embargo para Condori et al, (2015) es cuando una persona tiende a preocuparse exageradamente por algo, sin tener en consideración los efectos adversos que estos puedan llevar consigo. De lo anterior mencionado podemos aceptar que ambas definiciones catalogan a las adicciones como un comportamiento anormal lo que supone que sea un trastorno.

Por su parte la Organización Mundial de la Salud define adicción como un estado crónico y tóxico que periódicamente se origina debido al uso desmedido de una sustancia natural o artificial, que se caracteriza de la siguiente manera: Apetito compulsivo, deseos exagerados por comer, predisposición al incremento de dosis, consecuencias que trascienden más allá de la individualidad, puesto que también llega a afectar al entorno. Entonces la adicción es repetir una actividad en varias ocasiones hasta que este llegue a ser totalmente perjudicial para quien la padece.

Para Montes (2015) todo aquello que cause adicción mediante acciones físicas se denominan psicoactivas fisiológicas y se puede llegar a este nivel cuando las conductas aprendidas son consecutivas.

Ahora bien, las redes sociales cumplen un papel importante en el desarrollo de miles de adolescentes en el mundo, debido a que su uso es masivo corresponde a su propia acepción ya que etimológicamente proviene de la siguiente terminología: “retis” que significa cables, mala o hilo y “socius” que significa compañero, en ese sentido redes sociales significa en informática como aquellas mallas, alambres que van a permitir la comunicación a través de los dispositivos electrónicos. (Palomar, 2005)

Por otro lado Fernandez (2009) sostiene que las redes sociales son conectores de enlaces sociales que se originan y desarrollan mediante los dispositivos electrónicos, al dialogar sobre redes sociales debemos de entender su significado; las redes sociales componen un sistema por un grupo de individuos, organizaciones, que están entrelazados por relaciones interpersonales como la amistad, amor, vinculo u otros. Por consiguiente todos pertenecemos en alguna instancia a redes sociales.

Para Vivar (2009) gracias a las redes sociales las formas de comunicación entre las personas han cambiado, puesto que la tecnología plantea una manera diferente y más simple de comunicarse, los teléfonos móviles son un claro ejemplo de este, ya que debido a su composición es factible comunicarse oralmente a través de llamada y también a través de las distintas aplicaciones alcanzadas al mercado. Así también Vivar sostiene que son los adolescentes y jóvenes quienes representarían al grupo más vulnerable de la población y esto se debe a los riesgos a los que estarían expuestos. A razón de que las redes sociales presentan fácil dominio pero de amplio riesgo y a que se comparten hechos de la vida de una persona a través de videos, fotos, publicaciones, etc. Facilitando la conexión de miles de personas independientemente del lugar de residencia, por lo tanto, cualquier persona puede ver el perfil de otro.

Para los adolescentes las redes sociales son una oportunidad que ofrece nuevas experiencias y de hecho algunos riesgos, estas son esenciales para posibilitar la interacción, innovando las nuevas formas de comunicación, posibilitando un lenguaje sencillo para comunicarse y sociabilizar virtualmente, además de adquirir una identidad virtual y presentarse sin ningún inconveniente, para favorecer el intercambios de experiencias, ideas, percepciones, etc. De manera instantánea

multidireccional entre colectivos o individuos, otro punto a favor de las redes sociales que también puede ser un riesgo, es la libertad de expresión a través de las mismas ya que se pueden expresar muchas ideas y formas de ver el mundo lo que significa una oportunidad de expresión pero un riesgo al no tener limitaciones claras. (Andrade, 2010)

De esa forma se constituye como la tecnología que posibilita la comunicación inmediata entre personas en el cual se identifican beneficios y diferentes factores. (Echeburúa & Sebasti, 2010) Actualmente, las redes sociales, cumplen un rol importante al permitir que un usuario pueda crear perfiles informales así como también formales que están en función a diversos criterios como cualidades, protocolos, necesidades e intereses, Flores (2009) sobre las redes sociales dice que no solamente cumplen un rol social, sino más bien a que a nivel personal posibilitan espacios virtuales que brindan la oportunidad de desarrollar proyectos, trabajos, sistemas de mercadeo, etc.

Para Castell (1998) las comunicaciones en entornos virtuales además de posibilitar y dar inmediatez a la comunicación también repercuten en la identidad de un ser humano, de acuerdo a que tan asertiva sea su comunicación estará cimentando una identidad digital responsable. De hecho, Almansa (2013) refuerza la idea de Castell en su investigación sobre el Facebook y el uso que le dan los jóvenes, ya que estas aplicaciones funcionan en tiempo real, los jóvenes pueden crear comunidades virtuales, por lo que no todo es riesgo sino también oportunidad de aprendizaje. Finalmente se reafirman las acepciones presentadas acerca de las redes sociales puesto que también son plataformas web, las mismas que permite la conexión de las personas entre ellas mismas.

Incluso, las redes sociales también permiten crear y cimentar una identidad que en este caso sería virtual, posibilita al individuo crear una versión de sí mismo a partir de sus experiencias virtuales y percepciones de lo que para sí mismo significa tener identidad por lo que este proceso se da a partir de la conciencia y no como un constructo que se da a través del tiempo, la socialización y experiencia. Por consiguiente la identidad, las sensaciones, emociones y la subjetividad varían en sus conceptos puesto que los criterios con los que se desarrollaban convencionalmente se han tornado en virtuales.(Aguilar Rodriguez,2010)

En tiempos actuales es increíble cómo es que las comunidades virtuales han roto brechas de comunicación traspasando barreras geográficas posibilitando el



intercambio de experiencias, de culturas, tradiciones, idiomas, es así que incluso se toma como un punto importante de investigación para campos como el de la sociología y psicología. Al conocer su trascendencia los jóvenes se ven interesados en el uso de redes sociales porque son el medio propicio para según ellos crear y administrar su personalidad, ya que esta le cederá paso a la calidad de su socialización. (Almansa, 2013)

Puesto que, el uso abusivo y desmedido de las redes sociales ha sido y es un dilema para los profesionales en salud mental debido a que "...es innegable el mal uso de estas tecnologías que llevan a trastornos de los usuarios (Pinargote Baque & Cevallos Cedeño, 2020) por lo que también se puede afirmar que las personas son susceptibles a padecer adicciones, en consecuencia de acuerdo a su uso, si el manejo de las redes sociales es constante y en algunos casos incontrolable, se puede llamar también ciberadicción.

Buscando dar una acepción congruente y científica de las redes sociales el psiquiatra Ivan Goldberg (1995) la describe como una "ciberadicción" planteando como criterios para su diagnóstico los similares al del abuso de sustancias, por otro lado un año después para Kimberly Young(1996) la ciberadicción presenta síntomas a nivel cognitivo, conductual y fisiológico. De lo anterior mencionado podemos decir de la ciberadicción a las redes sociales que desencadena en las personas un descuido en los aspectos fundamentales de su vida, como el familiar, académico y laboral. (Terán Prieto, 2019).

Hasta ahora, no se ha consensuado síntomas específicos para la conducta adictiva a las redes sociales, debido a que en el DSM-5 (2013) sólo admite síntomas de la adicción al juego patológico, por tanto estudios internacionales en Estados Unidos, España y otros a nivel empírico han investigado en las población que representan a un grupo con alta susceptibilidad a contraer dicha adicción, los cuales son los jóvenes y adolescentes, puesto como ya hemos visto en los párrafos anteriores son ellos quienes están al contacto de la tecnología y redes sociales. Pereira y Sánchez (2015) sostienen que los síntomas para esta nueva adicción se darían a nivel psicológico, físico y social, los mismos que pueden describirse de la siguiente manera:

A nivel psicológico, los adictos a las redes sociales presentan ansiedad, desequilibrio emocional, depresión, dificultades en el aprendizaje, distorsión de la realidad, ira, agresividad e inmadurez. A nivel físico, pueden presentar fatiga,

sobrepeso, insomnio, sedentarismo, fatiga ocular, dolores de cabeza. Así también a nivel social, los individuos con índices de adicción a las redes sociales pueden optar por tener relaciones virtuales a relaciones reales, llegando a sostener aislamiento social y conflictos familiares. (Pinargote Baque y Cevallos Cedeño, 2020)

Del mismo modo para Ecurra y Salas (2014) los síntomas están asociados a tres factores; en primer lugar a la actitud obsesiva por las redes sociales lo que significa que el individuo fantasea, siente preocupación y ansiedad para acceder a sus redes sociales, en tanto en el segundo factor denominado falta de control personal en el uso de las redes sociales, el individuo llega a descuidar los diferentes aspectos de su vida como lo son el familiar, académico y laboral en algunos casos. Finalmente, el uso excesivo de las redes sociales, quienes presentan dicha adicción no controlan el tiempo que emplean usando las redes sociales siendo incapaces de reducir el tiempo de uso.

Abordando la variable agresividad, para Carrasco y Gonzales (2016) es una conducta que genera daño a la persona y la destrucción de la propiedad”, el daño descrito puede ser física o verbalmente, siendo la edad, el sexo, el status social o económico factores determinantes del mismo. Para Buss y Perry (1961) las conductas violentas son apreciadas como el conjunto de respuestas directas e inmediatas con el propósito de lastimar a otro, desde el enfoque psicoanalítico es una reacción ante una frustración o también liberación del libido, mientras que para el enfoque conductual concibe a la agresividad como un patrón que se repite de generación en generación es decir, que es una conducta aprendida, por otro lado para el enfoque cognitivo social la agresividad es inherente a su especie puesto que el sistema límbico y el hipotálamo estructuras nerviosas que están implicadas en las conductas agresivas se activan al recibir impulsos nerviosos o sufrir lesiones. (Carrasco y Gonzales, 2016)

Bandura (1973) teórico del aprendizaje social refiere que las conductas nacen desde las edades tempranas debido a la imitación que los infantes realizan como medio de desarrollo y aprendizaje social, en ese sentido Bandura afirma que los individuos que han tenido experiencias de violencia tienen mayores probabilidades de presentar conductas violentas de agresividad en edades maduras, por otro lado de las personas que no han tenido episodios violentos en su infancia es probable que no presenten ese tipo de conductas. (Aroca Montolío et al., 2012)

López et al, (2009) explica que las conductas agresivas tienen su génesis en aspectos biológicos relacionados a las estructuras nerviosas del ser humano, por lo que en este enfoque existen aspectos científicos que dan razón de las conductas agresivas:

- Variación del corte prefrontal, respectivas a las deficiencias en estas áreas, las mismas que entorpecen el adecuado control emocional y el comportamiento ético frente a ciertas situaciones.
- Alteración del circuito subcortical ubicadas en medio de la amígdala, hipocampo y córtex prefrontal. Las mismas que afectan la forma de aprendizaje y la conducta de miedo, alcanzando atener perdida en el control emocional, llegando a actuar con impulsividad.
- Alteración de sistema serotoninérgico, los neurotransmisores, así como las hormonas cumplen un rol trascendental en la adecuada regulación emocional, por esa razón, las conductas agresivas y la impulsividad están íntimamente relacionadas a una reducción de la hormona serotonina. Por consiguiente, las conductas agresivas están relacionadas a las funciones neuroquímicas, tales como el aumento del glutamato y debilitamiento de Gaba. (Han & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, 2019)

En congruencia a las particularidades del presente estudio, con respecto a la variable de investigación “agresividad” esta se fundamentó con la teoría del comportamiento planteada por Buss en 1962 y la misma que fundamenta, sustenta la construcción del cuestionario de agresividad utilizado en la siguiente investigación. Las conductas agresivas centrado en el enfoque de Buss se tipifica o factoriza de acuerdo con la modalidad, relación interpersonal y grado de actividad. En este caso por el modo en el que se presentan las conductas agresivas estas pueden ser físicas o verbales. (Espinete Rubio, 1991)

Así también se puede dar de acuerdo a las relaciones interpersonales, esto quiere decir que las agresiones son directas, a través de intimidaciones, ataque y de forma indirecta, con expresiones sarcásticas y otros. Por otro lado, las conductas agresivas por grado, pueden ser activas y pasivas, la primera puede ser en respuesta a otra conducta agresiva mientras que la segunda excluye cualquier tipo de ofensas y no da respuesta a la conducta agresiva recibida. Buss establece para la agresividad

cuatro dimensiones o factores de las conductas agresivas, las cuales son el sustento de la investigación. (López et al., 2009)

**Agresión verbal:** Este factor se caracteriza por exteriorizar invariables descargas emocionales e impulsividades hacia otra persona. Este facto se puede dar en tres niveles, las cuales pueden ser desde de gritos, amenazas, insultos, oposición hasta ofensas.

**Agresión física:** Reconocida también como agresividad directa, las agresiones físicas son respuestas abruptas que pueden lastimar, herir a otra persona, ya sea con objetos contundentes o con el cuerpo , con el propósito de ocasionar lesiones siendo un impulso instintivo de la persona.

**Hostilidad:** Se refiere a las acciones agresivas verbales, motoras y rencores, pueden ser valoraciones negativas hacia otra persona, llegando a demostrar desprecio, lo que quiere decir es que son respuestas actitudinales.

**Ira:** Este tipo de conducta agresiva se diferencia de las demás por presentar un conjunto de sensaciones, de sentimientos o emociones de frustración, saña, cólera, irritación o furia, como resultado del sentimiento de haber sido arruinado por otras personas. (M. Matalinares Calvet et al., 2014)

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

De acuerdo al propósito de la investigación, fue de tipo básica puesto que el estudio está orientado a la búsqueda de conocimientos nuevos, este tipo de investigación también somete a prueba las teorías, estudiando relaciones entre fenómenos para su comprensión. Por lo que la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo. (Morán y Alvarado, 2010)

#### 3.2 Diseño de investigación

El estudio en esencia es no experimental, transversal y correlacional. Este tipo de investigaciones pretenden precisar la relación entre dos o más variables en un determinado momento, siendo su propósito determinar las incidencias e interrelación de las variables de estudio en una determinada investigación. No obstante, también presenta un valor descriptivo puesto que al relacionar las variables se aporta información de carácter explicativo. (Hernández y Mendoza, 2018)

### 3.3 Variables y Operacionalización

La presente investigación expone las siguientes variables de estudio y se operacionalizaron de la siguiente forma:

#### Variable 1: Adicción a las redes sociales

Definición conceptual: Uso abusivo y desmedido asociado a una pérdida de control, llegando a deteriorar la salud mental al manifestarse síntomas de irritabilidad, ansiedad, depresión ante una insatisfacción de acceso a las redes sociales. (Echeburúa y Sabasti, 2010)

Definición operacional: La variable “Adicción a las redes sociales” se puntuará por medición del Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), con 24 ítems correspondientes a tres factores de análisis, haciendo uso de la escala de Likert.

Indicadores: Indicador de obsesión por las redes sociales, pensamiento recurrente de uso, le corresponde 10 ítems. Indicador de falta de control personal, deja de hacer lo trascendental para usar redes sociales, le atañen 6 ítems. En cuanto al Indicador de uso excesivo de las redes sociales y de la incapacidad de control de uso, le corresponde 8 ítems.

Escala de medición: La escala para cada ítem es ordinal.

#### Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Activación del impulso interno del cuerpo cuando es impedido de alcanzar, obtener, lograr algo generada por la frustración y terminando en acciones dañinas para la salud mental. (M. Matalinares Calvet et al., 2014)

Definición operacional: La variable “Agresividad” se puntuará a través del Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares, et al (2012) dicho cuestionario tiene 29 ítems que pretender evidenciar los 4 factores.

Indicadores: Indicador de agresividad física, uso de la fuerza física para dañar a otro y le corresponden 9 ítems. Indicador para la agresividad verbal, insultos, amenazas con 5 ítems. Indicadores de hostilidad, actitud defensiva, deseo de dañar a otro correspondientes a 7 ítems y finalmente irritabilidad, enfado como indicadores de ira con 8 ítems.

Escala de medición: Se le aplicó una escala ordinal.

### 3.4 Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidades de análisis

#### 3.4.1 Población

Los estudio de tipo correlacional se relacionan las variables de investigación mediante un modelo predecible para un grupo o población, la misma que se traduce a un conjunto de personas, objetos o unidades de medida que responden a características comunes observables en un momento determinado de acuerdo al objetivo de la investigación (Morán y Alvarado,2010)

De acuerdo a los objetivos de investigación planteados, la población estuvo compuesta por los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, teniendo una población estudiantil de 991 alumnos matriculados según nómina en el año 2020.

#### 3.4.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes en edad adolescente de sexo femenino y masculino.
- Estudiantes en edad adolescente en un rango de 11 a 17 años de edad
- Adolescentes con acceso a internet para la aplicación de los cuestionarios de la presente investigación.

#### 3.4.3 Criterios de exclusión

- Adolescentes cuya autorización de participación haya sido denegada.
- Adolescentes con NEE
- Adolescentes que no cuentan con acceso a internet.
- Adolescente que contesten inapropiadamente al formulario (Cuestionarios)

#### 3.4.4 Muestra

La determinación del tamaño de muestra, fue calculada, considerando la totalidad de estudiantes de la institución. La fórmula a utilizar es la siguiente.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: muestra

N: población objetivo

Z: Nivel de confianza

P: proporción de ocupados, se asume 0.5

q: proporción de ocupados: 1-p=0.5

e: error al máximo permitido: 5 %

$$n = \frac{1009 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (1009 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 278.428801287208$$

$$n = 279$$

### 3.4.5 Muestreo

El muestreo en la investigación supone una estrategia o técnica que se emplea a fin de seleccionar asertivamente a las unidades representativas de la población a investigar. La muestra es de tipo no probabilístico y por conveniencia, debido a que se fundamenta en la disposición de colaboración de la población. (Hernández y Mendoza,2018)

### 3.4.6 Unidad de análisis

Está compuesta únicamente por los estudiantes quienes califican de acuerdo a los parámetros establecidos en los criterios de inclusión los mismos que integran activamente la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se tendrán en cuenta la siguiente técnica de recolección de datos y el presente instrumento de recolección de datos.

#### 3.5.1 Técnica documental

Dicha técnica llamada documental o bibliográfica, como es conocida admite realizar la revisión teórica documentada de carácter científico sobre el tema de investigación, del análisis documental para el marco teórico depende el sustento de la ejecución de la investigación.

#### 3.5.2 Técnica de la encuesta

La presente técnica, permite recabar información sustancial para la investigación que apoyada en los siguientes instrumentos de recolección de datos, para la medición de cada variable:

##### 3.5.2.1 Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Datos técnicos:

- Autores : Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blass.
- Año de creación : 2014
- Procedencia : Perú.

- Dirigido a : Adolescentes
- Administración : Colectiva e individual
- Duración : 15 a 20 minutos.

El cuestionario ARS ha sido diseñado y validado con el sustento de la teoría de Respuesta para ítems politómicos (TRI) con graduación de respuesta. Dicho instrumentos presenta 24 ítems que responden a 3 factores:

Cuadro 1:

*Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*

FACTORES	ÍTEMS
1. Obsesión por las redes sociales.- Se relaciona con el aspecto cognitivo sobre las redes sociales es 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, decir pensar de forma muy recurrente en su uso.	23
2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales.- Significa que se deja de hacer lo transcendental por pasar tiempo en las redes sociales debido a una preocupación por interrupción en su uso.	4, 11, 12, 14, 20, 24
3. Uso excesivo de las redes sociales.- Este factor refiere que se caracteriza por presentar dificultades en el control del uso de las redes sociales, que empieza desde el exceso de tiempo, hasta la incapacidad de control de tiempo.	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21

FUENTE: (Escrura Mayaute & Salas Blas, 2014c)

Tabla 1:

Calificación de respuestas para ítems 1 a 12 y 14 a 24

Escala		Puntuación
Siempre	S	4
Casi siempre	CS	3
A veces	AV	2
Rara vez	RV	1
Nunca	N	0

FUENTE:(Escrura Mayaute & Salas Blas, 2014c)



Tabla 2:

*Calificación inversa del ítem 13*

Escala		Puntuación
Siempre	S	0
Casi siempre	CS	1
A veces	AV	2
Rara vez	RV	3
Nunca	N	4

FUENTE:(Eскурra Mayaute & Salas Blas, 2014c)

Tabla 3:

*Composición del cuestionario de Adicción a redes sociales - ARS*

Factores	N° de ítems	Ítems	Puntajes
		2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22,	
Factor 1	10	23	0-40
Factor 2	6	4, 11, 12, 14, 20, 24	0-24
Factor 3	8	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	0-32
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>0-96</b>

FUENTE:(Eскурra Mayaute & Salas Blas, 2014c)

Tabla 4:

*Coeficiente de confiabilidad de la entrevista sobre los niveles de agresividad.*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,877	,877	29

FUENTE: SPPSS V°20

De acuerdo a la estimación, el coeficiente de Alfa de Cronbach, tiene un valor de 0.877, la cual es cercana a la unidad, por lo que podemos afirmar que la consistencia y la confiabilidad del instrumento son "ALTA", es decir, la escala que se utilizó en la investigación es confiable.

### 3.5.2.2 Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

- Autores : Buss y Perry
- Adaptado : Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos, Villacencio (2012)
- Año de creación : 1992 adaptado en 2012 en Perú.
- Procedencia : Perú (adaptación)
- Dirigido a : Adolescentes 10 a 19 años
- Administración : Colectiva e individual
- Duración : 15 a 20 minutos.

El cuestionario AQ ha sido adaptado por Ecurra et al, (2012) con 29 ítems con la escala de Likert y se demuestra de la siguiente manera:

Cuadro 2:

#### *Escala de Likert del cuestionario AQ*

Escala	Valoración
Completamente falso para mi	1
Bastante falso para mi	2
Ni verdadero ni falso para mi	3
Bastante verdadero para mi	4
Completamente verdadero para mi	5

FUENTE: (Molero Durand, 2017)

Cuadro 3:

#### *Cuestionario de agresividad (AQ)*

FACTORES	ÍTEMS
1. Agresividad física.- Consiste en dañar físicamente a otras personas con golpes, empujones, bofetadas, etc.	1,5,9,12,13,17,21,24,29
2. Agresividad verbal.- Se refiere a insultos, sarcasmos, indirectas, acciones verbales hacia otra persona o hacia sí mismo.	2,6,10,14,18
3. Hostilidad.- Se relaciona con la actitud defensiva de una persona con la percepción de desventura o adversidad.	3,7,1,19,22,25,27
4. Ira.- En un sentimiento, emociona que genera a la agresividad y conductas violentas, significa tener sentimientos de odio, fastidio hacia otros.	4,8,15,16,20,23,26,28

FUENTE: (Ecurra Mayaute & Salas Blas, 2014c)

Tabla 5:

*Normas de acuerdo a distribución de frecuencias*

ESCALA DE AGRESIÓN		SUB ESCALAS			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	90 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83-98	24-29	14-17	22-26	26-31
Medio	68-82	16-23	11-13	18-21	21-25
Bajo	52-67	12-17	7-10	13-17	15-20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

FUENTE: (M. Matalinares Calvet et al., 2014)

Tabla 6:

*Coeficiente de confiabilidad de la entrevista sobre los niveles de adicción a redes sociales*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
,914	,915	24

FUENTE: SPPSS V°20

De acuerdo con los resultados de análisis de confiabilidad, podemos afirmar que, la escala que se utilizó en la investigación es altamente confiable, puesto que, el modelo de consistencia Alfa de Cronbach es cercano a la unidad (0.915), lo que nos indica, un nivel "ALTO" de confiabilidad.

### 3.6 Procedimientos

Los procedimientos a seguir fueron los siguientes:

- Primero: Mediante una solicitud se coordinó la autorización de ejecución de la presente investigación con el señor director David Vargas Eyzaguirre.

- Segundo: Se coordinó con cada docente, estudiantes en conjunto con sus tutores y/o apoderados para poder ejecutar el proyecto de investigación, haciendo al personal docente y tutores conocedores del proyecto y sus particularidades, como objetivos, instrumentos para su ejecución, documentación necesaria.
- Tercero: Se realizó un plan piloto para establecer la estadística de fiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos, luego se realizó el análisis estadístico para validar los instrumentos y poder usar en la ejecución de la investigación. Así también se delimitó el tamaño de la muestra por el programa estadístico SPSS v°20
- Cuarto: Se dio inicio a la ejecución con la aplicación de los instrumentos a la muestra de la población. Luego se codificaron y distribuyeron las respuestas, en una tabla de frecuencias.
- Quinto: Se realizó el análisis de los resultados obtenidos, la discusión contrastando con la base teórica que sustenta la presente tesis.

### 3.7 Métodos de análisis de datos

Para el presente estudio, el análisis y tabulación de las repuestas a los cuestionarios o datos alcanzados en los instrumentos se plasmaron en la base de datos de programa estadístico SPSS v°20. Las pruebas estadísticas que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes: Tablas estadísticas cruzadas, pruebas de análisis factorial Chi cuadrado de Pearson, análisis de fiabilidad y análisis porcentual.

### 3.8 Aspectos éticos

Para la realización del presente estudio se usó las normas APA (American Psychological Association) en su séptima edición debido a que dichas normas vienen a ser la conjunción de lineamientos esbozados para una redacción inteligible, clara y con precisión en las publicaciones académicas de carácter científico, respetando las normas para citar fuentes y autorías (Morena & Carrillo, 2020).

De acuerdo al informe de Belmont (1976) la investigación conductual en generar un diagnóstico para contribuir en a las bases teóricas existentes, por lo que la base del principio de ética debe centrarse en el valor de respeto hacia las personas es vital en toda investigación teniendo en consideración la autonomía de cada individuo para asegurar su bienestar de forma equitativa. No obstante en el suministro de cualquier instrumento que sirva para recolectar datos o información es necesario

tener el consentimiento de cada persona a fin de que el individuo sepa que es lo que le aplicará, las razones por las cuales se le aplica un determinado instrumento en tal sentido la información que reciba debe ser clara y concisa de fácil entendimiento para que sea voluntaria la participación. (Departamento de Salud, 1976)

Por consiguiente, no se han publicado los nombres de los estudiantes encuestados, además de que siguiendo la línea ética profesional, para que los estudiantes puedan ser encuestados se ha solicitado el permiso de sus tutores o padres de familia, una vez consientan el permiso se pasó a la aplicación del mismo. No obstante, al consolidar la información esta se usó estrictamente para aspectos profesionales y de investigación en beneficio del desarrollo psicosocial. (Colegio de psicólogos del Perú, 2018)

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 4.1 Resultados

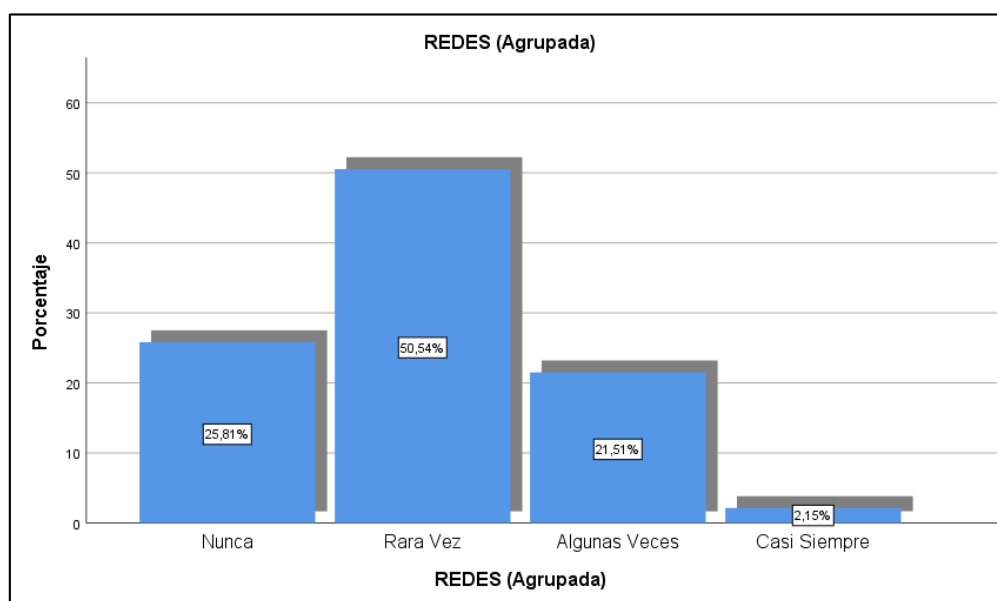
Tabla 7:

*Distribución de frecuencias de la encuesta de Adicción a las redes sociales:*

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	72	25,8	25,8	25,8
Rara Vez	141	50,5	50,5	76,3
Algunas Veces	60	21,5	21,5	97,8
Casi Siempre	6	2,2	2,2	100,0
Válido Total	279	100,0	100,0	

FUENTE: Resultados cuestionario de ARS.

Gráfico 1



*Gráfico 1: Distribución de frecuencias de la encuesta de Adicción a las redes sociales.*

La tabla N° 7 y el gráfico N° 1 de adicción a las redes sociales nos muestra la distribución de frecuencias de las encuestas realizadas a los estudiantes de la institución educativa, se observa que 72 estudiantes no tienen adicción a las redes sociales lo que corresponde a un porcentaje de 25.81 %, mientras que 141 estudiantes tienen comportamientos adictivos hacia el uso de las redes sociales rara

vez correspondiente al 50.54%, por otro lado se muestra en la tabla que 60 estudiantes tienen adicción a las redes sociales algunas veces siendo este el 21.51%.

Finalmente son 6 estudiantes que presentan dependencia a las redes sociales casi siempre siendo un porcentaje del 2,15%. Con los siguientes resultados se puede deducir que los estudiantes no presentan descontrol individual en el manejo de las redes sociales lo que significa que dejan de hacer lo trascendental por pasar tiempo en las redes sociales debido a una preocupación de carácter social, como interés de comunicarse con otros, actualizar sus redes sociales.

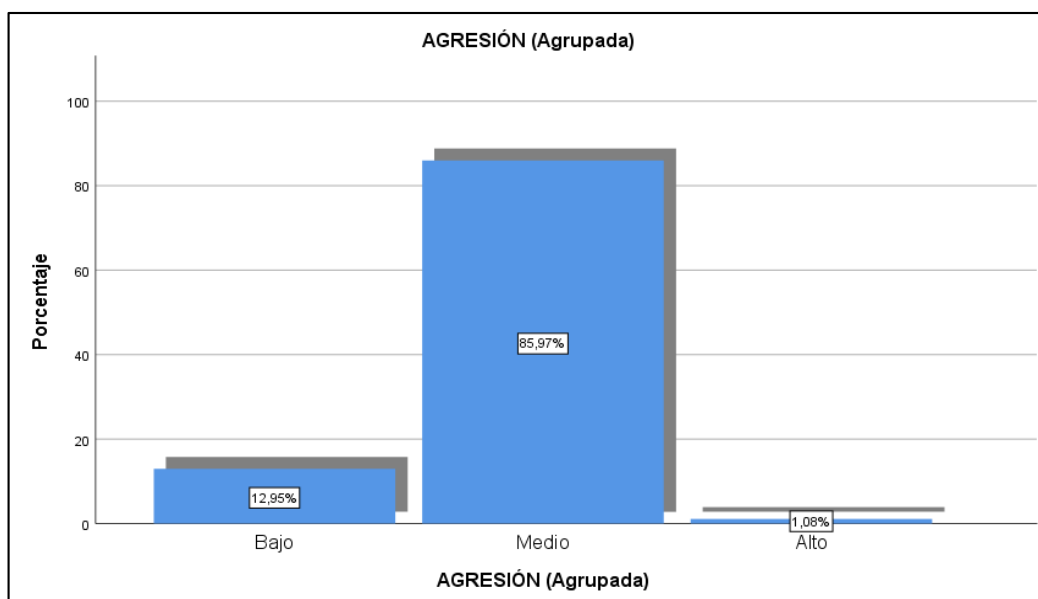
Tabla 8:

*Niveles de agresividad en los estudiantes*

NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	12,9	12,9	12,9
	Medio	239	85,7	86,0	98,9
	Alto	3	1,1	1,1	100,0
	Total	278	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		279	100,0		

FUENTE: Resultados cuestionario de AQ

Gráfico 2



*Gráfico 2: Niveles de agresividad en los estudiantes*

La tabla N° 8 y el gráfico N° 2 de niveles de agresividad nos muestra la distribución de frecuencias según las respuestas de los estudiantes, se observa que 36 estudiantes, tienen un nivel de agresividad bajo siendo un porcentaje de 12.95%, también se encontró que 239 estudiantes tienen un nivel de agresividad medio, siendo este el porcentaje más alto según el gráfico N°2 presentando un 85,97% mientras que de la población total son 3 estudiantes los que presentan un nivel alto de agresividad correspondiéndole el 1,08% Lo que significa que los estudiantes en su mayoría presentan agresividad en un nivel medio, lo que quiere decir que los estudiantes usan la agresividad verbal, pudiendo tener ira y en algunos casos ser hostiles.

Tabla 9:

*Relación entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de agresividad.*

TABLA CRUZADA						
			AGRESIÓN (Agrupada)			Total
			Bajo	Medio	Alto	
REDES (Agrupada)	Nunca	Recuento	15	56	0	71
		% del total	5,4%	20,1%	0,0%	25,5%
	Rara Vez	Recuento	11	127	3	141
		% del total	4,0%	45,7%	1,1%	50,7%
	Algunas Veces	Recuento	7	53	0	60
		% del total	2,5%	19,1%	0,0%	21,6%
	Casi Siempre	Recuento	3	3	0	6
		% del total	1,1%	1,1%	0,0%	2,2%
	Total	Recuento	36	239	3	278
		% del total	12,9%	86,0%	1,1%	100,0%

FUENTE: Resultados cuestionario ARS y AQ



Tabla 10:

*Prueba de Chi – Cuadrado para tablas cruzadas*

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,537 <sup>a</sup>	6	,007
Razón de verosimilitud	16,056	6	,013
Asociación lineal por lineal	,229	1	,633
N de casos válidos	278		

a. 5 casillas (41,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

FUENTE: Resultados prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson SPSS v°20

Los resultados evidencian que:

En la tabla 9 se visualiza que los alumnos en edad adolescente que nunca presentan actitudes adictivas a las redes sociales el 5,4% presenta un nivel de agresividad es decir conductas violentas bajo, el 20,1% puntúa nivel medio de agresividad, y 0% de los encuestados tiene un nivel alto, en otras palabras no tienen conductas agresivas. Así también de la tabla 9 podemos decir que de los estudiantes que rara vez se demuestran adictos a las redes sociales, el 4,0% se demuestra agresivo en nivel bajo, el 45,7% en un nivel medio y el 1,1 % en alto, por otro lado de la cantidad total los encuestados que algunas veces son adictos a las redes sociales el 2,5% son agresivos en un nivel bajo, el 19,1% es medianamente agresivo y ninguno es altamente agresivo. Así mismo, el 1,1% que demuestra agresividad en un nivel bajo, como el 1,1% que presenta nivel medio casi siempre demuestran actitudes adictivas a las redes sociales.

En la tabla 10 se observa que valor  $p = 0.007$ , la cual es menor a 0.05, por lo que podemos afirmar que las variables no son independientes, es decir, los niveles de adicción a las redes sociales se relacionan positivamente con los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de IES Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020.

Tabla 11:

*Prueba de Chi – Cuadrado para tablas cruzadas*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,699 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitud	48,845	16	,000
Asociación lineal por lineal	10,083	1	,001

N de casos válidos 279

a. 10 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,86.

FUENTE: Resultados prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson SPSS v°20

Puesto que el valor  $p = 0.000$ , la cual es menor a 0.05, es preciso aseverar que, existe relación significativa entre la edad, y los niveles de agresividad física.

Gráfico 3

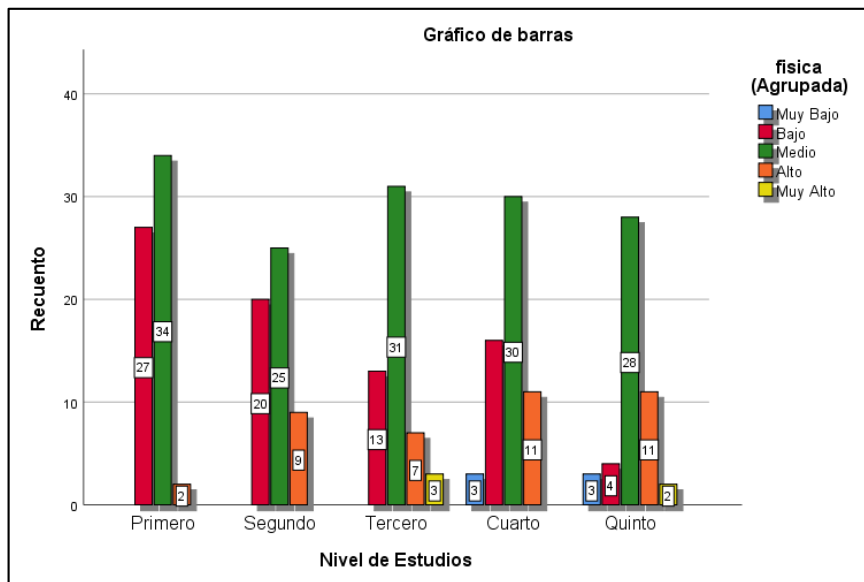


Gráfico 3: Niveles de agresividad física en los estudiantes

En la institución en estudio, los niveles de edad son semejantes en los grados de estudios, es decir, la edad en cada grado de estudio, son similares: Para el primero de secundaria, la edad promedio es de 12 años, para el segundo de secundaria, la edad promedio es de 13 años, para el tercero de secundaria, la edad promedio es de

14 años, para el cuarto de secundaria, la edad promedio es de 15 años y finalmente para el quinto de secundaria, la edad promedio es de 16 años.

De acuerdo al análisis se evidencia que, los niveles de agresividad física, en todos los grados de estudio, se presenta en un nivel medio.

Los grados de tercero y quinto de secundario, presentan niveles de agresividad medios, y en menor frecuencia, niveles de agresividad “muy alto”.

Tabla 12:

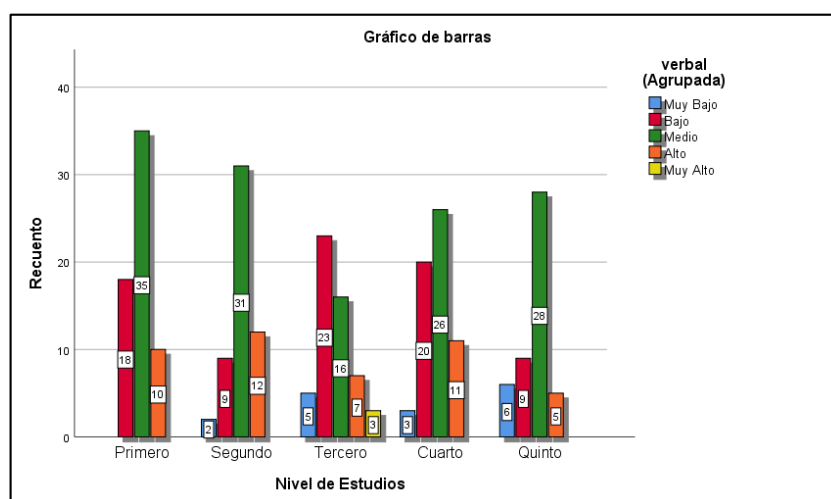
*Chi cuadrado, niveles de agresividad verbal y edad.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,597 <sup>a</sup>	16	,001
Razón de verosimilitud	40,151	16	,001
Asociación lineal por lineal	3,304	1	,069
N de casos válidos	279		

a. 10 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,52.

FUENTE: Resultados prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson SPSS v°20

Gráfico 4



*Gráfico 4: Niveles de agresividad verbal en los estudiantes*

De acuerdo al análisis, se evidencia que, los niveles de agresividad verbal, generalmente se presentan en términos medios, es decir, agresión verbal media, en todos los grados de estudio. El tercero de secundaria, tiene menores niveles de

agresividad verbal en tanto en el primero de secundaria, se observa los mayores niveles de agresividad verbal. De acuerdo al estadístico Chi cuadrado, se observa una relación significativa entre la edad y la agresión verbal, puesto que el p calculado es 0.001, la cual es menor a 0.05, la cual hace referencia al 5% de error y 95% de confianza.

Tabla 13:

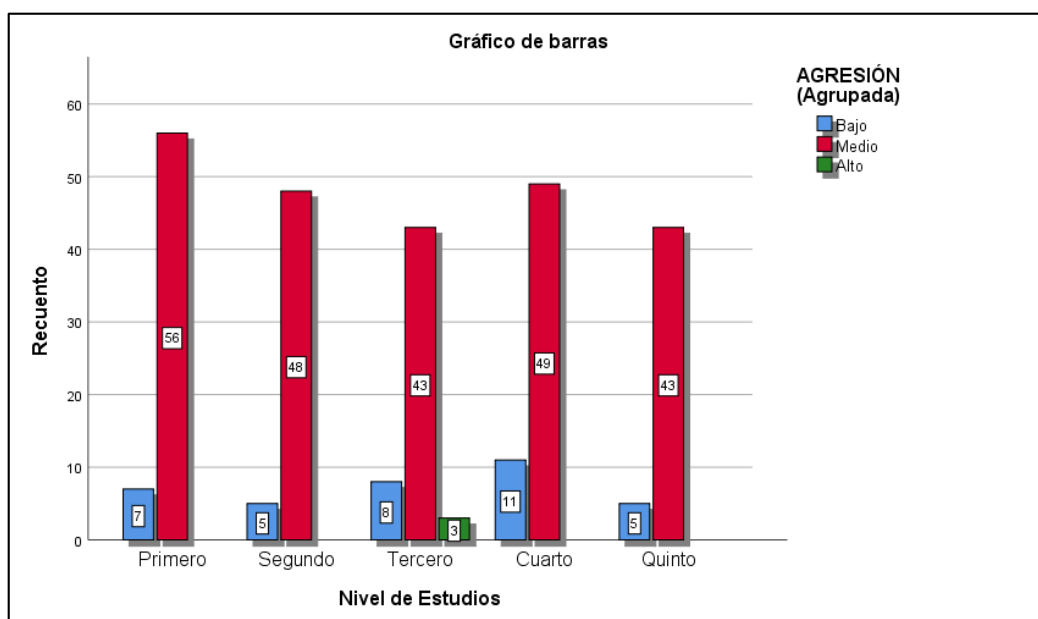
*Chi cuadrado, niveles de agresividad y edad.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,488 <sup>a</sup>	8	,050
Razón de verosimilitud	12,797	8	,119
Asociación lineal por lineal	,318	1	,573
N de casos válidos	278		

a. 5 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,52.

FUENTE: Resultados prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson SPSS v°20

Gráfico 5



*Gráfico 5: Niveles de agresividad y edad*

De acuerdo a la imagen, se observa que, el tercero de secundaria tiene menor nivel de agresividad. El grado de estudio, que presenta mayores actitudes que demuestran agresividad, es el primero de secundaria, seguido del cuarto de secundaria, después el segundo de secundaria, y en frecuencias semejantes los grados de tercero y quinto de secundaria.

De acuerdo al test de Chi cuadrado, existe relación significativa los niveles de agresividad y la edad, puesto que el p calculado (0.05) es igual a 0.05, la cual hace referencia al 5% de error, o 95% de confianza.

Tabla 14:

*Chi cuadrado de agresividad y sexo*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,248 <sup>a</sup>	2	,001
Razón de verosimilitud	5,389	2	,068
Asociación lineal por lineal	1,901	1	,168
N de casos válidos	278		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,37.

FUENTE: Resultados prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson SPSS v°20

Gráfico 8

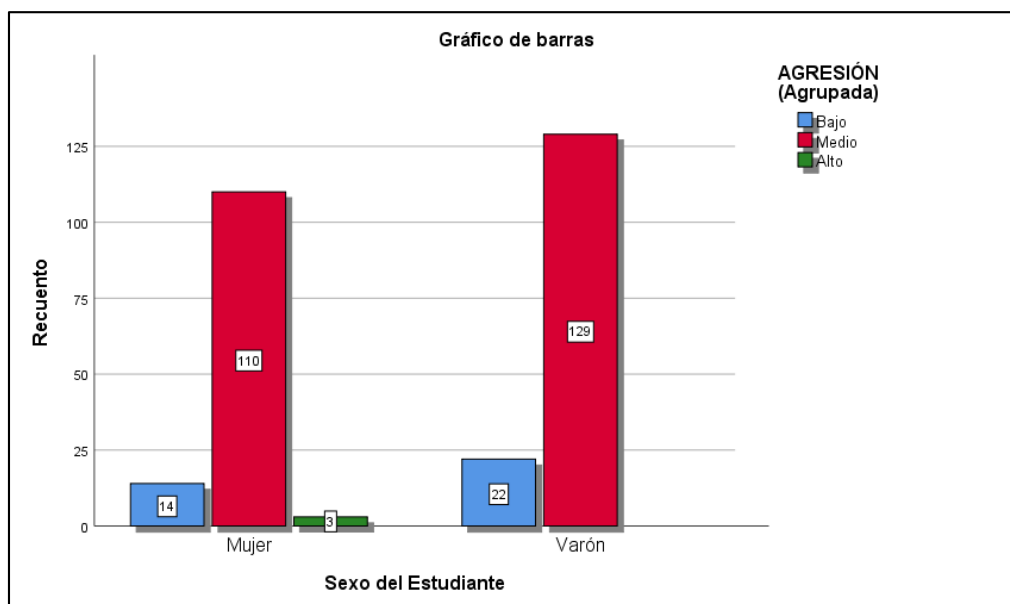


Gráfico 6: Niveles de agresividad y sexo

En forma conjunta se evidencia, que los varones tienen altos niveles de agresividad que las mujeres, esto considerando los niveles de ira y hostilidad presentados en las unidades de estudio. Las mujeres presentan una frecuencia de 110 individuos que tienen agresividad en nivel medio, y los varones presentan una frecuencia de 129 individuos que tienen una agresividad en nivel medio. En forma conjunta, y considerando los niveles de ira y hostilidad, se observa que los varones tienen mayores niveles de agresividad que las mujeres. El test de Chi cuadrado, nos muestra una relación significativa entre los niveles de agresividad y el sexo de las unidades de estudio, puesto que el p calculado es 0.01, la cual es menor a 0.05. Los resultados son consistentes a un nivel de confianza del 95%.

Tabla 15:

*Chi cuadrado de adicción a las redes sociales y edad*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,213 <sup>a</sup>	12	,026
Razón de verosimilitud	26,760	12	,008
Asociación lineal por lineal	1,157	1	,282
N de casos válidos	279		

a. 5 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,03.

FUENTE: Resultados prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson SPSS v°20

Gráfico 9

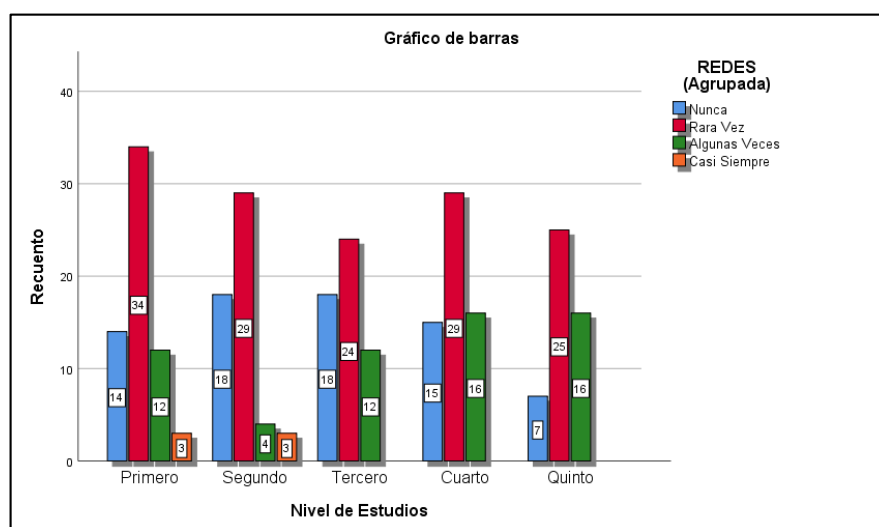


Gráfico 7: Adicción a redes sociales y edad

Analizando las puntuaciones en la escala de “algunas veces” de adicción a las redes sociales, la cual es el histograma verde, se puede apreciar que: El quinto de secundaria tiene una mayor frecuencia de estudiantes que son adictos a las redes sociales. El segundo de secundaria, tiene una menor frecuencia de estudiantes que tienen conductas adictivas a las redes sociales. Se observa que el cuarto grado de secundaria, presenta una frecuencia acumulada de adicción a las redes sociales de 16 estudiantes. El test de Chi cuadrado, nos evidencia de que existe una relación significativa entre las la adicción a las redes sociales y la edad, puesto que el p calculado es 0.026, la cual es menor al 0.05. Los resultados son consistentes a un 95% de confianza.

Tabla 16:

*Chi cuadrado de adicción a las redes sociales y sexo*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,755 <sup>a</sup>	3	,000
Razón de verosimilitud	25,477	3	,000
Asociación lineal por lineal	8,335	1	,004
N de casos válidos	279		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,75.

FUENTE: Resultados prueba estadística Chi- cuadrado de Pearson SPSS v°20

Gráfico10

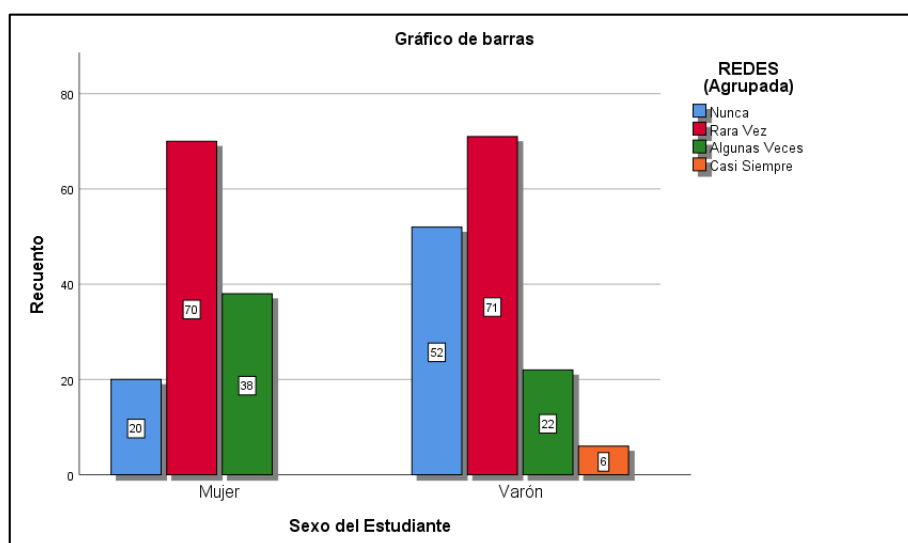


Gráfico 8: Adicción a redes sociales y sexo

Los resultados evidencian que existen mayores puntuaciones de conductas adictivas en las mujeres. Considerando el nivel de algunas veces, se observa que las mujeres tienen una frecuencia absoluta de 38 estudiantes, frente a 22 estudiantes de los varones, lo que evidencia que los niveles de adicción a las redes sociales son mayor en las mujeres. El test Chi cuadrado, nos evidencia que, existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el sexo, puesto que el p calculado es 0.000 la cual es menor que 0.05, lo que hace referencia a un nivel de 95% y un nivel de error del 5%.

#### 4.2 Discusión

De los resultados obtenidos en la presente investigación, en cuanto al objetivo general, a través de la prueba estadística Chi cuadrada de Pearson se evidenció que coexiste suficiente evidencia para decir que, existe relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad, debido a que mediante el coeficiente de correlación el valor  $p = 0.007$ , la cual es menor a 0.05, es decir, los niveles de adicción o dependencia a las redes sociales influyen significativamente en los niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de IES Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020. Así también Muñiz, Callejas y Povedaño (2020) encontraron que los estudiantes con alta adicción a las redes sociales tienen conductas agresivas, siendo congruente con nuestra investigación podemos decir que, mientras mayor es el índice de adicción a las redes sociales, mayor es el nivel de agresividad, los adolescentes pueden presentar actitudes de hostilidad, ira, agresiones físicas o verbales. Por lo que Astorga y Schmidt (2019) advierten que los riesgos al acceder a las redes sociales de manera descontrolada en su mayoría recaen es acoso escolar o ciberbullying.

Por otro lado se encontró también que los adolescentes entre 15 a 16 años son los que presentan agresividad media y son los mismos quienes presentan alto nivel de adicción a las redes sociales, de la misma forma Montes (2018) manifiesta que a mayor adicción a las redes sociales mayor es el nivel de reacción violenta en los estudiantes del nivel secundario. Al respecto Matalinares et al. (2018) la conducta adictiva está definida por cuales son las implicancias de esta conducta en diferentes aspectos de su vida como en lo familia, social, profesional, laboral etc. Los estudiantes de esas edades se encuentran a punto de definir su vida profesional y muchos de ellos ocupan mucho tiempo en las redes sociales y manifiestan que sienten la necesidad de actualizar su perfil y si no lo hacen se sienten ansiosos, de que otra persona puede tener mayor aceptación.



De lo anterior mencionado Matalinares et al, (2014) al adaptar el cuestionario de AQ niveles de agresividad, uno de sus factores es la Ira, que son las sensaciones de estar arruinado por otra persona, la frustración de que otra persona esté mejor que uno, por consiguiente, los resultados de la investigación corroboran la teoría del comportamiento planteada en los niveles de agresividad según Buss y Perry.

No obstante los niveles de agresividad en mujeres y varones, no son los mismos, son los del sexo masculino quienes presentan mayores niveles de agresividad, llegando a tener altas ponderaciones en los factores de hostilidad e ira, según López et al, (2009) la hostilidad puede partir desde las ofensas hasta las agresiones motoras, llegando a demostrar desprecio siendo estas respuestas actitudinales negativas. Considerando estos resultados en cuanto a la comparación de los niveles de agresividad según sexo podemos observar también en el estudio que la mayor cantidad de estudiantes son del sexo masculino los mismos que también presentan niveles medios en adicción a las redes sociales, por consiguiente existe relación significativa entre ambas variables con respecto a la unidad de análisis sexo.

De igual forma, en los resultados se observa que la mayor cantidad de adicción a las redes sociales la representan las mujeres, sin embargo estas representan a un nivel medio de agresividad, también se ha observado que son el sexo femenino quienes presentan actitudes agresivas a nivel verbal. Según López et al (2009) las agresiones verbales son descargas emocionales e impulsividades hacia otras personas, al respecto Han et al (2019) la impulsividad se debe a una alteración del circuito subcortical ubicadas en medio de la amígdala, hipocampo y córtex prefrontal, alcanzando una pérdida en el control emocional. Sin embargo Martínez y Moreno (2018) encontraron que son los varones quienes presentan mayor índice de agresividad puesto que son obsesivos con el uso de las redes sociales, siendo esta investigación congruente con los resultados obtenidos.

Britos et al. (2018) hallaron que en respuesta a su codependencia de las redes sociales los jóvenes llegan a tener actitudes violentas, concluyendo que la obsesión por las redes sociales influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, García y Puerta (2020) atañe este tipo de comportamientos al nivel de auto conocimiento que tiene cada individuo es decir, el nivel de confianza que tiene sí mismo, por lo que en la mayoría de jóvenes que presentan este tipo de adicción y/o dependencia a las redes sociales prefieren sostener relaciones sociales por internet puesto que son se les permite crear una nueva personalidad.

Andrade (2010) hizo un análisis de las razones por las cuales los adolescentes pasan tanto tiempo en las redes sociales, por lo que concluye que para ellos las redes sociales son una oportunidad que ofrece nuevas experiencias, entendiéndose de esa manera Almansa (2013) refiere que las redes sociales se han tornado en un puente para la construcción de una personalidad virtual, el intercambio de experiencias y si esta se ve limitada las respuestas actitudinales no serán positivas, recayendo en actitudes agresivas.

## V. CONCLUSIONES

PRIMERO: La relación entre los niveles de adicción a las redes sociales y los niveles de agresividad en estudiantes del nivel secundario de la IES Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020 es significativa puesto que existe suficiente evidencia para aseverar que las variables no son independientes, esto significa que, los niveles de adicción a las redes sociales guardan relación positiva con los niveles de agresividad en los estudiantes, es decir, los estudiantes que presentan mayor nivel de adicción a las redes sociales tienen reacciones violentas. En la investigación los estudiantes que con nivel medio en adicción a las redes sociales también tienen un nivel medio en agresividad, debido a que actúan con ira y hostilidad.

SEGUNDO: Los niveles de agresividad en cuanto a la edad se concluye que los estudiantes de tercer y quinto grado que son los estudiantes entre 14, 15 a 16 años presentan índice de agresividad física y verbal baja. Así también los estudiantes de primer grado son los que presentan altos niveles de agresividad física y verbal, es decir llegan a usar golpes, empujones insultos hacia otros y hacia sí mismos.

TERCERO: De los niveles de agresividad de acuerdo al sexo, en la agresividad física son los varones quienes presentan mayores índices de agresividad en los factores de ira y hostilidad que las mujeres, teniendo estas, ponderaciones menores a las del sexo masculino, lo que quiere decir que son los varones quienes presentan pensamiento de odio, de desventura, la sensación de fracaso a diferencia de las mujeres.

CUARTO: Así también se concluye que en cuanto a los niveles de adicción a las redes sociales, los estudiantes del quinto año de secundaria de la IES comercial 45 presentan mayores ponderaciones en adicción a las redes sociales, debido a que tienen obsesión por las redes sociales debido a que en el aspecto cognitivo piensan de forma recurrente en su uso. Por otro lado los que presentan menor ponderación en consideración a la adicción a redes sociales son los estudiantes del segundo grado.

QUINTO: No obstante en cuanto a los niveles de adicción a las redes sociales de acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que las mujeres, el sexo femenino presenta mayores ponderaciones en adicción que el sexo masculino, debido a que presentan comportamientos de falta de control personal en el uso de las redes sociales, ya que prefieren actualizar sus redes sociales y dejar de lado lo trascendental.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los futuros investigadores indagar sobre los datos científicos expuestos en este estudio como las razones por las cuales los estudiantes del primer grado presentar mayor nivel de agresividad y cuáles son sus implicancias en el uso de las redes sociales.
2. Se recomienda a los profesionales en la salud mental y afines investigar sobre las experiencias de los patrones de crianza que han tenido los adolescentes violentos en su infancia para promover estilos de crianza saludables.
3. Se recomienda a los profesionales en salud mental crear y validar pruebas paramétricas de ambas variables en conjunto fin de obtener mayores resultados en las futuras investigaciones.
4. A la comunidad educativa se recomienda realizar un trabajo multidisciplinario en la gestión de conflicto como políticas de prevención a reacciones violentas de los estudiantes, así también se recomienda abordar talleres de educación digital responsable para revertir el mal uso de las redes sociales.
5. Se recomienda a la dirección de la institución educativa planificar programas de atención y prevención grupales sobre las variables de estudio, es decir, adicción a las redes sociales y agresividad que estén direccionadas a atender a las familias e instituciones educativas.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar Rodríguez En Sociología, D. E., & Aguilar Rodríguez, D. E. (2010). Identidad y subjetividad en las redes sociales virtuales: caso de Facebook Identity and subjectivity in virtual social networks: the Facebook case Elías Said Hung. *Zona próxima*, 12, 190–207. <http://www.redalyc.org/pdf/853/85316155013.pdf>
- Almansa, A. (2013). *Redes sociales y jóvenes . Uso de Face book en la juventud colombiana y española*. 4–9.
- Andrade, J. (2010). Reseña de "La sociedad red: una visión global. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 7(1), 139–141.
- Araujo, E. (2017). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 10(2), 48–58. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. C., & Alba Robles, J. L. (2012). The social learning theory as explicative model of child-parent violence. *Revista Complutense de Educacion*, 23(2), 487–511. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Astorga Aguilar, C., & Schmidt Fonseca, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–24.
- Britos, M., Estigarribia, R., Ferreira, J., Valenzuela, J., Britos, M., Estigarribia, R., Ferreira, J., & Valenzuela, J. (2018). Uso de internet y medición de la felicidad en personas que residen en Paraguay. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 19–37. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2409-87522018000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522018000300019&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Carrasco, M., & Gonzales, J. (2016). Aspectos Conceptuales de la Agresión. *Revista Acción Psicológica*, 4, 7–38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castells, M. (1998). *La era de la información Economía, sociedad y cultura El poder de la identidad*. Siglo Veintiuno Editores Argentina SA. <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/castells-manuel-la-era-de-la-informacic3b3n-el-poder-de-la-identidad-v-ii.pdf>
- Ccopa Oporto, C. V., & Turpo Coaquira, G. N. (2019). *ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO HUÁSCAR DE PUNO, 2019*

- [Universidad Nacional del Altiplano Puno].  
<http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología.pdf* (p. 13).  
<http://unesum.edu.ec>
- Condori Huanca, Y. N., Mamani Coaquira, K. Y., & Mamani Cachicatari, G. (2018). Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(2).  
<https://doi.org/10.17162/riu.v5i2.971>
- Cuyún, M. I. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes” (estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del colegio liceo san luis de quetzaltenango)*.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Departamento de Salud, E. y B. (1976). *Informe de Belmont Principios y directrices éticas para la protección de los sujetos humanos de investigación*.  
<https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/read-the-belmont-report/index.html#xbound>
- Echeburúa, E., & Sebasti, S. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge*. 22, 91–96.
- Escorra, M., & Salas, E. (2014). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales ( Ars ) Construction and Validation of the Questionnairy of Social Networking Addiction ( Sna ). *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73–91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Escorra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014a). Contruccion y validacion del cuestionario de adiccion a redes sociales. *Liberabit*, 20(1), 73–91.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Escorra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014b). *CUESTIONARIO DE ADICCION A LAS REDES SOCIALES ARS - VERSION FINAL Miguel Escorra Mayaute Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Perú Edwin Salas Blas Universidad de San Martín de Porres , Perú*.
- Escorra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014c). *Cuestionario de adicción a redes sociales. (ARS)*.
- Espinet Rubio, A. (1991). *La conducta agresiva*.

- Fernández Burgueño, P. (2009). *Clasificación de Redes Sociales*. <http://www.pablofb.com/pabloburgueno.com/2009/03/clasificacion-de-redes-sociales/>
- Fernandez Sanchez, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *SCielo*, 36. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252013000600010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010)
- Flores, J. M. (2009). Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. *Comunicar*, 16(33), 73–81. <https://doi.org/10.3916/c33-2009-02-007>
- García Murillo, A. C., & Puerta Cortés, D. X. (2020). Relación entre el uso adictivo de Facebook y el autoconcepto en estudiantes colombianos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 59, 27–44. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n59a3>
- Han, E. S., & Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard; McKee, A. (2019). DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Informe Técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. <https://gestion.pe/economia/inei-28-2-peruanos-internet-telefono-movil-138171-noticia/>
- López, M., Sanchez, A., Rodríguez, L., & Fernández, M. (2009). Propiedades Psicométricas Del Cuestionario Aq Aplicado a Población Adolescente. *Edupsykhé, Revista de Psicología y Educación*, 8(1), 79–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Martínez Ferrer, B., & Moreno Ruiz, D. (2017). Dependencia De Las Redes Sociales Virtuales Y Violencia Escolar En Adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 105. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Matalinares Calvet, M. L., Diaz Acosta, A. G., Rivas Diaz, L. H., Segundio Chocano, A. D., Arenas Iparraguirre, C. A., Raymundo Villalba, O., Baca, D., Uceda

- Espinoza, J., Yaringaño Limache, J., & Fernandez, E. (2018). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Miller, B., Oksanen, A., Savolainen, L., Demant, J., Sirola, A., Kaakinen, M., & Zych, I. (2021). Social Media and Access to Drugs Online: A Nationwide Study in the United States and Spain among Adolescents and Young Adults. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 5, 131–139.
- Molero Durand, L. C. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima* (Vol. 4). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Montes Sierra, V. P. R. (2018). Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, 2018. En *Universidad Cesar Vallejo*.
- Morán, G., & Alvarado, D. (2010). Metodología de la investigación. En *Banrepcultural.Org*. [http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual\\_de\\_redaccion\\_cientifica.pdf](http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf)
- Morena, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7.ª edición Guía de citación y referenciación*. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Muñiz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, J. E., & Povedano-Díaz, A. (2020). Virtual social network dependence and school climate in dating violence in adolescence. *International Journal of Sociology of Education*, 9(2), 213–233. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5203>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Palomar, J. (2005). *Definiciones originales*. MAPIC.



- Pinargote Baque, K. Y., & Cevallos Cedeño, A. M. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 517–532. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Tamayo Pérez, Walter Ariel; García Mendoza, F. Q. L. (2017). “Redes sociales en internet Patrones de sueño y Depresión”. 17. <http://www.redalyc.org/Articulo.Oa?Id=29224159005>
- Terán Prieto, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Congreso de Actualización Pediatría 2019*, 131–141.
- Varchetta, M., Frascetti, A., Mari, E., & Giannini, A. M. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1187. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1187>
- Vivar, J. M. F. (2009). Nuevos modelos de comunicación, perfiles y tendencias en las redes sociales. *Comunicar*, 16(33), 73–81. <https://doi.org/10.3916/c33-2009-02-007>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la I.E.S. Comercial 45 Puno, 2020"

AUTOR: Víctor Juan Núñez Vílchez

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la IES Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1: Relacionar la adicción a las redes sociales y agresividad de acuerdo a la edad.  OE2: Determinar la relación entre la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad de acuerdo a al sexo.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de la IES Comercial 45 de la ciudad de Puno, 2020.</p> <p>Hipótesis específicos H2: Existe relación positiva en los niveles de adicción a las redes sociales entre las valoraciones por edad. H3: Existe relación significativa en los niveles de adicción a las redes sociales entre las valoraciones por sexo.</p>	<p>Variable 1: Adicción a las redes sociales</p>		
			<p>Obsesión por las redes sociales 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23</p>		
			<p>Falta de control personal en el uso de las redes sociales. 4, 11, 12, 14, 20, 24</p>		Ordinal
			<p>Uso excesivo de las redes sociales. 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21</p>		
				<p>Variable 2: Agresividad</p>	
			<p>Agresividad física 1,5,9,12,13,17,21,24,29</p>		
			<p>Agresividad verbal 2,6,10,14,18</p>		Ordinal
			<p>Hostilidad 3,7,1, 19,22,25,27</p>		
			<p>Ira 4,8, 15,16,20,23,26,28</p>		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICOS PARA UTILIZAR		
<p>La investigación es no experimental, transversal y correlacional. Este diseño de investigación busca determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento dado". (Hernandez et al., 2010)</p>	<p>Población: 991 Estudiantes de 31 secciones de los grados:1°,2°,3°,4°,5° y Muestra: "EsteLa muestra en la presente investigación estará determinada por la cantidad de estudiantes autorizados por sus padres para participar de la investigación, por lo tanto, no estableceremos previamente un número en específico. Tipo de muestreo: En esta investigación la técnica de muestreo fue no probabilístico. En este tipo de muestra la elección de los elementos no depende de las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b).</p>	<p>Variable1: Adicción a las redes sociales Instrumento: Cuestionario de adicción a redes sociales, con 24 ítems correspondientes a tres factores de análisis haciendo uso de la escala de Likert. (Eскурra Mayaute &amp; Salas Blas, 2014b)</p> <p>Variable2: Niveles de agresividad Instrumento: Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares, et al (2012)</p>	<p>Estadísticas descriptivas: Tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>Estadísticas inferenciales: Coeficiente de correlación de Spearman La prueba U de Whitney, también llamada de Mann-Whitne La prueba de Kruskal Wallis La prueba no paramétrica es análoga a la prueba paramétrica ANOVA</p>		

B

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES	<p>Uso abusivo asociado a una pérdida de control, llegando a deteriorar la salud mental al manifestarse síntomas de irritabilidad, ansiedad, depresión ante una insatisfacción de uso de redes sociales (Eскурра Mayaute &amp; Salas Blas, 2014a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obsesión por las redes sociales</li> <li>Falta de control personal en el uso de las redes sociales.</li> </ul>	<p>2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23</p> <p>4, 11, 12, 14, 20, 24</p>	<p>Escala ordinal</p>
	<p><b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b></p> <p>La variable “Adicción a las redes sociales” se puntuará a través del Cuestionario de adicción a redes sociales, con 24 ítems correspondientes a tres factores de análisis haciendo uso de la escala de Likert.</p> <p>(Eскурра Mayaute &amp; Salas Blas, 2014b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso excesivo de las redes sociales.</li> </ul>	<p>1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21</p>	
	<p><b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b></p> <p>Activación del impulso interno del cuerpo cuando es impedido de alcanzar, obtener, lograr algo generada por la frustración y terminando es acciones dañinas para la salud mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agresividad física</li> <li>Agresividad verbal</li> <li>Hostilidad</li> <li>Ira</li> </ul>	<p>1,5,9,12,13, 17,21,24,29</p> <p>2,6,10,14,18</p> <p>3,7,1, 19,22,25,27</p> <p>4,8,15,16,20, 23,26,28</p>	<p>Escala ordinal</p>

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 18 de Enero del 2021

**CARTA INV. N°1822-2021/EP/PSLUCV LIMA-LN**

Autores:

- Edwin Sala Blas
- Miguel Escurra Salas

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a Uds., para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Nuñez Vilchez Victor Juan con DNI 01319290, estudiante de la escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con el código de matrícula N° 7002554878, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en psicología, el nombre del informe de la investigación es: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL 45 DE PUNO-2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos y sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, solo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Y hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
 Coordinadora de la Escuela de Psicología  
 Filial Lima - Campus Lima Norte



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 18 de Enero del 2021

**CARTA INV. N°1823-2021/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

- Autores: María Luisa Matalinares Calvet

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a Uds., para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Nuñez Vilchez Victor Juan con DNI 01319290, estudiante de la escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con el código de matrícula N° 7002554878, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en psicología, el nombre del informe de la investigación es: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL 45 DE PUNO-2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos y sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, solo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Y hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

# E



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre de familia:

.....

Actualmente vengo realizando una investigación sobre el tema "Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 de la ciudad de Puno"; para tal fin nos gustaría contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deben ser respondidos por su menor hijo(a) en aproximadamente 25 minutos. La información recabada será tratada confidencialmente y usados estrictamente para fines de estudio.

Si tuviese alguna duda con respecto a lo mencionado puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: VICTOR JUAN NUÑEZ VILCHEZ, al celular 951633285, o al correo electrónico [nunezvi30@gmail.com](mailto:nunezvi30@gmail.com).

De aceptar la participación de su hijo(a) en la presente investigación, deberá firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Agradecemos por su valiosa colaboración.

Yo,....., identificado(a) con DNI n° .....

Como responsable de mi hijo(a), declaro haber sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación y el manejo de los datos recogidos, ya que el resultado de este estudio será parte de una tesis, y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de lo mencionados y doy mi consentimiento.

Fecha:...../...../.....

.....

Firma

## F

### Ficha de datos sociodemográficos

Esta es una ficha en la que usted participa de forma voluntaria, como anónima con el fin de proteger su identidad y respetar sus ideas y decisiones, por lo que agradecemos y pedimos que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de desarrollar las escalas le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

#### EDAD

- a) 12 años
- b) 13 años
- c) 14 años
- d) 15 años
- e) 16 años
- f) 17 años
- g) 18 años

#### SEXO

- a) Masculino
- b) Femenino

DNI del padre o apoderado: .....

DNI del participante: .....

Dirección o lugar de residencia: .....

G

URL: [https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIKWdsW0yxEjaiBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ\\_q6o49RUNjFCMTBQUkJMTERPUIczODFJOE1ZR0pFSS](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIKWdsW0yxEjaiBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ_q6o49RUNjFCMTBQUkJMTERPUIczODFJOE1ZR0pFSS)

4u

## CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES - ARS

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Estudiante:

Soy Victor Juan Nuñez Vilchez, Bachiller en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Lima

En la actualidad vengo realizando una investigación sobre "Dependencia a las Redes Sociales y Agresividad en escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de Puno 2020" para lo cual quisiera contar con su valiosa colaboración, el proceso consiste en resolver dos cuestionarios adjuntos con una duración aproximada de 10 minutos.

Los datos recabados serán tratados confidencialmente y usados únicamente con fines de este estudio.

Desde ya agradezco su colaboración.

Acepto

La encuesta tomará aproximadamente 5 minutos en completarse.

En esta encuesta en la que Ud. participa voluntariamente le agradecemos encarecidamente responder con sinceridad.

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

- 1 = SIEMPRE
- 2 = CASI SIEMPRE
- 3 = ALGUNAS VECES
- 4 = RARA VEZ
- 5 = NUNCA

1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.

1    2    3    4    5

2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.

1    2    3    4    5

3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.

1    2    3    4    5

4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.

1    2    3    4    5

5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.

1    2    3    4    5

6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.



H

URL: [https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaiBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ\\_q6o49RURTdONTIPT1UxQktXSjAwNkdBMEhVSDg3Si4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaiBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ_q6o49RURTdONTIPT1UxQktXSjAwNkdBMEhVSDg3Si4u)

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

La encuesta tomará aproximadamente 5 minutos en completarse.

En esta encuesta en la que Ud. participa voluntariamente le agradecemos encarecidamente responder con sinceridad.

Valorar en qué medida cada afirmación representa tu forma de ser:

- 1 = COMPLETAMENTE FALSO
- 2 = BASTANTE FALSO
- 3 = NI VERDADERO NI FALSO
- 4 = BASTANTE VERDADERO
- 5 = COMPLETAMENTE VERDADERO

...

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona

1    2    3    4    5

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos

1    2    3    4    5

3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida

1    2    3    4    5

4. A veces soy bastante envidioso

1    2    3    4    5

5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona

1    2    3    4    5

J



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 19 de Octubre del 2020

**CARTA INV.N°1855 -2020/EP/PSI.UCV LIMA-LN**

Sr.  
DAVID VARGAS EYZAGUIRRE  
Profesor  
Director de la IES Comercial 45 de Puno

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Victor Juan Nuñez Vilchez con DNI N° 01319290, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula No 7002554878, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en psicología titulado: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN LOS ESCOLARES DE LA I.E.S. COMERCIAL 45 PUNO 2020", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, solo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

K

## CARTA DE RESPUESTA

Puno 30 de Noviembre de 2020

Dra.  
Roxana Cárdenas Vila  
Coordinadora Académica Escuela  
Profesional de Psicología – Filial  
Lima Campus Lima Norte |

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que la Institución que yo dirijo esta presta a permitir al Sr Estudiante Víctor Juan Núñez Vilchez. La aplicación de sus instrumentos psicológicos en la población de estudiantes de secundaria que requiera para su muestra de acuerdo a la problemática expresada oportunamente en su representación, como parte de su proyecto de investigación.

Cordialmente,

  
  
Prof. David Vargas Espinoza  
DIRECTOR  
I.E.S.C. N° 45 - PUNO

L

PSICOLOGIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	enc	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	sexo	Numérico	1	0	Sexo del Estud...	{0, Mujer}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	grado	Numérico	1	0	Nivel de Estudios	{1, Primero}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	x1	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	x2	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	x3	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	x4	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	x5	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	x6	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	x7	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	x8	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	x9	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	x10	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	x11	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	x12	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	x13	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	x14	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	x15	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	x16	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	x17	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	x18	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	x19	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	x20	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	x21	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
25	x22	Numérico	1	0		{1, Muy Baj...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

M

	nc	sexo	grado	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	Verbal física	Ira	hostilidad	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	x38	x39	x40	x41	x42	x43	x44	x45	x46	x47	x48	x49	x50	x51	x52	x53	exesivo	obsesión	control									
1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	22	13	16	19	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	25	35	19
2	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	5	3	2	3	3	1	1	1	3	4	1	3	2	4	4	20	12	18	23	2	2	1	2	1	0	0	2	2	2	4	0	3	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	12	7	9								
3	1	2	4	4	3	1	2	3	4	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	17	12	15	11	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	27	29	18											
4	1	2	2	1	2	1	1	4	3	1	1	2	3	2	1	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	3	2	13	12	20	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6					
5	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	31	18	24	26	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	1	3	1	3	0	0	1	1	1	2	20	21	13									
6	1	3	1	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	17	9	19	24	3	2	2	2	1	1	1	2	0	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	0	1	0	1	1	14	12	10									
7	1	4	1	2	1	1	5	2	1	1	5	2	5	3	1	1	1	3	3	1	2	5	2	2	3	1	2	4	1	4	1	20	8	14	24	2	1	1	1	0	0	0	2	1	2	2	1	3	0	1	1	2	2	0	0	1	1	0	1	13	7	5									
8	1	4	4	2	3	2	2	3	5	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	2	3	22	13	25	21	1	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	10	3											
9	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	4	2	1	4	3	1	4	2	2	2	4	4	3	19	9	14	23	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	23	14									
10	1	5	1	3	5	1	1	1	1	5	3	3	3	5	1	3	3	3	3	1	1	4	3	1	5	5	3	3	3	4	1	21	11	17	30	1	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	0	1	3	1	4	7	8	10									
11	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	3	4	3	2	1	4	2	17	11	11	20	1	1	0	2	0	0	1	2	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	0	3	0	4	8	10	16									
12	1	2	1	3	4	1	1	4	3	4	1	3	3	4	1	3	4	4	1	1	1	3	1	1	1	4	3	3	1	4	3	14	14	19	24	1	3	2	1	0	0	0	0	1	1	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	5								
13	1	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2	20	12	21	26	2	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	3	2	3	1	0	1	1	2	0	1	0	0	2	9	9	10									
14	1	4	1	1	3	1	1	3	3	4	1	1	2	3	1	2	5	3	2	1	2	1	1	1	2	5	2	5	1	3	2	15	8	18	22	1	2	0	0	0	0	0	1	1	1	2	4	1	3	2	1	0	1	0	0	1	0	1	2	7	6	11									
15	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	9	8	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	16	15	14											
16	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	4	4	1	1	1	5	5	5	21	8	22	15	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	16	14										
17	1	3	1	3	4	2	4	2	4	5	3	3	5	2	1	1	5	4	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	5	24	10	27	26	2	1	1	1	0	0	0	3	3	3	1	4	1	3	0	2	2	1	0	2	2	1	2	3	18	6	14									
18	1	2	3	5	3	2	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	5	27	19	23	30	2	1	0	2	0	0	1	2	4	2	1	4	1	2	0	2	2	0	0	1	1	2	1	4	15	6	14									
19	1	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	31	16	21	33	2	3	1	1	2	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	9	13	9										
20	1	1	1	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	1	2	5	3	1	1	1	2	2	2	5	5	1	3	1	3	2	17	11	18	24	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6	5	8											
21	1	4	1	2	4	4	1	3	4	2	2	3	1	5	2	1	1	1	1	5	3	4	1	1	4	5	5	5	2	5	5	20	14	19	30	2	2	1	1	0	0	0	2	0	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	9	10	9									

22 1 5 4 2 3 4 4 2 4 5 4 4 5 4 2 3 4 5 4 4 4 2 3 2 5 3 4 4 2 5 4 30 15 26 34 2 1 2 1 0 1 1 3 1 0 0 1 1 1 0 1 1 3 0 1 0 1 0 1 11 7 5  
23 1 3 2 1 4 1 1 3 2 3 1 2 1 3 1 2 3 4 3 1 2 2 1 1 4 1 2 3 1 2 1 12 9 15 22 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0  
24 1 2 3 1 4 1 4 3 3 3 1 1 3 3 1 1 3 3 1 3 3 3 4 3 4 4 3 3 1 4 1 20 9 22 24 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 3 0 0 3  
25 1 4 1 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 13 8 13 8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 0 3 2 2 2 2 1 0 0 0 0 1 2 4 12 17 11  
26 1 1 2 4 2 1 1 2 3 3 3 1 4 4 1 1 4 5 4 1 1 1 2 4 4 1 4 5 3 4 1 18 9 22 27 1 0 0 0 0 0 1 2 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 5 3 3  
27 1 5 4 1 4 3 5 5 5 5 3 4 5 5 1 1 3 5 5 1 3 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 38 12 30 34 1 1 1 0 1 0 0 0 0 2 2 2 3 1 2 2 1 1 0 0 0 0 1 1 7 9 6  
28 1 1 3 3 5 3 3 4 5 3 3 3 3 5 3 3 3 4 3 3 3 5 3 5 5 5 5 5 3 5 1 27 16 29 35 3 1 0 1 2 0 0 0 1 0 1 2 2 1 1 2 1 1 0 0 0 1 0 1 8 7 6  
29 1 1 1 3 1 3 3 1 3 3 1 3 2 2 1 1 4 3 1 1 1 3 1 2 4 1 1 2 2 3 2 13 9 14 23 3 4 2 3 2 2 3 4 4 3 4 2 0 3 1 3 3 4 1 0 2 0 1 2 26 16 14  
30 1 2 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 12 8 10 8 3 2 2 4 1 0 4 3 1 3 4 1 1 3 4 4 2 4 0 0 3 4 3 0 23 21 12  
31 1 2 3 1 5 1 3 1 1 5 1 1 5 5 3 1 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 5 1 5 1 15 5 19 32 1 0 0 0 0 1 0 2 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 5 3 3  
32 1 3 1 2 5 1 4 4 2 1 5 1 5 3 4 4 3 2 2 2 1 5 3 5 4 1 1 1 4 5 5 29 13 22 22 1 1 1 0 2 0 0 0 0 2 2 2 2 1 2 2 1 1 0 0 0 0 1 1 7 9 6  
33 1 3 1 1 5 1 1 3 1 1 5 1 5 5 4 1 5 5 1 1 1 5 5 5 5 1 5 1 1 5 1 20 7 27 28 2 1 2 1 0 1 1 3 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 8 7 5  
34 1 4 1 1 5 1 1 1 3 1 3 3 3 3 1 1 3 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 5 3 1 1 1 3 1 13 7 17 20 3 1 2 2 1 1 2 1 0 2 1 1 0 2 1 1 2 0 0 1 0 2 1 3 9 11 10  
35 1 4 3 1 1 3 3 3 1 3 1 3 4 4 4 1 4 5 4 1 1 1 1 3 3 3 3 1 1 5 3 23 9 17 25 0 0 0 0 0 0 0 2 2 0 2 2 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 6 1 4  
36 1 5 4 2 4 4 4 2 4 2 4 2 4 2 2 2 4 4 2 2 4 4 4 2 2 4 2 4 2 4 2 28 10 24 26 2 2 1 2 1 1 2 2 1 1 2 1 2 2 1 1 1 1 2 1 0 1 2 0 9 15 8  
37 1 5 4 4 4 4 4 4 2 4 2 4 2 2 2 4 4 2 2 4 4 4 2 2 4 2 4 2 4 2 28 14 24 26 3 2 3 0 3 3 2 3 2 3 0 3 2 2 2 2 1 3 0 1 1 1 1 4 18 19 10  
38 1 1 3 1 1 3 3 3 1 3 1 3 4 4 4 4 4 5 4 1 1 1 1 4 4 4 4 1 1 5 3 24 12 19 26 3 1 0 1 2 3 0 1 1 0 1 1 3 1 1 2 1 1 0 0 1 1 1 1 10 12 5  
39 1 2 1 1 5 1 1 1 4 2 2 4 3 3 1 1 4 3 1 1 1 4 1 1 1 5 3 1 1 2 3 1 13 8 19 22 3 4 2 3 2 3 3 3 4 4 4 2 1 3 1 3 3 4 1 0 2 0 2 3 26 19 15  
40 1 3 1 1 5 1 1 3 1 1 5 2 5 4 3 2 4 5 2 1 1 5 5 5 4 1 4 1 2 5 1 21 9 25 26 2 2 1 2 2 2 2 2 1 1 3 2 2 2 1 2 1 2 2 1 0 1 2 0 11 17 10  
41 1 4 2 2 4 1 4 4 2 1 5 4 5 4 1 4 3 4 2 2 2 5 3 5 4 2 2 1 4 5 5 28 16 23 25 3 1 3 1 1 2 2 1 0 2 4 1 0 3 1 3 1 3 0 1 0 2 3 3 13 15 13  
42 1 5 3 1 5 2 3 1 2 5 1 1 5 5 3 2 4 5 1 1 1 2 2 1 5 1 1 5 1 5 1 16 6 19 34 3 2 2 4 1 1 4 3 1 3 4 1 1 2 4 4 3 4 0 1 3 4 3 0 24 22 12  
43 1 1 3 3 4 1 1 2 2 2 2 1 2 2 1 1 3 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 15 9 14 12 1 0 1 1 0 0 0 2 2 1 3 1 1 0 1 2 1 1 0 0 0 0 1 0 10 4 5  
44 1 3 1 3 4 1 2 1 3 3 1 3 3 2 1 1 4 3 1 2 1 2 1 1 4 1 1 2 2 4 2 12 10 17 21 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 1 1 0 1 0 9 12 7  
45 1 2 4 4 3 3 3 1 4 3 2 2 3 5 2 3 4 4 3 3 3 5 3 3 5 5 5 5 3 5 1 26 13 25 35 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 4 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 3 6 3  
46 1 4 4 2 4 3 5 4 5 5 3 4 4 5 1 1 1 5 4 1 3 1 4 5 4 5 4 5 5 4 4 35 12 26 32 1 0 1 0 0 0 0 2 1 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 5 3 3  
47 1 1 2 4 2 2 2 2 3 2 2 1 4 3 4 1 4 5 4 2 2 1 2 4 4 1 4 4 2 3 2 21 10 23 24 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 2 2 1 2 1 1 1 0 0 1 0 1 1 8 9 5  
48 1 4 1 4 5 1 2 2 3 3 3 2 2 3 1 3 1 2 3 2 3 2 2 3 1 5 1 2 2 3 2 21 13 18 17 2 3 2 1 0 1 0 3 1 1 1 0 1 1 1 1 2 3 0 1 0 1 1 0 13 10 4  
49 1 5 1 5 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 5 2 3 1 1 1 1 1 3 1 1 3 2 2 3 3 23 14 14 15 2 2 1 1 1 0 0 0 0 0 0 4 4 0 4 0 2 0 0 0 0 4 0 0 4 16 5  
50 1 3 1 1 5 1 3 1 3 1 1 1 1 4 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 15 5 17 15 2 1 0 2 1 1 0 0 2 2 1 0 2 1 2 1 0 1 0 2 0 0 0 8 7 6

51 1 2 2 5 4 4 4 3 4 3 2 1 2 3 2 1 2 3 2 3 2 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 30 13 23 29 1 2 2 3 0 2 1 2 2 3 2 1 3 4 2 1 3 2 1 1 1 2 1 1 15 16 12  
52 1 4 3 5 5 3 3 3 2 3 5 3 5 3 3 3 3 5 3 1 2 3 4 4 3 3 3 2 4 5 3 31 15 24 27 4 4 2 1 0 0 0 2 0 3 3 2 0 3 3 0 0 2 0 2 2 2 3 2 13 14 13  
53 1 1 1 4 2 1 1 4 1 2 1 5 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 3 2 3 2 2 1 3 14 16 12 13 3 1 0 4 0 2 2 3 1 3 1 4 0 3 4 4 3 4 2 4 3 2 4 4 24 17 20  
54 1 5 5 1 5 2 5 1 1 5 1 1 3 1 2 5 2 5 1 5 5 1 1 5 1 4 2 5 2 1 5 26 13 23 21 0 4 2 0 4 2 4 3 4 0 4 0 1 2 4 2 4 2 4 0 3 4 2 4 18 31 10  
55 1 1 1 4 5 1 3 5 3 3 1 1 1 2 4 3 3 3 2 4 1 1 1 1 2 2 4 4 3 3 1 18 17 18 19 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 3 2 1 1 3 1 2 2 1 1 1 1 11 13 7  
56 1 1 1 4 3 2 2 3 2 4 3 3 3 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4 3 2 2 4 3 3 3 4 24 16 22 23 3 3 3 2 2 2 0 0 0 0 0 0 2 3 2 2 2 2 3 2 3 2 2 3 12 21 10  
57 1 2 3 4 3 2 4 2 4 4 3 3 4 4 2 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 4 3 28 16 26 29 1 1 0 0 0 0 0 1 2 2 0 3 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1 6 2 5  
58 1 2 1 5 5 1 1 5 1 1 1 1 5 5 5 1 1 5 2 3 1 1 1 2 5 3 3 1 5 1 21 18 19 19 3 3 1 2 0 2 2 3 2 2 1 1 1 2 0 3 2 4 2 0 2 2 1 2 21 14 8  
59 1 3 3 3 5 5 4 2 3 2 5 2 3 3 1 5 4 3 3 1 3 1 2 1 3 5 4 3 2 3 5 30 13 23 23 2 2 3 3 0 0 1 0 2 2 2 1 1 2 0 1 1 2 2 3 3 2 3 2 13 14 13  
60 1 3 1 2 3 3 2 4 2 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 1 1 1 19 13 18 19 4 3 3 2 3 2 3 1 2 3 2 1 1 4 3 4 3 2 4 3 2 3 2 3 21 27 15  
61 1 4 3 4 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 3 1 1 3 2 2 1 2 2 2 3 3 3 2 3 2 3 25 12 13 18 4 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 3 2 3 2 3 1 2 20 22 15  
62 1 4 1 1 5 1 1 3 3 3 3 2 1 3 3 3 3 1 1 1 2 2 1 3 3 2 2 2 3 1 3 18 10 19 16 1 0 0 0 0 0 2 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 4 1 2  
63 1 5 3 4 4 2 4 3 4 4 4 3 4 3 2 3 3 2 4 3 4 3 4 2 4 3 2 3 3 3 30 16 23 24 2 1 1 3 0 0 0 3 4 3 2 2 1 3 0 2 3 2 1 3 3 2 3 4 22 9 17  
64 0 5 1 4 2 3 4 2 3 5 3 5 4 2 3 3 5 4 3 2 3 4 1 3 5 4 4 4 3 5 3 25 16 24 32 0 1 0 3 4 0 1 1 4 4 0 4 3 2 0 4 3 1 0 0 3 1 2 4 20 12 13  
65 0 1 1 3 5 2 2 1 4 3 2 1 5 5 2 1 5 5 5 1 3 5 5 2 5 1 2 5 2 5 5 25 7 26 35 3 2 1 3 0 0 1 2 1 3 1 2 0 2 4 3 3 1 3 3 1 2 0 0 17 13 11  
66 0 2 1 3 4 3 3 1 4 5 3 4 4 4 2 3 3 4 4 3 1 3 2 2 2 1 3 2 3 4 2 21 14 21 27 1 0 2 1 0 0 0 1 2 1 1 2 1 4 0 2 2 2 0 0 1 0 0 0 12 3 8  
67 0 3 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 5 4 1 1 4 5 4 1 1 5 5 5 5 5 4 5 1 5 1 20 5 25 31 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 2 0 0 0 2 0 0 0 8 2 0  
68 0 4 1 2 5 1 1 4 4 3 1 1 5 5 1 1 3 3 1 1 1 5 1 5 5 1 5 5 1 5 1 9 9 28 32 1 2 1 1 0 1 1 0 2 2 0 2 1 2 0 1 1 0 0 0 0 2 0 2 7 8 7  
69 0 5 1 1 5 1 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 4 4 4 1 1 4 4 1 1 5 1 3 1 4 1 19 5 14 23 2 2 1 1 0 1 2 1 2 1 1 3 2 3 1 2 1 2 0 0 1 1 1 1 12 11 9  
70 0 1 1 4 4 2 1 3 2 2 2 2 1 2 1 1 3 3 3 3 1 3 1 1 5 5 1 3 1 4 1 16 13 13 24 1 0 1 2 1 0 0 2 3 1 1 2 1 1 1 2 3 1 0 1 2 0 2 1 15 6 8  
71 0 3 2 3 4 1 2 3 5 3 3 4 5 3 1 3 3 4 3 1 4 3 1 3 4 5 3 4 1 4 1 19 14 27 26 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 0 3 0 0 0 2 2 4 0 0 2 1 0 1 13 1 5  
72 0 2 5 3 5 3 5 4 3 4 2 2 5 4 1 2 5 5 3 2 3 4 3 5 5 3 5 5 4 5 5 31 13 31 35 2 1 0 2 3 0 3 2 4 3 1 1 0 4 0 1 2 2 0 1 1 4 0 3 17 11 12  
73 0 4 1 1 5 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 1 3 1 11 5 15 18 2 1 0 2 3 0 0 1 3 1 2 4 0 4 0 1 2 3 0 0 1 1 1 0 14 6 12  
74 0 1 2 2 4 2 1 4 3 4 2 4 5 5 1 3 4 5 1 1 2 4 1 5 4 3 5 4 1 5 4 16 14 28 33 1 2 1 2 2 1 1 2 3 3 2 1 1 1 1 1 2 0 1 1 2 1 1 2 14 12 9  
75 0 4 1 3 1 1 1 5 3 5 2 2 3 3 3 1 4 5 5 1 1 1 1 2 5 3 3 3 1 5 3 20 12 17 28 2 1 0 2 4 2 4 2 4 2 4 4 4 2 2 4 2 4 0 1 2 0 2 4 22 19 17  
76 0 5 1 2 5 2 1 2 4 2 1 4 4 3 3 2 2 2 2 2 3 3 4 2 3 2 3 4 3 4 3 20 12 23 23 2 3 0 1 1 0 1 2 2 1 3 1 1 3 1 3 1 3 1 1 1 2 1 2 15 11 11  
77 0 3 1 2 3 2 1 1 2 2 1 1 3 3 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 2 4 4 1 1 1 10 6 17 17 1 1 0 0 1 0 0 2 1 1 0 2 1 4 0 1 0 2 1 0 0 0 0 8 4 6  
78 0 2 2 3 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 18 11 16 21 1 1 0 1 0 0 1 1 1 2 3 4 0 4 0 0 2 4 0 0 0 0 4 11 2 16  
79 0 4 1 1 1 1 1 4 2 3 1 1 1 1 1 1 1 3 2 4 2 4 1 2 1 1 1 2 4 1 2 14 11 10 16 4 4 4 4 0 1 0 2 3 3 2 3 4 2 1 3 2 1 2 3 1 3 2 3 19 21 17



80 0 1 1 4 1 1 1 2 1 2 3 1 3 1 1 3 1 1 3 2 1 1 1 1 2 5 1 1 1 1 2 18 12 9 10 1 1 0 0 1 1 0 0 2 1 1 0 1 2 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 7 7 4  
 81 0 5 3 4 3 1 1 3 3 4 1 2 5 3 3 2 4 2 2 3 1 4 5 4 3 1 3 3 1 5 3 20 14 23 25 4 2 1 2 2 2 2 2 1 4 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 3 21 22 13  
 82 0 1 2 3 2 2 3 3 2 3 3 3 4 2 2 3 4 2 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 2 3 5 26 14 21 19 0 0 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 4 2 3 0 3 1 2 3 1 2 3 3 12 24 15  
 83 0 1 3 2 4 2 3 1 4 2 4 3 1 3 1 2 3 2 3 4 5 4 2 3 1 3 1 3 2 3 2 23 12 21 20 0 0 3 2 0 3 2 3 2 3 0 2 0 2 3 3 3 2 4 1 3 2 4 2 19 21 9  
 84 0 2 1 3 5 5 5 3 1 1 1 2 3 1 4 5 3 4 2 5 3 4 2 3 4 5 3 4 2 3 5 27 18 21 26 3 1 1 3 0 1 3 0 1 3 1 4 1 1 4 0 3 2 4 2 0 2 3 1 12 20 12  
 85 0 2 1 1 1 3 1 3 4 3 3 3 3 2 4 3 5 3 2 3 4 3 3 4 2 3 4 5 3 4 3 23 13 25 25 3 2 1 3 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 3 2 2 2 2 1 1 4 1 1 12 15 6  
 86 0 3 5 5 5 3 5 5 5 5 5 3 5 3 2 3 3 5 5 5 5 5 3 5 3 5 5 3 2 5 5 37 21 33 32 1 1 0 1 2 0 1 2 1 1 1 4 2 0 2 2 1 2 1 3 2 1 2 1 12 12 10  
 87 0 3 1 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 1 1 2 2 2 3 1 1 3 3 3 2 3 3 4 3 2 1 21 9 15 20 4 3 3 3 2 2 2 1 1 1 3 3 1 4 4 3 3 2 2 2 2 4 4 3 17 27 18  
 88 0 4 1 2 3 2 1 3 2 5 2 5 2 3 4 2 3 4 2 1 3 2 3 3 2 4 5 3 2 3 4 23 13 21 24 4 3 4 2 0 2 4 2 3 1 4 2 0 3 2 1 3 0 2 1 1 4 1 2 15 22 14  
 89 0 4 2 3 2 3 1 2 4 2 3 1 3 3 1 2 3 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 3 3 3 4 22 11 22 23 3 2 1 3 3 4 3 3 4 1 3 4 1 4 2 4 3 1 4 3 1 2 3 1 20 25 18  
 90 0 5 3 4 3 5 3 1 3 3 4 2 4 2 4 4 4 3 3 4 4 2 4 2 4 2 4 3 3 2 2 28 15 24 24 4 3 2 2 3 4 3 2 1 0 2 4 1 1 4 2 4 3 1 4 2 1 2 1 18 24 14  
 91 0 5 5 2 5 2 3 2 4 1 4 4 4 4 1 1 3 2 3 4 2 1 4 2 1 2 3 1 2 2 2 26 13 23 14 4 2 2 0 1 0 3 3 1 4 3 2 1 3 3 1 4 4 3 3 2 1 3 4 23 19 15  
 92 0 1 4 3 5 5 1 3 4 3 5 4 5 3 5 4 3 5 4 4 3 5 4 2 4 2 4 1 2 5 3 30 18 26 31 2 2 2 1 2 1 1 2 1 3 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 1 2 1 14 16 8  
 93 0 2 1 3 4 1 1 4 2 4 1 2 1 5 1 1 5 2 2 1 2 5 4 2 5 5 4 5 1 5 5 21 11 20 32 1 1 0 4 1 2 0 1 4 1 1 4 0 1 0 3 3 3 3 1 3 4 1 1 19 12 12  
 94 0 3 1 3 4 2 3 2 3 1 4 2 4 3 5 2 4 3 1 4 2 5 1 4 2 5 2 3 4 2 22 16 16 27 2 1 3 2 1 3 2 1 3 1 2 3 2 2 1 3 3 2 1 1 2 3 1 2 17 18 12  
 95 0 4 2 2 5 2 2 3 3 3 2 2 4 4 3 3 5 3 3 2 3 5 3 3 4 5 4 4 2 5 2 24 12 27 30 2 1 2 2 0 0 0 1 1 2 3 2 2 1 0 2 2 2 0 0 1 2 1 1 13 8 9  
 96 0 5 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 13 9 11 12 3 3 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 8 5 5  
 97 0 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 4 2 2 2 4 2 2 4 1 2 2 2 2 17 10 13 22 1 3 0 2 0 0 0 0 0 2 2 0 0 4 4 4 0 4 0 0 0 0 0 11 7 8  
 98 0 3 2 4 2 2 3 2 4 3 3 5 4 2 3 3 4 5 3 2 2 4 2 4 3 2 2 3 2 3 2 22 16 22 25 4 3 1 2 2 1 0 2 0 2 1 2 3 1 0 2 0 1 1 0 1 0 1 1 12 12 7  
 99 0 2 2 3 4 2 2 2 4 3 3 1 4 4 3 1 5 4 5 1 3 4 4 2 1 4 2 4 2 5 5 30 8 24 27 1 0 1 2 0 1 0 1 2 2 1 1 0 2 4 1 3 2 1 2 0 1 1 2 12 9 10  
 100 0 4 1 3 4 3 3 2 4 4 5 4 4 3 2 3 3 4 3 4 3 2 4 3 4 4 2 4 3 4 2 27 16 23 28 1 2 3 1 1 3 2 1 3 2 1 2 3 1 3 2 3 2 1 3 2 3 1 3 16 22 11  
 101 0 1 2 1 5 2 1 2 1 1 1 2 4 5 2 1 4 4 4 4 2 1 5 4 5 5 4 5 3 5 4 27 10 24 28 1 0 2 4 1 1 2 1 4 1 3 4 0 1 1 3 3 2 1 1 3 3 1 1 18 12 14  
 102 0 4 2 1 4 2 2 4 4 3 2 1 4 4 2 1 3 3 2 1 1 5 2 5 5 5 4 4 5 1 4 26 8 25 27 4 2 3 1 0 1 2 3 3 3 2 1 3 1 1 1 2 1 1 3 1 1 1 1 18 15 9  
 103 0 5 1 2 3 1 2 2 2 1 2 3 2 2 2 5 4 5 2 1 1 5 4 1 1 1 4 1 4 2 20 13 17 18 4 3 0 1 2 3 3 3 2 1 3 3 1 1 3 2 4 1 1 3 1 3 1 2 18 20 13  
 104 0 3 1 4 5 3 2 1 2 2 2 1 3 3 2 1 4 2 2 2 2 3 1 1 4 5 1 1 3 2 1 19 9 18 20 3 2 1 3 2 3 4 4 2 3 3 2 1 4 2 3 3 1 2 2 1 2 3 1 20 22 15  
 105 0 2 3 2 4 4 2 4 4 3 3 4 4 3 2 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 2 3 27 17 28 26 3 4 3 1 1 2 4 1 2 1 2 1 1 3 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 12 22 10  
 106 0 4 4 3 5 4 4 5 4 3 4 4 4 2 3 4 4 3 2 4 4 3 4 5 4 5 5 4 4 4 5 35 20 31 27 3 3 2 3 2 1 2 0 1 2 3 2 1 2 2 3 2 1 2 1 3 3 2 3 15 20 14  
 107 0 1 2 2 3 2 1 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 3 3 2 1 1 1 2 2 2 2 2 4 4 2 19 11 15 18 1 2 1 2 2 0 2 3 2 1 2 3 3 2 2 1 2 2 3 1 2 2 1 2 14 18 12  
 108 0 5 2 3 2 2 3 4 4 3 2 4 4 3 2 3 4 5 1 1 4 4 4 5 4 4 3 4 5 5 4 27 15 26 30 3 1 2 3 0 0 2 1 1 1 0 1 1 0 3 1 2 1 2 1 1 1 0 1 11 12 6

109 0 1 1 2 2 2 1 5 3 5 3 2 4 4 4 2 4 4 5 2 1 2 1 3 5 3 3 3 3 5 3 24 13 20 30 3 2 1 3 1 0 3 1 0 3 1 3 1 1 3 1 3 1 3 2 0 1 3 2 12 18 12  
 110 0 1 1 2 3 2 2 2 5 2 1 4 3 4 4 3 2 3 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 3 4 4 4 25 15 21 25 1 0 3 2 1 3 1 2 3 1 2 2 1 2 3 3 3 1 3 3 3 2 4 2 17 21 13  
 111 0 2 1 3 3 2 2 2 3 3 2 3 1 3 1 2 4 3 2 2 2 2 2 4 3 2 3 4 4 1 1 17 12 20 21 1 1 3 2 3 2 3 2 3 1 1 2 1 3 0 3 2 1 2 3 0 1 3 3 13 19 14  
 112 0 2 2 4 3 2 1 2 2 3 3 2 3 2 2 2 4 4 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 4 4 21 13 21 23 4 1 2 2 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 3 3 13 17 9  
 113 0 3 2 1 2 3 2 4 4 3 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 3 2 2 2 2 3 3 2 2 4 2 21 13 18 22 2 1 1 2 2 1 1 1 2 1 1 2 3 2 2 1 1 0 1 1 0 0 1 1 8 13 9  
 114 0 3 2 4 2 1 2 3 2 2 3 2 4 2 3 2 2 3 3 2 1 2 2 1 2 4 1 1 1 1 2 22 13 13 14 4 3 4 3 1 3 2 2 3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 2 3 1 3 2 3 20 24 15  
 115 0 4 2 4 3 2 1 4 4 1 2 5 2 2 3 2 4 2 4 4 1 4 5 5 4 2 4 4 1 5 3 23 19 23 24 1 1 2 1 2 1 0 1 1 2 2 3 1 1 1 1 2 4 0 0 1 0 1 4 13 9 11  
 116 1 1 1 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 22 13 16 19 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 4 2 4 3 3 3 3 4 3 3 4 3 25 35 19  
 117 1 1 3 3 3 3 1 2 2 3 2 3 3 3 1 1 5 3 2 3 3 1 1 1 3 4 1 3 2 4 4 20 12 18 23 2 2 1 2 1 0 0 2 2 2 4 0 3 1 0 2 2 0 0 0 0 0 2 12 7 9  
 118 1 2 4 4 3 1 2 3 4 1 3 2 1 1 1 1 3 1 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 3 1 17 12 15 11 4 2 3 4 3 3 3 3 4 4 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 2 27 29 18  
 119 1 2 2 1 2 1 1 4 3 1 1 2 3 2 1 3 4 3 2 2 2 3 2 3 3 1 3 1 1 3 2 13 12 20 17 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 4 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 6  
 120 1 3 4 3 4 2 4 3 4 4 4 4 3 3 4 3 3 4 4 4 3 3 2 3 3 4 4 3 4 3 31 18 24 26 3 2 3 2 3 4 4 2 4 3 2 4 2 3 1 3 1 3 0 0 1 1 1 2 20 21 13  
 121 1 3 1 5 5 1 1 1 5 5 5 1 1 5 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 5 17 9 19 24 3 2 2 2 1 1 1 2 0 2 3 3 2 1 1 1 2 3 1 0 1 0 1 1 14 12 10  
 122 1 4 1 2 1 1 5 2 1 1 5 2 5 3 1 1 1 3 3 1 2 5 2 2 3 1 2 4 1 4 1 20 8 14 24 2 1 1 1 0 0 0 2 1 2 2 1 3 0 1 1 2 2 0 0 1 1 0 1 13 7 5  
 123 1 4 4 2 3 2 2 3 5 4 3 3 4 3 2 2 3 4 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 2 3 22 13 25 21 1 2 0 1 2 0 0 0 1 0 0 0 3 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 5 10 3  
 124 1 5 1 3 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 1 3 2 1 1 3 4 2 1 4 2 2 2 4 4 3 19 9 14 23 4 4 4 4 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 23 14  
 125 1 5 1 3 5 1 1 1 1 5 3 3 3 5 1 3 3 3 3 1 1 4 3 1 5 5 3 3 3 4 1 21 11 17 30 1 1 0 1 0 0 1 2 1 0 1 1 1 3 0 1 1 0 1 0 1 3 1 4 7 8 10  
 126 1 1 1 3 1 1 1 3 1 3 3 2 1 2 1 2 3 2 3 1 1 3 1 1 3 4 3 2 1 4 2 17 11 11 20 1 1 0 2 0 0 1 2 1 1 1 4 3 3 1 1 1 1 1 2 0 3 0 4 8 10 16  
 127 1 2 1 3 4 1 1 4 3 4 1 3 3 4 1 3 4 4 1 1 1 3 1 1 1 4 3 3 1 4 3 14 14 19 24 1 3 2 1 0 0 0 0 1 1 0 4 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 3 9 5  
 128 1 3 2 3 4 3 2 3 3 3 2 2 3 3 2 3 4 4 3 1 2 3 2 2 3 4 3 4 1 3 2 20 12 21 26 2 2 1 1 0 1 0 1 2 1 1 3 2 3 1 0 1 1 2 0 1 0 0 2 9 9 10  
 129 1 4 1 1 3 1 1 3 3 4 1 1 2 3 1 2 5 3 2 1 2 1 1 1 2 5 2 5 1 3 2 15 8 18 22 1 2 0 0 0 0 0 1 1 1 2 4 1 3 2 1 0 1 0 0 1 0 1 2 7 6 11  
 130 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 9 5 9 8 2 2 1 3 1 1 1 1 2 3 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 1 2 1 2 16 15 14  
 131 1 1 1 4 4 1 1 1 4 1 1 1 4 1 1 1 1 1 5 1 4 1 1 4 4 1 1 1 5 5 5 21 8 22 15 3 2 2 2 1 1 2 2 3 2 3 3 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 18 16 14  
 132 1 3 1 3 4 2 4 2 4 5 3 3 5 2 1 1 5 4 1 1 3 2 4 3 4 3 3 3 2 4 5 24 10 27 26 2 1 1 1 0 0 0 3 3 3 1 4 1 3 0 2 2 1 0 2 2 1 2 3 18 6 14  
 133 1 2 3 5 3 2 3 3 4 5 3 3 5 4 3 3 4 4 3 5 3 4 2 2 3 2 2 4 3 4 5 27 19 23 30 2 1 0 2 0 0 1 2 4 2 1 4 1 2 0 2 2 0 0 1 1 2 1 4 15 6 14  
 134 1 4 3 4 2 4 4 3 2 4 4 3 4 3 2 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 5 3 5 31 16 21 33 2 3 1 1 2 0 1 1 1 0 1 3 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 9 13 9  
 135 1 1 1 2 3 2 1 3 3 4 3 3 3 2 1 2 5 3 1 1 1 2 2 2 5 5 1 3 1 3 2 17 11 18 24 1 1 0 2 0 1 1 1 0 1 0 3 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 6 5 8  
 136 1 4 1 2 4 4 1 3 4 2 2 3 1 5 2 1 1 1 1 5 3 4 1 1 4 5 5 5 2 5 5 20 14 19 30 2 2 1 1 0 0 0 2 0 1 2 3 2 1 1 1 1 2 1 1 0 2 1 1 9 10 9  
 137 1 5 4 2 3 4 4 2 4 5 4 4 5 4 2 3 4 5 4 4 4 2 3 2 5 3 4 4 2 5 4 30 15 26 34 2 1 2 1 0 1 1 3 1 0 0 1 1 1 0 1 1 3 0 1 0 1 0 1 11 7 5



167 1 4 3 5 5 3 3 3 2 3 5 3 5 3 3 3 3 5 3 1 2 3 4 4 3 3 3 2 4 5 3 31 15 24 27 4 4 2 1 0 0 0 2 0 3 3 2 0 3 3 0 0 2 0 2 2 2 3 2 13 14 13  
 168 1 1 1 4 2 1 1 4 1 2 1 5 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 3 2 3 2 2 1 3 14 16 12 13 3 1 0 4 0 2 2 3 1 3 1 4 0 3 4 4 3 4 2 4 3 2 4 4 24 17 20  
 169 1 5 5 1 5 2 5 1 1 5 1 1 3 1 2 5 2 5 1 5 5 1 1 5 1 4 2 5 2 1 5 26 13 23 21 0 4 2 0 4 2 4 3 4 0 4 0 1 2 4 2 4 2 4 0 3 4 2 4 18 31 10  
 170 1 1 1 4 5 1 3 5 3 3 1 1 1 2 4 3 3 3 2 4 1 1 1 1 2 2 4 4 3 3 1 18 17 18 19 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 3 2 1 1 3 1 2 2 1 1 1 1 11 13 7  
 171 1 1 1 4 3 2 2 3 2 4 3 3 3 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4 3 2 2 4 3 3 3 4 24 16 22 23 3 3 3 2 2 2 0 0 0 0 0 0 2 3 2 2 2 2 3 2 3 2 2 3 12 21 10  
 172 1 2 3 4 3 2 4 2 4 4 3 3 4 4 2 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 2 4 3 28 16 26 29 1 1 0 0 0 0 0 1 2 2 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1 6 2 5  
 173 1 2 1 5 5 1 1 5 1 1 1 1 5 5 5 5 1 1 5 2 3 1 1 1 2 5 3 3 1 5 1 21 18 19 19 3 3 1 2 0 2 2 3 2 2 1 1 1 2 0 3 2 4 2 0 2 2 1 2 21 14 8  
 174 1 3 3 3 5 5 4 2 3 2 5 2 3 3 1 5 4 3 3 1 3 1 2 1 3 5 4 3 2 3 5 30 13 23 23 2 2 3 3 0 0 1 0 2 2 2 1 1 2 0 1 1 2 2 3 3 2 3 2 13 14 13  
 175 1 3 1 2 3 3 2 4 2 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 1 1 1 19 13 18 19 4 3 3 2 3 2 3 1 2 3 2 1 1 4 3 4 3 2 4 3 2 3 2 3 21 27 15  
 176 1 4 3 4 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 3 1 1 3 2 2 1 2 2 2 3 3 3 2 3 2 3 25 12 13 18 4 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2 1 2 3 2 2 3 2 3 2 3 1 2 20 22 15  
 177 1 4 1 1 5 1 1 3 3 3 3 2 1 3 3 3 3 1 1 1 2 2 1 3 3 2 2 2 3 1 3 18 10 19 16 1 0 0 0 0 0 0 2 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 4 1 2  
 178 1 5 3 4 4 2 4 3 4 4 4 3 4 3 2 3 3 2 4 3 4 3 4 2 4 3 2 3 3 3 30 16 23 24 2 1 1 3 0 0 0 3 4 3 2 2 1 3 0 2 3 2 1 3 3 2 3 4 22 9 17  
 179 0 5 1 4 2 3 4 2 3 5 3 5 4 2 3 3 5 4 3 2 3 4 1 3 5 4 4 4 3 5 3 25 16 24 32 0 1 0 3 4 0 1 1 4 4 0 4 3 2 0 4 3 1 0 0 3 1 2 4 20 12 13  
 180 0 1 1 3 5 2 2 1 4 3 2 1 5 5 2 1 5 5 5 1 3 5 5 2 5 1 2 5 2 5 5 25 7 26 35 3 2 1 3 0 0 1 2 1 3 1 2 0 2 4 3 3 1 3 3 1 2 0 0 17 13 11  
 181 0 2 1 3 4 3 3 1 4 5 3 4 4 4 2 3 3 4 4 3 1 3 2 2 3 2 3 4 2 20 14 21 27 1 0 2 1 0 0 0 1 2 1 1 2 1 4 0 2 2 2 0 0 1 0 0 0 12 3 8  
 182 0 3 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 5 4 1 1 4 5 4 1 1 5 5 5 5 5 4 5 1 5 1 20 5 25 31 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 2 0 0 0 2 0 0 0 8 2 0  
 183 0 4 1 2 5 1 1 4 4 3 1 1 5 5 1 1 3 3 1 1 1 5 1 5 5 1 5 5 1 5 1 9 9 28 32 1 2 1 1 0 1 1 0 2 2 0 2 1 2 0 1 1 0 0 0 0 2 0 2 7 8 7  
 184 0 5 1 1 5 1 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 4 4 4 1 1 4 4 1 1 5 1 3 1 4 1 19 5 14 23 2 2 1 1 0 1 2 1 2 1 1 3 2 3 1 2 1 2 0 0 1 1 1 1 12 11 9  
 185 0 1 1 4 4 2 1 3 2 2 2 2 1 2 1 1 3 3 3 3 1 3 1 1 5 5 1 3 1 4 1 16 13 13 24 1 0 1 2 1 0 0 2 3 1 1 2 1 1 1 2 3 1 0 1 2 0 2 1 15 6 8  
 186 0 3 2 3 4 1 2 3 5 3 3 4 5 3 1 3 3 4 3 1 4 3 1 3 4 5 3 4 1 4 1 19 14 27 26 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 0 3 0 0 0 2 2 4 0 0 2 1 0 1 13 1 5  
 187 0 2 5 3 5 3 5 4 3 4 2 2 5 4 1 2 5 5 3 2 3 4 3 5 5 3 5 5 4 5 5 31 13 31 35 2 1 0 2 3 0 3 2 4 3 1 1 0 4 0 1 2 2 0 1 1 4 0 3 17 11 12  
 188 0 4 1 1 5 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 1 3 1 11 5 15 18 2 1 0 2 3 0 0 1 3 1 2 4 0 4 0 1 2 3 0 0 1 1 1 0 14 6 12  
 189 0 1 2 2 4 2 1 4 3 4 2 4 5 5 1 3 4 5 1 1 2 4 1 5 4 3 5 4 1 5 4 16 14 28 33 1 2 1 2 2 1 1 2 3 3 2 1 1 1 1 1 2 0 1 1 2 1 1 2 14 12 9  
 190 0 4 1 3 1 1 1 5 3 5 2 2 3 3 3 1 4 5 5 1 1 1 1 2 5 3 3 3 1 5 3 20 12 17 28 2 1 0 2 4 2 4 2 4 2 4 4 4 2 2 4 2 4 0 1 2 0 2 4 22 19 17  
 191 0 5 1 2 5 2 1 2 4 2 1 4 4 3 3 2 2 2 2 2 3 3 4 2 3 2 3 4 3 4 3 20 12 23 23 2 3 0 1 1 0 1 2 2 1 3 1 1 3 1 3 1 3 1 1 1 2 1 2 15 11 11  
 192 0 3 1 2 3 2 1 1 2 2 1 1 3 3 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 2 4 4 1 1 1 10 6 17 17 1 1 0 0 1 0 0 2 1 1 0 2 1 4 0 1 0 2 1 0 0 0 0 0 8 4 6  
 193 0 2 2 3 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 18 11 16 21 1 1 0 1 0 0 1 1 1 2 3 4 0 4 0 0 2 4 0 0 0 0 0 4 11 2 16  
 194 0 4 1 1 1 1 1 4 2 3 1 1 1 1 1 1 1 3 2 4 2 4 1 2 1 1 1 2 4 1 2 14 11 10 16 4 4 4 4 0 1 0 2 3 3 2 3 4 2 1 3 2 1 2 3 1 3 2 3 19 21 17  
 195 0 1 1 4 1 1 1 2 1 2 3 1 3 1 1 3 1 1 3 2 1 1 1 1 2 5 1 1 1 1 2 18 12 9 10 1 1 0 0 1 1 0 0 2 1 1 0 1 2 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 7 7 4

196 0 5 3 4 3 1 1 3 3 4 1 2 5 3 3 2 4 2 2 3 1 4 5 4 3 1 3 3 1 5 3 20 14 23 25 4 2 1 2 2 2 2 1 4 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 3 3 21 22 13  
 197 0 1 2 3 2 2 3 3 2 3 3 3 4 2 2 3 4 2 3 2 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 2 3 5 26 14 21 19 0 0 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 4 2 3 0 3 1 2 3 1 2 3 3 12 24 15  
 198 0 1 3 2 4 2 3 1 4 2 4 3 1 3 1 2 3 2 3 4 5 4 2 3 1 3 1 3 2 3 2 23 12 21 20 0 0 3 2 0 3 2 3 2 3 0 2 0 2 3 3 3 2 4 1 3 2 4 2 19 21 9  
 199 0 2 1 3 5 5 5 3 1 1 1 2 3 1 4 5 3 4 2 5 3 4 2 3 4 5 3 4 2 3 5 27 18 21 26 3 1 1 3 0 1 3 0 1 3 1 4 1 1 4 0 3 2 4 2 0 2 3 1 12 20 12  
 200 0 2 1 1 1 3 1 3 4 3 3 3 3 2 4 3 5 3 2 3 4 3 3 4 2 3 4 5 3 4 3 23 13 25 25 3 2 1 3 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 3 2 2 2 2 1 1 4 1 1 12 15 6  
 201 0 3 5 5 5 3 5 5 5 5 5 3 5 3 2 3 3 5 5 5 5 5 3 5 3 5 5 3 2 5 5 37 21 33 32 1 1 0 1 2 0 1 2 1 1 1 4 2 0 2 2 1 2 1 3 2 1 2 1 12 12 10  
 202 0 3 1 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 1 1 2 2 2 3 1 1 3 3 3 2 3 3 4 3 2 1 21 9 15 20 4 3 3 3 2 2 2 1 1 1 3 3 1 4 4 3 3 2 2 2 2 4 4 3 17 27 18  
 203 0 4 1 2 3 2 1 3 2 5 2 5 2 3 4 2 3 4 2 1 3 2 3 3 2 4 5 3 2 3 4 23 13 21 24 4 3 4 2 0 2 4 2 3 1 4 2 0 3 2 1 3 0 2 1 1 4 1 2 15 22 14  
 204 0 4 2 3 2 3 1 2 4 2 3 1 3 3 1 2 3 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 3 3 3 4 22 11 22 23 3 2 1 3 3 4 3 3 4 1 3 4 1 4 2 4 3 1 4 3 1 2 3 1 20 25 18  
 205 0 5 3 4 3 5 3 1 3 3 4 2 4 2 4 4 4 3 3 4 4 2 4 2 4 2 4 3 3 2 2 28 15 24 24 4 3 2 2 3 4 3 2 1 0 2 4 1 1 4 2 4 3 1 4 2 1 2 1 18 24 14  
 206 0 5 5 2 5 2 3 2 4 1 4 4 4 4 1 1 3 2 3 4 2 1 4 2 1 2 3 1 2 2 2 26 13 23 14 4 2 2 0 1 0 3 3 1 4 3 2 1 3 3 1 4 4 3 3 2 1 3 4 23 19 15  
 207 0 1 4 3 5 5 1 3 4 3 5 4 5 3 5 4 3 5 4 4 3 5 4 2 4 2 4 1 2 5 3 30 18 26 31 2 2 2 1 2 1 1 2 1 3 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 1 2 1 14 16 8  
 208 0 2 1 3 4 1 1 4 2 4 1 2 1 5 1 1 5 2 2 1 2 5 4 2 5 5 4 5 1 5 5 21 11 20 32 1 1 0 4 1 2 0 1 4 1 1 4 0 1 0 3 3 3 3 1 3 4 1 1 19 12 12  
 209 0 3 1 3 1 4 2 3 2 3 1 4 2 4 3 5 2 4 3 1 4 2 5 1 4 2 5 2 3 4 2 22 16 17 27 2 1 3 2 1 3 2 1 3 1 2 3 2 2 1 3 3 2 1 1 2 3 1 2 17 18 12  
 210 0 4 2 2 5 2 2 3 3 3 2 2 4 4 3 3 5 3 3 2 3 5 3 3 4 5 4 4 2 5 2 24 12 27 30 2 1 2 2 0 0 0 1 1 2 3 2 2 1 0 2 2 2 0 0 1 2 1 1 13 8 9  
 211 0 5 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 13 9 11 12 3 3 0 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 8 5 5  
 212 0 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 4 2 2 2 4 2 2 4 1 2 2 2 2 17 10 13 22 1 3 0 2 0 0 0 0 0 2 2 0 0 4 4 4 0 4 0 0 0 0 0 11 7 8  
 213 0 3 2 4 2 2 3 2 4 3 3 5 4 2 3 3 4 5 3 2 2 4 2 4 3 2 2 3 2 3 2 22 16 22 25 4 3 1 2 2 1 0 2 0 2 1 2 3 1 0 2 0 1 1 0 1 0 1 1 12 12 7  
 214 0 2 2 3 4 2 2 2 4 3 3 1 4 4 3 1 5 4 5 1 3 4 4 2 1 4 2 4 2 5 5 30 8 24 27 1 0 1 2 0 1 0 1 2 2 1 1 0 2 4 1 3 2 1 2 0 1 1 2 12 9 10  
 215 0 4 1 3 4 3 3 2 4 4 5 4 4 3 2 3 3 4 3 4 3 2 4 3 4 4 2 4 3 4 2 27 16 23 28 1 2 3 1 1 3 2 1 3 2 1 2 3 1 3 2 3 2 1 3 2 3 1 3 16 22 11  
 216 0 1 2 1 5 2 1 2 1 1 1 2 4 5 2 1 4 4 4 4 2 1 5 4 5 5 4 5 3 5 4 27 10 24 28 1 0 2 4 1 1 2 1 4 1 3 4 0 1 1 3 3 2 1 1 3 3 1 1 18 12 14  
 217 0 4 2 1 4 2 2 4 4 3 2 1 4 4 2 1 3 3 2 1 1 5 2 5 5 5 4 4 5 1 4 26 8 25 27 4 2 3 1 0 1 2 3 3 3 2 1 3 3 1 1 3 2 4 1 1 3 1 1 1 18 15 9  
 218 0 5 1 2 3 1 2 2 2 1 2 3 2 2 2 5 4 5 2 1 1 5 4 1 1 1 4 1 4 2 2 20 13 17 18 4 3 0 1 2 3 3 3 2 1 3 3 1 1 3 2 4 1 1 3 1 3 1 2 18 20 13  
 219 0 3 1 4 5 3 2 1 2 2 2 1 3 3 2 1 4 2 2 2 2 3 1 1 4 5 1 1 3 2 1 19 9 18 20 3 2 1 3 2 3 4 4 2 3 3 2 1 4 2 3 3 1 2 2 1 2 3 1 20 22 15  
 220 0 2 3 2 4 4 2 4 4 3 3 4 4 3 2 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 2 3 27 17 28 26 3 4 3 1 1 2 4 1 2 1 2 1 1 3 2 1 1 2 1 2 1 2 2 1 12 22 10  
 221 0 4 4 3 5 4 4 5 4 3 4 4 4 2 3 4 4 3 2 4 4 3 4 5 4 5 5 4 4 4 5 35 20 31 27 3 3 2 3 2 1 2 0 1 2 3 2 1 2 2 3 2 1 2 1 3 3 2 3 15 20 14  
 222 0 1 2 2 3 2 1 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 3 3 2 1 1 1 2 2 2 2 2 4 4 2 19 11 15 18 1 2 1 2 2 0 2 3 2 1 2 3 3 2 2 1 2 2 3 1 2 2 1 2 14 18 12  
 223 0 5 2 3 2 2 3 4 4 3 2 4 4 3 2 3 4 5 1 1 4 4 4 5 4 4 3 4 5 5 4 27 15 26 30 3 1 2 3 0 0 2 1 1 1 0 1 1 0 3 1 2 1 2 1 1 1 0 1 11 12 6  
 224 0 1 1 2 2 2 1 5 3 5 3 2 4 4 4 2 4 4 5 2 1 2 1 3 5 3 3 3 3 5 3 24 13 20 30 3 2 1 3 1 0 3 1 0 3 1 3 1 1 3 1 3 1 3 2 0 1 3 2 12 18 12

225 0 1 1 2 3 2 2 2 5 2 1 4 3 4 4 3 2 3 3 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 4 4 25 15 21 25 1 0 3 2 1 3 1 2 3 1 2 2 1 2 3 3 3 1 3 3 3 2 4 2 17 21 13  
 226 0 2 1 3 3 2 2 2 3 3 2 3 2 3 1 2 4 3 2 2 2 2 2 4 3 2 3 4 4 1 1 17 12 21 21 1 1 3 2 3 2 3 2 3 1 1 2 1 3 0 3 2 1 2 3 0 1 3 3 13 19 14  
 227 0 2 2 4 3 2 1 2 2 3 3 2 3 2 2 2 4 4 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 4 4 21 13 21 23 4 1 2 2 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 3 3 13 17 9  
 228 0 3 2 1 2 3 2 4 4 3 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 3 2 2 2 2 3 3 2 2 4 2 21 13 18 22 2 1 1 2 2 1 1 1 2 1 1 2 3 2 2 1 1 0 1 1 0 0 1 1 8 13 9  
 229 0 3 2 4 2 1 2 3 2 2 3 2 4 2 3 2 2 3 3 2 1 2 2 1 2 4 1 1 1 1 2 22 13 13 14 4 3 4 3 1 3 2 2 3 3 2 2 3 2 1 3 2 2 2 3 1 3 2 3 20 24 15  
 230 0 4 2 4 3 2 1 4 4 1 2 5 2 2 3 2 4 2 4 4 1 4 5 5 4 2 4 4 1 5 3 23 19 23 24 1 1 2 1 2 1 0 1 1 2 2 3 1 1 1 1 2 4 0 0 1 0 1 4 13 9 11  
 231 1 1 1 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 22 13 16 19 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 4 2 4 3 3 3 3 4 3 3 4 3 25 35 19  
 232 1 1 3 3 3 3 1 2 2 3 2 3 3 3 1 1 5 3 2 3 3 1 1 1 3 4 1 3 2 4 4 20 12 18 23 2 2 1 2 1 0 0 2 2 2 4 0 3 1 0 2 2 0 0 0 0 0 0 2 12 7 9  
 233 1 2 4 4 3 1 2 3 4 1 3 2 1 1 1 1 3 1 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 3 1 17 12 15 11 4 2 3 4 3 3 3 3 4 4 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 2 27 29 18  
 234 1 2 2 1 2 1 1 4 3 1 1 2 3 2 1 3 4 3 2 2 2 3 2 3 3 1 3 1 1 3 2 13 12 20 17 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 4 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 6  
 235 1 3 4 3 4 2 4 3 4 4 4 4 3 3 4 3 3 4 4 4 3 3 2 3 3 4 4 3 4 3 31 18 24 26 3 2 3 2 3 4 4 2 4 3 2 4 2 3 1 3 1 3 0 0 1 1 1 2 20 21 13  
 236 1 3 1 5 5 1 1 1 5 5 5 1 1 5 1 1 5 5 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 5 17 9 19 24 3 2 2 2 1 1 1 2 0 2 3 3 2 1 1 1 2 3 1 0 1 0 1 1 14 12 10  
 237 1 4 1 2 1 1 5 2 1 1 5 2 5 3 1 1 2 3 3 1 2 5 2 2 3 1 2 4 1 4 1 20 8 15 24 2 1 1 1 0 0 0 2 1 2 2 1 3 0 1 1 2 2 0 0 1 1 0 1 13 7 5  
 238 1 4 4 2 3 2 2 3 5 4 3 3 4 3 2 2 3 4 3 3 3 2 2 4 2 2 3 2 1 2 3 22 13 25 21 1 2 0 1 2 0 0 0 1 0 0 0 3 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 5 10 3  
 239 1 5 1 3 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 1 3 2 1 1 3 4 2 1 4 2 2 2 4 4 3 19 9 14 23 4 4 4 4 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 18 23 14  
 240 1 5 1 3 5 1 1 1 1 5 3 3 3 5 1 3 3 3 3 1 2 4 3 1 5 5 3 3 3 4 1 21 11 18 30 1 1 0 1 0 0 1 2 1 0 1 1 1 3 0 1 1 0 1 0 1 3 1 4 7 8 10  
 241 1 1 1 3 1 1 1 3 1 3 3 2 1 2 1 2 3 2 3 1 1 3 1 1 3 4 3 2 1 4 2 17 11 11 20 1 1 0 2 0 0 1 2 1 1 1 4 3 3 1 1 1 1 1 2 0 3 0 4 8 10 16  
 242 1 2 1 3 4 1 1 4 3 4 1 3 3 4 1 3 4 4 1 1 1 3 1 1 1 4 3 3 1 4 3 14 14 19 24 1 3 2 1 0 0 0 0 1 1 0 4 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 3 9 5  
 243 1 3 2 3 4 3 2 3 3 3 2 2 3 3 2 3 4 4 3 1 2 3 2 2 3 4 3 4 1 3 2 20 12 21 26 2 2 1 1 0 1 0 1 2 1 1 3 2 3 1 0 1 1 2 0 1 0 0 2 9 9 10  
 244 1 4 1 1 3 1 1 3 3 4 1 1 2 3 1 2 5 3 2 1 2 1 1 1 2 5 2 5 1 3 2 15 8 18 22 1 2 0 0 0 0 0 1 1 1 2 4 1 3 2 1 0 1 0 0 1 0 1 2 7 6 11  
 245 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 9 5 9 8 2 2 1 3 1 1 1 1 2 3 2 3 2 2 2 2 3 2 2 1 2 1 2 16 15 14  
 246 1 1 1 4 4 1 1 1 4 1 1 1 4 1 1 1 1 5 1 4 1 1 4 4 1 1 1 5 5 5 21 8 22 15 3 2 2 2 1 1 2 2 3 2 3 3 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 18 16 14  
 247 1 3 1 3 4 2 4 2 4 5 3 3 5 2 1 1 5 4 1 1 3 2 4 3 4 3 3 3 2 4 5 24 10 27 26 2 1 1 1 0 0 0 3 3 3 1 4 1 3 0 2 2 1 0 2 2 1 2 3 18 6 14  
 248 1 2 3 5 3 2 3 3 4 5 3 3 5 4 3 3 4 4 3 5 3 4 2 2 3 2 2 4 3 4 5 27 19 23 30 2 1 0 2 0 0 1 2 4 2 1 4 1 2 0 2 2 0 0 1 1 2 1 4 15 6 14  
 249 1 4 3 4 2 4 4 3 2 4 4 3 4 3 2 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 5 3 5 31 16 21 33 2 3 1 1 2 0 1 1 1 0 1 3 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 9 13 9  
 250 1 1 1 2 3 2 1 3 3 4 3 3 3 2 1 2 5 3 1 1 1 2 2 2 5 5 1 3 1 3 2 17 11 18 24 1 1 0 2 0 1 1 1 0 1 0 3 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 6 5 8  
 251 1 4 1 2 4 4 1 3 4 2 2 3 1 5 2 1 1 1 1 5 3 4 1 1 4 5 5 5 2 5 5 20 14 19 30 2 2 1 1 0 0 0 2 0 1 2 3 2 1 1 1 1 2 1 1 0 2 1 1 9 10 9  
 252 1 5 4 2 3 4 4 2 4 5 4 4 5 4 2 3 4 5 4 4 4 2 3 2 5 3 4 4 2 5 4 30 15 26 34 2 1 2 1 0 1 1 3 1 0 0 1 1 1 0 1 1 3 0 1 0 1 0 1 11 7 5  
 253 1 3 2 1 4 1 1 3 1 3 1 2 1 3 1 2 3 4 3 1 2 2 1 1 4 1 2 3 1 2 1 12 9 14 22 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

254 1 2 3 1 4 1 4 3 3 3 1 1 3 3 1 1 3 3 1 3 3 3 4 3 4 4 3 3 1 4 1 20 9 22 24 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 3 0 0 3  
255 1 4 1 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 13 8 13 8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 0 3 2 2 2 2 1 0 0 0 0 1 2 4 12 17 11  
256 0 5 1 4 2 3 4 2 3 5 3 5 4 2 3 3 5 4 3 2 3 4 1 3 5 4 4 4 3 5 3 25 16 24 32 0 1 0 3 4 0 1 1 4 4 0 4 3 2 0 4 3 1 0 0 3 1 2 4 20 12 13  
257 0 1 1 3 5 2 2 1 4 3 2 1 5 5 5 1 3 5 5 2 5 1 2 5 2 5 5 25 7 26 35 3 2 1 3 0 0 1 2 1 3 1 2 0 2 4 3 3 1 3 3 1 2 0 0 17 13 11  
258 0 2 1 3 4 3 3 1 4 5 3 4 4 4 2 3 3 4 4 3 1 3 2 2 1 1 3 2 3 4 2 21 14 21 26 1 0 2 1 0 0 0 1 2 1 1 2 1 4 0 2 2 2 0 0 1 0 0 0 12 3 8  
259 0 3 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 5 4 1 1 4 5 4 1 1 5 5 5 5 5 4 5 1 5 1 20 5 25 31 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 2 0 0 0 2 0 0 0 8 2 0  
260 0 4 1 2 5 1 1 4 4 3 1 1 5 5 1 1 3 3 1 1 1 5 1 5 5 1 5 5 1 5 1 9 9 28 32 1 2 1 1 0 1 1 0 2 2 0 2 1 2 0 1 1 0 0 0 0 2 0 2 7 8 7  
261 0 5 1 1 5 1 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 4 4 4 1 1 4 4 1 1 5 1 3 1 4 1 19 5 14 23 2 2 1 1 0 1 2 1 2 1 1 3 2 3 1 2 1 2 0 0 1 1 1 1 12 11 9  
262 0 1 1 4 4 2 1 3 2 2 2 2 1 2 1 1 3 3 3 3 1 3 1 1 5 5 1 3 1 4 1 16 13 13 24 1 0 1 2 1 0 0 2 3 1 1 2 1 1 1 2 3 1 0 1 2 0 2 1 15 6 8  
263 0 3 2 3 4 1 2 3 5 3 3 4 5 3 1 3 3 4 3 1 4 3 1 3 4 5 3 4 1 4 1 19 14 27 26 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 0 3 0 0 0 2 2 4 0 0 2 1 0 1 13 1 5  
264 0 2 5 3 5 3 5 4 3 4 2 2 5 4 1 2 5 5 3 2 3 4 3 5 5 3 5 5 4 5 5 31 13 31 35 2 1 0 2 3 0 3 2 4 3 1 1 0 4 0 1 2 2 0 1 1 4 0 3 17 11 12  
265 0 4 1 1 5 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 1 3 1 11 5 15 18 2 1 0 2 3 0 0 1 3 1 2 4 0 4 0 1 2 3 0 0 1 1 1 0 14 6 12  
266 0 1 2 2 4 2 1 4 3 4 2 4 5 5 1 3 4 5 1 1 2 4 1 5 4 3 5 4 1 5 4 16 14 28 33 1 2 1 2 2 1 1 2 3 3 2 1 1 1 1 1 2 0 1 1 2 1 1 2 14 12 9  
267 0 4 1 3 1 1 1 5 3 5 2 2 3 3 3 1 4 5 5 1 1 1 1 2 5 3 3 3 1 5 3 20 12 17 28 2 1 0 2 4 2 4 2 4 2 4 4 4 2 2 4 2 4 0 1 2 0 2 4 22 19 17  
268 0 5 1 2 5 2 1 2 4 2 1 4 4 3 3 2 2 2 2 2 3 3 4 2 3 2 3 4 3 4 3 20 12 23 23 2 3 0 1 1 0 1 2 2 1 3 1 1 3 1 3 1 3 1 1 1 2 1 2 15 11 11  
269 0 3 1 2 3 2 1 1 2 2 1 1 3 3 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 2 4 4 1 1 1 10 6 17 17 1 1 0 0 1 0 0 2 1 1 0 2 1 4 0 1 0 2 1 0 0 0 0 0 8 4 6  
270 0 2 2 3 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 18 11 16 21 1 1 0 1 0 0 1 1 1 2 3 4 0 4 0 0 2 4 0 0 0 0 0 4 11 2 16  
271 0 4 1 1 1 1 1 4 2 3 1 1 1 1 1 1 1 3 2 4 2 4 1 2 1 1 1 2 4 1 2 14 11 10 16 4 4 4 4 0 1 0 2 3 3 2 3 4 2 1 3 2 1 2 3 1 3 2 3 19 21 17  
272 0 1 1 4 1 1 1 2 1 2 3 1 3 1 1 3 1 1 3 2 1 1 1 1 2 5 1 1 1 1 2 18 12 9 10 1 1 0 0 1 1 0 0 2 1 1 0 1 2 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 7 7 4  
273 0 5 3 4 3 1 1 3 3 4 1 2 5 3 3 2 4 2 2 3 1 4 5 4 3 1 3 3 1 5 3 20 14 23 25 4 2 1 2 2 2 2 1 4 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 3 3 21 22 13  
274 0 1 2 3 2 2 3 3 2 3 3 3 4 2 2 3 4 2 3 2 3 2 3 4 2 3 2 3 2 3 5 26 14 21 19 0 0 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 4 2 3 0 3 1 2 3 1 2 3 3 12 24 15  
275 0 1 3 2 4 2 3 1 4 2 4 3 1 3 1 2 3 2 3 4 5 4 2 3 1 3 1 3 2 3 2 23 12 21 20 0 0 3 2 0 3 2 3 2 3 0 2 0 2 3 3 3 2 4 1 3 2 4 2 19 21 9  
276 0 2 1 3 5 5 5 3 1 1 1 2 3 1 4 5 3 4 2 5 3 4 2 3 4 5 3 4 2 3 5 27 18 21 26 3 1 1 3 0 1 3 0 1 3 1 4 1 1 4 0 3 2 4 2 0 2 3 1 12 20 12  
277 0 2 1 1 1 3 1 3 4 3 3 3 3 2 4 3 5 3 2 3 4 3 3 4 2 3 4 5 3 4 3 23 13 25 25 3 2 1 3 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 3 2 2 2 2 1 1 4 1 1 12 15 6  
278 0 3 5 5 5 3 5 5 5 5 5 3 5 3 2 3 3 5 5 5 5 5 3 5 3 5 5 3 2 5 5 37 21 33 32 1 1 0 1 2 0 1 2 1 1 1 4 2 0 2 2 1 2 1 3 2 1 2 1 12 12 10  
279 0 3 1 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 1 1 2 2 2 3 1 1 3 3 3 2 3 3 4 3 2 1 21 9 15 20 4 3 3 3 2 2 2 1 1 1 3 3 1 4 4 3 3 2 2 2 4 4 3 17 27 18

### Prueba de normalidad Shapiro Wilk

A continuación, se procedió a realizar la prueba de normalidad de las variables dependencia a las redes sociales y la agresividad en estudiantes, donde:

#### Adicción a las redes sociales

H0 = la variable adicción a redes sociales en la población tiene distribución Normal

H1 = la variable adicción a redes sociales en la población es distinta de la distribución Normal

#### Agresividad en estudiantes

H0 = la variable agresividad en estudiantes en la población tiene distribución Normal

H1 = la variable agresividad en estudiantes en la población es distinta de la distribución Normal

#### Tabla de pruebas de normalidad

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Nivel de Estudios	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIÓN	Primero	,065	63	,200*	,973	63	,181
	Segundo	,078	54	,200*	,969	54	,172
	Tercero	,135	54	,075	,928	54	,073
	Cuarto	,094	60	,200*	,977	60	,324
	Quinto	,116	48	,122	,950	48	,141
REDES	Primero	,088	63	,200*	,949	63	,111
	Segundo	,114	54	,075	,953	54	,062
	Tercero	,104	54	,200*	,955	54	,041
	Cuarto	,130	60	,053	,957	60	,052
	Quinto	,163	48	,053	,899	48	,051

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



Se puede observar que la significancia (sig) de cada grado de estudio es mayor a 0.05, por lo que podemos afirmar que nuestros datos son normales, en consecuencia, aceptamos la Hipótesis nula, donde se afirma que las variables en estudio tienen una distribución normal.

### Gráfico de puntos de la variable adicción a las redes sociales

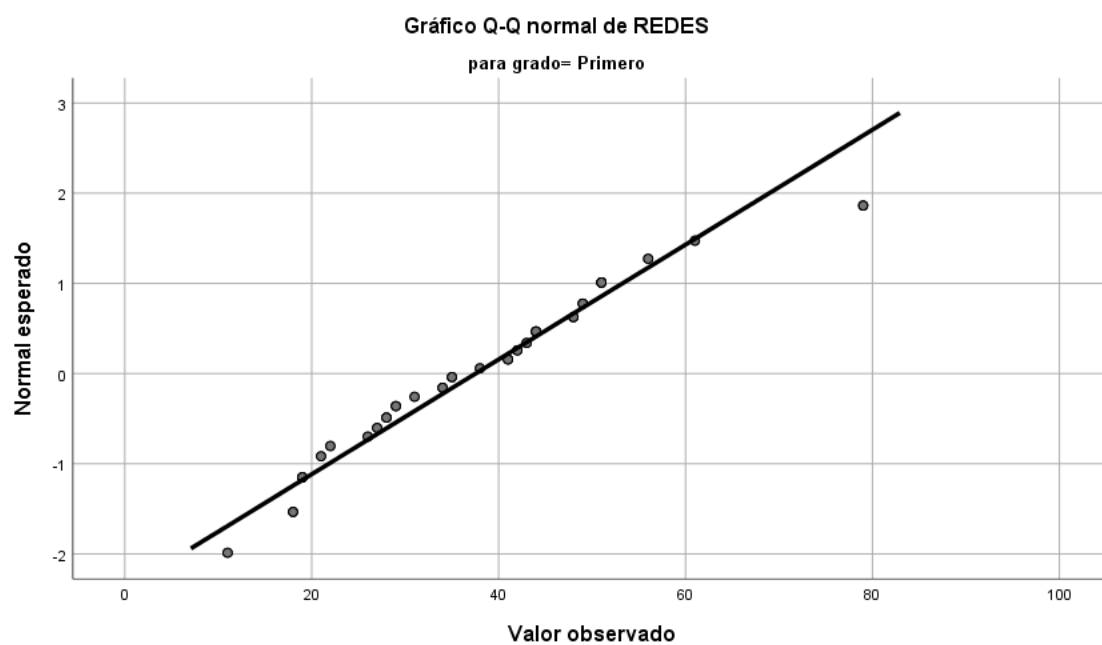


Gráfico Q-Q normal de REDES  
para grado= Segundo

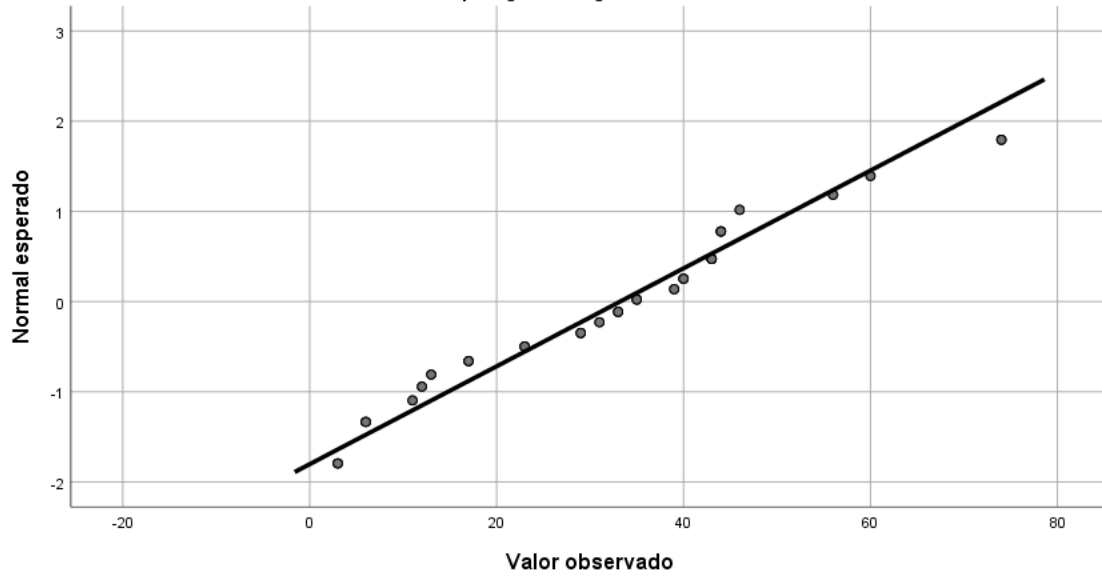


Gráfico Q-Q normal de REDES  
para grado= Tercero

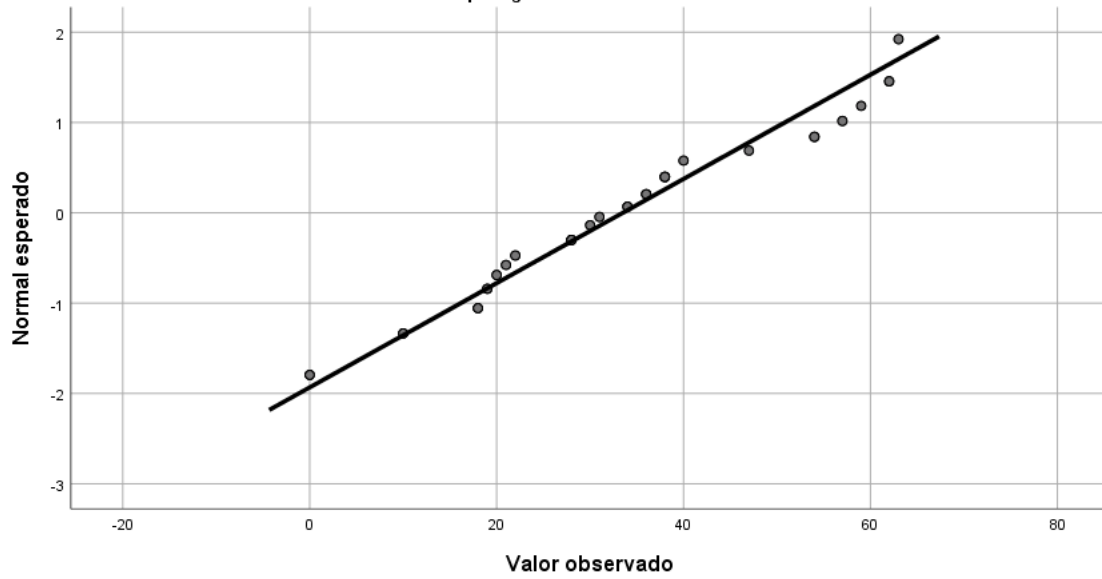


Gráfico Q-Q normal de REDES  
para grado= Cuarto

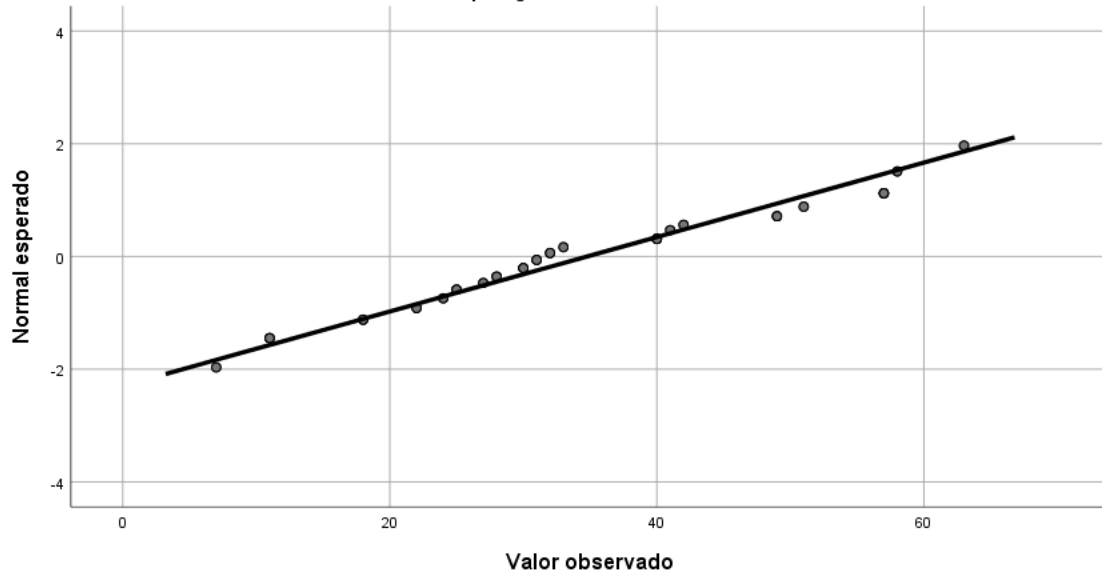
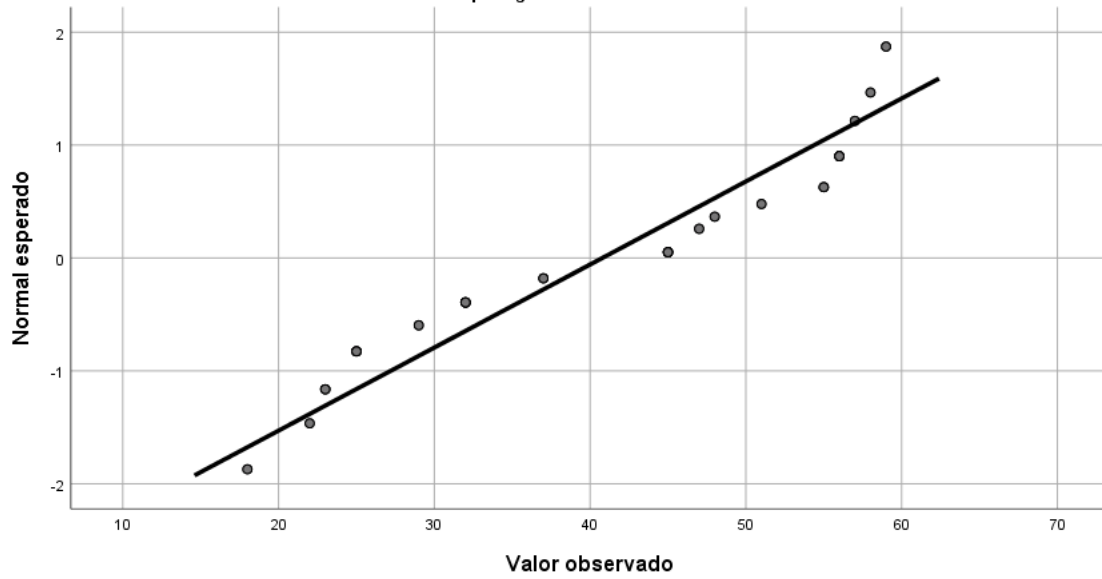


Gráfico Q-Q normal de REDES  
para grado= Quinto



## Gráfico de puntos de la variable agresividad

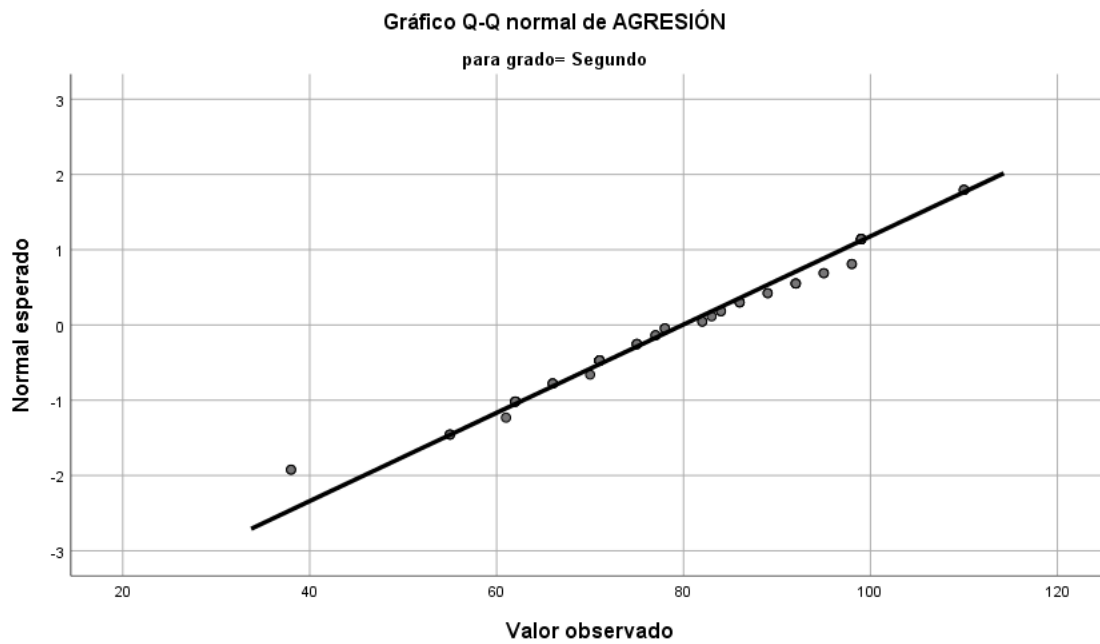
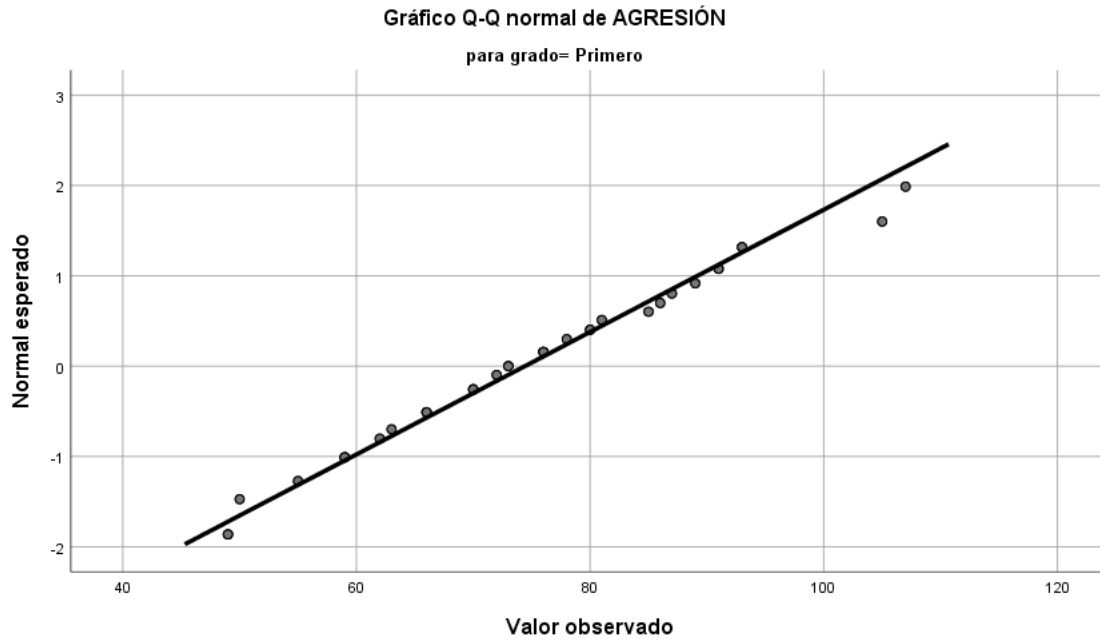


Gráfico Q-Q normal de AGRESIÓN  
para grado= Tercero

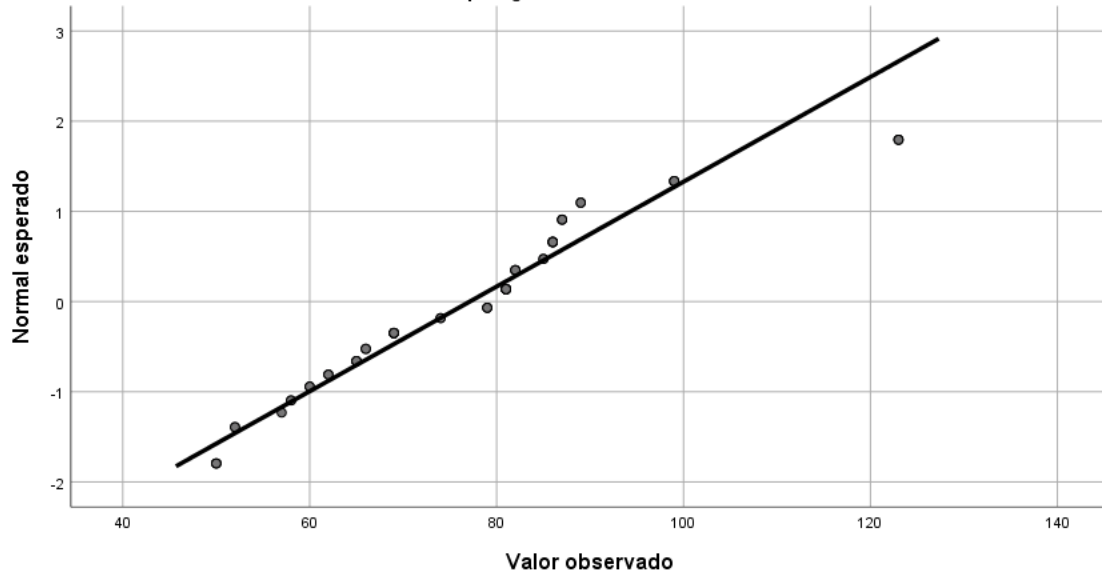


Gráfico Q-Q normal de AGRESIÓN  
para grado= Cuarto

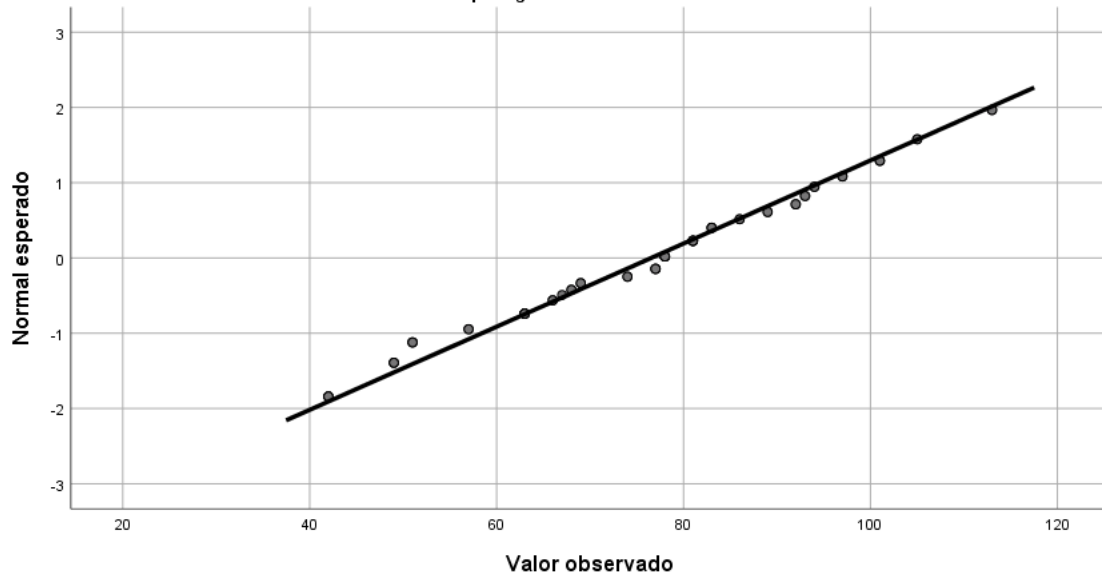


Gráfico Q-Q normal de AGRESIÓN  
para grado= Quinto

