



**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en la I.E. N° 30337  
del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. YAQUELIN ROJAS, APARICIO (ORCID:0000-0002-6297-7672)**

**ASESOR:**

**Dr. OCHOA TATAJE, FREDDY ANTONIO (ORCID: 0000-0002-1410-1588)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**Lima – Perú**

**2021**

### **Dedicatoria**

La reciente investigación es una dedicación a mis esforzados padres, mi hermano y a mis preciosos hijos, por su ánimo, comprensión, e incondicional apoyo, ya que gracias a ellos he cumplido uno de mis sueños anhelados, como es la elaboración y culminación de este estudio.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a mis docentes de la maestría por sus enseñanzas y a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita tolerancia, guía y orientación.

A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, ya que sin ellos no hubiera sido posible la culminación de este estudio.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas .....	vi
Índice de Figuras .....	vii
Resumen.....	vii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	27
3.1.2. Método de la investigación.....	27
3.1.3. Diseño de la investigación .....	27
3.2. Operacionalización de variables .....	27
3.3. Población, manifestación y muestreo .....	29
3.3.1. Población .....	29
3.3.2. Muestra .....	29
3.4. Técnicas e elementos de monasterio de datos, validez y confiabilidad .....	29
3.5. Procedimiento .....	32
3.6. Método de análisis de datos .....	32
3.7. Aspectos éticos .....	33
IV. RESULTADOS .....	34

4.1. Análisis descriptivo de las variables.....	34
4.1.1. Componente Intrapersonal.....	34
4.1.2. Componente interpersonal.....	35
4.1.3. Componente de adaptabilidad .....	37
4.1.4. Componente manejo de estrés .....	38
4.1.5. Componente estado de ánimo .....	39
4.1.6. Inteligencia Emocional .....	40
4.2. Prueba de hipótesis.....	41
V. DISCUSIÓN.....	54
VI. CONCLUSIONES.....	61
VII. RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS .....	65

## Índice de Tablas

Tabla 1: Escala de calificación educativa .....	24
Tabla 2: Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional.....	28
Tabla 3: Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar .....	29
Tabla 4: Datos del instrumento de Inteligencia Emocional .....	30
Tabla 5: Validez del cuestionario sobre la variable Inteligencia Emocional	31
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario sobre la variable Inteligencia Emocional.....	31
Tabla 7: Componente personal.....	34
Tabla 8: Componente interpersonal .....	35
Tabla 9: Componente de adaptabilidad.....	37
Tabla 10: Componente manejo de estrés.....	38
Tabla 11:Componente estado de ánimo .....	39
Tabla 12: Inteligencia Emocional .....	40
Tabla 13: Grado de Correlación y nivel de significación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar.....	42
Tabla 14: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Escolar.....	44
Tabla 15: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente interpersonal y Rendimiento Escolar.....	46
Tabla 16: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Escolar .....	48

Tabla 17: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Escolar.....50

Tabla 18: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente del estado del ánimo y Rendimiento Escolar.....51

## Índice de Figuras

Figura 1: Componente intrapersonal.....	34
Figura 2:Componente interpersonal.....	36
Figura 3: Componente de adaptabilidad .....	37
Figura 4: Componente manejo de estrés .....	38
Figura 5: Componente estado de ánimo .....	40
Figura 6: Inteligencia Emocional .....	41
Figura 7: Grado de Correlación y nivel de significación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar .....	43
Figura 8: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Escolar .....	45
Figura 9: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente interpersonal y Rendimiento Escolar .....	47
Figura 10: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Escolar.....	49
Figura 11: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente del manejo de estrés y Rendimiento Escolar.....	50
Figura 12:Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente estado del ánimo y Rendimiento Escolar.....	52

## Resumen

La investigación analiza la correlación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita, el cual busca determinar la manera en que la capacidad emotiva se relaciona en el desempeño escolar. El estudio es de gran utilidad, dado que los resultados favorecen en resolver la problemática en el ámbito académico. El estudio es de tipo correlacional, el diseño es no experimental y el método empleado es deductivo y el enfoque es cuantitativo. El tamaño de muestra estaba constituido por 51 alumnos del nivel primario de 1ro a 6to grado. Se reafirmó que el instrumento de medida aplicado fue validado por medio del Alfa de Cronbach fueron de alta confianza. Para determinar que la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Chi cuadrado, esto con el fin de establecer la correlación de las variables y verificar la falsedad o aceptación de la hipótesis planteada en el estudio. La conclusión de la investigación arriba en que el  $p\text{-valor}=0.000$  demuestra un nivel significativo, donde  $p < 0.05$ , por ende se arriba que hay un vínculo directo y significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020, se percibe que el 33.3% de los alumnos tienen una calificación baja representada por "C" se dice que el niño presenta una capacidad emocional por mejorar y se encuentra en inicio de su proceso de desarrollo de aprendizaje, lo cual muestra que la capacidad emotiva influye en su desempeño escolar.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, rendimiento escolar, problemas académicos



## **Abstract**

The research analyzes the correlation between emotional intelligence and school performance in I.E. No. 30337 of the town center Santa Rosa de Huarmita, which seeks to determine the way in which emotional capacity is related to school performance. The study is very useful, since the results favor solving the problem in the academic field. The study is correlational, the design is non-experimental and the method used is deductive and the approach is quantitative. The sample size consisted of 51 students at the primary level from 1st to 6th grade. It was reaffirmed that the applied measurement instrument was valid by means of Cronbach's Alpha and they were highly reliable. To determine that the hypothesis test was used the Chi square test, this in order to establish the correlation of the variables and verify the falsehood or acceptance of the hypothesis raised in the study. The conclusion of the research above that the p-value = 0.000 shows a significant level, where  $p < 0.05$ , therefore it is stated that there is a direct and significant link between emotional intelligence and school performance in I.E. No. 30337 of the Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020, it is perceived that 33.3% of the students have a low grade represented by "C" it is said that the child has an emotional capacity to improve and is at the beginning of his learning development process, which shows that emotional capacity influences their school performance.

**Keywords:** Emotional intelligence, school performance, academic problems

## I. INTRODUCCIÓN

“La inteligencia emocional es la capacidad de entender e inspeccionar los sentimientos personales y ajenos, el cual discrimina entre ambas y emplea esta indagación para orientar el pensamiento y las actividades de uno”. (J. Mayer, 1990, pág. 189) El problema del rendimiento escolar en niños se produce a nivel mundial en diversos ámbitos, esto a causa de diversos factores como problemas familiares, violencia, atención y apoyo de los padres como el grado de instrucción de los mismos; donde estos factores influyen de forma negativa en la comprensión de los escolares y afecta su capacidad de control sobre sus emociones. Por otro lado, en Argentina, la docente Mikulic (2013), indica que en ese país como en muchos otros, los sentimientos han tenido poco reconocimiento como procedimientos significativos en el progreso, de manera precisa en el contexto educativo, “donde las habilidades cognitivas e intelectuales se han asimilado, casi de forma específica, todo el esmero”. (Mikulic, 2013)

El problema referido a la capacidad emocional y el desempeño académico en educandos se hace presente a nivel mundial, esto a causa de la falta de progreso en las habilidades emocionales el cual influye en el desempeño académico de los escolares porque no logran prestar atención y les impide un adecuado aprendizaje. En el Perú de acuerdo a la estimación del “Programa Internacional para Evaluación de Estudiantes” (PISA 2015), se observó que optimó sus efectos educativos en ciencia, lectura y matemática. Para realizar el análisis, se calculó una muestra de 6,971 escolares peruanos de 281 colegios (71% del área pública y 29% del área privada), los cuales fueron escogidos aleatoriamente. Sin embargo, es probable que los escolares conserven niveles de inteligencia promedio, mayores u óptimos. No obstante, al rendir el test muestran angustia, el cual entorpecen los problemas amicales y familiares, o tienen deficiencias en cuanto a la confianza en ellos mismos y por ende perjudica en los resultados del test. (Padilla, 2018)

El Ministerio de Educación ha creado estrategias para el aprendizaje en niños de diversas partes del país, se ha observado mediante los últimos censos educativos que el rendimiento está mejorando principalmente en zonas urbanas, pero persiste el problema de aprendizaje en niños que residen en zonas rurales, el

cual no indica que sea de manera universal pero se percibe un superior porcentaje de alumnos que muestran problemas de inteligencia emocional y que se ha visto reflejado en su rendimiento escolar. En la región Junín, se ha observado que los estudiantes actúan como educandos pasivos principalmente en Instituciones Educativas unidocentes y se encuentra ausente el aprender a aprender, esto debido a diversos factores respecto a problemas familiares o que presentan un déficit en el optimismo y seguridad en sí mismos, lo cual afecta considerablemente en su desempeño académico.

En la I.E. N° 30337 del Centro Poblado de Santa Rosa de Huarmita no se encuentra exenta de contar con los mismos problemas sobre la escasa confianza que tienen los niños de hablar sobre sus emociones, asimismo en cuanto a la opinión que tienen sobre ellos, su capacidad de crear nuevas amistades y solución de problemas, debido a la pandemia del COVID los niños de la institución educativa se han visto afectados porque se sienten cohibidos de reencontrarse con sus compañeros y desean recibir sus clases presenciales, donde en base a la percepción de varios padres de familia se sienten disconformes por las clases impartidas mediante el programa de “Aprendo en casa” y se ha visto que no se obtuvieron mejoras en el rendimiento escolar de sus menores hijos, que tienen dificultades en su aprendizaje.

Del mismo modo, se ha observado problemas de estrés y conducta respecto a su estado de intolerancia a ciertos esquemas que causan conflicto entre compañeros y deficiente control en sus impulsos, se ha observado una falta de optimismo y seguridad en sí mismo para resolver problemas y buscar posibles soluciones, esto también ha afectado su empatía frente a problemas de sus amigos o familiares que están en su entorno ya que, no cuentan con la disposición de ayudar y sentirse acongojado por la tristeza de otros. De seguir con el problema descrito, los estudiantes dejarían de estudiar y generaría un retraso en su aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes tendrían serios problemas en el progreso de su capacidad de desarrollar la inteligencia emocional, debido a que la población que reside en zonas vulnerables y rurales no tienen superior nivel de instrucción, el cual les impide apoyar en el desarrollo académico y emocional del niño, el mismo que podría tener problemas futuros de interrelacionarse y controlar sus reacciones

frente a circunstancias desfavorables como la solución de dificultades en el cual se encuentre en su entorno.

Por tanto, el presente estudio propone la estimulación y enseñanza de la capacidad y habilidades de sobrellevar conflictos y mejora de relaciones con su entorno, del mismo modo conocer el estado de la capacidad emotiva de los educandos de la I.E. N° 30337 del Centro Poblado de Santa Rosa de Huarmita, el cual indicará la relación que tiene en el desempeño escolar de los niños de dicho centro educativo con la fin de adquirir las decisiones pertinentes que permitan mejorar las deficiencias encontradas y sirvan como información a las autoridades implicadas en el ámbito educativo y psicológico a nivel regional y local.

Formulación del Problema. De acuerdo al problema planteado, se consideró tomar en cuenta las siguientes interrogantes: Problema General. ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020? Problemas Específicos. ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020? ¿De qué manera el componente interpersonal se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020? ¿De qué manera el componente de adaptabilidad se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020? ¿De qué manera el componente de manejo de estrés se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020? ¿De qué manera el componente del estado del ánimo se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020?

Justificación. El estudio es relevante porque contiene información respecto a la inteligencia emocional y rendimiento escolar, las mismas que son de aporte en el ámbito educativo y psicológico en instituciones educativas a nivel nacional. El presente estudio se justifica de manera psicopedagógica, teórica y política - social, el cual debe ser atendido por las instituciones involucradas para el correcto progreso de la capacidad emotiva en los educandos que influye en su rendimiento escolar, el mismo que debe tener el sostén de los progenitores que son la base de

la instrucción en los niños del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita. Por ende, se pretende que el estudio permita la solución de la problemática presente en la institución educativa N° 30337, ya que se ha observado ciertas dificultades de aprendizaje en los niños y debe ser atendido de forma oportuna para mitigar tales deficiencias, las cuales se han visto afectadas por causa de sus débiles habilidades respecto a la inteligencia emocional y ésta a la vez incide en su rendimiento académico. Justificación Psicopedagógica. La investigación tiene un aporte en la psicología y educación básica, puesto que, proporciona de herramientas indispensables a los actores involucrados quienes se encuentran inmersos en el sistema educativo como los pedagogos y los familiares. Del mismo modo, se pretende entender la relación que tiene la capacidad emotiva en el desempeño escolar de los niños de la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita. Justificación teórica. Este estudio se sustenta en base a definiciones y teorías que se encuentran relacionadas a la capacidad emocional y el desempeño académico, lo que permitirá ampliar los conocimientos previos para que se logre tener un enfoque preciso sobre la problemática que se pretende resolver con el estudio y pueda ser utilizado para posteriores estudios.

Justificación política-social. El estudio tiene como función, servir de información para la toma de mejores políticas y estrategias educativas, que permitan integrar nuevas metodologías de aprendizaje que mejoren la calidad educativa, proporcionando las herramientas necesarias a los docentes para optimicen el rendimiento de los niños. Asimismo, incorporar talleres empleados por el profesional psicológico que le permita trabajar con los padres y estudiantes de la institución educativa, el cual le permitirá centrarse en las habilidades intrapersonales e interpersonales.

Objetivos. Objetivo General. Determinar la manera en que la inteligencia emocional se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. Objetivos Específicos. Establecer la relación del componente intrapersonal con el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. Identificar la relación del componente interpersonal con el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. Determinar la

relación del componente de la adaptabilidad con el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. Determinar la relación del componente del manejo de estrés con el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. Determinar la relación del componente del estado del ánimo en el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

Hipótesis. Hipótesis General. La inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. Hipótesis Específicas. El componente intrapersonal se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. El componente interpersonal se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. El componente de la adaptabilidad se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. El componente del manejo de estrés se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. El componente del estado del ánimo se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Antecedentes. Antecedentes Internacionales. Moreno (2018), en su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria”. Universidad de Sevilla. Tiene como propósito conocer si el nivel de IE aumenta en función del curso. Para ello, se utilizó una adaptación del instrumento MSCEIT. La

muestra objeto estuvo formada por un aula de tercero de Primaria en la que se pasó el test a 19 alumnos y otra aula de sexto de Primaria en la que se pasó el test a 21 alumnos. La investigación es de tipo descriptiva puesto que nuestro objetivo es percibir y representar los comportamientos de los sujetos, pero sin influir en ellos de ninguna forma. La investigación tiene enfoque mixto. Arribó a las siguientes conclusiones: Uno de los aspectos que podrían justificar las diferencias entre cursos en este sentido es que los alumnos de menor edad quizás aún no han podido desarrollar esas habilidades de percepción, manejo, facilitación y comprensión de emociones. Por tanto, el nivel de cada uno puede variar en función de las experiencias y vivencias personales que le hayan llevado a trabajar y desarrollar en mayor o menor grado dichas ramas.

Escobedo (2015), en el estudio “Relación entre causa emocional y rendimiento colegial de los estudiantes de educación básica de una institución privada”. Se propuso el indifferente de determinar el listado verdadero entre cordura emocional y fruto colegial de los estudiantes del nivel de básico, enclavado en Santa Catarina Pinula. El tamaño utilizado para la muestra estuvo conformado por 53 estudiantes, en ambos géneros, el cual comprende entre los 14 y 16 años de edad. La indagación tuvo un ajuste cuantitativo, siendo el estudio de tipo correlacional. El estudio empleó el test TMSS, sustentada en Trait Meta-Mood Scale, para valorar la capacidad emotiva, la cual fue planteada por Peter Salovey y Jack Mayer. Arribó a las siguientes conclusiones: Se estableció que la correlación que coexiste es estadísticamente relevante a altura de 0.05 entre las variables habilidades para medir los sentimientos y el beneficio escolar en los educandos de 1ro y 2do grado. En cuanto a la subescala de vigilancia a los sentimientos, se estableció que no hay relación entre ambas variables.

Rojas (2018), en el estudio “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga”. Tiene como propósito reconocer el vínculo existente

entre inteligencia relacionada a las emociones y desempeño académico en escolares de una Institución Educativa ubicada en Bucaramanga. El tamaño de muestra obtenido estuvo constituido por 224 alumnos de edades que oscilaban entre 15 y 17 años de 10º grado, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente, el instrumento aplicado fue la ficha sociodemográfica haciendo uso de la escala TMMS-24 para evaluar la inteligencia relacionada a las emociones; siendo la investigación de tipo correlacional, asimismo el diseño optado fue no experimental, del cual se concluyó que: en ambos sexos presentan niveles adecuados en las 3 dimensiones a partir del análisis descriptivo. A partir de la prueba de T - Student se encuentra diferencias de género en función de las dimensiones del TMMS-24, en mujeres mayor proporción ( $p\text{-value}=0,031$ ) mientras que en los hombres mayor regulación ( $p\text{-value}=0,002$ ) y comprensión ( $p\text{-value}=0,021$ ).

Pulido y Herrera (2017) en su investigación “La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico”. Tuvo como objetivo entender los niveles, tipos y vínculos del miedo, la Inteligencia relacionada a emociones (capacidad emotiva) y el desempeño o rendimiento escolar (RA) de los escolares ubicados de la zona Ceuta. La muestra utilizada fue formada por 1186 colaboradores de 9 instituciones educativas (Cuarto de E. Primaria, Cuarto de E. del nivel Secundario y en una de las Facultades de la universidad de Ceuta). Se verifica el vínculo entre la Inteligencia relacionada a emociones y el desempeño escolar, donde se hallaron variaciones relevantes la media de Rendimiento Total ( $p=.000$ ), el desempeño en el área 1 ( $p=.000$ ), el desempeño en el área 2 ( $p=.000$ ), el desempeño en el área 3 ( $p=.000$ ), el desempeño en el área 4 ( $p=.000$ ), desempeño en el área 5 ( $p=.000$ ) y el desempeño en el área 6 ( $p=.000$ ). Para todas las circunstancias los individuos que obtenían un superior puntaje de Inteligencia Emocional. Lo cual, obtiene como resultados que el desempeño se encuentra relacionado con la inteligencia relacionada a emociones y el medio total, igualmente en las variables sociodemográficas. En el grupo de las variables resulta que el 49% de la varianza para el Desempeño ( $R^2 =.491$ ;  $F=85.82$ ,  $p=.000$ ) obteniendo la Inteligencia Emocional (IE) como mayor potencial concluyente.

Para Páez y Castaño (2015) en el proyecto “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Propuso analizar la



capacidad emotiva y estudiar la correlación existente con el desempeño escolar en educandos universitarios, el muestreo fue con 263 alumnos, para la obtención de datos se empleó el test de Bar On(EQ-i) que medir la inteligencia a nivel emocional. Los resultados mostraron que el cociente de IE promedio de 46,5, sin variaciones tomando en cuenta el género; sin embargo, en las escuelas profesionales se observó: 62,9 en Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se mostró que hay una relación para el coeficiente de inteligencia a nivel emocional y nota promedio ( $p=.019$ ), pero se observó un mayor promedio en Medicina ( $p=.001$ ), siendo psicología ( $p=.066$ ); y en cuanto a las demás carreras no existía relación alguna. Se muestra dependencia de característica cúbica entre el factor de capacidad a nivel emotivo (IE) y rendimiento académico relevante en la población de Psicología y Medicina. Además, se obtuvo que el coeficiente tuvo dependencia significativa por carrera ( $p=.000$ ) y semestre ( $p=.000$ ) para medicina.

Duarte (2016) en investigación “Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria”, propuso indagar el vínculo entre la variable creatividad como variable planteada en los educandos de quinto grado, siendo de diseño y carácter no experimental, tipo descriptivo y correlacional, el muestreo utilizado es no aleatoria, y estuvo conformada por 30 alumnos tanto del sexo femenino como masculino entre diez y doce años, se obtuvo como resultado que existe una variación en función al desempeño académico y ciertas necesidades educativas especiales (NEE), concluyendo con la aceptación de la hipótesis principal, indicando que guarda un vínculo el desempeño escolar y la capacidad emotiva.

Morales, Pérez, Morales, y García (2017), en el título “Variaciones en empatía e inteligencia emocional en relación del desempeño escolar”, manifiestan que es relevante perfeccionar las habilidades sociales para una adecuada convivencia social, por ende, se considera a la empatía fundamental para la obtención de las diferentes habilidades sociales y cognitivas. Por tal motivo, la finalidad de la investigación es evaluar las variaciones y semejanzas probatorias entre inteligencia a nivel emocional y empatía en función al desempeño académico con un tamaño de muestra significativo de alumnos de un colegio de la ciudad de Granada. Se estableció una población de 61 estudiantes, en mayor proporción

mujeres. Además, el diseño de la investigación es ex post facto y se emplearon instrumentos para la recopilación de datos de sobre ambas variables. Se arriba a la conclusión de que existe una gran relevancia de proponer una práctica educativa basada en actividades que beneficien en la ganancia de capacidades interpersonales como el apoyo mutuo, comunicación asertiva y el trabajo colectivo para perfeccionar aquellas actividades relevantes, las cuales se relacionan con la empatía en los alumnos.

Antecedentes Nacionales. Contreras (2015), en su estudio titulado:” El progreso de la inteligencia a nivel emotivo y su vínculo en el desempeño escolar de los educandos del tercer grado del nivel primario - Centro Educativo San Luis Gonzaga-Circa ubicada en Socabaya”. Tiene la finalidad de instituir el grado de relación que tenía el grado de desarrollo de y el desempeño de los educandos del tercer grado. La tesis es de tipo descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal. Siendo la muestra de investigación 42 alumnos del 3er grado, secciones “A” y “B”. Para calcular la variable Inteligencia Emocional (variable independiente) se aplicó Test conocido “Conociendo mis Emociones” en la recolección de datos a su vez para evaluar la variable de rendimiento escolar se aplicó una evaluación documentaria. El estudio concluyó que el 26% de alumnos se hallan en un alto nivel, el 19% alumnos se hallan un bajo nivel, el 10% alumnos se halla en un “muy bajo nivel”, el 45% de alumnos se hallan en intermedio; por tanto, el superior porcentaje alumnos del tercer grado se hallan a nivel moderado, es decir que no todos los alumnos no consiguen controlar las emociones y sentimientos, donde estos permiten dirigir las acciones y pensamientos propios.

Salazar (2018), en su estudio “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima”, se propuso el propósito de determinar el vínculo de capacidad a nivel emotivo y rendimiento escolar en educandos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de un colegio público ubicado en Lima. Con la finalidad de recopilar la información con el uso del test “Conociendo mis emociones” y las notas de los alumnos. Siendo el tipo de muestra intencional y conformado por 65 alumnos de 4to de primaria (19 educandos), 5to de primaria (12 educandos) y 6to de primaria (34 educandos). La investigación tuvo un diseño descriptivo de modalidad

correlacional. Se concluyó que la correlación obtenida sobre la inteligencia a nivel emocional con el desempeño escolar de los educandos de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria en mayor proporción son positivos (14), en menor proporción son negativos (3), mientras que solo uno es relevante. El resultado obtenido respecto a IE en el área de relaciones intrapersonales indica que existe un vínculo significativo con el desempeño en los educandos del sexto de primaria.

Santos (2019), En su estudio “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao - 2018”. Propuso establecer el vínculo que se presenta entre la capacidad a nivel emotivo con sus dimensiones y el desempeño escolar en educandos del colegio ubicada en el Callao. Para los datos recolectados, se empleó el test de EQi-YV de Bar On y las notas de los alumnos. El tamaño muestral estuvo conformado por 114 alumnos del V ciclo de educación básica. El valor de Rho de Spearman es 0,449\*\* el cual es signo que ambas variables se encuentran relacionadas de modo significativa, sin embargo, a la vez tiene una relación directa y de nivel promedio, dicho de otro modo, que, a un aumento del valor de juicio emocional, se presentará un aumento en la altura de desempeño académico. De acuerdo a la hipótesis específica 1, se percibe que hay un listado muy relevante entre el desempeño educativo y la dimensión interpersonal en los alumnos del quinto ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de un colegio educador de Ventanilla ubicada en el Callao.

Para Miranda (2017) en la tesis “Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017”, el cual tiene como propósito determinar los contrastes que hay en la comprensión a nivel emotivo en un conjunto de adolescentes de 13 a 16 según género de un colegio ubicado en Cajamarca en el año 2017, el estudio fue corte transversal, característica comparativa y no experimental el cuál contaba con un diseño descriptivo y comparativo, el cual tiene una muestra de 304 alumnos entre ambos géneros de los grados 3°, 4° y 5° del nivel secundario; donde el tamaño muestral de 170 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria, concluyendo que no hay diferencias entre ambos géneros de los adolescentes, en razón a la variable

investigación y para cada grado, la significancia bilateral presentó un índice de 0.810, por ende es rechazada la hipótesis general del estudio.

Cristóbal (2016) para su estudio titulado “la Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”, mostró la correlación presente entre las variables, la población se calculó con un total de 268 se aplicó la fórmula muestral, obteniendo 158 educandos de 3ro, 4to y 5to del nivel secundario de muestra. El estudio arribó en que hay un vínculo directo y significativo entre ambas variables, siendo el índice de relación para la prueba de Spearman de 409, el cual percibe que hay una moderada relación, es así que mientras se presente un incremento en la escala de IE, de igual manera habrá un incremento en el desempeño escolar.

Según Altamirano (2015) y su investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento educativo de los estudiantes del V Ciclo el Colegio Parroquial San Vicente de Paúl-Surquillo”, propuso analizar la relación entre ambas variables. Se utilizó un censo censal de 118 alumnos del V ciclo; el cual concluye que existe correlación de ambas variables respecto a la adaptación en las asignaturas de matemáticas, comunicación, autónomo social y asignatura y ámbito adonde se educan los alumnos del 6to de primaria.

Molina (2015) y su estudio titulado “Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6º de primaria de la Institución. Educativa. 2049 san Felipe - Comas, 2015”, buscó el vínculo entre ambas variables. La tesis tiene un diseño de carácter no experimental, tipo correlacional/transversal donde se aplicó el método hipotético deductivo. El tamaño muestral estuvo conformado por 100 alumnos, para lo cual se mostró que la IE corresponde de forma significativa con el rendimiento escolar en los educandos del sexto grado del nivel primario del centro educativo “San Felipe”, ya que tiene un Rho de Spearman ( $r_s = .359$ ,  $p = .000$ ), donde se observa la relación positiva y un nivel de bajo en cuanto a su correlación.

Los estudios de Ortiz (2015) “Inteligencia emocional en nuestra vida, cuyo objetivo primordial era distinguir las diversas emociones, provocando la

correspondencia pertinente entre el ámbito familiar y escolar”, se llegó a la respuesta de que el estudio proporciona información diferenciada respecto a la determinación y surgimiento de la variable, del mismo modo se desarrolla en el nivel inicial. Por ende, las ventajas sobre la educación respecto a la IE, de cómo se deben aplicar son diversas, por tal motivo estas deben de ser aplicadas en la currícula de los centros educativos tanto privadas y públicas con el fin de obtener la mejora en la interacción con la comuna educativa.

Para Salazar (2015) en la investigación “Inteligencia emocional y beneficio universitario con alumnos en el grado de 4to de nivel primario de la sociedad pedagógica 7077 “Los Reyes Rojos” ubicada en el distrito Chorrillos, 2015; evaluó el listado que hay entre la madurez emotiva y el desempeño escolar en educandos del grado primario. La metodología para el estudio aplicó el método aplicado fue hipotético deductivo, el cual fue de sujeto a un nivel descriptivo y diseño no experimental correlacional; El estudio tomó 77 alumnos para su muestra, donde se obtuvo que existe una listado significativo entre el proceso emocional y el desempeño escolar de los alumnos con la declaración de contrastación que arroja un relación de 0,916, estableciéndose relevancia para el desempeño y capacidad del alumno en el florecimiento del discernimiento emocional, especialmente en su humor y motivación.

Antecedentes Locales. Huamán y Calderón (2017), en la tesis “Inteligencia a nivel emotivo en alumnos del centro educativo N° 30155 “Francisco Bolognesi” del distrito de Chilca”. Tuvo como propósito determinar las variaciones de IE, según sexo en los alumnos de 6to de la I.E. N° 30155 “Francisco Bolognesi” distrito - Chilca. Se empleó la encuesta como técnica y el test para la recopilación de datos. El tamaño muestral fue de 109 alumnos del nivel primario. El diseño que se ha empleado es el descriptivo comparativo, asimismo la tesis es de tipo descriptivo. Se concluyó que: El grado de IE en los educandos del grado 6to del colegio N° 30155 “Francisco Bolognesi” distrito - Chilca, en mayor proporción de educandos cuentan con un nivel de capacidad emotiva regular que representa 64,2% y el otro porcentaje de educandos posee un buen nivel que representa el 27,5% de capacidad emotiva y a la vez se muestra que las féminas tienen mayor inteligencia a nivel emocional a comparación de los hombres. En cuanto a las destrezas

sociales de los educandos encuestados, la mayor cantidad de estudiantes tienen un regular nivel de habilidades sociales, pero se evidenció que las féminas tienen una menor variación de habilidades sociales que los hombres.

Según Remón (2018), en su proyecto “Clima social escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa Isabel - Huancayo, 2017”; planteó como propósito establecer el vínculo entre el ambiente académico con el desempeño educativo en la materia de lenguaje y comunicación de los educandos de quinto de nivel secundario en el colegio ubicado en Santa Isabel de Huancayo. Se aplicó el cuestionario para la recopilación de datos que constaba de 45 ítems. Siendo el tamaño muestral de 110 alumnos. La metodología del estudio tuvo como diseño específico descriptivo - correlacional. Donde concluye que existe un deficiente entorno relacional a causa del inadecuado clima para el escolar, generando deficiencias en el desarrollo de los alumnos. De acuerdo a la dimensión de autorrealización no se obtuvo algún indicador de cumplimiento de labores, por tanto, para que exista una competencia para elevar las notas entre los alumnos se encuentra ausente tal indicador. En cuanto a la dimensión de estabilidad se observa que existe una débil organización durante las sesiones de clase, escasa importancia a la normativa, un bajo control efectuado por el personal docente.

Para Pizarro (2019), y su estudio titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo”, el cual propuso instituir el tipo de vínculo que hay entre la capacidad a nivel emotivo y el desempeño escolar de los educandos del quinto de nivel secundario en el centro educativo Mariscal Castilla ubicada en El Tambo, Huancayo. Para la recopilación de datos se empleó el test de Trait Meta-mood (TMMS-24) calculando la capacidad a nivel emotivo, el tamaño de muestra es de 117 alumnos el cual fue de tipo no probabilístico. El tipo de estudio fue de nivel descriptivo de característica correlacional. Se dedujo que hay una elevada relación y promedio entre la comprensión en el aspecto emocional y desempeño escolar de los alumnos, siendo el coeficiente correlacional Rho de Spearman de 0.612, estadísticamente relevante (Significancia.  $< 0.01$ ), observando

que mientras exista un incremento en el puntaje de inteligencia emocional este se encuentra relacionado a un mayor desempeño escolar.

Aranda (2016) en su investigación “Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. Santa Isabel de Huancayo”, propuso indagar el vínculo en ambas variables planteadas en los docentes de la I.E. “Santa Isabel”; la tesis es de tipo básico y cuenta con un diseño correlacional, a través del empleo del método científico. La muestra está compuesta por 213 alumnos del 2do grado del nivel secundario. Se percibió un vínculo directo entre las variables utilizadas para el estudio, esto a causa de que las derivaciones estadísticas es  $p < 0,05$  y el nivel de Spearman = 0,675 observándose un alto nivel de correlación.

Teoría de la Inteligencia Emocional. Para Pérez (2017), la IE surge a partir de 1990, el cual despertó el interés, porque manifiesta el autor que el C.I. no es el único medio para lograr ser una persona exitosa. La inteligencia emocional, es importante en el rendimiento académico en cada individuo, pero no es un determinante para obtener los éxitos que desee alcanzar todo sujeto. Para Salovey y Mayer, la IE es la destreza de sobrellevar los afectos y sentimientos, pero se debe diferenciar entre ambos y aplicar estas habilidades para orientar sus propias ideas y labores, lo cual es considerado como inteligencia emocional (Alzina, 2003, pág. 144). Dentro de la inteligencia emocional, se encuentra una serie de habilidades que permiten expresar las ideas de forma empática y que a la vez son capaces de diferenciarlas, esto conlleva a una mejor regulación de sentimientos y emociones.

“La inteligencia emocional comprende la destreza de observar con exactitud, apreciar y manifestar las emociones; la destreza de adquirir y/o generar sentimientos cuando existe la facilidad de ideas; la destreza de entender los sentimientos y la capacidad emotiva; y la destreza para controlar los sentimientos para fomentar un desarrollo emotivo y cognitivo” (Salovey, 1997, pág. 10). Cuando hablamos de inteligencia emocional, nos abocamos a las habilidades de originar sentimientos y que estos posibilitan la generación de nuevas ideas, asimismo la destreza de entender las emociones de otros. En 1996, Martineaud y Engelhart sostiene que es: “La habilidad para comprender nuestras emociones, regular

nuestras reacciones, inferir, mantener la tranquilidad y el optimismo cuando nos encontramos inmersos en ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro”. (Tordosa, 2000). La capacidad emotiva se basa en mantener el control sobre nuestras emociones, esto quiere decir respecto a las reacciones de todo individuo en situaciones adversas y deba enfrentar con optimismo.

Inteligencia emocional. Thurstone (1938) (citado por Sattler, 1996) manifiesta que, la competencia cognitiva no es un rasgo unitario, a su vez propuso una teoría multidimensional o multifactorial. Supuso que existe una cierta organización sistemática en la inteligencia, y que a partir de análisis estadísticos adecuados esta estructura podría inferirse. (Sattler, 1996). Para obtener un puntaje de valoración de la inteligencia emocional, se debe recurrir a la estadística para obtener datos fidedignos con el fin de conocer de forma proporcionada y sistemática la relación que posee cada individuo. Para Sternberg (1982), la madurez intelectual es un grupo de interiorización de información y pensamientos empleados para remediar circunstancias y asuntos relacionados al área académica, las cuales logran evaluarse cada una. En su citación teoría triárquica de la razón, se encuentra integrado por tres dimensiones: La componencial, son componentes cognitivos que nos admiten memorizar y plantear tareas de forma lustrada. La experiencial, admite asimilar nuevas tareas o situaciones dándoles una respuesta adecuada. La contextual, expone la adaptabilidad al entorno y es aparato para hacer frente a problemas diarios.

Una persona que posee inteligencia emocional, es capaz de aprender de forma rápida y tiene la facultad de solucionar situaciones adversas o relacionados a su rendimiento académico, puesto que le permite mantener una adecuada memoria y adaptarse a circunstancias desfavorables. Por otro lado, Salovey y Mayer (2001) sostiene que la IE es: “La facultad de interpretar e identificar de forma adecuada sobre situaciones emocionales y los signos de tipo individual, donde se desarrollan y producen los procesos emocionales, como es la ideología y la actitud de forma emotiva y de acuerdo a los objetivos de cada individuo y el entorno”. Poseer una capacidad emocional, significa que un individuo tiene la capacidad de adaptarse a circunstancias adversas y manejar sus emociones, esto es un factor indispensable que permite que los sujetos puedan regular sus sentimientos y que



identifiquen la manera de cómo deben actuar frente a las mismas. Según Cooper (1998) “Se trata de la habilidad de apreciar, comprender y efectuar de forma eficaz la autoridad y el ingenio del manejo de las emociones como fuente de carácter informativo, humano, influencia y de interacción”. La inteligencia emocional permite controlar de forma eficiente las emociones, tomando en cuenta las habilidades y destrezas que posee cada individuo para hacer frente a las situaciones adversas. Por consiguiente Shapiro (1997) sostiene que, la definición de IE se determina con las habilidades emocionales que se requieran para obtener un logro exitoso, comprende la declaración, empatía, la concepción de emociones, independencia, regulación del genio, habilidad de adaptación, capacidades de resolución de problemas de manera interpersonal, simpatía, persistencia, respeto y amabilidad. Para lograr las metas y objetivos que un sujeto se propone en la vida, debe desarrollar su capacidad emocional, el cual le permita mantener una relación consigo mismo y con las personas que lo rodean.

Muñoz (2014) manifiesta que: “La IE no debe ser comprendida como un conjunto teórico sobre la función de los sentimientos, sino que debe ser entendida como el desarrollo de capacidades propias que se emplean de manera adaptativa y óptima sobre el potencial emocional. En la actualidad, diversas posturas teóricas conceptualizan la IE a su vez se han producido diferentes conceptos y herramientas de medición”. La inteligencia emocional se encuentra en razón a las emociones, en su aplicación frente a circunstancias desfavorables y que estas se adaptan a diversos contextos, pese a contar con la teoría que define a la IE se debe comprender desde la perspectiva del desarrollo de las habilidades emocionales.

Modelo de las cuatro fases. Salovey y Mayer definen la IE como: “La facultad para reconocer e interpretar adecuadamente los signos y sucesos emotivos personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de orientación emotiva, ideología y conducta de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”. (Guevara, 2011). En este modelo, Salovey y Mayer manifiestan que, la capacidad emotiva permite que un individuo pueda reconocer las circunstancias adversas a través de un proceso emotivo, el cual conlleva a un razonamiento sobre sus actitudes y reacciones respecto al contexto en que se encuentre. Identificación y percepción emocional: Habilidades desarrolladas a partir

de la etapa infante y a modo que va desarrollando el conjunto de emociones. El pensamiento: En el sistema límbico, en el nivel subconsciente se van creando mecanismos de alerta frente a diversos estímulos. Lógica sobre las emociones: Las normas y experiencias que imperan las emociones, así como los enchufes ambientales y culturales que ejercen un rol característico en esta etapa. Control de las emociones: Es aquella que permite el manejo y la regulación de las emociones con el objetivo de regular su temperamento frente a situaciones adversas.

Modelo de las competencias emocionales. Para Goleman, se debe presidir bajo ciertas habilidades: Autorregulación. Regulación de impulsos. Regulación de la agitación. Suspender las gratificaciones. Control de estados de actitud. Estimulación. Confianza ante los fracasos. Empatía. Seguridad en los demás. Habilidades sociales. Por consiguiente, el modelo de Goleman (2001) considera a las capacidades como aspectos del temperamento de cada individuo. Estas se encuentran manifestadas en el acoplamiento de ecuanimidad social y la trata de las interacciones. (Golleman, 2001, págs. 13-26) Para el modelo de Goleman, se debe de controlar el estado de ánimo de una persona, ya que de acuerdo a un temperamento regulado podrá sobrellevar de mejor manera y con optimismo sus relaciones interpersonales.

Modelo de la inteligencia emocional y social. Bar-On (1997), representa que nuestra capacidad para apechar positivamente las demandas de nuestro medio, el cual está influenciado por una totalidad de instrucciones y destrezas en el área social y emocional. Este modelo muestra que todo sujeto debe de emplear sus habilidades emocionales de forma positiva para enfrentar las situaciones en el que se encuentre, principalmente en su entorno social. El modelo de Bar-On, resalta las capacidades con las cuales se explica cómo una persona se relaciona con otros. Por tanto, Bar-On destaca a las habilidades emocionales como un factor indispensable en las relaciones con el entorno.

El modelo de Bar-On (1997) sugiere una composición de cinco elementos:

1. Componente intrapersonal: Es la acción de ser consecuente, de atribución a entender y abrirse con los demás.

2. Componente interpersonal: Destreza para controlar los sentimientos fuertes, regulando los impulsos.
3. Componente de manejo de estrés: consiste en favor a conservar una actitud efectiva y satisfecha.

Componente de estado de ánimo: son las habilidades para adaptarse a las variaciones al aparecer problemas ya sea de variedad fragmentario o social, llamado también el constituyente de adaptabilidad. (Bar-On, 1997, pág. 244)

Teoría de las inteligencias múltiples. Por el instante, presumimos que el discernimiento del individuo es indivisible, y que era posible calificar de forma adecuada a los sujetos como ostentar una inteligencia cuantificable y única. Todo ser humano, tiene la capacidad de identificar y proporcionar un valor respecto al proceso de la capacidad emotiva, ya que así se puede realizar una estimación cuantificable sobre la capacidad emotiva de cada individuo.

Gardner (1999) instituye que el total de los individuos cuentan con el conjunto de estas inteligencias, cada una desarrollada a una altura autónoma, todo ello como beneficio de la infraestructura biológica de forma individual, de su interrelación en el contexto y la humanidad en la que se desarrolla. Está demostrado que las mayores evaluaciones no necesariamente resultan ser excelentes profesionales. Puesto que la comprensión es una habilidad que puede desarrollarse, sin embargo, no se puede negar el componente genético. Según Garner, en su teoría afirma que cada persona posee una variedad de inteligencias, las mismas que se presentan en diferentes niveles respecto al desarrollo que este obtenga, asimismo estas destrezas son importantes en las actividades que realice el sujeto y cómo se desempeña para ejecutarlas, pero las inteligencias múltiples también se heredan de generación en generación.

A la fecha, Howard Gardner en conjunto a su grupo de la universidad de Harvard lograron reconocer nueve tipos diferentes de la capacidad emotiva:

1. Lingüística: Es la capacidad de emplear los léxicos de forma positiva ya sea de forma oral o escrita. Se encuentra mayormente en los escritores, periodistas, abogados, poetas, etc.

2. Lógico matemática: Es la habilidad de emplear y razonar con de forma efectiva y adecuada. En su mayoría la poseen los matemáticos, ingenieros, científicos, etc.
3. Cinestésica- corporal: Habilidad de expresar ideas, sentimientos, realizar actividades o resolver problemas usando todo el cuerpo.
4. Musical: En su mayoría la tienen los músicos y cantantes, ya que es la habilidad de distinguir, convertir y representar las formas musicales, los cuales incluyen habilidades como la sensibilidad al tono, ritmo y al timbre.
5. Espacial: Habilidad de establecer un modelo mental del universo en tres espacios.
6. Interpersonal: Habilidad de comprender e interrelacionarse de forma eficiente con los demás. Comprende a los vendedores, religiosos, líderes políticos, etc.
7. Intrapersonal: Capacidad de organizar y dirigir su propia vida a través de una percepción precisa respecto de uno mismo.
8. Naturalista: Se desarrolla tanto en el ambiente urbano como rural, se refiere al valor de percatar, catalogar y emplear medios del medio ambiental, objetos, fauna o flora.
9. Existencial: Concierno a las preguntas que los individuos se hacen sobre la existencia. A diferencia de las otras capacidades que tienen temas específicos, este tiene un contenido un tanto compleja de analizar. (Gardner, 1999)

Importancia del desarrollo de la IE en la escuela. El impacto de la tecnología ocasionó variaciones en los prototipos educativos, sin embargo, estas transformaciones resultan ser insuficientes puesto que no siempre se cuenta con optimas instalaciones y maquinarias, el compromiso, la motivación y el ánimo de colaboración. (Guevara, 2011). En la educación, no sólo debe de predominar la tecnología como factor pedagógico para el aprendizaje, puesto que también depende de la inteligencia emocional de cada individuo que le permita desempeñarse de mejor manera en el ámbito académico. La capacidad emotiva, aplicada en las escuelas posibilitarían el progreso de la sensibilidad y la osadía de los estudiantes, es por ello que necesario promoverla. Un centro educativo, es el espacio donde los alumnos pueden mejorar sus habilidades emocionales y los docentes a la vez pueden aplicar las estrategias necesarias para lograr un

desarrollo íntegro en sus alumnos. Las razones por las que ya no se identifica como inteligente a aquel que saca buenas calificaciones radica en que:

1. El éxito profesional no depende de la inteligencia académica, ya que existen profesionales altamente destacados y no necesariamente son los más inteligentes.
2. El coeficiente intelectual de los individuos no favorece a la estabilidad de los sentimientos, ni al estado mental es por ello que la comprensión no asegura el triunfo en la vida.

Ello conlleva a una serie de cambios en los objetivos elementales a ocuparse en las escuelas:

1. Confianza: Desarrollar la confianza a través del control y dominio de nuestro cuerpo, así como la conducta propia y el entorno, posibilita la seguridad en las probabilidades de logro y reconocimiento en que las personas maduras pueden ayudar en ciertas labores.
2. Curiosidad: Descubrir de ciertas cosas otorga una sensación positiva y placentera.
3. Intencionalidad: Capacidad y deseo de lograr algo y tomar acción de ello. Es una habilidad unida a la habilidad de sentir una competitividad, sensación y de sentirse eficiente.
4. Autocontrol: Habilidad de actuar de acuerdo a su edad el saber modular y controlar las acciones propias otorgando sensación de control interno.
5. Relación: Es aquella que se sustenta en el suceso de comprensión y a la vez ser entendido es decir la habilidad de poder interactuar con otros.  
Capacidad de manifestar: La aspiración y de manifestar las ideas de forma verbal, emociones, impartir conceptos con otros y sentimientos. Este calibre exige la compostura con otros (comprendiendo a los adultos) y el gusto de interactuar con otros.
6. Cooperación: Concordar las propias labores con las demás en actividades de grupo. (Guevara, 2011)

Componentes de la Inteligencia Emocional según Bar - On. Inteligencia intrapersonal (CIA). Se basa en reunir elementos como el asertividad,

autorrealización, comprensión emocional de uno mismo e independencia. Escamilla (2014) expone desde su punto de vista la definición como la capacidad de comprender, reflexionar, captar e informar respecto a las capacidades pertenecientes de forma individual, donde se desarrollan sus habilidades, perseverancia y esfuerzo. Asimismo, tales potenciales se deben de seleccionar e identificar los medios y se debe valorar de acuerdo a los efectos de la toma de decisiones. La inteligencia intrapersonal es aquella que le atribuye a cada individuo la habilidad de entender y expresar sus sentimientos, compartir sus problemas con otras personas y saber identificar su estado anímico.

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): Habilidad de preferir nuestra sensibilidad y sentimientos y aprender la razón de estos.
- Asertividad (AS): El comunicar emotividad, pensamientos y creencias sin inficionar en la afectividad de los otros, defendiendo nuestro arancel de un modo positivo y no destructivo.
- Autoconcepto (AC): Respetar, captar y dar en el clavo de uno mismo, admitiendo actitudes positivas y negativas, así como probabilidades y limitaciones.
- Autorrealización (AR): Capacidad para hacer lo que en realidad queremos, con el fin de efectuar y disfrutar de las labores.
- Independencia (IN): Capacidad de sentir seguridad de sí mismo en sus ideas, además de realizar labores (autodirigirse) de forma autónoma en cuanto a lo emocional para la toma de decisiones.

Componente interpersonal (CIE). Congrega los siguientes componentes:

Misión social, lista interpersonal y empatía.

Empatía (EM): La capacidad de escudriñar, discernir y percabar la emotividad de las otras personas.

Relaciones interpersonales (RI): Está caracterizada por una cercanía emocional, es la capacidad para dictaminar y construir con buenas interacciones de forma mutua.

Responsabilidad social (RS): La destreza para demostrarse constructivo para identificar a los miembros que cooperan y contribuyen.

El componente interpersonal se basa en la comprensión de los sentimientos de otros, el tratar de sentir compasión o que se preste importancia a los sentimientos de quienes nos rodean como tener la capacidad de colaborar y ayudar a los demás si requieren de apoyo.

Componente de adaptabilidad (CAD). Componente que congrega los elementos:

Solución de problemas (SP): El individuo identifica y analiza circunstancias para originar y aplicar procedimientos de forma efectiva.

Prueba de la realidad (PR): Es la capacidad para determinar lo que percibimos (lo personal) y lo que coexiste realmente (el contexto).

Flexibilidad (FL): La destreza de causar un gestión enlazado de nuestros pensamientos, emociones y acciones en condiciones favorables y en diversas situaciones de altibajo.

Para que un sujeto pueda adaptarse a situaciones adversas, requiere de contar con ciertas habilidades que le permitan resolver tales situaciones, estas pueden ser la solución de problemas, las cuales le permita establecer las medidas que permitan resolver tales circunstancias y pueda manejar las situaciones desfavorables.

Componente del manejo del estrés (CME). Es aquel que congrega los aspectos de: Tolerancia al estrés (TE): Es la capacidad de tolerar situaciones estresantes, circunstancias adversas que conllevan a sentimientos fuertes sin “destruirse”, afrontando de forma optimista y dinámica el estrés. Control de los

impulsos (CI): Cualidad de controlar el ánimo o estímulo para proceder adecuadamente y regular los sentimientos.

Este componente es indispensable en el manejo de las circunstancias, puesto que permite sobrellevar de forma positiva sin perder el control para enfrentar y hacer frente a las situaciones desfavorables.

Componente del estado de ánimo en general (CAG). Es aquel que congrega los mecanismos: Felicidad (FE): Es la sensación de complacencia con la existencia, poder valorar de uno mismo y de los demás para confesarse y exteriorizar sensibilidades positivas. Optimismo (OP): El arte de mantener un buen ánimo y lograr observar la apariencia más resplandeciente de la vida por sobre la infelicidad y esquivar las emociones negativas.

Para mantener un estado de ánimo óptimo, se requiere de dar frente a situaciones adversas con optimismo y de buen estado de ánimo, sin desmotivación ni estrés.

Rendimiento académico. Según Rodríguez (1992), el rendimiento en la educación muchas veces es expresado con un valor numérico, obtenida por un estudiante que obtuvo como efecto luego de una estimación que calcula el desarrollo de instrucción en el que se encuentra involucrado. Bricklin (2007) sostiene que, el conocimiento evaluado en el entorno escolar terciario o universitario denota el desempeño escolar. Para Frager y Fadiman (2010), estudiar el desempeño académico con las notas, lo hace un elemento determinante de primer lugar en el nivel de eficacia de la enseñanza.

Factores que intervienen en el rendimiento académico. Según Bricklin (2007), hay cuatro aspectos de mayor amplitud que el especialista investiga al establecer el motivo por las que el estudiante tiene un bajo desempeño académico; los cuales son:

**A.** Factores psicológicos: En su mayoría ocasiona un rendimiento deficiente. Por ello los aspectos a emplear dentro de un sistema de participación son los especialistas pedagógicos y psicológicos que están determinados por:



- Seguridad en uno mismo.
- Buenas prácticas de estudio.
- Manejo y control del fracaso.
- Desarrollo de la capacidad de beneficio.
- Perspectivas de éxito.

**B.** Factores fisiológicos: Estos casos son muy reducidos en cuanto rendimiento respecto a la educación del individuo; a razón de ello, se evalúa aspectos como:

- Oído, vista, sistema suprarrenal, estado de salud.

**C.** Factores sociológicos: Es interesante examinar el contexto en el que se desarrolla el educando, como el adiestramiento en la vivienda, la instrucción de los padres y su altura socioeconómica.

**D.** Factores pedagógicos: Son las malas prácticas metodológicas que emplean los educadores al momento de su enseñanza. Dentro de las cuales se mencionan a continuación.

Niveles de rendimiento escolar. Mediante el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2008), se establece la calificación por grado educativo, en cuanto al nivel primario tenemos:

*Tabla 1: Escala de calificación educativa*

Nivel	Tipo de calificación	Escala de calificación	Criterios
		AD=Logro destacado	El alumno manifiesta el éxito en su capacidad de interiorizar lo aprendido, además un adecuado manejo responsable y eficaz de las actividades formuladas.

---

Primaria Literal y  
descriptiva

A=Logro previsto	Se evidencia el logro de aprendizaje por el estudiante en el lapso proyectado.
B=En proceso	El alumno está en proceso de lograr los aprendizajes presentados, por ende, necesita una orientación durante un tiempo moderado para conseguirlo.
C=En inicio	El alumno inicia su proceso de aprendizaje previsto, donde se observa que presenta ciertas limitaciones para desarrollar su capacidad de rendimiento académico y necesitará en un periodo de tiempo para lograr un adecuado progreso. Por tanto, requiere de una intervención o acompañamiento para conseguirlo.

---

Fuente: Especialistas de las Direcciones de Educación Inicial (2008)

Marco conceptual. Adaptabilidad conductual: Conjunto de habilidades de autonomía personal importantes, para reparar las necesidades básicas del individuo como alimentación, aseo personal y vestimenta, además de contener un componente social en donde el ser humano interactúa de manera activa con la sociedad. (Montero, 2005, pág. 293)

Cognitivo: La psicología cognitiva estudia todos los procesos mentales tales como la percepción, memoria o el lenguaje. (Lizárraga, 2018, pág. 41)

Aptitudes mentales: En virtud de la capacidad que el educando tiene para resolver con éxito una determinada clase de problemas o situaciones de aprendizaje. (Lizárraga, 2018, pág. 42)

Inteligencia: Comprende la colaboración y disposición de procedimientos y propiedades biosociológicos establecidos en una organización utilitaria y activa. (Navarro, 2008)

Inteligencia Interpersonal: Capacidad de interactuar de forma efectiva con otros. Donde se hace frente la afectividad a otros tipos de actitudes, emociones, temperamentos y motivaciones. (Gardner, 2001)

Inteligencia Intrapersonal: Es aquella efectividad a los sentimientos propios, objetivos y la habilidad de planear y la toma de decisiones en razón a las propias características. (Gardner, 2001)

Manejo de estrés: Es captar el significado total del poder de las evaluaciones cognoscitivas sobre nuestras emociones quiere decir, darnos cuenta que podemos utilizar nuestros pensamientos para influir la manera en que nos sentimos. (Fontana, 1995)

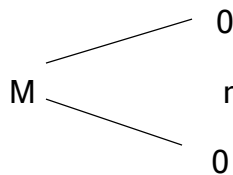
Psicológico: Es el modo de apreciar, idear y proceder de una persona, una colectividad, y su relación con el entorno. (Lizárraga, 2018, pág. 41)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

##### 3.1.2. Método de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el método verificado en la indagación adopta un ajuste cuantitativo y a su vez utiliza un tipo descriptivo correlacional, puesto que se establecerán las cualidades que poseen las muestras, además, se establece que se hace uso del método deducción hipotético adeudado a la afirmación de hipótesis, además hubo un análisis e interpretación de ciertos fenómenos para asegurar la objetividad de las variables, para a posteriori decidir el vínculo actual se obtuvo para ambos casos. Por ende, el estudio posee un método deductivo.



Dónde:

m: muestra (unidades de análisis)

0x: Observación para la variable inteligencia emocional

0y: Observación para variable rendimiento escolar

r: coeficiente de correlación

##### 3.1.3. Diseño de la investigación

Se adopta la indagación no experimental. Este tipo de investigaciones se presenta si el estudioso no aplica o realiza variaciones de forma intencional en las variables y los datos se recogen en un tiempo determinado. (Canahuire, Endara, & Morante, 2015, pág. 77). Será no experimental porque no se realizará cambios para su estudio.

#### 3.2. Operacionalización de variables

##### Inteligencia emocional

Para Bar-On respecto de la comprensión a nivel emotivo es el universalismo de capacidades e instrucciones emocionales que se muestran

de forma efectiva al momento de admitir los problemas que se presentan durante nuestra trascendencia. (On, 1997)

*Tabla 2: Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	1	Escala de Likert: 1= Muy rara vez 2=Rara vez 3= A menudo 4= Muy a menudo
	Asertividad	2,3	
	Autoconcepto	4	
	Autorrealización	5,6	
	Independencia	7,8	
Componente interpersonal	Empatía	9,10	
	Relaciones interpersonales	11	
	Responsabilidad social	12,13	
Componente de adaptabilidad	Solución de problemas	14	
	Prueba de la realidad	15,16	
	Flexibilidad	17,18	
Componente de manejo de estrés	Tolerancia al estrés	19	
	Control de los impulsos	20,21	
Componente del estado del ánimo	Felicidad	22,23	
	Optimismo	24	

Fuente: Elaboración propia

### **Rendimiento escolar**

El rendimiento a nivel escolar se basa en la evaluación de la comprensión adquirida en el entorno escolar terciario o universitario. (Bricklin, 2007)

Tabla 3: Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar

Tipo de calificación	Indicadores	Escala
Literal y descriptiva	AD=Logro destacado	C = 1
		B=2
	A=Logro previsto	A=3
		AD=4
	B=En proceso	
	C=En inicio	

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Población, manifestación y muestreo

#### 3.3.1. Población

La urbe utilizada está constituida por los educandos de 1ro y 6to grado del nivel primario de la I.E. N°30337.

#### 3.3.2. Muestra

Es de tipo no probabilística, vislumbrando 51 estudiantes los cuales conforman la universalidad de la muestra que son los educandos de 1ro a 6to grado del nivel primario de la I.E. N°30337.

### 3.4. Técnicas e elementos de monasterio de datos, validez y confiabilidad

#### 3.4.1. Técnica

Se empleó para la obtención de datos el modelo prediseñado de Bar-On.

#### 3.4.2. Instrumento

El instrumento a utilizar en la indagación es el cuestionario, que contiene preguntas cerradas y será fabricado en base al tipo de escala de Lickert, la cual fue establecida a partir de los indicadores de las dimensiones de las variables.

### Variable 1: Inteligencia emocional

Instrumento: Se aplicó un test

*Tabla 4: Datos del instrumento de Inteligencia Emocional*

<b>Datos generales</b>	
Título:	Test de inteligencia emocional
Autor:	Bar-On
Procedencia:	Canadá, 1997
Objetivo:	Representar las particularidades de la variable Inteligencia Emocional en la I.E. N° 30337 del centro poblado Santa Rosa-Junín
Administración:	Individual
Duración:	30 minutos
Significación:	El test se centra en instaurar la correlación entre la capacidad emotiva y el desempeño académico.
Estructura:	El test está conformado por 24 preguntas, con 05 escalas de Likert, como: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3) y Muy a menudo (4), la escala está constituida por 05 dimensiones, donde las preguntas se muestran en manera de interrogantes con orientación positiva respecto a la variable capacidad emotiva.

Fuente: Elaboración propia

### **3.2.1. Validez y confiabilidad**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “La confianza de una herramienta de medida está referente a como en periódicas aplicaciones a un mismo individuo y elemento de investigación se genera parecidos resultados”. (Roberto Hernández Sampieri, 2014)

#### **Validez**

El cuestionario pasa por opinión de expertos, estimando así la confiabilidad del cuestionario y establecer si las preguntas conformadas tienen relación. Este coeficiente estará valorado en un rango de 0 y 1, en el que 0 indica una confiabilidad nula y el valor 1 muestra una mayor confianza.

*Tabla 5: Validez del cuestionario sobre la variable Inteligencia Emocional*

<b>Expertos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Juez 1	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 2	Temático	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 3	Temático	Hay Suficiencia	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

### **Confiabilidad**

Cuando un instrumento es confiable, se requiere que este sea validado por alfa de Cronbach, por ende, se aplicó el test a 51 estudiantes. Seguidamente se registraron los datos, empleando el paquete estadístico SPSS-23.

*Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario sobre la variable Inteligencia Emocional*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
,992	24

Fuente: Elaboración propia

Entonces, se distingue en la tabla 9, La variable inteligencia emocional de los estudiantes posee una confiabilidad alta. Por ende, afirmamos que el test utilizado al valorar la variable es confiable.



### **3.5. Procedimiento**

El proceso de recopilación de datos se efectuó de la siguiente manera:

- Se realizó una solicitud de autorización a la directora de la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa para la concentración de datos y tener autorización para la realización de la investigación.
- Seguidamente se proseguirá a la recolección necesaria de datos, el cual fue a través del test empleado bajo el modelo de Bar-On a los estudiantes del 1ro a 6to grado de primaria, actualmente se cuenta con 51 alumnos donde el instrumento fue entregado a los familiares quienes serían el sostén para el llenado del cuestionario, ya que por la coyuntura las clases no se realizaron de forma presencial.
- Posteriormente la confianza y validación del cuestionario tuvo un proceso de validez, lo que permitió poder aplicarlos a los 51 alumnos de 1ro a 6to grado de primaria. El tiempo de respuesta estimado que se manejó fue un estimado de 30 minutos.
- Finalmente, se examinaron los datos alcanzados del tamaño de muestra de 51 alumnos, por medio del software estadístico SPSS- 23. Además, los resultados obtenidos del estudio, han sido detallados a través de figuras y tablas, con su perteneciente análisis, conforme a los objetivos e hipótesis formulados en la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

De acuerdo a la respectiva realización de la aplicación del instrumento a los educandos de 1ro a 6to grado del nivel primario, primeramente, se solicitó la autorización de la directora de la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa presentando una solicitud.

Terminada la recopilación de datos, estas fueron procesadas de manera manual previo procesamiento de datos en el programa de SPSS-23 con la finalidad de tener un consolidado de respuestas.

En cuanto a la contrastación de las hipótesis generales y específicas, se tomó en cuenta el origen de los datos ordinales y las variables, por ende, se decidió aplicar a cada situación la prueba estadística de Chi cuadrado para poder analizar su correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La indagación cumple con un enfoque cuantitativo de la Universidad César Vallejo ya que posee con criterios establecidos, el cual sugiere aplicar en el juicio de estudio un formato a seguir. Además, se respeta y aprecia la idea del autor de toda indagación bibliográfica utilizada, por tanto, se considera la autoría de cada uno de los estudios consultados.

Para realizar la interpretación de las citas, se ha considerado que cada una sea adecuadamente citada por derecho de autor, estimando los conceptos del autor y los discernimientos necesarios para señalar a un individuo como "autor". Asimismo, detallar a los autores de los cuestionarios elaborados para colecta de información, además del procedimiento de revisión por opinión de expertos para certificar los cuestionarios del estudio, procedimientos que pasan las investigaciones para su correcta validez al momento de ser empleadas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de las variables

#### 4.1.1. Componente Intrapersonal

Tabla 7: Componente personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	13	25,5	25,5	25,5
	Rara vez	15	29,4	29,4	54,9
	A menudo	12	23,5	23,5	78,4
	Muy a menudo	11	21,6	21,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

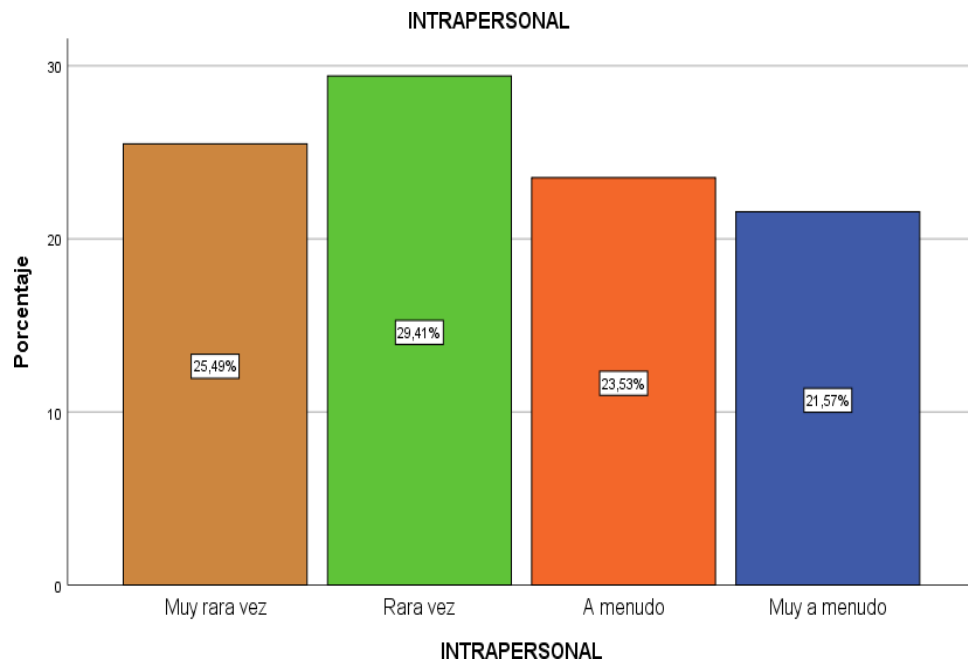


Figura 1: Componente intrapersonal

Fuente: Elaboración propia

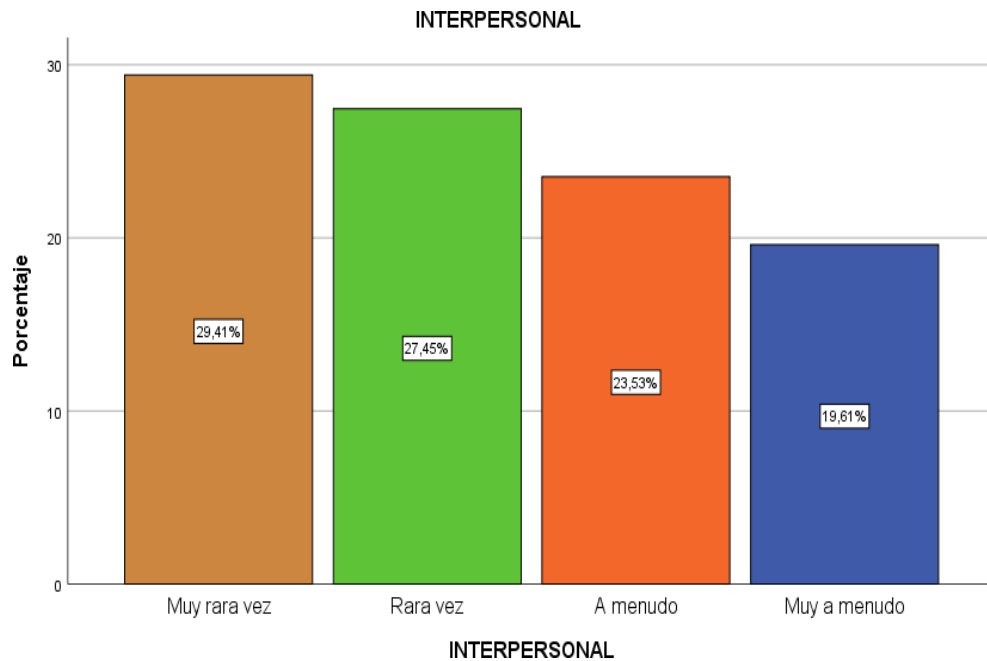
**Análisis e interpretación:** La tabla 7 y figura 1, se percibe que del 100% de los alumnos de la I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa de Huarmita, el 25.49% manifiestan que muy rara vez poseen el componente intrapersonal, mientras que el 21.57% manifiestan que poseen muy a menudo el componente interpersonal, esto debido a que los alumnos de la institución educativa tienen dificultades para hablar sobre sus emociones; asimismo, se siente cohibidos de opinar sobre las cosas que les agrada e incluso les dificulta decir la verdad cuando hacen una travesura. Por otro lado, los niños no se sienten muy gustosos de personalidad que tienen y además presentan dependencia en cuanto a su aseo, además que requieren de apoyo para realizar sus tareas porque tienen ciertas dificultades para aprender.

#### 4.1.2. Componente interpersonal

*Tabla 8: Componente interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	15	29,4	29,4	29,4
	Rara vez	14	27,5	27,5	56,9
	A menudo	12	23,5	23,5	80,4
	Muy a menudo	10	19,6	19,6	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 2: Componente interpersonal*

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** En la tabla 8 y figura 2, se observa que del 100% de los alumnos de la I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa de Huarmita, el 29.41% manifiestan que muy rara vez poseen el componente interpersonal, mientras que el 19.61% manifiestan que poseen muy a menudo el componente interpersonal I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa, esto debido a que los estudiantes no sienten empatía en mayor proporción por sus compañeros cuando se sienten deprimidos, realizan sus actividades de forma individual, lo cual les dificulta respetar a sus compañeros y no logran interactuar fácilmente con ellos.

### 4.1.3. Componente de adaptabilidad

Tabla 9: Componente de adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	17	33,3	33,3	33,3
	Rara vez	10	19,6	19,6	52,9
	A menudo	16	31,4	31,4	84,3
	Muy a menudo	8	15,7	15,7	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

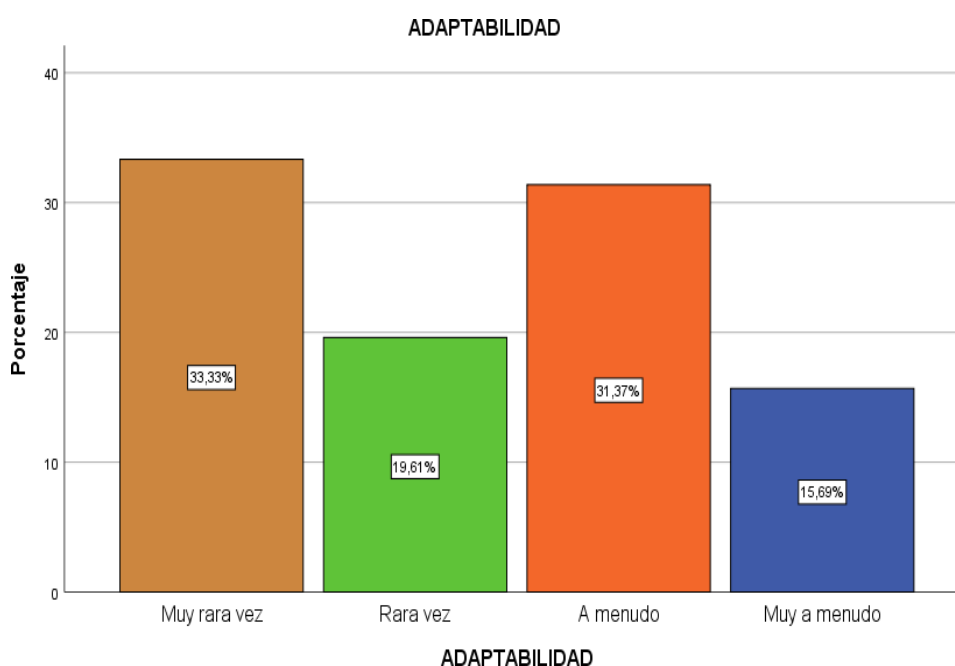


Figura 3: Componente de adaptabilidad

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** En la tabla 9 y figura 3, se percibe que del 100% de los alumnos de la I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa de Huarmita, el 33.33% manifiestan que muy rara vez poseen el componente de adaptabilidad, mientras que el 15.69% manifiestan que poseen muy a menudo el componente de adaptabilidad I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa, esto debido a que los estudiantes tienen deficiencias en la resolución de problemas porque no logran comprender preguntas difíciles, lo cual ocasiona que se sientan desmotivados ya que tienen dificultades para

comprender nuevos temas de sus asignaturas, todo esto originado porque los estudiantes indican que las clases por medio del programa “yo aprendo en casa” no ha generado efectos positivos en su aprendizaje y además indican que sienten nostalgia de regresar a sus clases presenciales para ver a su profesora.

#### 4.1.4. Componente manejo de estrés

Tabla 10: Componente manejo de estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	17	33,3	33,3	33,3
	Rara vez	11	21,6	21,6	54,9
	A menudo	11	21,6	21,6	76,5
	Muy a menudo	12	23,5	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

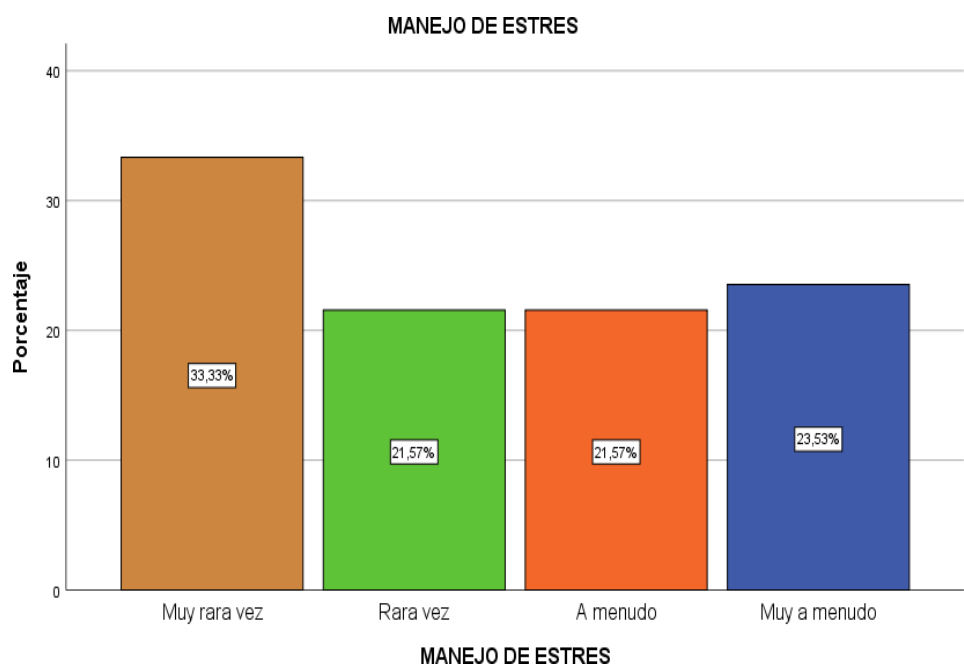


Figura 4: Componente manejo de estrés

Fuente: Elaboración propia

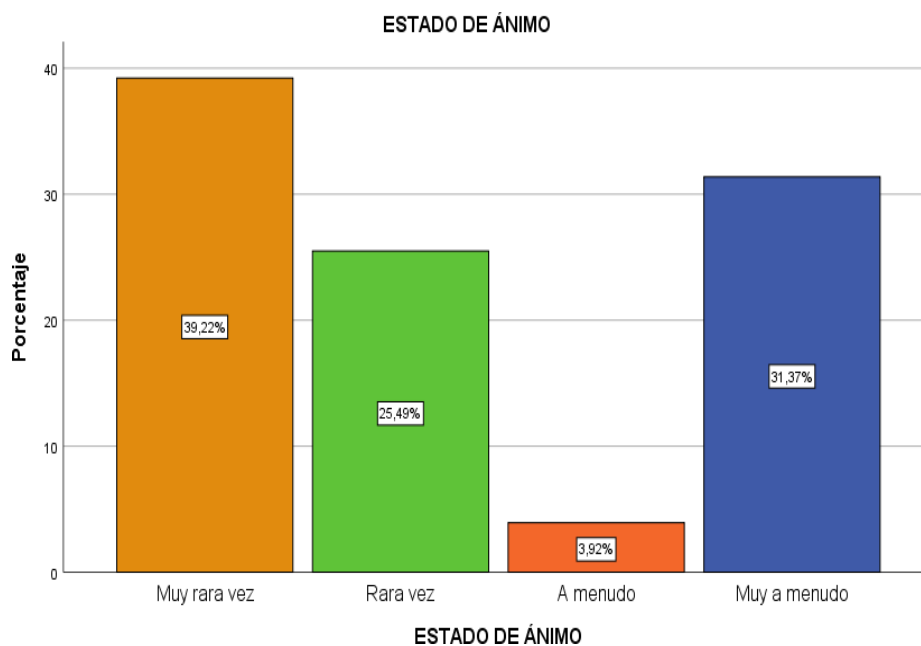
**Análisis e interpretación:** La tabla 10 y figura 4, se percibe que del 100% de los alumnos de la I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa de Huarmita, el 33.33% manifiestan que muy rara vez poseen el componente del estrés, el 21.57% manifiestan que poseen rara vez el componente del estrés, mientras que el 21.57% manifiestan que a menudo poseen el componente del manejo de estrés, esto debido a que los estudiantes tiene un mayor porcentaje de estrés por causa de la coyuntura por la pandemia del COVID-19, lo cual ha generado en los niños frecuencia de enojo y fastidio, además que se han tornado en cierto modo conflictivos en su entorno familiar.

#### 4.1.5. Componente estado de ánimo

Tabla 11: Componente estado de ánimo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy rara vez	20	39,2	39,2	39,2
Rara vez	13	25,5	25,5	64,7
A menudo	2	3,9	3,9	68,6
Muy a menudo	16	31,4	31,4	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia





*Figura 5: Componente estado de ánimo*

Fuente: Elaboración propia

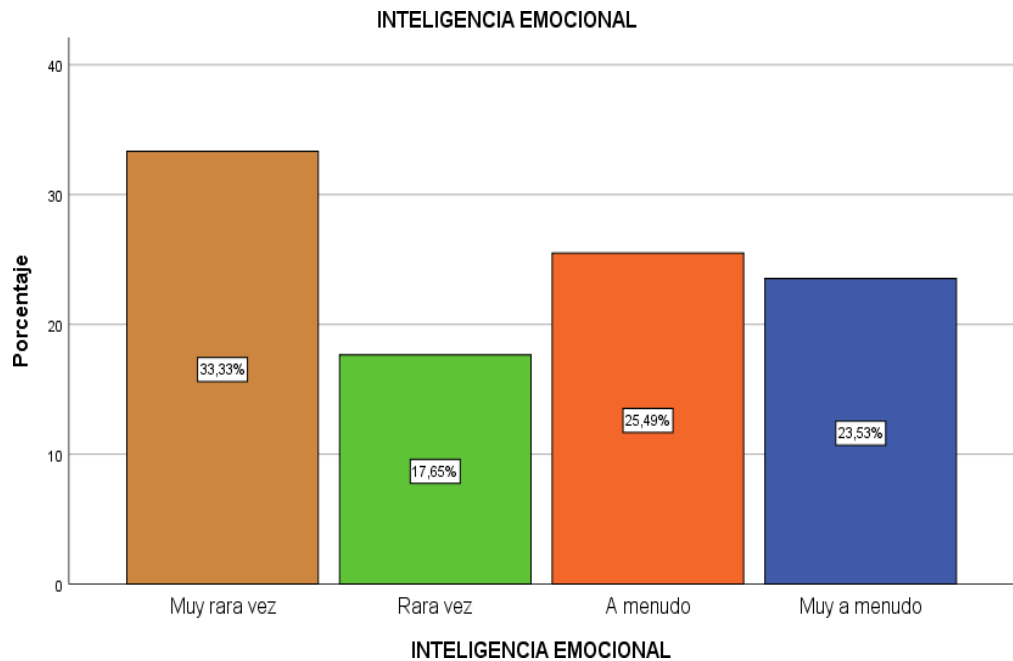
**Análisis e interpretación:** En la tabla 11 y figura 5, se percibe que del 100% de los alumnos de la I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa de Huarmita, el 39.22% manifiestan que muy rara vez poseen el componente del estado del ánimo, mientras que el 3.92% manifiestan que poseen a menudo el componente del estado de ánimo, esto debido a que los estudiantes presentan una desmotivación porque a causa de la coyuntura los niños deben de mantenerse en el hogar y no tienen la libertad de jugar con sus amigos o compañeros de clase. Asimismo, son propensos a observar las discusiones frecuentes de sus padres e incluso el maltrato que reciben por parte de ellos.

#### 4.1.6. Inteligencia Emocional

*Tabla 12: Inteligencia Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy rara vez	17	33,3	33,3
	Rara vez	9	17,6	51,0
	A menudo	13	25,5	76,5
	Muy a menudo	12	23,5	100,0
	Total	51	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 6: Inteligencia Emocional*

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** En la tabla 12 y figura 6, se percibe que del 100% de los alumnos de la I.E. N° 30337 del centro poblado de Santa Rosa de Huarmita, el 33.33% manifiestan que muy rara vez poseen inteligencia emocional, mientras que el 17.65% manifiestan que rara vez poseen inteligencia emocional, esto debido a que se ha percibido una deficiente aplicación en los factores que componen la inteligencia emocional como el intrapersonal e interpersonal, el de adaptabilidad, manejo del estrés y el componente del estado del ánimo.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

Para realizar el análisis de la prueba de hipótesis se siguen los parámetros:

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  como margen máximo de error.

Regla de opción:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H$

#### Prueba de hipótesis general

#### Planteamiento de la hipótesis

La inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020.

### Hipótesis nula (Ho)

No existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020.

### Hipótesis alterna (H1)

Existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020.

*Tabla 13: Grado de Correlación y nivel de significación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar*

		NOTAS	INTELIGENCIA EMOCIONAL
NOTAS	Coefficiente de correlación	1,000	,934**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,934**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Contrastación:

A través de los resultados conseguidos en la tabla 13 se puede observar que el nivel de correlación entre las variables se encuentra establecida por Rho de Spearman 0,934 que quiere decir que hay una positiva y elevada relación entre las variables, a diferencia del grado de

significación estadística  $p=0,000 < 0,05$ . Por tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna de la encuesta, estableciendo que hay una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

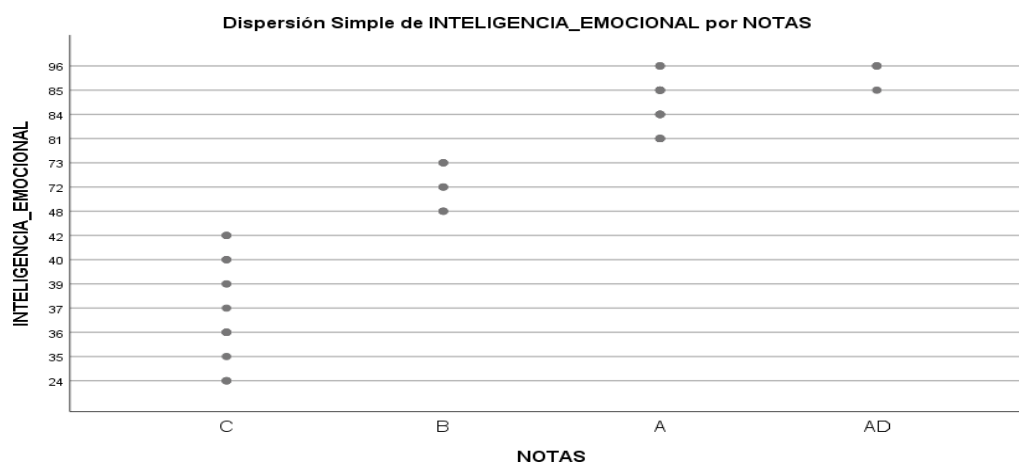


Figura 7: Grado de Correlación y nivel de significación entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** Conforme a los resultados de la figura 7 respecto a la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los alumnos de I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que mientras que los estudiantes obtengan una mayor calificación tienen un mayor puntaje en cuanto a la inteligencia emocional, donde se puede apreciar que poseen un logro destacado debido a que tienen una adecuada capacidad emocional, pero los estudiantes que tienen una calificación en inicio presentan un menor puntaje en cuanto a la inteligencia emocional.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Planteamiento de la hipótesis

El componente intrapersonal se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

### Hipótesis nula (Ho)

No existe correlación entre el componente intrapersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

### Hipótesis alterna (H1)

Existe correlación entre el componente intrapersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

*Tabla 14: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Escolar*

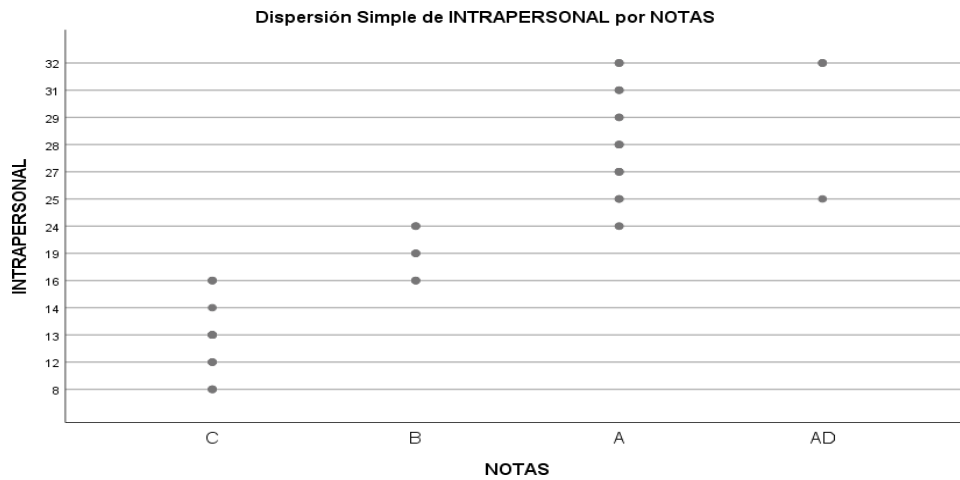
		NOTAS	INTRAPERSONAL
NOTAS	Coefficiente de correlación	1,000	,910**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
INTRAPERSONAL	Coefficiente de correlación	,910**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Contrastación:

Por medio de los resultados conseguidos de la tabla anterior (tabla 14) se puede deducir que el nivel de correlación entre las variables que es establecida por Rho de Spearman 0,910 que significa que hay una elevada significancia y de relación positiva entre estas variables, respecto al grado de significación  $p=0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna es aceptada, estableciendo que existe una relación significativa y directa entre el componente intrapersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.



*Figura 8: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente intrapersonal y Rendimiento Escolar*

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** Conforme a los resultados de la figura 8 respecto a la correlación entre el componente intrapersonal y el rendimiento escolar de los alumnos de I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que mientras que los estudiantes obtengan una mayor calificación tienen un mayor puntaje en el componente intrapersonal, donde se puede apreciar que poseen un logro destacado debido a que tienen un adecuado componente intrapersonal, pero los estudiantes que tienen una calificación en inicio presentan un menor puntaje en cuanto al componente intrapersonal.

## Hipótesis específica 2

### Planteamiento de la hipótesis

El componente interpersonal se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

### Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

No existe correlación entre el componente interpersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

## Hipótesis alterna (H1)

Existe correlación entre el componente interpersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarma - Junín, 2021.

*Tabla 15: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente interpersonal y Rendimiento Escolar*

		NOTAS	INTERSONAL
NOTAS	Coefficiente de correlación	1,000	,890**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
INTERSONAL	Coefficiente de correlación	,890**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

## Contrastación:

De acuerdo a los resultados conseguidos en la tabla 15 se puede observar que la correlación entre las variables determinada por Rho de Spearman es de 0,890 lo que significa que existe una elevada relación positiva entre las variables, respecto al grado de significación estadística  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, estableciendo la existencia de una relación directa y significativa entre el componente interpersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarma - Junín, 2021.

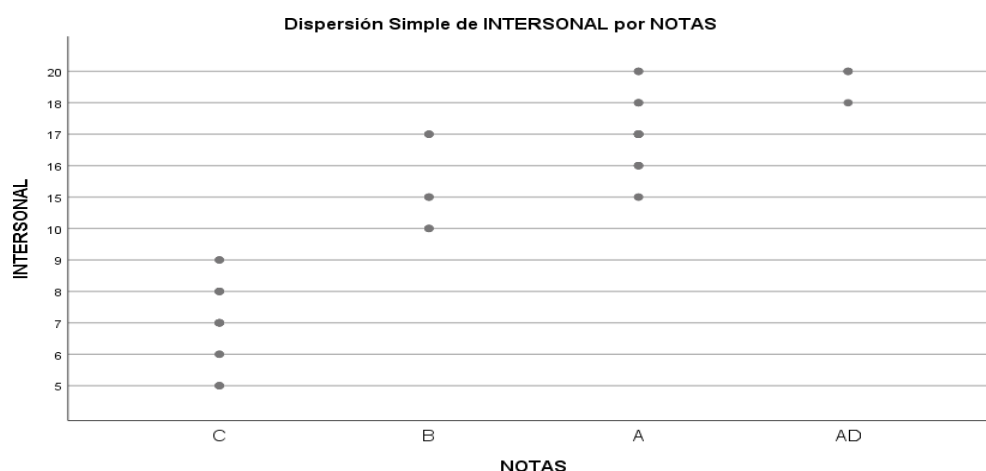


Figura 9: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente interpersonal y Rendimiento Escolar.

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** Conforme a los resultados de la figura 9 respecto a la correlación entre el componente interpersonal y el rendimiento escolar de los estudiantes de I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que mientras que los estudiantes obtengan una mayor calificación tienen un mayor puntaje en el componente interpersonal, donde se puede apreciar que poseen un logro destacado debido a que tienen un adecuado componente interpersonal, pero los estudiantes que tienen una calificación en inicio presentan un menor puntaje en cuanto al componente interpersonal.

### Hipótesis específica 3

#### Planteamiento de la hipótesis

El componente de la adaptabilidad se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

#### Hipótesis nula (Ho)

No existe correlación entre el componente de la adaptabilidad y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

#### Hipótesis alterna (H1)



Existe correlación entre el componente de la adaptabilidad y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

*Tabla 16: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Escolar*

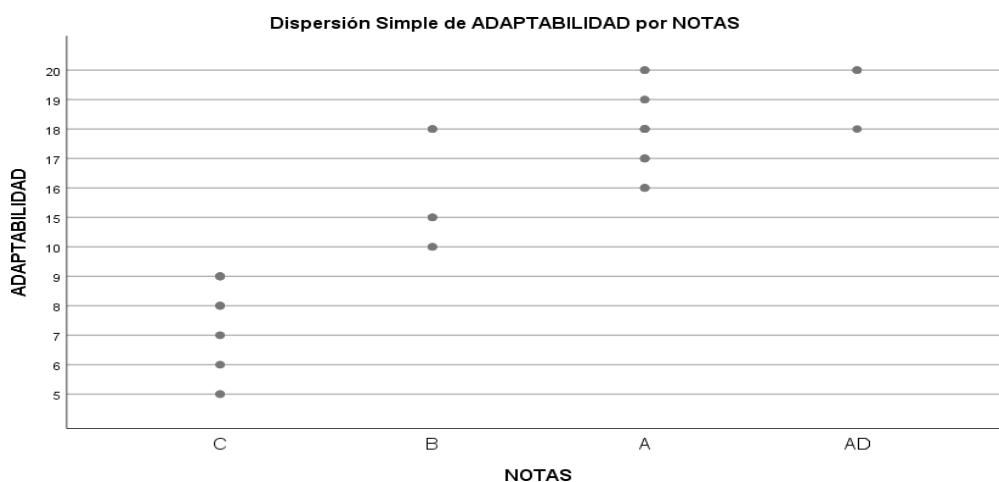
		NOTAS	ADAPTABILIDAD
NOTAS	Coefficiente de correlación	1,000	,875**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
ADAPTABILIDAD	Coefficiente de correlación	,875**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Contrastación:

En los resultados detallados en la tabla 15 se puede observar que el nivel de correlación entre las variables por el estadístico Rho de Spearman es de 0,875 significando que existe una elevada relación positiva entre las variables, respecto al grado de significación estadística  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, estableciendo que existe una relación significativa y directa entre el componente de la adaptabilidad y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.



*Figura 10: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente de adaptabilidad y Rendimiento Escolar*

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** Conforme a los resultados de la figura 10 respecto a la correlación entre el componente de adaptabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que mientras que los estudiantes obtengan una mayor calificación tienen un mayor puntaje en el componente de adaptabilidad, donde se puede apreciar que poseen un logro destacado debido a que tienen un adecuado componente de adaptabilidad, pero los estudiantes que tienen una calificación en inicio presentan un menor puntaje en cuanto al componente de adaptabilidad.

#### **Hipótesis específica 4**

##### **Planteamiento de la hipótesis**

El componente del manejo de estrés se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

##### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

No existe correlación entre el componente del manejo de estrés y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

##### **Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)**

Existe correlación entre el componente del manejo de estrés y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

*Tabla 17: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente del manejo del estrés y Rendimiento Escolar*

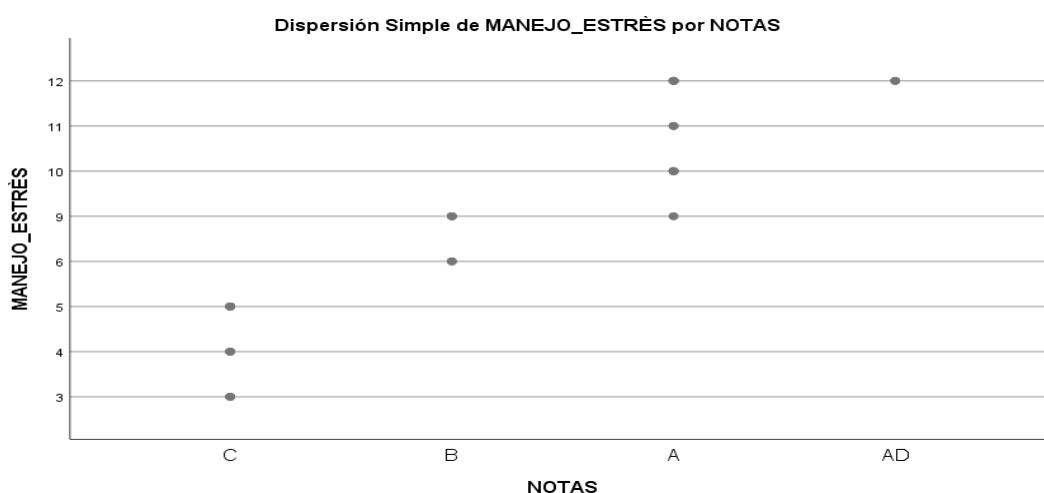
		NOTAS	MANEJO DE ESTRÉS
NOTAS	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
MANEJO DE ESTRÉS	Coeficiente de correlación	,926**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Contrastación:

La tabla 17 muestra que el nivel de correlación entre las variables establecida por el estadístico Rho de Spearman es de 0,926 lo que significa que existe una elevada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis alterna es aceptada, estableciendo que existe relación significativa y directa entre el componente del manejo de estrés y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020.



*Figura 11: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente del manejo de estrés y Rendimiento Escolar*

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** Conforme a los resultados de la figura 11 respecto a la correlación entre el componente del manejo de estrés y el rendimiento escolar de los estudiantes de I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que mientras que los estudiantes obtengan una mayor calificación tienen un mayor puntaje en el componente del manejo del estrés, donde se puede apreciar que poseen un logro destacado debido a que tienen un adecuado componente del manejo del estrés, pero los estudiantes que tienen una calificación en inicio presentan un menor puntaje en cuanto al componente del manejo del estrés.

### **Hipótesis específica 5**

#### **Planteamiento de la hipótesis**

El componente del estado del ánimo se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

#### **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**

No existe correlación entre el componente del estado del ánimo y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

#### **Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)**

Existe correlación entre el componente del estado del ánimo y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

*Tabla 18: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente del estado del ánimo y Rendimiento Escolar*

		NOTAS	ESTADO DE ÁNIMO
NOTAS	Coefficiente de correlación	1,000	,909**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	51	51
ESTADO DE ÁNIMO	Coefficiente de correlación	,909**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	51	51

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

### Contrastación:

Conforme a los resultados conseguidos en la tabla 18 se obtiene el nivel de correlación entre las variables establecida por Rho de Spearman 0,909 lo que significa que existe una elevada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, se la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, estableciendo que existe relación directa y significativa entre el componente del estado del ánimo y el rendimiento escolar en la I.E. Nº 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

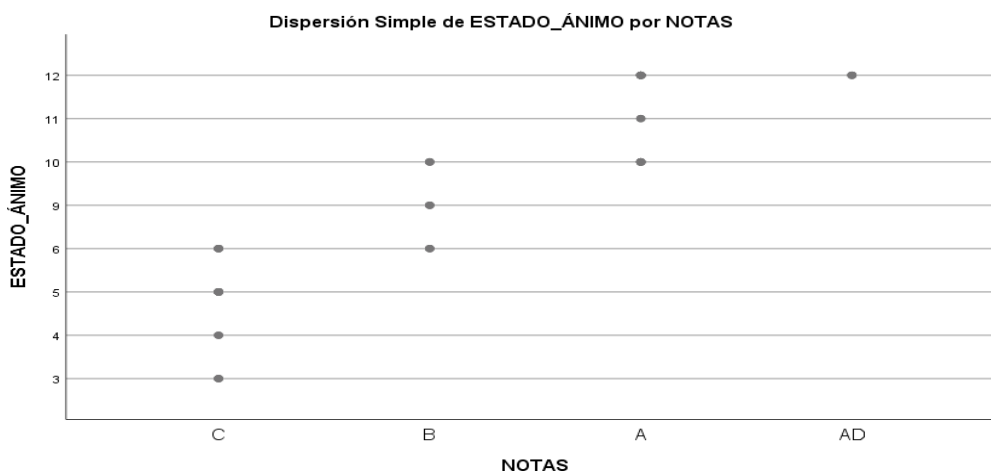


Figura 12: Grado de Correlación y nivel de significación entre el componente estado del ánimo y Rendimiento Escolar

Fuente: Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** Conforme a los resultados de la figura 12 respecto a la correlación entre el componente estado de ánimo y el

rendimiento escolar de los alumnos de I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que mientras que los alumnos obtengan una mayor calificación tienen un mayor puntaje en el componente estado del ánimo, donde se puede apreciar que poseen un logro destacado debido a que tienen un adecuado componente estado del ánimo, pero los estudiantes que tienen una calificación en inicio presentan un menor puntaje en cuanto al componente estado del ánimo.

## V. DISCUSIÓN

Moreno (2018), en su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria” se tuvo el descubrimiento más resaltante dentro de esta investigación, el cual determinó que uno de los aspectos que podrían justificar las diferencias entre cursos en este sentido es que los alumnos de menor edad quizás aún no han podido desarrollar esas habilidades de percepción, manejo, facilitación y comprensión de emociones. Por tanto, el nivel de cada uno puede variar en función de las experiencias y vivencias personales que le hayan llevado a trabajar y desarrollar en mayor o menor grado dichas ramas. No obstante, para conocer los factores que podrían justificar este aspecto se debería continuar investigando al respecto. Entonces los datos de la investigación se aceptan, observando que los estudiantes de I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita presentan dificultades de aprendizaje debido a que no han logrado desarrollar sus habilidades y capacidades de comprensión y percepción, esto se encuentra relacionado a que presentan un bajo desarrollo en sus capacidades emocionales.

De acuerdo a Contreras (2015), En su estudio titulado:” El progreso de la capacidad a nivel emotivo y su vínculo en el desempeño escolar de los educandos del tercer grado del nivel primario del colegio San Luis Gonzaga-Circa del país de Socabaya” se determinó que en cuanto a la casual unilateral, la capacidad emotiva, se percibe que el 26% de alumnos se hallan en un alto nivel, el 19% de alumnos se hallan en un bajo nivel, el 10% alumnos se hallan en un muy bajo nivel, el 45% de alumnos se hallan en promedio moderado, por tanto la superior proporción de alumnos del tercer período se hallan dentro del promedio, asimismo se llega a la conclusión de que no todos los alumnos logran controlar sus emociones y sentimientos, diferenciar entre ambos y rendir éstas ideas para solucionar sus propias acciones y pensamientos. De la segunda variable, se arriba que el desempeño escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria, El 14% de alumnos no pueden adquirir los saberes ya que se hallan en el grado inicial, el 62% de alumnos están ubicados en el grado

de proceso, el 24% (10) de alumnos alcanzaron un buen entrenamiento hallándose en el grado de interés presentado.

Por otro lado, Remón (2018), en su estudio “Clima social escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa Isabel - Huancayo, 2017”; sostiene que la institución posee un deficiente ámbito relacional debido al clima escolar inadecuado, perjudicando al desarrollo escolar. En razón a la autorrealización no se encuentra indicadores de responsabilidad y desarrollo de actividades por lo que no existe aptitud para lograr mayores notas entre los alumnos. En cuanto a la dimensión de estabilidad existe una deficiente organización de las clases, escaso interés a las reglas, baja inspección ejercida por los pedagogos. En la Educación General Básica los educandos lograron en promedio entre 7 y 8, en sus notas, en cuanto al símil del grado de calificación empleada por el Órgano rector de Educación - Ecuador determina que 7 es la menor nota para alcanzar el grado superior, mostrando que solo realizan lo preciso para terminar el año con la nota mínima aprobatoria, concluyendo que existe un inadecuado clima social escolar y el desempeño es inferior. Por ende, son pocos quienes obtuvieron notas de 9, el cual es preocupante porque hubo estudiantes con resultados de  $\geq 4$ , 5 y 6 en mínimos porcentajes. Entonces los datos de la investigación se aceptan, observando que los estudiantes de I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarma presentan en mayor proporción calificaciones bajas originados por la falta de desarrollo de interacción con sus compañeros y la conducción de las unidades de análisis estrés, el cual a la vez influye en su estado de ánimo generando desmotivación para aprender.

Escobedo (2015), estableció que existe una relación de 0.05 entre habilidades para manejar los sentimientos y desempeño escolar en los educandos de 1ro y 2do básico. El interés de los sentimientos, se estableció que no hay una relación, entre ambas variables. No obstante, se alcanzó una menor relación, en los educandos de 1ro y 2do, entre la espontaneidad en el Conocimiento Emotivo y el desempeño escolar, pero en conjunto de las subescalas de IE y el desempeño escolar de los estudiantes, la relación no



fue relevante. Por tanto, se sugiere emplear el test TMMS a individuos con diversas particularidades, con el fin de comparar los resultados. De acuerdo a los resultados, se observa que en la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita los niños poseen ciertas deficiencias en cuanto a su inteligencia emocional, dado que aún no han logrado desarrollar tales habilidades y el mismo que influya en su rendimiento escolar.

Rojas (2018), estableció que exclusivamente la correlación obtenida era estadísticamente relevante en 0.05 entre las variables habilidades para controlar los sentimientos y desempeño académico en primero y segundo de primaria. Donde el 62% de estudiantes de primaria se hallaron dentro y por encima del promedio, es decir tienen la capacidad para comprender sus emociones, todo ello como resultado de la subescala para la percepción emocional, a través de la prueba TMMS-24. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita tienen dificultades en poseer la empatía frente a la tristeza de sus compañeros de clase, entonces se rechaza la afirmación del autor.

Pulido y Herrera (2017) determinó que el 34% del tamaño muestral pertenece a instituciones de Educación Infantil y Primaria (educando infantil), el 47% a centros educativos de nivel secundario (educando adolescente) y el exceso es el 19% en el nivel universitario (educando adulto); para estimar el miedo se utilizó el registro de Miedos para Niños (FSSC-II). Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita no poseen el componente miedo dado que no fue un indicador de medición, por ende, se rechaza la afirmación del autor,

Páez y Castaño (2015) determinó que la capacidad emotiva se presenta en el 62,9 en Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se mostró que hay una relación para el coeficiente de inteligencia a nivel emocional y nota promedio  $p=.019$ ), pero se observó un mayor promedio en Medicina ( $p=.001$ ), siendo psicología ( $p=.066$ ); y en

cuanto a las demás carreras no existía relación alguna. Se muestra dependencia de característica cúbica entre el factor de capacidad a nivel emotivo (IE) y rendimiento académico relevante en la población de Psicología y Medicina. Además, se obtuvo que el coeficiente tuvo dependencia significativa por carrera ( $p=.000$ ) y semestre ( $p=.000$ ) para medicina. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los estudiantes de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita presentan características de bajo rendimiento debido a su baja capacidad emotiva, por ende, se acepta la afirmación del autor.

Duarte (2016) manifiesta que, la única correspondencia distinguida que se pudo asemejar fue admitir la hipótesis general donde se vincula el desempeño escolar y la capacidad emotiva. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que existe una fuerte relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, por ende, se acepta la afirmación del autor.

Morales, Pérez, Morales, y García (2017), manifiestan la relevancia de generar capacidades sociales para la oportuna compatibilidad social, el cual considera a la empatía como imprescindible para la obtención de diferentes habilidades sociales y cognitivas. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que existe una débil capacidad de demostrar empatía hacia sus compañeros de clase y una escasa capacidad de interacción, por ende, se acepta la afirmación del autor.

Salazar (2018), sostiene que la correlación obtenida sobre la inteligencia a nivel emotivo con el desempeño de los educandos de cuarto, quinto y sexto grado en mayor proporción son positivos (14), en menor proporción son negativos (3), mientras que solo uno es relevante. El resultado obtenido respecto a IE en el área de relaciones intrapersonales indica que existe un vínculo significativo con el desempeño en los alumnos del sexto de primaria. Donde el resultado obtenido respecto a la inteligencia

a nivel emocional en el área de vínculos intrapersonales no se encuentra relación alguna de forma significativa con el desempeño escolar en educandos de 4to y 5to grado del nivel primario. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los estudiantes de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que, si existe una relación significativa entre el componente intrapersonal y el rendimiento escolar, por ende se rechaza la afirmación del autor.

Santos (2019), determinó que las dos variables se hallan relacionadas de manera relevante y que también tienen una correlación directa y de bajo nivel, dicho de otro modo, en cuanto incrementa los valores en la dimensión interpersonal, se producirá un incremento en el grado de desempeño académico. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que existe una alta relación entre las relaciones interpersonales dado que incide en el rendimiento escolar de los niños, por ende, se rechaza la afirmación del autor.

Miranda (2017) indica que, no existen variaciones entre hombres y féminas de 13 a 16 años en función a la variable y para cada uno de sus escalas determinadas, dado que la significación bilateral presentó el 0.810, por ende, se rechaza la hipótesis general. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que en la población de estudio no se diferenciaron por sexo a los estudiantes respecto a la relación de su capacidad emotiva y su calificación, por tanto, se rechaza la afirmación del autor.

Cristóbal (2016) determinó que mientras sean mayores los grados de capacidad emotiva, existirá un incremento en el desempeño académico de los alumnos, sin embargo, se comprobó que un alto nivel de relación en la capacidad intrapersonal y el desempeño académico. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observó que existe una alta

relación en función a la inteligencia emocional y el rendimiento escolar, por ende, se acepta la afirmación del autor.

Altamirano (2015) determinó que hay un vínculo entre ambas variables como lo es la adaptación en la asignatura de personal social, matemáticas, ciencia y ambiente y comunicación; es así que se forman académicamente los educandos del sexto grado del nivel primario del colegio. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita no se determinó la calificación por asignatura para evaluar la inteligencia emocional, por ello, se rechaza la afirmación del autor.

Molina (2015) sostiene que, hay un vínculo positivo y una menor relación. Se establece la relevancia del progreso de obtención de la capacidad en los escolares para un óptimo desempeño. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los estudiantes de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que existe una alta relación significativa entre la inteligencia emocional y en rendimiento académico, por consiguiente, se rechaza la afirmación del autor.

Ortiz (2015) sostiene que los beneficios educativos que tiene la inteligencia emocional, tienen una aplicación, los cuales son incontables, por tanto, conviene estar dispuesto al planeamiento curricular de los centros educativos públicos y privados, el cual servirá en la mejora la interacción entre el alumnado en todo el centro educativo. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita se observa que la inteligencia emocional tiene una relevante importancia en la interrelación entre los educandos, por ende, se acepta la afirmación del autor.

Salazar (2015) determina que es relevante para el desempeño escolar, se debe estimular al alumno en el progreso de la IE, primordialmente en su tono emocional y estimulación. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa

Rosa de Huarmita se percibe que la capacidad emotiva estimula el desempeño escolar en los niños, por ende, se acepta la afirmación del autor.

Huamán y Calderón (2017), indica de acuerdo a su estudio que las capacidades sociales de los educandos encuestados, donde la mayor cantidad tienen un regular nivel de destrezas sociales, también representan entre un buen y excelente nivel de habilidades sociales, pero al contrastar por sexo, las féminas tienen una menor diferencia de destrezas sociales que los hombres. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita no poseen en mayor proporción calificaciones aprobatorias, debido a que presentan dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional, por ende, se rechaza la afirmación del autor.

Pizarro (2019) sostiene que si el alumno es consecuente de sus habilidades emocionales tiende a actuar de forma positiva respecto a su desempeño académico. Conforme a los resultados alcanzados, se observa que los educandos de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita no son consecuentes en cuanto a sus emociones y este a la vez incluye en su rendimiento escolar, esto debido a que aún no logran desarrollar una adecuada inteligencia emocional, por ende, se acepta la afirmación del autor.

Aranda (2016) en su investigación alcanzó como resultado una relación directa entre las variables implicadas en el contexto académico donde los estudiantes son registrados en la I.E. Emblemática "Santa Isabel" en el periodo 2015, a causa de las desviaciones estadísticas de  $p < 0,05$  y el nivel de correlación de la Rho de Spearman = 0,675 obteniendo una mayor relación. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que los estudiantes de la I.E. 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita tienen dificultades en desarrollar sus habilidades intelectuales y este influye en su rendimiento escolar, por ende, se acepta la afirmación del autor.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Con el coeficiente de correlación rho Spearman=0,934 y el valor  $p=0.000$  menor al nivel  $\alpha = 0.05$ , por ende, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021, cabe precisar que esta relación es de magnitud alta lo que indica que los componentes de la inteligencia emocional inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

**Segundo:** Con el coeficiente de correlación rho Spearman=0,910 y el valor de  $p=0.000$  menor al nivel  $\alpha = 0.05$ , por ende, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el componente intrapersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021”, se acepta y rechaza la hipótesis nula, donde los estudiantes poseen una calificación baja representada por “C” entonces el niño presenta una capacidad emocional por mejorar en cuanto a la expresión de sentimientos y se encuentra en inicio de su proceso de desarrollo de aprendizaje.

**Tercero:** Con el coeficiente de correlación rho Spearman=0,890 y el valor de  $p=0.000$  menor al nivel  $\alpha = 0.05$ , por ende, se concluye que existe una relación entre el componente interpersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021, donde los estudiantes poseen una calificación baja representada por “C” entonces el niño presenta una capacidad emocional por mejorar en cuanto a la interacción con sus compañeros y se encuentra en inicio de su proceso de desarrollo de aprendizaje.

**Cuarto:** Con el coeficiente de correlación rho Spearman=0,875 y el valor de  $p=0.000$  menor al nivel  $\alpha = 0.05$ . Por lo tanto, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el componente de la adaptabilidad y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021; donde los estudiantes poseen una calificación baja representada por “C” entonces el niño presenta una capacidad emocional por mejorar en cuanto a su

motivación y solución de problemas, el cual se encuentra en inicio de su proceso de desarrollo de aprendizaje.

**Quinto:** Con el coeficiente de correlación rho Spearman=0,926 y el valor de  $p=0.000$  menor al nivel  $\alpha = 0.05$ , por ende se concluye que existe una relación directa y significativa entre el componente del manejo de estrés y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021, donde los estudiantes poseen una calificación baja representada por “C” entonces, el niño presenta una capacidad emocional por mejorar en cuanto a al control de sus emociones, el cual se encuentra en inicio de su proceso de desarrollo de aprendizaje.

**Sexto:** Con el coeficiente de correlación rho Spearman=0,909 y el valor de  $p=0.000$  menor al nivel  $\alpha = 0.05$ , por ende se concluye que existe una relación directa y significativa entre el componente del manejo de estrés y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021, donde los estudiantes poseen una calificación baja representada por “C” entonces el niño presenta una capacidad emocional por mejorar en cuanto a su satisfacción consigo mismo y el entorno que lo rodea, el cual se encuentra en inicio de su proceso de desarrollo de aprendizaje. Por consiguiente, muestra que el componente de manejo de estrés influye en su rendimiento escolar.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda que los pedagogos apliquen técnicas de interiorización de la información para la optimización del desempeño escolar de los alumnos y repotenciar las capacidades emocionales en los niños de la I.E. 30337 para que los niños sean capaces de manejar sus emociones conforme desarrollan en crecimiento.

**Segunda:** Se propone que los pedagogos apliquen estrategias para mejorar su habilidad de expresión de emociones y sean capaces de confiar y hablar sobre sus sentimientos.

**Tercera:** Se propone que los pedagogos del centro educativo supervisen de mejor manera la interacción de los niños y su empatía frente a sus compañeros, con el fin de identificar problemas de interrelación y sean atendidos por un especialista del área de psicología.

**Cuarta:** Se recomienda emplear métodos didácticos para que los estudiantes no tengan dificultades en su aprendizaje cuando se trate de temas nuevos en las asignaturas de acuerdo a su malla curricular.

**Quinta:** Se recomienda que se trabaje talleres sobre el control de las emociones en aquellos niños que son conflictivos, puesto que esto puede ser un indicador de problemas en el hogar que el niño transmite en su diario convivir.

**Sexta:** Se recomienda realizar talleres de motivación y autoestima para mejorar la falta de aceptación, asimismo emplear estrategias psicoeducacionales que les permita repotenciar sus capacidades.



## REFERENCIAS

- A. Morales, J. P. (2017). *Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico*. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology.
- Altamirano, E. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl-Surquillo*. Lima: Universidad César Vallejo .
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*.
- Aranda, N. (2016). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo*. Lima: Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Canadá: Multi-Health Systems.
- Beltrán, J. R. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento económico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento*. México : Pax.
- Bricklin, B. (2007). *Psicología del bajo rendimiento*. . México: Pax.
- Castrillón, M. P. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 268.
- Clavero, F. P. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Scielo*, 11(1), 12.

- Cristobal, R. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016. Lima: Universidad César Vallejo .
- Cruz, Z. P. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo, Huancayo*. Junín: Universidad Nacional de Huancavelica .
- Duarte, S. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria*. Perú : Universidad Internacional de La Rioja en Perú.
- Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples: claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Madrid: GRAÓ.
- Especialistas de las Direcciones de Educación inicial, p. y. (2008). *Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú: Ministerio de Educación.
- Fadiman, R. F. (2010). *Teorías de la personalidad* . México : Alfaomega.
- Fontana, D. (1995). *Contro de estrés*. México: El manual moderno .
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (2001). *El proyecto Sprectrum*. España : Morata.
- Golleman, D. (2001). *Emotional intelligence: issues in paradigm building*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Guevara, L. (2011). La inteligencia emocinal . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 12.
- Huaman, B. C. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 "Francisco Bolognesi" del distrito de Chilca*. Junín: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- J. Mayer, T. D. (1990). *Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence*. Estados Unidos : Journal of personality Assessment.
- Lizárraga, V. D. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .
- Makulic, I. (2013). *La educación emocional y social en Argentina*. Argentina: C. Clouder (coord.) .
- Miranda, M. (2017). *Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017*. Lima: Universidad Privada del Norte.
- Molina, C. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6º de primaria de la Institución Educativa. 2049-San Felipe – Comas, 2015* . Lima: Universidad César Vallejo .
- Montero, D. (2005). *La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual*. España: Psychosocial Intervention.
- Muñoz, J. (2014). *Sabiduría emocional y social. Protocolo de intervención social mediante las inteligencias múltiples*. Madrid : Bosh.
- Navarro, M. R. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. España: BOCM.
- On, R. B. (1997). *EQ-i, Bar-On Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence*. Canadá: Multi-Health Systems.
- Ortíz, M. (2015). *Inteligencia Emocional en nuestra vida*. Cajamarca: Universidad de Jaén.

- P. Salovey, A. W. (2001). *Emotional intelligence: Conceptualization and measurement*. Estados Unidos: Blackwell.
- Padilla, W. S. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Pérez, M. T. (2017). *La Inteligencia Emocional*. Red Educativa Mundial .
- Puma, G. C. (2015). *El desarrollo de la inteligencia emocional y su relación en el rendimiento económico escolar de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga-Circa del distrito de Socabaya*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .
- R. Hernández, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Rico, J. S. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao - 2018*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Riva, P. E. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de nivel básico en un colegio privado*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Rodríguez, D. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. España: Kadmos.
- Salazar, M. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Salovey, J. M. (1997). *What is emotional intelligence?* Estados Unidos : Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators.
- Sattler, J. M. (1996). *Evaluación Infantil*. México: El Manual Moderno (3.ª edición).
- Sawaf, R. C. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones* . Bogotá: Norma.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grupo Zeta.
- Sternberg, R. J. (1982). *Handbook of Human Intelligence*. España: Cambridge University Press .
- Tenorio, A. R. (2018). *Clima social escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa Isabel - Huancayo, 2017*. Junín: Universidad Peruana Los Andes.
- Tordosa, A. V. (2000). *Inteligencia emocional*. España: Editorial Eos.
- Utrero, L. M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria*. España: Universidad de Sevilla.

## **ANEXOS**

## Anexo 01: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E. N° 30337 DEL CENTRO POBLADO SANTA ROSA DE HUARMITA - JUNÍN, 2020”

**Autora:** Yaquelin Rojas Aparicio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES				
<b>GENERAL</b> ¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021?	<b>GENERAL</b> Determinar la manera en que la inteligencia emocional se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.	<b>GENERAL</b> La inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.	Variable 1: Inteligencia emocional: Bar-On define la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades y conocimientos emocionales que se manifiestan en la forma efectiva de afrontar las dificultades que se van presentando en la vida. (On, 1997)				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	1,2,3	Escala de Likert: 1= Muy rara vez 2=Rara vez 3= A menudo 4= Muy a menudo	-Capacidad emocional por mejorar -Capacidad emocional adecuada -Capacidad emocional desarrollada
<b>ESPECÍFICOS</b> <b>PE1:</b> ¿De qué manera el componente intrapersonal se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021? <b>PE2:</b> ¿De qué manera el componente interpersonal se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021? <b>PE3:</b> ¿De qué manera el componente de adaptabilidad se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro	<b>ESPECÍFICOS</b> <b>OE1:</b> Establecer la relación del componente intrapersonal con el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. <b>OE2:</b> Identificar la relación del componente interpersonal con el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. <b>OE3:</b> Determinar la relación del componente de la adaptabilidad con el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. <b>OE4:</b> Determinar la relación del componente	<b>ESPECÍFICOS</b> <b>HE1:</b> El componente intrapersonal se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. <b>HE2:</b> El componente interpersonal se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. <b>HE3:</b> El componente de la adaptabilidad se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro	Componente interpersonal	Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	4,5,6 7,8,9 10,11,12 13,14,15 16,17,18 19,20,21 22,23,24		
			Componente de adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad	25,26,27 28,29,30 31,32,33		
			Componente de manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	34,35,36 37,38,39		
			Componente del estado del ánimo	Felicidad Optimismo	40,41,42 43,44,45		
			Variable 2:				

Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021? **PE4:** ¿De qué manera el componente de manejo de estrés se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021? **PE5:** ¿De qué manera el componente del estado del ánimo se relaciona en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021?

del manejo de estrés con el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. **OE5:** Determinar la relación del componente del estado del ánimo en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. **HE4:** El componente del universitario. (Bricklin, 2007) **HE5:** El componente del estado del ánimo se relaciona directa y significativamente en el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

Rendimiento escolar: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. (Bricklin, 2007) El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2008), presenta el tipo de calificación por nivel educativo, así, en el nivel primario tenemos:

Tipo de calificación	Escala de calificación	Criterios
Literal y descriptiva	AD=Logro destacado	El alumno manifiesta el éxito en su capacidad de interiorizar lo aprendido, además un adecuado manejo responsable y eficaz de las actividades formuladas.
	A=Logro previsto	Se evidencia el logro de aprendizaje por el estudiante en el lapso proyectado.
	B=En proceso	El alumno se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes presentados, por ende necesita una orientación durante un tiempo moderado para conseguirlo.
	C=En inicio	El alumno inicia su proceso de aprendizaje previsto, donde se observa que presenta ciertas limitaciones para desarrollar su capacidad de rendimiento académico y

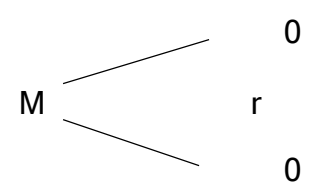


---

necesitará en un periodo de tiempo para lograr un adecuado progreso. Por tanto, requiere de una intervención o acompañamiento para conseguirlo.

---

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadístico de análisis
<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación es de tipo Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> La investigación tiene un diseño no experimental</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b> La investigación tiene un enfoque cuantitativo</p> <p><b>Método:</b> El estudio emplea el método deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Está conformada por los educandos de 1ro y 6to grado del nivel primario de la I.E. N° 30337.</p> <p><b>Muestra:</b> Se empleó la muestra no probabilística, siendo la muestra de 52 estudiantes que conforman la totalidad de educandos de 1ro a 6to del nivel primario de la I.E. N° 30337.</p>	<p><b>Técnicas e instrumento</b></p> <p><b>Técnica:</b> Para la recopilación de datos se empleó la encuesta prediseñada del modelo de Bar-On.</p> <p><b>Instrumento:</b> Se hizo uso del cuestionario que contiene preguntas cerradas y será elaborado en base al tipo de escala de Lickert, la cual fue diseñada en función a los indicadores de las dimensiones de la variable.</p> <p><b>Variable 1:</b> Inteligencia emocional Instrumento: Se aplicará el test del modelo de Bar-On.</p> <p><b>Variable 2:</b> Se hará uso de las nóminas de registro de notas.</p>	<p><b>Técnicas para el análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estadística descriptiva:</b> Se utilizó el software Excel 2019, donde se tabularon y organizaron los datos recolectados, posteriormente se procedió a generar el registro de datos.</li> <li>• <b>Estadística inferencial:</b> Se utilizó el software SPSS; partiendo de los datos procesados en la base de datos. Donde se efectuó el cálculo de la relación entre las variables por medio de la prueba Rho de Spearman.</li> </ul>



Donde:  
m: unidades de análisis de muestra  
Ox: Percepción de la variable inteligencia emocional  
Oy: Percepción de la variable rendimiento escolar  
r: coeficiente de correlación

## Anexo 02: Matriz de operacionalización de los instrumentos

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos
Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión emocional de sí mismo.</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Autoconcepto</li> <li>• Autorrealización</li> <li>• Independencia</li> </ul>	<p>- Me es fácil hablar sobre mis problemas.</p> <p>-Puedo fácilmente opinar cuando algo no me gusta. - Digo siempre la verdad.</p> <p>- Me siento seguro de mí mismo.</p> <p>-Me siento feliz de mis logros. - Me siento feliz con la clase de persona que soy.</p> <p>-Soy capaz de asearme solo. -Puedo hacer mis tareas sin ayuda.</p>	<p>Escala de Likert: 1= Muy rara vez 2=Rara vez 3= A menudo 4= Muy a menudo</p>	<p>-Capacidad emocional mejorar por</p> <p>-Capacidad emocional adecuada muy</p> <p>-Capacidad emocional desarrollada</p>
Componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Responsabilidad social</li> </ul>	<p>-Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. - Me hace feliz ayudar a los demás.</p> <p>-Soy capaz de respetar a los demás.</p> <p>-Me agrada ayudar a los demás. -Hago amigos fácilmente.</p>		
Componente adaptabilidad	de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Prueba de la realidad</li> <li>• Flexibilidad</li> </ul>	<p>-Soy bueno (a) resolviendo problemas.</p> <p>-Puedo comprender preguntas difíciles. -No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.</p> <p>- Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido. - Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia al estrés</li> </ul>	<p>- Nada me molesta.</p>		

Componente de manejo de estrés • Control de los impulsos - Demoro en molestarme.  
- Evito pelear con mis amigos.

---

Componente del estado del ánimo • Felicidad -Me gusta divertirme.  
-Me gusta mi cuerpo.  
• Optimismo -Sé que las cosas saldrán bien.

---

### Anexo 03: Instrumento de recolección de datos



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

### QUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Apreciado (a) estudiante, con el presente cuestionario intentamos adquirir la información necesaria sobre **la inteligencia emocional** de los alumnos **en la Institución Educativa “I.E. N.º 30337”**, por lo cual te invitamos a participar, manifestando tus respuestas en la totalidad de los ítems. Los resultados admitirán plantear propuestas para perfeccionar **la inteligencia emocional**.

Marca con una (X) la opción que consideres adecuada en cada circunstancia.

#### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORIA	
MA	Muy a menudo	4
AM	A menudo	3
RV	Rara vez	2
MR	Muy rara vez	1

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL					
	DIMENSIÓN COMPONENTE INTRAPERSONAL	MA	AM	RV	MR
1	Me es fácil hablar sobre mis problemas.				
2	Puedo fácilmente opinar cuando algo no me gusta.				
3	Digo siempre la verdad				
4	Me siento seguro de mí mismo				
5	Me siento feliz de mis logros.				
6	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
7	Soy capaz de asearme solo.				
8	Puedo hacer mis tareas sin ayuda.				
	DIMENSIÓN COMPONENTE INTERPERSONAL	MA	AM	RV	MR
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				

10	Me hace feliz ayudar a los demás.				
11	Soy capaz de respetar a los demás.				
12	Me agrada ayudar a los demás.				
13	Hago amigos fácilmente				
	<b>DIMENSION COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD</b>	<b>MA</b>	<b>AM</b>	<b>RV</b>	<b>MR</b>
14	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
15	Puedo comprender preguntas difíciles				
16	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
18	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
	<b>DIMENSIÓN COMPONENTE DE MANEJO DE ESTRÉS</b>	<b>MA</b>	<b>AM</b>	<b>RV</b>	<b>MR</b>
19	Nada me molesta.				
20	Demoro en molestarme.				
21	Evito pelear con mis amigos.				
	<b>DIMENSIÓN COMPONENTE DEL ESTADO DEL ÁNIMO</b>	<b>MA</b>	<b>AM</b>	<b>RV</b>	<b>MR</b>
22	Me gusta divertirme.				
23	Me gusta mi cuerpo				
24	Sé que las cosas saldrán bien				

¡Muchas gracias!

## Anexo 04: Validación de instrumento

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>COMPONENTE INTRAPERSONAL</b>								
1	Me es fácil hablar sobre mis problemas.	/		/		/		
2	Puedo fácilmente opinar cuando algo no me gusta.	/		/		/		
3	Digo siempre la verdad.	/		/		/		
4	Me siento seguro de mí mismo.	/		/		/		
5	Me siento feliz de mis logros.	/		/		/		
6	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	/		/		/		
7	Soy capaz de asearme solo.	/		/		/		
8	Puedo hacer mis tareas sin ayuda.	/		/		/		
<b>COMPONENTE INTERPERSONAL</b>								
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
10	Me hace feliz ayudar a los demás.	/		/		/		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
12	Me agrada ayudar a los demás.	/		/		/		
13	Hago amigos fácilmente	/		/		/		
<b>COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD</b>								
14	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/		
15	Puedo comprender preguntas difíciles	/		/		/		
16	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	/		/		/		
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	/		/		/		
18	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	/		/		/		
<b>COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS</b>								
19	Nada me molesta.	/		/		/		
20	Demoro en molestarme.	/		/		/		
21	Evito pelear con mis amigos.	/		/		/		
<b>COMPONENTE DEL ESTADO DE ANIMO</b>								
22	Me gusta divertirme.	/		/		/		
23	Me gusta mi cuerpo	/		/		/		
24	Sé que las cosas saldrán bien	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DRA. MENDOZA RETAMOZO NOEMÍ  
DNI: 23271871

Especialidad del validador: DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>COMPONENTE INTRAPERSONAL</b>							
1	Me es fácil hablar sobre mis problemas.	/		/		/		
2	Puedo fácilmente opinar cuando algo no me gusta.	/		/		/		
3	Digo siempre la verdad.	/		/		/		
4	Me siento seguro de mí mismo.	/		/		/		
5	Me siento feliz de mis logros.	/		/		/		
6	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	/		/		/		
7	Soy capaz de asarme solo.	/		/		/		
8	Puedo hacer mis tareas sin ayuda.	/		/		/		
	<b>COMPONENTE INTERPERSONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
10	Me hace feliz ayudar a los demás.	/		/		/		
11	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
12	Me agrada ayudar a los demás.	/		/		/		
13	Hago amigos fácilmente	/		/		/		
	<b>COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/		
15	Puedo comprender preguntas difíciles	/		/		/		
16	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	/		/		/		
17	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	/		/		/		
18	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	/		/		/		
	<b>COMPONENTE MANEJO DE ESTRÉS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Nada me molesta.	/		/		/		
20	Demoro en molestarme.	/		/		/		
21	Evito pelear con mis amigos.	/		/		/		
	<b>COMPONENTE DEL ESTADO DE ANIMO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Me gusta divertirme.	/		/		/		
23	Me gusta mi cuerpo	/		/		/		
24	Sé que las cosas saldrán bien	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. ROSARA TATAYE FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2020

  
.....  
Firma del Experto Informante.

**Anexo 05: Base de datos**

Nº DE	INTELIGENCIA EMOCIONAL																								NOTAS	
	DIMENSIONES																									
	COMPONENTE INTRAPERSONAL								COMPONENTE INTERPERSONAL					ADAPTABILIDAD				MANEJO DE ESTRÉS			ESTADO DE ÁNIMO			TOTAL		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	B
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	A
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	A
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	B
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	C
6	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	71	C
7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	53	A
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	55	A
9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	85	A
10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	1	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	72	A
11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	74	C
12	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	84	A
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	C
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	A
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	C
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	C
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	A
18	1	2	2	2	2	4	3	3	3	1	1	2	1	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	62	A
19	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	50	A
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	44	C
21	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	76	B
22	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	81	B
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	85	AD

24	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	84	A
25	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	33	B
26	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	79	C
27	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	45	C
28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	84	A
29	1	1	1	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	50	A
30	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	44	A
31	3	3	3	3	3	4	4	4	1	2	1	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	72	A
32	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74	C
33	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	84	A
34	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	C
35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	A
36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	C
37	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	C
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	A
39	1	2	2	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	62	B
40	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	50	C
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	44	C
42	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	76	A
43	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	81	A
44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85	A
45	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	84	A
46	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	36	C
47	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	84	A
48	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	36	C
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	81	A
50	1	1	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	39	C
51	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	37	C

**Anexo 06: Artículo científico**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en  
la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2021

AUTOR:

Br. Yaquelin Rojas Aparicio

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

1. **TITULO:** Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2021
2. **AUTOR:** Br. Yaquelin Rojas Aparicio
3. **RESUMEN:** La investigación analiza la correlación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita, el cual busca determinar la manera en que la capacidad emotiva se relaciona en el desempeño escolar. El estudio es de gran utilidad, dado que los resultados favorecen en resolver la problemática en el ámbito académico. El estudio es de tipo correlacional, el diseño es no experimental y el método empleado es deductivo y el enfoque es cuantitativo. El tamaño de muestra estaba constituido por 51 alumnos del nivel primario de 1ro a 6to grado. Se reafirmó que el instrumento de medida aplicado fue validado por medio del Alfa de Cronbach fueron de alta confianza. Para determinar que la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Chi cuadrado, esto con el fin de establecer la correlación de las variables y verificar la falsedad o aceptación de la hipótesis planteada en el estudio. La conclusión de la investigación arriba en que el p-valor=0.000 demuestra un nivel significativo, donde  $p < 0.05$ , por ende se arriba que hay un vínculo directo y significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021, se percibe que el 33.3% de los alumnos tienen una calificación baja representada por "C" se dice que el niño presenta una capacidad emocional por mejorar y se encuentra en inicio de su proceso de desarrollo de aprendizaje, lo cual muestra que la capacidad emotiva influye en su desempeño escolar.
4. **PALABRAS CLAVE:** Inteligencia emocional, rendimiento escolar, problemas académicos
5. **ABSTRAC:** The research analyzes the correlation between emotional intelligence and school performance in I.E. No. 30337 of the town center Santa Rosa de Huarmita, which seeks to determine the way in which emotional capacity is related to school performance. The study is very useful, since the results favor solving the problem in the academic field. The study is correlational, the design is non-experimental and the method used is deductive and the approach is quantitative. The sample size consisted of 51

students at the primary level from 1st to 6th grade. It was reaffirmed that the applied measurement instrument was valid by means of Cronbach's Alpha and they were highly reliable. To determine that the hypothesis test was used the Chi square test, this in order to establish the correlation of the variables and verify the falsehood or acceptance of the hypothesis raised in the study. The conclusion of the research above that the p-value = 0.000 shows a significant level, where  $p < 0.05$ , therefore it is stated that there is a direct and significant link between emotional intelligence and school performance in I.E. No. 30337 of the Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021, it is perceived that 33.3% of the students have a low grade represented by "C" it is said that the child has an emotional capacity to improve and is at the beginning of his learning development process, which shows that emotional capacity influences their school performance.

## **6. INTRODUCCIÓN:**

Moreno (2018), determinó que los estudiantes del tercero de primaria se observan grandes diferencias entre alumnos en las puntuaciones obtenidas en el instrumento MSCEIT adaptado, no resultando en sexto esta variación tan llamativa. Arribó a las siguientes conclusiones: Uno de los aspectos que podrían justificar las diferencias entre cursos en este sentido es que los alumnos de menor edad quizás aún no han podido desarrollar esas habilidades de percepción, manejo, facilitación y comprensión de emociones. Por tanto, el nivel de cada uno puede variar en función de las experiencias y vivencias personales que le hayan llevado a trabajar y desarrollar en mayor o menor grado dichas ramas. No obstante, para conocer los factores que podrían justificar este aspecto se debería continuar investigando al respecto.

Escobedo (2015), estableció que existe una relación de 0.05 entre habilidades para manejar los sentimientos y desempeño escolar en los educandos de 1ro y 2do básico. El interés de los sentimientos, se estableció que no hay una relación, entre ambas variables. No obstante, se alcanzó una menor relación, en los educandos de 1ro y 2do, entre la espontaneidad en el Conocimiento Emotivo y el desempeño escolar, pero en conjunto de las subescalas de IE y el desempeño escolar de los estudiantes, la relación no

fue relevante. Por tanto, se sugiere emplear el test TMMS a individuos con diversas particularidades, con el fin de comparar los resultados.

Rojas (2018), estableció que exclusivamente la correlación obtenida era estadísticamente relevante en 0.05 entre las variables habilidades para controlar los sentimientos y desempeño académico en primero y segundo de primaria. Donde el 62% de estudiantes de primaria se hallaron dentro y por encima del promedio, es decir tienen la capacidad para comprender sus emociones, todo ello como resultado de la subescala para la percepción emocional, a través de la prueba TMMS-24.

Pulido y Herrera (2017) determinó que el 34% del tamaño muestral pertenece a instituciones de Educación Infantil y Primaria (educando infantil), el 47% a centros educativos de nivel secundario (educando adolescente) y el exceso es el 19% en el nivel universitario (educando adulto); para estimar el miedo se utilizó el registro de Miedos para Niños (FSSC-II).

Páez y Castaño (2015) determinó que la capacidad emotiva se presenta en el 62,9 en Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se mostró que hay una relación para el coeficiente de inteligencia a nivel emocional y nota promedio  $p=.019$ ), pero se observó un mayor promedio en Medicina ( $p=.001$ ), siendo psicología ( $p=.066$ ); y en cuanto a las demás carreras no existía relación alguna. Se muestra dependencia de característica cúbica entre el factor de capacidad a nivel emotivo (IE) y rendimiento académico relevante en la población de Psicología y Medicina. Además, se obtuvo que el coeficiente tuvo dependencia significativa por carrera ( $p=.000$ ) y semestre ( $p=.000$ ) para medicina.

Duarte (2016) manifiesta que, la única correspondencia distinguida que se pudo asemejar fue admitir la hipótesis general donde se vincula el desempeño escolar y la capacidad emotiva.



Morales, Pérez, Morales, y García (2017), manifiestan la relevancia de generar capacidades sociales para la oportuna compatibilidad social, el cual considera a la empatía como imprescindible para la obtención de diferentes habilidades sociales y cognitivas.

Contreras (2015), en mayor proporción los alumnos se localizan en el nivel de proceso. Por tanto, el desempeño académico alcanzado por los alumnos no proporciona por si misma todos los procesos necesarios para que pueda manifestar la eficiencia del rendimiento.

Salazar (2018), sostiene que la correlación obtenida sobre la inteligencia a nivel emocional con el desempeño de los educandos de cuarto, quinto y sexto grado en mayor proporción son positivos (14), en menor proporción son negativos (3), mientras que solo uno es relevante. El resultado obtenido respecto a IE en el área de relaciones intrapersonales indica que existe un vínculo significativo con el desempeño en los alumnos del sexto de primaria. Donde el resultado obtenido respecto a la inteligencia a nivel emocional en el área de vínculos intrapersonales no se encuentra relación alguna de forma significativa con el desempeño escolar en educandos de 4to y 5to grado del nivel primario.

Santos (2019), determinó que las dos variables se hallan relacionadas de manera relevante y que también tienen una correlación directa y de bajo nivel, dicho de otro modo, en cuanto incrementa los valores en la dimensión interpersonal, se producirá un incremento en el grado de desempeño académico.

Miranda (2017) indica que, no existen variaciones entre hombres y féminas de 13 a 16 años en función a la variable y para cada uno de sus escalas determinadas, dado que la significación bilateral presentó el 0.810, por ende, se rechaza la hipótesis general.

Cristóbal (2016) determinó que mientras sean mayores los grados de capacidad emotiva, existirá un incremento en el desempeño académico de

los alumnos, sin embargo, se comprobó que un alto nivel de relación en la capacidad intrapersonal y el desempeño académico.

Altamirano (2015) determinó que hay un vínculo entre ambas variables como lo es la adaptación en la asignatura de personal social, matemáticas, ciencia y ambiente y comunicación; es así que se forman académicamente los educandos del sexto grado del nivel primario del colegio.

Molina (2015) sostiene que, hay un vínculo positivo y una menor relación. Se establece la relevancia del progreso de obtención de la capacidad en los escolares para un óptimo desempeño.

Ortiz (2015) sostiene que los beneficios educativos que tiene la inteligencia emocional, tienen una aplicación, los cuales son incontables, por tanto, conviene estar dispuesto al planeamiento curricular de los centros educativos públicos y privados, el cual servirá en la mejora la interacción entre el alumnado en todo el centro educativo.

Salazar (2015) determina que es relevante para el desempeño escolar, se debe estimular al alumno en el progreso de la IE, primordialmente en su tono emocional y estimulación.

Huamán y Calderón (2017), indica de acuerdo a su estudio que en la dimensión de capacidades sociales de los educandos encuestados, donde la mayor cantidad de estudiantes tienen un regular nivel de habilidades sociales, así mismo representan entre un buen y excelente nivel de habilidades sociales pero al comparar por sexo las mujeres tienen una mínima diferencia de habilidades sociales que los varones.

Remón (2018) indica que, en la Educación General Básica de los educandos alcanzaron entre 7 y 8, como intermedio en sus notas, donde el símil del grado de notas empleado por el Órgano rector de Educación - Ecuador determina que 7 es la menor nota para culminar con nota mínima

aprobatoria el nivel superior, comprobando que los estudiantes sólo se esfuerzan para llegar a la nota mínima, del cual se deduce que el deficiente clima social académico y el desempeño inferior son factores determinantes. Donde son pocos quienes alcanzaron notas de 9, lo cual preocupa porque hay estudiantes con promedios de  $\geq 4$ , 5 y 6 en menor proporción.

Pizarro (2019) sostiene que si el alumno es consecuente de sus habilidades emocionales tiende a actuar de forma positiva respecto a su desempeño académico.

Aranda (2016) en su investigación obtuvo como resultado una correlación directa entre ambas variables implicadas en el contexto académico donde los estudiantes son registrados en la I.E. Emblemática “Santa Isabel” en el periodo 2015, a causa de las desviaciones estadísticas de  $p < 0,05$  y el nivel de correlación de la Rho de Spearman = 0,675 obteniendo una mayor relación.

- 7. METODOLOGÍA:** El tipo es básico puesto que indaga generar nuevos conocimientos, además de cuantificar y analizar aspectos, dimensiones o componentes válidos para la investigación. (Carrasco, 2013, pág. 43). La investigación será básica ya que mediante el conocimiento se medirá y evaluará diferentes aspectos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el método científico tiene un enfoque de carácter cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, puesto que pretende buscar definir las cualidades que tiene la muestra, además, corresponde la aplicación del método hipotético deductivo debido a la prueba de hipótesis, donde se estimó, evaluó y observó los acontecimientos y sucesos observados en el contexto de ambas variables, asegurando su objetividad, para posteriormente determinar los vínculos existentes que alcanzaron entre ellos. Por ende, la investigación posee un método deductivo. El diseño empleado es no experimental. Ya que, un estudio es considerado no experimental si no se efectúan variaciones de forma intencional en las variables y los datos se recopilan en un periodo de tiempo. (Canahuire, Endara, & Morante, 2015,

pág. 77). Será no experimental porque no se realizará cambios para su estudio.

**RESULTADOS:** A través de los resultados se realizó el siguiente análisis, el vínculo entre ambas variables explícitas por Rho de Spearman 0,934 determina que hay un nivel positivo y elevado vínculo entre las variables, respecto al nivel de significación estadística  $p=0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, la hipótesis nula es descalificada y se admite la hipótesis alterna, estableciendo que hay una relación directa y significativa entre la capacidad a nivel emotivo y el desempeño académico en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. El grado de relación entre las variables establecida por Rho de Spearman 0,910 significa que hay una elevada correlación positiva entre las variables, respecto a  $p=0.000 < 0.05$ . Por lo tanto, se desaprueba la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna del estudio, estableciendo que hay correlación directa y significativa entre la capacidad intrapersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. La relación entre ambas variables obtenidas por Rho de Spearman 0,890 significa la existencia de una elevada correlación positiva entre ambas variables, respecto a su nivel de significancia  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, la hipótesis nula es rechazada y se califica a la hipótesis alterna como aceptable, estableciendo que existe correlación directa y significativa entre el componente interpersonal y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. El nivel de relación entre las variables establecida por Rho de Spearman 0,875 significa que hay una elevada correlación positiva entre las variables, respecto a  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, es rechazada la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, estableciendo que existe correlación directa y significativa entre el componente de la adaptabilidad y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021. El grado de correlación entre las variables determinada por Rho de Spearman 0,926 significa que existe una elevada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, determinando que existe relación directa y significativa entre el componente

del manejo de estrés y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2020. El nivel de relación entre ambas variables determinada por Rho de Spearman 0,909 significa que hay una elevada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,000 < 0.05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, determinando que existe relación directa y significativa entre el componente del estado del ánimo y el rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021.

8. **DISCUSIÓN:** A partir de las deducciones y resultados del estudio y posterior de comparar con los estudios previos, se verifican que éstos validan las hipótesis formuladas. Los estudios analizados se asemejan a los resultados del estudio, respecto a la inteligencia emocional que se demuestra una correlación directa y significativa con el rendimiento escolar, cabe resaltar que ciertos trabajos pertenecen a contextos distintos. Esto, debido a su particular importancia en la investigación, va orientado a contribuir y hacer parte del conocimiento para resolver los problemas del entorno social en el estudio de forma específica. Asimismo, un eficiente progreso de la capacidad emotiva genera adecuadas destrezas para el aprendizaje en la educación, favoreciendo de esta manera el nivel de conocimiento de los educandos.
  
9. **CONCLUSIONES:** A partir de estadístico utilizado para determinar el rho Spearman=0,934 y el puntaje  $p=0.000$  mínimo al grado  $\alpha = 0.05$ , se determina que hay un vínculo directo y significativo entre la capacidad emotiva y el desempeño escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín, 2021, cabe señalar que el gran vínculo resultantes de la evaluación lo que indica que los componentes de la capacidad emotiva inciden en el desempeño escolar de los educandos.

## 10. REFERENCIAS:

- A. Morales, J. P. (2017). *Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico*. European Journal of Child Development, Education and Psychopathology.
- Altamirano, E. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo del Colegio Parroquial San Vicente de Paúl- Surquillo*. Lima: Universidad César Vallejo .
- Aranda, N. (2016). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo*. Lima: Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle.
- Beltrán, J. R. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento económico en estudiantes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga*. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Castrillón, M. P. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 268.
- Clavero, F. P. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Scielo*, 11(1), 12.
- Cristobal, R. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016. Lima: Universidad César Vallejo .
- Cruz, Z. P. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo, Huancayo*. Junín: Universidad Nacional de Huancavelica .

Duarte, S. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria*. Perú : Universidad Internacional de La Rioja en Perú.

Huaman, B. C. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 "Francisco Bolognesi" del distrito de Chilca*. Junín: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Miranda, M. (2017). *Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017*. Lima: Universidad Privada del Norte.

Molina, C. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6° de primaria de la Institución Educativa. 2049- San Felipe – Comas, 2015* . Lima: Universidad César Vallejo .

Ortíz, M. (2015). *Inteligencia Emocional en nuestra vida*. Cajamarca: Universidad de Jaén.

Padilla, W. S. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to al 6to grado de primaria de un colegio estatal de Lima*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Puma, G. C. (2015). *El desarrollo de la inteligencia emocional y su relación en el rendimiento económico escolar de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa San Luis Gonzaga-Circa del distrito de Socabaya*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .

R. Hernández, C. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Rico, J. S. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao - 2018*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Riva, P. E. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de nivel básico en un colegio privado*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar .

Salazar, M. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.

Tenorio, A. R. (2018). *Clima social escolar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Santa Isabel - Huancayo, 2017*. Junín: Universidad Peruana Los Andes.

Utrero, L. M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria*. España: Universidad de Sevilla.



## **Anexo 07: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

Yo, Yaquelin Rojas Aparicio, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41388117, con el artículo titulado: "Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2021", declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lurigancho-Chosica, octubre del 2020

Yaquelin Rojas Aparicio

DNI 41388117




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **"Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2020"** del estudiante ROJAS APARICIO YAQUELIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de diciembre del 2020.



Dr. Freddy Ochoa Tataje  
METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN

---

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123