



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**El Cyberbullying y Rasgos de Personalidad en estudiantes adolescentes de secundaria
de una institución educativa pública en Villa el Salvador.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTOR:

Mora Felix, Emperatriz Albina (ORCID: 0000-0003-1498-5245)

ASESOR:

Dra. Altamirano Ortega, Livia (ORCID 0000-0001-565-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios y a mis padres, por haberme dado la vida y haberme apoyado en mi carrera, nunca me dejaron caer.

A mi madre, que con su apoyo moral, su paciencia, nunca perdió la fe en mí ni en mis capacidades, esto es para ti.

A mi padre, por su crianza y rectitud, encaminar mi vida apoyándome en mis estudios, poniendo la mano dura cuando yo más lo necesité.

A mi hermano a quien amo con todo el corazón, mi compañero.

A mis abuelos, a mi papito que me ve desde el cielo.

Amigos y todas las personas que nunca perdieron la fe en mí, gracias.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y paciencia . Asimismo, a la calidad de profesionales y asesores que pude encontrar en este curso de titulación, además de su entrega y paciencia. A todas las personas que fueron partícipes de esta investigación.

Resumen

La investigación actual estableció como propósito principal el identificar la relación entre el Ciberbullying y personalidad en una muestra de 200 estudiantes adolescentes del sector Lima Sur, durante el presente año. Por ello, se estableció como metodología la aplicación de un estudio de tipo correlación de diseño no experimental y corte transversal; dentro del cual, se aplicaron el cuestionario de ciberbullying adaptado por el autor D' Rey (2015), asimismo el inventario de personalidad de Eysenck (2012). Para el presente estudio, ambas escalas presentaron índices de validez y confiabilidad sostenibles para su aplicación. Asimismo, se evidenció relación significativa e inversa entre el ciberbullying y personalidad, Por otro lado, la contrastación de las variables de acuerdo con el sexo y edad se identificó que solo existe diferencias significativas con respecto a que los varones sufren más el acoso cibernético que las mujeres adolescentes. Se demostró que hay un nivel muy bajo de acoso cibernético mientras que la introversión predomina a un nivel alto en la muestra de estudio, observamos que el 51% de los adolescentes evaluados, refieren que algunas veces han sufrido ciberbullying; el 11% refieren que siempre han sufrido ciberbullying y el 4% refieren que raras veces han sufrido ciberbullying.

Palabras clave: extroversión, introversión, ciberbullying, personalidad

Abstract

The current research established the main purpose of identifying the relationship between Cyberbullying and personality in a sample of 200 adolescent students from the South Lima sector, during this year. Therefore, the application of a non-experimental design and cross-sectional correlation-type study was established as a methodology; Within which, the cyberbullying questionnaire adapted by the author D 'Rey (2015) was applied, as well as the Eysenck personality inventory (2012). For the present study, both scales had sustainable validity and reliability indices for their application. Likewise, a significant and inverse relationship was evidenced between cyberbullying and personality. On the other hand, the contrast of the variables according to sex and age, it was identified that there are only significant differences with respect to the fact that men suffer more cyberbullying than women. adolescent women. It was shown that there is a very low level while introversion predominates at a high level in the study sample. We observed that 51% of the adolescents evaluated, reported that they have sometimes suffered cyberbullying; 11% report that they have always suffered cyberbullying and 4% report that they have rarely suffered cyberbullying.

Keywords: extraversion, introversion, cyberbullying, personality

INDICE

Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
INDICE.....	6
Índice de Tablas.....	7
I. Introducción.....	8
II. MARCO TEORICO.....	11
III. MÉTODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimiento.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. Resultados.....	28
V. Discusión.....	36
VI. Conclusiones.....	40
VII. Recomendaciones.....	42
Referencias.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1: Instrumento de Cyberbullying	28
Tabla 2: Instrumento de personalidad	28
Tabla 3: <i>Prueba de normalidad</i>	28
Tabla 4: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Rasgos de personalidad)	29
Tabla 5: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Estabilidad).....	30
Tabla 6: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Extraversión).....	31
Tabla 7: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Psicoticismo).....	31
Tabla 8: Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Veracidad).....	32
Tabla 9: <i>Variable Cyberbullying</i>	33
Tabla 10: <i>Dimensión Cibervictimización</i>	33
Tabla 11: <i>Dimensión Ciberagresión</i>	34
Tabla 12: <i>Variable Rasgos de personalidad</i>	34
Tabla 13: <i>Dimensión Estabilidad</i>	35
Tabla 14: <i>Dimensión Extraversión</i>	35
Tabla 15: <i>Dimensión Psicoticismo</i>	36
Tabla 16: <i>Dimensión Veracidad</i>	36

I. Introducción

El término "ciberacoso" ha invadido medios de comunicación tales como; periódicos, telediarios, televisión, asambleas de padres y profesores en los colegios de toda España, no por casualidad, sino por un importante problema de hostigamiento social que perjudica a niños y jóvenes en España en todo el mundo. No obstante, el cyberbullying es el uso de medios digitales con el propósito de fastidiar de manera psicológica a terceros (González, 2019).

El abuso de los avances tecnológicos ha creado una nueva forma de acoso, conocida como ciberacoso en todo el mundo. Según la conclusión de "El estado mundial de la infancia 2017". El informe "Los niños en un mundo digital" de UNICEF publicado en 2017 indicó que, según una encuesta a más de 170.000 jóvenes de 13 a 24 años, un tercio de los jóvenes en 30 países / regiones dijeron que sufrían. Uno de cada cinco adolescentes está expuesto a saltarse cursos debido a preocupaciones sobre el ciberacoso, señalando que Facebook, Instagram, Snapchat y Twitter son las redes más comunes para esta práctica (Villanueva, 2019).

Según un informe de la Revista de Estudios Juveniles (2017), se establecieron en una encuesta a 21.487 alumnos de secundaria. Según este documento, el 9,3% del alumnado ha experimentado alguna situación de acoso, mientras que el 6,9% ha sufrido ciberacoso. Asumiendo que ese porcentaje se generaliza a toda la población, el total de afectados asciende a 111 000 y 82 000 personas, respectivamente.

De otro lado, la Constitución Política del Perú de 1993, artículo 2, incisos 6 y 7, las personas tienen Derecho a la privacidad en la información y derecho a la imagen e intimidad orientados a los derechos de la información. Estos derechos, que son constantemente vulnerados, fueron expuestos por primera vez en el Perú, de manera nacional, en junio del año 2010. Así, se detalló que en ese año el 13.5% de los estudiantado había sufrido al menos algún tipo de agresión u acoso a través de internet o mensajes de texto (Encalada, 2013). Una investigación actual, la de Navarra (2019), concluye que el 42% de los estudiantes realiza el cyberbullying de manera moderada y un 57.6% de manera alta.

A nivel local, especialmente en el Distrito de Villa de El Salvador, hay indicios de que el ciberacoso se practica en escuelas públicas y privadas, pero no se considera un

peligro para los estudiantes. Sin embargo, se ha descubierto en los últimos años que este problema refleja lo que está sucediendo a nivel internacional y nacional y está alcanzando cifras impresionantes. Asimismo, algunos alumnos presentan bajo rendimiento académico, deserción, baja autoestima, mal humor y otros problemas, que hacen posible el riesgo de suicidio provocado por esta situación.

A continuación, se formuló como Problema General: ¿Cómo el cyberbullying se relaciona en los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020?

Esta investigación es razonable en base a sus aportes teóricos, prácticos y metodológicos a las variables de investigación. En teoría, debido a la existencia de métodos y teorías sobre las variables de investigación, se analiza y sistematiza la información para comprender mejor los rasgos de personalidad y el ciberacoso. La información proporcionada en el marco teórico estará disponible para futuros investigadores. En la práctica, es principalmente a través del propósito de la investigación determinar la tasa de ocurrencia que existe entre otra variable, lo que permite entender el comportamiento de cada variable y luego propone desarrollar estrategias que permitan la mejora de la variable.

Racionalidad metodológica, la razón por la que se puede hacer este aporte es principalmente porque el avance de la investigación se apoya en un diseño metodológico reconocido por la comunidad científica, como el diseño no experimental y el nivel explicativo, pero se utilizan dos herramientas en su aplicación Realizar la recolección de datos para obtener datos relevantes que ayuden a comprender las variables de investigación. La limitación primordial de esta investigación es la falta de conveniencia para aplicar nuestro instrumento a nuestra unidad de investigación y el problema del COVID 19, que no solo afecta al Perú sino también a la economía de muchas familias alrededor del mundo.

Se formuló como Objetivo General: Determinar la relación entre el cyberbullying con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020. Objetivos específicos: Analizar la relación entre el cyberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020. Establecer la relación entre el cyberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima

- 2020. Describir la relación entre el ciberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020. Evaluar la relación entre el ciberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020.

Se formuló como Hipótesis General, El ciberbullying se relaciona con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020. Hipótesis específicas, El ciberbullying se relaciona con los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020. El ciberbullying se relaciona con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020. El ciberbullying se relaciona con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020. El ciberbullying se relaciona con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020.

II. MARCO TEORICO

En la revisión de antecedentes nacionales, encontramos a Huaranca (2018), Su propósito es determinar la relación entre los rasgos de personalidad de los trabajadores y las relaciones interpersonales. Esta investigación corresponde a un trabajo de investigación no experimental que describe el diseño. La población de estudio del estudio incluyó a 168 trabajadores y 117 muestras. Para la selección de datos se utilizaron como herramientas el "Cuestionario de los Cinco Grandes" (BFQ) y el cuestionario utilizado para evaluar las relaciones interpersonales. Utilice estadísticas descriptivas e inferenciales para procesar los datos. Las conclusiones de la investigación muestran que existe una correspondencia directa entre los rasgos de personalidad y las relaciones interpersonales de los empleados de la red médica Ica-ESSALUD en 2018, $r = 0,770$; esto significa que un nivel adecuado de desarrollo de la personalidad corresponde a un nivel adecuado de relación interpersonal.

Montoya (2018), Su propósito es explicar la conexión entre la socialización de los padres y el ciberacoso. La investigación se realizó con alumnos de 2 instituciones públicas de la zona de Los Olivos; la muestra incluyó a 211 estudiantes hombres y mujeres que fueron ciber acosados. Los resultados demostraron que existe una correspondencia importante entre el estilo de socialización de los padres y el ciberacoso ($p = 0,00$). Según los residuos típicos, los padres tienen una mayor correlación de estilo con la negligencia y la indulgencia (0,950), mientras que las madres tienen una correlación con la indulgencia. calidad y estilo de alto nivel. De esta forma, se confirmó la siguiente hipótesis general: si crías a tus hijos de manera negligente e indulgente, tienes más probabilidades de sufrir ciberacoso, y también se encuentra que las mujeres son las víctimas.

Flores (2016). Su propósito es determinar si existe un vínculo entre la dimensión de personalidad y el autocontrol de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Chiclayo en 2016. El diseño del trabajo de investigación está interrelacionado. La población de la muestra estuvo constituida por 100 alumnos y alumnas de entre 15 y 16 años. Se utilizaron los siguientes cuestionarios: "Cuestionario de Autocontrol del Infante y Adolescente" elaborado por CACIA, Capafóns & Silva y cuestionario "Big Five Personality" elaborado por Caprava, Barbaranelli y Borgogni. Se utilizan estadísticas gamma. El autor llega a la siguiente conclusión: Existe una correlación positiva débil significativa (0,300) entre las dimensiones de autocontrol y personalidad, por otro lado, en las dimensiones de personalidad, el nivel moderado es

dominante en todas las dimensiones y niveles. El 33% de los estudiantes con autocontrol se encuentran en el nivel medio.

Mori y Salazar (2016). Su propósito es resolver si existe relación entre las dimensiones de la personalidad y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en los grados 4 y 5. El tipo de investigación se relaciona con el diseño transversal no experimental, las herramientas utilizadas son el Big Five Questionnaire (BFQ) y el Study Habits and Style Questionnaire (CHAEA). El autor llega a la siguiente conclusión: Respecto a sus principales dimensiones de personalidad: inclinación y afinidad, muestra que los estudiantes se caracterizan por ser personas muy reflexivas, serias, ordenadas, trabajadoras y perseverantes. También suelen ser muy cooperativas, amables, desinteresadas, amables, generosas. y compasivo. Los resultados demostraron que las correlaciones entre intertest oscilaron entre 0.718 y 0.76.

Torres (2016) Su propósito es determinar la relación entre personalidad y desempeño académico de los alumnos de sexto, segundo y cuarto grado. El diseño del estudio está relacionado con la descripción y es un estudio retrospectivo basado en el tiempo. El Cuestionario de personalidad de Eysenck Pen (CPE) se usa para estudiantes de cuarto grado de secundaria, y EPQ (escuela secundaria básica) se usa para escuelas secundarias de sexto y segundo grado. El autor saca las siguientes conclusiones: en casi todos los casos, la relación entre personalidad y rendimiento académico es muy alta (0.986), la correlación de las dimensiones de personalidad extrovertida y rendimiento en el sexto grado de secundaria es baja (0.285) y la correlación de las dimensiones de personalidad extrovertida en el segundo (0.676) y cuarto (0.621) grado de secundaria es superior (excepto extrovertidos) (6º grado), la correlación es media, alta o muy alta, por lo que se puede concluir que la personalidad tiene una gran influencia en el rendimiento académico.

En cuanto a los **antecedentes internacionales**, Blanco et al. (2017) realizaron en Colombia un trabajo con el propósito de determinar los estilos de crianza de los estudiantes de la escuela primaria en incidentes de ciberacoso. La muestra la conformaron 281 alumnos de 11 a 17 años de un colegio público de Bucaramanga. El diseño es transaccional, de tipo descriptivo relacionado. Para la aplicación de la prueba se utilizaron: Steinberg Parenting Style Scale y Garaigordobil y Cuestionario de Cyber Bullying de Fernández-Tomé. Los resultados confirmaron que existe relación entre las variables estudiadas, lo que comprobó la relación entre educación autoritaria y cibervíctimas significativas ($p = .028$).

La investigación de Resett (2019), titulada “Bullying y ciberbullying: su relación con los problemas emocionales y la personalidad”, realizada en Argentina, tuvo como objetivo “explorar el grado de solapamiento entre la victimización y cibervictimización, por un lado, y la agresión y la ciberagresión, por el otro, en una ecología escasamente estudiada” (p. 5). Para ello se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño transversal y no experimental. La muestra la conformaron 898 alumnos de tres escuelas públicas de secundaria en Argentina.

Para la recolección de datos se utilizaron seis instrumentos: Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas, de Olweus (1993), el Cuestionario de Ciberbullying, de Calvete, Orue, Estévez, Villardón y Padilla (2010), Escala de Síntomas Psicossomáticos de Rosenberg (RPS, Rosenberg, 1965), el Inventario de Depresión de Kovacs para Niños (CDI, Kovacs, 1992), Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES, Rosenberg, 1965) y la Escala de los Cinco Grandes Factores de Personalidad GSOEP (BIF-S, Gerlitz y Schupp, 2005). Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 22.0. El trabajo concluyó que el 75% de las personas no estaban involucrados en el ciberbullying, el 11% era víctima presencial, el 6% víctimas cibernéticas y el 8% era víctima presencial y cibernética. Del otro lado, del lado de los agresores, el 2% no estaba involucrado, un 6% eran agresores presenciales, un 8% agresores cibernéticos y un 4% de ambas maneras.

La investigación de Cardozo et al. (2017), titulada “Predictores de la conducta de Bullying y ciberbullying en adolescentes”, realizada en Argentina, tuvo como objetivo “Analizar si existen diferencias en función del género, las estrategias de afrontamiento, diversas conductas sociales positivas y diversos comportamientos sociales negativos, la gestión de la escuela (pública- privada) en bullying y ciberbullying” (p. 26). Los autores utilizaron una metodología de diseño descriptivo y comparativo de corte transversal. La muestra la conformaron 3 500 jóvenes de 11 a 20 años, de la Ciudad de Córdoba.

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Test de bullying y ciberbullying (Garaigordobil, 2013), Cuestionario de Conducta Prosocial (Martorell y Gonzalez, 1992), Inventario de altruismo (Ma y Leung, 1991), Inventario de Respuestas de Afrontamiento en Jóvenes (Moos, 1993), Cuestionario A-D Conductas Antisociales-Delictivas (Seisdedos; 1988). Para el análisis de datos se realizó la diferencia de medias, según sexo y tipo de gestión educativa; también se halló la media, la asimetría, la desviación estándar y se realizaron regresiones lineales. El trabajo concluyó que existen diferencias en el Bullying por el sexo; donde, en las escuelas privadas son en donde los varones asumen el rol de agresores, mientras que las mujeres

son las que obtuvieron un mayor puntaje como agresoras. Asimismo se concluyó que los agresores presentan conductas sociales negativas.

Guerrero et al. (2015) desarrollaron en Colombia un trabajo con el propósito de describir el ciberacoso. La muestra incluyó a 1240 estudiantes divididos en 2 grupos: la primera muestra provenía de 8 escuelas de la clase socioeconómica más baja de Bogotá y la segunda muestra de 8 escuelas de la clase socioeconómica más alta de Bogotá. Se concluyó que de cada 10 escolares encuestados, 7 exhibieron algún tipo de comportamiento de ciberacoso, que a su vez convirtió a las mujeres en una víctima. Estos comportamientos suelen ocurrir en las escuelas de altos ingresos por necesidad ($p = 0,000$).

Navarrete (2018) en Chile investigó la correlación del método de crianza y la calidad de vida familiar. La investigación empleó un diseño cuantitativo, de alcance descriptivo y relevante. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes cuestionarios: Child CRPBI Parental Behavior Questionnaire, Family Life Quality Questionnaire y Parenting Style Questionnaire. La muestra estuvo compuesta por 46 hogares, conformados por padres, madres e hijos preadolescentes de 11 y 13 años de la escuela privada. La conclusión es que sigma es menor a 0.05, por lo que existe cierta correspondencia entre el estilo de crianza de los padres y la calidad de vida familiar; y, por otro lado, se explica que el estilo de crianza autoritario (0.462) de los padres es el más importante en la investigación.

Para mantener la teoría de la personalidad, el término "personalidad" tiene varios significados a lo largo de la historia. En algunos casos, se considera sinónimo de material e imagen. Por ejemplo, durante el Imperio Romano, el término se empleaba para ciertas clases sociales. Atributos de honorabilidad y reputación. En el siglo XIX, la expresión tuvo otro significado, y se vinculó con la moral. De otro lado, cuando surgieron distintas escuelas de psicología moderna, generaron diversas controversias. Actualmente, la definición de "personalidad es la integración de los humanos" Se llegó a un consenso. Todas las características y características personales que determinan el comportamiento del individuo. (Cerdeña, 1985).

La Teoría del Rasgo Psicológico, Hogans y Cols (1977) citado por Zavala (2001) de acuerdo al Diseño Curricular Nacional se observa que la educación básica permite mediante los niveles la formación de los alumnos y en el nivel de educación secundaria se presenta al alumno un abanico de posibilidades en la elección de las carreras

profesionales, a partir de sus capacidades y competencias.

Por otro lado, Williamson (1965) Señaló que dado que las características personales son bastante estables desde el inicio de la adolescencia, pueden garantizar predicciones de ajuste de carrera de mediano a largo plazo. Además, el uso de métodos de medición psicológica es una parte muy importante de caracterizar la posibilidad de cada persona en relación con el mundo profesional. Esto está relacionado con ciertos atributos y comportamientos que los estudiantes deben tomar al elegir un trabajo; determinar la población efectiva en su ocupación puede brindar la información necesaria para la comparación entre individuos y ocupaciones (en Rivas, 1993, citado en Zavala, 2001).

El primer enunciado de la aplicación de la teoría del rasgo se encontró en el trabajo de Parsons (Parsons, 1909), quien confirmó que tres factores influyen en la elección de carrera: a) autoconocimiento, habilidades, intereses, emociones, recursos y limitaciones. Para las personas, b) comprender los requisitos y requisitos para un trabajo exitoso, las ventajas y desventajas de las diferentes áreas de trabajo, la compensación, las oportunidades y las perspectivas, y c) la verdadera suficiencia de la relación entre los dos eventos anteriores. El acoplamiento entre las características individuales y las características ocupacionales o características ocupacionales y la relación entre las dos simplemente reflejan el método de orientación profesional basado en la teoría de las características psicológicas.

En las instituciones educativas es necesario que los docentes y psicólogos educacionales si hubiera conocer la importancia de la constitución de la personalidad y en específico determinadas características que pueda facilitar o dificultar el éxito profesional, además, de proporcionar a los estudiantes posibilidades de eficiencia y adaptación de las personas en el mundo laboral. De esta manera utilizaremos la personalidad como referencia al carácter. Surge entonces, la pregunta ¿Cuáles son las características de la personalidad que influyen en el desempeño de una profesión?, autores como Dodge y Paterson (2008) encontraron correspondencias positivas entre ciertos rasgos de la personalidad y la adecuación y productividad en profesiones específicas. De un lado, los rasgos de dominancia social y extraversión tuvieron una alta correlación para las personas que tenían facilidad para las ventas, mientras que los sumisos eran considerados como buenos administradores y contadores, además los introvertidos se desempeñaban mejor en grupos de investigadores científicos. Una de las principales objeciones frente a esta teoría es el estatismo implícito en este tipo de trabajos. Un rasgo de la personalidad es el modo de conducta, pero estos modos de conducta se pueden

modificar a lo largo de la vida en función a los aprendizajes que permite evolucionar a los sujetos.

Para Hernández (2001) menciona que, la temática de los intereses profesionales y la personalidad siempre han sido áreas de interés para la investigación desde un punto de vista separado, varios estudiosos admitieron que el desarrollo vocacional consiste en la propia realización del concepto mismo, lo que se infiere que las puntuaciones en los test de interés son medidas de conceptos de sí mismos.

Según Bordin (1943), Triggs (1947) y Super (1953), muchos psicólogos insisten en que el interés profesional es sólo un aspecto de la personalidad "(Sternberg, Roe, Hernandez, citado en 2001). Holland (Holland), 1973) ha trabajado para incorporar intereses en el marco de la personalidad. Por lo tanto, se establecen los dos primeros supuestos de su teoría: la elección de carrera es una expresión de la personalidad, y la lista de intereses es una lista de personalidad. Él cree que estas listas de intereses nos proporcionan La medición de la personalidad. Introdujo la lista de preferencias de ocupación en detalle y la definió como una "lista de personalidad".

Los intereses profesionales de Holland (1966) no son independientes de la personalidad, porque representan su expresión en el trabajo, aficiones, actividades recreativas y preferencias. Por tanto, la elección de carrera es una manifestación de personalidad. Si consideramos que las características de la personalidad dependen en gran medida de las preferencias individuales por el área del curso, el entretenimiento, el gusto y el trabajo, entonces la conclusión no es arriesgada. La lista de intereses es en realidad una lista de personalidad, lo que se demuestra principalmente por la correlación existente entre la puntuación de la lista de intereses y la puntuación del cuestionario de personalidad (Hernández, 2001).

Los investigadores analizaron la relación entre el interés y varias medidas de personalidad, incluido el "Cuestionario de factores de personalidad del Cartel 16" (Catell y Kline, 1982; Bolton, 1985), el tipo Eysenck (Naylor y Thorneycroft, 1986), Demai De Myers-Briggs (de Myers -Briggs, Apostal, 1991). Y el estilo de personalidad de Millon (Strack, 1994). Por otro lado, estudios realizados por Castaño (1983) confirmaron que cuando el interés está asociado a la personalidad, aunque muchas personas brindan resultados consistentes, los resultados que se obtuvieron eran frágil.

En esta investigación se tomará en cuenta la propuesta sustentada en Eysenck, porque evalúa la personalidad de manera indirecta las dimensiones de introversión y extroversión, la estabilidad e inestabilidad, estas dimensiones cumplen un rol ya que ofrece la oportunidad al psicólogo de asesorar a los docentes sobre el logro de los diferentes objetivos que se traza en la escuela. Además, que permite diseñar

metodologías en el desarrollo del binomio educativo enseñanza-a aprendizaje, considerando las diferencias individuales, y también ayuda a los educadores a ser flexible en la exigencia de sus estudiantes, tratando a cada uno de sus estudiantes según el caso. Por otro lado, el mismo autor señaló que es demasiado pronto para tener una teoría de la personalidad de una manera significativa y sabia y que pueda ser probada e investigada, pero nunca afirmó tener una teoría de la personalidad completa.

Así mismo, critica las teorías de la personalidad en el sentido de todavía se encuentra los fundamentos teóricos en la etapa descriptiva e indica superficialmente la dinámica básica del comportamiento humano, por tanto, su teoría está en la etapa descriptiva. A pesar de lo mencionado su preocupación se encamina a conocer aspectos dinámicos de la conducta tal como lo esboza en su texto *The Dynamics of Anxiety and Hysteria* (1957), que incluye sus conceptos sobre teoría del aprendizaje y su aplicación en la psicoterapia. Él manifestó por escrito "... no solo abjuro de Freud y de toda su obra, sino que he tratado de establecer un método racional de diagnosis y tratamiento en lugar del psicoanálisis, esto es, la terapia de la conducta. Esta es pare importante de mi sistema" (Manual del Test de Eysenck, s.f.).

Su influencia de Eysenck se vislumbra en la tipología de jungiana de introspección y extraversión y la propuesta de Kretschmer sobre dimensiones corporales o constitucionales. No está de acuerdo con las teorías que proponen como base de la personalidad los componentes netamente teóricos sino preferentemente prácticos, por tanto, no se puede hablar del hombre todo, ello resultaría vago y sería sólo filosófico. Además, es necesario señalar las dimensiones de la personalidad mediante un análisis factorial antes de poder elaborar una teoría, porque es necesario cuantificar los hechos fundamentales de las ciencias conductuales.

Para completar la imagen de la personalidad de cualquier individuo se hace necesario obtener información de tantas variables que sean posibles, variables como puntuaciones por sí y por otros, mediciones del cuerpo, galvanométricas, datos biográficos, históricos e informes de observación.

La definición de personalidad de Eysenck (1987) gira en torno a cuatro modos de comportamiento: cognición (inteligencia), cognición (caracteres), emoción (temperamento) y cuerpo (construcción). De esta manera, la personalidad es el conjunto de modelos de conducta potenciales. Organismos definidos por el legado y el medio ambiente; producidos y desarrollados a través de la interacción funcional de los departamentos de formación que organizan estos patrones de comportamiento.

La teoría de Eysenck (1952) identifica tres dimensiones primarias de la personalidad: a) Introversión = Extraversión, b) Neuroticismo = No neuroticismo, C) Psicoticismo = No

psicoticismo.

A consecuencia de sus experiencias y experimentaciones, sugiere un método para enfocar las diferencias existentes entre personas normales, neuróticas y psicóticas, siguiendo una representación esquemática adaptada a los conceptos ortogonales que él mismo propuso. De esta forma, la personalidad puede alterarse, de ser normal a neurótica, o enferma mental, de normal a patrones de conducta, y la mezcla de psicosis y neuropatía puede mantenerse en una determinada conducta psicótica sin tocar el área de la conducta normal. Por otro lado, es interesante relacionar los conceptos de introversión y extraversión, con el ectomorfo de Sheldon en comparación al introvertido y el endomorfo en comparación con el mesomorfo, combinado con el extravertido.

III.MÉTODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con la naturaleza de la investigación, es correlacional y descriptiva. Como explicaron Hernández, Fernández y Baptista (2014), a través de los descriptivos se pueden concretar las características de las personas, grupos y procesos, así como perfiles, metas o cualquier otro fenómeno a analizar. Es decir, medir, evaluar o recolectar datos sobre diferentes conceptos (variables) o componentes del caso a estudiar. En la investigación descriptiva, se seleccionan diferentes factores (llamamos variables) y se recopila la información de cada factor.

El diseño es no experimental y transversal, porque estas variables no se manipulan deliberadamente, sino que se ejecutan en un tiempo determinado. Tamayo (2015) señaló además que el diseño es un método de un conjunto de acciones continuas y estructuradas que se pueden adaptar a las características de cada encuesta, y señaló los pasos a realizar y las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos.

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual de ciberacoso o cyberbullying**

El ciberacoso o cyberbullying se refiere al uso de medios digitales (por ejemplo, teléfonos inteligentes, Internet o videojuegos en línea) con el fin de causar acoso psicológico a terceros. (Casas, Del Rey y Ortega, 2013).

- **Definición operacional de ciberacoso o cyberbullying**

La variable cyberbullying será medida por dos dimensiones de estudio como es la Cibervictimización que será medido por 10 ítems y la Ciberagresión por 10 ítems.

- **Definición conceptual de personalidad**

Eysenck (1987), Se menciona que la personalidad es el conjunto de los comportamientos actuales o posibles de los organismos determinados por la genética y el ambiente; se produce y desenvuelve organizando la interacción funcional de los departamentos de formación de estos patrones de comportamiento.

- **Definición operacional de personalidad**

La variable Rasgos de personalidad será medida por cuatro dimensiones de estudio como es la estabilidad, extraversión, psicoticismo y la veracidad. Esta variable será medida bajo el cuestionario de Eysenck que consta de 40 ítems, que está compuesta por 10 ítems para medir la dimensión estabilidad, 10 ítems para medir la dimensión extraversión, 10 ítems para medir la dimensión psicoticismo y 10 ítems para medir la dimensión veracidad.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández et al. (2014) explicó esa población; es un conjunto de todas las situaciones que cumplen con ciertas normas. El conjunto es la colección de todas las unidades de análisis que participan en la investigación, y es una coincidencia que sea especial. La población estará conformada por 32 668 estudiantes de secundaria en Villa Salvador, según el estudio realizado en el plan de gobierno municipal de dicho distrito del año 2019. Son estudiantes de bajo nivel económico, la mayoría de los cuales tienen entre 15 y 16 años, independientemente del sexo. Por lo tanto, el presente estudio estableció como población a todos los estudiantes adolescentes, bajo los siguientes criterios:

- **Criterio de Inclusión**

- Pertener al 5^{to} grado del nivel secundario.
- Ser alumnos de una institución educativa pública.
- Predisposición de participar en la investigación.

- **Criterio de exclusión**

- No pertenecer al 5to grado del nivel secundario.
- No ser alumnos de la institución educativa.
- No mostrar predisposición de participar en la investigación

3.3.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) mencionaron que la muestra es un subconjunto de la población de interés, y los datos serán recolectados sobre este subconjunto, que además de representar a la población, debe ser definida con precisión y delimitada con anticipación. Carrasco (2006) registra a la muestra como un resumen de la población la cual se establece como representatividad ante dicho grupo, con peculiaridades comunes entre los sujetos que lo hacen adecuado para el desarrollo de la investigación. Carrasco (2006) reconoce a la muestra como un extracto de la población la cual se establece como representatividad ante dicho grupo, con características comunes entre los sujetos que lo hacen adecuado para el desarrollo de la investigación. Bajo esta premisa, Cárdenas y Arancibia (2014) señalan que el tamaño de una muestra puede estar sujeto al propósito de lo que se desea investigar, indicando entre diversos métodos el análisis muestral a priori, el cual se basa en la obtención de una cantidad determinada de participantes de acuerdo a evidencias empíricas que se orienten a la obtención de un tamaño de efecto y potencia específico.

Siguiente formula, para hallar la cantidad de la muestra:

$$n = \frac{N \times Z^2 \alpha \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \alpha \times p \times q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra estimada (incógnita).

N = Tamaño de la población (32 268 estudiantes).

$Z^2\alpha$ = Valor esperado del nivel de confianza de 97% (2.17).

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5).

q = 1 – p (en este caso 1 – 0.5) = 0.5.

d = precisión (en este caso 3%= 0.03).

Obteniendo como resultado, **n=200**

Siendo la muestra mínima de 200 estudiantes del 5to grado de educación secundaria de una institución pública.

3.3.3. Muestreo

Ochoa (2016) quien señala que, ante la toma de datos a través de recursos virtuales, es necesario conocer la cuota exacta que se requiere para la conclusión de los recursos virtuales aplicados para la obtención de información. Es decir, una vez alcanzado el número necesario de participantes, aquellos formularios que hayan sido presentados posterior a cierre son desestimados para la investigación. El muestreo es no probabilístico y por cuotas.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Channels (2009) planteó que la técnica utilizada es investigar las dos variables estudiadas; en este sentido, la encuesta incluye las opiniones, actitudes o sugerencias de los sujetos, lo que les permite obtener información sobre las variables estudiadas a través de entrevistas, cuestionarios y pruebas. Se considero esta técnica puesto que, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y los cuestionarios aplicados emplearon la escala Likert.

3.4.2. Instrumentos

Variable 1: Cyberbullying

Tabla 1:

Instrumento de Cyberbullying

Detalle	Descripción
Nombre	European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ)
Autor	Del rey et al
Administración	Individual y colectiva
Duración	En Promedio la administración dura 15 minutos
Aplicación	6 a 16 años niños de ambos sexos
Finalidad	Determinar las dimensiones: Introversión – Extraversión y Neuroticismo – estabilidad

- **Reseña histórica:**

Se utilizó una escala debidamente estandarizada, que cumple con los requisitos de validez y confiabilidad, como es la versión española del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), donde permitió evaluar las dos dimensiones de ciberacoso que es: cibervictimización y ciberagresión. (Del Rey, 2015, pág. 49).

- **Consigna de aplicación**

El instrumento está constituido por 22 ítems distribuidos dos dimensiones, los cuales son cibervictimización (ítems 1,5,9,13,17,18); y ciberagresión (ítems 4,8,2,3,4,5,20,21,22). La calificación de cada ítem es por medio de una escala Likert de 5 niveles, los cuales son puntuados de manera directa. Finalmente, el puntaje directo es obtenido a partir de la suma de cada ítem, ya sea para la obtención del puntaje de la dimensión o de la escala total. Dicho valor es comparado con los percentiles para así establecer una determinada categoría, tipificada como: nunca, una vez o dos veces al mes, alrededor de una vez por semana, más de una vez por semana.

- **Propiedades psicométricas**

El instrumento, ECIPQ es de adaptación española (Ortega, 2013) integra las dos principales dimensiones del fenómeno, Las víctimas de la red y la agresión de la red tienen buenos indicadores de confiabilidad ($\alpha_{total} = 0.87$, $\alpha_{victimización} = 0.80$, $\alpha_{agresión} = 0.88$). Consta de 22 proyectos Likert (11 para ciberataques y 11 para ciberataques) y 5 opciones de respuesta, con una puntuación entre 0 y 4, que son 0 = nunca, 1 = una o dos veces, 2 = una o dos veces al mes, durante los 2 meses anteriores a la encuesta, 3 veces a la semana = aproximadamente una vez, 4 veces a la semana = más de una vez. Para estas dos dimensiones, estos proyectos involucran operaciones como: "Alguien me habló o usó información de Internet o teléfono móvil para insultarme 32", "Alguien me amenazó a través de información de Internet o teléfono móvil". (Del Rey, 2015).

Variable 2: Rasgos de personalidad

Tabla 2:

Instrumento de rasgos de personalidad

Detalle	Descripción
Nombre	Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), Forma A
Autor	Hans Eysenck, Sybil B.G. Eysenck y Adaptado por José Anicama
Administración	Individual y colectiva
Duración	No hay un tiempo determinado, en Promedio la administración dura 15 minutos
Aplicación	6 a 16 años niños de ambos sexos
Finalidad	Determinar las dimensiones: Introversión – Extraversión y Neuroticismo – estabilidad
Composición	Consta de 60 reactivos, 24 ítems corresponden a Introversión- extroversión, 24 ítems a Neuroticismo – Estabilidad y 12 ítems para constatar la veracidad.

- **Reseña histórica:**

El autor de la prueba ha demostrado la fiabilidad del instrumento en muchas investigaciones.

En nuestro medio, el psicólogo José Anicama Gómez (José Anicama Gómez) estandarizó el instrumento en 1974 y demostró su confiabilidad, para lo cual el autor utiliza el método del "método de prueba".

Este método se utilizó probando una población específica, y luego de un período considerable de seis meses, la misma persona fue probada nuevamente con el mismo instrumento, para lo cual se calculó el coeficiente de correlación de las dos respuestas.

Al final de los ocho meses entre las dos nuevas pruebas, se encontraron los siguientes coeficientes:

Relación "N" = 0,71

La escala "E" = 0,68.

Barra de escala "L" = 0,61

Entre los resultados de la escala, como 5% y 1%, resultó ser muy significativo. Para calificar la prueba, compare cada protocolo con una clave única que se utilizará en las tres dimensiones "N", "E" y "L". Si la respuesta de cada acuerdo es consistente con la plantilla única, asignará una puntuación (1) a cada coincidencia y una puntuación (0) a ninguna coincidencia. Posteriormente, considerando que solo existen 24 ítems con puntajes de "N" y "E", se contará la respuesta correcta para cada escala o dimensión, y cada uno de ellos será llevado a las coordenadas, más la escala "L" " Se utilizará como control con solo 9 elementos. Si la prueba obtiene solo 4 puntos en el nivel "L", la prueba está calificada; de lo contrario, la prueba no será válida.

- **Consigna de aplicación**

El instrumento base está constituido por 60 ítems distribuidos en dos importantes dimensiones, los cuales son extroversión- introversión y neuroticismo (estabilidad e inestabilidad). Y, la adaptación, la conforman 27 ítems. La calificación de cada ítem cada ítem se deberá responder para la obtención del puntaje de la dimensión o de la escala total. Dicho valor es comparado con los percentiles para obtener un puntaje total

- **Propiedades psicométricas**

En esta adaptación, la validez se realiza mediante el método del ítem de dimensión N y el valor actual de la dimensión E es superior a 0,20, lo que indica que son válidos 14 ítems de la dimensión N y 13 ítems de la dimensión E. Para confiabilidad se analizó la prueba EPQ-J mediante análisis psicométrico y se analizó la consistencia interna calculada por el coeficiente Alfa de Kronbach, la dimensión N alcanzó 0,71 y la dimensión E llegó a 0,64, lo que demuestra que EPQ-J es confiable.

3.4.3. Calificación de instrumento

- **Variable 1: Cyberbullying**

Cada ítem de este instrumento ha sido calificado en escala de Likert de 5 niveles, donde 0 = nunca; 1 = una o dos veces al año; 2 = una o dos veces al mes durante los 2 meses anteriores a la encuesta; 3 = aproximadamente una vez a la semana; 4 = más de una vez a la semana.

- **Variable 2: Rasgos de personalidad**

Cada ítem de este instrumento ha sido calificado en escala de Likert de 5 niveles,

donde 0 = nunca; 1 = una o dos veces al año; 2 = una o dos veces al mes durante los 2 meses anteriores a la encuesta; 3 = aproximadamente una vez a la semana; 4 = más de una vez a la semana.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se llevó a cabo el análisis de la realidad actual en base al problema de investigación, así como la revisión tanto de los aspectos teóricos como de los estudios previos relacionados con la investigación actual. Posterior a ello, la recolección de los datos se llevó a cabo de manera virtual, a través de la creación de formularios generados por el aplicativo administrado por Google, debido a la coyuntura sanitaria actual del país. Una vez alcanzada la cuota necesaria (tamaño muestral) esta información será descargada de la plataforma (nube) a un archivo digital de extensión .xls para su exportación y tratamiento estadístico posterior.

3.6. Método de análisis de datos.

La información cuantitativa, se presentarán en tablas de frecuencias agrupadas por variables y dimensiones, para medir la calidad de respuestas de nuestros encuestados, no obstante, la contrastación de hipótesis se llevará a cabo por medio de los estadísticos Rho de Spearman, donde mediante las tablas presentadas se medirá el nivel de correlación interna y el nivel de significancia de nuestras variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

La exploración se basará en la ética y los buenos estándares establecidos por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo (Universidad César Vallejo), así como la información detallada de la Maestría en Gestión de Servicios de Salud. Además, se mencionará la aprobación separada por parte de la administración para completar el uso de herramientas y medir el control previo y la preparación del tablero para monedas sin importancia.

Por otro lado, en concordancia con lo estipulado por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020) se estableció la conservación de los datos a través del criterio de confidencialidad, asegurando de esta forma que los datos manipulados durante el desarrollo de la investigación estarán totalmente protegidos, con el propósito de ser empleados únicamente para el actual estudio. Finalmente, se dio el cumplimiento de lo sugerido por Manzini (2000) respecto a lo descrito por la Asociación Médica Mundial (1964) a través de los principios bioéticos tales como la autonomía (respeto a los participantes y a

los datos proporcionados), beneficencia (el grado de protección y beneficio) y de justicia (a la no discriminación). Ante lo descrito, la presente investigación asume los principios éticos establecidos y señalados por las organizaciones a favor de la buena praxis científica

IV. Resultados

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Cyberbullying (Agrupada)	,052	200	,200
Cibervictimización	,062	200	,060
Ciberagresión	,039	200	,200
Rasgos de personalidad (Agrupada)	,063	200	,50
Introversión	,062	200	,058
Extraversión	,058	200	,088
Neuroticismo	,061	200	,08
Estabilidad	,047	200	,200

La validación sirve para entender si nuestra distribución es paramétrica o no paramétrica, esta vez se verifica que la muestra tiene una distribución no paramétrica porque la significación estadística obtenida es $p > 0.05$.

Prueba de inferencia – Correlación entre variables

Al aplicar la contrastación de hipótesis, se verificó que la variante en la exploración posee una distribución no paramétrica. De esta manera, para analizar los supuestos aplicamos el Rho Spearman, que nos permitió verificar el grado de relación entre las variables estudiadas.

Tabla 4:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Cyberbullying) y la variable 2 (Rasgos de personalidad).

		Rasgos de personalidad	
Rho de Spearman	Cyberbullying	Coefficiente de correlación	,804
		Sig. (bilateral)	,000
		r^2	,651
		N	200

De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.804, según la tabla 4, este coeficiente

indica que existe una correspondencia positiva moderada entre las variables trabajadas. Además, nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05. El coeficiente de determinación fue de 0.651, lo que implica un efecto positivo de la variable independiente sobre la dependiente, bajo un supuesto de linealidad.

Prueba de inferencia – Correlación entre variable y dimensiones

Tabla 5:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Estabilidad).

		Estabilidad	
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	,700
		Sig. (bilateral)	,000
		r^2	,500
		N	200

De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.700, según la tabla 5, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso $p < 0.05$, por lo tanto la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying si está asociado con los rasgos de la personalidad, específicamente con la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima – 2020. El coeficiente de determinación (r^2) obtuvo un valor de 0.500, lo que quiere decir que bajo un supuesto de linealidad la variable independiente tiene un bajo efecto positivo sobre la dependiente.

Tabla 6:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Extraversión).

		Extraversión	
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	,623
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	,399
		N	200

De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.623, según la tabla 6, este coeficiente indica que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, El ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020. El coeficiente de determinación fue de 0.399, lo que implica un efecto bajo positivo de la variable independiente sobre la dependiente, bajo un supuesto de linealidad.

Tabla 7:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Psicoticismo).

		Psicoticismo	
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	,603
		Sig. (bilateral)	,000
		r ²	,401
		N	200

De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.593, según la tabla 7, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula

debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying si incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2020. El coeficiente de determinación (r^2) obtuvo un valor de 0.401, lo que quiere decir que bajo un supuesto de linealidad la variable independiente tiene un bajo efecto bajo positivo sobre la dependiente.

Tabla 8:

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la variable 1 (Ciberbullying) y la variable 2 (Veracidad).

		Veracidad	
Rho de Spearman	Ciberbullying	Coeficiente de correlación	,716
		Sig. (bilateral)	,021
		r^2	,484
		N	200

De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.576, según la tabla 8, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020. El coeficiente de determinación fue de 0.484, lo que implica un efecto bajo positivo de la variable independiente sobre la dependiente, bajo un supuesto de linealidad.

Análisis descriptivo

Tabla 9:

Variable Ciberbullying

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	13	0.065
	Bajo	84	0.47
	Algunas veces	75	0.375
	Alto	15	0.09
	Muy alto	0	0.00
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir el nivel del ciberbullying en los adolescentes, observamos que el 9% de los adolescentes evaluados refieren que han sufrido mucho ciberbullying; el 37.5% refieren que a veces han sufrido ciberbullying y el 53.5% refieren que raras veces han sufrido ciberbullying.

Tabla 10:

Dimensión Cibervictimización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	21	0.105
	Bajo	79	0.395
	Algunas veces	70	0.35
	Alto	29	0.145
	Muy alto	1	0.05
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir el nivel del ciberbullying en los adolescentes, observamos que el 15% de los alumnos evaluados refieren que han sufrido de Cibervictimización; el 35% refieren que algunas veces han sufrido de Cibervictimización y el 50% refieren que rara vez han sufrido de Cibervictimización.

Tabla 11:
Dimensión Ciberagresión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	8	0.04
	Bajo	98	0.49
	Algunas veces	78	0.39
	Alto	16	0.08
	Muy alto	0	0.00
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir el nivel del ciberbullying en los adolescentes, observamos que el 39% de los alumnos evaluados, refieren que algunas veces han sido víctimas de Ciberagresión; el 8% refieren que generalmente han sido víctimas de Ciberagresión y el 53% refieren que raras veces han sido víctimas de Ciberagresión.

Tabla 12:
Variable Rasgos de personalidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	8	0.04
	Bajo	108	0.54
	Algunas veces	77	0.385
	Alto	7	0.035
	Muy alto	0	0.00
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir los rasgos de personalidad en los adolescentes, observamos que el 3.5% de los alumnos evaluados, refieren que casi siempre en su centro de estudios se fijan en los tipos de personalidad del alumnado; el 92.5% refieren que bastantes veces en su centro de estudios se fijan en los tipos de personalidad del alumnado, que el 29% a veces se percata en el tipo de personalidad y que el 4% refieren que nunca en su centro de estudios se fijan en los tipos de personalidad del alumnado.

Tabla 13:
Dimensión Estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	18	0.09
	Bajo	77	0.385
	Algunas veces	76	0.38
	Alto	27	0.135
	Muy alto	2	0.01
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir los rasgos de personalidad en los adolescentes, observamos que el **47.5%** de los alumnos evaluados, refieren que siempre en su centro de estudios procuran brindarle estabilidad; el **38%** refieren que casi siempre en su centro de estudios procuran brindarle estabilidad y el **14.5%** refieren que nunca en su centro de estudios procuran brindarle estabilidad.

Tabla 14:
Dimensión Extraversión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	17	0.085
	Bajo	106	0.53
	Algunas veces	63	0.315
	Alto	14	0.07
	Muy alto	0	0.00
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir los rasgos de personalidad en los adolescentes, observamos que el **7%** de los alumnos evaluados, refieren que siempre en su centro de estudios son extrovertidos; el **31.5%** refieren que casi siempre en su centro de estudios procuran por la extraversión y el **61.5%** refieren que nunca en su centro de estudios son extrovertidos.

Tabla 15:
Dimensión Psicoticismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	14	0.07
	Bajo	104	0.52
	Algunas veces	72	0.36
	Alto	10	0.05
	Muy alto	0	0.00
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir los rasgos de personalidad en los adolescentes, observamos que el **5%** de los alumnos evaluados, refieren que siempre en su centro de estudios procuran por el Psicoticismo; el **36%** refieren que casi siempre en su centro de estudios procuran por el Psicoticismo y el **59%** refieren que nunca en su centro de estudios procuran por el Psicoticismo.

Tabla 16:
Dimensión Veracidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	17	0.085
	Bajo	69	0.345
	Algunas veces	84	0.42
	Alto	29	0.145
	Muy alto	1	0.05
	Total	200	100,0

Al aplicar el instrumento de investigación para medir los rasgos de personalidad en los adolescentes, observamos que el **15%** de los alumnos evaluados, refieren que bastantes veces en su centro de estudios procuran por la veracidad; el **42%** refieren que siempre en su centro de estudios procuran por la veracidad y el **43%** refieren que nunca en su centro de estudios procuran por la veracidad.

V. Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, al emplear el instrumento de recolección de datos en nuestra investigación, que tuvo como objetivo general, determinar cómo el ciberbullying tiene relación en los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

En términos generales, con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.804, este coeficiente señala que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, el ciberbullying si incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Olivo (2017) realizó un estudio para analizar la presión de los profesores en las unidades educativas locales y su asociación con el bienestar psicológico. Se empleo un método cuantitativo no experimental de diseño transversal y trabajó con la población docente total de la institución (35 personas). Los reactivos utilizados corresponden al cuestionario OIT-OMS sobre estrés laboral y al cuestionario Leif sobre salud mental. La conclusión, se validó una asociación positiva entre el estrés laboral y la salud mental. Si bien se dan las estadísticas utilizadas, no se ha determinado si la asociación entre las dos variables es positiva o negativa. También se observó que el 45,71% de los docentes presentaban presión laboral de moderada a alta.

El presente estudio tuvo como objetivo específico 1, analizar cómo el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020. De acuerdo con los resultados obtenidos y el análisis descriptivo e inferencial se ha determinado que existe una relación positiva moderada del ciberbullying y los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad. Mediante la prueba de inferencia realizada, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.700, según la tabla 3, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en

los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

Asimismo, también existe coherencia con los resultados de la investigación de Orozco (2018) realizó su exploración para determinar el nivel de estrés de los profesores universitarios locales. Para ello, desarrolló diseños no experimentales y estudios descriptivos. La muestra está compuesta por todos los docentes del Departamento de Psicología, compuesta por 30 catedráticos, y la herramienta utilizada para evaluar las variables es la Escala de Estrés Docente ED-6. Por tanto, se puede concluir que la presión laboral de la mayoría de los profesores es muy baja.

El objetivo específico 2, Establecer cómo el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020. Mediante la prueba de inferencia realizada a la hipótesis específica N°02, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.623, según la tabla 6, este coeficiente indica que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas.

También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

Asimismo, también existe coherencia con los resultados de la investigación de Matabanchoy, Lasso y Pantoja (2017) realizaron una investigación sobre la presión de los funcionarios de las instituciones educativas municipales, cuya finalidad fue evaluar el grado de presión de los catedráticos, administradores y personal de apoyo de la institución. El desarrollo de esta investigación se ajusta a un paradigma cuantitativo descriptivo, que se caracteriza por cortes transversales, en los que se utiliza un cuestionario para evaluar el estrés, que corresponde al carácter psicosocial de los autores de riesgo de la tercera edición. Los participantes analizados fueron 196 personas en diferentes cargos de la entidad, los resultados mostraron que el 62% de los funcionarios que utilizaron el dispositivo presentaban alto estrés. De lo anterior se puede concluir que las medidas para prevenir el estrés son fundamentales, y es necesario proponer estrategias de intervención inmediata que puedan reducir este factor en la

organización.

El objetivo específico 3, describir cómo el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020. En la hipótesis específica N°03, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.603, según tabla 7, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

Asimismo, también existe coherencia con los resultados de la investigación de Tualombo (2018) para estudiar el estrés laboral y la salud mental de docentes de una universidad privada en Lima. Los objetivos incluyen determinar el estrés laboral y la educación La relación entre el estado psicológico de la persona. Este trabajo corresponde a un estudio transversal no experimental realizado a un nivel relevante. Considerando la colaboración de 203 docentes entre 22 y 62 años, las herramientas para la recolección de datos son el cuestionario de evaluación del estrés y la escala de salud mental Ryff desarrollada por Villalobos.

Los resultados de la investigación muestran que efectivamente existe una correlación negativa entre intensidad moderada y baja, presión laboral y salud mental. En este sentido, se puede decir que, a mayor presión laboral, menor nivel de salud mental. En cuanto a los hallazgos descriptivos, se encontró que el 65% de los docentes presentaba alta presión laboral, mientras que el 33,5% de los docentes presentaba bajos niveles de salud mental.

El objetivo específico 4, Evaluar cómo el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020. En la hipótesis específica N°04, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.716, según la tabla 8, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas.

También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.21, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis

nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020. Asimismo, también existe coherencia con los resultados de la investigación de Bazán (2016) realizó una investigación sobre la salud mental y el estrés laboral del personal administrativo de una ciudad de Lima, con el propósito de vincular estas variables en el ámbito administrativo.

Este estudio se realizó desde una perspectiva cuantitativa, utilizando un diseño transversal no experimental y rangos de descripción relacionados, y se realizó una encuesta por muestreo de 108 funcionarios administrativos. Los reactivos utilizados son la escala de estrés laboral de la OIT-OMS y la escala de salud mental de Casullo. Luego se concluyó que existe una relación inversa entre la muy baja intensidad de las variables, y existe una correlación significativa, por lo que una mayor presión laboral reducirá la salud mental.

VI. Conclusiones

Primera: De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.804, según la tabla 2, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying si incide en los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

Segunda: De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.700, este coeficiente indica que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying si incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

Tercera: De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.623, este coeficiente indica que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, El ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020

Cuarto: De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.603, este coeficiente indica que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.000, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser

rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying si incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

Quinta: De acuerdo con los resultados de la aplicación de Rho de Spearman, nos proporcionan un coeficiente de correlación de 0.716, este coeficiente indica que existe una correlación positiva alta entre las variables estudiadas. También nos proporciona el resultado del nivel de significancia, en este caso 0.021, por lo que la regla nos dice que si el valor de significancia es menor que 0.05, la hipótesis nula debe ser rechazada. Se aceptó la hipótesis alterna, que indican que, el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.

VII. Recomendaciones

1. La intimidación es un problema constante en la sociedad y la mayoría afecta a los niños. Sumado a ello, con la aparición de las nuevas tecnologías, y dispositivos móviles, esta amenaza crece, generando un movimiento más descontrolado: el ciberacoso. Con la finalidad de impedir y detener el acoso en Internet, es imperativo cumplir las siguientes recomendaciones:

Para niños y adolescentes: el acoso no es responsabilidad suya, ustedes no lo han ocasionado. Usualmente, la gente llama "intimidación" al desacuerdo entre dos personas, pero si alguien es repetidamente cruel, es intimidación. Debe recordar que nadie debe ser tratado con crueldad.

2. Utilice correctamente la tecnología. Casi todas las redes sociales, aplicaciones y servicios permiten el bloqueo de contactos. Independientemente de la forma de acoso cibernético, debe bloquear todo individuo que genera malestar e informar el problema a la aplicación correspondiente. Aunque esto no evita esta situación, puede dejar de intimidar públicamente y no estar dispuesto a tomar contramedidas. Si encuentra una amenaza para su seguridad personal, debe llamar a la policía y denunciar la situación a las autoridades escolares.
3. Utilice las herramientas utilizadas en esta investigación para ampliar la evidencia de validez y confiabilidad en nuevas situaciones relacionadas con esta investigación.
4. Con base en los resultados obtenidos, desarrollar estrategias de intervención para mantener el alto valor de desarrollo positivo y reducir el comportamiento de ciberacoso en la muestra de investigación.

Referencias

- Aguilar, P. (2016). Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Aiken, L. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. Prentice Hall.
- Aliaga, J. (s/f). Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez. http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf
- Allport, W. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. Prentice Hall.
- Aranguren, G. (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional profesional*. Universidad Católica de Colombia. Bogotá. . <http://www.inefop.org.uy/docs/Dise%C3%B1o%20de%20un%20modelo%20integral%20de%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20profe.pdf>
- Arthur, M. Khapova, S. Wilderom, C. (2005). Career success in a boundaryless career world. *Journal Organizational Behavior*, v. 26, pp. 177–202. . https://www.researchgate.net/profile/Michael_Arthur/publication/227605031_Career_success_in_a_boundaryless_career_world/links/568d573d08ae78cc05141a85/Career-success-in-a-boundaryless-career-world.pdf
- Barale, M. (2011). *Similitudes entre estilos de personalidad de adolescentes estudiantes que eligen la misma carrera universitaria*. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111811.pdf>
- Barrera, Y. (2007). *Reconocimiento de intereses y aptitudes en adolescentes como herramienta para la toma de decisión vocacional*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco Academia de Psicología Educativa. México.
- Bembibre, C. (2010). *Definición ABC*. . <https://www.definicionabc.com/general/estabilidad.php>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson-Prentice Hall.
- Canales, F. (2009). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. España: Limusa.

- Cardona, D., Andrade, J., Aguirre, L., Garay, B. y Pava, A. (2012), *Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de Instituciones Educativas Públicas de la Ciudad de Ibagué*.
file:///C:/Users/RAZOR/Downloads/Dialnet-PrevalenciaDeInteresesYPreferenciasProfesionalesEn-5123802.pdf
- Cardozo, G., Dubini, P., Fantino, I., Ferreiro, M., Serra, M., y Ramallo, M. (2017). Predictores de la conducta de bullying y cyberbullying en adolescentes. In *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid. Marova.
- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.
- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología*.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P9w3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=diccionario+de+psicolog%C3%ADa&ots=ZfY9zoxVTm&sig=rA7rf0pR4VlcmRg2etcoHlivPw#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicolog%C3%ADa&f=false>
- Darley, G. y Hagenah, T. (1955). *Vocational interest measurement: Theory and practice*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de Psicología*. Barcelona, España: Herder
- Encalada, I. (2013) El Cyberbullying en el Perú y como combatirlo. *Cyberbullying in Peru and how to fight it*.
- Enciclopedia de Conceptos (2017). "Interés". Recuperado de: <http://concepto.de/interes/>
- Escaño, A. (2014). *La mente es maravillosa*. . <https://lamenteesmaravillosa.com/ahora-blanco-ahora-negro-la-inestabilidad-emocional/>
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1987). *Cuestionario de Personalidad EPI*. Madrid: TEA Ediciones.
- Eysenck, H. J. (1957) *The dynamics of anxiety and hysteria*. London: Routledge and Kegan Paul.

- Flores, K. (2016). *Dimensiones de la Personalidad y Autocontrol en estudiantes del 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Flores, Y, y Lucero, A (2012). *Relación entre personalidad e intereses profesionales en los estudiantes de grado noveno del colegio San Felipe Neri Pasto*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Nariño. Colombia. .
<http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85305.pdf>
- Frisancho, A. (2006). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: Situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública*. .
<file:///C:/Users/RAZOR/Downloads/Dialnet-LaOrientacionVocacionalEnLosColegiosPublicosYPriva-2238202.pdf>
- Gómez, M. (s/f). *Generación “ni-ni”: Jóvenes que no trabajan ni estudian El lugar que el sujeto ha ocupado en el Otro y la incidencia del discurso capitalista*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. .
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/161_puberesyadol/material/tesis/gomez_meriano.pdf
- González, G. (2016). *Gente normal sueños extraordinarios*. .
<https://editorial.lobisoft.eu/que-es-ser-profesional/#3f9a2f4tv4>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación. (5ta. ed.)*. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de CV.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 170-191)*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Madrid.
- Hernández, L. (2015). *Hacia una nueva orientación universitaria: la empleabilidad e inserción en el mercado de trabajo de los graduados universitarios*. (Proyectos de innovación y mejora docente). Universidad de Salamanca de Madrid. España.

- Holland, L. (1966). *The psychology of vocational choice: A theory of personality type and model environments*. Waltham, MA: Blaisdell. (Ed. cast.: La elección vocacional: Teoría de las carreras, Trillas, México, 1971).
- Holland, L. (1973). *Making vocational choices: A theory of Careers*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (Ed. cast.: Trillas, México, 1975).
- Jung, C. (1921). *Psychologische Typen*. Zurich.
- León, T. Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Rev. Mex. Orient. Educ.* [online]. vol.5, n.13, pp. 10-16. ISSN 1665-7527.
- Li, Y., Chun, H., Ashkanasy, N. M., & Ahlstrom, D. (2012). A multi-level study of emergent group leadership: Effects of emotional stability and group conflict. *Asia Pacific Journal of Management*, 29(2), 351-366. doi: 10.1007/s10490-012-9298-4. .
<https://digitalis-dsp.sib.uc.pt/bitstream/10316.2/41454/1/Analisis%20de%20las%20caracteristicas%20de%20estabilidad%20emocional.pdf>
- Mamani, J. y Rivera, F. (2018). Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de instituciones educativas del distrito de characato. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación secundaria*. Minedu. Lima.
- Montero, P. (2005) Actualización del inventario de intereses vocacionales de g.f. kuder forma c, en estudiantes de ii año de enseñanza media científico-humanista del gran Santiago. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Chile. Recuperado el 20 de agosto en:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf
- Mori, D. y Salazar, A. (2016). *Dimensiones de la Personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria - 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.

- Naylor, D., y Thorneycroft, W. (1986). The relations between Holland's and Eysenk's types: A further perspective. In J Lokan & K.F. Taylors (Eds.), *Holland in Australia* (pp. 61-67). Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research.
- Navarro, M. (2019). *Ciberbullying en escolares que utilizan tecnologías digitales en el ciclo V en Lima y Callao, 2019.*
- Okón, W. (1979). Educación global y desarrollo de la personalidad. *Perspectivas*, Vol. IX N° 3, p. 275.
- Pérez, J. y Merino, M. (2018). Definición de aptitud. Recuperado el 20 de agosto en: <https://definicion.de/aptitud/>
- Pérez, R. (2007). La personalidad de adolescentes de secundaria básica. Un análisis desde la realidad educativa cubana. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, v.5 n.11, p. 35.
- Ramírez, M. (2001). *Actualización y adaptación de un inventario de intereses profesionales para estudiantes del último semestre del nivel medio superior.* (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Resett, S. (2019). Bullying y ciberbullying: su relación con los problemas emocionales y la personalidad. *Apuntes de Psicología*, 37(1), 3-12.
- Rodríguez, F. (2012). *Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios.* Madrid: Thompson.
- Strack, S. (1994). Relating Millon's basic personality styles and Holland's occupational types. *Journal of Vocational Behavior* 45, 41-54.
- Super, E. (1962). *Psicología de la vida profesional.* Madrid, Ediciones RIALP, S.A.
- Super, E. (1967). *Floundering and trial after high school. Teachers college.* Columbia University.

- Super, E. (1967). *Psicología de los Intereses y las Vocaciones*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Kapelusz.
- Taboada, R. (2017). Intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren - Barranco, 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Torres, F. (2016). *Relación entre la Personalidad y el Rendimiento Académico en Estudiantes de sexto de Primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cayetano Heredia Facultad de Psicología Leopoldo Chiappo Gall. Lima.
- Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tabla 17:
Matriz de consistencia

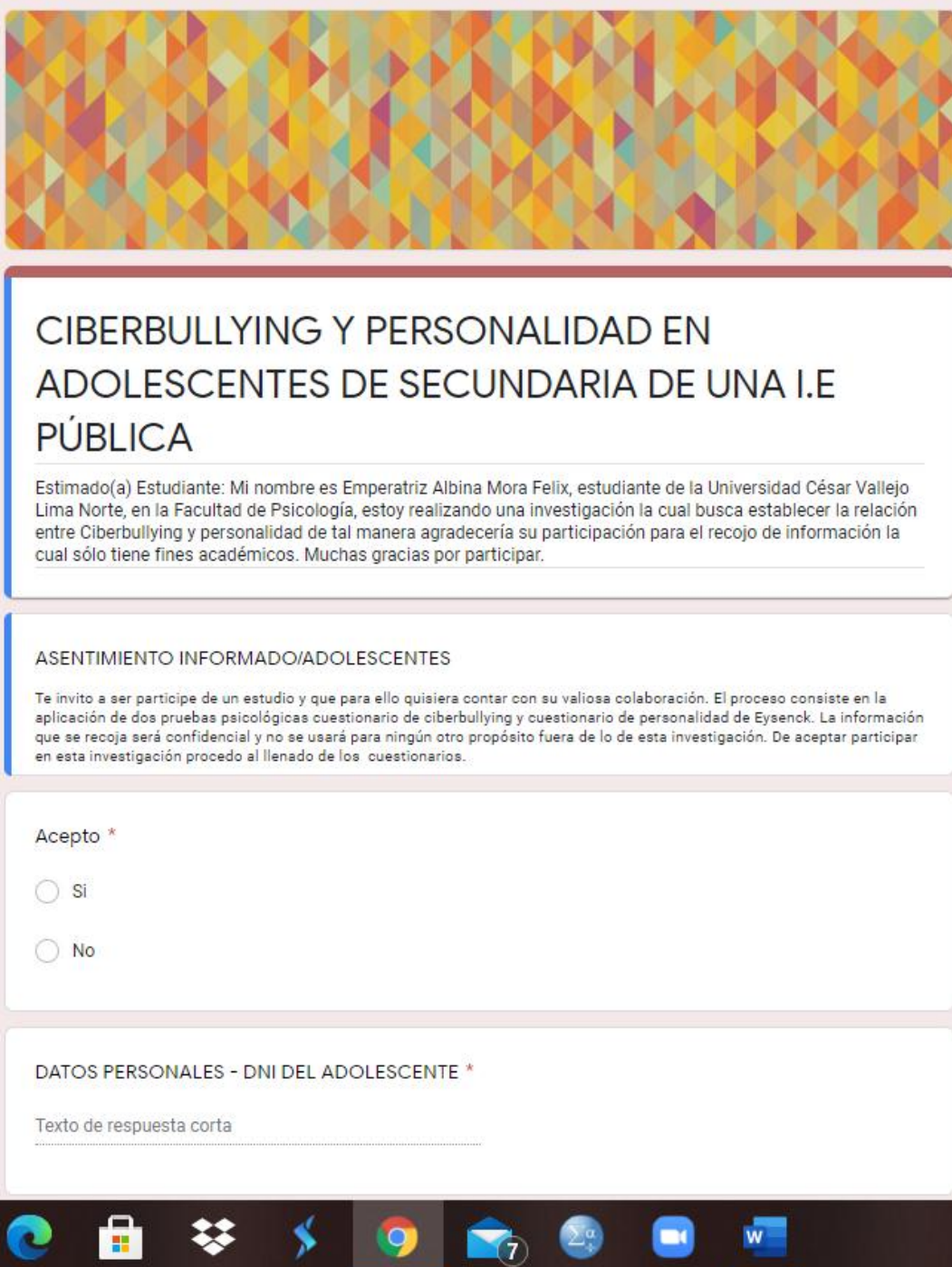
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
¿Cómo el ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020?	General	General	Variable 1: Ciberbullying	Diseño: No experimental y transversal
	El ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.	Determinar la relación entre el ciberbullying con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.	Dimensiones: Ítems Cibervictimización 1 al 22 Ciberagresión	Tipo: Descriptivo-correlacional.
de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020?	Específicos	Específicos	Variable 2: Rasgos de personalidad	POBLACIÓN-MUESTRA
	a) El ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.	Analizar la relación entre el ciberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión estabilidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020.	Dimensiones Ítems Estabilidad Extraversión. Psicoticismo. Veracidad.	N= 200 alumnos de una institución educativa de villa el salvador
	b) El ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de secundaria de una	Establecer la relación entre el ciberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Extraversión en los estudiantes de	1 al 27	

<p>institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020.</p>	<p>Muestreo: No Probabilístico</p>
<p>c) El ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.</p>	<p>Describir la relación entre el ciberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020.</p>	
<p>d) El ciberbullying incide en los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima- 2020.</p>	<p>Evaluar la relación entre el ciberbullying con los rasgos de la personalidad desde la dimensión Veracidad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima - 2020.</p>	

INSTRUMENTOS	INSTRUMENTO 1: European Cyberbullying Pro-ject Questionarie (ECIPQ)
	INSTRUMENTO 2: El test de Eysenck (A): Inventario de personalidad de Eysenck

Figura 1:

Instrumento de recolección de datos



The image shows a screenshot of a Google Forms survey. At the top, there is a decorative banner with a colorful geometric pattern. Below the banner, the title of the survey is displayed in large, bold, black letters: "CIBERBULLYING Y PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E PÚBLICA". Underneath the title, there is a paragraph of introductory text: "Estimado(a) Estudiante: Mi nombre es Emperatriz Albina Mora Felix, estudiante de la Universidad César Vallejo Lima Norte, en la Facultad de Psicología, estoy realizando una investigación la cual busca establecer la relación entre Ciberbullying y personalidad de tal manera agradecería su participación para el recojo de información la cual sólo tiene fines académicos. Muchas gracias por participar." Below this text is a section titled "ASENTIMIENTO INFORMADO/ADOLESCENTES" which contains a paragraph explaining the study and the confidentiality of the data. This is followed by a question "Acepto *" with two radio button options: "Si" and "No". Below the consent section is a section titled "DATOS PERSONALES - DNI DEL ADOLESCENTE *" with a text input field labeled "Texto de respuesta corta". At the bottom of the screenshot, a Windows taskbar is visible with icons for Edge, File Explorer, OneDrive, Teams, Chrome, Mail, Calculator, Zoom, and Word.

URL: <https://docs.google.com/forms/d/1oAVo816S73ctK-V0tiS9J7pgFupA8GiUdwXZs85IpbQ/prefill>

ANEXO 3: Base de datos en Excel

<i>Ciberbullying</i>	<i>Rasgos</i>
3 3 3 3 2 4 4 3 3 3 2 2 2 2 2 2 3 3 3 4 3 3	4 4 3 3 3 3 3 3 4 4 3 2 3 2 2 2 2 1 3 1 2 3 3 3 2 3 3
2 2 2 2 2 2 4 2 4 4 4 2 2 2 3 4 2 2 2 4 2 1	4 4 2 2 2 2 2 2 2 3 4 3 3 2 2 2 3 4 1 1 1 2 4 4 2 3 3
3 3	3 2 4 1
0 0 3 3 0 0 0 1 3 0 4 3 3 3 3 1 1 3 3 0 1 3	4 4 3 0 3 3 3 3 3 3 1 1 1 3 3 3 3 3 1 1 1 1 3 0 2 4 3
4 2 4 4 3 3 4 1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 3 1 3 2 2	4 4 2 2 4 4 3 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 2 2 1 2 3 2 2 1 1 2
4 4 4 4 2 3 4 3 3 3 2 1 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3	2 2 3 4 4 4 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 3 3 3 2 2 2
2 3 2 2 2 3 2 2 3 4 2 1 2 3 3 3 2 3 3 2 2 3	2 2 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 1 0 0 0 3 3 3 3 3 3 4 3 3 2
2 2 2 2 2 3 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 4 2 2	2 3 3 2 2 2 2 3 3 3 2 3 2 3 0 0 0 3 2 3 2 3 2 2 3 2 2
3 3 2 3 2 2 3 2 4 2 3 2 3 2 4 1 3 3 4 4 2 2	2 2 2 3 2 3 3 3 2 4 1 3 3 2 2 3 3 4 1 3 3 2 4 2 4 1 3
3 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2	3 4 3 2 2 2 2 3 3 3 2 1 1 3 3 3 3 3 2 1 1 2 3 3 2 2 2
4 3 3 4 2 1 4 2 1 3 2 1 1 1 1 1 1 3 3 4 2 3	3 3 2 3 3 4 3 2 2 2 2 2 2 1 3 1 2 2 2 2 2 1 1 3 3 3 4
2 2 3 3 4 3 4 4 3 3 2 2 2 3 2 3 2 2 3 3 2 2	1 1 1 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3
1 0 1 1 1 1 1 0 4 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 0 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 3 1 4 1 1 1 1 4 1 0 1 1
1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1	4 4 1 1 1 1 1 2 1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 2 1 2 1 1 1
4 4 4 4 2 1 4 3 4 3 1 3 3 3 2 2 2 1 2 1 1 1	0 1 1 3 4 4 1 3 3 2 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 1 4 3 4 4 4
1 0 0 1 1 1 2 0 1 1 2 2 2 1 1 0 1 1 1 1 1 2	4 4 3 1 0 1 1 2 1 1 0 3 3 2 2 2 1 1 0 3 3 1 1 1 0 0 1
4 4 4 4 4 2 4 2 0 4 1 3 3 4 4 4 1 3 3 4 3 1	1 1 1 3 4 4 3 3 4 4 4 1 1 3 3 2 3 4 4 1 1 2 0 4 4 4 4
1 1 1 1 1 2 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 3 3 1 1 1 1 0 2 1 1 1 1 1
0 1 0 0 1 2 0 2 4 2 1 1 1 1 3 1 2 1 3 1 1 3	1 1 1 1 0 0 1 1 1 3 1 3 3 3 2 2 2 3 1 3 3 2 4 2 1 0 0
1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1	4 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 0 1 0 0 2 1 2 1 1 1
1 4 4 1 4 0 4 3 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1	2 4 2 4 4 1 1 1 1 1 1 2 2 1 0 1 1 1 1 2 2 0 1 2 4 4 1
4 0 2 4 2 1 2 4 4 3 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2	4 1 1 0 2 4 2 2 2 2 3 1 1 2 2 2 2 2 3 1 1 1 4 3 0 2 4
0 0 4 1 0 2 4 4 4 4 1 1 1 1 3 3 3 1 2 1 1 1	0 1 1 0 4 1 1 1 1 3 3 0 0 1 3 1 1 3 3 0 0 2 4 4 0 4 1
0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1	1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0
4 0 0 0 0 1 2 1 4 0 4 1 1 1 1 1 2 0 3 4 0 4	1 1 2 1 1 0 0 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 4 0 0 0 0
0 0 0 0 2 2 1 0 4 2 2 2 2 4 4 4 2 2 2 2 2 2	1 1 3 1 1 1 2 2 2 4 3 2 2 2 2 2 4 4 3 2 2 2 4 2 0 0 0
0 0 1 1 1 1 1 4 4 4 1 1 1 4 4 1 1 3 1 1 1 1	1 1 1 0 1 1 3 1 4 4 1 1 1 1 2 1 4 4 1 1 1 1 4 4 0 1 1

1 4 1 1 3 1 4 3 4 2 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 4 1 1 1 1 4 1 1 0 1 1 0 1 4 0 0 1 1 1 4 2 4 1 1
0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 2 0 1 1 0 0 4 4 1 0 0 0 0 1 0 0 1 1 1 2 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0
4 4 4 4 2 3 0 0 0 2 1 1 1 1 3 4 3 1 1 1 1 1 4 1 2 4 4 1 1 2 3 2 1 2 2 1 2 2 3 2 1 2 3 0 2 4 4 4
0 0 4 1 0 2 4 1 1 4 1 1 1 1 1 1 3 2 1 4 1 1 2 2 2 0 4 1 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 4 0 4 1
4 4 2 2 3 1 2 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 1 1 1 4 2 4 2 2
4 2 2 2 3 3 0 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1 1 1 3 4 4 2 2 2
4 1 1 2 3 3 4 4 4 3 1 1 1 3 3 3 3 3 1 3 1 1 0 0 0 1 1 2 3 1 3 3 3 1 1 1 1 2 3 3 3 1 1 3 4 3 1 1 2
0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 4 1 1 0 4 4 4 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 4 4 3 1 1 2 1 0 4 4 3 1 0 0 0 0 0 0
1 0 1 1 4 1 0 3 3 1 0 1 3 0 1 4 1 1 3 0 1 1 2 2 3 1 1 1 1 3 0 1 4 2 1 2 2 3 0 1 4 2 1 1 3 1 0 1 1
4 0 2 2 0 2 2 4 4 3 3 1 1 1 3 1 3 3 3 2 3 3 0 0 1 2 2 2 3 1 1 3 1 2 2 1 0 1 2 3 1 2 2 2 4 3 0 2 2
0 0 0 0 1 2 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 4 2 2 4 1 1 1 0 0 1 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 4 2 0 0 0
4 0 4 1 1 1 4 1 1 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 3 3 2 3 4 1 1 3 1 1 1 2 1 2 3 3 1 1 1 2 1 1 1 4 0 4 1
4 4 4 4 4 0 1 4 4 0 1 1 1 1 1 4 4 1 2 1 1 1 1 1 2 4 3 3 2 1 1 1 4 3 1 1 3 3 3 1 4 3 1 2 4 0 4 4 4
0 1 1 1 4 1 4 1 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 3 4 1 1 3 3 3 1 1 1 2 3 1 1 1 1 2 1 2 3 1 1 1 1 2 1 1 3 1 1 1
4 4 2 2 4 4 4 2 4 3 1 1 1 0 1 1 1 2 1 1 1 1 2 4 2 4 3 3 3 1 0 1 1 2 2 1 3 1 0 1 1 2 2 4 4 3 4 2 2
4 4 2 4 0 0 4 0 0 3 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 4 2 4 2 2 4 2 2 1 1 2 2 2 3 2 2 1 1 3 0 3 4 2 4
1 1 1 1 4 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 0 2 2 1 1 2 2 1 2 1 1 1 1
2 2 2 2 1 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 2
4 0 1 1 2 2 0 2 2 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 0 1 1 1 0 0 0 0 0 0 2 1 3 0 0 0 0 2 2 1 0 1 1
1 1 1 1 1 4 0 2 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 4 3 2 1 1 1
4 4 1 1 2 2 1 2 2 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 4 1 3 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 4 1 1
4 1 1 4 4 4 1 4 4 4 1 1 1 1 1 2 3 1 2 1 1 1 1 0 1 1 1 4 1 1 1 1 2 2 4 1 1 1 1 1 2 2 4 4 4 4 1 1 4
0 0 1 0 0 0 0 1 0 4 4 4 2 4 2 3 3 1 2 4 2 2 4 4 4 0 1 0 1 2 4 2 3 2 2 4 2 2 4 2 3 2 2 0 0 4 0 1 0
4 4 4 4 2 4 4 4 4 3 4 2 2 4 2 2 3 4 2 2 2 2 2 2 1 4 4 4 4 2 4 2 2 1 1 2 2 2 4 2 2 1 1 4 4 3 4 4 4
2 0 2 2 2 2 4 2 2 2 2 1 1 2 1 1 3 1 2 2 1 1 1 1 1 0 2 2 1 1 2 1 1 2 3 2 1 1 2 1 2 2 2 0 2 2
1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 2 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 2 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1
0 0 0 0 4 1 0 1 0 0 2 1 1 0 4 3 2 2 1 4 2 2 2 2 2 0 0 0 2 1 0 4 3 2 1 1 3 1 0 4 3 2 1 1 0 0 0 0 0
4 4 1 1 1 1 2 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 3 4 1 1
1 1 1 1 3 2 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 2 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1

1 1 1 1 4 4 1 4 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 3 1 2 1 1 2 3 4 0 2 1 1 1
0 0 4 4 1 1 4 0 0 4 4 1 1 1 4 4 4 2 2 2 4 4 3 2 3 0 4 4 2 1 1 0 0 2 0 0 0 0 1 0 0 2 0 1 0 4 0 4 4
2 2 2 2 3 3 2 4 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 4 2 1 3 3 2 3 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 3 3 3 2 2 2
1 4 4 2 4 2 3 3 2 4 2 2 1 2 2 2 1 1 1 4 2 2 4 2 2 4 4 2 1 2 2 2 2 1 1 2 2 1 1 1 2 4 4 4 2
1 4 4 2 2 2 3 2 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 4 2 2 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 2 1 3 4 4 2
1 1 1 1 4 4 1 4 0 0 0 1 4 4 4 2 4 1 3 0 1 4 4 4 1 1 1 1 1 1 3 3 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 0 0 1 1 1
4 0 4 4 3 3 0 4 0 3 1 3 2 3 2 2 1 1 1 0 1 1 4 4 3 0 4 4 1 1 0 4 4 3 1 1 0 2 0 3 3 4 2 3 0 3 0 4 4
4 4 4 4 2 4 4 3 4 4 2 1 1 1 1 1 1 3 1 3 1 2 2 2 2 4 4 3 3 0 1 4 1 1 1 3 2 2 1 4 1 1 4 4 4 4 4 4
1 1 1 1 4 3 0 3 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 2 2 2 2 1 1 3 1 2 2 1 0 2 2 3 1 2 2 3 3 2 1 1 1
0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 4 0 0 4 0 0 0 0 0 0 0 4 4 2 0 0 0 0 2 2 2 2 3 1 2 4 0 0 2 2 3 1 1 0 0 0 0 0
4 4 4 4 3 3 4 3 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 4 2 2 4 4 1 4 4 4 2 3 1 1 1 1 1 2 3 4 1 1 1 1 3 4 2 4 4 4
0 0 4 4 4 4 4 4 0 4 1 1 1 4 1 4 1 1 1 1 4 1 4 4 1 0 4 4 1 1 1 1 4 3 1 1 1 1 4 1 4 3 1 4 0 4 0 4 4
1 4 4 4 2 2 4 2 0 3 2 1 2 1 1 2 1 1 2 4 2 2 4 4 2 4 4 4 1 3 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 0 3 4 4 4
0 0 4 4 3 2 4 3 1 3 4 2 2 4 4 4 4 2 1 4 4 4 2 4 1 0 4 4 2 1 0 1 1 2 2 1 2 2 4 1 1 2 2 2 1 3 1 1 2
2 0 2 4 2 2 4 2 3 4 4 2 4 4 4 4 4 1 4 4 2 4 4 4 4 0 2 4 1 2 4 2 2 1 1 2 2 4 4 2 2 1 1 2 3 4 2 2 1
4 4 1 4 3 3 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1 4 4 4 1 1 1 1 2 2 1 2 0 0 1 1 2 2 1 4 2 1 1 2
1 1 1 1 2 3 0 3 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 4 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 3 3 2 2 2 1
4 0 2 4 0 1 0 1 2 3 2 1 1 1 3 2 2 1 1 1 1 2 1 1 1 3 2 4 2 1 3 1 1 1 1 1 3 2 2 1 1 1 1 1 2 3 1 1 1
1 4 1 1 1 1 4 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 2 4 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1
4 2 2 4 4 4 2 4 2 3 2 1 2 2 2 2 1 2 1 2 2 2 1 1 1 2 2 4 2 1 1 1 1 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 4 2 3 1 1 2
0 0 1 0 0 0 0 1 2 3 2 1 1 1 1 1 1 1 3 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 2 2 4 1 2 1 1 1 2 2 4 0 2 3 1 2 2
0 0 0 0 4 4 0 4 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 3 4 3 3 2 2 4 3 1 0 3 3 2 2 4 0 0 3 3 2
0 0 0 0 1 1 0 1 0 4 0 1 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0 0 4 1 0 0 0 0 2 4 2 2 1 1 2 2 0 1 2 2 1 1 1 0 4 2 2 1
4 0 0 4 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 4 0 2 0 0 4 1 1 2 1 1 1 1 1 2 2 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1
0 4 4 0 1 1 2 1 0 3 4 1 1 1 4 3 3 2 2 4 4 1 0 0 0 4 4 0 2 4 3 4 3 4 2 1 1 2 2 4 3 4 2 1 0 3 4 3 4
4 4 0 0 4 4 0 1 4 4 4 2 4 4 4 4 4 0 2 4 4 0 4 4 4 4 0 0 0 4 4 4 4 2 2 2 2 2 3 4 4 2 2 2 4 4 4 4 2
4 4 4 4 4 2 4 4 0 4 4 2 2 4 4 4 4 4 2 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 2 3 2 4 4 4 4 4 2 0 4 4 4 4
4 4 4 4 0 4 4 1 4 4 4 4 4 4 2 2 4 4 4 4 4 4 1 1 1 3 3 3 3 4 4 2 2 1 1 4 4 4 4 2 2 1 1 4 4 4 2 2 1
1 1 1 1 0 0 2 0 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 0 4 1 1 1 2

4 0 4 4 0 0 4 0 4 4 2 2 2 4 2 4 2 1 1 2 2 2 4 4 1 3 4 4 1 2 4 2 4 2 0 2 2 2 4 2 4 2 0 0 4 4 2 4 2
4 1 4 4 0 0 4 0 0 1 3 1 2 2 1 4 1 1 1 4 1 1 2 4 2 1 4 4 1 2 2 1 4 2 1 1 1 2 2 1 4 2 1 0 0 1 1 4 2
4 4 2 4 0 1 4 1 0 4 1 1 2 2 2 1 1 2 2 4 1 1 3 3 3 4 2 4 2 0 0 0 0 0 0 1 2 2 0 0 0 0 1 0 4 0 0 0
0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 4 4 2 4 2 4 4 0 3 4 4 4 2 4 2 3 3 3 3 2 4 2 4 2 2 4 0 2 2 2 4 2 2 1 0 0 2 4 2
4 4 2 4 0 0 4 0 4 4 2 2 2 2 2 4 4 2 2 4 2 2 2 1 2 4 2 4 2 2 2 4 2 2 2 3 2 2 4 2 2 0 4 4 2 4 2
1 1 2 1 4 1 4 1 1 2 2 2 2 2 2 3 2 2 1 3 2 2 2 2 2 1 2 1 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 1 1 2 2 3 2
2 2 2 2 0 4 2 1 4 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 4 4 3 2 2 2
4 4 3 3 4 2 4 2 4 4 1 1 1 1 1 1 1 2 1 4 2 1 2 2 3 4 3 3 2 1 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 2 2 2 4 4 1 1 2
2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 1 1 2 2 3 1 2 2 2 4 4 4 2 2 2 3 2 1 1 2 2 1 2 2 2 1 2 2 1 2 2 3 1 2 2
4 4 4 4 1 1 4 2 4 0 4 1 2 4 2 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 2 4 3 3 1 2 2 4 2 4 3 3 1 4 0 2 4 3
4 4 4 4 0 0 4 0 4 2 2 3 3 3 2 2 2 4 2 4 4 2 4 4 2 4 4 4 4 4 4 3 3 2 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 0 4 2 2 2 2
2 4 4 4 4 1 4 4 2 4 2 2 2 2 2 4 2 4 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 4 2 2 1 2 4 2 4 2
2 2 2 2 0 2 4 2 4 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 2 1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 1 1 2 4 3 2 2 1
1 1 2 1 0 0 4 0 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 4 3 0 0 1 2 1 1 1 1 4 3 1 3 1 2 1 1 4 3 0 3 3 1 1 4
4 4 3 0 0 4 0 1 4 3 1 3 4 0 0 4 3 0 4 4 2 4 1 1 1 4 3 0 0 4 0 0 4 1 1 3 3 2 2 0 4 1 1 4 4 3 0 4 1
1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 3 2 2 1 1 1 1 2 3 0 1 1 1 1 1
3 2 2 2 1 1 4 1 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 4 0 0 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 4 4 2 2 2
4 4 4 0 4 2 4 2 0 0 2 2 2 2 2 1 1 0 2 0 4 1 2 2 3 4 4 0 0 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 1 1 1 2 0 0 4 4 0
1 1 0 0 4 2 1 4 0 1 4 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 3 1 4 3 3 2 2 2 3 1 1 1 3 3 1 0 0 0 1 1 3 3 2 0 1 1 0 0
3 3 4 3 1 1 4 1 4 3 3 3 3 2 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 3 3 3 2 2 2 3 4 3 3 3 2 2 2 3 4 1 4 3 3 4 3
3 3 4 4 2 2 4 2 4 4 4 4 3 2 2 3 2 3 4 4 3 2 2 3 4 4 4 4 3 2 2 3 4 4 2 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4
4 4 2 3 2 2 4 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 2 2 2 4 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2 2 2 4 4 2 3
2 2 2 2 3 3 4 2 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2 4 4 2 2 2 2 2 4 4 3 4 4 2 2 2
4 4 4 4 3 2 0 2 4 4 4 4 4 4 2 2 2 4 2 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 2 2 2 3 4 4 4 2 2 2 2 3 2 4 4 4 4 4
3 3 3 4 4 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 1 4 4 3 4 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 4
3 2 4 3 2 2 4 3 3 3 3 2 3 2 1 2 1 2 2 3 3 2 3 3 2 2 4 3 2 3 2 1 2 3 2 2 2 3 2 1 2 3 2 2 3 3 2 4 3
4 4 3 3 3 3 4 4 4 3 2 2 3 2 2 2 3 2 3 4 2 4 1 1 1 4 3 3 2 3 2 2 2 1 2 2 3 2 2 2 2 1 3 4 3 4 3 3
1 3 3 3 1 1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 2 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1
3 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 0 4 3 3 3 3 3 3 0 4 4 3 3 3 3 3

4 4 4 4 1 3 4 3 4 4 4 4 0 4 4 4 4 4 0 0 4 0	2 2 2 4 4 4 4 0 4 4 4 3 3 4 4 3 2 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4
2 2 2 2 1 1 2 2 1 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 4 2 2	2 3 3 2 2 2 2 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 2 3 2 1 1 2 2 2 2
3 3 2 3 4 0 3 4 4 2 3 2 3 2 4 1 3 3 4 4 2 2	2 2 2 3 2 3 3 3 2 4 1 3 3 2 2 3 2 4 1 3 3 0 4 2 3 2 3
3 2 2 2 4 1 2 4 4 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2	3 4 3 2 2 2 2 3 3 3 2 1 1 3 3 3 3 3 2 1 1 1 4 3 2 2 2
4 3 3 4 4 4 2 2 4 3 2 1 1 1 1 1 1 3 3 4 2 3	3 3 2 3 3 4 3 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 4 4 3 3 3 4
2 2 3 3 0 0 2 0 0 3 2 2 2 3 2 3 2 2 3 3 2 2	1 1 1 2 3 3 2 2 3 2 3 1 1 2 2 2 3 2 3 1 1 0 0 3 2 3 3
1 0 1 1 0 0 0 2 2 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1	3 4 3 0 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 3 2 3 4 1 1 1 3 2 1 0 1 1
1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1	4 4 1 4 3 4 3 1 1 1 2 3 3 1 1 2 1 1 2 3 3 1 1 2 1 1 1
4 4 4 4 2 2 4 2 2 3 1 3 3 3 2 2 2 1 2 1 1 1 1	0 1 1 4 4 4 1 3 3 2 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 3 4 4 4
1 0 0 1 4 4 0 3 3 1 2 2 2 1 1 0 1 1 1 1 1 1 2	4 4 3 0 0 1 1 2 1 1 0 3 3 2 2 2 1 1 0 3 3 4 3 1 0 0 1
4 4 4 4 4 3 4 4 2 0 1 3 3 4 4 4 1 3 3 4 3 1	1 1 1 4 4 4 3 3 4 4 4 1 1 3 3 3 2 4 4 1 1 3 2 0 4 4 4
1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1
0 1 0 0 4 1 1 2 3 2 1 1 1 1 3 1 3 1 3 1 1 3	1 1 1 1 0 0 1 1 1 3 1 2 2 1 3 2 1 3 1 2 2 1 3 2 1 0 0
1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 0 1 1 2 1 1 2 1 1 1
1 4 4 1 2 2 4 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1	2 4 2 4 4 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 4 4 1
4 0 2 4 1 1 0 2 1 3 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2	4 1 1 0 2 4 2 2 2 2 3 1 1 2 2 2 2 2 3 1 1 1 1 3 0 2 4
0 0 4 1 4 0 4 3 0 4 1 1 1 1 3 3 3 1 2 1 1 1 1	2 2 1 0 4 1 1 1 1 3 3 0 0 1 1 1 2 3 3 0 0 0 0 4 0 4 1
0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1 1	1 2 2 2 2 2 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0
4 0 0 0 3 2 0 2 2 1 4 1 1 1 1 1 2 0 3 4 0 4 4	0 0 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 3 2 2 1 1 2 2 2 2 1 0 0 0
0 0 0 0 4 4 4 4 0 2 2 2 2 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2	1 1 3 0 0 0 2 2 4 4 4 1 1 2 2 2 2 4 4 1 1 4 0 2 0 0 0
0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 4 4 1 1 3 1 1 1 1 1	1 1 1 0 1 1 3 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 0 4 1 1 1 1 0 0 0 1 1
1 4 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 0 4 1 1 1 1 4 1 1 0 1 1 2 1 2 1 1 0 1 1 2 2 4 1 1
0 0 0 0 4 4 0 2 2 0 0 1 0 1 0 0 2 0 1 1 0 0 0	4 4 1 2 2 2 0 0 1 0 0 2 2 1 1 0 1 0 0 2 2 4 2 0 0 0 2
4 4 4 4 4 4 3 2 4 4 1 1 1 1 3 4 3 1 1 1 1 1 1	4 1 2 4 4 4 1 1 1 3 4 1 3 2 1 1 1 3 4 1 3 4 4 4 3 4 3
0 0 4 1 1 1 4 0 2 4 1 1 1 1 1 1 3 2 1 4 1 1 1	2 2 2 0 4 1 2 1 1 1 1 2 2 1 2 1 1 1 1 2 2 1 2 4 1 1 3
4 4 2 2 0 4 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 4 2 2 2 1 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 3 3 4 2 2 2 2 2
4 2 2 2 3 4 2 3 1 4 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1	1 2 3 2 2 2 2 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 4 1 1 1 1
4 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 1 3 1 1 1	0 0 0 1 1 2 3 4 4 4 2 2 3 1 2 1 3 4 2 2 3 1 1 1 3 3 3
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 4 1 1 0 4 4 4 0 1 1 0 0 0	1 1 1 0 0 0 0 2 3 2 2 1 1 3 1 1 0 2 2 1 1 0 0 0 4 4 4

1 0 1 1 2 2 0 2 3 2 0 1 3 0 1 4 1 1 3 0 1 1 2 2 3 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 1 2 3 2 1 4 1
4 0 2 2 0 4 2 4 4 3 3 1 1 1 3 1 3 3 3 2 3 3 1 1 1 0 2 2 3 1 1 1 1 0 4 1 3 1 1 1 1 0 4 4 4 3 3 1 3
0 0 0 0 4 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 4 2 2 4 1 1 1 1 1 2 3 4 0 2 2 4 2 2 4 4 2 2 2 2
4 0 4 1 1 3 4 0 0 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 4 4 1 0 4 1 1 2 4 2 2 1 1 2 1 3 2 2 2 1 1 3 0 4 1 1 1
4 4 4 4 4 3 1 2 4 3 1 1 1 1 1 4 4 1 2 1 1 1 1 1 1 4 4 4 1 1 4 2 1 1 2 2 1 1 4 2 1 3 4 3 1 4 4
0 1 1 1 2 1 1 3 2 2 1 1 3 1 1 1 3 1 3 4 1 1 2 2 2 1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 3 2 1 2 2 2 1 2 2 1 1 3
4 4 2 2 1 1 0 0 4 2 1 1 1 0 1 1 1 2 1 1 1 1 2 4 2 4 2 2 2 2 4 4 4 2 2 2 0 4 4 4 2 1 4 2 1 1 1
4 4 2 4 4 4 4 0 4 3 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 4 2 4 2 4 4 4 2 2 2 2 2 1 4 4 2 2 4 4 3 2 2 2
1 1 1 1 2 4 2 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 3 2 1 2 2 2 2 2 3 4 0 1 1 1 1
2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 2 4 2 2 2 2
4 0 1 1 1 1 0 3 4 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 2 1 2 3 1 3 3 2 2 1 1 4 1 1 1 1
1 1 1 1 1 2 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 1 2 4 2 1 1 1
4 4 1 1 3 1 1 4 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 4 1 4 1 1 1 2 2 2 1 1 1 3 1 1 2 2 1 1 1 4 3 1 1 1
4 1 1 4 2 3 1 2 2 4 1 1 1 1 1 2 3 1 2 1 1 1 1 0 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 3 2 4 1 2 3
0 0 1 0 2 2 0 3 3 4 4 4 2 4 2 3 3 1 2 4 2 2 4 4 4 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 4 2 2 1 0 1 1 2 3 4 2 3 3
4 4 4 4 4 2 4 3 4 3 4 2 2 4 2 2 3 4 2 2 2 2 2 2 1 4 4 4 4 1 0 0 0 1 1 1 2 2 4 0 0 1 1 2 4 3 2 2 3
2 0 2 2 1 2 4 4 3 2 2 1 1 2 1 1 3 1 2 2 1 1 1 1 1 0 2 2 1 1 0 1 1 1 1 1 3 1 2 1 1 1 1 2 3 2 1 1 3
1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
0 0 0 0 0 2 0 1 0 0 2 1 1 0 4 3 2 2 1 4 2 2 4 1 1 0 0 0 2 1 0 4 3 3 1 1 1 1 1 1 4 3 3 1 2 0 0 4 3 2
4 0 4 1 1 3 4 3 3 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 4 4 1 0 4 1 1 3 1 1 1 3 4 4 2 3 1 1 1 3 4 3 3 4 1 1 1
4 4 4 4 4 3 1 4 3 0 1 1 1 1 1 4 4 1 2 1 1 1 1 1 1 4 4 4 1 1 1 1 4 3 1 1 2 1 1 1 4 3 1 3 3 0 1 4 4
0 1 1 1 2 1 2 4 4 1 1 1 3 1 1 1 3 1 3 4 1 1 2 2 2 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 2 3 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 3
4 4 2 2 1 1 0 3 4 2 1 1 1 0 1 1 1 2 1 1 1 1 2 4 2 4 2 2 2 1 0 1 1 2 2 1 1 1 0 1 1 2 2 1 4 2 1 1 1
4 4 2 4 4 4 4 4 4 3 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 4 2 4 2 2 4 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 4 4 3 2 2 2
1 1 1 1 2 4 1 4 0 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 4 0 2 1 1 1
2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 1 1 2 4 2 2 2 2
4 0 1 1 1 4 0 3 4 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 4 4 3 1 1 3 1 1 4 4 4 4 1 1 1 1
1 1 1 1 1 1 0 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1
4 4 1 1 3 1 4 4 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 4 3 1 1 1

4 1 1 4 4 4 1 4 4 4 1 1 1 1 1 2 3 1 2 1 1 1 1 0 1 1 1 4 1 1 1 1 2 2 4 1 3 2 1 1 2 2 4 4 4 4 1 2 3
0 0 1 0 2 4 1 4 4 4 4 4 2 4 2 3 3 1 2 4 2 2 4 4 4 1 1 0 1 2 4 2 3 2 2 4 4 2 2 2 3 2 2 4 4 4 2 3 3
4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 4 2 2 4 2 2 3 4 2 2 2 2 2 2 1 4 4 4 4 2 4 2 2 1 1 2 2 2 4 2 2 1 1 4 4 3 2 2 3
2 0 2 2 1 2 4 4 3 2 2 1 1 2 1 1 3 1 2 2 1 1 1 1 1 0 2 2 1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 2 1 1 2 2 2 3 2 1 1 3
1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 2 1 1 1 1 1 1 1 4 4 1 1 1 1 1 1 4 4 1 0 1 1 1 1
0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 2 1 1 0 4 3 2 2 1 4 2 2 1 1 1 0 0 0 2 0 0 1 1 1 1 1 2 1 0 1 1 1 1 1 0 0 4 3 2
4 4 1 1 3 2 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 2 1 1 2 2 2 4 3 1 1 1
1 1 1 1 2 2 1 2 0 1 2 0 1 1 1 1
1 1 1 1 2 2 1 2 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 4 2 1 1 1
0 0 4 4 1 1 4 1 0 4 4 1 1 1 4 4 4 2 2 2 4 4 2 2 2 0 4 4 2 1 1 4 4 2 2 1 1 1 1 4 4 2 2 1 0 4 4 4 4
2 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 4 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 2 2 3 3 2 2 2
1 4 4 2 3 2 0 2 4 1 2 2 1 2 2 2 1 1 1 4 2 2 4 2 1 4 4 2 1 1 2 2 2 1 1 2 2 1 2 2 2 1 1 2 4 1 1 2 1
1 4 4 2 1 4 1 4 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 2 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 4 1 4 4 3 1 2 3
1 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 1 4 4 4 2 4 1 3 0 1 4 4 4 1 1 1 1 4 4 4 2 2 3 1 1 4 2 4 2 2 3 1 0 0 4 2 3
4 0 4 4 0 4 0 0 0 3 1 3 2 3 2 2 1 1 1 0 1 1 4 4 3 0 4 4 1 1 1 2 2 1 1 3 3 2 3 2 2 1 1 4 0 3 1 0 0
4 4 4 4 3 2 4 4 4 4 2 1 1 1 1 1 1 3 1 3 1 2 1 1 1 4 4 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 4 4 4 0 4
1 1 1 1 1 1 0 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 4 1 1 1 1 0 0 0 4 1 1 2 4 0 1
0 0 0 0 0 3 0 3 0 0 0 4 0 0 4 0 0 0 0 0 0 0 4 4 2 1 1 1 1 0 1 0 1 1 2 1 4 2 3 0 1 1 2 3 0 0 2 0 3
4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 4 2 2 4 4 1 4 4 4 2 2 4 1 1 1 1 1 4 4 2 1 4 4
0 0 4 4 0 2 4 1 0 4 1 1 1 4 1 4 1 1 1 1 4 1 4 4 1 0 4 4 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 2 0 4 2 0 4
1 4 4 4 0 2 4 1 0 4 2 1 2 1 1 2 1 1 2 4 2 2 4 4 2 4 4 4 1 2 4 4 4 2 2 1 1 2 1 2 1 2 0 2 0 4 2 4 4
0 0 4 4 3 2 4 4 4 3 4 2 2 4 4 4 4 2 1 4 4 4 2 4 1 0 4 4 2 1 2 4 4 4 2 2 2 2 4 4 4 4 3 2 4 3 2 1 0
2 0 2 4 2 2 4 1 2 4 4 2 4 4 4 4 4 1 4 4 2 4 1 4 1 0 2 4 1 4 2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 4 4 1 2 2 4 2 1 4
4 4 1 4 1 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1 4 1 4 1 1 2 2 1 1 2 2 2 2 2 3 3 3 2 4 4 2 1 1 4
1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 1 2 2 0 0 0
4 0 2 4 1 3 0 2 2 3 2 1 1 1 3 2 2 1 1 1 1 2 2 2 0 2 4 1 1 2 2 3 3 3 1 1 1 1 1 1 2 3 2 2 3 2 2 4
3 2 2 2 4 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 4 2 2 3 2 4 2 4
0 0 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 4 4 1 1 3 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 4 4 3 4 3 4 3 2 3 4 2 4 4 3 4 3 2 4 2 4

ANEXO 4: Base de datos en SPSS

*Datos.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

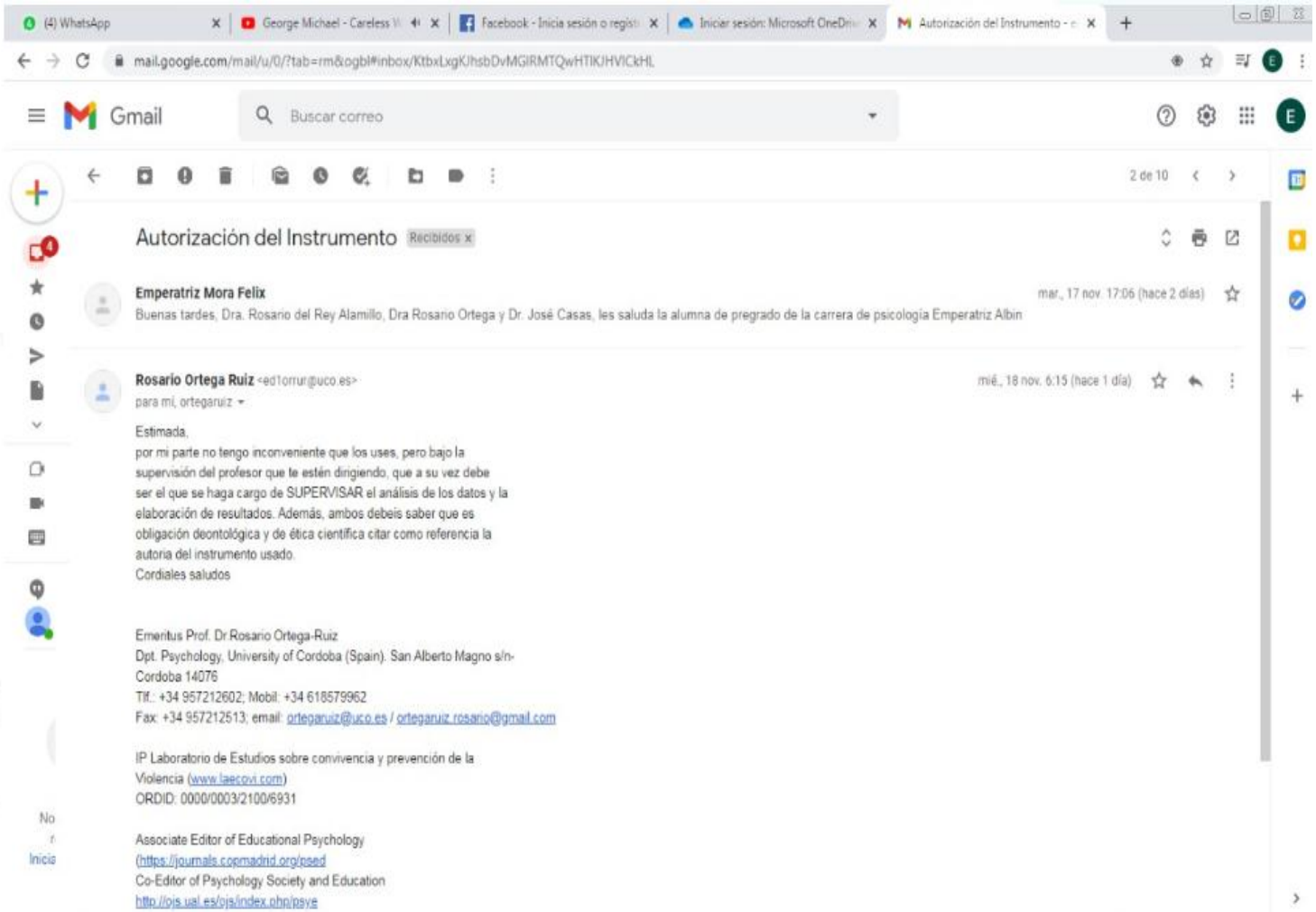
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : VAR00016 3,00 Visible: 57 de 57 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	V.
1	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
2	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	1,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
4	,00	,00	3,00	3,00	3,00	3,00	,00	,00	1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
5	4,00	2,00	4,00	4,00	3,00	1,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
6	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	
7	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	
8	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
9	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	4,00	
10	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	
11	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
12	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	
13	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
15	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	
16	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	
17	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	4,00	4,00	
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
19	,00	1,00	,00	,00	1,00	3,00	,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	
20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
21	1,00	4,00	4,00	1,00	1,00	2,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
22	4,00	,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	

ANEXO 5: Autorización de los instrumentos

Variable 1 :



The screenshot shows a Gmail interface with an email titled "Autorización del Instrumento" received from Emperatriz Mora Felix on March 17, 2017. The email content is from Rosario Ortega Ruiz, dated November 18, 2016. The text of the email discusses supervision and ethical obligations regarding the use of an instrument. It includes contact information for Emeritus Prof. Dr. Rosario Ortega-Ruiz at the University of Cordoba, Spain, and mentions his role as Associate Editor of Educational Psychology and Co-Editor of the Psychology Society and Education journal.

Autorización del Instrumento Recibidos x

Emperatriz Mora Felix mar., 17 nov. 17:06 (hace 2 días)

Buenas tardes, Dra. Rosario del Rey Alamillo, Dra Rosario Ortega y Dr. José Casas, les saluda la alumna de pregrado de la carrera de psicología Emperatriz Albin

Rosario Ortega Ruiz mié., 18 nov. 6:15 (hace 1 día)

para mí, ortegaruz -

Estimada,

por mi parte no tengo inconveniente que los uses, pero bajo la supervisión del profesor que te estén dirigiendo, que a su vez debe ser el que se haga cargo de SUPERVISAR el análisis de los datos y la elaboración de resultados. Además, ambos debeis saber que es obligación deontológica y de ética científica citar como referencia la autoria del instrumento usado

Cordiales saludos

Emeritus Prof. Dr Rosario Ortega-Ruiz
Dpt. Psychology, University of Cordoba (Spain). San Alberto Magno s/n-
Cordoba 14076
Tlf.: +34 957212602; Mobil: +34 618579962
Fax: +34 957212513; email: ortegaruz@uco.es / ortegaruz.rosario@gmail.com

IP Laboratorio de Estudios sobre convivencia y prevención de la
Violencia (www.laescovi.com)
ORCID: 0000/0003/2100/6931

Associate Editor of Educational Psychology
(<https://journals.commadrid.org/psad>)
Co-Editor of Psychology Society and Education
<http://psj.ual.es/psj/index.php/psve>

Variable 2: Personalidad

