



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGIA EDUCATIVA

**Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los
estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y
Maras Cusco, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Apaza Chacon, Harol Milthon (<https://orcid.org/0000-0003-2557-6885>)

ASESOR:

Dra. Zevallos Delgado, Karen Del Pilar (<https://orcid.org/0000-0003-2374-98X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA -PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, mi Patriarca San José por su protección y su iluminación espiritual.

A mis padres por su apoyo incondicional, su tiempo y paciencia en el día a día.

A mis hermanos Diego y Leonel por brindarme su tiempo y su apoyo para enfrentar los retos de la vida.

A los familiares que siempre estuvieron junto a mí con su apoyo pertinente para el logro de mis objetivos.

A Karla por su motivación constante y su apoyo incondicional.

El autor

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo con su escuela de post grado y sus maravillosos maestros que fueron de gran aporte en mi formación personal y profesional.

A los directores y personal docente de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras por su disponibilidad de tiempo, su apoyo y aporte para que la investigación prospere.

A los padres y estudiantes de las instituciones educativas por su participación y cooperación oportuna en el proceso del estudio.

A la asesora Dra. Karen por su guía, su paciencia y su aporte científico a lo largo del estudio.

El autor

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
4.1. Resultados para la variable la Estilos de aprendizaje.....	18
4.2. Resultados para la variable Hábitos de estudio en las instituciones educativas Maras y Quiquijana Cusco, 2020.....	23
4.3. Prueba de hipótesis	29
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de estilos de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.	18
Tabla 2 Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo activo en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	19
Tabla 3 Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo reflexivo en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.	20
Tabla 4 Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo teórico en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.	21
Tabla 5 Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo pragmático en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.	22
Tabla 6 Distribución de frecuencias y porcentajes la variable Hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020	23
Tabla 7 Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo estudia usted? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020	24
Tabla 8 Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo hace sus tareas? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020	25
Tabla 9 Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo prepara sus exámenes? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020	26
Tabla 10 Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo escucha sus clases? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	27
Tabla 11 Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Qué acompaña sus momentos de estudios? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	28
Tabla 12 Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	29

Tabla 13 Información de ajustes de modelos para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	30
Tabla 14 Bondad de ajuste para el modelo de regresión ordinal para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020	31
Tabla 15 Prueba Pseudo R-cuadrado de variabilidad para el modelo de regresión ordinal entre las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020 .	31
Tabla 16 Estimaciones de parámetros para el modelo de regresión entre las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	32
Tabla 17 Distribución de frecuencias para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes según las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	33
Tabla 18 Resultados para rangos promedio para la variable hábitos según estilo de aprendizaje de los estudiantes según las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	34
Tabla 19 Resultados para la prueba U de Mann-Whitney para las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio según instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.....	34

Índice de figuras

Figura 1 Estilos de aprendizaje.....	18
Figura 2 Estilo activo	19
Figura 3 Estilo reflexivo	20
Figura 4 Estilo teórico.....	21
Figura 5 Estilo pragmático.....	22
Figura 6 Hábitos de estudio	23
Figura 7 área ¿Cómo estudia usted?	24
Figura 8 área ¿Cómo hace sus tareas?	25
Figura 9 área¿Cómo prepara sus exámenes?.....	26
Figura 10 área ¿Cómo escucha sus clases?	27
Figura 11 área ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?	28

Resumen

El presente estudio asumió como propósito principal la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, se ejecutó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica y por el nivel de profundidad explicativa.

La población de estudio fueron los educandos de las instituciones educativas José Carlos Mariátegui de distrito de Quiquijana y N° 50601- Ancoto del distrito de Maras, todos ellos del quinto grado de educación secundaria, entre las edades de 15 a 18 años, de ambos sexos que hicieron un total de 79. Se trabajó con una muestra de tipo censal, se evaluó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso y el Inventario de hábitos de estudio Casm-85, los mismos que cuentan con el estudio de validez y confiabilidad correspondientes.

Los resultados arrojados en la investigación demuestran que la variable estilos de aprendizaje de los alumnos influye en los hábitos de estudio. Por otra parte, también el estudio mostró que son los estilos teórico, pragmático y reflexivo influyen sobre los hábitos de estudio, mientras que el estilo activo no influye en los hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático.

Abstract

The present study assumed as its main purpose the influence of learning styles on the study habits of the students of the educational institutions of Quiquijana and Maras, for this purpose a quantitative approach research was carried out, of a basic type, by the level of explanatory depth.

The population was made up of students from the educational institutions José Carlos Mariátegui from the district of Quiquijana and N ° 50601- Ancocoto from the district of Maras, all of them from the 5th grade of secondary education, between the ages of 15 to 18 years, of both sexes. that made a total of 79. A census-type sample was used, the Honey-Alonso learning styles questionnaire and the Casm-85 Study Habits Inventory were evaluated, the same ones that have the validity and reliability study corresponding.

With the results obtained, the investigation concluded that the variable learning styles that students have influences study habits. On the other hand, the study also showed that pragmatic, theoretical, reflective learning styles influence study habits, while active style does not influence study habits.

Keywords: Study habits, learning styles, active style, reflective style, theoretical style, pragmatic style.

I. INTRODUCCIÓN

Es importante resaltar que la institución educativa muchas veces llamada “casa del saber” es un lugar donde se presentan desafíos y adquisición de conocimientos, sin embargo, en la actualidad nos encontramos frente a una nueva educación por consecuencias del covid-19, esta nueva educación de forma virtual se sostiene por docentes, estudiantes y familia. En América latina 165 millones de estudiantes fueron afectados a no poder asistir a sus centros educativos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura [UNESCO], 2020), una gran limitante en nuestro país fue que no contábamos con recursos educativos digitales como libros, revistas, etc., de igual manera no se contaba con plataformas y sistema de gestión de los aprendizajes. Esto se apoya a lo referido por Sánchez (2020) en su publicación en el diario la vanguardia donde refiere que “el estado peruano implanto y puso en ejecución aprendo en casa que era de libre acceso por los diferentes medios de comunicación, sin embargo, existe una brecha donde muchos estudiantes no tienen acceso a estos medios, tal es el caso de los niños de Qhantati Ururi en puno quienes se movilizan de 2 a 3 horas para poder llegar a una zona de señal radial”, lo cual también es confirmado por un reporte periodístico realizado por Hidalgo (22 de octubre del 2020), quien menciona que el 15% de los estudiantes matriculados dejaron las clases virtuales por diferentes factores.

Por otro lugar lo que se ha visto a lo largo de la pandemia es que los docentes se abocaron a la didáctica online (no todos los docentes estaban preparados), mostrando su creatividad de acuerdo a su sesión de clase y a la edad del estudiante; “lo mismo sucede con los estilos de aprendizaje donde en una clase presencial favorecía muchas veces a lo visual y teórico, sin embargo en la modalidad online el estudiante se involucra en su aprendizaje de forma libre y voluntaria, lo cual se contrapone al modelo presencial que se basa en la obligatoriedad y la autoridad” (Diez, 2020). Esto quiere decir que el éxito depende de un buen modelo pedagógico basado en principios de aprendizaje para generar en el estudiante creatividad, autonomía y trabajo colaborativo. Alonso et al. (1995; 2012) menciona que “Un estilo de aprendizaje es considerado como los rasgos fisiológicos, cognitivos y afectivos, que numerosas veces valen a manera de guías

firmes, de cómo los educandos interaccionan, divisan y manifiestan en sus entornos de aprendizaje” (p.48).

Y en vista de que la formación y/o educación es un pilar esencial para el desarrollo y mejoramiento de un país, los estudiantes en estos tiempos deben utilizar estrategias adecuadas y de forma original para perfeccionar su aprendizaje, sin embargo, se evidencia que muchos de ellos en estos tiempos no aprovechan tales oportunidades por desconocimiento de estrategias, procedimientos y metodología de estudio. Soriano (2020), afirma que el problema que enfrenta la enseñanza en tiempos de pandemia es el rezago y ausentismo escolar y a ello se acomoda el inadecuado desarrollo de hábitos de estudio. Sánchez (como se citó en Mondragón et al., 2016), menciona que un hábito de estudio son actuaciones constantes del estudiante frente a nuevos contenidos, para comprender, conocer y aplicar, como es el buen aprovechamiento del tiempo de estudio, las condiciones idóneas, no estar en el estudio con elementos perturbadores, la planificación del trabajo, la selección de fuentes informativas, dominar las técnicas de atención y concentración, así como también la observación (p.4).

Quiñones & Cruz (como se citó en Torres, 2016) plantea que los hábitos de estudio intervienen en los estilos de aprendizaje, considera también que es fundamental el estudio de estas dos variables en el ámbito educacional, específicamente en la formación y el aprendizaje del estudiante para que no pueda presentar dificultades.

La realidad en la que desenvuelven los educandos de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras al ser de realidades distintas, comparten algo en común el de ser instituciones rurales donde muchos de sus estudiantes no cuentan con los medios necesarios para poder acceder a las clases virtuales, sin embargo los docentes de estas instituciones utilizan estrategias como el WhatsApp y llamada telefónicas para hacer llegar la información respectiva de la sesión de clases, evidenciando que el incumplimiento de las actividades se debe a que estos estudiantes optaron por trabajar para solventar las dificultades económicas a raíz de esta pandemia, realizan trabajos en chacra, no cuentan con hábitos adecuados, no identifican sus recursos , estrategias, técnicas y actitudes

para la adquisición de nuevos aprendizajes o resolución de actividades propuestas en una tarea. Por otra parte, mencionan también que algunos estudiantes desarrollaron estrategias de aprendizaje que no mostraban en el aula de clase.

Frente a esta problemática y siendo de gran interés el estudio de estas dos variables en estas instituciones educativas nos planteamos el problema general con la siguiente interrogante, ¿Cuál es la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras? Y problemas específicos dirigidos de la siguiente manera ¿Cómo influye el estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras?, ¿Cómo influye el estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras?, ¿Cómo influye el estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras?, ¿Cómo influye el estilo de aprendizaje pragmático en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras?.

Por otro lado, la presente investigación tiene justificación teórica, metodológica y práctica, ya que los resultados obtenidos nos permiten conocer a más detalle variables de estudio, y permitió que los estudiantes y la comunidad educativa identifique su forma de adquirir conocimientos y de conocer las estrategias adecuadas para sus momentos de estudio, de igual manera esta información llevo a la formación de programas preventivo-promocionales. Por otra parte, los resultados hallados contribuyeron en la elaboración de las sesiones de clase de tutoría y la orientación adecuada a cada uno de los estudiantes. Por último, esta investigación permitió desarrollar métodos adecuados para la medición de las variables en los contextos Mareños y Quiquijanos, la cual servirá de base para futuras investigaciones en ambientes con criterios comunes a estas dos instituciones educativas.

De acuerdo a lo expuesto nos planteamos como objetivo general el determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras; objetivos

específicos dirigidos de la siguiente manera determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, determinar la influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, determinar la influencia del estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, determinar la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras.

Por otra parte esta investigación demuestra por medio de hipótesis general: existe influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, de igual manera las hipótesis específicas: existe influencia del estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, existe influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, existe influencia del estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, existe influencia del estilo de aprendizaje pragmático en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos a Magulod (2019) en su investigación examinó las preferencias de estilo de aprendizaje, los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes matriculados en cursos de ciencias aplicadas de un campus de una universidad en Filipinas. La investigación es descriptiva correlacional y la población fue de 75 estudiantes. Los resultados demostraron que los estudiantes de los cursos de ciencias aplicadas prefirieron lo visual, grupal y kinestésico como principales estilos de aprendizaje, mientras manifiestan niveles moderados de hábitos de estudio y un buen nivel de rendimiento académico, también hubo relaciones significativas entre las tres variables de estudio

Niño, et al. (2019), su estudio tuvo como objetivo como identificar los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en educandos nuevos de la UABC- México de psicología, comunicación, historia y sociología, la evaluación de ambos instrumentos fue de forma virtual identificando diferentes perfiles socio demográficos, encontrando que los estilos que predominan son los asociados con el esfuerzo y tolerancia a la frustración, lo estructurado con el foco de atención y la motivación intrínseca; y lo que se refiere a la variable 2 se encontró que la optimización de la lectura y la motivación para estudiar son los que sobresalen. Los autores concluyen que el conocimiento de estas variables es de necesidad para tratar con los nuevos estudiantes.

Por su parte Javeed & Mehmood (2018) en su investigación estudió los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios con deficiencia visual y ortopédica, cuya población es de 200 estudiantes con discapacidad (100 con discapacidad visual y otros 100 con problemas ortopédicos). los hallazgos mostraron que hay una diferencia significativa entre las dos variables de estudio en los estudiantes universitarios con discapacidad visual y los estudiantes con problemas ortopédicos que van a la universidad.

Por último, tenemos a Lancheros & Rivera (2017) en su estudio “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios” tuvo como objetivo llevar a cabo procesos de apoyo dirigidos a los estudiantes, para lograr un máximo

ajuste en el ámbito académico, para ello se usó como instrumento el cuestionario Honey y Alonso, con el fin de orientar a los alumnos en hábitos de estudio acorde a cada estilo de aprendizaje. Dentro de la intervención realizada se encontró que autores como Honey y Alonso, plantean que los estudiantes presentan cuatro estilos de aprendizaje, los cuales intervienen en su aprendizaje. Esta investigación buscó desarrollar habilidades académicas de los estudiantes universitarios mejorando su desempeño y previniendo la pérdida de materias académicas y deserción de la carrera universitaria a futuro.

Dentro de los estudios nacionales encontramos a Huacho (2019) quien investigó en 03 instituciones educativas estatales del cercado de Lima la comparación y relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, esta investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, con una población de 338 escolares entre las edades de 12 a 16 años, obteniendo como resultado la relación alta entre las dos variables.

De igual manera Bravo y Heredia (2018), en su estudio buscaron determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, siendo una investigación no experimental de tipo descriptivo- correlacional. Para este estudio contó con 287 estudiantes. Teniendo como derivación que no existe relación entre las variables de estudio, por otra parte, entre los estilos de aprendizaje el estilo que predomina es el divergente que se caracteriza por ser más pragmáticos que teóricos, es decir prefieren el trabajo en grupo. Por último, demostraron que la preparación de exámenes tiene correlación con los estilos.

Mendoza y Guzmán (2018), estudiaron estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de 1° y 5° ciclo de la universidad andina del cusco, teniendo como objetivo buscar la relación, trabajaron con 400 estudiantes encontrando que no hay relación, sin embargo, observaron que tiene tendencia positiva en los hábitos de estudio y el estilo de aprendizaje que sobresalen es divergente.

Machaca (2017), investigó a los estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudio, en una universidad pública, Lima. Su estudio partió de problemas

específicos y que tuvo la finalidad de determinar la relación y establecer mecanismos que permitirán tomar decisiones adecuadas para el proceso de enseñanza - aprendizaje. El estudio demostró que existe una correlación altamente significativa entre los estilos de aprendizaje activo, pragmático, teórico y los hábitos de estudio, a diferencia del estilo reflexivo. Por otra parte, hace referencia a que cada uno de los estudiantes al tener estilo propio e identificado podrá aplicar mejores técnicas de estudio en su proceso de aprendizaje.

Balsa y Chafloque (2016) realizan la investigación sobre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Lambayeque, estudio que tuvo por propósito determinar la relación entre las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de Lambayeque. La investigación se desarrolló con un diseño no experimental - observacional, descriptivo correlacional, sobre una población de 129 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Las conclusiones del estudio refieren que existe relación significativa y directa entre las variables de estudio, asimismo se logró encontrar que los estudiantes sobresalen en los estilos de aprendizaje divergente y acomodador, mientras que los hábitos de estudio tienen tendencias positivas en todas las áreas que cursan los estudiantes.

Córdova (2016), en su estudio busco determinar la relación de los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico Huaycan 2015. La investigación fue de tipo aplicada, correlacional, en una muestra de 125 alumnos, en la que concluyeron que hay una relación significativa entre las dos variables estudiadas, la autora también concluyo que al conocer de manera oportuna los estilos de aprendizaje en su formación el estudiante aplicara y perfeccionara las técnicas de hábitos de estudio en su proceso de aprendizaje.

Y por último Torres (2016), estudio los hábitos de estudio y su influencia en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería. Este estudio fue un enfoque cuantitativo, explicativo. El estudio estaba conformado por una población de 1167 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó los cuestionarios, teniendo como resultado que el un alto porcentaje de educandos no manejan los hábitos de estudio de forma

adecuada, los estilos de aprendizaje se encuentran en la categoría muy baja y en el rendimiento académico en la categoría malo. Por otro lado, concluye que los hábitos de estudio influyen de forma positiva en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

La psicología muchas veces ha demostrado que los problemas o dificultades del aprendizaje no implican necesariamente a la falta de inteligencia o capacidad en el estudiante. Ello puede aseverar que en el entorno presencial y virtual hay técnicas y estrategias que el escolar debe adaptar a sus estilos de aprendizaje. Mientras que los hábitos de estudio no siempre tienen que basarse únicamente en memorizar ya que hay muchas maneras de estudiar y es importante que el educando encuentre la adecuada para alcanzar sus metas escolares o formativas.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, cada estilo suele ser utilizado para rotular la serie de conductas reunidas bajo una sola etiqueta (Alonso et al., 1995). Por otra parte, al analizar los estilos de aprendizaje ofrecen guías que contribuyen a conducir las interrelaciones de los seres humanos con sus situaciones objetivas existenciales, es decir facilitan un camino de auto reconocimiento.

Woolfolk, (como se citó en Gómez et al., 2004) hace referencia que un estilo de aprendizaje está referido al acto de que cada ser humano aprovecha un método o estrategia para adquirir aprendizajes. Una estrategia varía según a lo que se quiere aprender, es decir cada persona desarrolla preferencias o tendencias que conceptúan un estilo de aprendizaje. Cada estudiante estructura los contenidos, conceptos, resolución de conflictos, interpretan información o seleccionan métodos de representación de forma visual, auditivo o kinestésico.

Kolb (como se citó en Alonso et al., 2012) incluye al estilo de aprendizaje dentro del modelo “aprendizaje por experiencia”, describiendo como “capacidades de aprender que se desenvuelven por encima de los demás como resultado de las experiencias propias y de las exigencias del medio ambiente”, “llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo – entre el ser inmediato y analítico (p.47).”

Castro y Guzmán (2005), “definen a los estilos de aprendizaje como la cualidad en la que los estudiantes divisan y resuelven las informaciones para

fundar su aprendizaje, estos son ofrecidos por medio de indicadores que muchas veces guían al alumno con la forma de interactuar con la realidad”.

Alonso et al. (1995; 2012), hablar de estilo de aprendizaje es hablar de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos. Además de ello proponen que el discernimiento sobre los estilos de aprendizaje en los estudiantes podría definirse como un elemento de suma importancia en la habituación y la prosperidad de la enseñanza a distancia. Es decir, mejoraría el desarrollo de los materiales con aplicaciones individuales y facilitaría el autoconocimiento (p.67).

El modelo de Honey y Munford, parte de la reflexión de un estudio a la teoría de Kolb, los autores refieren que para aprender hay 4 estilos que muchas veces forman parte de un proceso cíclico del aprendizaje, reflexivo-activo-teórico-pragmático (como se citó en Alonso et al., 1995).

En cuanto al estilo activo, presenta características como son: Se implica sobre el aprendizaje sin prejuicio (son de mentes abiertas), son entusiastas frente a las tareas nuevas, les gusta las nuevas experiencias, se sienten tranquilos estando en actividad, son espontáneos, creativos, desafiantes a eventos nuevos, se involucran a actividades con los demás de forma rápida, al término de una actividad buscan otra, (Alonso et al., 2012).

En lo que se refiere al estilo reflexivo, presenta las siguientes características: Consideran las experiencias observándolas desde diferentes perspectivas, para llegar a una conclusión reúnen los datos y los analiza, con frecuencia consideran muchas alternativas, se entretienen cuando escuchan a los demás, es decir son distantes y condescendientes, (Alonso et al., 2012).

En el estilo teórico se presentan las siguientes características: Adaptan sus observaciones en las teorías lógicas, al analizar un problema lo hacen de forma escalonada (por etapas), en su mayoría tienden una tendencia a ser perfeccionistas, analizan y sintetizan, buscan ser objetivos por medio de principios y teorías, (Alonso et al., 2012).

Finalmente, en el estilo pragmático se tiene las siguientes características: Entendida como la adaptación práctica de las ideas, al manifestar los aspectos positivos de las nuevas ideas, aprovechan y las experimentan, actúan de forma

rápida y segura, se impacientan al estar junto a personas que teorizan, al momento de tomar decisiones y resolver problemas lo hacen de forma objetiva y segura, siempre tratan de hacer lo mejor, (Alonso et al., 2012).

Sin lugar a duda es importante recalcar la consideración de los estilos de aprendizaje en la formación, Cardona et al. (2017), hacen un hincapié en los estilos y su utilidad en la instrucción, educación y formación, donde mencionan que el estudio de los estilos de aprendizaje tomaron fuerza poco a poco en estos últimos años en la educación básica y la educación superior, ello quiere decir que el estudio de los estilos significa un inicio de perspectivas innovadoras en el desarrollo de la práctica pedagógica o docente, ya que la comprensión de estos estilos de aprender de los estudiantes les permitirá implementar estrategias pedagógicas que son compatibles con las modalidades de los educandos. Sin embargo, la ausencia o el desconocimiento podrían limitar la exploración de preferencias del aprendizaje.

Por otra parte, es importante recalcar que el estudiante también necesita conocer sus estilos de aprendizaje desde la escuela, donde el conocimiento de estos fomentaría las habilidades personales y la potencialización de sus estrategias individuales que serán evidenciadas y aplicadas en aula.

Y los docentes deben conocer los estilos de aprendizaje de sus educandos, ya que estos pueden aprender lo que sea, esto se dará siempre y cuando se les presente información adecuada, organizada, etc. Esquivel et al. (2013) conceptúan que el plantear y trabajar los aprendizajes por medio de la diversificación de las estrategias pedagógicas en concordancia con estos estilos proporcionarían y ampliarían los horizontes en los cognitivo y afectivo de los educandos en su formación profesional, personal e integral es decir les llevara al éxito.

Al referirnos a los hábitos, Aristóteles, caracterizo al “hábito como una cualidad, algo que pertenece a la esencia humana y que nos perfecciona por dentro” (como se citó en Sellés, 1998).

Rosental (1953), “en su diccionario filosófico define al hábito como una acción que son convertidas en automáticas del resultado de la repetición, es decir son estereotipos dinámicos”. (p. 211)

Vicuña (1998), “mantiene que el hábito es un patrón conductual que es presentado automáticamente frente a las situaciones específicas, a tipo de rutinas, es decir el ser humano no piensa ni decide la forma en que actuara”

Por su lado Selles (1998), “asemeja al hábito como una costumbre o una habilidad, que va formando cuando se topa con la evidencia y esta no se pierde”. (p. 27).

Covey (2009), considera los hábitos “como factores eficaces, consientes, constantes y de forma cotidiana que muchas veces expresan el carácter y muestran nuestra efectividad en nuestras vidas. Es decir, el hábito es considerado como la confluencia de capacidad, conocimiento y deseo” (p. 29).

En cuanto al estudio, Vicuña (1998), menciona que el estudio es considerado como la situación específica en el que el sujeto emitirá un vinculado de conductas.

La literatura revisada menciona que los hábitos de estudio se encuentran representados por la vida académica y suele ser de gran importancia para alcanzar objetivos y metas exitosas. Para ello Téllez (como se citó en Mondragón et al., 2016), refiere que el hábito de estudio es conceptualizado como la aplicación de diferentes métodos y actitudes que facilitaran la ganancia de aprendizajes complejos”.

Vicuña (2005), el hábito de estudio son complejos conductuales que se manifiestan al momento de estudiar. Negrete (2009) estableció que los hábitos de estudio son parte de la estructura del ser humano, las actividades y las experiencias que son aprovechadas por el estudiante en sus actividades académicas.

Por todo lo antecedido podemos definir a los hábitos de estudio como la planificación y organización en referencia al aprendizaje, donde el estudiante formula estrategias para enfrentar las actividades académicas en diferentes ambientes en busca del buen desempeño escolar enfocado en el éxito.

Vicuña (como se citó en Jurado, 2018), menciona que dentro de las áreas planteadas encuentran diversificados de la siguiente forma:

Área I. ¿Cómo estudia usted?: Esta área permite identificar los métodos utilizados en sus momentos de estudio, comprende el subrayado de los puntos importantes y de palabras que desconoce, elabora preguntas y de igual forma se responde con sus propias palabras y por último relaciona el tema con estudios anteriores.

Área II. ¿Cómo hace sus tareas? Esta área se refiere que el estudiante toma acciones como la recopilación de información para hacer sus tareas mediante los libros, averiguar el significado de la palabra de desconocer y dar la debida importancia a la presentación del trabajo.

Área III. ¿Cómo prepara sus exámenes? Esta área considera si el estudiante estudia para sus exámenes con tiempo y dedicación, planifica su examen, acude a la evaluación preparada y no confunde los temas estudiados durante el examen.

Área IV. ¿Cómo escucha sus clases? En esta área se considera si el estudiante presta atención a las clases, hace caso omiso a las bromas en aula, ordena sus apuntes y solicita información al docente de las actividades que no entendió.

Área V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudios? Esta área considera que actividades realiza mediante está estudiando, es decir si escucha música, tiene compañía, acepta interrupciones o estudia en tranquilidad y silencio.

El conocer los hábitos de estudio es de gran importancia en la vida del estudiante, ya que suelen anunciar el éxito o el fracaso académico. La dedicación y el tiempo que dedicamos a nuestro trabajo o estudio determinaran nuestro buen desempeño escolar. Hernández et al. (2012), apoyan sus estudios que para que haya un buen aprendizaje el estudiante debe esforzarse, dedicarse y sobre todo debe tener mucha disciplina, por ello es necesario una adecuada planeación de organización del tiempo en la escuela de lo contrario se tendrá dificultades de adaptación a las exigencias de educación superior.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se manifestó haciendo uso del enfoque cuantitativo, ya que se recopiló datos para corroborar hipótesis de forma numérica con su respectiva interpretación, estableciendo pautas de comportamiento y la corroboración de teorías (Hernández et al., 2014).

Por otro lugar el estudio fue de alcance explicativo, porque buscamos fundar las causas y efectos de los hechos o fenómenos, explicando por qué se relacionan estas dos variables (Hernández et al., 2014).

Por la naturaleza es de tipo básica, ya que a través de ella dirigimos un conocimiento completo por medio de la comprensión de fenómenos, hechos observables y/o relaciones causales entre las variables (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018). También se utilizó el método hipotético- deductivo debido a que el estudio planteó hipótesis de forma universal y empírica (Pooper como se citó en Sánchez, 2019)

Por otra parte, la investigación es de nivel explicativo porque permitió valorar la causa y efecto de una variable sobre otra, de diseño no experimental porque no se manipularon variables, sino fueron observadas en su contexto natural; por último, la investigación tuvo corte transversal debido a que la información fue acopiada en un determinado momento teorías (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

- Estilos de aprendizaje (variable independiente)
- Hábitos de estudio (variable dependiente)

Definiciones

Estilos de aprendizaje: Un estilo de aprendizaje es considerado como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que muchas veces valen a manera guías firmes, de cómo los estudiantes interaccionan, perciben y responden en sus entornos de aprendizaje” (Alonso et al. 2012, p.48).

Hábitos de estudio: considerada como la repetición de una acción, que se va realizando en condiciones ambientales de tiempo y espacio con

características similares, estos favorecerán su estudio y la voluntad producida de forma mecánica” (Vicuña, 2014).

Operacionalización

Estilos de aprendizaje: se considera a los estilos de aprendizaje en sus cuatro estilos, que son el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso et al., 1997), distribuidos en un solo conjunto de 20 preguntas cada uno, de respuesta dicotómica un + si está de acuerdo o un – si está en desacuerdo, con sus diferentes niveles y rangos.

Hábitos de estudio: se considera en sus 5 áreas distribuidas como el I ¿Cómo estudia usted? II ¿Cómo hace usted sus tareas? III ¿Cómo prepara usted sus exámenes? IV ¿Cómo escucha usted sus clases? V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, de respuesta dicotómica sí o no, con sus diferentes niveles y rangos (Vicuña, 2014). (Ver anexos)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para el estudio se tomó a estudiantes de las instituciones educativas José Carlos Mariátegui de Quiquijana y N° 50601- Ancoto del distrito de Maras, todos ellos del 5to grado de educación secundaria, entre las edades de 15 a 18 años, de ambos sexos que hicieron un total de 79 estudiantes. (Ver anexos)

- Criterios de inclusión. - se tomó a todos los estudiantes del 5to grado, matriculados en el año lectivo 2020, entre las edades de 15 a 18 años y participen a las clases virtuales.
- Criterios de exclusión. - se tomó como criterio de exclusión a todos los estudiantes que no participen en las clases virtuales entre unos 3 a 4 meses, hayan inmigrado de institución educativa y sean menores a 15 años y mayores a 18 años.

Muestra: Debido a que la población total es menor a 100 se trabajó con la muestra no probabilística de tipo censal, esto quiere decir que la elección de los estudiantes a ser evaluados cumplió con las particularidades y propósitos de la del estudio en su totalidad (Hernández et al., 2014).

Muestreo: De igual manera se procederá al tipo de muestreo de forma dirigida y por conveniencia, ya que la población de estudio fue de interés, se

encontraron disponibles en los periodos del estudio y no fueron seleccionados mediante criterio estadístico (Hernández et al., 2014).

Por todo lo antecedido se tomó como unidad de análisis a los estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por su estructura y el tipo de investigación, el estudio tomó de referencia la técnica de encuesta, de fuente de información secundaria, ya que se estimó instrumentos de fuentes documentales ya existentes (Tamayo y Silva como se citó Espinoza, 2019). Ello quiere decir que para nuestra variable independiente se recurrió al cuestionario de estilos de aprendizaje y para nuestra variable dependiente el inventario de hábitos de estudio.

Para la variable independiente se recurrió al cuestionario de estilos de aprendizaje y para la variable dependiente el inventario de hábitos de estudio.

Estilos de aprendizaje

Fue medido por el cuestionario de estilos de aprendizaje Honey- Alonso CHAEA (Alonso, et. al, 2012), cuya ficha técnica lleva como autor(es) a Alonso Catalina & Honey Peter, siendo la adaptación peruana por Heidi Zabala Gives (como se citó en Matienzo, 2010), teniendo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje, siendo su administración individual y colectiva cuya duración es de 40 minutos de forma de corrección manual teniendo como población a estudiantes de nivel secundario, universitarios y adultos en general, la puntuación está determinada desde muy alta hasta muy baja. El cuestionario consta de ochenta ítems, en grupos de veinte para cada una de las dimensiones u estilos de aprendizaje, de forma aleatoria, donde la puntuación obtenida a la suma de los ítems será de la sumatoria de cada respuesta positiva.

La validez y confiabilidad de este instrumento fue realizada por Alonso en 1992, obteniendo valores de confiabilidad por el Alpha de Cronbach 0.775, que significa que mientras más cercana es a 1, existe mayor fiabilidad en el instrumento, y es ahí donde el estilo teórico tiene 0.849, el estilo reflexivo tiene 0.821, el estilo pragmático 0.786 y el estilo activo 0.745. Zabala, 2007 (como se citó en Matienzo, 2010) en la realidad peruana se identificó una confiabilidad y validez de 0.78 (activo), 0.82 (reflexivo), 0.83 (teórico) y 0.83 (pragmático). (Ver anexos)

Hábitos de estudio

El instrumento de medida es el Inventario de hábitos de estudio Casm-85, cuyo autor es Luis Vicuña Peri, el cual tiene por objetivo la identificación de los hábitos adecuados e inadecuados en el momento que el estudiante estudia, es de administración individual y colectiva, con una duración de 30 min., la corrección de forma manual y la población que abarca son estudiantes del nivel secundario y universitarios, cuya puntuación fluctúa desde muy positivo hasta muy negativo. El inventario consta de 53 preguntas, con alternativas de respuesta siempre o nunca, de igual manera se distribuye en 12 ítems para el área I, 10 ítems para el área II, 11 ítems para el área III, 12 ítems para el área IV y 8 ítems para el área V.

La validez y confiabilidad de este inventario fue realizado por Vicuña (2014) en una confiabilidad de 0.854, sin embargo, Figueroa, et al. (2019) en un estudio de multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos obtuvieron una confiabilidad de 0.9 en su forma reducida lo cual estos autores concluyen que el instrumento es válido y confiable en estudiantes de secundaria del norte, centro y sur del país. (Ver anexos)

3.5. Procedimientos

Para realizar el estudio se realizó la revisión de la bibliografía existente, se emitió las solicitudes respectivas teniendo como respuesta favorable para poder proceder con la investigación, de igual manera se planifico las actividades en coordinación con los directores y tutores de la institución educativa con objetivos y tiempos establecidos por zoom y WhatsApp. se recopiló la información respectiva para proceder a la evaluación de los cuestionarios como números de celular, Facebook, etc. Para poder pedir la autorización de los padres de familia se llamó de forma individual por vía telefónica, también se procedió a aplicar los cuestionarios a los estudiantes de forma individual por llamadas, video llamadas, envió de imágenes por WhatsApp, y por último se realizó la calificación de los cuestionarios, elaboración del base de datos, obtención y análisis de resultados, discusiones y conclusiones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para realizar el tratamiento y análisis de la información se construyó primeramente una base de datos con ayuda del software Excel 2019, la base de datos ya organizada y en la que se calificaron las variables de estudio fue exportada al programa estadístico SPSS 26, con ayuda del cual se presentó la información tanto de descriptiva como inferencial.

En lo que se refiere a la estadística descriptiva se hizo uso de figuras y tablas estadísticas, mientras que para la parte inferencial empleamos la prueba normalidad de Kolmogorov Smirnov, misma que sirvió para determinar si los datos de las variables de estudio se distribuyen en forma normal. Seguidamente se realizó el análisis de regresión logística ordinal en función de los resultados hallados en la prueba de normalidad y la escala de medición de la variable dependiente hábitos de estudio. El análisis de regresión ordinal se realizó con el propósito de analizar la forma como la variable estilos de aprendizaje influye sobre la variable hábitos de estudio.

3.7. Aspectos éticos

El estudio respetó la confidencialidad de la persona a evaluar y protegió la identidad, así mismo con las llamadas se respetó sus decisiones de retirarse en cualquier momento de la investigación, como lo refiere la ley 29733, donde las personas tienen el derecho de la salvaguardar los datos propios (Ley de protección de los datos personales, 2013). La investigación priorizo el D.L. 822, protegiendo la creación intelectual y derechos de autor en el ámbito literario, científico, técnico o práctico (Ley sobre el derecho de autor, 2003). Por último, por medio de esta investigación cooperamos en la formación integral del estudiante como lo establece la ley 28044 en sus objetivos, respetando sus costumbres, tradiciones, religión entre otros (Ley general de educación, 2016)

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados para la variable la Estilos de aprendizaje en las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, Cusco, 2020

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de estilos de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Pragmático	16	20,3
Estilo Teórico	22	27,8
Estilo reflexivo	12	15,2
Estilo activo	29	36,7
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

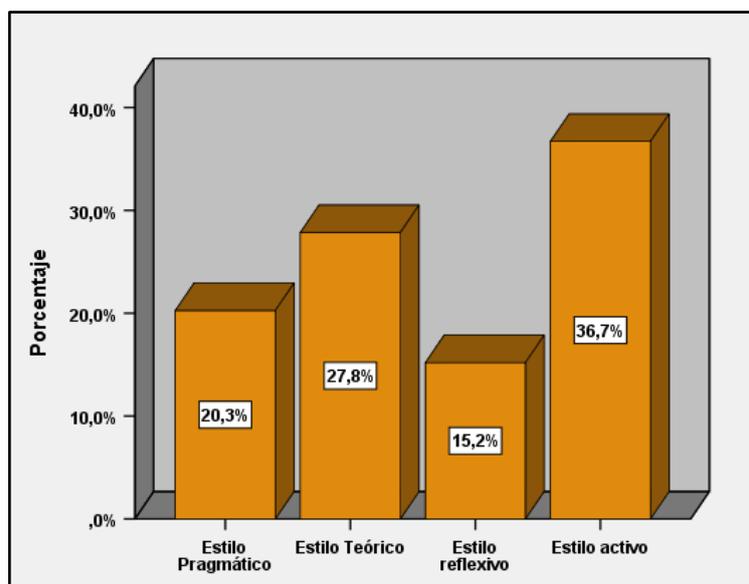


Figura 1 Estilos de aprendizaje

Lo hallado en la tabla N° 1 muestra que en su mayoría los estudiantes predominan el estilo activo con un 36,7%, seguido del estilo teórico con un 27,8%, un 20,3 % tiene estilo pragmático y por último el 15,2 % de los estudiantes predomina el estilo reflexivo.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo activo de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	5	6,3
Baja	14	17,7
Moderada	28	35,4
Alta	17	21,5
Muy alta	15	19,0
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

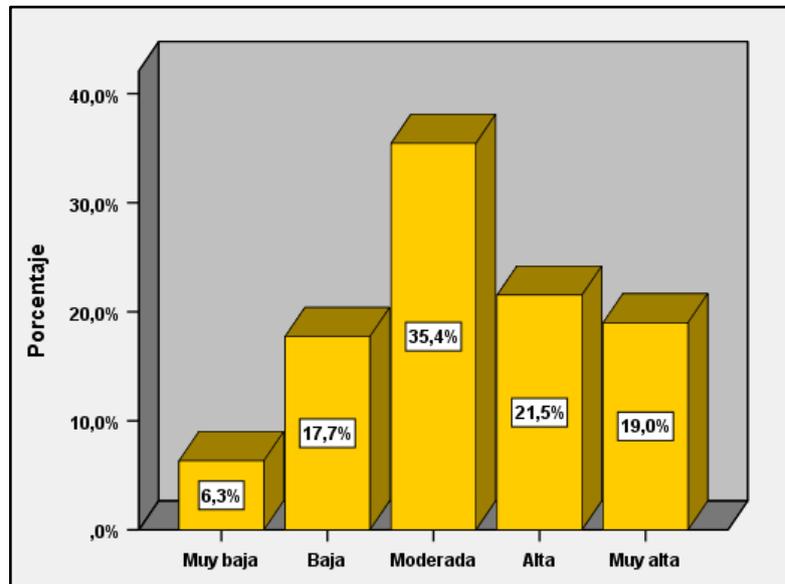


Figura 2 Estilo activo

En la tabla N° 2 que explica el estilo activo se puede apreciar que, del total de estudiantes, el 35,4% se ubica en la categoría de moderada, mientras que el 21,5% se ubica en la categoría de alta y el 19,0% en la categoría de muy alta, no obstante, el 6,3% de los estudiantes se ubican en la categoría baja para este estilo y el 17,7 en la categoría de baja.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo reflexivo en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	9	11,4
Baja	20	25,3
Moderada	33	41,8
Alta	13	16,5
Muy alta	4	5,1
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

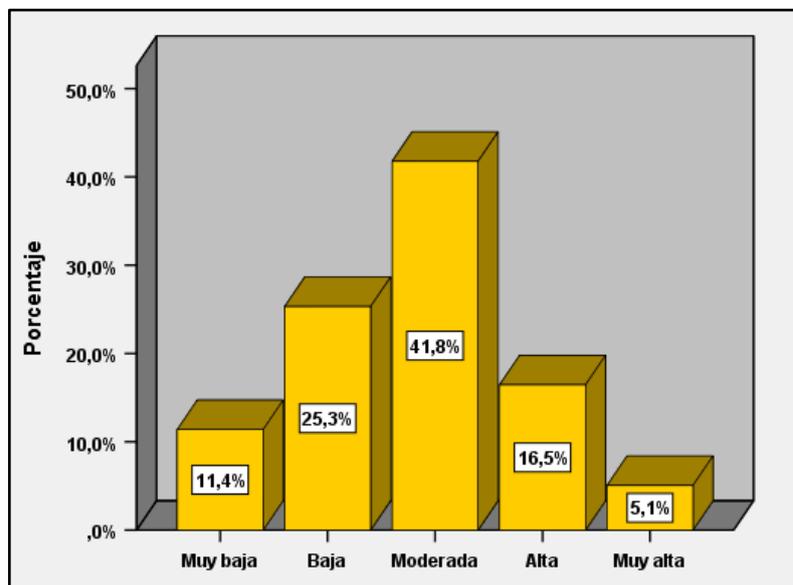


Figura 3 Estilo reflexivo

Los resultados de la tabla anterior muestran que del total de estudiantes encuestados el 41,8 % se ubica en la categoría de moderado para el estilo reflexivo, de aprendizaje, mientras que el 16,5% se ubican en la categoría de alta y el 5,1%, en la categoría muy alta, asimismo se tuvo que el 25,3% de los estudiantes se ubican en la categoría baja para este estilo, por último, el 11,4% en la categoría de muy baja.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo teórico en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	8	10,1
Baja	23	29,1
Moderada	25	31,6
Alta	16	20,3
Muy alta	7	8,9
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

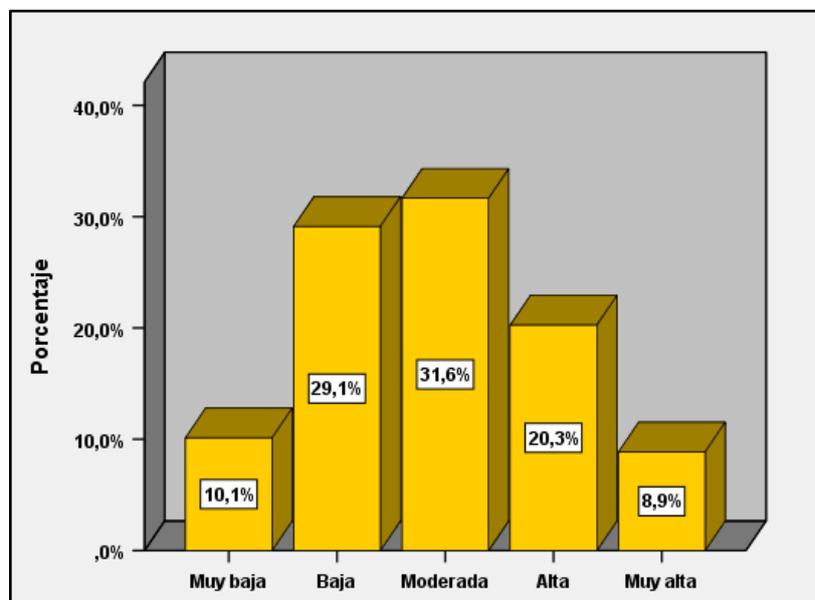


Figura 4 Estilo teórico

Los resultados para el estilo teórico muestran que el 31.6% de los estudiantes se ubican en la categoría de moderado, en tanto el 20.3% se ubica en la categoría de alta, el 8.9% en la categoría de muy alta, asimismo es importante destacar que un 29.1% de los estudiantes se ubican en la categoría de baja y un 10.1% en la categoría de muy bajo.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes del estilo pragmático en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	10	12,7
Baja	17	21,5
Moderada	28	35,4
Alta	19	24,1
Muy alta	5	6,3
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

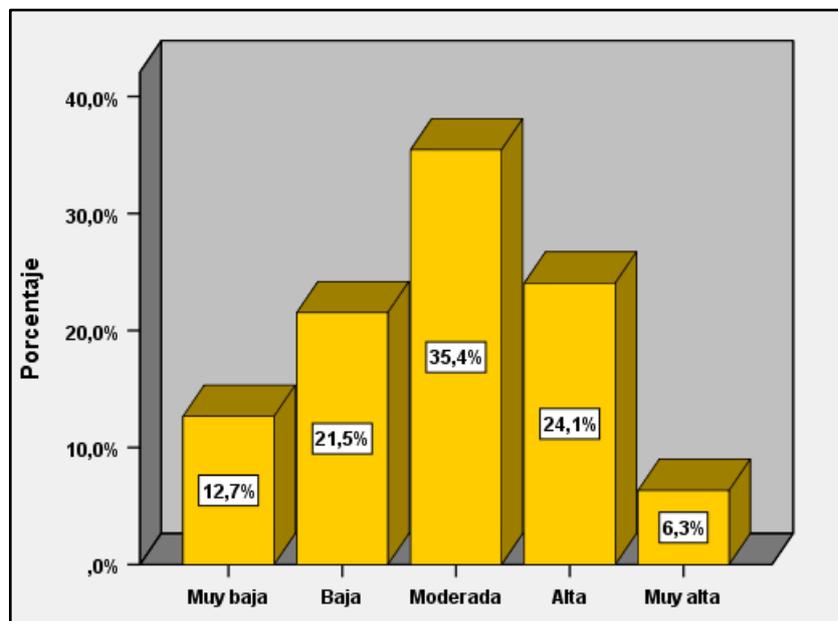


Figura 5 Estilo pragmático

Los resultados de la tabla 5 demuestra que del total de estudiantes encuestados el 35.4% de ellos se ubican la categoría moderado para el estilo pragmático de aprendizaje, mientras que el 24.1% se ubica en la categoría de alta, el 6.3% en la categoría de muy alta, 21.5% en la categoría de baja y finalmente el 12.7% en la categoría de muy baja.

4.2. Resultados para la variable Hábitos de estudio en las instituciones educativas Maras y Quiquijana Cusco, 2020

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	3	3,8
Negativo	12	15,2
Tendencia negativo	24	30,4
Tendencia positivo	27	34,2
Positivo	11	13,9
Muy positivo	2	2,5
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

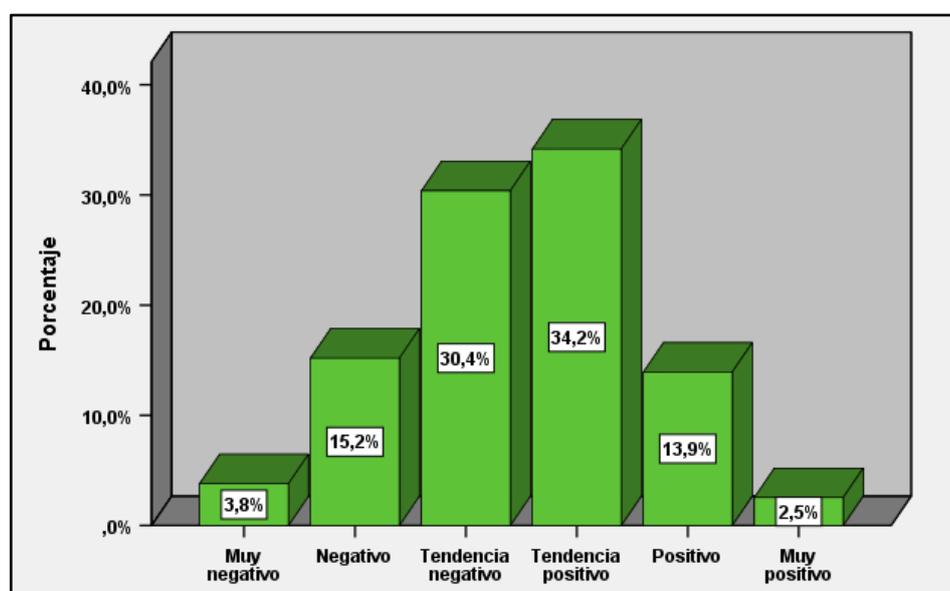


Figura 6 Hábitos de estudio

Los resultados para la variable hábitos de estudio se muestra en la tabla anterior en la cual el 3.8% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy negativo, el 15.2% en la categoría de negativo, un 30.4% en tendencia negativo, asimismo el 34.2% en la categoría de tendencia positivo, el 13.9% en la categoría de positivo y el 2.5% en la categoría de muy positivo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo estudia usted? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	7	8,9
Tendencia negativo	32	40,5
Tendencia positivo	25	31,6
Positivo	14	17,7
Muy positivo	1	1,3
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

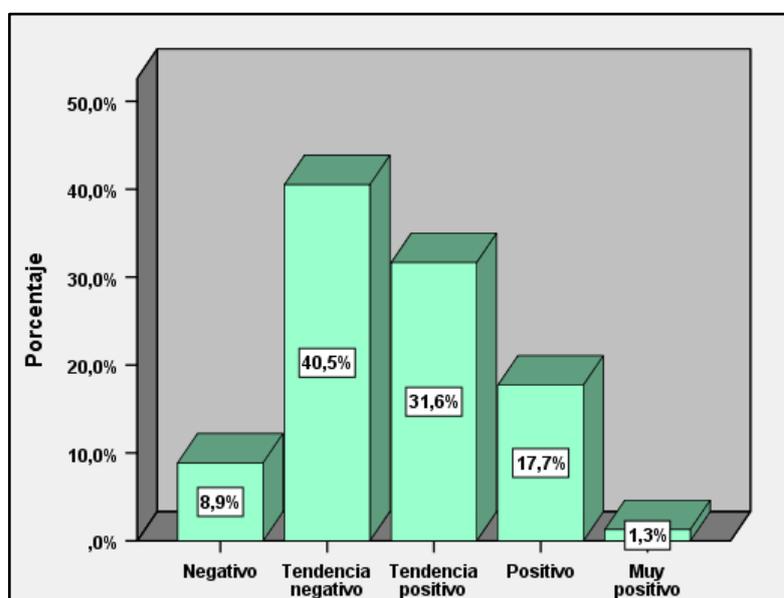


Figura 7 área ¿Cómo estudia usted?

En lo que respecta al área ¿Cómo estudia usted?, los resultados muestran que el 8.9% de los estudiantes se ubican en la categoría de negativo, mientras que el 40.5% en tendencia negativa, el 31.6% en la categoría de tendencia positivo, el 17.7% en la categoría de positivo y el 1.3% en la categoría de muy positivo.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo hace sus tareas? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	5	6,3
Negativo	17	21,5
Tendencia negativo	21	26,6
Tendencia positivo	23	29,1
Positivo	8	10,1
Muy positivo	5	6,3
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

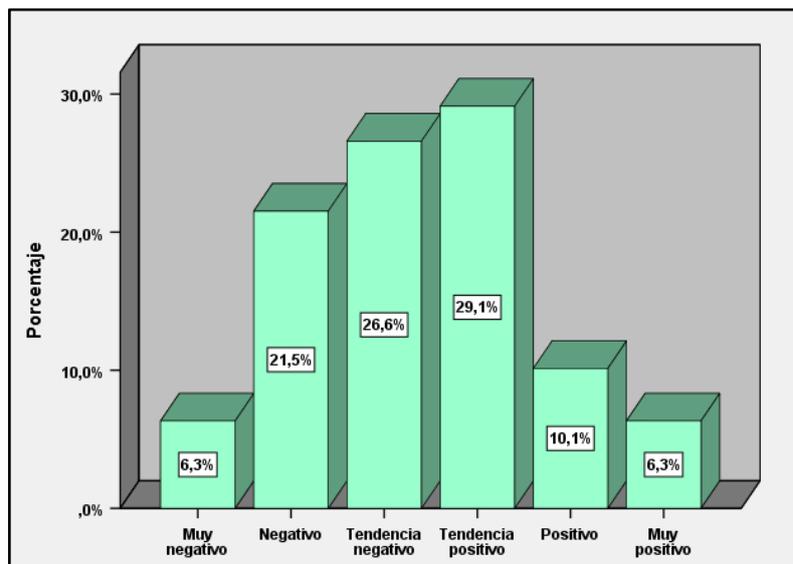


Figura 8 área ¿Cómo hace sus tareas?

En lo que respecta al área ¿Cómo hace sus tareas?, los resultados muestran que el 6,3% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy negativo, el 21,5% en la categoría de negativo, mientras que el 26,6% en tendencia negativa, el 29,1% en la categoría de tendencia positivo, el 10,1% en la categoría de positivo y el 6.3% en la categoría de muy positivo.

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo prepara sus exámenes? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	5	6,3
Negativo	12	15,2
Tendencia negativo	24	30,4
Tendencia positivo	29	36,7
Positivo	9	11,4
Muy positivo	79	100,0
Total	5	6,3

Fuente: Elaboración propia

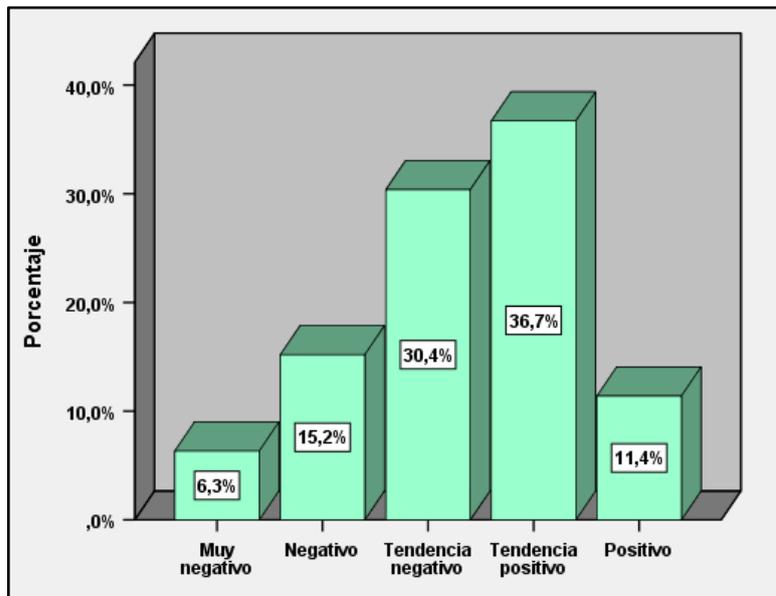


Figura 9 área ¿Cómo prepara sus exámenes?

En lo que respecta al área ¿Cómo prepara sus exámenes?, los resultados muestran que el 6,3% de los estudiantes encuestados sentían la categoría de muy negativo, mientras que el 15,2% se ubican la categoría de negativo, asimismo el 30,4% de la categoría de tendencia negativo, el 36,7% en la categoría de tendencia positivo y el 11,4% en la categoría de positivo.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Cómo escucha sus clases? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	2	2,5
Negativo	8	10,1
Tendencia negativo	27	34,2
Tendencia positivo	29	36,7
Positivo	10	12,7
Muy positivo	3	3,8
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

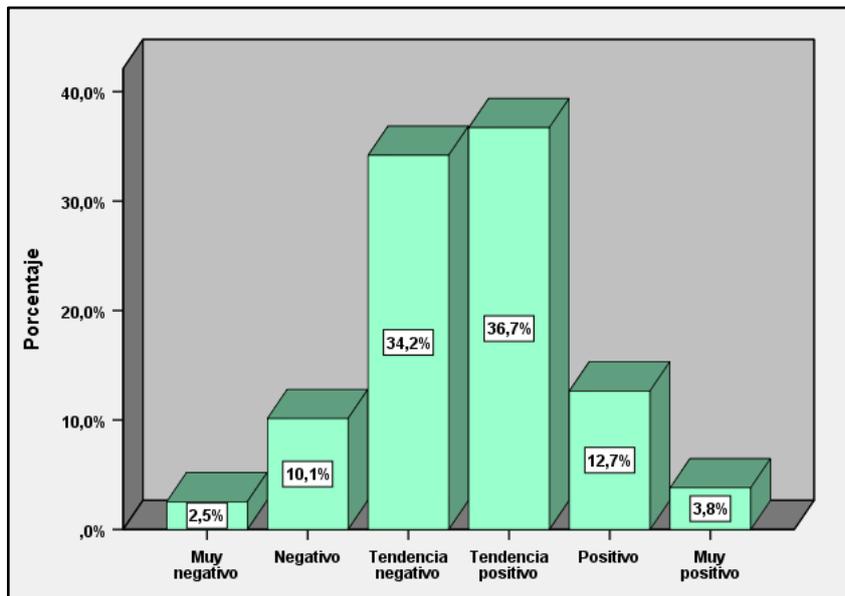


Figura 10 área ¿Cómo escucha sus clases?

En lo que respecta al área ¿Cómo escucha sus clases?, los resultados muestran que el 2.5% se ubican la categoría de municipio, el 10.1% en la categoría de negativo, el 34.2% en la categoría de tendencia negativo, el 36.7% en la categoría de tendencia positivo, mientras que el 12.7% en la categoría de positivo y tan sólo el 3.8% en la categoría de muy positivo.

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes del área ¿Qué acompaña sus momentos de estudios? en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	3	3,8
Negativo	16	20,3
Tendencia negativo	15	19,0
Tendencia positivo	30	38,0
Positivo	9	11,4
Muy positivo	6	7,6
Total	79	100,0

Fuente: Elaboración propia

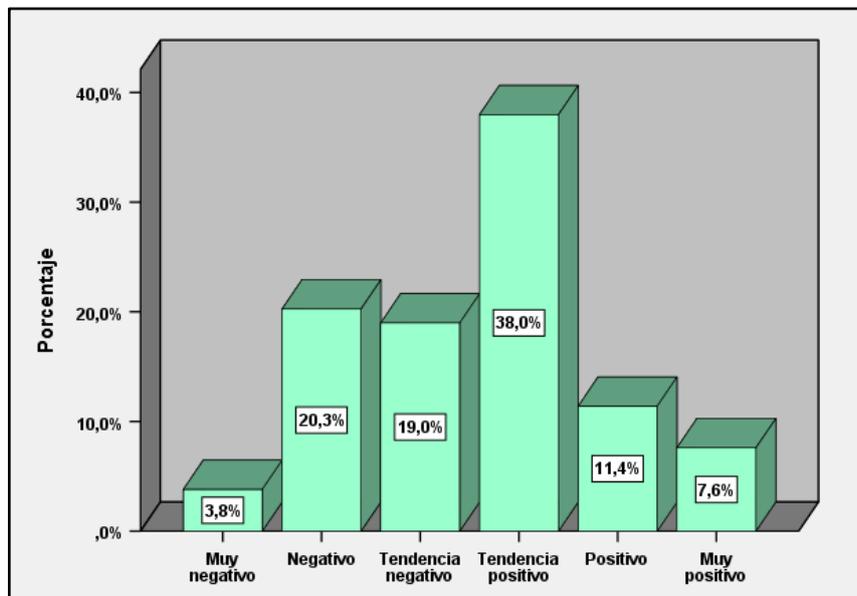


Figura 11 área ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?

En lo que respecta al área ¿Qué acompaña sus momentos de estudios?, los resultados muestran que el 3.8% de los estudiantes se ubican la categoría de muy negativo, el 20.3% en la categoría de negativo, el 19.0% en la categoría de tendencia negativo, el 38.0% en la categoría de positivo, mientras que el 11.4% en la categoría de positivo y el restante 7.6% en la categoría de muy positivo.

4.3. Prueba de hipótesis

A. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de Normalidad Kolmogorov/Smirnov para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

		Estilo de aprendizaje	Hábitos de estudio
N		79	79
Parámetros normales	Media	2,32	3,53
	Desv. Desviación	1,172	1,107
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,236	,191
	Positivo	,236	,191
	Negativo	-,201	-,157
Estadístico de prueba		,236	,191
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla anterior, se muestran los resultados para la prueba de normalidad, la misma que plantea como hipótesis nula, que las variables estilo de aprendizaje y hábito de estudio presentan una distribución normal, en tanto que como hipótesis alterna se plantea lo opuesto. Si apreciamos el P valor asociado a cada una de las variables tenemos que dichos valores son de 0.000 y 0.000, los mismos que no superan el 5% de significatividad, por tanto, rechazamos la hipótesis nula y se concluye que ambas variables estudiadas no presentan una distribución normal. Todo ello se puede entender que al rechazar la hipótesis nula en la investigación se procedió a realizar una regresión ordinal para el análisis estadístico, el cual es utilizada para variables no paramétricas.

B. Análisis de regresión entre las variables Estilo de aprendizaje en Hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

Para analizar la influencia de la variable Estilo de aprendizaje sobre los hábitos de estudio, planteamos el modelo:

$$\text{Hábitos de estudio} = \alpha_i + (-\beta_i * \text{Estilo de aprendizaje})$$

Siendo la hipótesis nula $H_0: \beta_i = 0$ y la hipótesis alterna $H_a: \beta_i \neq 0$, la primera indica que los estilos de aprendizaje no influyen en los hábitos de estudio y la segunda indica que si existe incidencia significativa.

Tabla 13

Información de ajustes de modelos para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	58,583			
Final	49,892	8,690	3	,034

Función de enlace: Logit.

La tabla anterior muestra los valores para el ajuste de modelo donde el p valor calculado es de 0,034, el cual siendo menor a 5% permite rechazar la hipótesis nula $H_0: \beta_i = 0$ y por ende se comprueba que la variable estilo de aprendizaje contribuye de manera significativa en la predicción de la variable hábitos de estudio.

Tabla 14

Bondad de ajuste para el modelo de regresión ordinal para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,716	12	,807
Desvianza	10,416	12	,580

Función de enlace: Logit.

El p valor calculado, muestra que no se puede rechazar la hipótesis nula que plantea la no diferencia entre los valores pronosticados de los observados.

Tabla 15

Prueba Pseudo R-cuadrado de variabilidad para el modelo de regresión ordinal entre las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

Cox y Snell	,581
Nagelkerke	,610
McFadden	,536

Función de enlace: Logit.

El R cuadrado permite cuantificar la medida en que la variable estilo de aprendizaje consigue desajustar el modelo nulo, lo cual implica que la variable hábitos de estudio o su variación, es explicado en 61,0% por la variable estilo de aprendizaje.

Tabla 16

Estimaciones de parámetros para el modelo de regresión entre las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2 = MB]	-4,119	,847	23,649	1	,000	-5,780	-2,459
	[V2 = B]	-2,020	,529	14,587	1	,000	-3,057	-,983
	[V2 = M]	-1,213	,463	,212	1	,007	-1,121	-1,695
	[V2 = A]	1,296	,493	6,921	1	,009	,331	2,262
	[V2 = MA]	3,110	,712	19,088	1	,000	1,715	4,505
Ubicación	[V1=P]	0,406	,563	,295	1	,007	,798	1,210
	[V1=T]	0,386	,691	,171	1	,040	,241	,669
	[V1=R]	0,311	,612	3,919	1	,005	,199	,357
	[V1=A]	-1,211	,612	3,919	1	,098	-1,409	-,012

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla anterior, se puede apreciar que de acuerdo al p-valor asociado al estadístico Wald, existe contribución significativa de la variable estilo de aprendizaje sobre la variable hábitos de estudio, con lo cual se comprueba la hipótesis planteada, asimismo respecto de las hipótesis estadísticas se tiene que los tipos de estilo de aprendizaje Pragmático, Teórico, Reflexivo, contribuyen de manera significativa con la predicción del modelo, en tanto que el estilo activo no contribuye significativamente.

En el caso del tipo de estilo de aprendizaje pragmático existe la probabilidad de 1,50 veces contra 1 que un estudiante que desarrolle hábitos de estudio alto que una que no lo sea, en tanto que para el estilo de aprendizaje teórico existe la probabilidad de 1,45 veces contra 1 que presente hábitos de estudio alto en comparación que una que no lo sea y para un estudiante con estilo de aprendizaje reflexivo, existe la probabilidad de 1,36 veces contra 1 que presente hábitos de estudio alto en comparación que una que no lo sea.

C. Análisis de comparación entre las variables Estilo de aprendizaje y Hábitos de estudio en los estudiantes de las instituciones educativas Maras y Quiquijana Cusco, 2020

Tabla 17

Distribución de frecuencias para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes según las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

		Institución Educativa			
		I.E. Maras		I.E. Quiquijana	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estilo de aprendizaje	Estilo activo	11	37,9	18	36,0
	Estilo reflexivo	3	10,3	9	18,0
	Estilo Teórico	8	27,6	14	28,0
	Estilo Pragmático	7	24,1	9	18,0
Hábitos de estudio	Muy positivo	0	0,0	2	4,0
	Positivo	4	13,8	7	14,0
	Tendencia positivo	4	13,8	23	46,0
	Tendencia negativo	15	51,7	9	18,0
	Negativo	5	17,2	7	14,0
	Muy negativo	1	3,4	2	4,0
	Total	29	100,0	50	100,0

En la tabla anterior se puede apreciar los resultados para la distribución de frecuencias para las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio para las I.E. Maras y Quiquijana, en la que se puede comparativamente evidenciar que es el estilo activo el que predomina en ambas instituciones, siendo en la de Maras que los estudiantes alcanzan el 37,9% para este estilo, mientras que en la I.E. de Quiquijana, alcanza el 36%, siendo el estilo teórico de aprendizaje el que presenta un porcentaje de 27,6% para la I.E. Maras y un 28,0% para la I.E. de Quiquijana.

En cuanto a los hábitos de estudio presentan un porcentaje mayoritario de tendencia negativo con un 51,7% en la I.E. de Maras, en comparación del 46,0% mayoritario para tendencia positivo en la I.E. de Quiquijana.

Tabla 18

Resultados para rangos promedio para la variable hábitos según estilo de aprendizaje de los estudiantes según las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Institución Educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estilo de aprendizaje	I.E. Maras	29	41,10	1192,00
	I.E. Quiquijana	50	39,36	1968,00
	Total	79		
Hábitos de estudio	I.E. Maras	29	46,83	1358,00
	I.E. Quiquijana	50	36,04	1802,00
	Total	79		

En la tabla anterior podemos apreciar los rangos promedios para la variable estilos de aprendizaje son muy similares, en tanto que para la variable hábitos de aprendizaje difirieren de manera notable.

Tabla 19

Resultados para la prueba U de Mann-Whitney para las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio según instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

	Estilo de aprendizaje	Hábitos de estudio
U de Mann-Whitney	693,000	527,000
W de Wilcoxon	1968,000	1802,000
Z	-,340	-2,093
Sig. asintótica(bilateral)	,734	,036
a. Variable de agrupación: Institución Educativa		

En la tabla anterior tenemos la prueba de U de Mann Whitney para comparar diferencias de medianas de las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio según institución educativa Quiquijana o Maras, los resultados muestran que en lo que se refiere al estilo de aprendizaje no existe una diferencia significativa entre las dos instituciones educativas consideradas, dado que el p valor calculado es de 0,734, que supera al 5% de significancia estadística, en tanto que para la variable Hábitos de estudio el p valor calculado que es de 0,036 es menor a 5% y por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna de diferencia de medianas para la variable hábitos de estudio según instituciones educativas

V. DISCUSIÓN

La presente investigación acentuó en determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio dentro de dos instituciones educativas de Quiquijana y Maras que pertenecen al departamento de Cusco, pues esta investigación fue de gran importancia debido a que por la realidad actual en la que nos encontramos muchos de los alumnos y docentes de estas instituciones educativas no identifican de forma adecuada los estilos de aprendizaje y estos a su vez no desarrollan unos hábitos de estudio adecuados, por ello el conocer estos hallazgos nos permitirá generar estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados encontrados en la presente investigación, mediante la técnica de regresión ordinal, nos permiten afirmar que el estilo de aprendizaje influye de manera significativa en los hábitos de estudio, lo cual se puede evidenciar a partir de la información de ajuste del modelo en el que desprecia psicodrama, nos indica que existe dependencia entre las variables estilo de aprendizaje y hábitos de estudio. A eso se ajusta a lo referido por Quiñones & Cruz (como se citó en Torres, 2016) plantea que los hábitos de estudio intervienen en los estilos de aprendizaje, y que el estudio de estas dos variables en el ámbito educativo es de suma importancia en su formación y aprendizaje del alumno para que no pueda presentar dificultades. Por otro lado, nuestros resultados se asemejarían a lo hallado por Torres en el 2016, quien explico que los hábitos de estudio influyen positivamente sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Al respecto, Niño et al (2019) en su investigación relacionada con los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes nuevos de la UABC de México, los estilos predominantes son aquellos que están asociados al esfuerzo tolerancia hacia la frustración, lo estructurado con el foco de atracción y la motivación intrínseca, por otro lado, en cuanto los hábitos de estudio, se verificó que la optimización de la lectura y la motivación para estudiar resaltan de manera especial, el autor finalmente nuestra relación que existe entre el estilo de aprendizaje en los hábitos de estudio que poseen los estudiantes, por su parte Bravo y Heredia; Mendoza y Guzmán (2018); en sus investigaciones no encontraron relación significativa entre las variables estudiadas, sin embargo, se evidencia que el estilo que predomina es el estilo de tipo divergente, que predomina sobre los estilos pragmático y teórico, este tipo de estudiantes prefieren trabajar en grupo.

Los resultados de la investigación permitieron también de que el total de la muestra de estudio, el 20.3% de los estudiantes, presentan un estilo de tipo pragmático que se caracteriza por la aplicación práctica de las ideas, no obstante, presenten impaciencia al tener junto a ellos a estudiantes con estilo teórico, asimismo se pudo evidenciar que el 27.8% de los estudiantes presentan estilo teórico, en tanto que el 15.2% desarrollo estilo reflexivo y un 36.7% estilo activo, es importante recordar que el estilo teórico, los estudiantes a sus observaciones a las teorías y cuando están frente al problema hacen el análisis de una manera escalonada, es decir por etapas y son perfeccionistas, mientras que los estudiantes con estilo reflexivo se caracterizan porque presentan diferentes perspectivas en la observación de un experiencias y porque para llegar a una conclusión reúnen los datos y los analizan toman en cuenta muchas alternativas, mientras que los estudiantes con estilo activo son aquellos que se implique el aprendizaje sin perjuicio, presentan una mente abierta y son entusiastas frente a las nuevas tareas, es así que después de experimentar el conocimiento, (Alonso et al, 2012).

En tanto que para la variable hábitos de estudio, los resultados mostraron que el 3.8% de los estudiantes presentan hábitos de estudio muy negativos, el 15.2% hábitos de estudio de tipo negativos, mientras que el 30.4% presentan tendencia negativa en cuanto a los hábitos de estudio, el 34.2% presentan tendencia positiva, el 13.9% hábitos de estudios positivos y tan sólo el 2.5% hábitos de estudio muy positivos, esto es importante analizar que un porcentaje cercano al 50% presenta hábitos o negativos con tendencia negativa, lo cual es preocupante, pero que sin embargo refleja una realidad que se da entre los estudiantes, así Córdova (2016) en su investigación sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del IEST en Huaycán encontró que niveles preocupantes de hábitos de estudio en los alumnos, motivo por el cual, es importante evaluar de forma periódica el desarrollo de los hábitos de estudio, porque éstos han de contribuir de una manera efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Magulod (2019) en su investigación sobre preferencias de estilos de aprendizaje, muestra que los estudiantes de los cursos de ciencias aplicadas prefirieron lo visual, grupal y kinestésico como principales estilos de aprendizaje, mientras manifiestan niveles moderados de hábitos de estudio y un buen nivel de rendimiento académico., asimismo Javeed & Mehmood (2018) en su investigación estudió los estilos de

aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios con deficiencia visual y ortopédica, mostraron diferencias significativas en las variables según el tipo de discapacidad que se tenga.

Con respecto al primer objetivo específico, que plantea determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las excepciones educativas de Quiquijana y Maras, los resultados de la presente investigación indican que a partir del análisis de regresión ordinal no se puede concluir que existe influencia por parte de esta dimensión en los hábitos de aprendizaje, sin embargo, también es importante indicar que el 36.7% de los estudiantes, presentan este tipo de estilo de aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico, que plantea determinar la influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, los resultados muestran que el estilo reflexivo contribuye de manera significativa a la predicción del modelo en el que la variable dependiente son los hábitos de aprendizaje y la variable independiente sería el estilo de aprendizaje reflexivo, así como el p valor asociado al estadístico de Wald, está por debajo del 5% y para un estudiante con estilo de aprendizaje reflexivo, existe la probabilidad de 1,36 veces contra 1 que presente hábitos de estudio alto en comparación con una que no lo sea. Al respecto investigaciones como la Lancheros & Rivera (2017) en su estudio Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios o Huacho (2019) quien investigó en 03 instituciones educativas estatales del Cercado de Lima la comparación y relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, muestran que la importancia que los estilos de aprendizaje tienen sobre los hábitos de aprendizaje, de ahí la importancia de poder discriminar de manera adecuada el estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes. Por su parte los datos hallados no concuerdan con Machaca (2017) quien encontró que no existe una relación entre el estilo reflexivo y los hábitos de estudio.

Respecto al tercer objetivo específico, que plantea determinar la influencia del estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, los resultados muestran que el estilo teórico contribuye de manera significativa a la predicción del modelo en el que la variable dependiente son los hábitos de aprendizaje y la variable

independiente sería el estilo de aprendizaje teórico, así como el p valor asociado al estadístico de Wald, está por debajo del 5% y para un estudiante con estilo de aprendizaje teórico, existe la probabilidad de 1,45 veces contra 1 que presente hábitos de estudio alto en comparación que una que no lo sea. Balsa y Chafloque (2016) en su investigación sobre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Lambayeque, muestran que los estudiantes sobresalen en los estilos de aprendizaje divergente y acomodador, mientras que los hábitos de estudio tienen tendencias positivas en todas las áreas que cursan los estudiantes

Respecto al cuarto objetivo específico, que plantea determinar la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, los resultados muestran que el estilo pragmático contribuye de manera significativa a la predicción del modelo en el que la variable dependiente son los hábitos de aprendizaje y la variable independiente sería el estilo de aprendizaje pragmático así como el p valor asociado al estadístico de Wald, está por debajo del 5% y para un estudiante con estilo de aprendizaje pragmático, existe la probabilidad de 1,45 veces contra 1 que presente hábitos de estudio alto en comparación que una que no lo sea. Por otra parte, nuestros resultados se apoyan con Machaca (2017) quien demostró que hay una relación altamente significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y los hábitos de estudio.

Romanelli (2009) ha argumentado que el conocimiento de los estilos de aprendizaje puede ser útil tanto para educadores como para estudiantes. Los maestros que conocen los estilos de aprendizaje pueden dar forma a los materiales de aprendizaje para que se relacionen con los estilos de aprendizaje exhibidos por los estudiantes. Los estudiantes que conocen sus propias preferencias están autorizados a utilizar diferentes técnicas para mejorar el aprendizaje que, en consecuencia, puede mejorar la experiencia educativa general.

Muchos educadores se enfrentan al problema de cómo manejar las diferentes formas en que los estudiantes de diferentes culturas abordan el aprendizaje, y ello influye en la adopción de los hábitos de aprendizaje, lo cual es muy importante para un estudiante, es así que al respecto la psicología muchas veces ha demostrado que los problemas o dificultades que surge en el aprendizaje no necesariamente suponen que existe poca inteligencia por parte del alumno o que tenga sus

capacidades reducidas, sino más bien que no ha podido acomodarse a un determinado hábito de estudio

Manikutty et. al, (2007) reconocen que los estilos de aprendizaje pueden variar de una cultura a otra, las diferentes creencias epistemológicas pueden influir en la conducta de aprendizaje de un individuo y, por lo tanto, guiar la cognición autorreguladora y el compromiso, incluido el uso de estrategias reguladoras. Es así que en nuestra nueva realidad dada por el brote de una pandemia es importante tomar en cuenta las experiencias previas de los estudiantes, las costumbres de la región y orientar a los estudiantes para que puedan encontrar las mejores estrategias de aprendizaje, las que le provean éxito en los estudios y que se puedan constituirse en el tiempo en hábitos de estudio.

Según Covey (2009) los nuevos hábitos se forman solo cuando las personas saben qué hacer, cómo hacerlo y por qué hacerlo. Luego se explica que qué hacer es conocimiento, cómo hacer es habilidad y por qué se hace es deseo. El deseo es la motivación de alguien que hace algo. De la explicación se puede concluir que los factores que inciden en el hábito son los conocimientos, las habilidades, estilos de aprendizaje y los deseos.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Los resultados de la investigación nos permiten concluir que existe influencia del estilo de aprendizaje de los estudiantes en los hábitos de estudio que estos presentan, tal manera que una significación estadística del 5% podemos indicar que los hábitos de estudio o su variación, son explicados en 61,0% por el estilo de aprendizaje que presentan los estudiantes. De igual manera se halló que no existe diferencias entre instituciones educativas en los estilos de aprendizaje, pero si en los hábitos de estudio.

Segunda:

Del total de la muestra se concluye que el 20,3% presenta estilo de aprendizaje pragmático, asimismo los resultados del análisis de regresión ordinal, nos permite afirmar el estilo de aprendizaje pragmático aporta de manera significativa en la predicción del modelo, de tal manera que existe la probabilidad de 1,50 veces contra 1 que un estudiante con estilo de aprendizaje pragmático desarrolle hábitos de estudio alto que una que no lo sea.

Tercera:

Del total de la muestra se concluye que el 27,8% presenta estilo de aprendizaje teórico, asimismo los resultados del análisis de regresión ordinal, nos permite afirmar el estilo de aprendizaje teórico aporta de manera significativa en la predicción del modelo, de tal manera que existe la probabilidad de 1,45 veces contra 1 que presente hábitos de estudio alto en comparación que una que no lo sea.

Cuarta:

Del total de la muestra se concluye que el 15,2% presenta estilo de aprendizaje reflexivo, asimismo los resultados del análisis de regresión ordinal, nos permite afirmar el estilo de aprendizaje reflexivo aporta de manera significativa en la

predicción del modelo, de tal manera que existe la probabilidad de 1,36 veces contra 1 que presente hábitos de estudio alto en comparación que una que no lo sea.

Quinta:

Del total de la muestra se concluye que el 36,7% presenta estilo de aprendizaje activo, asimismo los resultados del análisis de regresión ordinal, nos permite afirmar que el estilo activo no contribuye de manera significativa con la predicción del modelo de dependencia entre el estilo de aprendizaje y los hábitos de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A los directivos, docentes y área de Psicopedagogía de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, realizar evaluaciones periódicas que permitan evaluar el desarrollo de los hábitos de estudios, en función de los estilos de aprendizaje que presentan los mismos, de tal manera que se puedan incorporar las acciones que permitan un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Segunda:

Se recomienda a los maestros de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, capacitarse en lo concerniente a los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, de tal manera que puedan reconocer y orientar a sus estudiantes, así mismo la implementación de sus sesiones actividades que permitan el desarrollo de las dos variables estudiadas.

Tercera:

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, enseñar a sus estudiantes a realizar una adecuada planificación y uso de su tiempo, al mismo tiempo que motivándoles en el aprendizaje y su importancia

Cuarta:

Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, desarrollar información acerca de estilos y hábitos de aprendizaje dirigidas a los padres de familia de tal manera que puedan contribuir con mayor conocimiento desde su rol en el aprendizaje de sus menores hijos.

Quinta:

En cuanto al estilo de aprendizaje activo se recomienda promover talleres interactivos a los estudiantes, docentes y padres de familia para el reconocimiento oportuno y de igual manera el estudio de esta con la autoeficacia y la

procrastinación académica para su mejor orientación en los hábitos de estudio.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallegos, D., y Honey, P., (1995). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora*. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao. España
https://www.academia.edu/28631359/Alonso_Catalina_M_et_al_Los_Estilos_de_Aprendizaje?auto=download
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (7ma.ed.). Bilbao: Mensajero.
- Balsa, C. K., Chafloque Huamán, M. D. C. (2016). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria-Lambayeque*. [Informe de tesis] Universidad Señor de Sipan. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3194>
- Bermejo (2005). Análisis de los datos en un proyecto de investigación. *ISSN 1578-0740 N 3*, 2005, págs. 30-36.
- Bravo Flores, X. y Heredia Gonzales, S. (2018). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas de Saylla, Huasao y Oropesa, Cusco-2018* [tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Perú. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/2178>
- Cardona, S., Flores, L., Sierra, K., Ruiz, N. (2017). Los estilos de aprendizaje y su utilidad en la educación superior. *Revista Adelante Head*. Issn:2215799- vol. 8-2017. <http://www.unicolombo.edu.co/ojs/index.php/adelante-ahead/article/view/130>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, núm. 58, 2005, pp. 83-102. Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], (2018). Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. REGLAMENTO RENACYT.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Cordova, R. (2016). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Huaycán 2015. (tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo), Lima , repositorio institucional. Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Huaycán 2015 (ucv.edu.pe)

Covey, S. (2009). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós, Barcelona. <https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>

Diez de la Cortina, S. (2020, 21 abril). Enseñar en tiempos de pandemia - educaweb.com. Enseñar en tiempos de pandemia. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>

Espinoza (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. 2da parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Esquivel, P. C., González, M. D. R., & Aguirre D. (2013). Estilos de aprendizaje: la importancia de reconocerlos en el aula. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, (10).

Figueroa-Quiñones, J., Pomahuacre, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., & Bazo-Alvarez, J. M. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*.25(2).139-158. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000200002&script=sci_arttext

Gomez, L., Aduna, A., Garcia, E., Cisneros, A. y Padilla, J. (2004). *Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaria de educación pública. Vol12

http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Hernández, C., Rodríguez, N., Vargas, A. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Rev. educ. sup* vol.41 no.163 México jul./sep. 2012. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hidalgo, L. (22 de octubre del 2020). Unos 300,000 escolares peruanos desertan en medio de la pandemia. *Diario Gestión*, pp.15-18

Huacho Arroyo, S. K. (2019). *Hábitos de estudios y estilos de aprendizaje en escolares de 03 instituciones educativas estatales de Lima cercado*. [Tesis de titulación]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3435>

Javeed & Mehmood, Ph. D. (2018). Learning styles and study habits of visually impaired and orthopedically challenged college going students. *Peer Reviewed Journal*, OCT-NOV 2018, VOL- 6/30. https://www.researchgate.net/publication/331224714_LEARNING_STYLES_AND_STUDY_HABITS_OF_VISUALLY_IMPAIRED_AND_ORTHOPEDICALLY_CHALLENGED_COLLEGE_GOING_STUDENTS

Jurado, N. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017* [tesis de post grado]. Universidad San Pedro. Chimbote. Perú. Repositorio institucional. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6403/Tesis_59644.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lancheros, T., & Rivera, A. A. (2017). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios//Learning Styles and Study Habits in College Students. *Revista Evaluación e Intervención Psicológica*, 2(1), 27-38.

- Ley 28044 de 2016 (2016). Ley General de Educación. Boletín de Normas Legales. *Diario Oficial El Peruano*. Lima, Perú, 17. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>
- Ley 29733 de 2013 (2013). Congreso de la Republica. *Diario oficial el Peruano* n°445746. <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29733.pdf>
- Decreto legislativo N° 822 de 2003 (2003). Ley sobre el derecho de autor. *Diario el peruano* N° 053-2017-PCM. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-del-registro-nacio-decreto-supremo-n-053-2017-pcm-1522459-1/>
- Machaca, L., A. (2017). Estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017. □Tesis de post grado□. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Repositorio institucional. <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/754>
- Magulod Jr., G. (2019). Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. *Journal of Technology and Science Education*, 9(2), 184-198. doi:<http://dx.doi.org/10.3926/jotse.504>
- Manikutty, S., Anuradha, N. S., & Hansen, K. (2007). Does culture influence learning styles in higher education? *International Journal of Learning and Change*, 2(1), 70–87. doi: 10.1504/IJLC.2007.014896
- Mariana, A. (2000). Estilos de aprendizaje. Guatemala: PROFASR.
- Matienco (2010). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa en la región Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1164/1/2010_Matienco_Estilos%20de%20aprendizaje%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20secundaria%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20en%20la%20Regi%C3%B3n%20Callao.pdf

- Mendoza, F., y Guzmán, X. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Estudiantes del Primer y Quinto Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional. http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/3168/1/Gina_Elida_Tesis_bachiller_2019.pdf
- Mondragón, C., Cardozo, D., Bobadilla, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016 (tesis post grado). *Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*.vol 8, numero 15 <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. Editorial Limusa, México.
- Niño, S. A., Vilorio, E., Santillán, V. E., & Castellanos, J. C. (2019). Learning Styles and Study Habits of New University Students at a Public University in Mexico. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 6(3), 101-108. <https://doi.org/10.14738/assrj.63.6307>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura [UNESCO]. (2020). Education: From disruption to recovery. Retrieved 20 September 2020, from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- Rosental, M. (1953). *Diccionario de filosofía*. Editorial América. Chile. <https://es.slideshare.net/AlbertoVsquez4/rosental-iudin-diccionario-filosofico>
- Romanelli, F., Bird, E., & Ryan, M. (2009). Learning styles: A review of theory, application, and best practices. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 73(1), 9
- Sánchez, H. E. V. (2020, 9 junio). La pandemia de la Covid-19 genera una brecha educativa en Perú. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/participacion/lectores-corresponsales/20200609/481672450669/brecha-educacion-pobreza-ninos-peru-escuela-confinamiento-covid-19-aprendo-en-casa.html>

- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sellés, J. F. (1998). *La persona humana*. Universidad de La Sabana.
- Soriano, D. (24 de junio del 2020). Hábitos de estudio en tiempos de covid-19. Órgano informativo de la facultad de estudios superiores *Iztapalapa UNAM*. <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=28576>
- Torres, H. (2016). *Hábitos de estudio y su influencia en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería de sistemas de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, 2016*. [tesis post grado]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú. <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/754>
- Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998. Perú: Ediciones CEDEIS.
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2005. Perú: Grafi-K-Gr.
- Vicuña, L. (2014). Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2014. Peru: Grafi-K-Gr.



ANEXO 1

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR

Yo, Apaza Chacón, Harol Milthon, alumno de la Escuela de posgrado, maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado “Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, Cusco 2020”, son:

1. De mi autoría.
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados presentados en el presente Trabajo de Investigación / Tesis son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de diciembre del 2020.

Apaza Chacon Harol Milthon

DNI 70189262

<https://orcid.org/0000-0003-2557-6885>

ANEXO 2
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

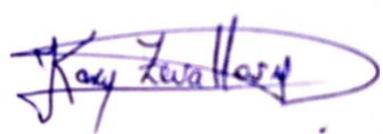
Yo, Zevallos Delgado, Karen del Pilar docente de la Escuela de posgrado de Maestría en Psicología Educativa y Programa académico Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Lima Norte, asesor (a) de la Tesis titulada:

“Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, Cusco 2020” del autor Harol Milthon Apaza Chacon, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de diciembre el 2020.

Apellidos y Nombres del Asesor: Zevallos Delgado, Karen Del Pilar	
DNI 10682519	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0003-2374-98X	

ANEXO 03 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN/ÁREAS	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Son atributos, estrategias y/o preferencias establecidas, utilizadas por cada estudiante, persona, para organizar y procesar información en pro de la solución de problemas. Es decir, cada uno de ellos interpreta, selecciona y convierte información de	Para la evaluación de y/o medición de la variable “estilos de aprendizaje”, se realizará por medio del cuestionario Honey – Alonzo de estilos de aprendizaje, el cual mide los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático.	Activo	Animador Descubridor Arriesgado Improvisador Participativo Creativo Competitivo.	De intervalo Dicotómica (+;-)
			Reflexivo	Receptivo Analítico Receptivo Observador Argumentativo Investigador	De intervalo Dicotómica (+;-)
			Teórico	Lógico Objetivo Planificado Razonador Disciplinado Sistemático	De intervalo Dicotómica (+;-)
			Pragmático	Experimentador	

	acuerdo a sus características personales (kolb, citado en Marin, 2005)			Practico Directo Realista	De intervalo Dicotómica (+;-)
Hábitos de estudio.	considerada como la repetición de una acción, que se va realizando en condiciones ambientales de tiempo y espacio con características similares, estos favorecerán su estudio y la voluntad producida de forma mecánica” (Vicuña, 2014).	Para la medición de los hábitos de estudio se evaluará con el inventario de hábitos de estudio de CASM 84, el cual mide en 5 áreas.	I ¿Cómo estudia usted?	La forma de estudio. Manera de estudiar.	De intervalo Dicotómica (siempre; nunca)
			II ¿Cómo hace usted sus tareas?	Distractores en la ejecución de tareas. Técnicas para elaborar tareas. Uso adecuado del tiempo.	De intervalo Dicotómica (siempre; nunca)
			III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Actitudes frente a los exámenes. Estrategias para rendir un examen. Técnicas para realizar un examen.	De intervalo Dicotómica (siempre; nunca)
			IV	Apuntes de las clases organizadas.	De intervalo

¿Cómo escucha usted sus clases?	Prestar atención a clases y consultar inquietudes oportunamente.	Dicotómica (siempre; nunca)
V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Adecuada recolección de apuntes. El lugar de estudio, mobiliario y salud física es adecuado para el estudio.	De intervalo Dicotómica (siempre; nunca)

MATRIZ DE CONSISTENCIA
Título: Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020

Autor: Apaza Chacon, Harol Milthon

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estilos de aprendizaje					
			Variable independiente					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
¿Cuál es la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras?	determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras	existe influencia de los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras	Activo	Animador Descubridor Arriesgado Improvisador Participativo Creativo Competitivo.	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 74, 77	De intervalo Dicotómica (+;-)	muy alta (15-20) alta (13-14) moderada (9-12) baja (7-8) muy baja (0-6)	
			Reflexivo	Receptivo Analítico Receptivo Observador Argumentativo Investigador	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79		De intervalo Dicotómica (+;-)	muy alta (20) alta (18-19) moderada (14-17) baja (11-13) muy baja (0-10)
			Teórico	Lógico Objetivo Planificado Razonador Disciplinado Sistemático	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 50, 64, 66, 71, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80			De intervalo Dicotómica (+;-)
Problemas Específicos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye el estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras? ¿Cómo influye el estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras? ¿Cómo influye el estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia del estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Determinar la influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Determinar la influencia del estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras 	<ul style="list-style-type: none"> Existe influencia del estilo de aprendizaje activo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Existe influencia del estilo de aprendizaje reflexivo en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Existe influencia del estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Existe influencia del estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Existe influencia del estilo de aprendizaje teórico en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras 	Pragmático	Experimentador Practico Directo Realista	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 93, y 76	De intervalo Dicotómica (+;-)	muy alta (16-20) alta (14-15) moderada (11-13) baja (9-10) muy baja (0-8)	

• **¿Cómo influye el estilo de aprendizaje pragmático en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras?**

• Determinar la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras.

pragmático en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras.

Variable 2: Hábitos de estudio.

Variable dependiente

Dimensiones/áreas	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
I ¿Cómo estudia usted?	La forma de estudio. Manera de estudiar.	1- 12	De intervalo Dicotómica (siempre/nunca)	Muy positivo (10-12) Positivo (8-9) Tendencia (+) (5-7) Tendencia (-) (3-4) Negativo (1-2) Muy negativo (0)
II ¿Cómo hace usted sus tareas?	Distractores en la ejecución de tareas. Técnicas para elaborar tareas. Uso adecuado del tiempo.	13 – 22	De intervalo Dicotómica (siempre/nunca)	Muy positivo (10) Positivo (8-9) Tendencia (+) (6-7) Tendencia (-) (3-5) Negativo (1-2) Muy negativo (0)
III ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Actitudes frente a los exámenes. Estrategias para rendir un examen. Técnicas para realizar un examen.	23 – 33	De intervalo Dicotómica (siempre/nunca)	Muy positivo (11) Positivo (9-10) Tendencia (+) (7-8) Tendencia (-) (4-6) Negativo (2-3) Muy negativo (0-1)
IV ¿Cómo escucha usted sus clases?	Apuntes de las clases organizadas. Prestar atención a clases y consultar inquietudes oportunamente.	34 – 45	De intervalo Dicotómica (siempre/nunca)	Muy positivo (10-12) Positivo (8-9) Tendencia (+) (6-7) Tendencia (-) (4-5) Negativo (2-3) Muy negativo (0-1)
V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Adecuada recolección de apuntes. El lugar de estudio, mobiliario y salud física es adecuado para el estudio.	46 - 52	De intervalo Dicotómica (siempre/nunca)	Muy positivo (7-8) Positivo (6) Tendencia (+) (5) Tendencia (-) (4) Negativo (1-3) Muy negativo (0)

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Nivel:</p> <p>Básico</p> <p>Alcance:</p> <p>explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético- deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes de las instituciones educativas 50601- maras y José Carlos Mariátegui de Quiquijana que hacen un total de 79 estudiantes.</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilística de tipo censal y de muestreo dirigida y por conveniencia</p>	<p>Variable 1: estilos de aprendizaje</p> <p>Técnicas: encuesta (pruebas estandarizadas)</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de estilos de aprendizaje Honey- Alonzo</p> <p>-Nombre: cuestionario Honey – Alonzo “estilos de aprendizaje”</p> <p>-Autor(es): Alonzo Catalina & Honey Peter</p> <p>-Adaptación peruana: Heidi Zabala Gives (citado en Matiezo, 2010).</p> <p>-Objetivo: Determinar los estilos de aprendizaje.</p> <p>-Administración: individual y colectiva.</p> <p>-Población: estudiantes del nivel secundario, universitarios y adultos en general.</p> <p>-Duración: 40 minutos.</p> <p>-Corrección: manual.</p> <p>-Puntuación: muy alta; alta; moderada; baja y muy baja.</p> <hr/> <p>Variable 2: hábitos de estudio</p> <p>Técnicas: encuesta (pruebas estandarizadas)</p> <p>Instrumentos: Inventario de hábitos de estudio Casm-85</p> <p>-Nombre: inventario de hábitos de estudio CASM- 85</p> <p>-Autor(es): Luis Vicuña Peri</p> <p>-revisión: 2014 Vicuña Peri y 2019 por Figueroa, Pomahuacre, Chávez, Gómez, Portocarrero, Gamero, Calderón, López, Castro y Bazo.</p> <p>-Objetivo: identificar hábitos adecuados e inadecuados en el momento de estudio.</p> <p>-Administración: individual y colectiva.</p> <p>-Población: estudiantes del nivel secundario, universitarios.</p> <p>-Duración: 30 minutos.</p> <p>-Corrección: manual.</p> <p>-Puntuación: muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativo y muy negativo.</p>	<p>Estadística descriptiva: Tablas y figuras estadísticas</p> <p>Estadística inferencial: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, Regresión Logística Ordinal</p>

ANEXO 04 FICHA TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento: Cuestionario de estilos de aprendizaje Honey- Alonzo

- Nombre: cuestionario Honey – Alonzo “estilos de aprendizaje”
- Autor(es): Alonzo Catalina & Honey Peter
- Adaptación peruana: Heidi Zabala Gives (citado en Matiezo, 2010).
- Objetivo: Determinar los estilos de aprendizaje.
- Administración: individual y colectiva.
- Población: estudiantes del nivel secundario, universitarios y adultos en general.
- Duración: 40 minutos.
- Corrección: manual.
- Puntuación: muy alta; alta; moderada; baja y muy baja.

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

MARCA LOS ENUNCIADOS QUE DESCRIBEN TU COMPORTAMIENTO		+	-
1.	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2.	Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3.	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias		
4.	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso		
5.	Creo que los formulismos coartan y limitan la actuación libre de las personas		
6.	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan		
7.	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8.	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9.	Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10.	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11.	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente		
12.	Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13.	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14.	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15.	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
16.	Escucho con más frecuencia de lo que hablo.		
17.	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18.	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19.	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		

20.	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente		
21.	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22.	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23.	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24.	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25.	Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras		
26.	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27.	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28.	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29.	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas		
30.	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31.	Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.		
32.	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos se reúnan para reflexionar, mejor.		
33.	Tiendo a ser perfeccionista.		
34.	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35.	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente		
36.	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes		
37.	Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38.	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39.	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo		
40.	En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41.	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42.	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43.	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44.	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45.	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46.	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47.	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48.	En conjunto hablo más de lo que escucho.		
49.	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas		
50.	Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51.	Me gusta buscar nuevas experiencias		
52.	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53.	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54.	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
55.	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56.	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57.	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58.	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo		

59.	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60.	Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones		
61.	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62.	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63.	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64.	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		
65.	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.		
66.	Me molestan las personas que no actúan con lógica		
67.	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68.	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos		
69.	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70.	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71.	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principio y teorías en que se basan		
72.	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos		
73.	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74.	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75.	Me aburro enseguida en el trabajo metódico y minucioso.		
76.	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77.	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78.	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79.	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80.	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Instrumento: hábitos de estudio

Técnicas: encuesta (pruebas estandarizadas)

Instrumentos: Inventario de hábitos de estudio Casm-85

-Nombre: inventario de hábitos de estudio CASM- 85

-Autor(es): Luis Vicuña Peri

-revisión: 2014 Vicuña Peri y 2019 por Figueroa, Pomahuacre, Chávez, Gómez, Portocarrero, Gamero, Calderón, López, Castro y Bazo.

-Objetivo: identificar hábitos adecuados e inadecuados en el momento de estudio.

-Administración: individual y colectiva.

-Población: estudiantes del nivel secundario, universitarios.

-Duración: 30 minutos.

-Corrección: manual.

-Puntuación: muy positivo, positivo, tendencia positiva, tendencia negativa, negativo y muy negativo.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre:		Grado		Sección		
Sexo	I.E	FECHA				

INSTRUCCIONES: coloque una x debajo de la columna **siempre o nunca**, no existen respuestas buenas ni malas, trate de responder con veracidad. No responda pensando en lo que debería hacer o en lo que hacen sus compañeros.

¿COMO ESTUDIA USTED?		Siempre	Nunca
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2.	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3.	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4.	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5.	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6.	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8.	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12.	Estudio sólo para los exámenes.		
¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?		Siempre	Nunca
13.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15.	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17.	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
18.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19.	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

¿CÓMO PREPARA SUS EXÁMENES?		Siempre	Nunca
23.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24.	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25.	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27.	Repaso momentos antes del examen.		
28.	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29.	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30.	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33.	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?		Siempre	Nunca
34.	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37.	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.		
38.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39.	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40.	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41.	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		Siempre	Nunca
46.	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47.	Requiero la compañía de la TV.		
48.	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49.	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50.	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51.	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52.	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53.	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

ANEXO 05 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Estilo activo	,931	,907	20
Estilo reflexivo	,965	,953	20
Estilo reflexivo	,831	,811	20
Estilo pragmático	,763	,759	20

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
¿Cómo estudia Usted?	,931	,907	12
¿Cómo hace Ud. sus tareas?	,965	,953	10
¿Cómo prepara sus exámenes?	,831	,811	11
¿Cómo escucha las clases?	,763	,759	12
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	,961	,923	08

ANEXO 6 CARTAS DE ACEPTACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio del presente, después de haber revisado la solicitud expuesta por el investigador Harol Milthon Apaza Chacon, quien solicita realizar la investigación de tesis en la institución educativa la cual dirijo con el tema "Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, 2020." Se da por **APROBADO Y AUTORIZADO** al investigador para poder aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes del 5to grado de educación secundaria, previa autorización a los padres de familia y respetando los derechos de nuestros estudiantes como lo indica en la carta de consentimiento. Así mismo pedir al investigador proporcionar los datos hallados en nuestros estudiantes para mejoras institucionales.

Sin otro particular firmo este documento para dar mi consentimiento y pueda proceder en la investigación.

Cusco, 21 de octubre del 2020





"Año de la universalización de la salud"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Por medio del presente, después de haber revisado la solicitud expuesta por el investigador Harol Milton Apaza Chacon, quien solicita realizar la investigación de tesis en la institución educativa la cual dirijo con el tema "Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, 2020." Se da por **APROBADO Y AUTORIZADO** al investigador para poder aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes del 5to grado de educación secundaria, previa autorización a los padres de familia y respetando los derechos de nuestros estudiantes como lo indica en la carta de consentimiento. Así mismo pedir al investigador proporcionar los datos hallados en nuestros estudiantes para mejoras institucionales.

Sin otro particular firmo este documento para dar mi consentimiento y pueda proceder en la investigación.

Cusco, 21 de octubre del 2020

Atentamente

Infe Dir.
C.c./Archivo

ANEXO 7 Consentimiento Informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, estudiante del 5to grado de educación secundaria, de la institución educativa, de Años, acepto que se me incluya como participante en la investigación que tiene por título “Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras, 2020.”, luego de haber conocido, comprendido los objetivos y la finalidad del estudio, como también los riesgos si lo hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio y entendido que:

Mi participación no repercutirá en mis actividades en la institución educativa.

Puedo retirarme del estudio si lo considero conveniente.

No habrá sanción si no acepto la invitación.

No realizare ningún gasto y tampoco recibiré alguna remuneración por la participación.

Si los resultados de mi participación generan dificultades en mi proceso de enseñanza- aprendizaje, se me brindara la información respectiva.

Puedo solicitar información al investigador sobre el avance del estudio.

Cusco, de..... del 2020

.....

Nombre y firma del participante

y/o padre de familia

ANEXO 8 Estratificación de la población de estudio

Institución educativa	Secciones	Varones	Mujeres	Total
José Carlos Mariátegui	A	10	15	25
	B	7	18	25
50601-Ancoto	A	8	7	15
	B	9	5	14
Total		34	45	79

Fuente: elaboración propia (actas de matrícula de 2020)

ANEXO 9 Base de datos

	1 ANCCOTO	1 MASCULINO	1 MUY ALTA	1 MUY ALTA	1 MUY ALTA	1 MUY ALTA	1 ACTIVO	1MUY POSITIVO	1MUY POSITIVO	1MUY POSITIVO	1MUY POSITIVO	1MUY POSITIVO	1MUY POSITIVO
	2 QUIQUIJANA	2 FEMENINO	2ALTA	2ALTA	2ALTA	2ALTA	2REFLEXIVO	2POSITIVO	2POSITIVO	2POSITIVO	2POSITIVO	2POSITIVO	2POSITIVO
			3 MODERADA	3 MODERADA	3 MODERADA	3 MODERADA	3TEORICO	3TENDENCIA+	3TENDENCIA+	3TENDENCIA+	3TENDENCIA+	3TENDENCIA+	3TENDENCIA+
			4 BAJA	4 BAJA	4 BAJA	4 BAJA	4 PRAGMATICO	4TENDENCIA-	4TENDENCIA-	4TENDENCIA-	4TENDENCIA-	4TENDENCIA-	4TENDENCIA-
			5 MUY BAJA	5 MUY BAJA	5 MUY BAJA	5 MUY BAJA		5NEGATIVO	5NEGATIVO	5NEGATIVO	5NEGATIVO	5NEGATIVO	5NEGATIVO
								6MUY NEGATIVO	6MUY NEGATVC	6MUY NEGATVC	6MUY NEGATVC	6MUY NEGATVC	6MUY NEGATIVO
ESTUDIANTE	IE	SEXO	estilo activo	estilo reflexivo	estilo teorico	estilo pragmatico	estilo predominante	habitos de estudio	area1	area2	area3	area4	area5
1	1	1	1	3	3	4	1	4	4	4	4	5	4
2	1	1	3	3	4	2	4	2	1	2	3	1	4
3	1	1	1	3	4	5	1	4	5	4	4	4	4
4	1	1	2	4	3	3	1	5	4	4	4	5	5
5	1	1	2	1	4	3	2	3	3	4	3	4	4
6	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3
7	1	1	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3
8	1	1	3	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2
9	1	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	4
10	1	2	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	4
11	1	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	1	2
12	1	2	1	6	2	7	1	4	4	3	4	3	4
13	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3
14	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2
15	1	2	4	4	5	3	4	3	4	3	2	3	4
16	1	1	1	3	4	4	1	4	4	4	4	5	4
17	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	4
18	1	1	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3
19	1	1	1	3	4	5	2	5	5	4	4	5	5
20	1	1	2	4	3	3	1	5	5	4	5	5	5
21	1	1	1	4	4	5	1	4	4	4	4	5	4
22	1	1	3	3	3	2	4	5	5	6	4	3	5
23	1	1	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	5
24	1	1	1	3	3	4	1	5	5	5	5	5	6
25	1	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4
26	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2
27	1	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4
28	1	2	1	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4
29	1	2	1	6	2	7	1	2	1	3	2	3	4

30	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2
31	2	1	4	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2
32	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
33	2	1	2	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3
34	2	1	2	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3
35	2	1	3	4	5	2	4	4	5	5	4	5	3
36	2	1	4	2	3	3	2	3	6	3	4	6	2
37	2	1	4	5	3	2	4	2	2	3	4	2	2
38	2	1	1	3	3	3	1	3	4	2	5	3	1
39	2	1	5	2	4	4	2	1	5	4	6	4	3
40	2	1	4	2	4	4	2	3	5	4	3	4	3
41	2	1	3	4	5	4	1	4	6	4	3	4	3
42	2	1	3	4	5	1	4	3	3	5	2	3	4
43	2	1	1	2	3	2	1	4	4	5	3	4	3
44	2	1	3	3	1	2	3	4	5	5	3	4	3
45	2	1	1	3	3	2	1	4	5	5	4	4	3
46	2	1	3	2	4	3	2	2	5	6	4	5	4
47	2	2	2	3	4	3	1	4	6	3	4	5	4
48	2	2	3	4	4	1	4	3	3	2	1	6	4
49	2	2	4	5	5	1	4	3	4	3	3	1	6
50	2	2	5	2	5	3	2	5	4	3	3	3	3
51	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3
52	2	2	5	1	3	2	2	4	5	4	4	3	2
53	2	2	1	3	3	2	1	4	5	4	4	3	3
54	2	2	2	4	4	2	1	4	5	3	4	3	5
55	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	6	5	3
56	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	5	3
57	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	6	2
58	2	2	3	5	2	1	4	4	4	4	2	3	3
59	2	2	4	5	1	5	3	3	4	5	3	3	3
60	2	2	1	2	3	2	1	5	6	6	4	2	5

61	2	2	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3
62	2	2	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4
63	2	2	2	3	4	3	1	4	4	5	3	4	4
64	2	2	3	1	5	2	2	4	5	5	3	5	4
65	2	2	3	2	1	2	3	4	5	6	4	5	2
66	2	2	2	3	4	3	1	4	4	3	5	3	3
67	2	2	2	3	4	3	1	3	5	3	5	3	3
68	2	2	3	4	2	5	3	3	3	5	3	3	4
69	2	2	3	5	2	5	3	2	2	5	3	2	1
70	2	2	4	5	3	2	4	4	3	6	4	3	3
71	2	2	4	2	3	5	2	4	3	2	3	3	3
72	2	2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	5	4
73	2	2	5	2	3	4	2	3	2	3	3	2	5
74	2	2	4	5	2	5	3	3	3	3	3	2	5
75	2	2	2	5	4	5	1	3	3	3	3	2	5
76	2	2	4	4	2	3	3	4	6	3	5	4	5
77	2	2	5	4	4	1	4	3	2	2	5	4	5
78	2	2	2	5	4	3	1	4	3	3	5	5	6
79	2	2	4	2	1	5	3	3	4	5	3	2	3