



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La tutoría y el éxito escolar en los estudiantes tercer
grado secundaria del colegio de alto rendimiento de la
Libertad- 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Educación

Autora:
Br. Blanca Luz Yataco Salvador

ASESOR:
Dr. Juan Carlos Durand Porras

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

PERÚ- 2016

Jurados calificadores

Dr. Pando Ecurra Tamara
Presidente

Dr. Flores Sotelo William
Secretario

Dr. Durand Porras Juan Carlos
Vocal

Dedicatoria

A nuestro creador has sido tu señor
quien ha permitido que la sabiduría
dirija y guie nuestros pasos.

Agradecimiento

A mi esposo e hijas: Con inmenso amor y gratitud por su apoyo incondicional en todos los momentos cuanto más los necesité y siempre estuvieron allí para darme ánimos de seguir adelante en mi superación personal y profesional.

Al Dr. Juan Carlos Durand con profundo agradecimiento a nuestro docente y asesor por su valiosa asesoría, tiempo y paciencia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Blanca Luz Yataco Salvador estudiante del programa maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 08745218, con tesis titulada “La Tutoría Y Su Relación Con El Éxito Escolar En Los Estudiantes Tercer Grado Secundaria Del Colegio De Alto Rendimiento De La Libertad- 2015 “

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los San Juan de Lurigancho, 05 de diciembre del 2015

Blanca Luz Yataco Salvador

DNI: 08745218

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	13
Justificación	39
1.1 Problema	41
1.2 Hipótesis	42
1.3 Objetivos	42
II. Marco metodológico	43
2.1 Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	55
2.9. Aspectos éticos	56
III. Resultados	58
IV. Discusión	70

V. Conclusiones	78
VI. Sugerencias	80
VII. Referencias	82
VIII. Apéndice	86
Apéndice A Matriz de consistencia- Coherencia	87
Apéndice B Matriz de consistencia- variable y metodología	88
Apéndice C: Matriz de Dimensiones e indicadores de variables	89
Apéndice D Matriz de validación e indicadores variable	90
Apéndice E Matriz de validación	93
Apéndice F Matriz de validación	96
Apéndice G Instrumento de Medición de la variable	97
Apéndice H Base de Datos de la confiabilidad	101
Apéndice I Base de Datos de la Variable	103
Apéndice J Artículo Científico	107

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de tutoría	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de éxito escolar	45
Tabla 3	Población de estudio	47
Tabla 4	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE TUTORÍA	49
Tabla 5	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES DE LA VARIABLE ÉXITO ESCOLAR	50
Tabla 6	BAREMOS DE LA VARIABLE TUTORÍA	52
Tabla 7	BAREMOS DE LA VARIABLE ÉXITO ESCOLAR	53
Tabla 8	EXPERTOS VALIDADORES	53
Tabla 9	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS	54
Tabla 10	CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE TUTORÍA	54
Tabla 11	CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ÉXITO ESCOLAR	55
Tabla 12	NIVELES DE LA VARIABLE TUTORÍA	58
Tabla 13	NIVELES DE LA DIMENSIÓN TUTORÍA INDIVIDUAL	59
Tabla 14	NIVELES DE LA DIMENSIÓN TUTORÍA GRUPAL	60
Tabla 15	NIVELES DE LA DIMENSIÓN TUTORÍA FAMILIAR	61
Tabla 16	NIVELES DE LA VARIABLE ÉXITO ESCOLAR	62
Tabla 17	NIVELES DE LA VARIABLE ÉXITO PERSONAL	63
Tabla 18	NIVELES DE LA VARIABLE ÉXITO SOCIAL	64
Tabla 19	NIVELES DE LA VARIABLE ÉXITO FAMILIAR	65
Tabla 20	CORRELACIÓN ENTRE LA TUTORÍA Y EL ÉXITO ESCOLAR	66
Tabla 21	CORRELACIÓN ENTRE TUTORÍA INDIVIDUAL Y EL ÉXITO ESCOLAR	67
Tabla 22	CORRELACIÓN ENTRE TUTORÍA GRUPAL Y EL ÉXITO ESCOLAR	68
Tabla 23	CORRELACIÓN ENTRE TUTORÍA FAMILIAR Y EL ÉXITO ESCOLAR	69

Índice de figuras

Figura 1	Las características de la tutoría	31
Figura 2	Niveles de la variable tutoría	58
Figura 3	Niveles de la dimensión tutoría individual	59
Figura 4	Niveles de la dimensión tutoría grupal	60
Figura 5	Niveles de la dimensión tutoría familiar	61
Figura 6	Niveles de la variable éxito escolar	62
Figura 7	Niveles de la variable éxito personal	63
Figura 8	Niveles de la variable éxito social	64
Figura 9	Niveles de la variable éxito familiar	65

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la tutoría y el éxito escolar de los estudiantes de 3° de secundaria del colegio de Alto Rendimiento de la Libertad- 2015. En el distrito de San José, Provincia de Virú, en el periodo 2015.

En la investigación es de tipo correlacional con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 97 estudiantes, la muestra fue de 82 estudiantes seleccionados a través de un muestreo probabilístico. Los datos fueron recogidos utilizando como técnica la observación para ambas variables. Se ha utilizado como instrumentos para la variable tutoría un cuestionario y para la variable éxito escolar una ficha de observación. Se validaron los instrumentos, por medio del juicio de experto dando como resultado que los instrumentos eran confiables y aptos para su aplicación. Para su confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes que no pertenecían a la muestra y se utilizó el coeficiente de Cronbach que representa una confiabilidad alta. Por último se proyecta el método de análisis de datos a ejecutar y las consideraciones éticas en los procedimientos del estudio.

Asimismo para la relación de las variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman. Los resultados del análisis estadístico muestran la existencia de una relación positiva y significativa ($r=0,563$) con un valor calculado para $p= 0.000$) en tutoría y el éxito escolar.

Se concluye que, la relación entre la tutoría y el éxito escolar de los estudiantes de 3° de secundaria del colegio de Alto Rendimiento de la Libertad- 2015. En el distrito de San José, Provincia de Virú, en el periodo 2015, tiene una estrecha vinculación porque permite ver que la tutoría fomenta autonomía en el logro de aprendizajes de los estudiantes, y por lo tanto el éxito escolar.

Palabras claves: tutoría, éxito escolar, aprendizaje.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between mentoring and school success of students 3rd secondary school of High Performance Libertad 2015. In the district of San Jose, Province of Viru, in the period of 2015.

The research is correlational quantitative approach and a non-experimental design. The population consisted of 97 students, the sample was 82 students selected through probabilistic sampling. Data were collected using observation as a technique for both variables. Has been used as tools for varying a questionnaire and tutoring for school success variable contains a record of observation. Instruments were validated through expert judgment resulting in that reliable instruments were and are suitable for application. For instrument reliability a pilot test was applied to 20 students who did not belong to the sample and the coefficient of Cronbach was used, the method of analysis being performed and ethical considerations in the study procedures is projected.

In addition to the relationship between the variables and dimensions Rho correlation test of Spearman was used. The results of the statistical analysis show the existence of a weak moderate positive relationship ($r = 0.563$) with a calculated value $p = 0.000$) between multiple intelligences and the results of the census Student Assessment.

We conclude that the relationship between mentoring and school success of students in 3rd secondary school of High Performance Libertad 2015. In the district of San Jose, Province of Viru, in the 2015 period, has a close links because you can see that mentoring encourages autonomy in learning achievement of students, and therefore school success.

Key Words: tutoring, school success, learning.