



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ansiedad rasgo y conducta disocial en estudiantes
secundarios de una institución educativa de Ica, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Calmet Jacobo, Viviana Maria (ORCID 0000-0003-4402-3266)

Zuazo Felipa Luciana Vanessa (ORCID 0000-0003-2504-511X)

ASESOR:

Dr. Palacios Isla, Oswaldo Abraham (ORCID: 0000-0003-0935-5767)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A nuestros maestros del camino, y al padre celestial que no nos abandona,

y que nos acompaña en nuestros tropiezos.

Para nuestros padres e hijos y las personas que más amamos,

Con el más puro amor.

Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Cesar Vallejo, quienes con su esfuerzo y dedicación hacen realidad los sueños de los futuros profesionales del país.

Una consideración especial al Director, tutores y estudiantes de la I.E “Genaro Huamán Acuache”, quiénes nos abrieron las puertas de su distinguida institución y hacer posible esta investigación.

De manera especial e incondicional a nuestro asesor de tesis, que gracias a su experiencia, conocimiento y motivación, hoy podemos dar por culminado este trabajo.

Índice de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 01. Prueba de Shapiro - Wilk para evaluar normalidad en la variable Ansiedad rasgo y conducta disocial en la muestra global.	16
Tabla 02. Prueba de correlación de la variable Ansiedad rasgo y conducta disocial en la muestra global.	16
Tabla 03. Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial.	17
Tabla 04. Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial, en muestra de estudiantes según la edad.	18
Tabla 05. Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial en muestra de estudiantes según sexo.	18
Tabla 06. Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial en muestra de estudiantes según año de estudios.	19
Tabla 07. Niveles de ansiedad rasgo en la muestra de estudio.	20
Tabla 08. Niveles de ansiedad según edades en la muestra de estudio.	21
Tabla 09. Niveles de ansiedad según sexo en la muestra de estudio.	21
Tabla 10. Niveles de ansiedad según año de estudios en la muestra de estudio.	22
Tabla 11. Niveles de conducta disocial según edad en la muestra de estudio.	22
Tabla 12. Niveles de conducta disocial según sexo en la muestra de estudio.	23
Tabla 13. Niveles de conducta disocial según año de estudios en la muestra de estudio.	23

RESUMEN

La presente investigación tuvo el propósito de identificar la correlación entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial en los estudiantes de la I.E. Genaro Huamán Acuache del distrito de San Juan Bautista, mediante un diseño de estudio correlacional con una muestra total de 160 estudiantes. La muestra estuvo conformada en mayor proporción por alumnos de 15 a 17 años de edad, de sexo femenino y pertenecientes al 1er a 3er año de estudios. Se midieron las variables Ansiedad rasgo mediante el Cuestionario STAI de Spielberger et al. y la conducta disocial con el ECODI 27 de Moral de la Rubia y Pacheco. La edad, el sexo y año de estudios se recolectaron mediante una ficha de recolección. Se halló moderada correlación (0,416**) entre ansiedad rasgo y conducta disocial; baja correlación entre ansiedad rasgo y las dimensiones abandono escolar (0,390**), pleitos y armas (0,309**), conducta opositora desafiante (0,338**) y grafiti (0,218**); mientras que se halló moderada correlación con las dimensiones robo y vandalismo (0,452**) y travesuras (0,452**). Se halló moderada correlación directa y altamente significativa entre la ansiedad rasgo y conductas disociales.

Palabras clave: Ansiedad rasgo, Conducta disocial, San Juan Bautista.

ABSTRACT

The present research had the purpose of identifying the correlation between the trait anxiety variable and the dimensions of the dissocial behavior variable in the students of the I.E. Genaro Huamán Acuache from the district of San Juan Bautista - Ica, through a correlational study design with a total sample of 160 students. The sample consisted in a greater proportion of students between the ages of 15 and 17, female and belonging to the 1st to 3rd year of studies. Trait Anxiety variables were measured using the STAI Questionnaire by Spielberger et al. and dissociative behavior with ECODI 27 of Moral de la Rubia y Pacheco. Age, sex, and year of studies were collected using a collection sheet. A moderate correlation (0.416 **) was found between trait anxiety and dissocial behavior; low correlation between trait anxiety and the dimensions of school dropout (0.390 **), fighting and weapons (0.309 **), oppositional defiant behavior (0.338 **) and graffiti (0.218 **); while a moderate correlation was found with the dimensions theft and vandalism (0.452 **) and mischief (0.452 **). A moderate direct and significantly significant correlation was found between trait anxiety and dissocial behaviors.

Keywords: Trait anxiety, Disocial behavior, San Juan Bautista.

I. INTRODUCCION

La adolescencia transcurre entre edades que van desde los diez años hasta los diecinueve años según la OMS, durante esta etapa de la vida se presentan modificaciones drásticas en la anatomía, fisiología y psicología que se va modificando de acuerdo a las características individuales y grupales. Considerando el perfil epidemiológico que presentan los adolescentes en nuestros días evidencian que los diferentes problemas en los que se encuentran se relacionan con la salud mental como problemas en la autoestima, en las habilidades sociales, los trastornos del comportamiento, entre otros (Cabana & Vilca, 2013).

Spielberger, C. (1982) define la ansiedad rasgo (A/R) como una relativamente estable propensión ansiosa por la que se difiere los sujetos en la tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a intensificar, consecuentemente, la ansiedad Estado (A/E).

El INEI (2016) refiere que, en nuestro país, se ha evidenciado con más frecuencia, casos policiales, arrestos, detenciones de adultos y de menores de edad, incrementándose las cifras de delincuencia juvenil a partir del año 2010 hasta el año 2016, en un 38% de casos reportados. La conducta disocial hace referencia a acciones con las que los sujetos se apropian o disfrutan a expensas de otros. Se evidencian estos tipos de conductas tanto en zonas urbanas como rurales, es importante tener en cuenta que el comportamiento de las personas es un factor que depende de la activación de normas sociales o morales, las cuales en la mayoría de caso son transgredidas por los adolescentes. Estos rasgos probablemente anteceden a la conducta disocial y criminal. De ser así, podría suponerse que este problema tiene una base en la personalidad que conducen a los sujetos a agredir a otros. Con el ánimo de continuar con esta línea de investigaciones que relacionan los niveles de ansiedad con las conductas disociales se podrían estudiar algunos rasgos como la falta de autocontrol, la impulsividad y a la tendencia al riesgo, etc. La falta de autocontrol implica una dificultad en las personas para contenerse ante ciertos acontecimientos. La tendencia al riesgo, a su vez, se pone de manifiesto como una tendencia a desarrollar comportamientos peligrosos, a experimentar sensaciones novedosas y excitantes.

En los centros educacionales de los pueblos emergentes que crecen alrededor de las grandes urbes de nuestro país se presentan diversos problemas de conductas negativas e inadecuadas en los estudiantes, como peleas de grupo, pinta de paredes en los exteriores de las instituciones educativas, etc., hechos que se suscitan por diversos factores como la edad en la adolescencia, problemas familiares, influencia de la sociedad, etc. Estas conductas que experimentan los estudiantes de esta Institución Educativa se pueden señalar como disociales, ya que en algunos casos se presentan con hechos exagerados, destructivos, debido a las repercusiones que tienen sobre los demás estudiantes de la misma institución que no presentan este tipo de problemática y por el contrario los perjudica, poniendo en riesgo muchas veces hasta su integridad.

Basado en todo lo expuesto anteriormente, en esta investigación se pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál será la correlación que existe entre ansiedad rasgo y la conducta disocial en los escolares de la I.E. Genaro Huamán Acuache del distrito de San Juan Bautista- Ica?

Por consiguiente, este trabajo desde el aspecto teórico, se justifica porque abre la posibilidad de conocer las conductas disociales de los adolescentes en este contexto, ya que en la actualidad se desconoce patrones de comportamiento, por lo que sería oportuno identificarlos a fin de ofrecer a la comunidad científica puntos de comparación para investigaciones futuras, del mismo modo, este estudio busca hacer un aporte práctico respecto a la evaluación e intervención sobre el comportamiento disocial en adolescentes, identificando relaciones con la ansiedad lo que permitiría dirigir con mayor objetividad programas sociales de intervención, finalmente, desde el punto metodológico, el estudio intentará servir como medio de consulta donde se encontrarán fundamentos metodológicos que involucra un diseño de estudio, método de muestreo y herramientas estadísticas adecuadas para estudiar esta problemática, por tal motivo, se convierte en un aporte para la comunidad científica de la región.

De la pregunta planteada, se desprende el objetivo de investigación general: Identificar la correlación existente entre la ansiedad rasgo y la conducta disocial de los estudiantes de la I.E. Genaro Huamán Acuache del distrito de

San Juan Bautista- Ica.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- 1) Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial.
- 2) Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial según la, edad, sexo y año de estudios.
- 3) Estimar los niveles de ansiedad rasgo y conducta disocial en la muestra de estudio
- 4) Comparar los niveles de ansiedad rasgo y de conducta disocial según variables demográficas.

Dado los objetivos planteados, se plantea la siguiente hipótesis general: La ansiedad rasgo se relaciona con la conducta disocial en escolares de la muestra de estudio.

Las hipótesis específicas son las siguientes:

- 1) Existe relación entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial.
- 2) Existe relación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según la edad.
- 3) Existe relación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según el sexo.
- 4) Existe relación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según el año de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se ha hallado el estudio de Martínez (2020) quien publicó un trabajo cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre adicción a redes sociales-internet y conductas disociales en jóvenes adolescentes. Se desarrolló una investigación observacional, transversal. La muestra estuvo constituida por 133 jóvenes adolescentes de 12 a 18 años. Se utilizaron la escala ERA-RSI construida por Peris, Maganto y Garaigordobil en el 2018; y la escala de conducta disocial (ECODI 27) construido por María Pacheco y José Moral en el año 2010. Hallaron correlación directa, significativa y moderada entre adicción a redes sociales-internet y la variable conductas disociales ($Rho=.694$, $p<.05$), se evidenció una correlación de $p<.05$ entre la adicción a redes sociales-internet y conductas disociales en sus dimensiones robo y vandalismo ($Rho=.588$), travesuras ($Rho= .505$) y conducta oportunista desafiante ($Rho= .624$). Concluyeron que a mayores puntajes en la variable adicción a redes sociales-internet mayores son los puntajes en la variable conductas disociales, y viceversa. Sierra (2019) publicó una investigación cuyo propósito fue hallar relación de satisfacción familiar con la variable conducta disocial en escolares del 5to año de nivel secundario, de carácter correlacional. Se utilizó la Escala ESFA y el ECODI27. Se evaluaron 225 escolares de 15 a 18 años de ambos sexos. Se halló que el mayor porcentaje (44,89 %) de alumnos entrevistados presenta alto nivel de satisfacción familiar, se encontró que el 16 % de los estudiantes que conformaron la muestra presentan conducta disocial. Para evaluar correlaciones se utilizó la prueba no paramétrica Chi², dando como resultado un p valor menor a 0,05 lo que hace suponer que existe relación entre estas variables, esto significa que la variable satisfacción familiar se relaciona con la variable conducta disocial en escolares. Maturano (2019) publicó un estudio cuyo objetivo fue identificar asociación entre factores educativos y epidemiológicos con trastornos disociales en el año 2017. El estudio se desarrolló bajo un enfoque aplicado y nivel de estudio correlacional, observacional, en el que se empleó una ficha de evaluación para recolectar datos en una muestra de 691 escolares de cuarto y quinto de nivel secundaria en zona urbana del distrito de Ca-

llería, en la provincia de Coronel Portillo de la región de Ucayali. Se halló asociación significativa de factores educativos nivel de logro y casos de expulsión con la gravedad del trastorno disocial, asimismo, se halló asociación significativa de los factores epidemiológicos edad con la gravedad del trastorno disocial del estudiante de educación secundaria. No hallaron asociación entre factores epidemiológicos grado de formación y sexo con la gravedad del trastorno disocial. Ruiz (2018) publicó un estudio cuyo objetivo fue identificar relación entre estrategias de afrontamiento y conductas disociales. El estudio fue realizado mediante el uso de un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se utilizó la Prueba ACS y el Cuestionario ESPE-RI, en una muestra de 993 estudiantes de once a diecisiete años de edad. La muestra fue de 277 estudiantes perteneciente al primero a quinto año de nivel secundario. Se halló baja relación directa entre estrategia de buscar apoyo espiritual y conducta disocial ($rs=-.13$). Alva (2017) publicó un estudio cuyo objetivo fue identificar diferencias respecto a la variable ansiedad rasgo – estado en estudiantes mediante un diseño transversal. Se evaluaron 318 alumnos de nivel secundario de 11 a 18 años. En este estudio, se determinó una confiabilidad de 0,882 para Ansiedad Estado y 0,850 para Ansiedad Rasgo. Según los hallazgos, no se identificó diferencias entre Ansiedad Rasgo-Estado. Se identificó bajos niveles en Ansiedad Estado y medios en Ansiedad Rasgo.

A nivel internacional se ha hallado el estudio de Sánchez et al. (2019) quien publicó un trabajo en el cual, uno de los objetivos fue evaluar los esquemas desadaptativos tempranos y su relación con el nivel de ansiedad total. Se evaluaron 234 participantes entre ocho y trece años de edad. Se halló que no hubo diferencias significativas al compararlas según el sexo en niveles de ansiedad. Los esquemas desadaptativos analizados presentaron correlación significativamente y directa con ansiedad total. Presentaron mayor ansiedad general, los niños que presentaban esquemas de vulnerabilidad a catástrofes extremas y abandono. La regresión lineal evidenció que los esquemas que predicen el 54.8% de variabilidad de la ansiedad total fueron inhibición emocional, vulnerabilidad a catástrofes extremas, abandono y defectuosidad. Pantoja y Polanco (2019) publicaron un estudio cuyo objetivo fue identificar

estados de ansiedad por niveles de estudio y por sexo. Se evaluaron un total de 998 escolares Jaeninos, quienes respondieron un cuestionario de ansiedad. Hallaron que los estudiantes de 2° de Secundaria muestran una mayor ansiedad rasgo que los de 6° de Primaria evidenciándose mayor prevalencia en mujeres, la ansiedad rasgo presento correlación estadísticamente significativa con la actividad física. Cabrera et al. (2019) publicaron un estudio para establecer la relación existente entre las variables desregulación emocional y la conducta antisocial y delictiva en los jóvenes adolescentes que tuvieron conflictos con las leyes, mediante un diseño de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, transversal. Participaron 62 adolescentes. Se utilizaron el MINI KID y la Escala de Desregulación Emocional (DERS-E). Hallaron que el 54.8% presentaban problemas de conducta. Se identificó que la desatención emocional es diferente entre personas con trastorno disocial frente a las que no presentan este problema ($t=4.853$, $p=0.031$). Se halló que la desatención emocional predice la aparición de trastorno disocial ($\beta=0.030$, $p=0.05$, $\text{Exp}(\beta)=1.362$). Concluyeron que la información recolectada pone de manifiesto la importancia de la conducta antisocial y de los factores asociados a ella, para diseñar modelos más óptimos de intervención y comprensión del problema. Granados (2019) publicó un estudio en el que identificaron asociación entre la variable de estudio conducta pandilleril y la variable conducta disocial, en esta investigación se encuestaron 152 jóvenes adolescentes, en el que halló que el 9% refirieron ser integrantes de pandillas quienes presentaban entre trece a dieciocho años de edad, se recolectó la información con la aplicación de la Prueba ECODI27. Se halló que los varones presentaron mayor proporción en ambos tipos de conducta, se halló una correlación igual a .754 entre las variables conducta pandilleril y conducta disocial. Meléndez et al. (2017) publicaron un estudio cuyo objetivo consistió en estimar la magnitud con la que se presenta el problema de la conducta disocial en adolescentes participantes en el estudio, en el que se usó un enfoque de tipo no experimental descriptivo transversal. Se conformó una muestra de 45 niños y jóvenes adolescentes de nueve a quince años, a los que se les administró el test de eva-

luación del trastorno disocial. La evaluación de los datos recolectados permitió identificar que el trastorno disocial de conducta esta presenta en aproximadamente el 40% de la muestra de estudio.

Consuegra (2010) sostiene que la ansiedad como una condición en la que se siente impotencia e incapacidad de saber enfrentar eventos amenazantes, principalmente caracterizado por sensaciones de índole físico. Los síntomas se presentan frente a una amenaza imaginaria o real, estos efectos físicos se relacionan con el peligro, se manifiestan cognitivamente a través de pensamientos, ideas; fisiológicamente se hace manifiesta mediante la sudoración, los mareos, el aumento de la presión, etc.; de manera motora se hace manifiesta mediante la evitación, la huida o escape. La ansiedad es propia del ser humano, anticipa situaciones amenazantes, posibilita mejorar la adaptación laboral social o académico. Esta situación mueve al sujeto frente a amenazas que producen preocupación, que lo harán evitar el riesgo, asumirlo o enfrentarlo. Cuando se generaliza la ansiedad se transforma en respuesta disfuncional, generando consecuencias en el bienestar general interfiriendo en actividades de la vida diaria (García, Bethencourt y Martín, 2012). Moreno (2013) sostiene que la ansiedad estado es una etapa emocional, transitoria de intensidad y duración variable, que se presenta en un momento dado y a partir de una situación particular, se asocian con las experiencias previas de la persona, mientras que la ansiedad rasgo se presenta cuando las personas se muestran siempre preocupadas por el futuro.

Existen teorías que explican el problema de la ansiedad como la Teoría psicoanalítica sosteniendo que la ansiedad cumple un papel importante en la teoría psicoanalítica. Freud refiere que la ansiedad como el principal componente de lo que él llamaba neurosis; propuso tres teorías explicadoras, la primera, a la que denominó "hipótesis de la transformación" en la que sostiene que la ansiedad es producto de la transformación de una energía en otra. Hace referencia que la energía que debe liberarse de la libido se transforma en energía somática generándose ansiedad. Más adelante, replanteó su teoría incorporando la parte psicológica, proponiendo como punto de inicio aquella situación en que la persona se enfrentó a su primera experiencia

traumática, es esta situación donde se marca la diferencia entre unas y otras personas según sus niveles de ansiedad. Finalmente, sistematiza la teoría referida aparato psíquico, considerando lo que él llamaba como Ello, Yo y Súper – Yo a la que llamó “Ansiedad señal”, en la que hace referencia a la ansiedad automática como aquella que se manifiesta cuando se presenta un peligro externo y ansiedad señal manifestada anticipadamente frente una amenaza futura que sirve como protección. (Schlatter, 2003). La teoría del condicionamiento propuesta por Jhon Watson en el año 1920 pone especial atención en demostrar que el miedo es adquirido como consecuencia de que un estímulo neutro se asocia con alguna experiencia generadora de ansiedad. (Morris y Maisto, 2009; Bur, 2003).

El trastorno de conducta disocial se trata de un conjunto de condiciones que caracterizan a los adolescentes como agresividad, falta de respeto a las normas, conducta rebelde, manifestándose mediante conductas inadecuadas desobediencia y desafío a las autoridades. De no ser tratado oportunamente podría presentarse en la edad adulta (Parellada, Sebastián y Martin, 2003). La aparición de un trastorno disocial representa un daño al desempeño normal del sujeto, esto coincide con lo que el DSM especifica como un deterioro significativo en el desarrollo de las actividades diarias de la persona. El mundo se va tornando hostil para el niño y va captando esas señales e incorporándolas. El ser "malo" se construye socialmente y entonces busca defenderse de lo que percibe afuera que no lo considera o lo condena (Medina, 2011).

Para la UNICEF (2003, citado por Cabana & Vilca, 2013) existen dos modelos etiológicos de la conducta disocial: *Modelo de factores Disposicionales*, el cual sostiene que existen factores de riesgo como el odio, impulsividad y sociopatía que influyen en la aparición de la violencia y desórdenes mentales. *Modelo psicológico social*, se define como un tipo de agresión relacional que resquebraja la amistad, los sentimientos de otros.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque de tipo aplicado (Polit, 2000).

Diseño de investigación

La investigación fue desarrollada mediante un diseño de estudio correlacional (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Ansiedad rasgo

Definición conceptual: Diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la ansiedad estado. (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1970, p. 7)

Esta variable se evaluó en términos cuantitativos, es decir, se trata de una variable cuantitativa discreta. La variable de ansiedad-rasgo, se midió a través de una de las escalas del Cuestionario STAI de Spielberger et al. 1973), definida por el puntaje en el Inventario que permitió clasificar a los participantes evaluados, de acuerdo a los niveles y rangos: Ansiedad Rasgo: Bajo: De 20 a 30 puntos; Medio: De 31 a 39 puntos y Alto: De 40 a 60 puntos.

Conducta disocial

Definición conceptual: Félix Palacios de la Peña (2014), la conducta disocial se caracteriza por un patrón repetitivo y persistente de conducta que incluye la violación de los derechos básicos de los demás.

La conducta Disocial, se evaluó en términos cuantitativos discretos. La prueba proporciona un valor total de la variable, con puntajes directos que oscilan entre 27 a 135 puntos, de los cuales se determinó que un puntaje de 85 o superior a este, indicaría la presencia de una conducta disocial establecida en el adolescente.

Ítems: D1: 3, 4; D2: 1, 2, 19, 22,23; D3: 5, 8, 17, 18, 24, 25, 26,27; D4: 6, 7,15, 16, 20, 21; D5: 9, 10, 11 y D6: 12, 13, 14

La operacionalización y los demás parámetros de las variables ansiedad-rasgo y la conducta disocial se encuentran consignadas en el anexo 02.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por 273 escolares de nivel secundario que pertenecen a la Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, provincia de Ica en el año 2020.

Muestra de estudio: Siguiendo los lineamientos de Cohen (1992), se consideró como valor ideal para ciencias sociales un error alfa de estimación (.05) y la potencia estadística ($1 - \beta = .95$) del 95%. Se conformó por 160 estudiantes de la Institución Educativa que cursaban los años primero a quinto de secundaria. La muestra se calco con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq} =$$

N: Tamaño de población = 273

Z: Nivel de confianza = 1.96

p: Proporción esperada = 0.50%

q: $1 - p = 1 - 0,50\% = 0.50\%$

E: $5\% = 0.05$

Reemplazando: la muestra quedó conformada por 160 estudiantes.

Muestreo: La muestra se conformó mediante la aplicación de un muestreo no aleatorio por conveniencias hasta completar la muestra, esta técnica resulta ser la

Más adecuada cuando no se tiene la seguridad de participación de los miembros de la población de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

Se incluyeron a los alumnos de ambos sexos.

Se incluyeron a los alumnos que se encontraron presentes en el día de la recolección de información.

Se incluyeron a los alumnos que estuvieron de acuerdo con el estudio.

Criterios de exclusión

Se excluyeron a alumnos que no estuvieron de acuerdo con el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó la encuesta como técnica y se administró de forma autoaplicada para la recolección de información. Se aplicaron los siguientes cuestionarios:

Escala de Conducta Disocial (ECODI 27)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Conducta Disocial ECODI 27

Autor: José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez

Lugar y año de creación: México, 2011

Aplicación: Adolescentes escolarizados

Ítems: 27 ítems

Administración: Individual.

Dimensiones: Abandono escolar, Pleitos y armas, Robo y vandalismo, Travesuras, Conducta opositora desafiante, Grafiti

Tiempo de aplicación: 15 minutos aproximadamente.

Reseña histórica

La Escala de Conducta Disocial (ECODI27) fue diseñada a partir de los modelos teóricos de Eysenck (1996) y Zuckerman(2002) desarrollada en México por José Moral de la Rubia y María Pacheco Sánchez (2011) con el propósito de evaluar la conducta disocial en una muestra de 798 adolescentes de ambos sexos con rango de edades de 15 a 18 años , el inventario cuenta con 27 ítems con un rango de 5 puntos (1 totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuer-

do, 4 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo) y las dimensiones de Abandono Escolar, Pleitos y Armas, Robo-Vandalismo, Travesuras

Consigna de aplicación

Se indica a los alumnos, leer cada indicador y marcar el grado con el cual se encuentren de acuerdo o en desacuerdo con las situaciones establecidas. El tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente

Propiedades psicométricas originales

El estudio original informa de una estructura factorial con índices de ajuste adecuados reflejados en $\chi^2/ gl = 2.56$, GFI = .93, NNFI = .93, CFI = .94 en 27 reactivos; asimismo efectuaron correlación con la escala de conducta antisocial y delictiva A-D, lo cual evidencio valores de 0.54 y 0.63 (moderadas altas). La confiabilidad fue igual 0.91, con cifras de 0.69 a 0.88 en las dimensiones, válido y consistente para población mexicana y países de habla hispana (Moral y Pacheco, 2010).

Propiedades psicométricas peruanas

Monge (2019) realizó una investigación psicométrica, para verificar los aspectos psicométricos del ECODI27 en muestra de escolares de 15 a 18 años de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. Los resultados evidenciaron valores mayores a 0.20 y 0.40 en el análisis descriptivo, lo cual reflejan ser adecuados con sus factores; en cuanto al análisis confirmatorio se tuvo en cuenta valores de KMO=.962 y Bartlett =.000 por una propuesta de tres factores, debido a mejores índices de ajuste $\chi^2/ gl=3.363$, GFI=.935, RMSEA=.49, SRMR=.64, GFI=.932 y TLI=.941; hallaron confiabilidad de Alfa de Cronbach en la escala general =.932; como también en las dimensiones entre .787 y .892.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el análisis psicométrico con la misma muestra de estudio. En primer lugar, se identificó aceptación de ítems, mediante las comunalidades que resultaron mayores a 0,4 (Siresi, 1998) (ver anexo 10), finalmente, se realizó el análisis de ítems de las 5 dimensiones en cuanto a las frecuencias, la media, desviación

estándar, coeficiente de asimetría y curtosis de Fisher, índice de homogeneidad corregida, y las comunalidades por ítem, lo cual hace evidenciar criterios de aceptación de los ítems (Kline, 1993; Detrinidad, 2016). Asimismo, se calculó el Alfa de Cronbach resultando ser igual a 0.932 y el Omega igual a 0,938 presentando un nivel aceptable de confiabilidad (Aliaga, 2011)

STAI (Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo)

Ficha técnica

Nombre	: Inventario de ansiedad rasgo – estado en niños
Nombre original	: State – Trait Anxiety Inventory for Childrens
Autores	: Charles D. Spielberger y colaboradores
Aparición	1973
Procedencia	: Palo Alto, California, EUA
Adaptación	: TEA Ediciones S. A., Madrid – 1989
Usuarios	: Niños de 9 a 15 años
Aplicación	: Individual o colectiva
Ámbito	: Clínico – Educativo
Duración	: Variable. De 15 a 20 minutos aproximadamente.
Finalidad	: Evalúa la ansiedad estado y ansiedad rasgo

Reseña histórica

El Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo – STAI, fue elaborado por Charles Spielberger y colaboradores en California en 1973, en Palo Alto, California, 1964.

Consigna de aplicación

Su aplicación está destinada para adolescentes y adultos, consta de 40 ítems, en primer lugar, se indica, leer cada ítem y marcar el grado con el cual se encuentra en escala tipo Likert. El tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

Propiedades psicométricas originales

Seisdedos en 1990, adaptó el cuestionario para niños y adolescentes españoles, hallando una fiabilidad de 0,83 en muestra de varones y 0,86 en muestra de muje-

res para la escala Ansiedad Rasgo. Se una consistencia interna igual a 0,85 para Ansiedad Rasgo. En la escala ansiedad rasgo, las respuestas se encuentran expresadas del 1 a 3, correspondiendo “Casi nunca”, “A veces”, “A menudo” a cada uno de los números respectivamente.

Propiedades psicométricas peruanas

Céspedes (2015) realizó la prueba de validez por análisis de ítems para las escalas de ansiedad rasgo y ansiedad estado, halló índices altos de discriminación a nivel de $p < .01$; en validez externa se identificó correlaciones significativas con la Escala de ansiedad de Ida Alarcón para ansiedad rasgo ($r=0.746$), para una $p < .01$ en la validez de constructo por el método de análisis factorial se obtuvo 3 factores correspondientes a cada escala; en la prueba de confiabilidad test-retest se obtuvo 0.794 para Ansiedad rasgo; así mismo, los valores de Alfa de Cronbach son significativos (0.816).

Propiedades psicométricas del piloto

El análisis psicométrico con la muestra de estudio permitió identificar aceptación de ítems según criterios de pertenencia, relevancia y claridad; asimismo. Se calculó análisis de fiabilidad mediante coeficiente Alfa de Cronbach igual a .824 y Omega igual a 0,825 según el puntaje brindado por el Alfa de Cronbach que indica un nivel aceptable de confiabilidad (Aliaga, 2011). Finalmente, se realizó el análisis de ítems de la dimensión ansiedad-rasgo en cuanto a las frecuencias, la media, desviación estándar, coeficiente de asimetría y curtosis de Fisher, índice de homogeneidad corregida, y las comunalidades por ítem, lo cual hace evidenciar criterios de aceptación de los ítems (Kline, 1993; Detrinidad, 2016). (Ver anexo 10)

3.5 Procedimientos

Se inició el proceso de la recolección de datos coordinando con las autoridades de la institución educativa, se fijaron día y hora. El día de la recolección de datos, se procedió en primer lugar a conversar con la coordinadora de tutoría y tutores encargados de cada uno de los grados y secciones de nivel secundaria, se explicó las pautas del procedimiento de evaluación, para lo cual se utilizó la herramienta

virtual google drive, el cual permitió diseñar cuestionarios enviando links por las redes sociales y así los alumnos mediante su dispositivo móvil o pc pudieron dirigirse al enlace y desarrollar los ítems. Optamos por enviar un video y audio dirigido a los alumnos explicándoles el uso del programa online y motivándolos a realizar los cuestionarios trabajando en conjunto con los tutores de aula.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante el análisis inferencial, iniciándose con la verificación de la distribución normal en las variables de estudio mediante el uso de la prueba de Shapiro Wilk, a continuación, se calculó la Correlación de Spearman (Daniel, 2004). Para verificación de la confiabilidad se utilizó la confiabilidad Alfa de Cronbach y Coeficiente de Omega de Mc Donald. Se considero un valor igual a 0,70 o más para aceptar como válido el instrumento de medición.

3.7. Aspectos éticos

A los participantes se les informo que se mantendrán en privado los datos recolectados. Por otra parte, el estudio se ajustó a las normas del Código de Ética Del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), en el que se consigna el respeto, beneficio y justicia en el momento de investigar de forma profesional del profesional, relacionada con la responsabilidad en el trabajo de actividades de investigación. Según el artículo 79 del código de ética el profesional se asumió con total responsabilidad en evaluar su aceptabilidad ética salvaguardando los derechos humanos de los participantes. Artículo 82, la característica esencial de un investigador es que tenga una total apertura y honestidad con los sujetos de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 01

Prueba de Shapiro - Wilk para evaluar normalidad en la variable Ansiedad rasgo y conducta disocial en la muestra global.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad rasgo	,970	160	,002
Conducta disocial	,935	160	,000

Se observa que la significancia es menor que 0,05 en ambas variables, en tal sentido, se asume que los datos no se aproximan a la distribución normal en la prueba de Shapiro-Wilk, por lo que se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Tabla 02

Prueba de correlación de la variable Ansiedad rasgo y conducta disocial en la muestra global.

		Ansiedad rasgo	Conducta disocial
Rho de Spearman	Ansiedad rasgo	1,000	,416**
			,000
	Sig. (bilateral)	.	
	N	160	160

Se observa una moderada, directa y altamente significativa correlación entre las variables (0,416**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio, por lo que se rechaza la hipótesis nula, confirmándose la hipótesis de investigación general.

Tabla 03

Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial.

			Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	Abandono escolar	Coeficiente de correlación	,390**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	Pleitos y armas	Coeficiente de correlación	,309**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	Robo y vandalismo	Coeficiente de correlación	,365**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	Travesuras	Coeficiente de correlación	,452**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	Conducta oposicionista desafiante	Coeficiente de correlación	,338**
		Sig. (bilateral)	,000
Rho de Spearman	Grafiti	Coeficiente de correlación	,218**
		Sig. (bilateral)	,006

** . p< nivel 0,01

Se halló baja, directa y altamente significativa correlación entre ansiedad-rasgo y la dimensión abandono escolar (0,390**); se halló baja correlación directa y altamente significativa entre ansiedad-rasgo y pleitos y armas (0,309**); se halló moderada, directa y altamente significativa correlación entre ansiedad-rasgo y robo y vandalismo (0,365**); se halló moderada correlación directa y altamente significativa entre estas variables (0,452**); se halló baja, directa y altamente significativa correlación entre las variables, es decir (0,338**); se halló baja, directa y altamente significativa correlación entre las variables (0,218**).

Tabla 04

Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial, en muestra de estudiantes según la edad.

Edades			Conducta disocial
12 a 14 años	Ansiedad rasgo	Coefficiente de correlación	,209
		Sig. (bilateral)	,083
		N	70
15 a 17 años	Ansiedad rasgo	Coefficiente de correlación	,596**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una baja correlación directa y no significativa entre las variables (0,209), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio. Se observa una moderada correlación directa y altamente significativa entre las variables (0,596**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio.

Tabla 05

Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial, mediante el coeficiente de correlación de Spearman-Brown, en muestra de estudiantes según sexo.

Sexo			Conducta disocial
Masculino	Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	,293*
		Sig. (bilateral)	,010
		N	76
Femenino	Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	,532**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una baja correlación directa y significativa entre las variables (0,293**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio. Se observa una moderada correlación directa y altamente significativa entre las variables (0,532), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio. En el caso de la conducta disocial y la ansiedad – rasgo, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la relación es significativa en los alumnos varones confirmándose la hipótesis inicial de investigación, asimismo, en las alumnas, la significancia es menor que 0,05, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose la hipótesis de investigación de relación directa y significativa entre estas variables.

Tabla 06

Prueba de correlación de la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial, mediante el coeficiente de correlación de Spearman-Brown, en muestra de estudiantes según año de estudios.

		Conducta	
		disocial	
Año de estudio	Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	
1er a 3er año			,215*
		Sig. (bilateral)	,029
		N	103
4to a 5to año			,742**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una baja correlación directa y significativa entre las variables (0,215*), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio. Se observa una alta correlación directa y significativa entre las variables 0,742**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio.

Tabla 07

Niveles de ansiedad rasgo en la muestra de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad social	Bajo	12	7,5
	Medio	77	48,1
	Alto	71	44,4
	Total	160	100,0
Conducta disocial	Bajo	83	51,9
	Medio	40	25,0
	Alto	37	23,1
	Total	160	100,0

Fuente: Datos de la recolección de información

El 23,1 % de los alumnos presentan alto nivel de conducta disocial, es decir 2 de cada 10 escolares presentan nivel alto de conducta disocial, mientras que el 51,9% de ellos presentan bajo nivel de conducta disocial. Se observa que el 44,4 % de los alumnos presentan alto nivel de ansiedad rasgo, es decir 4 de cada 10 escolares presentan nivel alto de ansiedad rasgo, mientras que el 7,5% de ellos presentan bajo nivel de ansiedad rasgo.

Tabla 08

Niveles de ansiedad según edades en la muestra de estudio.

		Ansiedad rasgo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Edades	12 a 14 años	f	6	32	32	70
		%	8,6%	45,7%	45,7%	100,0%
	15 a 17 años	f	6	45	39	90
		%	6,7%	50,0%	43,3%	100,0%
Total		f	12	77	71	160
		%	7,5%	48,1%	44,4%	100,0%

Fuente: Datos de la recolección de información

(Chi2= 0,822)

Los alumnos de 12 a 14 años de edad presentan mayor proporción de alto nivel de ansiedad rasgo, sin embargo, la diferencia de proporciones no es estadísticamente significativa.

Tabla 09

Niveles de ansiedad según sexo en la muestra de estudio.

		Ansiedad rasgo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Sexo	Masculino	f	5	39	32	76
		%	6,6%	51,3%	42,1%	100,0%
	Femenino	f	7	38	39	84
		%	8,3%	45,2%	46,4%	100,0%
Total		f	12	77	71	160
		%	7,5%	48,1%	44,4%	100,0%

Fuente: Datos de la recolección de información

(Chi2= 0,727)

Los alumnos de sexo femenino presentan mayor proporción de nivel alto de ansiedad rasgo que los varones, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa.

Tabla 10

Niveles de ansiedad según año de estudios en la muestra de estudio.

			Ansiedad rasgo			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Año de estudios	1er a 3er año	f	6	54	43	103
		%	5,8%	52,4%	41,7%	100,0%
	4to a 5to año	f	6	23	28	57
		%	10,5%	40,4%	49,1%	100,0%
Total		f	12	77	71	160
		%	7,5%	48,1%	44,4%	100,0%

Fuente: Datos de la recolección de información

(Chi2= 0,267)

Los alumnos de 4to a 5to año presentan mayor proporción de nivel alto de ansiedad rasgo que los de 1er a 3er año de estudios, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa.

Tabla 11

Niveles de conducta disocial según edad en la muestra de estudio.

			Conducta disocial			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Edades	12 a 14 años	f	41	11	18	70
		%	58,6%	15,7%	25,7%	100,0%
	15 a 17 años	f	42	29	19	90
		%	46,7%	32,2%	21,1%	100,0%
Total		f	83	40	37	160
		%	51,9%	25,0%	23,1%	100,0%

Fuente: Datos de la recolección de información

(Chi2= 0,057)

Los alumnos de 12 a 14 años presentan mayor proporción de nivel alto de conducta disocial que los de 15 a 17 años de edad, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa.

Tabla 12

Niveles de conducta disocial según sexo en la muestra de estudio.

			Conducta disocial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Sexo	Masculino	f	37	21	18	76
		%	48,7%	27,6%	23,7%	100,0%
	Femenino	f	46	19	19	84
		%	54,8%	22,6%	22,6%	100,0%
Total		f	83	40	37	160
		%	51,9%	25,0%	23,1%	100,0%

Fuente: Datos de la recolección de información

(Chi2= 0,703)

Los alumnos de sexo masculino presentan mayor proporción de nivel alto de conducta disocial que las mujeres, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa.

Tabla 13

Niveles de conducta disocial según año de estudios en la muestra de estudio.

			Conducta disocial			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Año de estudios	1er a 3er año	f	55	26	22	103
		%	53,4%	25,2%	21,4%	100,0%
	4to a 5to año	f	28	14	15	57
		%	49,1%	24,6%	26,3%	100,0%
Total		f	83	40	37	160
		%	51,9%	25,0%	23,1%	100,0%

Fuente: Datos de la recolección de información

(Chi2= 0,769)

Los alumnos de 4to a 5to año presentan mayor proporción de nivel alto de conducta disocial que los de 1er a 3er año de estudios, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa.

V. DISCUSIÓN

La recolección de datos logró conformar una muestra representativa de 160 estudiantes, que pese a las circunstancias especiales en las que se está llevando a cabo el desarrollo de las clases en las instituciones educativas estatales, se pudo hacer participar a estudiantes mediante las redes sociales a través de la aplicación Google drive de Google. Se logró aplicar un muestreo no aleatorio por conveniencias, es decir, se optó ofrecer un formato debidamente estructurado, el que se ofreció a los alumnos, quienes iban ingresando y llenando los cuestionarios, conformándose así, una muestra representativa, es decir, con la participación de alumnos de 1ero a 5to año de estudio.

El cuestionario de STAI para la evaluación de Ansiedad rasgo se aplicó en primera instancia a una muestra de 50 alumnos pertenecientes a una institución educativa que fue considerada en el estudio para verificar la confiabilidad del mismo, asimismo, se logró conformar un panel de expertos para cumplir con la verificación de la validez de contenido la técnica de Juicio de expertos, lográndose así, la aprobación del instrumento quedando apto para su utilización en la población de estudio. Este procedimiento fue cumplimentado para el ECODI 27, que fue analizado y aprobado por el mismo panel de expertos, este instrumento presentó una confiabilidad superior a 0,70 calculada mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach y Omega de Mc Donald.

El objetivo general del estudio consistió en identificar la correlación entre la variable ansiedad rasgo y la variable conducta disocial en la muestra global, para dar cumplimiento a este objetivo, se inició el análisis en primer lugar a verificar el comportamiento de las variables respecto a la normalidad, dado que se trató de una muestra relativamente grande se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, este procedimiento dio como resultado que las variables de conducta disocial y ansiedad – rasgo no presentaron normalidad, en tal sentido se tomó la decisión de utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. La correlación hallada fue de 0,416**, esta cifra indica que la correlación es de nivel moderado, directa y significativa en el nivel 0,01 en prueba bilateral, esto indica que la correlación siendo moderada es altamente significativa, este tipo de correlación es similar a la hallada por Martínez (2020) quien informa en su estudio en población nacional una correlación directa entre, significativa y moderada entre adicción a redes so-

ciales – internet y la variable conductas disociales; de manera similar, Sierra (2019) halló asociación entre la variable conducta disocial y satisfacción familiar en escolares; Pantoja y Planco (2019) también informan de un estudio que refuerza la teoría de que la ansiedad rasgo se correlaciona con otras variables como la actividad física. A contraparte, un estudio nacional, desarrollado por Manturano (2019) informa que no encontró asociación entre el trastorno disocial con el sexo y el grado de formación.

Respecto al primer objetivo específico, el coeficiente de correlación de Spearman fue igual a 0,309 al verificar la relación entre las variables ansiedad rasgo y la dimensión abandono escolar, esta correlación fue directa, este resultado corrobora con la sospecha inicial de correlación entre estas variables según lo observado en la realidad, sin embargo, la correlación hallada fue baja; es decir, a mayores puntajes en ansiedad rasgo, mayores puntajes en pleitos y armas; se halló moderada, directa y altamente significativa correlación entre ansiedad-rasgo y robo y vandalismo (0,365**), es decir, a mayores puntajes en ansiedad rasgo, mayores puntajes en robo y vandalismo; se halló moderada correlación directa y altamente significativa entre estas variables (0,452**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores puntajes en travesuras en la muestra de estudio; se halló baja, directa y altamente significativa correlación entre las variables, es decir (0,338**), a mayores puntajes de ansiedad rasgo, mayores puntajes en la dimensión conducta opositora desafiante; se halló baja, directa y altamente significativa correlación entre las variables (0,218**), es decir, a mayores puntajes de ansiedad rasgo, mayores puntajes en grafiti. En todos los casos, la significancia es menor que 0,05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, confirmando la hipótesis de investigación para cada una de las dimensiones de la variable conducta disocial y la ansiedad – rasgo.

El análisis que se desprende a partir del cumplimiento del segundo objetivo, en primer lugar indica que se halló baja correlación directa y no significativa entre las variables (0,209), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio. Se observa una moderada correlación directa y altamente significativa entre las variables (0,596**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estu-

dio, en este caso, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, la relación no es significativa en los alumnos de 12 a 14 años, en consecuencia, se puede asumir que no hay asociación entre la variable ansiedad-rasgo y la conducta disocial en este grupo de edad, mientras que, en los alumnos de 15 a 17 años, la significancia es menor que 0,05, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose la hipótesis de investigación de relación directa y significativa entre estas variables, por lo que se puede asumir que hay asociación entre variables, es decir, haya influencia de una en otra variable. En la muestra de alumnos varones, se halló baja correlación directa y significativa entre las variables (0,293**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio, en este caso la significancia resulto ser menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmándose la sospecha inicial de la investigación; en el caso de las estudiantes mujeres, se observa una moderada correlación directa y altamente significativa entre las variables (0,532), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio, asimismo, se observó una significancia es menor que 0,05, en tal sentido, se rechaza la hipótesis nula, confirmándose la hipótesis de investigación de relación directa y significativa entre estas variables, estos resultados no se pueden comparar con otros estudios cuyas cifras análogas no las informan, lo que impide hacer una comparación propia de las investigación científica. En alumnos de 1er a 3er año, se observó baja correlación directa y significativa entre las variables (0,215*), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio. Se halló alta correlación directa y significativa entre las variables (0,742**), es decir, a mayores puntajes de la variable ansiedad rasgo, mayores son los puntajes en la variable conducta disocial en la muestra de estudio. En ambos años de estudio se rechaza la hipótesis nula, es decir, la relación es significativa confirmándose la hipótesis inicial de investigación.

Dando cumplimiento al tercer objetivo se incluyeron tablas de frecuencia que informan la prevalencia de las dos variables de estudio, en tal sentido, siguiente a Alva (2017), los niveles de ansiedad se pudieron categorizar de la siguiente manera: Bajo (De 20 a 35 puntos); Medio (De 36 a 46 puntos) y Alto (De 47 a 100);

Asimismo, siguiendo a Martínez (2020) se pudo categorizar la variable conducta disocial de la siguiente manera: Alto (De 67 a 135 puntos); Medio (De 49 a 66 puntos) y Bajo (De 27 a 48 puntos). Entre los estudios de reciente publicación considerados como antecedentes, se puede observar que es poco frecuente hallar cifras que expresen la magnitud con la que se presenta el problema de la conducta disocial, así como la ansiedad rasgo en población escolar en nuestro país. La muestra global de estudiantes presenta un porcentaje de 44,4% de alto nivel de ansiedad rasgo, esto significa que 4 de cada 10 alumnos presenta alto nivel de ansiedad rasgo, mientras que existe 7,5% de ellos que presentan bajo nivel de ansiedad rasgo. La mayor proporción de estudiantes presentan niveles medios de ansiedad rasgo alcanzando un porcentaje de 48,1%, este resultado es coincidente con el estudio realizado por Alva (2017) en el que se halló mayor proporción de niveles medios de ansiedad rasgo. En tanto, en los niveles de conducta disocial, se puede observar que el 23,1% de los estudiantes participantes en la muestra de estudio presentan alto nivel de conducta disocial, ese hallazgo es significativamente menor que el publicado por algunos estudios realizados en otros países como el de Cabrera et al (2019) quien halló que el 54,8% de los estudiantes presentaban problemas de conducta, sin embargo es necesario advertir que en este estudio utilizaron otra escala para evaluar la conducta disocial, esto es motivo para tomar con cautela las comparaciones entre estos estudios; asimismo, Meléndez et al (2017) publicó un estudio en el que hallaron una proporción del 40% de trastornos disociales en muestra de adolescentes siendo esta proporción significativamente mayor a la hallado en esta investigación. A nivel nacional, Sierra (2019) realizó un estudio en el que utilizaron también el cuestionario ECODI27, en este estudio se halló una proporción del 16% de alumnos que presentaron conducta disocial, siendo este resultado menor que el hallado en esta investigación.

El cuarto objetivo, da cuenta de mayor proporción de niveles altos de ansiedad-rasgo en alumnos de 12 a 14 años de edad rasgo, asimismo, los alumnos de 15 a 17 años presentan mayor proporción de niveles bajos de ansiedad - rasgo. Dado que la significancia es mayor a 0,05, esta diferencia de proporciones no es estadísticamente significativa, es decir, no podemos asegurar que exista asociación o influencia entre estas variables, la diferencia de proporciones no es estadísticamente significativa, otros estudios no informan cifras que posibiliten la compara-

ción de resultados. Los alumnos de sexo femenino presentan mayor proporción de nivel alto de ansiedad rasgo que los varones, sin embargo, la diferencia no es estadísticamente significativa, en tal sentido, no se puede decir que exista influencia o asociación entre las variables.

Finalmente, el análisis a partir del cumplimiento del quinto objetivo, indica que los alumnos de 12 a 14 años presentan mayor proporción de nivel alto de conducta disocial que los de 15 a 17 años de edad, la prueba χ^2 indica que no existe diferencias estadísticamente significativas entre las proporciones observadas y esperadas, en tal sentido, no se puede afirmar asociación o influencia entre estas variables; este mismo comportamiento se observó al comparar estas variables según el sexo y el año de estudio; en este estudio se halló una proporción de alumnos igual a 48,1% que presentaron conducta disocial entre los niveles medio a alto, esta cifra es aproximadamente similar a la referida en el estudio desarrollado por Meléndez et al. (2017) quien halló una proporción de 40% de alumnos que presentaban trastornos disocial de conducta.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. La correlación directa y moderada entre Ansiedad-rasgo y la conducta disocial permite afirmar que los alumnos que presentan altos puntajes de Ansiedad-rasgo presentan altos puntajes de conducta disocial.

SEGUNDA. La variable ansiedad rasgo y las dimensiones abandono escolar, pleitos y armas, conducta opositora desafiante y grafiti presentan baja correlación directa y altamente significativa, mientras que existe moderada correlación con las dimensiones robo y vandalismo y travesuras, estas correlaciones permiten afirmar que a medida que aumenta los puntajes en la ansiedad, aumentan en cada una de las dimensiones en la conducta disocial.

TERCERA. La ansiedad rasgo y conducta disocial es baja correlación directa no significativa en alumnos de 12 a 14 años; mientras que existe moderada correlación directa y altamente significativa en alumnos de 15 a 17 años de edad. Existe baja correlación directa y significativa entre la ansiedad rasgo y conducta disocial en varones; mientras que existe moderada correlación directa y altamente significativa en mujeres. Existe baja correlación directa y significativa entre la ansiedad rasgo y conducta disocial en alumnos de 1er a 3er año; mientras que existe alta correlación directa y altamente significativa en alumnos de 15 a 17 años de edad. Las correlaciones halladas permiten afirmar que a medida que aumenta los puntajes en la ansiedad-rasgo aumentan en la conducta disocial.

CUARTA. El 23,1 % de los alumnos presentan alto nivel de conducta disocial, es decir dos de cada diez escolares presentan nivel alto de conducta disocial. Se observa que el 44,4 % de los alumnos presentan alto nivel de ansiedad rasgo, es decir cuatro de cada diez escolares presentan nivel alto de ansiedad rasgo.

QUINTA. Los niveles altos de ansiedad-rasgo se presentan en mayor proporción en alumnos de 12 a 14 años en mujeres y en alumnos de 4to a 5to año de estudio; mientras que los niveles de conducta disocial se presentan en mayor proporción en alumnos de 12 a 14 años de edad, en mujeres y en alumnos de 4to a 5to años de estudios.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad científica de investigadores realizar estudios con mayor muestra con el objetivo de asegurar un mayor rigor metodológico en este tipo de investigaciones.
- Se recomienda a la comunidad científica de investigadores ampliar estos estudios a otros de niveles de estudios dado que existen evidencias de conductas disociales que justifican el desarrollo de investigaciones científicas.
- Se recomienda diseñar programas de intervención psicoeducativos con temáticas que promuevan relaciones saludables en adolescentes para disminuir las conductas disociales.

REFERENCIAS

- Abascal, E. y Grande, I. (2005). Análisis de encuesta. ESIC. https://books.google.com.pe/books?id=qFczOOiwRSgC&pg=PA99&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Alva, F. *Ansiedad rasgo – estado en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de acoso sexual en dos Instituciones Educativas Públicas en San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV.
- Bur, R. (2003). *Psicología para principiantes.* Buenos Aires: Era Naciente.
- Cabana, I. & Vilca, S. (2013). *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional UNSA.
- Cabrera, G., Londoño, N., Arbelaez, J., Cruz, J., Macías, L., España, A. Desregulación emocional y conducta disocial en una muestra de adolescentes en conflicto con la ley. *Pensamiento psicológico*, 18(1), pp. 103-115.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155–159. <http://drsmorey.org/bibtex/upload/Cohen:1992.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología.* (2° ed.). Bogotá: Ocoe ediciones.
- García, F. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario.* Limusa.

- García, P., Bethencourt, J., Martín, A. y Armas, E. (2012). *Ansiedad y depresión: Investigación e intervención*. España: Editorial Comares, S. L.
- Granados, R. *Criminología de la personalidad antisocial. Asociación entre la conducta pandilleril y la conducta disocial en adolescentes*. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, Vol. 14, pp. 58-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188122>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Sistema Integrado de Estadísticas de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana*. INEI. Recuperado de:
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/ineipresento-el-sistema-integrado-de-estadisticas-de-criminalidad-y-seguridad-ciudadana>
- Manturano, M. *Factores educativos y Epidemiológicos que se asocian a trastornos disociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de Callería, Ucayali, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali] Repositorio Institucional UNU.
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4119/000004026T-MEDICINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J. (2020). *Adicción a las redes sociales – internet y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar vallejo] Repositorio Institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47735/Martinez_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, M. (2011). *Relación entre el consumo de sustancias adictivas y la conducta disocial, en los internos del centro de internamiento mixto de adolescentes infractores de la ciudad de Loja periodo marzo-setiembre del 2011*. Tesis de licenciatura. Universidad nacional de Loja, Loja, Ecuador.

- Meléndez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J. y Díaz, P. Conducta disocial en niños y adolescentes de Santiago de Tolú – Colombia. *Revista Científica de Ciencias Humanas*, (38), pp. 73-85.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150301>
- Moreno, P. (2013). Aprender de la ansiedad. Sabiduría de las emociones. (2da. Ed.). Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Morris, C. y Maisto, A. (2009). *Psicología*. (13va ed.). México: Pearson Educación.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227 – 232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pantoja, A. y Polanco, K. Depresión, Ansiedad y Actividad Física en Escolares: Estudio Comparado. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(52), pp.143-155. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.11>
- Parellada, M. Sebastián, J. Martínez, R. y Martín, J. (2003). *Cuestionario para la detección de Los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*. España: EOS.
- Polit, D y Hungler, B. *Investigación científica en ciencias de la salud*. McGraw Hill Interamericana.
- Ruiz, M. *Estrategias de afrontamiento y conductas disociales en alumnos de secundaria del distrito de El Porvenir*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar vallejo] Repositorio Institucional UCV.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24898/ruiz_Im.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez-Aguilar, A. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 6(2), pp.15-21. <https://10.21134/rpcna.2019.06.2.2>
- Sierra, S. *Satisfacción familiar y conducta disocial en estudiantes del 5to año de secundaria de las instituciones educativas Francisco Antonio de Zela y Coronel Bolognesi – Tacna, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna] Repositorio Institucional UPT. <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/946/1/Sierra-Papel-Shelmy.pdf>
- Sireci, S. (1998). The construct of content validity. *Social Indicators Research*. (45), 83- 117.
- Schlatter, J. (2003). *La ansiedad. Un enemigo sin rostro*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S. A.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. E. (1982). *Manual STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado Rasgo*. Madrid: TEA Ediciones Ventura, L. y Caycho, T. (2017, 01 de junio). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 15(1), pp 625 - 627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Anexo 01

Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Instrumento	Dimensiones	Ítems	Método
¿Cuál será la correlación que existe entre ansiedad rasgo y la conducta disocial en los escolares de la I.E. Genaro Huamán Acuache del distrito de San Juan Bautista-Ica?	Hipótesis general: La ansiedad rasgo se relaciona con la conducta disocial en escolares de la I.E. Genaro Huamán Acuache del distrito de San Juan Bautista-Ica	Objetivo general: Identificar la correlación existente entre la ansiedad rasgo y las conductas disociales de los estudiantes de la I.E. Genaro Huamán Acuache del distrito de San Juan Bautista-Ica.	STAI (Inventario de Ansiedad Estado – Rasgo)	La ansiedad rasgo constituye una dimensión de la variable ansiedad definida por (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1970, p. 7)	Ítem 21 al 40 del Cuestionario STAI DE (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1970, p. 7)	
	Hipótesis específicas: Existe relación entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial Existe relación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según la edad. Existe relación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según el sexo. Existe relación entre ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según el año de estudio	Identificar la correlación entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según la edad. Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según el sexo. Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según año de estudios. Estimar los niveles de ansiedad rasgo y conducta disocial en la muestra de estudio Comparar los niveles de ansiedad rasgo y de conducta disocial según variables demográficas.	Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según la, edad. Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según el sexo. Identificar la correlación existente entre la variable ansiedad rasgo y las dimensiones de la variable conducta disocial según año de estudios.	Escala de Conducta Disocial (ECODI 27)	Dimensiones Abandono escolar Pleitos y armas Robo y vandalismo Travesuras Conducta oposicionista desafiante Grafiti	3,4 1,2,19,22,23 5,8,17,18,24,25,26,27 6,7,15,16,20,21 9,10,11 12,13,14

Anexo 02

Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Ansiedad rasgo	Ansiedad – Rasgo: Diferencias individuales, relativamente estables, en la propensión a la ansiedad, es decir, a las diferencias entre las personas en la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en la intensidad de la ansiedad estado. (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1970, p. 7)	La variable ansiedad rasgo se operacionaliza para este estudio de la siguiente manera: Ansiedad Rasgo: Bajo: De 20 a 30 puntos. Medio: De 31 a 39 puntos. Alto: De 40 a 60 puntos.	La ansiedad rasgo constituye una dimensión de la variable ansiedad definida por (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1970, p. 7)	Item 21 al 40 del Cuestionario STAI DE (Spielberger y Díaz – Guerrero, 1970, p. 7)	Numérica discreta
Conducta disocial	Félix Palacios de la Peña (2014), la conducta disocial se caracteriza por un patrón repetitivo y persistente de conducta que incluye la violación de los derechos básicos de los demás.	Medición de la conducta disocial a través de la obtención de los puntajes de la aplicación de la Escala de conducta Disocial ECODI27 bajo opciones de 4 respuestas.	<u>Abandono escolar</u> Pleitos y armas Robo y vandalismo Travesuras Conducta opositora desafiante Grafiti	<u>3,4</u> 1,2,19,22,23 5,8,17,18,24,25,26,27 6,7,15,16,20,21 9,10,11 12,13,14	Escala ordinal con opciones de respuesta 1: Totalmente de acuerdo 2: Bastante en desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Bastante de acuerdo 5: Totalmente de acuerdo.

Anexo 03

Instrumentos de medición

Escala de Conducta Disocial de 27 reactivos (ECODI 27) José Moral de la Rubia y María Elena Pacheco Sánchez (2011)

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de la conducta habitual.

TA	BA	nAnD	BD	TD
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

Afirmaciones descriptivas de la conducta habitual.	Conformidad				
01 Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD	TD
02 Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD	TD
03 He pensado dejar el colegio	TA	BA	nAnD	BD	TD
04 Quiero abandonar el colegio	TA	BA	nAnD	BD	TD
05 Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta	TA	BA	nAnD	BD	TD
06 Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad	TA	BA	nAnD	BD	TD
07 Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD	TD
08 He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente	TA	BA	nAnD	BD	TD
09 No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón	TA	BA	nAnD	BD	TD
10 Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo	TA	BA	nAnD	BD	TD
11 Cuando creo que los adultos no tienen razón los desafío a demostrar lo contrario	TA	BA	nAnD	BD	TD
12 Alguna vez he participado en grafiti con mis amigos	TA	BA	nAnD	BD	TD
13 Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear	TA	BA	nAnD	BD	TD
14 El grafiti es un arte que todos los jóvenes debemos expresar	TA	BA	nAnD	BD	TD
15 Cuando estoy aburrido en clase inicio algún tipo de movimiento para divertirme	TA	BA	nAnD	BD	TD
16 Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer travesuras	TA	BA	nAnD	BD	TD
17 Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo	TA	BA	nAnD	BD	TD
18 He participado en robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
19 Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario con golpes	TA	BA	nAnD	BD	TD
20 Es divertido observar cuando los compañeros se pelean	TA	BA	nAnD	BD	TD
21 Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando esta todo en silencio	TA	BA	nAnD	BD	TD
22 Es necesario andar armado porque estas expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir	TA	BA	nAnD	BD	TD
23 Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes	TA	BA	nAnD	BD	TD
24 En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas	TA	BA	nAnD	BD	TD
25 Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos	TA	BA	nAnD	BD	TD
26 Me gusta planear robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
27 He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos	TA	BA	nAnD	BD	TD

STAI
Cuestionario de Ansiedad
A – R
INSTRUCCIONES

A continuación, encontrara unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a si mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor como se **SIENTE UD. EN GENERAL**, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas.

No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

		Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1	Me siento calmado.				
2	Me canso rápidamente.				
3	Siento ganas de llorar.				
4	Me gustaría ser feliz como otros.				
5	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.				
6	Me siento descansado.				
7	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
8	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.				
9	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.				
10	Soy feliz.				
11	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.				
12	Me falta confianza en mi mismo.				
13	Me siento seguro.				
14	No suelo afrontar crisis o dificultades.				
15	Me siento triste (melancólico).				
16	Estoy satisfecho.				
17	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia.				
18	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.				
19	Soy una persona estable.				
20	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.				

Captura de la portada del formulario virtual.

URL DEL CUESTIONARIO:

<https://docs.google.com/forms/d/1LleGkY0lpM7-FicYaQEb5MjaQu98LemKqsNwT-WNij0/edit>

Preguntas Respuestas

Sección 1 de 2

Ansiedad rasgo y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Ica, 2020

con el debido respeto nos presentamos ante ud. nosotras somos Viviana Maria Calmet Jacobo y Luciana Vanessa Zuazo Felipa, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad, nos encontramos realizando una investigación sobre la ansiedad rasgo y la conducta disocial en estudiantes de secundaria, para obtener el título profesional de licenciadas en Psicología.

El presente estudio esta dirigido para adolescentes entre 12 y 18 años que residan en el distrito de San Juan Bautista - Ica.

Se agradece su valiosa colaboración.

consentimiento informado para padres y/o apoderados

la presente investigación tiene como objetivo determinar la relacion entre la ansiedad rasgo y conducta disocial en adolescentes entre 12 y 18 años de la I.E Genaro Huamán Acuache del distrito de San Juan Bautista de Ica. para ellos, requerimos la participación de su menor hijo(a) el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos.

Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

Autoras de la investigación
Calmet Jacobo Viviana María - DNI 72537913 - correo: vivianacalmet19@outlook.es
Zuazo Felipa Luciana Vanessa - DNI 45204029 - correo: Luciana_zuazo@hotmail.com

Aesor de la investigación:
Mg. Oswaldo Abraham Palacios Isla - DNI 09049102

Anexo 04

Ficha sociodemográfica

1. Edad: _____(en años)

2. Sexo:

Masculino:

Femenino:

3. Año de estudios:

Primer año

Segundo año

Tercer año

Cuarto año

Quinto año

Anexo 05

Carta de presentación de la escuela para la muestra final



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 9 de noviembre de 2020

CARTA INV.N°1466 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Mario Anchita Chanchahuaña
DIRECTOR
I.E "GENARO HUAMAN ACUACHE"
Av. Túpac Amaru S/N – Distrito de San Juan Bautista - Ica

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **CALMET JACOBO VIVIANA MARIA**, con DNI N° 72537913, y **ZUAZO FELIPA LUCIANA VANESSA**, con DNI N° 45204029, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002549948 y 7002546376, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "ANSIEDAD RASGO Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 06
Carta de autorización firmada por el director del Centro
para la ejecución del proyecto



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

San Juan Bautista, 24 de noviembre del 2020

CARTA Nº 03-2020-GORE-DREI-I.E."GHA"

SEÑORA: Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima UCV.

Presente.-

ASUNTO: **CARTA DE ACEPTACIÓN**

Es grato dirigirme a su digna autoridad para expresarle saldarlo cordial, a su vez remito CARTA DE ACEPTACIÓN para que las Srtas. CALMET JACOBO, Viviana María y ZUAZO FELIPA, Luciana Vanesa realicen su trabajo de investigación en la Institución Educativa “Genaro Huamán Acuache” de San Juan Bautista de Ica,

Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Prof. Mario T. Andúiza Chanchuata
DIRECTOR

Anexo 07
Carta de solicitud de autorización al autor del uso del
instrumento Ansiedad rasgo



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1822 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 9 de noviembre de 2020

Autor:

- Erika Céspedes Condoma

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **Calmet Jacobo Viviana María**, con DNI **72537913**, y **Zuazo Felipa Luciana Vanessa**, con DNI **45204029**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002549948** y **7002546376**, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ANSIEDAD RASGO Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA, 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de solicitud de autorización al autor del uso del instrumento ECODI 27



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1377- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 9 de noviembre de 2020

Autor:

- **Jemmel Mario Monge Paucar**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **Calmet Jacobo Viviana María**, con DNI 72537913, y **Zuazo Felipa Luciana Vanessa**, con DNI 45204029, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549948 y 7002546376, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **ANSIEDAD RASGO Y CONDUCTA DISOCIAL EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ICA, 2020**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8

Autorización de uso del Cuestionario ANSIEDAD RASGO



Autorización de uso del Cuestionario ECODI

Lima, 12 de noviembre de 2020

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señoritas
Calmet Jacobo Viviana Maria
Zuazo Felipa Luciana Vanessa

Presente

De mi consideración:

Yo, JEMMEL MARIO MONGE PAUCAR, licenciado en Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Privada César Vallejo, con año de egreso 2019-II y DNI: 75845725.

AUTORIZO el uso de los datos obtenidos de mi investigación: *"Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Disocial ECODI 27 en estudiantes de secundaria de 15 a 18 años en colegios nacionales de San Juan de Lurigancho, 2019"* por pedido de las estudiantes para que concluyan su trabajo y en el futuro orgullosamente puedan obtener el título de licenciadas en Psicología.

De la misma manera espero el correcto citado y mención en las referencias bibliográficas y que se use con ética los datos hasta la culminación y publicación de la investigación.

Sin nada más que decir hago propicia la felicitación para agradecer y expresar los sentimientos de júbilo por haber realizado la solicitud de los datos lo cual demuestra que la investigación siempre tiene que continuar y que trasciendan los límites de cada investigador.

Atentamente



Lic. Jemmel Mario Monge Paucar
DNI:75845725

Anexo 9

Consentimiento informado para los padres

La presente investigación tiene como objetivo Identificar la correlación existente entre la ansiedad rasgo y las conductas disociales de los estudiantes de la I.E. Genaro Huamán Acuache del distrito de San Juan Bautista- Ica, en tal sentido, solicitamos la participación de su menor hijo, en el proceso de recolección de información que consta en responder preguntas de dos cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos. Los datos recolectados serán manejados de forma estrictamente confidencial y usaos solamente para fines investigativos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____ acepto que mi menor hijo _____ participe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

Anexo 10
Resultados de la prueba piloto

Análisis de validez Item-test de la Ansiedad - rasgo

	Media	Varianza	Asimetría	Curtosis	IHC	Comunalidad	Aceptable
AR1	2,22	,364	-,142	-,476	0.393	,548	Si
AR2	1,66	,416	,467	-,679	0.470	,708	Si
AR3	1,53	,326	,516	-,710	0.239	,578	Si
AR4	1,85	,304	-,064	,070	0.381	,603	Si
AR5	1,73	,386	,256	-,612	0.245	,649	Si
AR6	2,01	,572	-,010	-1,243	0.484	,705	Si
AR7	1,74	,383	,239	-,598	0.240	,664	Si
AR8	1,58	,510	,834	-,598	0.591	,759	Si
AR9	2,41	,482	-,744	-,629	0.324	,594	Si
AR10	1,84	,510	,238	-1,010	0.489	,727	Si
AR11	1,71	,448	,421	-,770	0.371	,761	Si
AR12	1,63	,448	,591	-,684	0.580	,673	Si
AR13	2,09	,483	-,119	-,910	0.498	,655	Si
AR14	1,98	,578	,042	-1,260	0.424	,683	Si
AR15	1,34	,351	1,575	1,425	0.438	,601	Si
AR16	1,59	,433	,679	-,572	0.313	,634	Si
AR17	1,66	,466	,559	-,753	0.501	,615	Si
AR18	2,27	,399	-,284	-,647	0.207	,794	Si
AR19	2,24	,336	-,079	-,418	0.304	,622	Si
AR20	1,61	,605	,817	-,866	0.360	,761	Si

La comunalidad mayor a 0,4 (Siresi, 1998) indica que todos los ítems de esta dimensión son aceptables, excepto el ítem 4 que está por revisar.

Análisis de confiabilidad

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α	McDonald's ω
---------------------	---------------------

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.824	0.825

Análisis de validez Item-test del ECODI 27

	Media	Varianza	Asimetría	Curtosis	IHC	Comunalidad	Aceptable
CD1	1,83	1,248	1,161	,484	0.683	,812	Si
CD2	2,36	2,069	,639	-,929	0.540	,692	Si
CD3	1,43	,736	1,959	2,667	0.561	,679	Si
CD4	1,53	1,043	1,814	2,306	0.565	,849	Si
CD5	1,56	,991	1,839	2,680	0.469	,791	Si
CD6	2,10	1,675	,834	-,446	0.538	,673	Si
CD7	2,49	1,648	,421	-,766	0.627	,668	Si
CD8	1,38	,489	1,774	2,314	0.553	,597	Si
CD9	2,64	1,916	,201	-1,147	0.577	,706	Si
CD10	2,24	1,670	,527	-1,076	0.548	,627	Si
CD11	2,70	1,620	,062	-1,057	0.546	,713	Si
CD12	1,71	1,326	1,434	,903	0.438	,763	Si
CD13	1,65	1,223	1,663	1,761	0.705	,767	Si
CD14	3,06	1,694	-,134	-,765	0.323	,858	Si
CD15	2,91	2,010	-,033	-1,275	0.673	,809	Si
CD16	2,61	2,328	,237	-1,478	0.735	,656	Si
CD17	1,34	,678	2,861	8,539	0.447	,842	Si
CD18	1,17	,229	3,586	15,459	0.542	,547	Si
CD19	1,82	1,265	1,318	1,021	0.749	,760	Si
CD20	1,87	1,159	,939	-,020	0.649	,642	Si
CD21	1,66	,994	1,237	,136	0.620	,679	Si
CD22	1,89	1,177	,932	-,043	0.550	,745	Si
CD23	1,76	1,025	1,450	1,896	0.559	,552	Si
CD24	1,26	,383	3,462	15,883	0.475	,683	Si
CD25	1,58	,774	1,844	3,880	0.595	,708	Si
CD26	1,36	,560	2,581	7,603	0.629	,768	Si
CD27	1,36	,608	2,987	10,291	0.623	,743	Si

|

Análisis de confiabilidad

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale	0.932	0.938

Anexo 11

Criterio de Jueces de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL

Observaciones: La escala se encuentra bien formulada en términos de información, no obstante, está faltando que se modifiquen algunos términos en torno a la validez de contenido para darle conformidad de aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lucía Del Carmen Benavides Mayaute
DNI: 71451178

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Centro de Salud Mental Comunitario Vitaliza	Psicóloga clínica	1 año 3 meses
02	Diplomado en Neuropsicología	Psicología Clínica	Actualidad

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

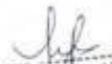
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Ica	1 año	Docente a tiempo parcial
02	Centro de Salud Mental Comunitario Vitaliza	Psicóloga clínica	Parcona	1 año 3 meses	Psicóloga clínica
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lucía Del Carmen Benavides Mayaute
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 79001

28 de Noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD RASGO

Observaciones: _La escala se encuentra bien formulada en términos de información, no obstante, está faltando que se modifiquen algunos términos en torno a la validez de contenido para darle conformidad de aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lucía Del Carmen Benavides Mayaute

DNI: 71451178

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Centro de Salud Mental Comunitario Vitaliza	Psicóloga clínica	1 año 3 meses
02	Diplomado en Neuropsicología	Psicología Clínica	Actualidad

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Tecnológica del Perú	Docente	Ica	1 año	Docente a tiempo parcial
02	Centro de Salud Mental Comunitario Vitaliza	Psicóloga clínica	Parcona	1 año 3 meses	Psicóloga clínica
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lucía Del Carmen Benavides Mayaute
PSICÓLOGA
C. D. D. 20021

28 de Noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Palacios Guillén Fenicia Maibela

 DNI: 22196025
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UTN San Agustín - Dique de Frías	Psicología	1999 - 2006
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UTP	Docente	JCA	2020	Docente
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Palacios Guillén Fenicia Maibela
 PSICÓLOGA
 C.P.P. N° 12423

28 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD RASGO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Palacios Guillén Fenia Maifra

DNI: 22196025

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	universidad San Agustín Arequipa	Psicóloga	1999 - 2006
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

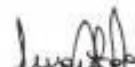
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UTP	Docente	Ica.	2020	Docente
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
 Mg. F. Maifra Palacios Guillén
 PSICÓLOGA
 CPSP N° 12443

28 de noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth
DNI: 71922005
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en psicología humana	2017-2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Alas peruanas	Docente	Ica	2019 - actualidad	Docente de varios cursos, revisora de tesis, asesora de tesis y jurado de tesis
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Pierina Elizabeth Muñante Ramirez
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. N° 33487

28 de Noviembre de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD RASGO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Muñante Ramirez, Pierina Elizabeth

DNI: 71922005.

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en psicología humana	2017-2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad alas peruanas	Docente	Ica	2019 - actualidad	Docente de varios cursos, revisora de plan de tesis, asesora de tesis y jurado de tesis.
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Noviembre de 2020


Pierina Elizabeth Muñante Ramirez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 33487

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JULIO JOSE PEÑA GALINDO**

DNI 21457549

+ Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA	PSICOLOGIA	2009 – 2013
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA	DOCENTE	ICA	1995 - 2021	DOCENTE DEL CURSO DE ESTADISTICA Y PSICOLOGIA GENERAL
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DOCENTE	ICA	2015 - 2019	DOCENTE DEL CURSO DE ESTADISTICA Y PSICOMETRIA
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Noviembre de 2020



Dr. JULIO J. PEÑA GALINDO
 CP:P 24218

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD RASGO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. JULIO JOSE PEÑA GALINDO

DNI 21457549

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA	PSICOLOGIA	2009 – 2013
02			

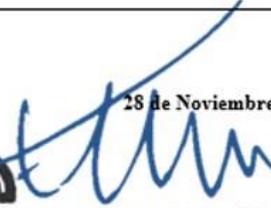
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA	DOCENTE	ICA	1995 - 2021	DOCENTE DEL CURSO DE ESTADISTICA Y PSICOLOGIA GENERAL
02	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DOCENTE	ICA	2015 - 2019	DOCENTE DEL CURSO DE ESTADISTICA Y PSICOMETRIA
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Noviembre de 2020


Dr. JULIO J. PEÑA GALINDO
CPsP 24218

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ANSIEDAD RASGO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. OSWALDO ABRAHAM PALACIOS ISLA

DNI: ...09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	LIMA	ACTUAL	ASESOR
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de Noviembre de 2020


OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICOLOGO
C.P.S.P. 8596

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / OSWALDO ABRAHAM PALACIOS ISLA

DNI: 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	LIMA	ACTUAL	ASESOR
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICOLOGO
C.P.S.P. 5206

28 de Noviembre de 2020

Anexo 12

Diagramas de puntos de las correlaciones

