



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en
estudiantes de primer grado de primaria de la Institución
Educativa Innova Schools- Carabayllo, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Tania Guevara Cieza

ASESOR:

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2017

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

Secretario

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Eliza y Elver, hermanos, primo Jhonatan y sobrinos quienes con su apoyo incondicional permitieron que logre uno de mis más preciados sueños.

Agradecimiento

A Dios por permitir realizarme personal y profesionalmente, brindándome las fuerzas Físicas y espirituales para superar cualquier obstáculo en el camino al éxito,

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

A todos los profesores de la universidad César Vallejo Lima Norte en especial al profesor Nolberto Leyva por su asesoramiento en la presente investigación.

La autora.

Declaración de Autoría

Yo, Tania Yunet Guevara Cieza, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado " Programa "creciendo" para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools- Carabayllo, 2017", es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 31 de marzo del 2017

Br. Tania Guevara Cieza
DNI: 42060418

Presentación

El presente trabajo de investigación titulado Programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools- Carabayllo, 2017, ha sido elaborado con la finalidad de optar el grado de maestra en Psicología Educativa.

El estudio realizado ha sido organizado en capítulos debidamente secuenciados y considerando el esquema alcanzado por la universidad.

El capítulo I comprende la introducción, donde se presenta los antecedentes, fundamentos científicos, la justificación, el problema que ha sido el punto de partida para la investigación, los objetivos de la investigación previamente establecidos y alcanzados y la hipótesis enunciada en base al problema de investigación.

En el capítulo II se tiene el marco metodológico que contiene las variables, operacionalización de variables, metodológica, tipo de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas de instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis y aspectos éticos.

En el capítulo III se tiene la descripción de resultados presentados sistemáticamente por las variables de estudio.

En el capítulo IV: Discusión de resultados.

En el capítulo V comprende las conclusiones a las que se ha llegado, en el capítulo VI las recomendaciones correspondientes y finalmente las referencias bibliográficas.

La autora

Índice

| | |
|---|-----|
| Carátula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración de Autoría | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | i x |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstrac | xii |
| I.Introducción | 13 |
| 1.1. Antecedente | 14 |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística | 16 |
| 1.3. Justificación | 32 |
| 1.4. Problema | 33 |
| 1.5. Hipótesis | 36 |
| 1.6. Objetivos | 37 |
| II.Marco metodológico | 38 |
| 2.1. Variables | 39 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 40 |
| 2.3. Metodología | 41 |
| 2.3. Tipos de estudio | 41 |
| 2.4. Diseño | 42 |
| 2.5. Población, muestra y muestreo | 43 |
| 2.6. Técnica e instrumento de recolección de datos | 44 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 47 |
| 2.7. Aspectos éticos | 47 |
| III. Resultados | 48 |
| IV. Discusión | 62 |

| | |
|---------------------|------|
| V. Conclusiones | viii |
| VI. Recomendaciones | 65 |
| VII. Referencias | 67 |
| VIII. Anexo | 69 |
| | 74 |

Índice De Tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1. Operalización de variable Autonomía | 40 |
| Tabla 2. Población constituida por 120 estudiantes de primer grado | 43 |
| Tabla 3. Grupo experimental y de control | 44 |
| Tabla 4. Instrumento para medir el desarrollo de la autonomía | 45 |
| Tabla 5. Validación de la prueba de autonomía | 46 |
| Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad | 46 |
| Tabla 7. Niveles de la variable autonomía | 49 |
| Tabla 8. Niveles de la dimensión conciencia y desarrollo de actitudes | 51 |
| Tabla 9. Niveles de la dimensión planificación y puesta en práctica de proyectos personales | 53 |
| Tabla 10. Niveles de la dimensión participación y proyectos colectivos | 55 |
| Tabla 11. Prueba de U Mann Whitney para la autonomía | 57 |
| Tabla 12. Prueba de U Mann Whitney para la conciencia y desarrollo de actitudes | 58 |
| Tabla 13. Prueba de U Mann Whitney para la planificación y puesta en práctica de proyectos personales. | 59 |
| Tabla 14. Prueba de U Mann Whitney para la participación en proyectos colectivos | 61 |

Índice De Figuras

| | Página |
|---|--------|
| Figura 1. Niveles de la variable autonomía | 49 |
| Figura 2. Puntajes de la variable autonomía | 50 |
| Figura 3. Niveles de la dimensión conciencia y desarrollo de actitudes | 51 |
| Figura 4. Puntajes de la variable conciencia y desarrollo de actitudes | 52 |
| Figura 5. Niveles de la dimensión planificación y puesta en práctica de proyectos personales | 53 |
| Figura 6. Puntajes de la dimensión planificación y puesta en práctica de proyectos personales | 54 |
| Figura 7. Niveles de la dimensión participación y proyectos colectivos | 55 |
| Figura 8. Puntajes de la dimensión participación en proyectos colectivos | 56 |

Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar la influencia del programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo 2017

Se empleó el método, hipotético deductivo; que de acuerdo al tipo de estudio, la investigación, es aplicada, experimental, cuantitativa, transversal y orientada a la aplicación; cuyo diseño es el cuasi experimental. Se trabajó con una población de 120 estudiantes del primer grado de educación primaria, de las cuales se seleccionó al azar simple, los grupos de control y experimental, con 30 estudiantes cada uno. Para comprobar la hipótesis se utilizó la U de man de Whitney.

Al aplicar el pre test en el grupo experimental se observó que en la dimensión general de autonomía el 50 % de estudiantes se encontraban en nivel inicio, 43% en nivel medio y solo 7% estudiantes en nivel avanzado, después de aplicar el programa se evidenciaron cambios teniendo los siguientes resultados ningún estudiante en nivel inicio, 40% en nivel medio y 60% de estudiantes en nivel avanzado así mismo, al realizar la comprobación de hipótesis la dimensión general, en el pre test ambos grupos son semejantes (p -valor = .712, sin embargo en el post test en ambos grupos son diferentes (p -valor = .004). En tal sentido el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control. Por lo tanto se concluye que existe resultados relevantes a partir de la implementación del programa.

Palabras claves: desarrollo de la autonomía y programa creciendo.

Abstrac

The purpose of the research was to determine the influence of the "growing" program to develop autonomy in first grade students of the Educational Institution Innova Schools - Carabayllo 2017

The hypothetical deductive method was used; Which according to the type of study, research, is applied, experimental, quantitative, cross-referenced and application-oriented; Whose design is quasi experimental. A sample of 120 students from the first grade of elementary school, of whom was selected at random simple, control and experimental groups, with 30 students each. To verify the hypothesis we used the Man U of Whitney.

When applying the pretest in the experimental group, it was observed that in the general dimension of autonomy, 37% of students were in the beginning level, 37% in the middle level and only 26% of students in advanced level, after applying the program changes were evidenced not having a student at the beginning level, 14% at the intermediate level and 66% at the advanced level when performing the hypothesis test the general dimension, in the pretest both groups are similar (p -value = .712, however in the post test in both groups are different (p -value = .004). Experimental group reached the highest score in the control group. Therefore it is concluded that there are relevant results from the implementation of the program.

Keywords: development of autonomy and growing program

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedente

A nivel internacional

Angelo (2015) en su artículo *Autonomía reconocimiento en la educación* indicó que la persona llega a desarrollar su autonomía cuando es capaz de solucionar creativamente sus necesidades que se presentan en su diario vivir y su capacidad de actuar estructuralmente bajo la subjetividad de las reglas morales que le imponga la sociedad y que es un proceso que se va construyendo en tal sentido, que implica la relación y reconocimiento de los demás. Por esta razón, las dimensiones de la autonomía individual se expanden en la medida en que también se extiende el reconocimiento externo involucrando al mismo tiempo el formar ciudadanos que participen democráticamente en la vida de sociedad, comprometidos en el bien común. Además, de formar ciudadanos con el control de sus emociones que le permitan estabilidad personal y establecer relaciones interpersonales saludables, promoviendo el desarrollo de habilidades saludable para la vida como autoestima, empatía, asertividad, etc.

Berrios, Valenzuela y Yáñez (2013) realizaron la investigación titulada: *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio HAYDN*. Chile el trabajo tuvo como propósito, conocer. La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio HAYDN. La investigación fue de tipo cuantitativa explicativa, cuyo instrumento que se utilizó fue un cuestionario de 45 preguntas, trabajada con una muestra no probabilística censal, la muestra con la que trabajó fue de 60 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones: La autonomía dentro del aula se vive en diferentes dimensiones ya definidos y se evidencian al momento de que los educandos deciden acatar o no acatar normas y reglas establecidas.

Villardón y Yániz (2011) realizaron la investigación titulada *La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal*, investigación realizada en la Universidad de Deusto, la investigación fue de tipo exploratorio, el instrumento utilizado fue el cuestionario de 60 preguntas, aplicada a una muestra de 136 estudiantes. El objetivo de la investigación desarrollada es conocer el grado de autogestión del aprendizaje de los estudiantes universitarios y con qué factores se asocia, así como la relación que tiene con el valor Autonomía e Iniciativa personal. Llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados indican que, en general, hay una relación significativa positiva moderada entre las estrategias de aprendizaje, y la autonomía e iniciativa personal.

Se ha podido demostrar con resultados que hay una estrecha relación, sin embargo no se da en la misma forma con los aspectos emocionales y habilidades para la vida.

Pardo (2001) Realizó la investigación titulada *Desarrollo de la autonomía a través del dibujo de alumnos de 5to grado de educación básica primaria*, la investigación fue de tipo cuasi experimental, cuyo objetivo principal fue desarrollar la autonomía de los alumnos de 5to grado de Educación Básica Primaria utilizando como herramienta el dibujo. Después de aplicar el programa concluye que las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula con el objetivo de fortalecer la autonomía de los estudiantes es un espacio de implementación para el diálogo, de comprender y ser comprendido además de formar hábitos con actitud de escucha y ser escuchado. Para tomar decisiones actividades que permite formar ciudadanos capaces de ejercer sus derechos y de respetar los derechos ajenos dentro de una convivencia social humana, formando ciudadanos con capacidad de actuar constructivamente.

A Nivel Nacional

Arroyo y Gutiérrez (2008) desarrollaron un *Programa a base de títeres para desarrollar la autonomía en niños(as) de 5 años de la Institución Educativa "Fantasía" de El Tambo – Huancayo*, tomada de la tesis sustentada en la universidad César Vallejo. La investigación fue de tipo cuantitativa, explicativa experimental, diseñando un programa con 15 sesiones, cuyo objetivo principal fue determinar si un programa en base a funciones de títeres logra desarrollar la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Fantasía" de El Tambo – Huancayo.

La principal conclusión de este trabajo sostiene que la aplicación de este tipo de programas ayuda significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños, pero a su vez impacta en forma significativa en los procesos cognitivos de los estudiantes, favoreciendo progresivamente su desempeño académico.

Sumados a ello, se han evidenciado mejoras en la toma de decisiones, responsabilidad, confianza e iniciativa en la realización de cada una de las actividades.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Programa "creciendo"

Definición conceptual de Programa "Creciendo"

El programa educativo "creciendo" es entendido como un documento de carácter pedagógico orientado a desarrollar habilidades para la vida a través de la intervención pedagógica, en la cual el docente, u otra persona organizan detalladamente un proceso pedagógico para luego ser aplicado a la enseñanza del estudiante.

Marchena (2008) indicó que el desarrollo humano es un proceso que se da a través del ciclo de vida, y en cada uno de ellos se presentan distintas condiciones de la realidad que condicionan el aprendizaje tanto de habilidades como de comportamientos necesarios para una vida en sociedad. Este aprendizaje es posible por la orientación que reciben los

niños en los primeros años de vida, y que en muchas ocasiones se requiere del apoyo de programas que puedan fortalecer la adquisición de habilidades y competencias para la vida, pretendiendo que el estudiante se descubra así mismo en sus potencialidades y aptitudes que con frecuencia se hallan pasivas o cohibidas.

Gil, Cantero y Antino, (2013) acotó que las rutinas diarias constituyen la mayor fuente de experiencias y oportunidades para el aprendizaje de los niños y niñas, de modo tal que se logren desarrollar habilidades para la vida que faciliten al niño enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida.

En concordancia con lo sostenido las habilidades para la vida se definen como un conjunto de comportamientos que permiten actuar a los niños de manera competente y eficaz en las distintas circunstancias de la vida y en su entorno, beneficiando a su ajuste social, emocional y desempeño escolar Choque y Chirinos (2009)

Modelo teórico del programa "Creciendo"

Gil, Cantero y Antino, (2013) manifestaron que tener una perspectiva de habilidades para la vida basada en una base teórica sólida proporciona coherencia y pertinencia al diseño y ejecución de programas educativos.

El programa "creciendo" se sustenta en la combinación de diversos enfoques complementarios tales como la teoría del aprendizaje social de Bandura, teoría de la influencia social, teoría de las inteligencias múltiples, teoría de la resiliencia y riesgo, la teoría epigenética de Piaget, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del desarrollo del ciclo vital.

Así la teoría del aprendizaje social postulada por Bandura (1982) sostiene que los niños aprenden a comportarse a través de la instrucción y observación, siendo el reforzador vicario la que mantendrá que la conducta se repita.

Mencionó además que los niños y niñas aprenden a través de la interrelación de la persona con otras en sus contextos más inmediatos y de

su entorno. Es decir los niños aprenden a comportarse a través de la observación y la interacción de los mayores, es por ello que enfocamos esta teoría porque queremos aportar el desarrollo personal del individuo a través de herramienta con métodos y habilidades que le permitan enfrentarse a la vida, con la capacidad de participar de manera efectiva y constructiva en su vida personal y social , en tal sentido se toma a las habilidades para la vida como herramientas que se asimilan y se ejecutan en su vida diaria.

La teoría de la influencia social complementariamente postula que la variedad de comportamientos que aprenden los seres humanos son provocados por la interacción con otros individuos, razón por cual ha sido usado por Evans (1976) como la teoría del desarrollo de habilidades sociales sobre la resistencia a los pares. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1993) clasifico en ocho a las inteligencias múltiples, indicando que pueden interactuar y ampliar mutuamente, sustentando que cada individuo tienen distintas habilidades de las cuales puede potenciar y desarrollarlas sin embargo no se debe clasificar a estudiantes por esta categoría ya que la forma de aprender cambia continuamente. Por ello que cuando enfrentamos una situación cada uno resuelve de distintas maneras.

Sirve a la fundamentación teórica del programa en cuanto postula que el ser humano nace con las mismas inteligencias pero que se desarrollan en distintos grados, por tanto, frente a una situación cada niño buscará resolverlo de modo diferente, por otro lado, también sirve para fundamentar el uso variado de técnicas didácticas de las que se sirve el programa “creciendo”. Se enriquece el fundamento teórico del programa con la propuesta de Goleman (1997), asumiéndose su postulado de que saber cómo controlar las emociones es tan importante para tener éxito en la vida como el desarrollo de la capacidad cognitiva o racional, siendo vitales por tanto el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. El desarrollo de estas habilidades o competencias cognitivas

y sociales son fortalecidas con la propuesta de Piaget (1972) y Vigotsky (1978) así del primero se toma en cuenta el postulado de la maduración biológica y la experiencia ambiental; del segundo se adopta el principio de la interacción sociocultural y la zona de desarrollo próximo. Otra teoría importante es la de resiliencia y riesgo, de acuerdo a esta propuesta preparar a los niños para enfrentar diversas situaciones adversas que la vida les puede deparar es promover en ellos habilidades de resolución de problemas, autoestima, aptitud social y promover en el entorno relaciones positivas con la familia, la escuela, los pares y la comunidad (Rutter 1987)

Finalmente, una última teoría que se toma como base es la del desarrollo del ciclo vital (Baltes, 1987) que sostiene que el cambio de conducta de los seres humanos se produce durante toda la vida y esta se enmarca por distintas etapas de vida; la teoría propone la importancia de efectuar programas de adquisición de habilidades para la vida durante todas las etapas del desarrollo humano.

Bases Psicológicas.

Cohen, Pickeral y Levine (2010) consideraron a las habilidades de la vida como herramientas que permiten al estudiante tener iniciativa propia, emitir juicios críticos ante situaciones, ser responsables en la toma de sus decisiones , situaciones que involucra el desarrollo de la identidad personal y social del niño o niña a partir del reconocimiento y apreciación a sí mismo.

Bases Pedagógicas, orientadas desde el informe de la educación encierra un tesoro.

Los Cuatro Pilares de la Educación.

Delors(1996) La educación debe ser el arte de formar el carácter y la capacidad del ser humano además de dotarlo de autonomía suficiente para que logre por si solo razonar y decidir en la mayor libertad posible,

teniendo en cuenta estas observaciones se considera tomar los cuatro pilares de la educación.

Aprende a Conocer, supone aprender a aprender ejercitando la memoria y el pensamiento, además de aprender a aprovechar las oportunidades que te ofrece la vida permitiendo comprender mejor los diferentes aspectos de su entorno , incrementando la capacidad de curiosidad intelectual estimulando el sentido crítico adquiriendo al mismo tiempo autonomía de juicio.

Aprender a hacer, este pilar se basa en que se debe enseñar al estudiante a poner en práctica sus habilidades y capacidades adquiridas con aptitud para trabajar en equipo, teniendo capacidad de iniciativa, de comunicarse y de trabajar además de solucionar conflictos presentados en su entorno.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás
Este pilar comprende la capacidad de comprender al otro y la percepción de las formas de interdependencia así como la participación de proyectos comunes considerándose quizás un método eficaz para ayudar a solucionar conflictos.

Aprender a ser, todos los seres humanos deben estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, para determinar por si mismos lo que debe hacer en las diferentes circunstancias de su vida.

Contenido del programa "Creciendo"

El programa contiene temas que orienta al docente a cumplir ciertas metas desarrollando las actividades que debe cumplir en la enseñanza de los estudiantes para el logro de sus objetivos propuestos, con la finalidad de fomentar en desarrollar habilidades para la vida que se evidenciarán en el éxito en el desempeño escolar.

El programa "creciendo" se plantea con la finalidad de desarrollar la autonomía en los estudiantes de primer grado de primaria, incentivando la capacidad en los estudiantes de tomar sus propias decisiones y de

llevarlas a cabo en distintas situaciones que se les presenten teniendo un impacto positivo en sus vidas y en quienes los rodean además de desarrollar el pensamiento creativo y crítico, la empatía el conocimiento en sí mismo en situaciones que se le presenten de acuerdo a su edad.

El objetivo general del programa es promover el desarrollo de la autonomía a través del programa “creciendo” en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Innova Schools - Carabayllo.

Contenidos que desarrolla

Para desarrollar la autonomía en los estudiantes de primer grado se trabajaran temas que ayudaran el fortalecimiento del desarrollo de habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta tres indicadores:

Conciencia, desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma. Planificación y puesta en práctica de proyectos personales.

Participación en proyectos colectivos y a partir de ello se desarrollaran las siguientes actividades que permitan al estudiante desarrollar una serie de aspectos que le permitan reconocer y valorar sus características personales.

Me conozco, conozco tus sentimientos, pienso y actúo, escucha activa, buscando soluciones, tomamos decisiones, haciendo amigos y respetar su punto de vista, juntos organizamos nuestra aula, Me organizo para el trabajo diario en clases, organizo a mi equipo, Taller de padres “Autonomía” , investigamos sobre otros juegos, ponemos en practica lo investigado, usamos correctamente los ambientes del colegio, me propongo y cumplo mi meta, opino de manera positiva frente al trabajo de equipo, defiendiendo mi opinión, sacamos adelante a nuestro equipo, trabajamos en equipo 2, quiero jugar con ustedes, proyecto: para trabajar en equipo.

Estrategias, técnicas y recursos que utiliza el programa

El programa “creciendo” contiene temas que ayuden en el fortalecimiento del desarrollo de su autonomía del estudiantes de forma adecuada en función a lograr los objetivos propuestos y se desarrolló a

través de dinámicas , actividades que permitieron a los estudiantes trabajar en equipo además de tener iniciativa personal para desarrollar las situaciones que se le presente por otro lado también se realizaron exposiciones en clase facilitando al estudiante desarrollar el liderazgo y seguridad en sí mismo elaborar conclusiones argumentadas ,analizar y reflexionar frente a diversas situaciones.

Duración

El programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado tuvo una duración de dos meses y medio de sesiones con los estudiantes y un taller con los padres de familia, las sesiones se realizaran durante la hora de tutoría, con una duración de 50 minutos.

Importancia del programa

El programa “creciendo” es importante porque permitirá a los estudiantes fortalecer el desarrollo de la autonomía desde el primer grado de su vida escolar promoviendo la adquisición de aptitudes necesarias que permitirán la disposición de una adecuada autonomía.

El mundo globalizado de hoy en día requiere de personas que sean capaces de enfrentarse con eficiencia a las diferentes situaciones de la vida, por ello, la importancia del programa radica en desarrollar en los estudiantes un manejo eficaz de las emociones, las habilidades de interacción social y cualidades personales que favorezcan el comportamiento autónomo de los niños en el quehacer diario asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Por ello el propósito de desarrollar el programa “creciendo” con la finalidad de formar personas con la capacidad para enfrentarse a las distintas situaciones que se le presentan en la vida además de formar ciudadanos con competencias para trabajar en equipo de forma constructiva desde la niñez hasta la edad adulta. Por ello el rol del profesor es estimular la confianza en el estudiantes desde pequeños fomentando en ellos el desarrollo de sus propias capacidades de ahí que Voller (1997), Destacó el rol del profesor como el que guía el aprendizaje

de los estudiantes desarrollando en ellos la autonomía impulsando el desarrollo de habilidades metacognitivas además de cognitiva que le servirán para ponerlo en práctica en su diario vivir.

Evaluación

El programa se evaluó, al inicio a través de la aplicación del pre test y luego el pos test utilizando un instrumento de evaluación validada por cinco expertos. Resultados que nos permitieron realizar conclusiones y recomendaciones

La autonomía

Definición conceptual de la variable dependiente

La autonomía es entendida como la facultad que tiene la persona, de actuar de acuerdo a su criterio, demostrando las competencias adquiridas en un determinado tiempo siendo capaz de asumir la responsabilidad por sus propias decisiones y las consecuencias que estas generan y para que se produzca, el niño necesita asumir paulatinamente la responsabilidad por sus elecciones teniendo en cuenta su edad y sus aptitudes dentro de las normas y límites planteados para ello es necesaria la ayuda de sus agentes socializadores, a través del cual puede adquirir capacidades prácticas que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana, sin miedo a las frustraciones o constante dependencia de los demás.

Freire (2008) mencionó que: La autonomía como habilidad no se adquiere en una determinada edad, sino es un proceso continuo que se debe estimular en los niños desde su nacimiento, motivándoles que confíen en sus capacidades y proporcionándoles herramientas a nivel de su edad, su desarrollo físico, social y psicológico. (p.115)

En este marco, la importancia de la autonomía, sus implicancias y el desarrollo pleno de ésta, depende de diferentes factores que inciden y, a su vez, potencian el desprendimiento del niño, tanto de sus padres, como de sus profesores, con el fin de conseguir mayor seguridad en sus acciones, en sus decisiones e interacción con sus pares propiciando a

lograr su autonomía para actuar libremente. Es de entender con claridad que, a medida que los niños crecen, pasan etapas de desarrollo que les permiten despegarse de lo conocido para afrontar lo desconocido. Es indudable que el proceso requiere de un esfuerzo constante, donde la mediación y aprobación de los adultos, les lleve adquirir autonomía en sus acciones y en su identidad.

Frankfurth y Domenechse (citado por Martínez, 2006) definieron a la autonomía como el desarrollo de la capacidad que poseen las personas para recapacitar dando su punto de vista sobre sus predilecciones, aspiraciones y apetencias.

Se considera a la autonomía como la capacidad para tomar decisiones teniendo en cuenta los conceptos morales de justicia y libertad siguiendo una regla en la medida que exista un reconocimiento digno de ser respetado por los demás.

Modelos teóricos explicativos de la autonomía

Jean Piaget, fue uno de los pioneros en abordar el tema de la autonomía además de relacionarlo con el estudio del desarrollo moral. Enunciando una distinción entre dos tipos de relación del niño en referencia con la regla moral.

En ese sentido la primera relación es llamada por el autor como unilateral en donde concierne la participación activa de la autoridad adulta (papá , mamá, etc) teniendo gran significado los elementos externos que recibe el niño , es decir, aún no existe un juicio de moral , debido a que aún no se refleja honestidad en el actuar del niño ya que se rigen por un concepto heterónimo , debido a los estímulos positivos o negativos que recibe de la sociedad, por lo que podemos inferir que la autonomía en los niños en los primeros años obedece a las influencias externas y el otro tipo de autonomía y pertenece a la identificación y comprensión de la mismas es así que Piaget postula que la autonomía se basa en un proceso de desarrollo considerando que en la segunda etapa

el niño inicia tomando sus propias decisiones después de un proceso responsable.

De este modo hace referencia que el desarrollo de la autonomía debe considerarse como una finalidad en la educación permitiendo al ser humano obtener materiales que le permitan interactuar y enfrentar distintas situaciones que se le presenten en su vida diaria, al respecto Kami (1988) refiere que la autonomía moral se hace visible ante una decisión autónoma sin tener en cuenta los estímulos externo.

Autonomía desde Kohlberg

Acerca de la autonomía el psicólogo Estadounidense Kohlberg (1992) se centró en la razón moral, y no tanto en la conducta o sus consecuencias, estableciendo en tres estadios de moralidad, dividido en sub niveles.

Nivel Pre convencional, es un nivel en el cual el niño responde a reglas atendiendo las consecuencias premio castigo o en cláusulas del dominio físico de los que anuncian los reglamentos. Este nivel integra a dos sub niveles orientados por el temor al castigo y a la obediencia desarrollándose según el autor la heteronomía y no la autonomía.

Nivel convencional, en este nivel se quiere responder favorablemente a las expectativas que la familia o grupo tienen de nosotros. Este nivel integra a los sub niveles, que conforman el estadio tres y cuatro vinculada a las expectativas interpersonales y normas sociales establecidas indicando que la gran mayoría de niños y jóvenes se basan en reglamentos, reptándolas y defendiéndolas porque las consideran justas además de asumir los acuerdos establecidos por el grupo Aguirre (2008) Indicando que en este nivel se hace visible la autonomía.

En cuanto a pos convencional, se evidencia un mayor nivel de autonomía desarrollándose en la comprensión y conformidad de los principios morales generales del individuo. A este nivel le compone el estadio cinco y seis, dónde el individuo reconoce la relatividad de las normas y reglas viviendo la moralidad.

Autonomía desde Constance Kami

Kami (1987) señaló que los niños nacen careciendo de medios de defensa y heterónomos por lo tanto para la autora el niño desarrolla su autonomía mientras va creciendo y es así que a través de este desarrollo que va adquiriendo la autonomía por lo tanto será menos heterónoma.

En ese sentido se comprende que los padres y docentes realizan un papel fundamental en el desarrollo de los niños en los primeros años de la niñez por tal motivo es importante que el niño cuente con los andamios adecuados en el entorno familiar y escolar ya que influirá en el aspecto moral y cognitivo del niño para desarrollar la capacidad de tomar decisiones por sí mismos teniendo en cuenta el punto de vista de los demás y evaluar sus acciones además de adquirir la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

Kant (1996) Filósofo Alemán determinó la autonomía como auto – legislación, es decir que el niño es autónomo si actúa en base a la ley moral.

En efecto, la autonomía tiene sus implicaciones según los distintos componentes que transgreden a ésta, para el desarrollo eficaz de la autonomía los docentes y padres deben fortalecer el desarrollo autónomo del niño en base a principios morales, brindándole las estrategias para generar la confianza en sí mismo asegurando correctas decisiones además de interacción positiva con sus pares.

Anteriormente se ha determinado a la autonomía como la capacidad que el niño va adquiriendo a través del diario vivir y de los distintos procesos de desarrollo que se van dando desde que nacen hasta llegar a ser adultos. Evidenciándose en distintas habilidades además de darle seguridad y confianza en sus decisiones personales y de equipo asegurando la responsabilidad en sus opiniones y decisiones respetando los acuerdos que se han establecido y sobre todo la capacidad de auto valerse.

Cabe resaltar que conforme los niños van creciendo, van pasando por distintas etapas que les permitan ir desprendiéndose de lo ya conocido para enfrentar nuevas situaciones. Proceso que es de vital importancia el apoyo de los adultos para fortalecer el desarrollo autónomo en las distintas acciones que desarrolle el niño además de fortalecer su identidad.

Teoría que se acerca al propósito que queremos desarrollar en los estudiantes de primer grado para el desarrollo de la autonomía.

La autonomía de acuerdo a Erikson.

Concepto que se tomará en cuenta para el desarrollo del programa.

Erikson, psicoanalista estadounidense de origen Alemán, fue la persona que se puso a estudiar y hacer un análisis referente a la independencia en los seres vivos, teniendo en cuenta la edad, comprendiendo que cada edad presentaba procesos de cambio y, llegando a establecer los ocho estados psicoanalíticos.

Erikson (1963) señaló que el ser humano pasa por distintas etapas y que en cada una de ellas se presente una crisis social que debe ser resuelta antes que pase a la siguiente. Se centra nuestra observación en el desarrollo de las primeras cuatro etapas debido a que tienen relación directa con nuestro estudio para lograr comprender el proceso en que el niño va adquiriendo su autonomía permitiéndole lograr su independencia.

Con relación a la primera etapa correspondiente de cero a un año, según el autor se presenta una crisis denominada Psicosocial fundamentada en la confianza vs. Desconfianza esto se debe a que es esencial el entorno en el cual crece el niño ya que depende de este, la seguridad o desconfianza que desarrolle el niño en sí mismo; sin embargo, en la segunda etapa (dos a tres años) se fundamenta entre la autonomía vs vergüenza y duda debido a que en esta etapa el niño inicia el desarrollo de su autonomía por lo que es de gran importancia el soporte de los padres como primeros agentes socializadores y de ir incentivando en los niños la seguridad para que inicien a realizar cosas y tener iniciativa

personal de acuerdo a su edad , por lo tanto influye mucho el incentivo positivo o negativo que reciba de sus padres.

Con respecto a la tercer etapa de tres a seis años corresponde a una crisis vs culpabilidad. Aquí el niño empieza a asumir la responsabilidad de sus acciones además de ser una etapa donde el niño empieza a relacionarse con niños de su edad y profesores, también es una etapa en donde el niño tiene necesidad de investigar, por lo que es de vital importancia el refuerzo positivo o negativo que recibe el niño, de modo que el refuerzo que den los padres y profesores, en esta etapa permitirá al niño tener iniciativa o sentirse cohibido ante las distintas situaciones.

Por último tenemos la etapa que comprende desde siete a doce años basada en la crisis entre laboriosidad vs inferioridad , etapa donde el niño o niña pone a comparar el desarrollo de sus habilidades con las de sus compañeros promoviendo en ellos el trabajo en equipo además de lograr sus metas propuestas, por ello es importante los reforzadores que reciban por parte de sus docentes reforzando sus potencialidades para ir formando ciudadanos con iniciativa propia y autónomos frente a distintas circunstancias.

Dimensiones de la variable dependiente

Según el Organismo gobierno de Vasco departamento de educación investigación e innovaciones (2007) definieron las siguientes dimensiones para el desarrollo de la autonomía

Dimensión. Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma.

Se considera esta dimensión como uno de los aspectos necesarios de la competencia debido a que se requiere que el estudiante tenga un reconocimiento de sus limitaciones y capacidades, de la fortaleza de la autoestima, la responsabilidad, constancia, así como el conocimiento de alguna de sus emociones teniendo la posibilidad que para definir claramente su autoconcepto identificando limitaciones y capacidades.

Conjetura además, la práctica necesaria de un conjunto de virtudes, valores y actitudes personales oportunas para afrontar las distintas situaciones o proyectos elegidos de acuerdo a un razonamiento propio, teniendo la capacidad para asumir las posibles consecuencias y mostrando el manejo a la tolerancia y frustración.

Asimismo es importante tener deseos de desarrollo personal para ser capaz de afrontar las situaciones y los retos que puedan presentarse durante el quehacer diario.

Por otro lado, es importante el desarrollo correcto de habilidades centradas en el manejo de emociones identificando y dominando los diferentes estados de ánimo, logrando el desarrollo de una buena autoestima, sustentada en la confianza de sí mismo(a) además en el sentirse respetado y valorado por su entorno asumiendo la capacidad para tener la facultad de enfrentar las situaciones con una interés personal y de compromiso.

Dimensión. Planificación y puesta en práctica de proyectos personales.

Esta dimensión recoge las habilidades y actitudes involucradas con la planificación, valoración y ejecución de proyectos. Cuyo objetivo es permitir al estudiante resolver situaciones diversas a través de la planificación y desarrollo de proyectos de acuerdo a su edad con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.

En efecto esto conlleva a buscar soluciones y llevarlas a la práctica. Además, analizar posibilidades y limitaciones, conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora que sirvan para desarrollar opciones y reglas necesarias, en el entorno personal, social y académico.

En tal sentido se puede decir, que esta dimensión se recoge la forma en que cualquier persona hace útil sus recursos personales (experiencias, habilidades y capacidades) para enfrentar de manera

responsable y activa la elaboración del proyecto además de referirse a la capacidad de las personas para reflexionar, cuestionar las acciones desarrolladas, valorarlas, potenciar lo aprendido además de sacar conclusiones para transmitir a nuevos contextos.

Dimensión. Participación en proyectos colectivos.

La dimensión de participación en proyectos colectivos está vinculada con el entorno social teniendo en cuenta el liderazgo, las habilidades para desarrollarse con libertad y respeto practicando los valores democráticos, sociales y personales. Se basa específicamente en el desarrollo de una autonomía moral basada en principios éticos: trabajando con el fin de lograr las metas propuestas entre individuos y grupos, además de saber actuar acorde a las normas eficaces que nos permitan fortalecer y mantener el orden social, la defensa y respeto a los derechos propios y conocimiento de los deberes.

Por otro lado el desarrollo de las competencias interpersonales relaciona y comprende todo tipo de comportamientos que un individuo debe dominar para ser capaz de participar de manera constructiva en el desarrollo de la vida social, y la resolución de conflictos cuando es pertinente . Así mismo facilita distinguir y percibir los distintos estados emocionales y signos interpersonales de los demás así como de responder en forma efectiva y adecuada ante diversas acciones.

Para la programación y ejecución de proyectos colectivos, son necesarias desarrollar habilidades relacionadas a cada una de las fases de desarrollo de un proyecto, desde la responsabilidad para la toma de decisiones y la ejecución, hasta la evaluación del proyecto además de la actualización, si se considera pertinente sin dejar de lado la utilización de diferentes herramientas de aprendizaje, etc.

Es importante considerar, aspectos necesarios en el desarrollo de esta dimensión, la capacidad de liderazgo, uso adecuado de las habilidades sociales, el desarrollo de la creatividad de modo que le permita

al alumnado mostrar iniciativas propias y asumir valores con honestidad, persistencia, espíritu de crecimiento personal y responsabilidad.

Desarrollar la autonomía implica ser responsable de las acciones propias sea positiva o negativa esto es desarrollar una perspectiva trascendental, cumplir objetivos y tener ánimos para perseverar.

Por otra parte, la integración de las dimensiones personal y social solo es viable si el estudiante es capaz de conocer y constituir relaciones adecuadas consigo mismo (a) por ello, es necesario:

Regular las emociones, identificando y dominando los estados de ánimo que resultan perjudiciales para uno mismo-a y para los demás.

Regular la propia conducta, siendo capaz de mantener el esfuerzo personal.

Lograr una autoestima positiva y realista, basada en la confianza de sí mismo-a y en el sentirse apreciado y valorado por los demás.

Actuar de forma autónoma, tomando decisiones personales.

Colaborar con los demás para la consecución de objetivos comunes.

¿De qué manera fomentar la autonomía en los niños?

Según Gómez y Nieto (2013) desde pequeños tanto los padres como los profesores deben fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños a través de la formación de hábitos, fomentando la higiene diaria, el cuidado de su salud, cuidado personal el niño o niña estaría logrando hábitos que le permitirán desarrollar la autonomía y que se verá reflejado el desarrollo de su vida adulta.

Interacciones sociales, el desarrollo de habilidades sociales fortalecerá el sentido de integración con niños de su edad además de facilitarle el trabajo en equipo que actualmente tiene un valor importante en la sociedad y desarrollar el sentido de iniciativa sin descuidar el desarrollo intelectual, permitiendo al niño espacios para la lectura, brindándole herramientas para fortalecer su aprendizaje fomentará en ellos el sentido de curiosidad y creatividad para el desarrollo de su etapa escolar.

El ocio, Establecer espacios para que los niños explores e manera libre fomentando en ellos la responsabilidad y de tomar sus decisiones de acuerdo a su edad ya sea para iniciar un juego o para buscar amigos de su edad.

Responsabilidad. Para formar niños responsables es importante fomentar desde pequeños el valor de responsabilidad en tareas que ellos puedan realizar de acuerdo a su edad y que le pondrán en práctica en las distintas etapas de la vida.

1.3. Justificación

Fundamentamos nuestra justificación de la siguiente manera:

Carrasco (2014, p.119) menciona al respecto: “en virtud de los aportes de los resultados de la investigación. La justificación puede ser práctica, teórica-científica, doctrinaria, metodológica, socioeconómica, política, administrativa, cultural y tecnológica” .teniendo en cuenta las recomendaciones, nosotros justificaremos en los siguientes términos.

Justificación Práctica

La presente investigación tiene justificación práctica, porque existe la necesidad de mejorar el desarrollo de autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria a través de la aplicación de sesiones de aprendizaje.

Por otro lado las investigaciones podrían servir de aporte y de reflexión para futuras investigaciones que se pretendan realizar sobre el tema de autonomía.

Justificación teórica

Las fuentes teóricas de la presente investigación están orientadas hacia un enfoque humanista que aportan teorías bases al logro del desarrollo socioemocional en aspectos como: autoestima, cooperación, respeto e integración social estableciendo los efectos significativos de la aplicación del programa "creciendo" en el desarrollo socio emocional en miras de formar la autonomía en los estudiantes del primer grado de

educación primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabaylo.

Justificación metodológica

La ejecución del programa “creciendo”, proporcionó el uso de sesiones diseñadas teniendo en cuenta una metodología participativa y activa para favorecer el desarrollo socio emocional propiciando un aprendizaje significativo con miras de lograr la autonomía en sus decisiones en el momento de su desenvolvimiento.

Es importante hacer mención referente al programa “creciendo” que su elaboración para su aplicación fue en base a la problemática existente en el aula, haber detectado estudiantes que son dependiente de sus padres, en algunas veces por ser muy sobreprotegidos, y con asistir a las instituciones educativas generan problemas al docente, negándose generalmente participar en la elaboración de sus tareas.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad Problemática

En estos tiempos, en las Instituciones educativas la autonomía es un tema de suma importancia para la humanidad, puesto que permite al educando desenvolverse en forma libre, gozando de total independencia para determinar libremente el que hacer, incluso para la tomar de decisiones.

Esta realidad está vigente en los distintos lugares del mundo, encontrando personas que por sí solos tienen dificultades para desarrollarse en el ámbito académico y profesional, incluso carentes de iniciativa propia ,en tal sentido (Pérez 2007) explica que es de vital importancia el uso de estrategias o programas que fomenten en los estudiantes el desarrollo de sus competencias, por estar considerada como una de la cualidad humanas que nos ofrece la posibilidad de

actuar por nosotros mismos y que por lo tanto convierte al ser humano en un personaje irreplicable de su vida.

En la sociedad actual en que vivimos existe una gran competitividad y el nivel de exigencia de hoy en día aumenta por ello reforzamos la importancia de desarrollar programas que fomenten el desarrollo de la autonomía y para que esta sea duradera, debe estar reforzada por competencias integradas a fin de que la persona sea capaz de mantener su autonomía orientándolo acertadamente, para aprender a convivir con los demás.

Debemos advertir que, si la persona no ha alcanzado un buen aprendizaje social y no ha desarrollado habilidades para la vida, principalmente la autonomía, le será difícil interactuar con su entorno. Estas observaciones son más visibles en las Instituciones privadas, donde la gran mayoría de los padres trabajan y es muy poco el tiempo que comparten con sus hijos, por ello consideran “normal” darles todo lo que piden limitando el desarrollo de habilidades como recoger, guardar, ir al baño solos, organizarse para el trabajo en equipo, etc habilidades que pierden vigencia si no se desarrollan de manera adecuada desde los primeros años de vida.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se centró nuestra observación en los estudiantes de primer grado A de la Institución Innova Schools Carabayllo donde se observa que, la gran mayoría de los estudiantes son criados por padres sobreprotectores de manera negativa en la formación de sus niños además de estar siempre determinado sus decisiones evitando que el estudiante sea autor de su propio aprendizaje, ocasionando dificultades para iniciar y mantener una conversación o para participar en el grupo de trabajo. Además de presentar dificultades de solucionar situaciones presentadas propias de su edad como: decidir con qué color escribir, dónde guardar la cartuchera, el cuaderno que debe usar, entre otras

buscando aprobación y transformándose en lo que otros esperan de él o de ella.

Se observó también, situaciones, en donde los padres y algunos docentes, no permite que el niño realice sus propias decisiones debido a que considera que aún no tiene la edad suficiente para hacerlo. Estas acciones que son consideradas “normales” dentro del contexto familiar, repercuten negativamente en el desarrollo de los niños convirtiéndolos en sujetos manipulables en tal sentido Kami(1987) , afirmó, que un estudiante que realiza todo lo que desea sin necesidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, no desarrolla su autonomía, sino que al contrario será una persona que no afronta sus decisiones ya que si todos los demás hacen lo que el niño desea, el niño jamás podrá plantear soluciones justas.

Al consultar a los docentes, ellos opinan que muchos de los niños presentan dificultades para respetar las normas de los grupos de trabajo, seguir indicaciones además de actuar impulsivamente frente a cualquier situación y de resolver conflictos por sí mismos.

Por otro lado mencionan que a los padres les cuesta poner límites a sus hijos frente a situaciones y actividades lo que repercute que el colegio les cueste respetar las normas para el trabajo en el aula, generando problemas en el desarrollo autónomo de los niños actitudes que pueden llevar a los niños incluso a perder identidad.

Es así que conscientes de los problemas que se encuentran los niños frente a la necesidad de fortalecer su autonomía se busca aplicar el programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo, 2017

Problema General

¿Cuál es la influencia del programa “creciendo” en la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo?

Problemas específicos

¿Cuál es la influencia del programa “creciendo” en la conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo?

¿Cuál es la influencia del programa “creciendo” en la planificación y puesta en práctica de proyectos personales, para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo?

¿Cuál es la influencia del programa “creciendo” en la participación en proyectos colectivos para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

El programa “Creciendo” influye en la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo.

Hipótesis específicas

El programa “Creciendo” influye en la conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo.

El programa “creciendo” influye en la planificación y puesta en práctica de proyectos personales, para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo.

El programa “creciendo” influye en la participación en proyectos colectivos para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia del programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo.

Objetivos específicos

Determinar la influencia del programa “creciendo” en la conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo.

Determinar la influencia del programa “creciendo” en la planificación y puesta en práctica de proyectos personales, para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo.

Determinar la influencia del programa “creciendo” en la participación en proyectos colectivos para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

2.1.1. Variable independiente

Programa “creciendo”

Definición conceptual

Marchena (2008) indicó que el desarrollo humano es un proceso que se da a través del ciclo de vida, y en cada uno de ellos se presentan distintas condiciones de la realidad que condicionan el aprendizaje tanto de habilidades como de comportamientos necesarios para una vida en sociedad. Este aprendizaje es posible por la orientación que reciben los niños en los primeros años de vida, y que en muchas ocasiones se requiere del apoyo de programas que puedan fortalecer la adquisición de habilidades y competencias para la vida, pretendiendo que el estudiante se descubra así mismo en sus potencialidades y aptitudes que con frecuencia se hallan pasivas o cohibidas.

2.1.2. Variable dependiente

Autonomía

Definición conceptual

Kant (1996) Filósofo Alemán determinó la autonomía como auto – legislación, es decir que el niño es autónomo si actúa en base a la ley moral.

En efecto, la autonomía tiene sus implicaciones según los distintos componente que transgreden a está, para el desarrollo eficaz de la autonomía los docentes deben fortalecer el desarrollo autónomo del niño en base a principios morales, brindándole las estrategias para generar la confianza en sí mismo asegurando correctas decisiones además de interacción positiva con sus pares.

Anteriormente se ha determinado a la autonomía como la capacidad que el niño va adquiriendo a través del diario vivir y de los

distintos procesos de desarrollo que se van dando desde que nacen hasta llegar a ser adultos. Evidenciándose en distintas habilidades además de darle seguridad y confianza en sus decisiones personales y de equipo asegurando la responsabilidad en sus opiniones y decisiones respetando los acuerdos que se han establecido y sobre todo la capacidad de auto valerse.

Teoría que se acerca al propósito que queremos desarrollar en los estudiantes de primer grado para el desarrollo de la autonomía.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operalización de variable Autonomía

| Dimensión | Indicadores | Items | Escala | Nivel | General |
|--|---|-------|---------------------|--------------------------------|------------------------|
| | Conoce sus limitaciones | 1,2 | | | |
| Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma | Posee habilidades para resolver problemas | 3,4 | | Avanzado | |
| | Manejo de tolerancia a la frustración | 5,6 | A veces(1) casi | [39 - 48] Medio | |
| | Practica valores individuales | 7,8 | siempre (2) | [28 - 38] | |
| | Autoconocimiento emocional | 9,10 | Siempre (3) | inicial | |
| | Asume retos | 11,12 | | [16 - 27] | |
| | Asume consecuencias de sus actos | 13,14 | | | |
| | Posee capacidad analítica | 15,16 | | | Avanzado [85 - 108] |
| | Capacidad para organizar proyectos | 17,18 | | | medio [61 - 84] |
| Planificación y puesta en práctica de proyectos personales | Capacidad para planificar proyectos | 19,20 | A veces(1) Casi | Avanzado [25 - 30] Medio | Inicial [36 - 60] |
| | Actitud valorativa de los proyectos | 21,22 | siempre (2) | [18 - 24] | |
| | Capacidad para ejecutar proyectos | 23,24 | Siempre (3) | Inicial [10 - 17] | |
| | Capacidad para organizar proyectos | 25,26 | | | |
| Participación en proyectos colectivos | Cooperación en trabajo de equipo | 27,28 | | Avanzado | |
| | Capacidad de liderazgo | 29,30 | A veces(1) | [25 - 30] | |
| | Habilidades interpersonales | 31,32 | Casi siempre (2) | Medio [18 - 24] | |
| | Capacidad creativa | 33,34 | Siempre (3) | inicial [10 - 17] | |
| | Valores colectivos | 35,36 | | | |

2.1. Metodología

Método

El siguiente estudio se desarrolló teniendo en cuenta el método hipotético deductivo, el cual nos permitió probar la hipótesis a través del diseño estructurado.

Cegarra (2012) indicó que el método hipotético deductivo se realiza al formular hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema formulado en comprobar con la información o datos disponibles buscando aceptar o contradecir tales hipótesis deduciendo a partir de ellas, ejecuciones que deben afrontarse con los hechos.

La investigación es de enfoque cuantitativo al respecto Hernández (2014) indicó que se usa recolección de datos para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas dependiendo del grado de certeza además de usar el análisis estadístico para establecer modelos de comportamiento. La investigación es de paradigma positivista es así que Ricoy (2006) indicó que el paradigma positivista respaldará el desarrollo de dicha investigación cuyo objetivo es comprobar una hipótesis a través de medios estadísticos.

2.2. Tipo de estudio

La investigación es de tipo aplicada; en efecto, Sánchez y Reyes (2005) consideraron que “Es aquella que se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas deriven” (p. 41).

En ese sentido es justificable que, el hecho de que el programa “creciendo” genere cambios importantes en los estudiantes, es decir sea eficaz el aprendizaje de la variable dependiente, desarrollo de la autonomía” a través de la aplicación del programa, entonces tendrá un fin utilitario aportando significativamente a la didáctica para generar mejores aprendizajes a través del programa.

Carácter: La investigación es de intervención porque su finalidad es manipular la variable independiente que permitirá explicar los efectos en la otra variable dependiente informando claramente que es afectada por ella. Sobre el caso, Hernández y otros (2010), consideraron a los:

En ciertas pruebas de intervención, se enfrenta a los estudiantes ante diversas situaciones para comparar diferencias entre los sujetos de experimentos y aquellos que no fueron expuestos al mismo.

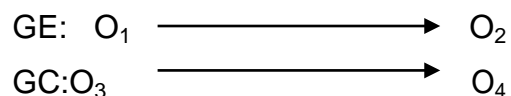
Aquí se trata de realizar una manipulación de las variables independientes, que pueden ser estímulos, intervenciones o influencias para poder evidenciar como estas, impactan sobre las variables dependientes.

Naturaleza: La Investigación es cuantitativa, porque los resultados se pueden medir numéricamente, mediante la prueba de hipótesis utilizando la estadística inferencial.

2.3. Diseño

El diseño es experimental, del tipo cuasi experimental con grupo de control con pre test y pos test. Al respecto Sierra (2005), afirmó que “Este diseño comprende, además de la variable experimental, todos los elementos de la observación experimental: las medidas antes y después del test y el grupo de control al que se aplica un tratamiento cero o neutral” (p. 339).

Esquemáticamente la investigación queda representada de la siguiente manera:



Donde:

X: Programa creciendo.

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O₁, O₃: Pretest

O₂, O₄: Posttest

O1 y O3 es pre test que se aplicaran tanto en el grupo experimental y el grupo control, antes de someterse a los efectos de X.

O2 y O4 es post test que se aplicará tanto al grupo experimental y al grupo control, después de ser sometidos a los efectos de X.

2.4. Población, muestra y muestreo

Población

Hernández (2010) indicó que la población es la totalidad de elementos que se quiere estudiar y que tienen características en común.

La población constituye los 120 estudiantes de primero de primaria de la I.E. Innova Schools, Carabayllo.

Distribución de estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools según sección a la que pertenece.

Tabla 2

Población constituida por 120 estudiantes de primer grado

| Sección | Nro. |
|---------|------|
| A | 30 |
| B | 30 |
| C | 30 |
| D | 30 |
| Total | 120 |

Nota: Nómina de matrícula

Muestra

La muestra está conformada por 30 estudiantes de la sección A que forman parte del grupo experimental y 30 estudiantes del grupo control

Tabla 3

Grupo experimental y de control

| Sección | Cantidad de estudiantes | Grupo. |
|---------|-------------------------|--------------|
| A | 30 | Experimental |
| D | 30 | Control |
| Total | 60 | |

Nota: Nomina de matrícul

Muestreo

Se utilizó en esta investigación un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de selección

La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria.

Criterios de inclusión

Estudiantes de primero A de ambos sexos.

Estudiantes de primero A que asisten regularmente

Criterios de exclusión

Estudiantes con necesidades especiales.

Estudiantes que asisten irregularmente al colegio.

Niños que contaran con alteraciones del sistema visual y/o auditivo.

2.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

Hurtado (2012) señaló que la recaudación de datos nos permite dar respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación con la finalidad de desarrollar el objetivo general y específico.

La observación: es una técnica que está destinada en observar a la gente para obtener datos in-situ, es decir en su contexto real, permitiéndonos obtener aspectos significativos de cada fenómeno a investigar además de recolectar datos relevantes que nos permita tener una información veraz. Esta técnica abarca también en observar el

espacio físico, cultural y socio cultural. Sin embargo para que la investigación se haga de forma sistemática y controlada es necesario tomar algunas precauciones de tipo metodológico

Tabla 4

Instrumento para medir el desarrollo de la autonomía

| Variable | Técnica | Instrumento |
|-----------|-------------|----------------------|
| Autonomía | Observación | Escala Valorativa YG |

Nota. Elaboración propia

Instrumento

Para la evaluación de la variable se utilizará como instrumento una escala valorativa que permitirá obtener datos en el pre y pos test, que consiste en treinta y seis ítems por medio de los cuales se puede conocer el grado de autonomía que poseen los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Innova Schools de Carabayllo

Esta ficha está dividida por cada dimensión de autonomía.

Nombre: Escala Valorativa YG

Autora: Tania Yunet Guevara Cieza

Ámbito de aplicación: Carabayllo, Lima- Perú

Validez: Criterio de jueces

Confiabilidad: Prueba piloto (Alfa de Cronbach = .773)

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Aplicación: Niños desde 6 años 0 meses a 8 años 0 meses 0 días.

Administración: Individual.

Validez y confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indicaron que se considera validez a la calidad en que el instrumento muestra influencia específica del contenido que mide. En tal sentido para la validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó teniendo en cuenta los siguientes puntos.

Del Constructo.

Cuando se realizó el constructor de los instrumentos teniendo en cuenta las teorías que los sustentan, se pasará hacer la validación por cinco expertos en educación y psicología.

En tal sentido para la validación del programa se ha teniendo en cuenta el acuerdo de los expertos, que consideraron que existe una alta significación estadística y un alto grado de concordancia que los indicadores del instrumento cumplen con los objetivos a medir en la investigación

Tabla 5

Validación de la prueba de autonomía

| Experto | Opinión |
|---|-----------|
| Mg. Judith Guzman Fernández con Dni 31655222 | Aplicable |
| Mg. Francisco Abel Manrique Yzaguirre con Dni 3252282 | Aplicable |
| Dra . Rosario Aliaga Artica con Dni 20069252 | Aplicable |
| Mg. Johanson Eduardo Vega Herrera con Dni 44041258 | Aplicable |
| Mg. Rosmery Reggiardo col.07976163 | Aplicable |

Confiabilidad.

Para la confiabilidad del instrumento se desarrolló a través del uso de la prueba del alfa de cronbach, teniendo en cuenta la varianza de ítems y el total de estos.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,773 | 40 |

En tal sentido, George y Mallery (2003) consideran los siguientes criterios respecto a los instrumentos.

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

| | |
|------------------------|-------------|
| No es confiable | 0 |
| Baja Confiabilidad | 0.01 a 0.49 |
| Moderada confiabilidad | 0.5 a 0.75 |
| Fuerte confiabilidad | 0.76 a 0.89 |
| Alta confiabilidad | 0.9 a 1 |

Como 0,773 es mayor que 0.76 máximo aceptable, entonces el instrumento sí pasa la prueba de confiabilidad por Alfa de Crombach.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para comparar los datos se aplicó la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Es así que para desarrollar el análisis descriptivo, se elaboraron tablas de distribución de frecuencias que nos permitieron describir los resultados finales de la variable dependiente teniendo en cuenta sus dimensiones además de presentar tablas que muestren el resultado del pre test y pos test del grupo experimental .En tal sentido para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de signos de Wilcoxon.

2.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se contó con la autorización del área de calidad educativa y con la autorización de la docente para desarrollar las sesiones, comprometiéndonos a guardar el anonimato de los sujetos investigados.

Se respetó los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Se presentan los resultados después de la aplicación de programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la institución Innova Schools - Carabayllo para verificar si el programa tuvo éxito se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en primera instancia la presentación descriptiva, y luego se explica el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.

Autonomía

Tabla 7

Niveles de la variable autonomía

| Prueba | Niveles | Baremos | Grupo experimental | | Grupo Control | |
|--------|----------|----------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | | f | % | f | % |
| Pre | Inicial | [36,60] | 15 | 50 | 4 | 13 |
| | Medio | [61,84] | 13 | 43 | 24 | 80 |
| | Avanzado | [85,108] | 2 | 7 | 2 | 7 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |
| Post | Inicial | [36,60] | 0 | 0 | 3 | 10 |
| | Medio | [61,84] | 12 | 40 | 21 | 70 |
| | Avanzado | [85,108] | 18 | 60 | 6 | 20 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |

Nota: Base de datos de la investigación

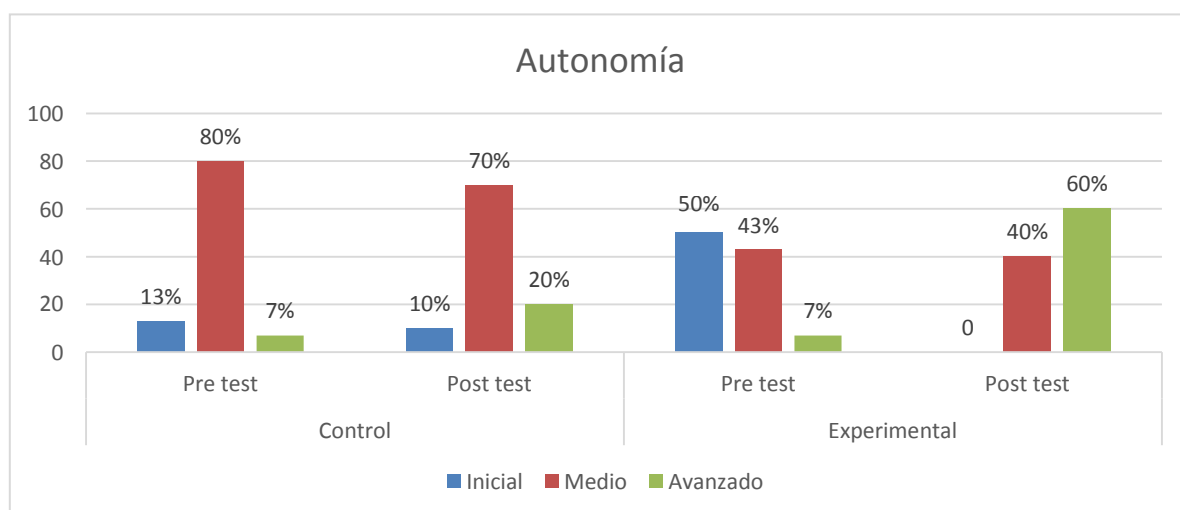


Figura 1. Niveles de la variable autonomía.

En la tabla 7 y figura 1, se presentan los niveles de la variable autonomía, es así que el grupo experimental en el pre test el 50% alcanzó el nivel inicial, el 43% en medio y un 7% en nivel avanzado , mientras que en el post test el 0% se ubicó en el nivel inicio, el 40% en el nivel medio, y el 60% en el nivel avanzado, asimismo en el grupo control en el pre test el 13% se ubicó en el nivel inicio el 80% en nivel medio y el 7% en el nivel avanzado, mientras que en el post test el 10% se ubicó en el nivel inicio, el 70% en el nivel medio, y el 20% en el nivel avanzado.

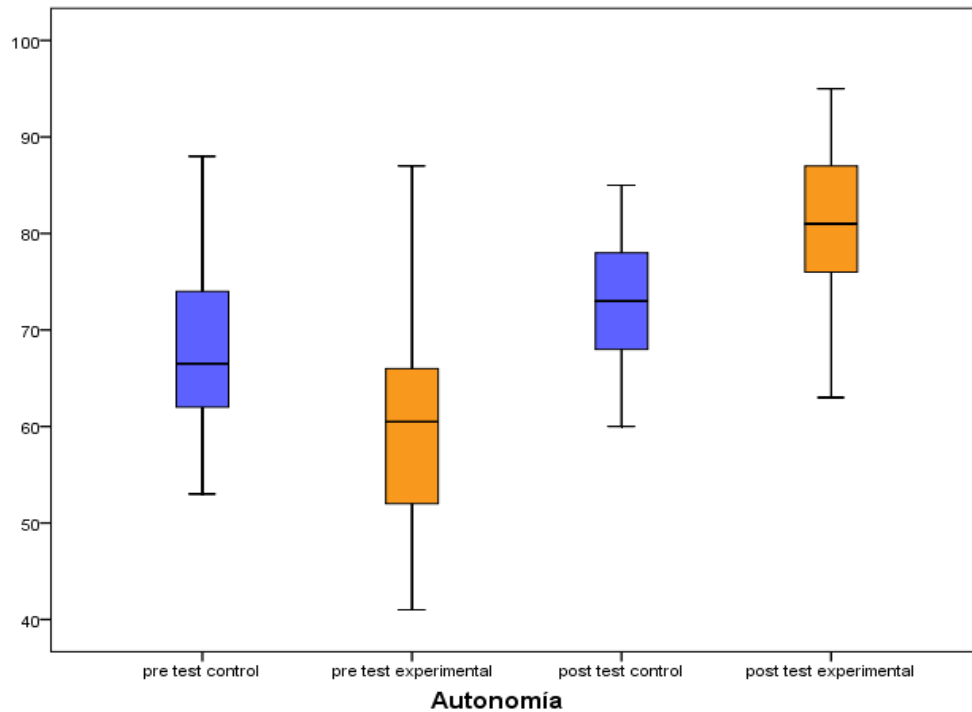


Figura 2. Puntajes de la variable autonomía

En la figura 2 se presentan los puntajes de dos grupos y momentos de la prueba, en la cual se observa a la mediana y es así que el grupo experimental mejoró en 20.50 puntos ($M_{pre} = 60.50$, $M_{post} = 80.50$), mientras que el grupo control hubo una diferencia de 6 puntos, por lo tanto, permite afirmar que la aplicación del programa “Creciendo”

desarrolla la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la institución Innova Schools - Carabayllo 2017.

Conciencia y desarrollo de actitudes

Tabla 8

Niveles de la dimensión conciencia y desarrollo de actitudes

| Prueba | Niveles | Baremos | Grupo experimental | | Grupo Control | |
|--------|----------|---------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | | F | % | f | % |
| Pre | Inicio | [16,27] | 21 | 70 | 9 | 30 |
| | Medio | [28,38] | 8 | 26 | 17 | 57 |
| | Avanzado | [39,48] | 1 | 3 | 4 | 13 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |
| Post | Inicio | [16,27] | 0 | 0 | 2 | 7 |
| | Medio | [28,38] | 16 | 53 | 18 | 60 |
| | Avanzado | [39,48] | 14 | 47 | 10 | 33 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |

Nota: Base de datos de la investigación

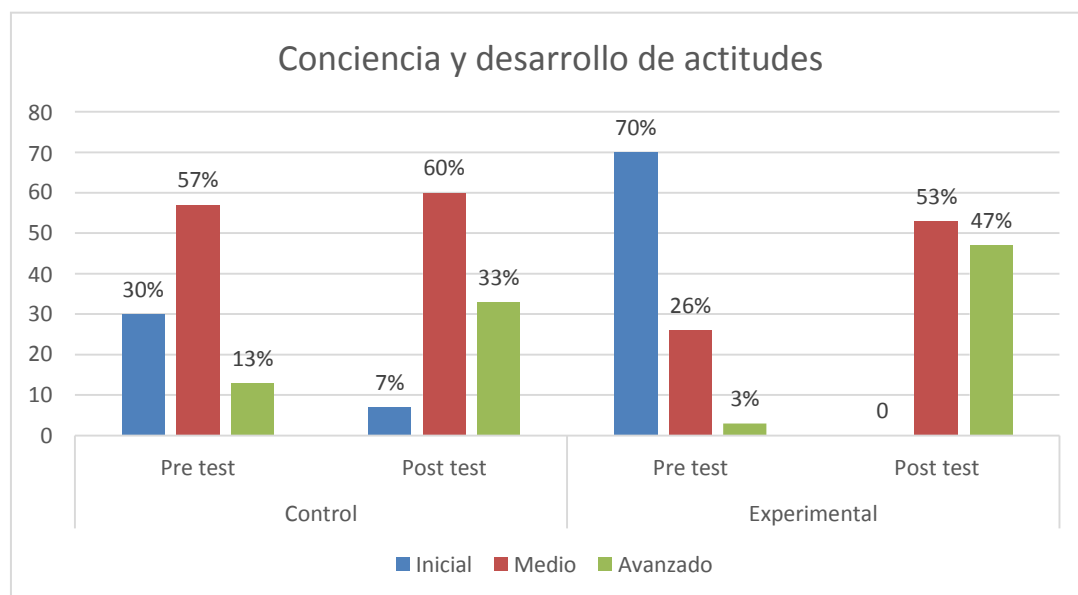


Figura 3. Niveles de la dimensión conciencia y desarrollo de actitudes

En la tabla 8 y figura 3, se presentan los niveles de la variable conciencia y desarrollo de actitudes, es así que el grupo experimental en el pre test el 70% alcanzó el nivel inicio, el 26% en medio y un 3% en nivel avanzado , mientras que en el post test el 0% se ubicó en el nivel inicio, el 53% en el nivel medio, y el 47% en el nivel avanzado, asimismo en el grupo control en el pre test el 30% se ubicó en el nivel inicio el 57% en nivel medio y el 13% en el nivel avanzado, mientras que en el post test el 7% se ubicó en el nivel inicio, el 60% en el nivel medio, y el 33% en el nivel avanzado

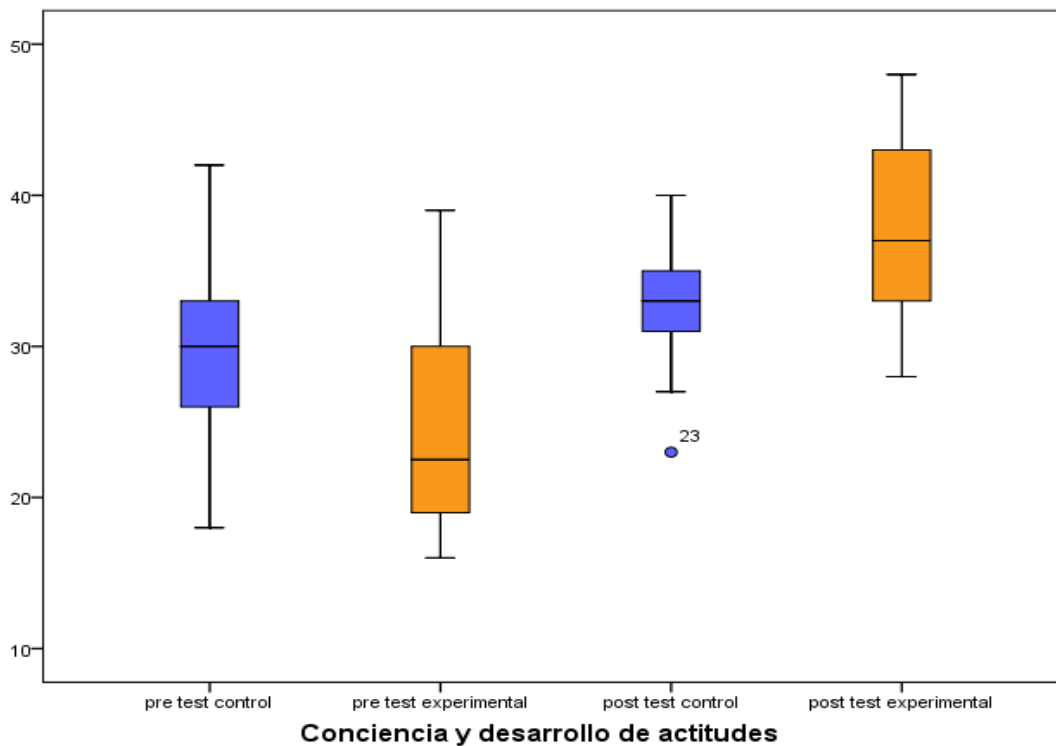


Figura 4. Puntajes de la variable conciencia y desarrollo de actitudes

En la figura 4 se presentan los puntajes de los dos grupos y momentos de la prueba, en la cual se observa a la mediana y es así que el grupo experimental mejoró en 14.00 puntos ($M_{pre} = 22.00$, $M_{post} = 36.00$),

mientras que el grupo control hubo una diferencia de 3 puntos, por lo tanto, permite afirmar que la aplicación del programa “Creciendo” mejoró en la dimensión conciencia y desarrollo de actitudes.

Planificación y puesta en práctica de proyectos

Tabla 9

Niveles de la dimensión planificación y puesta en práctica de proyectos personales

| Prueba | Niveles | Baremos | Grupo experimental | | Grupo Control | |
|--------|----------|---------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | | F | % | f | % |
| Pre | Inicio | [10,17] | 17 | 57 | 11 | 37 |
| | Medio | [18,24] | 12 | 40 | 18 | 60 |
| | Avanzado | [25,30] | 1 | 3 | 1 | 3 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |
| Post | Inicio | [10,17] | 4 | 13 | 7 | 23 |
| | Medio | [18,24] | 18 | 60 | 19 | 63 |
| | Avanzado | [25,30] | 8 | 27 | 4 | 14 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |

Nota: Base de datos de la investigación

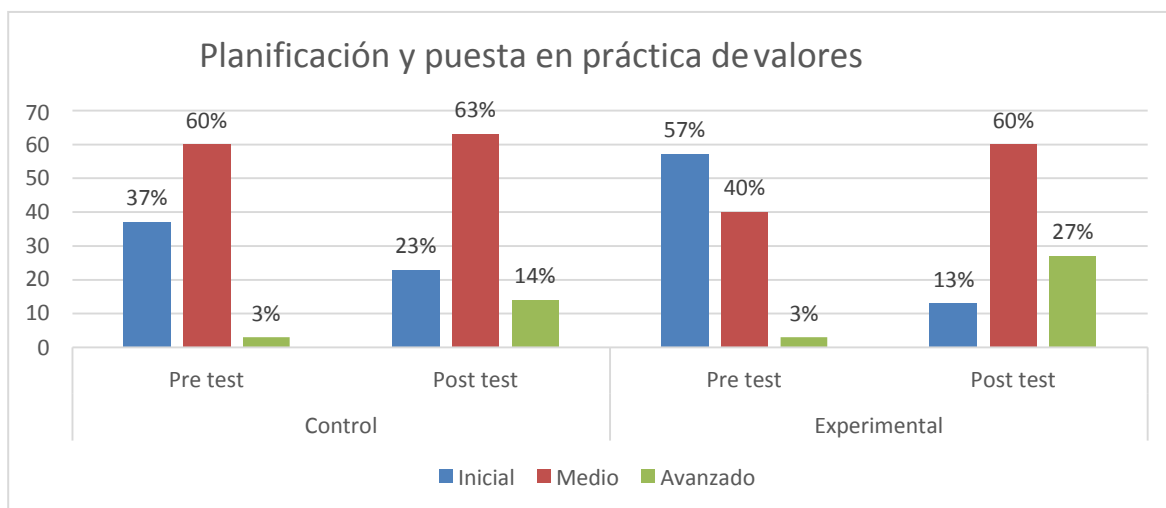


Figura 5. Niveles de la dimensión planificación y puesta en práctica de proyectos personales

En la tabla 9 y figura 5, se presentan los niveles de la variable planificación y puesta en práctica de valores, es así que el grupo experimental en el pre test el 57% alcanzó el nivel inicio, el 40% en medio y un 3% en nivel avanzado, mientras que en el post test el 13% se ubicó en el nivel inicio, el 60% en el nivel medio, y el 27% en el nivel avanzado, asimismo en el grupo control en el pre test el 37% se ubicó en el nivel inicio el 60% en nivel medio y el 3% en el nivel avanzado, mientras que en el post test el 23% se ubicó en el nivel inicio, el 63% en el nivel medio, y el 14% en el nivel avanzado.

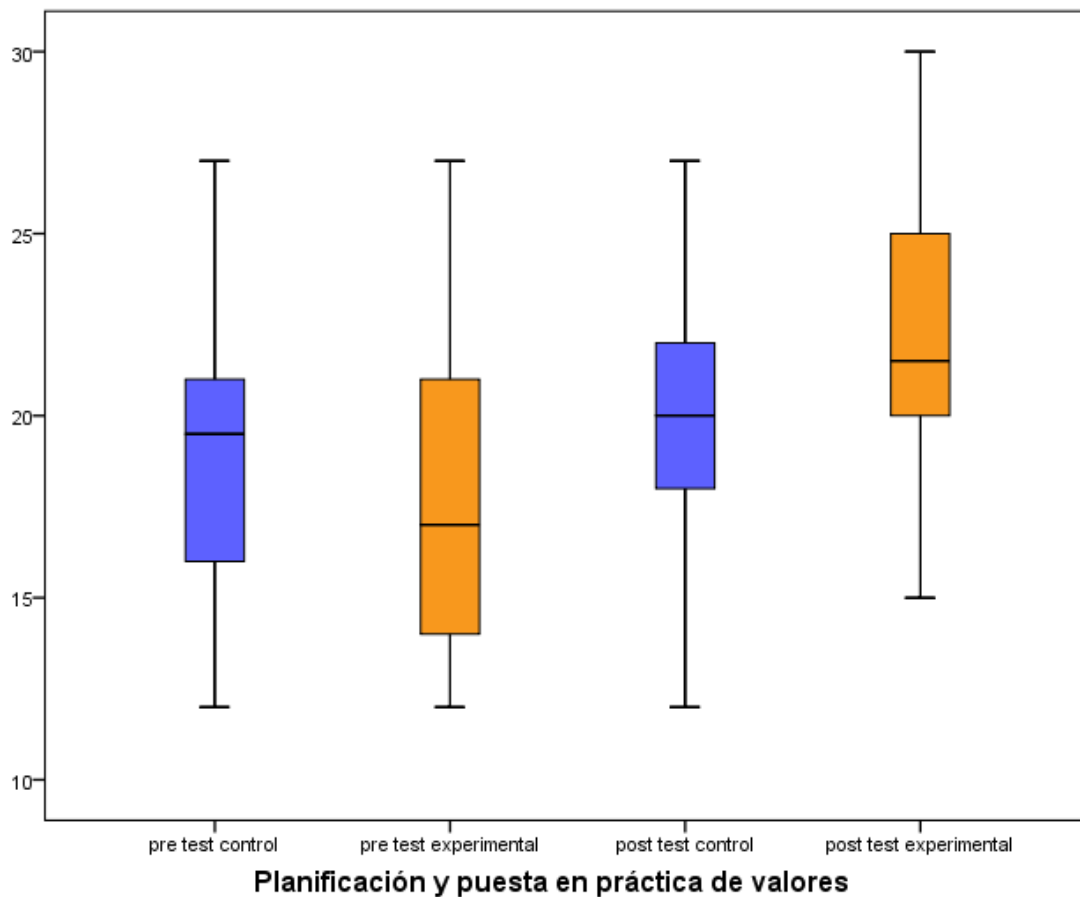


Figura 6. Puntajes de la dimensión planificación y puesta en práctica de proyectos personales

En la figura 6 se presentan los puntajes de los dos grupos y momentos de la prueba, en la cual se observa a la mediana y es así que el grupo

experimental mejoró en 3.50 puntos ($M_{pre} = 16.50$, $M_{post} = 22.00$), mientras que el grupo control hubo una diferencia de 0.5 puntos, por lo tanto, permite afirmar que la aplicación del programa “Creciendo” mejoró en la dimensión planificación y puesta en práctica de valores.

Tabla 10

Niveles de la dimensión participación y proyectos colectivos

| Prueba | Niveles | Baremos | Grupo experimental | | Grupo Control | |
|--------|----------|---------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | | F | % | F | % |
| Pre | Inicio | [10,17] | 15 | 50 | 10 | 33 |
| | Medio | [18,24] | 11 | 37 | 16 | 53 |
| | Avanzado | [25,30] | 4 | 13 | 4 | 14 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |
| Post | Inicio | [10,17] | 4 | 13 | 5 | 17 |
| | Medio | [18,24] | 16 | 53 | 21 | 70 |
| | Avanzado | [25,30] | 10 | 34 | 4 | 13 |
| | Total | | 30 | 100 | 30 | 100 |

Nota: Base de datos de la investigación

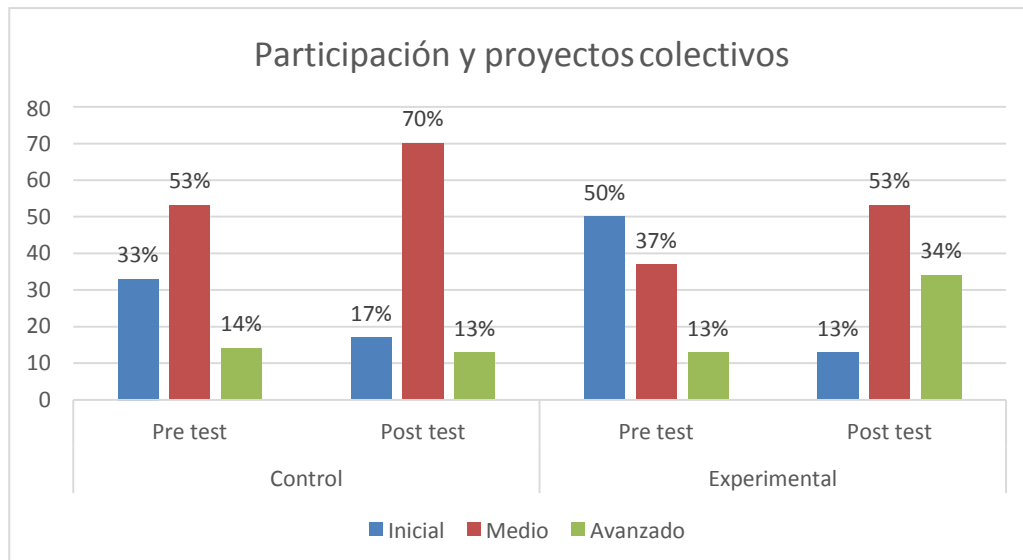


Figura 7. Niveles de la dimensión participación y proyectos colectivos

En la tabla 10 y figura 7, se presentan los niveles de la variable participación en proyectos colectivos, es así que el grupo experimental en el pre test el 50% alcanzó el nivel inicio, el 37% en medio y un 13% en nivel avanzado, mientras que en el post test el 13% se ubicó en el nivel inicio, el 53% en el nivel medio, y el 34% en el nivel avanzado, asimismo en el grupo control en el pre test el 33% se ubicó en el nivel inicio el 53% en nivel medio y el 14% en el nivel avanzado, mientras que en el post test el 17% se ubicó en el nivel inicio, el 70% en el nivel medio, y el 13% en el nivel avanzado.

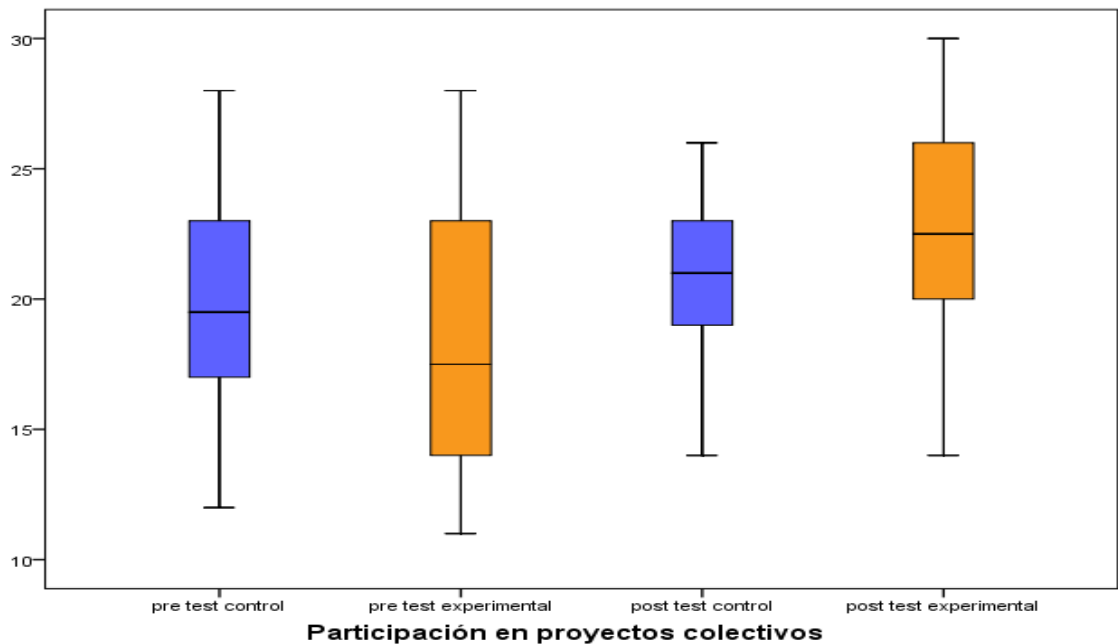


Figura 8. Puntajes de la dimensión participación en proyectos colectivos.

En la figura 8 se presentan los puntajes de los dos grupos y momentos de la prueba, en la cual se observa a la mediana y es así que el grupo experimental mejoró en 5.00 puntos ($M_{pre} = 17.50$, $M_{post} = 22.50$), mientras que el grupo control hubo una diferencia de 1 punto, por lo

tanto, permite afirmar que la aplicación del programa “Creciendo” mejoró en la dimensión participación en proyectos colectivos.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Hipótesis:

$H_0: \mu_{GE} = \mu_{GC}$.

El programa “Creciendo” no influye en la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017.

$H_A: \mu_{GE} \neq \mu_{GC}$.

La aplicación del programa “Creciendo” influye en la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017.

Tabla 11

Prueba de U Mann Whitney para la autonomía

| Prueba | Estadístico | Valores |
|--------|---------------------------|---------|
| Pre | U de Mann-Whitney | 193,500 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | ,712 |
| Post | U de Mann-Whitney | 110,500 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | ,004 |

Nota: Base de datos de la investigación

En la tabla 11 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_0 , logró demostrarse que en el pre test ambos grupos son semejantes (p -valor = .712, sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .004). En síntesis, se asevera que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto, existe evidencia suficiente para

demostrar que la aplicación del programa “Creciendo” influye en la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis:

$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$.

La aplicación del programa “Creciendo” no influye en la conciencia y desarrollo de actitudes de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo.

$H_A : \mu_{GE} \neq \mu_{GC}$.

La aplicación del programa “Creciendo influye en la conciencia y desarrollo de actitudes de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo.

Tabla 12

Prueba de U Mann Whitney para la conciencia y desarrollo de actitudes

| Prueba | Estadístico | Valores |
|--------|---------------------------|---------|
| Pre | U de Mann-Whitney | 188,000 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | .790 |
| Post | U de Mann-Whitney | 112.500 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | .003 |

Nota: Base de datos de la investigación

En la tabla 12 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H_0 , logró demostrarse que en el pre test ambos grupos son semejantes (p -valor = .790), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .003). En síntesis, se asevera que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto, existe evidencia suficiente para demostrar que la aplicación del programa “Creciendo” influye en la

conciencia y desarrollo de actitudes en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis:

H0: $\mu_{GE} = \mu_{GC}$.

La aplicación del programa “creciendo” no influye en la planificación y puesta en práctica de proyectos en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo.

HA: $\mu_{GE} \neq \mu_{GC}$.

La aplicación del programa “creciendo” influye en la planificación y puesta en práctica de proyectos en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo.

Tabla 13

Prueba de U Mann Whitney para la planificación y puesta en práctica de proyectos personales.

| Prueba | Estadístico | Valores |
|--------|---------------------------|---------|
| Pre | U de Mann-Whitney | 179,000 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | .821 |
| Post | U de Mann-Whitney | 78.500 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | .002 |

Nota: Base de datos de la investigación

En la tabla 13 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H0, logró demostrarse que en el pre test ambos grupos son semejantes (p-valor = .821), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p-valor = .002). En síntesis, se asevera que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto, existe evidencia suficiente para demostrar que la aplicación del programa “Creciendo” influyó positivamente en la planificación y puesta en práctica de valores en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis:

H0: $\mu_{GE} = \mu_{GC}$.

La aplicación del programa “Creciendo” no influye en la participación en proyectos colectivos en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo.

HA: $\mu_{GE} \neq \mu_{GC}$.

La aplicación del programa “Creciendo” influye en la participación en proyectos colectivos en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo.

Tabla 14

Prueba de U Mann Whitney para la participación en proyectos colectivos

| Prueba | Estadístico | Valores |
|--------|---------------------------|---------|
| Pre | U de Mann-Whitney | 180,000 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | .743 |
| Post | U de Mann-Whitney | 123.000 |
| | Sig. asintót. (bilateral) | .002 |

Nota: Base de datos de la investigación

En la tabla 14 se exhiben los resultados de la prueba de U Mann Whitney para contrastar la H₀, logró demostrarse que en el pre test ambos grupos son semejantes (p-valor = .743), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p-valor = .002). En síntesis, se asevera que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto, existe evidencia suficiente para demostrar que la aplicación del programa “Creciendo” influyó en la participación de proyectos educativos en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos la autonomía del grupo experimental en relación al grupo control obtuvieron mejores resultados , es así que referente a la autonomía el grupo control obtuvo el 7 % en nivel avanzado ,el 80 % en nivel medio y el 13 % en nivel inicial correspondiente al pre test, mientras que en el post test el 20 % se encontraba en nivel avanzado , el 70 % en nivel medio y el 10 % en nivel inicio mientras que en el grupo experimental en el pre test se encontraban el 7 % en nivel avanzado el 43 % en nivel medio y el 50 % en nivel inicio mientras que en el post test el 60 % de estudiantes alcanzo el nivel avanzado ,el 40 % en nivel medio y ningún estudiante en el nivel inicio reflejándose mejores resultados a partir de la aplicación del programa.

También se evidencian cambios favorables en las dimensiones, siendo la dimensión de conciencia y desarrollos de actitudes en la que se alcanzó obtener resultados favorables teniendo al 47 % de estudiantes en el nivel avanzado y el 53 % en nivel medio y 0% en nivel inicio. En la dimensión planificación y puesta de práctica de valores después de aplicar el post test se tiene el 27 % nivel avanzado 60 % en nivel medio y en la dimensión participación de proyectos colectivos en el pos test de logro obtener 34% de estudiantes en el nivel avanzado y al 53 % en nivel medio.

Teniendo en cuenta la prueba de hipótesis tenemos que el programa “creciendo” influye en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa innova Schools – Carabayllo es por ello que para contrastar la H_0 , logró demostrarse que en el pre test ambos grupos son semejantes (p -valor = .712, sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .004). En síntesis, se asevera que el grupo experimental alcanzó el puntaje superior al grupo control, por lo tanto, existe evidencia suficiente para demostrar que la aplicación del programa “Creciendo” influye positivamente en la autonomía de los estudiantes de primer grado.

La presente investigación concuerda con la de Arroyo y Gutiérrez (2008), debido a que se conecta con el grado y edad de los estudiantes comprendidos en esta investigación.

Podemos indicar además, que ambas investigaciones lograron desarrollar el objetivo general propuesto, determinar que la aplicación de un programa logra desarrollar la autonomía en los niños pequeños.

Los resultados guardan coherencia con lo alcanzado por Berríos, Valenzuela y Yáñez (2013) señalando que el desarrollo de la autonomía en los estudiantes se evidencia al momento que los estudiantes deciden proceder teniendo en cuenta las consecuencias que estas tienen para la propia vida y para los demás.

La investigación también concuerda con la de Pardo (2001) indicando que la aplicación del programa influye en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación primaria, es así que esta investigación corrobora lo mencionado anteriormente.

La investigación realizada concuerda con lo señalado por Freire (2008) quien sostiene que La autonomía no se adquiere en una determinada edad. Ello ocurrió con el grupo experimental después de la aplicación del programa “Creciendo” teniendo como resultado el desarrollo de la autonomía en los alumnos de primer grado.

Con la presente investigación se ratificó que es necesario abordar en las Instituciones Educativas programas educativos en el desarrollo de los estudiantes para conseguir objetivos educacionales como señala Kant (1996) Filósofo Alemán quien determinó la autonomía como auto – legislación , se corroboró la importancia de abordar actividades que aseguren al estudiante utilizar estrategias que le permitieron generar confianza en sí mismos asegurando que pueda resolver por sí mismo situaciones o dilemas que se le presenten, teniendo en cuenta su edad.

V. CONCLUSIONES

Primera. La aplicación del programa “creciendo” influye en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo 2017 indicando por la prueba de U Mann Whitney que en el pre test ambos grupos son semejantes (p -valor = .712, sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .004), y es significativa por p –valor $0.000 < 0.05$.

Segunda. La aplicación del programa “Creciendo” influye en la conciencia y desarrollo de actitudes en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017 indicando por la prueba de U Mann Whitney en el pre test que ambos grupos son semejantes (p -valor = .790), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .003), y es significativa por p –valor $0.000 < 0.05$.

Tercera. La aplicación del programa “Creciendo” influyó positivamente en la planificación y puesta en práctica de valores en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017 indicando por la prueba de U Mann Whitney que en el pre test ambos grupos son semejantes (p -valor = .821), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .002), y es significativa por p –valor $0.000 < 0.05$.

Cuarta. La aplicación del programa “Creciendo” influyó positivamente participación de proyectos educativos en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017 indicando por la prueba de U Mann Whitney que en el pre test ambos grupos son semejantes (p -valor = .743), sin embargo, en el post test los datos de ambos grupos son diferentes (p -valor = .002), y es significativa por p –valor $0.000 < 0.05$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Que el ministerio de educación debe de cerciorar la ejecución del quinto compromiso escolar proponiendo programas que permitan el desarrollo autónomo de los estudiantes, así como elaborar guías de actividades que se pueden implementar desde casa y fortalecer en el colegio, asegurando el desarrollo de la autonomía desde el ámbito familiar y escolar.

Segunda. Al director de la Ugel 04 de lima, tener en cuenta la implementación del programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en los estudiantes de los primeros grados en las diferentes instituciones educativas de la jurisdicción.

Tercera. La Dirección de la Institución Educativa Innova Schools de Carabayllo a través del departamento de Psicología, deben desarrollar talleres de autonomía con los padres de familia con el fin de promover el desarrollo de actitudes autónomas en los educandos desde el hogar pudiendo aprovecharse inclusive las escuelas de padres. Considerar además la importancia de la publicación de boletines quincenales con temas de interés de los padres de familia sobre todo orientados principalmente al desarrollo emocional de la autonomía y habilidades para la vida. Para los docentes, elaborar carteles de acciones de autoeducación en el que los niños van logrando en forma progresiva y según sus edades algunas acciones simples, teniendo en cuenta como ponerse y quitarse la casaca, atarse y desatarse los pasadores, guardar y sacar sus materiales de su locker, etc.

Cuarta. Además de incorporar en la hora de tutoría actividades que fomenten el desarrollo de la autonomía brindando herramientas al estudiantes que le permita confianza en sí mismo para poder enfrentarse con éxito en situaciones cotidianas.

VII. REFERENCIAS

- Aldana Lima, K. (2012). *“Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying”*. Primaria (Tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar - Guatemala.
- Aguirre Dávila, E. (2008). Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol 7, Nro. 2*.
- Angelo Vitório, C. (2015). Autonomía, reconocimiento y educación. *Práxis Educativa (Brasil)*, (Vol10), pp.253-274.
- Arroyo Casas, C. and Gutierrez Reyes, E. (2008). *Programa en base a títeres para desarrollar la autonomía en niños (as) de 5 años de la institución educativa Fantasía de El Tambo - Huancayo*. Inicial (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima
- Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of lifespan developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology*, 23, 611-626.
- Bandura, A. (1982). *Social Learning Theory*. ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Berrios Durán, F., Valenzuela Araya, A. and Yáñez Saavedra, J. (2013). *La autonomía en el aula: la vivencia de los alumnos de primer año básico del colegio Haydn*. Primaria ((Tesis de maestría). Universidad Academia De Humanismo Cristiano.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación Científica*. Perú: San Marcos, Lima .
- Cegarra J. (2012). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. 2nd ed. Diaz de Santos, pp.82 - 84.
- Coronel Montenegro, I., Marquez Ancajima, M. and Reto Sandoval, R. (2008). *Influencia del programa “aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado*

de educación primaria de la institución educativa “Ramon Castilla Marquezado” - distrito de Castilla – Piura 2008. primaria. Universidad César Vallejo.

- Choque , R. y Chirinos , J. (2009). Eficacia del Programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica. *Revista de Salud Pública - Perú*, (11).
- Delors, J. (1996.): *“Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Buenos aires: Paidós : Iberia.
- Evans, R. (1976). *Smoking in Children: Developing a Social Psychological Strategy of Deterrence*. 5th ed. California: Preventive Medicine.
- Frankfurt, H., & Domenechse. (2005). *Desarrollo del niño, Adaptaciones Metodológicas Basadas En Las Características De Los Juegos*.
- Freire, P. (2008). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. 2da ed. Buenos Aires: Argentina.
- Kami, C. (1987). *La autonomía como finalidad de la educación*. México: UNICEF.
- Kant, I. (1996). *Kant: The Metaphysics of Morals*. 2nd ed. Fundamentación de la metafísica de las costumbres: Edinumen.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Desclée de Brouwer.
- Marchena Gonzáles, C. (2008). *¿Cómo trabajar las competencias básicas?* Fundación ECOEM
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

- Gil, F., Cantero, F. y Antino, M. (2013). *Tendencias actuales en el ámbito de las habilidades sociales*. 1ra ed. Madrid: Apuntes de psicología.
- Goleman, D. (1997). *Emotional Intelligence*. 1st ed. United States, Boston: Bantam Books.
- Gómez, O. y Nieto, J. (2013) *Como fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas* ed.I CEAPA, Madrid
- Hernández Sampiere, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6th ed. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Graw Hill.Education.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. 4th ed. Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Llanos Valdivieso, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Primero, segundo y tercer grado de primaria. Universidad de Granada - Ecuador.
- Organismo gobierno de Vasco departamento de educación investigación e innovaciones, (2007). *Competencias para la autonomía e iniciativa personal* ((Tesis de maestría). España: Evaluación Diagnostica.
- Pardo Rodríguez, A. (2001). *Desarrollo de la autonomía a través del dibujo de alumnos de 5to grado de educación básica primaria*. Licenciado. Universidad de la Sabana Facultad de Educación Departamento de Artes Plásticas.
- Pérez Gómez, A. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus implicaciones pedagógicas*. Cantabria: Consejería de Educación de Cantabria.

- Piaget, J. (1972). *Intellectual Evolution from Adolescence to Adulthood*. Human Development.
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. 1st ed. Brasil: Revista do Centro de Educação.
- Rutter, M. (1987). *Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms*. 1st ed. America: American Journal of Orthopsychiatry.
- Sanchez, C., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Sierra, R. (2005). *Técnicas de Investigación Social. Teorías y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Voller, P. (1976). *Autonomy and Independence in Language Learning*. 1st ed. London: Longman.: Voller.

V. Anexos

Anexos A

*Matriz de consistencia***Matriz De Consistência**

Título: Programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools- Carabayllo, 2017

Autor: Tania Guevara Cieza

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|------------|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable 1: programa “Creciendo” | | | | |
| ¿Cuál es la influencia del programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo? | Conocer la influencia del programa “creciendo” para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools- Carabayllo. | El programa “Creciendo” influye en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo. | Variable | Definición Conceptual | Operación | Sesiones | Duración |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | Programa Creciendo | Marchena (2008) Indicó Que El Desarrollo Humano Es Un Proceso Que Se Da A Través Del Ciclo De Vida, Y En Cada Uno De | El Programa “Creciendo” Es Un Proceso Que Se Da A Través Del Ciclo De Vida, Y En Cada Uno De | Me conozco tus sentimientos Pienso y actúo Escucha activa Buscamos soluciones Tomamos decisiones Haciendo amigos y respetar su punto de vista Juntos organizamos nuestra aula Me organizo para el trabajo diario de clases Organizo a mi equipo Taller de padres “Autonomía y buen trato” | 45 minutos |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| ¿De qué manera influye el programa “creciendo” en la conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo? | qué manera influye el programa “creciendo” en la conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo. | “Creciendo” influye en la conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo. | Ellos Se Presentan Distintas Condiciones De La Realidad Que Condicionan El Aprendizaje Tanto De Habilidad Como De Comportamientos Necesarios Para Una Vida En Sociedad. | Pedagógico Orientado A Desarrollar Habilidades Para La Vida Del Estudiante. Proyecto: para trabajar en equipo. | Investigamos sobre otros juegos Ponemos en práctica lo investigado Usamos correctamente los ambientes del colegio. Me propongo y cumplo mi meta Opino de manera positiva frente al trabajo en equipo. Defiendo mi opinión Sacamos adelante a nuestro equipo 2 Trabajamos en equipo Quiero jugar con ustedes. |
|--|--|---|---|--|--|

| Variable 2:Autonomía | Indicadores | Items | Escala |
|--|--|---|---|
| Dimensión | | | |
| Conciencia y desarrollo de actitud es y valores para ser una persona | Conoce sus limitaciones Posee habilidades para resolver problemas Manejo de tolerancia a la frustración Practica valores individuales Autoconocimiento emocional Asume retos | 1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,1 2 | A veces(1) Siempre (2) casi siempre (3) |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---|-------|---------------------------------|
| primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo? | para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de la I.E. Innova Schools-Carabayllo. | primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo. | a autónoma | Asume consecuencias de sus actos | 13,14 | |
| | | | | Posee capacidad analítica | 6 | |
| | | | | Planificación y puesta en práctica de proyectos | 17,18 | |
| ¿Cómo influye el programa “creciendo” en la participación en proyectos colectivos para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo? | primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo. | El programa “creciendo” influye en la participación en proyectos colectivos para desarrollar la autonomía en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools-Carabayllo. | | Capacidad para organizar proyectos | 19,20 | |
| | | | | Actitud valorativa de los proyectos | 21,22 | A veces(1) |
| | | | | Capacidad para ejecutar proyectos | 23,24 | Siempre (2) casi siempre (3) |
| | | | | personales | 25,26 | |
| | | | | Cooperación en trabajo de equipo | 27,28 | |
| | | | | Participación en proyectos colectivos | 29,30 | |
| | | | | Capacidad de liderazgo | 31,32 | Nunca(1) A veces (2) |
| | | | | Habilidades interpersonales | 33,34 | Siempre (3) |
| | | | | Capacidad creativa | 35,36 | |
| | | | | Valores colectivos | 6 | |

| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
|--------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>TIPO: Aplicativo</p> <p>DISEÑO: pre experimental</p> <p>GE. 01X.....02</p> <p>Dónde:</p> <p>GE: grupo experimental O1 : pre test del GE. O2 : post test del GE</p> | <p>POBLACIÓN: Lo conforman los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Innova Schools Carabayllo 2017</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 60 estudiantes</p> <p>MUESTREO: No probabilístico por conveniencia.</p> | <p>Variable 1: Programa “Creciendo”</p> <p>Instrumentos: Sesiones de aprendizaje</p> <p>Autor: Tania Guevara Año: 2017 Monitoreo: permanente Ámbito de Aplicación: I.E. Innova Schools - Carabayllo Forma de Administración: Directa</p> | <p>1: Descriptiva: Nos permitirá evidenciar el comportamiento de la muestra en estudio, procediéndose a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Codificar y tabular los datos. • Organizar los datos en una base • Elaborar las tablas y figuras de acuerdo al formato APA6, para presentar los resultados. • Interpretar los resultados obtenidos. <p>Inferencial Se realizó teniendo en cuenta la U de Mann – Whitney ya que es una prueba no paritmetica aplicada a dos muestras diferentes.</p> |
|---|--|--|---|

Anexos B

Constancia de documentos aplicación de tesis



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
INNOVA SCHOOLS CARABAYLLO, UGEL 04 COMAS,

HACE CONSTAR QUE:

GUEVARA CIEZA, TANIA YUNET
IDENTIFICADA CON DNI N° 42060418

Quien cursa sus estudios de Maestría del Programa de Psicología Educativa de la UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO", realizó el Programa "CRECIENDO" para Desarrollar la Autonomía en estudiantes de Primer grado "A" en nuestra I.E. "INNOVA SCHOOLS CARABAYLLO", desde el mes de marzo de 2017 hasta el mes de mayo de 2017.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Carabayllo, 18 de mayo de 2017.

INFORMES 311-9004
www.innovaschools.edu.pe



Anexos C

Puntajes y nivel de autonomía por dimensiones del pre test tomado al grupo experimental y de control de los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017

| PRE TEST EXPERIMENTAL | | | | PRE TEST CONTROL | | | |
|-----------------------|----|----|-------|------------------|----|----|-------|
| D1 | D2 | D3 | TOTAL | D1 | D2 | D3 | TOTAL |
| 17 | 12 | 12 | 41 | 21 | 20 | 12 | 53 |
| 16 | 13 | 15 | 44 | 27 | 13 | 15 | 55 |
| 22 | 15 | 17 | 54 | 29 | 15 | 17 | 61 |
| 25 | 15 | 16 | 56 | 29 | 20 | 16 | 65 |
| 19 | 17 | 13 | 49 | 30 | 17 | 13 | 60 |
| 21 | 15 | 14 | 50 | 33 | 15 | 14 | 62 |
| 19 | 17 | 16 | 52 | 34 | 17 | 16 | 67 |
| 23 | 19 | 15 | 57 | 31 | 19 | 15 | 65 |
| 30 | 20 | 12 | 62 | 30 | 20 | 19 | 69 |
| 31 | 23 | 11 | 65 | 32 | 23 | 19 | 74 |
| 33 | 24 | 11 | 68 | 30 | 24 | 19 | 73 |
| 18 | 21 | 19 | 58 | 33 | 21 | 19 | 73 |
| 23 | 22 | 20 | 65 | 20 | 22 | 20 | 62 |
| 21 | 21 | 23 | 65 | 20 | 21 | 23 | 64 |
| 22 | 22 | 22 | 66 | 22 | 22 | 22 | 66 |
| 21 | 18 | 23 | 62 | 26 | 18 | 23 | 67 |
| 29 | 14 | 24 | 67 | 29 | 14 | 24 | 67 |
| 35 | 12 | 22 | 69 | 18 | 20 | 22 | 60 |
| 37 | 19 | 23 | 79 | 21 | 19 | 23 | 63 |
| 38 | 23 | 26 | 87 | 37 | 23 | 26 | 86 |
| 39 | 27 | 22 | 85 | 39 | 27 | 22 | 88 |
| 37 | 16 | 23 | 76 | 40 | 16 | 23 | 79 |
| 21 | 17 | 25 | 63 | 21 | 17 | 25 | 63 |
| 18 | 18 | 27 | 63 | 29 | 18 | 27 | 74 |
| 19 | 12 | 28 | 59 | 31 | 20 | 28 | 79 |
| 23 | 12 | 18 | 53 | 32 | 12 | 17 | 61 |
| 26 | 14 | 12 | 52 | 37 | 20 | 17 | 74 |
| 25 | 13 | 12 | 50 | 42 | 13 | 19 | 74 |
| 19 | 13 | 17 | 49 | 31 | 13 | 20 | 64 |
| 18 | 14 | 17 | 49 | 40 | 20 | 20 | 80 |

Puntajes y nivel de autonomía por dimensiones del post test tomado al grupo experimental y de control de los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools - Carabayllo, 2017

| POST TEST EXPERIMENTAL | | | | POST TEST CONTROL | | | |
|------------------------|----|----|-------|-------------------|----|----|-------|
| D1 | D2 | D3 | TOTAL | D1 | D2 | D3 | TOTAL |
| 45 | 20 | 20 | 85 | 32 | 20 | 20 | 70 |
| 39 | 25 | 15 | 79 | 39 | 22 | 15 | 79 |
| 40 | 15 | 21 | 76 | 33 | 15 | 21 | 62 |
| 33 | 20 | 16 | 69 | 33 | 19 | 16 | 68 |
| 42 | 30 | 22 | 94 | 39 | 18 | 16 | 73 |
| 33 | 30 | 14 | 77 | 33 | 19 | 14 | 66 |
| 45 | 24 | 19 | 85 | 34 | 22 | 16 | 85 |
| 31 | 25 | 21 | 77 | 31 | 12 | 22 | 65 |
| 47 | 20 | 30 | 86 | 40 | 20 | 19 | 73 |
| 32 | 23 | 25 | 80 | 32 | 23 | 25 | 77 |
| 37 | 24 | 20 | 80 | 37 | 22 | 19 | 80 |
| 34 | 21 | 30 | 74 | 34 | 21 | 19 | 74 |
| 46 | 22 | 20 | 88 | 30 | 22 | 20 | 77 |
| 43 | 21 | 23 | 87 | 40 | 21 | 23 | 80 |
| 47 | 22 | 22 | 91 | 33 | 22 | 22 | 78 |
| 30 | 17 | 23 | 70 | 30 | 17 | 23 | 70 |
| 35 | 23 | 24 | 82 | 35 | 23 | 24 | 82 |
| 35 | 20 | 22 | 77 | 35 | 20 | 22 | 77 |
| 28 | 19 | 25 | 72 | 28 | 19 | 25 | 72 |
| 29 | 23 | 26 | 78 | 29 | 23 | 26 | 78 |
| 30 | 27 | 26 | 83 | 30 | 27 | 26 | 83 |
| 42 | 25 | 27 | 94 | 36 | 22 | 22 | 81 |
| 33 | 17 | 25 | 75 | 23 | 17 | 23 | 63 |
| 45 | 18 | 27 | 90 | 31 | 18 | 21 | 70 |
| 35 | 20 | 28 | 83 | 27 | 20 | 21 | 60 |
| 32 | 20 | 19 | 63 | 31 | 18 | 19 | 62 |
| 37 | 20 | 19 | 76 | 32 | 20 | 19 | 71 |
| 42 | 26 | 19 | 87 | 33 | 21 | 19 | 78 |
| 40 | 26 | 30 | 96 | 31 | 15 | 22 | 68 |
| 48 | 20 | 30 | 98 | 37 | 16 | 20 | 60 |

Anexos D

Validación por juicios de expertos

La validez del instrumento se realizó a través de juicio de cinco expertos del área de educación y psicología

Validación de la prueba de autonomía

| Experto | Opinión |
|---|-----------|
| Mg. Judith Guzman Fernández con Dni 31655222 | Aplicable |
| Mg. Francisco Abel Manrique Yzaguirre con Dni 3252282 | Aplicable |
| Dra . Rosario Aliaga Artica con Dni 20069252 | Aplicable |
| Mg. Johanson Eduardo Vega Herrera con Dni 44041258 | Aplicable |
| Mg. Rosmery Reggiardo col.07976163 | Aplicable |

Anexos E

Instrumento

Ficha técnica del instrumento de autonomía

Nombre:

Escala Valorativa YG

Autor:

Tania Guevara Cieza

Objetivo:

Medir la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carbayllo.

Normas:

- Es importante que al momento de completar se debe ser objetivos, honestos y sinceros y de esa forma poder tener una información real.
- Tener en cuenta el tiempo empleado por cada cuestionario realizado.

Usuarios (muestra):

El total de usuarios es de 30 estudiantes, con quienes se han formado el grupo experimental y el grupo control, con 30 estudiantes cada uno, del primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carbayllo 2017

Unidad de análisis:

Estudiantes de primer grado de primaria de la institución Educativa Innova Schools – Carbayllo 2017

Modo de aplicación:

- El presente instrumento de evaluación está estructurado en 36 ítems, agrupadas en las tres dimensiones del nivel de logro y su escala es de uno, dos y tres puntos por cada ítem.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 20 minutos y los materiales que utilizará son un bolígrafo azul o negro o un lápiz.

Escala Valorativa YG

Estimada docente, se le pide completar esta ficha con suma responsabilidad y siendo lo más sincera posible.

Estudiante:.....

Completar esta ficha teniendo en cuenta los siguientes criterios

A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)

| Dimensión | Indicadores | Items | Niveles o rangos | | |
|---|--|---|------------------|------------------|-------------|
| | | | A veces (1) | Casi siempre (2) | Siempre (3) |
| Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma. | | Busca ayuda cuando no encuentra solución ante algún problema | | | |
| | conoce sus limitaciones | Si le faltara algún material, pide prestado a su compañero por sí mismo | | | |
| | Posee habilidades para resolver problemas | Busca distintas soluciones ante algunas dificultades | | | |
| | Manejo de tolerancia a la frustración | Soluciona problemas por sí mismo | | | |
| | | Participa de manera espontánea en clase. | | | |
| | | Persevera en tareas difíciles sin sentirse frustrado | | | |
| | Practica valores individuales | Es responsable de sus útiles escolares (lápiz, colores, cuadernos y libros) Cuida su aseo personal y cumple con el código de vestimenta por propia iniciativa. | | | |
| Autoconocimiento emocional | Ante situaciones imprevista busca conversar con sus pares o docente. Controla sus emociones cuando no obtiene lo que desea. | | | | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | Asume retos | Se esfuerza por lograr los objetivos o metas establecidas por la o el docente. |
| | Asume consecuencia de sus actos | Realiza por sí mismo actividades acorde a su edad y entorno social. Reconoce sus errores y pide disculpas Ante alguna situaciones identifica soluciones con ayuda de un adulto |
| | Posee capacidad analítica | Investiga sobre temas tratados en clase Propone soluciones reales a las situaciones mostradas. |
| Planifica ción y puesta en práctica de proyecto s personal es. | Capacidad para organizar proyectos | Se organiza para el trabajo de equipo Al llegar a aula saca sus materiales de la mochila y coloca en el locker. |
| | Capacidad para planificar proyectos | Participa activamente en la toma de decisiones del equipo. Realiza acciones para la ejecución de actividades presentadas en clase. |
| | Actitud valorativa de los proyectos | Afronta nuevas actividades con entusiasmo. Respeta la opinión de sus compañeros. Muestra confianza al momento de realizar tareas. |
| | Capacidad para ejecutar proyectos | Da soluciones a las situaciones que se presentan de acuerdo a su edad. |
| Participa ción en proyecto s colectivo | Capacidad para organizar proyectos | Inicia la actividad de forma independiente y sin la dirección del adulto. Su participación se centra en el trabajo que realiza. |
| | Cooperación en trabajo de equipo. | Toma iniciativa para el cumplimiento de las metas. Identifica las habilidades de sus compañeros para organizar el trabajo |
| | Capacidad de liderazgo | Organiza las funciones de cada integrante del equipo antes de iniciar algún trabajo. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| s | | Organiza situaciones para integrar a sus compañeros que no participan en la actividad. |
| | Habilidades interpersonales | Está atento a las necesidades de sus compañeros de equipo. Explica a sus compañeros cuando no entienden la consigna dada. |
| | Capacidad creativa | Soluciona situaciones de manera creativa. Es creativo al momento de jugar |
| | Valores colectivos | Muestra confianza para unirse a un grupo de trabajo Es soporte de sus compañeros que necesitan apoyo |

Baremo general y por dimensiones

Escala general de la variable dependiente: autonomía

| Intervalo | Nivel |
|------------|----------|
| [36 - 60] | inicial |
| [61 - 84] | Medio |
| [85 - 108] | Avanzado |

Escala específica (por dimensión)

| Dimensión | Intervalo | Nivel |
|--|-----------|----------|
| Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma | 16 - 27 | inicial |
| | 28 - 38 | Medio |
| | 39 - 48 | Avanzado |
| Planificación y puesta en práctica de proyectos personales | 10 - 17 | inicial |
| | 18 - 24 | Medio |
| | 25 - 30 | Avanzado |
| Participación en proyectos colectivos | 10 - 17 | inicial |
| | 18 - 24 | Medio |
| | 25 - 30 | Avanzado |

Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems

Siempre = 3

Casi siempre = 2

A veces = 1

Anexo f



Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autonomía

| Nº | Dimensión / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1 | | | | | | | |
| 1 | Busca ayuda cuando no encuentra solución ante algún problema | X | | X | | X | | |
| 2 | Si le faltara algún material, pide prestado a su compañero por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 3 | Busca distintas soluciones ante algunas dificultades | X | | X | | X | | |
| 4 | Soluciono problemas por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 5 | Participa de manera espontánea en clase. | X | | X | | X | | |
| 6 | Persevera en tareas difíciles sin sentirse frustrado | X | | X | | X | | |
| 7 | Es responsable de sus útiles escolares (lápiz, colores, cuadernos y libros) | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuida su aseo personal y cumple con el código de vestimenta por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 9 | Ante situaciones imprevista busca conversar con sus pares o docente. | X | | X | | X | | |
| 10 | Controla sus emociones cuando no obtiene lo que desea. | X | | X | | X | | |
| 11 | Se esfuerza por lograr los objetivos o metas establecidas por la o el docente. | X | | X | | X | | |
| 12 | Realiza por sí mismo actividades acorde a su edad y entorno social. | X | | X | | X | | |
| 13 | Reconoce sus errores y pide disculpas | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante alguna situaciones identifica soluciones con ayuda de un adulto | X | | X | | X | | |
| 15 | Investiga sobre temas tratados en clase | X | | X | | X | | |
| 16 | Propone soluciones reales a las situaciones mostradas. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Se organiza para el trabajo de equipo | X | | X | | X | | |
| 18 | Al llegar a aula saca sus materiales de la mochila y coloca en el locker. | X | | X | | X | | |
| 19 | Participa activamente en la toma de decisiones del equipo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Realiza acciones para la ejecución de actividades presentadas en clase. | X | | X | | X | | |
| 21 | Afronta nuevas actividades con entusiasmo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Respeto la opinión de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 23 | Muestra confianza al momento de realizar tareas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Da soluciones a las situaciones que se presentan de acuerdo a su edad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Inicia la actividad de forma independiente y sin la dirección del adulto. | X | | X | | X | | |
| 26 | Su participación se centra en el trabajo que realiza. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Toma iniciativa para el cumplimiento de las metas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 28 | Identifica las habilidades de sus compañeros para organizar el trabajo | X | | X | | X | | |
| 29 | Organiza las funciones de cada integrante del equipo antes de iniciar algún trabajo. | X | | X | | X | | |
| 30 | Organiza situaciones para integrar a sus compañeros que no participan en la actividad. | X | | X | | X | | |
| 31 | Está atento a las necesidades de sus compañeros de equipo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Explica a sus compañeros cuando no entienden la consigna dada. | X | | X | | | | |
| 33 | Soluciona situaciones de manera creativa. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es creativo al momento de jugar | X | | X | | X | | |
| 35 | Muestra confianza para unirse a un grupo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 36 | Es soporte de sus compañeros que necesitan apoyo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Francisco Abel Manrique Yzaguirre DNI: 32522822

Especialidad del validador: Psicopedagogía de la Infancia

Lima 11 de Marzo del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 FRANCISCO ABEL MANRIQUE YZAGUIRRE
 DNI 32522822

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autonomía

| Nº | Dimensión / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1 | | | | | | | |
| 1 | Busca ayuda cuando no encuentra solución ante algún problema | X | | X | | X | | |
| 2 | Si le faltara algún material, pide prestado a su compañero por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 3 | Busca distintas soluciones ante algunas dificultades | X | | X | | X | | |
| 4 | Soluciona problemas por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 5 | Participa de manera espontánea en clase. | X | | X | | X | | |
| 6 | Persevera en tareas difíciles sin sentirse frustrado | X | | X | | X | | |
| 7 | Es responsable de sus útiles escolares (lápiz, colores, cuadernos y libros) | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuida su aseo personal y cumple con el código de vestimenta por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 9 | Ante situaciones imprevista busca conversar con sus pares o docente. | X | | X | | X | | |
| 10 | Controla sus emociones cuando no obtiene lo que desea. | X | | X | | X | | |
| 11 | Se esfuerza por lograr los objetivos o metas establecidas por la o el docente. | X | | X | | X | | |
| 12 | Realiza por sí mismo actividades acorde a su edad y entorno social. | X | | X | | X | | |
| 13 | Reconoce sus errores y pide disculpas | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante alguna situaciones identifica soluciones con ayuda de un adulto | X | | X | | X | | |
| 15 | Investiga sobre temas tratados en clase | X | | X | | X | | |
| 16 | Propone soluciones reales a las situaciones mostradas. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Se organiza para el trabajo de equipo | X | | X | | X | | |
| 18 | Al llegar a aula saca sus materiales de la mochila y coloca en el locker. | X | | X | | X | | |
| 19 | Participa activamente en la toma de decisiones del equipo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Realiza acciones para la ejecución de actividades presentadas en clase. | X | | X | | X | | |
| 21 | Afronta nuevas actividades con entusiasmo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Respeto la opinión de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 23 | Muestra confianza al momento de realizar tareas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Da soluciones a las situaciones que se presentan de acuerdo a su edad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Inicia la actividad de forma independiente y sin la dirección del adulto. | X | | X | | X | | |
| 26 | Su participación se centra en el trabajo que realiza. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Toma iniciativa para el cumplimiento de las metas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 28 | Identifica las habilidades de sus compañeros para organizar el trabajo | X | | X | | X | | |
| 29 | Organiza las funciones de cada integrante del equipo antes de iniciar algún trabajo. | X | | X | | X | | |
| 30 | Organiza situaciones para integrar a sus compañeros que no participan en la actividad. | X | | X | | X | | |
| 31 | Está atento a las necesidades de sus compañeros de equipo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Explica a sus compañeros cuando no entienden la consigna dada. | X | | X | | | | |
| 33 | Soluciona situaciones de manera creativa. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es creativo al momento de jugar | X | | X | | X | | |
| 35 | Muestra confianza para unirse a un grupo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 36 | Es soporte de sus compañeros que necesitan apoyo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Johanson Eduardo Vega Herrera DNI: 44041258

Especialidad del validador: Johanson Eduardo Vega Herrera

Lima 11 de Marzo del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autonomía

| Nº | Dimensión / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1 | | | | | | | |
| 1 | Busca ayuda cuando no encuentra solución ante algún problema | X | | X | | X | | |
| 2 | Si le faltara algún material, pide prestado a su compañero por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 3 | Busca distintas soluciones ante algunas dificultades | X | | X | | X | | |
| 4 | Soluciona problemas por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 5 | Participa de manera espontánea en clase. | X | | X | | X | | |
| 6 | Persevera en tareas difíciles sin sentirse frustrado | X | | X | | X | | |
| 7 | Es responsable de sus útiles escolares (lápiz, colores, cuadernos y libros) | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuida su aseo personal y cumple con el código de vestimenta por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 9 | Ante situaciones imprevista busca conversar con sus pares o docente. | X | | X | | X | | |
| 10 | Controla sus emociones cuando no obtiene lo que desea. | X | | X | | X | | |
| 11 | Se esfuerza por lograr los objetivos o metas establecidas por la o el docente. | X | | X | | X | | |
| 12 | Realiza por sí mismo actividades acorde a su edad y entorno social. | X | | X | | X | | |
| 13 | Reconoce sus errores y pide disculpas | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante alguna situaciones identifica soluciones con ayuda de un adulto | X | | X | | X | | |
| 15 | Investiga sobre temas tratados en clase | X | | X | | X | | |
| 16 | Propone soluciones reales a las situaciones mostradas. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Se organiza para el trabajo de equipo | X | | X | | X | | |
| 18 | Al llegar a aula saca sus materiales de la mochila y coloca en el locker. | X | | X | | X | | |
| 19 | Participa activamente en la toma de decisiones del equipo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Realiza acciones para la ejecución de actividades presentadas en clase. | X | | X | | X | | |
| 21 | Afronta nuevas actividades con entusiasmo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Respeto la opinión de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 23 | Muestra confianza al momento de realizar tareas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Da soluciones a las situaciones que se presentan de acuerdo a su edad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Inicia la actividad de forma independiente y sin la dirección del adulto. | X | | X | | X | | |
| 26 | Su participación se centra en el trabajo que realiza. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Toma iniciativa para el cumplimiento de las metas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 28 | Identifica las habilidades de sus compañeros para organizar el trabajo | X | | X | | X | | |
| 29 | Organiza las funciones de cada integrante del equipo antes de iniciar algún trabajo. | X | | X | | X | | |
| 30 | Organiza situaciones para integrar a sus compañeros que no participan en la actividad. | X | | X | | X | | |
| 31 | Está atento a las necesidades de sus compañeros de equipo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Explica a sus compañeros cuando no entienden la consigna dada. | X | | X | | | | |
| 33 | Soluciona situaciones de manera creativa. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es creativo al momento de jugar | X | | X | | X | | |
| 35 | Muestra confianza para unirse a un grupo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 36 | Es soporte de sus compañeros que necesitan apoyo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosario Aliaga Artica DNI: 20069252

Especialidad del validador Doctora en administración de la educación

Lima 10 de Marzo del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autonomía

| Nº | Dimensión / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1 | | | | | | | |
| 1 | Busca ayuda cuando no encuentra solución ante algún problema | X | | X | | X | | |
| 2 | Si le faltara algún material, pide prestado a su compañero por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 3 | Busca distintas soluciones ante algunas dificultades | X | | X | | X | | |
| 4 | Soluciona problemas por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 5 | Participa de manera espontánea en clase. | X | | X | | X | | |
| 6 | Persevera en tareas difíciles sin sentirse frustrado | X | | X | | X | | |
| 7 | Es responsable de sus útiles escolares (lápiz, colores, cuadernos y libros) | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuida su aseo personal y cumple con el código de vestimenta por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 9 | Ante situaciones imprevista busca conversar con sus pares o docente. | X | | X | | X | | |
| 10 | Controla sus emociones cuando no obtiene lo que desea. | X | | X | | X | | |
| 11 | Se esfuerza por lograr los objetivos o metas establecidas por la o el docente. | X | | X | | X | | |
| 12 | Realiza por sí mismo actividades acorde a su edad y entorno social. | X | | X | | X | | |
| 13 | Reconoce sus errores y pide disculpas | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante alguna situaciones identifica soluciones con ayuda de un adulto | X | | X | | X | | |
| 15 | Investiga sobre temas tratados en clase | X | | X | | X | | |
| 16 | Propone soluciones reales a las situaciones mostradas. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Se organiza para el trabajo de equipo | X | | X | | X | | |
| 18 | Al llegar a aula saca sus materiales de la mochila y coloca en el locker. | X | | X | | X | | |
| 19 | Participa activamente en la toma de decisiones del equipo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Realiza acciones para la ejecución de actividades presentadas en clase. | X | | X | | X | | |
| 21 | Afronta nuevas actividades con entusiasmo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Respeto la opinión de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 23 | Muestra confianza al momento de realizar tareas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Da soluciones a las situaciones que se presentan de acuerdo a su edad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Inicia la actividad de forma independiente y sin la dirección del adulto. | X | | X | | X | | |
| 26 | Su participación se centra en el trabajo que realiza. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Toma iniciativa para el cumplimiento de las metas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 28 | Identifica las habilidades de sus compañeros para organizar el trabajo | X | | X | | X | | |
| 29 | Organiza las funciones de cada integrante del equipo antes de iniciar algún trabajo. | X | | X | | X | | |
| 30 | Organiza situaciones para integrar a sus compañeros que no participan en la actividad. | X | | X | | X | | |
| 31 | Está atento a las necesidades de sus compañeros de equipo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Explica a sus compañeros cuando no entienden la consigna dada. | X | | X | | | | |
| 33 | Soluciona situaciones de manera creativa. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es creativo al momento de jugar | X | | X | | X | | |
| 35 | Muestra confianza para unirse a un grupo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 36 | Es soporte de sus compañeros que necesitan apoyo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): sí hay consistencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Rosmery Reggiardo R. DNI: 07976163

Especialidad del validador: Magister Psicología Educativa

Lima 11 de Marzo del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la autonomía

| Nº | Dimensión / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | Dimensión 1 | | | | | | | |
| 1 | Busca ayuda cuando no encuentra solución ante algún problema | X | | X | | X | | |
| 2 | Si le faltara algún material, pide prestado a su compañero por sí mismo | X | | X | | X | | |
| 3 | Busca distintas soluciones ante algunas dificultades | X | | X | | X | | |
| 4 | Soluciono problemas por sí mismo | x | | X | | X | | |
| 5 | Participa de manera espontánea en clase. | X | | X | | X | | |
| 6 | Persevera en tareas difíciles sin sentirse frustrado | X | | X | | X | | |
| 7 | Es responsable de sus útiles escolares (lápiz, colores, cuadernos y libros) | X | | X | | X | | |
| 8 | Cuida su aseo personal y cumple con el código de vestimenta por propia iniciativa. | X | | X | | X | | |
| 9 | Ante situaciones imprevista busca conversar con sus pares o docente. | X | | X | | X | | |
| 10 | Controla sus emociones cuando no obtiene lo que desea. | X | | X | | X | | |
| 11 | Se esfuerza por lograr los objetivos o metas establecidas por la o el docente. | X | | X | | X | | |
| 12 | Realiza por sí mismo actividades acorde a su edad y entorno social. | X | | X | | X | | |
| 13 | Reconoce sus errores y pide disculpas | X | | X | | X | | |
| 14 | Ante alguna situaciones identifica soluciones con ayuda de un adulto | X | | X | | X | | |
| 15 | Investiga sobre temas tratados en clase | X | | X | | X | | |
| 16 | Propone soluciones reales a las situaciones mostradas. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión2 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Se organiza para el trabajo de equipo | X | | X | | X | | |
| 18 | Al llegar a aula saca sus materiales de la mochila y coloca en el locker. | X | | X | | X | | |
| 19 | Participa activamente en la toma de decisiones del equipo. | X | | X | | X | | |
| 20 | Realiza acciones para la ejecución de actividades presentadas en clase. | X | | X | | X | | |
| 21 | Afronta nuevas actividades con entusiasmo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Respeto la opinión de sus compañeros. | X | | X | | X | | |
| 23 | Muestra confianza al momento de realizar tareas. | X | | X | | X | | |
| 24 | Da soluciones a las situaciones que se presentan de acuerdo a su edad. | X | | X | | X | | |
| 25 | Inicia la actividad de forma independiente y sin la dirección del adulto. | X | | X | | X | | |
| 26 | Su participación se centra en el trabajo que realiza. | X | | X | | X | | |
| | Dimensión 3 | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 27 | Toma iniciativa para el cumplimiento de las metas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 28 | Identifica las habilidades de sus compañeros para organizar el trabajo | X | | X | | X | | |
| 29 | Organiza las funciones de cada integrante del equipo antes de iniciar algún trabajo. | X | | X | | X | | |
| 30 | Organiza situaciones para integrar a sus compañeros que no participan en la actividad. | X | | X | | X | | |
| 31 | Está atento a las necesidades de sus compañeros de equipo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Explica a sus compañeros cuando no entienden la consigna dada. | X | | X | | | | |
| 33 | Soluciona situaciones de manera creativa. | X | | X | | X | | |
| 34 | Es creativo al momento de jugar | X | | X | | X | | |
| 35 | Muestra confianza para unirse a un grupo de trabajo | X | | X | | X | | |
| 36 | Es soporte de sus compañeros que necesitan apoyo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Judith Aurelia Guzmán Fernández DNI: 31655222

Especialidad del validador: Mg. En administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
 Judith Aurelia Guzman fernandez
 DNI. N° 31655222

Lima 11 de Marzo del 2

Anexos G

Programa “Creciendo”

I. Denominación

Programa “creciendo” para desarrollar la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Innova Schools Carabayllo 2017

II. Datos informativos

2.1. Ciudad : Carabayllo

2.2. Institución educativa : Primaria

2.3. Tipo de gestión : privada

2.4. Turno : diurno

2.5. Duración del programa : 3 meses

2.6. Responsable del cronograma : Br. Tania Yunet Guevara Cieza

III. Fundamentación

El programa “Creciendo” permitirá a los estudiantes de primer grado relacionarse de forma adecuada además de respetar las ideas de sus compañeros enfrentando situaciones que le permitirán al niño o niña estar bien con los demás asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Es por ello que a través del diseño de actividades, se propone brindar pautas que fortalezcan el desarrollar de manera eficaz de sus emociones y de esa maneja asegurar el desarrollo autónomo de los niños desde la primera etapa escolar.

Este programa se desarrollará durante la hora de tutoría fundamentada en la RD N.º 343- 2010 y el DS N.º 010-2012-ED. Con la finalidad de prevenir acciones para que los niños puedan tener las herramientas necesarias y enfrentarse a la vida.

IV. Marco Teleológico

Competencias

Capacidades

Actitudes

Estándares

1.1. Objetivos

1.1.1. General

Desarrollar la autonomía de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools- Carabayllo a través del programa “creciendo”.

1.1.2. Específicos

Potenciar el uso de estrategias cognitivas a través de herramientas que le permitan resolver situaciones de manera creativa ya sea de índole personal o social.

Aplicar actividades que permitan a los estudiantes adquirir habilidades para manejar sus emociones en la toma de decisiones.

Aplicar actividades que permitan a los estudiantes tener autoconocimientos de sus habilidades y poder utilizarlas de manera eficaz.

Desarrollar en el alumnado conductas que le permitan comunicar sentimientos, opiniones y afectos de forma asertiva.

En el siguiente programa desarrollaremos las siguientes competencias

V. Estructura del Programa

Las sesiones para desarrollar la autonomía tendrán la siguiente estructura

| Dimensiones | Unidades | Sesiones |
|---|---|---|
| Actitudes para ser una persona autónoma | Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma. | Me conozco |
| | | Conozco tus sentimientos |
| Planificamos proyectos | Planificación y puesta en práctica de proyectos personales | Pienso y actúo |
| | | Escucha activa |
| | | Buscamos soluciones |
| | | Tomamos decisiones |
| | | Haciendo amigos y respetar su punto de vista |
| | | Juntos organizamos nuestra aula |
| | | Me organizo para el trabajo diario de clases |
| | | Organizo a mi equipo |
| | | Taller de padres "Autonomía y buen trato" |
| | | Investigamos sobre otros juegos |
| Participo en la organización de mi aula | Participación en proyectos colectivos | Ponemos en práctica lo investigado |
| | | Usamos correctamente los ambientes del colegio. |
| | | Me propongo y cumpla mi meta |
| | | Opino de manera positiva frente al trabajo en equipo. |
| | | Defiendo mi opinión |
| | | Sacamos adelante a nuestro equipo |
| | | Trabajamos en equipo 2 |
| | | Quiero jugar con ustedes. |
| | | Proyecto: para trabajar en equipo. |

VI. Marco Sustantivo

1. Bases Pedagógicas

Los Cuatro Pilares de la Educación

Los Cuatro Pilares de la Educación

La educación debe ser el arte de formar el carácter y la capacidad del ser humano además de dotarlo de autonomía suficiente para que logre

por si solo razonar y decidir en la mayor libertad posible, teniendo en cuenta estas observaciones se considera tomar los cuatro pilares de la educación.

a. Aprende a Conocer

Supone aprender a aprender ejercitando la memoria y el pensamiento, además de aprender a aprovechar las oportunidades que te ofrece la vida permitiendo comprender mejor las diferentes aspectos de su entorno , incrementando la capacidad de curiosidad intelectual estimulando el sentido crítico adquiriendo al mismo tiempo autonomía de juicio.

b. Aprender a hacer

Este pilar se basa en que se debe enseñar al estudiante a poner en práctica sus habilidades y capacidades adquiridas con aptitud para trabajar en equipo, teniendo capacidad de iniciativa, de comunicarse y de trabajar además de solucionar conflictos presentados en su entorno.

c. aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Este pilar comprende la capacidad de comprender al otro y la percepción de las formas de interdependencia así como la participación de proyectos comunes considerándose quizás un método eficaz para ayudar a solucionar conflictos.

d. Aprender a ser

Todos los seres humanos deben estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, para determinar por si mismos lo que debe hacer en las diferentes circunstancias de su vida.

2. Bases Psicológicas

Los enfoque teóricos para desarrollar el programa “Creciendo” se basan en

Teoría social cognitiva

Bandura (1987) Menciona que los niños y niñas aprenden a través de la interrelación de la persona con otras en sus contextos más inmediatos y de su entorno. Es decir los niños aprenden a comportarse a través de la observación y la interacción de los mayores, es por ello que enfocamos esta teoría porque queremos aportar el desarrollo personal del individuo a través de herramienta con métodos y habilidades que le permitan enfrentarse a la vida, con la capacidad de participar de manera efectiva y constructiva en su vida personal y social , en tal sentido se toma a las habilidades para la vida como herramientas que se asimilan y se ejecutan en su vida diaria.

Cohen, Pickeral y Levine (2010) consideran a las habilidades de la vida como herramientas que permiten al estudiante tener iniciativa propia, emitir juicios críticos ante situaciones, ser responsables en la toma de sus decisiones , situaciones que involucra el desarrollo de la identidad personal y social del niño o niña a partir del reconocimiento y apreciación a sí mismo.

Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner (1998) el autor clasifico en ocho a las inteligencias múltiples, indicando que pueden interactuar y ampliar mutuamente, sustentando que cada individuo tienen distintas habilidades de las cuales puede potenciar y desarrollarlas sin embargo no se debe clasificar a estudiantes por esta categoría ya que la forma de aprender cambia continuamente. Por ello que cuando enfrentamos una situación cada uno resuelve de distintas maneras.

Frankfurth y Domenechse (citado por Martínez, 2006) definen autonomía como el desarrollo de la capacidad que poseen las personas para recapacitar dando su punto de vista sobre sus predilecciones, aspiraciones y apetencias.

Freire (2008) mencionó que: La autonomía como habilidad no se adquiere en una determinada edad, sino es un proceso continuo que se debe estimular en los niños desde su nacimiento, motivándoles que confíen en sus capacidades y proporcionándoles herramientas a nivel de su edad, su desarrollo físico, social y psicológico. (p.115)

Kant (1996) Filósofo Alemán determinó la autonomía como auto – legislación, es decir que el niño es autónomo si actúa en base a la ley moral.

En efecto, la autonomía tiene sus implicaciones según los distintos componente que transgreden a está, para el desarrollo eficaz de la autonomía los padres deben fortalecer el desarrollo autónomo del niño en base a principios morales, brindándole las estrategias para generar la confianza en sí mismo asegurando correctas decisiones además de interacción positiva con sus pares.

Teoría que se acerca al propósito que queremos desarrollar en los estudiantes de primer grado para el desarrollo de la autonomía.

1.2.1 Contenidos que desarrolla

Para desarrollar la autonomía en los estudiantes de primer grado se trabajaran temas que ayudar el fortalecimiento del desarrollo de habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta tres indicadores: Conciencia, desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma. Planificación y puesta en práctica de proyectos personales. Participación en proyectos colectivos y a partir de ello se desarrollaran las siguientes actividades que permitan al estudiante desarrollar una serie de aspectos que le permitan reconocer y valorar sus características personales.

Conozco tus sentimientos, pienso y actúo, lo bonito de contar con amigos, averiguamos sobre otros juegos, frases poderosas, me organizo con responsabilidad, tomamos decisiones, escucha activa, buscamos soluciones, trabajamos en equipo 1, organizo a mi equipo, trabajamos en equipo 2, comparto mis punto de vista, apoyando a mi compañero(a) y relajación necesaria

VII. Metodología que se empleara

Las actividades están divididas en tres unidades de aprendizajes y cada unidad con cinco sesiones de aprendizaje.

Las actividades se desarrollarán dentro de la hora de tutoría tres veces por semana. Se iniciará cada actividad con un reto motivador para obtener los saberes previos de los estudiantes y relacionarle con el gran tema a trabajar.

Los objetivos están alineados a adquirir hábitos en los estudiantes por tal motivo se sugiere integrar dentro de las actividades de aprendizaje que desarrolle la docente, hasta llegar a incorporarlo en su quehacer diario.

Técnicas y estrategias que se emplearan en las sesiones del programa

El desarrollo de las actividades están basados en experiencias para que el educando pueda reconocer, analizar las características de esa manera pueda utilizar estrategias adecuadas para el buena desarrollo de su autonomía.

Según Bandura (2009) el modelado es una técnica que permite al estudiante aprender a través de la observación .En este caso el modelado lo realiza la persona que conoce el tema o actividad a trabajar, donde el éxito de la actividad dependerá si el modelador logro captar la atención del observador además de que el observador retenga la información modelada. Es así que el aprendizaje es el resultado de la observación del comportamiento de otra persona.

Dramatización

Iglesias y Sánchez (1993) manifiestan que la realización del juego dramático no se somete a una simple representación de la actividad si no que esta actividad juega un papel importante en el desarrollo de actividades escolares puesto que da la posibilidad al estudiantes de adecuarse a las distintas escenarios que pueda presentarse en su quehacer diario. Es así que el desarrollar esta actividad facilita en el estudiante espacios de expresión y creación debido a que su realización implica en el estudiante su desarrollo de su creatividad al momento de expresarse, además de utilizar su capacidad imaginaria brindando oportunidades para reflexionar en un ambiente divertido y de tranquilidad.

Títeres como recurso didáctico

Permite despertar el interés de los estudiantes en el desarrollo de la actividad, situaciones que ayudan en el fortalecimiento y logro de las situaciones que se quiera lograr.

Indagación

El enfoque indagatorio, es un enfoque dinámico que rescata la curiosidad y capacidad de asombro de los estudiantes, situaciones que le permite sentirse motivado, entusiasmado por indagar sobre temas que parten de su interés, teniendo la posibilidad de realizar un aprendizaje significativo. Vinculándose con situaciones, hechos sociales que realizaron sus padres en las diferentes etapas de su vida

VIII. Marco administrativo

8.1 Humanos

Asesor

Equipo directivo

Docentes

Estudiantes

Personal administrativo

8.2 Servicios

Fotocopias (900)

Internet (250 h)

Anillado (20 soles)

Refrigerio (100 soles)

8.3 Materiales

Lista de cotejo

Cartulina de colores

Hojas de colores

Plumones de pizarra

Mica

Proyector

Útiles de escritorio

IX. Marco Evaluativo

Antes de desarrollarse el programa se desarrolló el pre test para la confiabilidad del instrumento, luego se desarrollaron las unidades con cada una de las actividades.

X. Cronograma de ejecución

Tabla 1

Cronograma de las actividades

| Nombre De La Unidad | Indicador Priorizado | Nombre De Sesiones Y Actividades | Tiempo/Cronograma | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|--|
| | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | |
| Pre – Test | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| Actitudes para ser una persona autónoma | Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma. | Me conozco | | | | X | | | | | | | | |
| | | Conozco tus sentimientos | | | | X | | | | | | | | |
| | | Pienso y actúo | | | | | | | | | X | | | |
| | | Escucha activa | | | | | | | | | X | | | |
| | | Buscamos soluciones | | | | | | | | | X | | | |
| | | Tomamos decisiones | | | | | | | | | | | | |
| | | Haciendo amigos y respetar su punto de vista | | | | | | | | | | | X | |
| | | Juntos organizamos nuestra aula | | | | | | | | | | | X | |
| Planificamos proyectos | Planificación y puesta en práctica de proyectos personales | Me organizo para el trabajo diario de clases | | | | | | | | | | | X | |
| | | Organizo a mi equipo | | | | | | | | | | | X | |
| | | Taller de padres "Autonomía y buen trato" | | | | | | | | | | | | |
| | | Investigamos sobre otros juegos | | | | | | | | | | | X | |
| | | Ponemos en práctica lo investigado | | | | | | | | | | | X | |
| | | Usamos correctamente los ambientes del colegio. | | | | | | | | | | | X | |

| Nombre De La Unidad | Indicador Priorizado | Nombre De Sesiones Y Actividades | Tiempo/Cronograma | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|-----|
| | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| | | Me propongo y cumplo mi meta | | | | | | | | | | | | X |
| | | Opino de manera positiva frente al trabajo en equipo. | | | | | | | | | | | | X |
| Participo en la organizacion de mi aula | Participación en proyectos colectivos | Defiendo mi opinión | | | | | | | | | | | | X |
| | | Sacamos adelante a nuestro equipo | | | | | | | | | | | | X |
| | | Trabajamos en equipo 2 | | | | | | | | | | | | X |
| | | Quiero jugar con ustedes. | | | | | | | | | | | | X |
| | | Proyecto: para trabajar en equipo. | | | | | | | | | | | | X |
| | | Post – Test | | | | | | | | | | | | X X |
| | | Pre – Test | | | | | | | | | | | | |
| Actitudes para ser una persona autónoma | Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma. | Me conozco | | | | | | | | | | | | x |
| | | Conozco tus sentimientos | | | | | | | | | | | | X |
| | | Pienso y actúo | | | | | | | | | | | | X |
| | | Escucha activa | | | | | | | | | | | | X |
| | | Buscamos soluciones | | | | | | | | | | | | |
| | | Tomamos decisiones | | | | | | | | | | | | X |
| | | Haciendo amigos y respetar su punto de vista | | | | | | | | | | | | |
| Juntos organizamos nuestra aula | | | | | | | | | | | | X | | |
| Planificamos proyectos | Planificación y puesta en práctica de proyectos personales | Me organizo para el trabajo diario de clases | | | | | | | | | | | | X |
| | | Organizo a mi equipo | | | | | | | | | | | | X |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | Taller de padres "Autonomía y buen trato" | | |
| | | Investigamos sobre otros juegos | X | |
| | | Ponemos en práctica lo investigado | X | |
| | | Usamos correctamente los ambientes del colegio. | | |
| | | Me propongo y cumplo mi meta | | |
| | | Opino de manera positiva frente al trabajo en equipo. | X | |
| Participo en la organización de mi aula | Participación en proyectos colectivos | Defiendo mi opinión | X | |
| | | Sacamos adelante a nuestro equipo | | X |
| | | Trabajamos en equipo 2 | | X |
| | | Quiero jugar con ustedes. | | X |
| | | Proyecto: para trabajar en equipo. | | |
| | | Post – Test | | X |

Referencias

Bandura, A.(1987) *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Bandura, A. (2009). *Cultivate self-efficacy for personal and organizational effectiveness*. 2nd ed. Oxford, UK: Blackwell.: Handbook of principles of organization behavior, pp.179 - 200.

Cohen, J., Terry P. & Levine, P. (2010). The Foundation for Democracy: Promoting Social, Emotional, Ethical, Cognitive Skills and Dispositions in K-12 Schools. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia, RIED*, 3 (1), 73-94.

Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82 (1), 405–432.

Frankfurt, H., & Domenechse. (2005). *Desarrollo del niño, Adaptaciones Metodológicas Basadas En Las Características De Los Juegos*.

Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Sánchez Fernández, M. F. e Iglesias Carreira, T.(1993): “El juego dramático: un camino pedagógico”. [Consulta: 30/08/2014]

Diseño curricular nacional. DCN. MINEDU (2017).

XI. Implementación del programa "creciendo"

Unidad de aprendizaje: Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma.

Sesión 01

Me conozco

Indicador priorizado (Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma)

Justificación de la técnica empleada en esta actividad

Según Bandura (2009) el modelado es una técnica que permite al estudiante aprender a través de la observación. En este caso el modelado lo realiza la persona que conoce el tema o actividad a trabajar, donde el éxito de la actividad dependerá si el modelador logra captar la atención del observador además de que el observador retenga la información modelada.

Es así que el aprendizaje es el resultado de la observación del comportamiento de otra persona.

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar.

¿Qué buscamos?

Que el estudiante se conozca a sí mismo y pueda presentarse a los demás.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Lápiz

Colores

Destinatario

Estudiantes de 1er grado

Presentación 5 min

La docente invita a los estudiantes a sentarse en semicírculo.

La docente se presenta y comunica a los estudiantes que hoy harán una actividad que nos permitirá conocernos y presentarnos a los demás.

Y que para que la actividad salga bien y todos podamos terminar en el tiempo indicado tendremos que proponer tres normas.

Docente anota en la pizarra las normas que se proponen para trabajar en esta actividad (máximo tres)

Desarrollo 30 min

Docente indica que en estos momentos ella modelara la actividad que van a realizar para que luego lo realicen ellos solos.

Docente en la mitad de una hoja de papel bond se dibuja y coloca su nombre. Luego se presenta a los demás indicando cuál es su nombre, cuántos años tiene y que las cualidades que representa son, perseverancia, puntual y honesta, entre otras, luego pega su trabajo en el espacio de la pared para exposición de sus trabajos.

Luego la docente indica a los estudiantes que cada uno se dibuje y coloque su nombre.

Cuando todos hayan terminado se presentan siguiendo el ejemplo de la docente.

Docente fomenta apoya a que los estudiantes comenten sobre el dibujo realizado a través de las siguientes preguntas

¿A quién haz dibujado? ¿Qué estas realizando?

Terminado la presentación, docente pregunta

¿Qué actividad hemos realizado?

¿Quiénes tienen cualidad? ¿Por qué?

Docente explica que es importante que cada uno de nosotros se conozca así mismo reconociendo sus fortalezas y oportunidades para mejorar.

Cierre 5 min

¿Para qué nos sirve lo trabajado hoy?










¿En qué momento lo podemos aplicar?

El dibujo de los propios estudiantes con su nombre indicando la habilidad que les destaca servirá para

Después de la hora

de tutoría comentar durante la semana sobre las habilidades que se destacan fomentando el desarrollo de la autonomía además de ir reconociendo cómo se escribe el nombre de sus compañeros.

Tabla 2

| Me autoevaluó | |
|--|---|
| ¿Cómo trabajé hoy? | |
| Marca con un X como te fue hoy | |
| ¿Escuche las indicaciones de la profesora? |    |
| ¿Realicé mi dibujo? |    |
| ¿Me presente frente a mis compañeros? |    |
| <i>Nota.</i> Elaboración propia | |

Referencia.

<http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-juego-del-semaforo.html>

Sesión 2

Conozco tus sentimientos

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Que el estudiante reconozca sus emociones y las emociones de sus compañeros.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Destinatario

Estudiantes de 1er grado

Presentación 10 min.

La docente organiza a los estudiantes en grupos de seis a partir de la dinámica “Caramelo” que consiste en entregar un caramelo de distinta color a cada estudiante, luego se forman en grupos de seis integrantes según sus colores.

Docente entrega un sobre con piezas a cada grupo para que armen el rompecabezas.



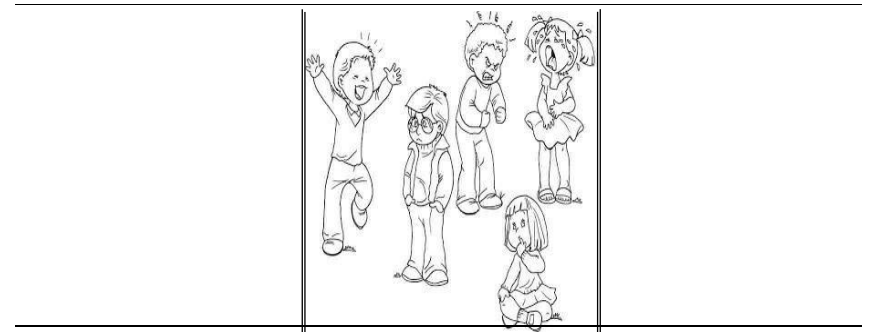
Figura 1. <https://es.pinterest.com/pin/365636063476925654/>



Fijura2. <http://imagenesparadibujar.blogspot.pe/>



Fijura 3. <http://imagenesparadibujar.blogspot.pe/>



Fijura4.
<http://www.cuentosdedoncoco.com/2013/03/dibujos-de-las-emociones-para-colorear.html>

Arman el rompecabezas y un representante de cada equipo pega en la pizarra.

Responden a las siguientes interrogantes.

¿Qué observamos?

¿Qué están haciendo esos niños?

¿Sabes que nombre reciben esas expresiones?

¿Qué son las emociones?

¿En qué momento expresamos alegría? ¿Existen emociones solo para niñas y otras solo para niños? ¿Por qué?

Desarrollo 25 Min

Entrega a cada niño una hoja para que grafiquen

La emoción que muestran cuando alguien les regala su regalo favorito.

La emoción que mostraría si se les perdió su juguete favorito

La emoción que muestran cuando sus compañeros o compañeras no juegan con ellos.

La emoción que mostraría si alguien malogra su trabajo que lo había realizado con tanto cariño.

Pegan sus trabajos en la pizarra

Docente pregunta.

Todos reaccionamos de la misma manera ¿Por qué?

¿Será importante decir cómo nos sentimos? ¿Por qué?

¿Cómo nos sentimos cuándo nos expresamos?

Docente explica que todos tenemos derechos de expresar distintas emociones sin embargo es importante comunicarlo a los demás para que nos podamos sentir mejor y así buscar distintas soluciones sin perder la calma.

Cierre 5 min

¿Cómo nos hemos sentidos?

¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria?

Después de la hora de tutoría

Se les pedirá a los niños que conversen en casa con la persona que les acompaña a realizar las tareas

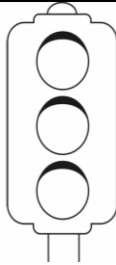
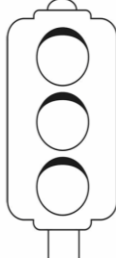
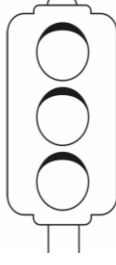
¿Por qué es importante reconocer los sentimientos de los demás?

Tabla 3

Me autoevaluó

¿Cómo trabajé hoy?

Marca con un X como te fue hoy

| | |
|--|---|
| ¿Escuche las indicaciones de la profesora? |  |
| ¿Escuche a mis compañeros cuándo estábamos trabajando? |  |
| ¿Reconocí las emociones de mis compañeros? |  |

Nota. Elaboración propia

Referencia. <http://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/juego-educativo-juego-del-semaforo.html>

Sesión 3

Pienso y actúo

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Que los niños y niñas encuentren maneras positivas para hacer frente a las situaciones difíciles y aumentar su competencia social, situaciones que le permitirán desarrollar su autonomía.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Destinatario

Estudiantes de 1er grado

Presentación 10 min

Docente invita a los estudiantes a sentarse en círculo, luego lee la siguiente situación.

Andrés, es un niño muy responsable y estudioso, un día cuando él estaba terminando de resolver su ficha de matemática tocaron el timbre de recreo y Fátima, su compañera se emocionó tanto que sin darse cuenta derramo su frugos sobre la ficha de Andrés, ante esta situación Andrés solo se puso a llorar.

Responden a las siguientes preguntas

¿Qué hubieran hecho ustedes ante esta situación? ¿Por qué?

Docente comenta que en esta sesión, les presentará una ayudara a desarrollar por sí mismos alguna situaciones que se pueden presentar en nuestra vida diaria.

Desarrollo 25 min

Docente presenta tres videos.

1ra situación: la niña se olvidó de traer su cartuchera y no tiene con qué trabajar.

2do situación: La profesora indica que deben trabajar en equipo de tres integrantes y uno de sus compañeros no está trabajando por estar jugando con sus colores.

3ra situación: Dos amigos están jugando en el recreo y un niño de 4to de primaria le quitó su pelota.

Después de observar los videos, los estudiantes formados en equipos conversar que opción de la rueda del poder escogerían para solucionar esa situación y ¿Por qué?

Después por sorteo un integrante del equipo explica que opción eligieron los integrantes de su equipo y ¿por qué?

Rueda del poder



Figura 5. Imágenes Innova Schools

Cierre 5 min

¿Qué hemos aprendido hoy?

¿En qué momentos aplicamos la rueda del poder?

Después de la hora de tutoría

Se les pedirá a los niños que utilicen la rueda del poder cuando tengan alguna diferencia con sus compañeros ya sea la hora de recreo o en las clases.

Sesión 4

Escucha activa

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollo su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Que los alumnos reflexiones a partir de una situación la importancia de seguir indicadores y escuchar a la docente.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

La docente inicia la actividad contando la historia del niño Picapiedra acompañado de títeres.

Picapiedra era un niño que le gustaba mucho jugar al futbol, sin embargo no le gustaba escuchar a los demás.

Un día llegó de visita al colegio la persona encargada de buscar a los mejores jugadores y por sorteo le toco ir a conversar con los alumnos de primer grado donde estaba el alumno Picapiedra.

La profesora les dice a los alumnos que estén en silencio porque les tiene que dar una gran noticia y Picapiedra en vez de escuchar a la miss se puso a jugar con sus cartas y un juguete pequeño que había traído.

El mensaje de la profesora fue “Chicos, a la hora de recreo todos tienen que ir a la cancha de gras sintético” entonces uno de los niños le pregunta.

¿Miss porque debemos ir a la cancha de grass sintetico?

La miss le contesta porque ha venido una persona para ver quién de todos es el mejor jugador para invitarle a formar parte de un grupo de jugadores que viajará por distintos países.

Paso el recreo y Picapiedra le dice a la miss, miss hoy ha pasado algo muy raro.

La miss le contesta ¿por qué?

Picapiedra contesta: porque mis compañeros del aula no estaban.

La miss le contesta, pero Picapiedra yo indiqué que hoy tenían que ir todos a la cancha de gras sintético. Qué paso? Picapiedra ¿Por qué no seguiste la indicación?

Pica Piedra tan triste y apenado le dijo a la miss disculpe miss yo estaba jugando cuando usted ha estado hablando por eso no escuche la indicación.

La miss apenada le dice Picapiedra lamento mucho que no hayas podido seguir la indicación y sobre todo porque me hubiera gustado que el señor te hubiera visto jugar debido a que eres muy bueno.

Y así fue como Picapiedra perdió su gran oportunidad de ir a jugar a los mejores países.

Responden a las preguntas

¿Qué paso con Picapiedra?

¿Será importante escuchar cuando alguien está hablando? ¿Por qué?

Desarrollo

La docente forma en equipos a través de la dinámica Simón dice que consiste en formarse en equipos de acuerdo a los integrantes que dice Simón ejemplo: Simón dice que se formen en grupos de 4, en grupos de 3, en grupos de 6.

Luego se sientan en grupos de seis integrantes, docente pide realicen un dibujo explicando por qué es importante escuchar cuando los demás hablan.

Reciben cartulina, plastilina.

Terminan de dibujar y exponen explicando.

Docente cierra la actividad indicando que todos los humanos tenemos cinco sentidos y que uno de ellos es el escuchar por tal motivo debemos apreciarlo ya que nos permite comunicarnos con los demás y que cuando alguien está hablando

se debe mirar a los ojos, indicando respeto y consideración a la persona que habla.

Cierre

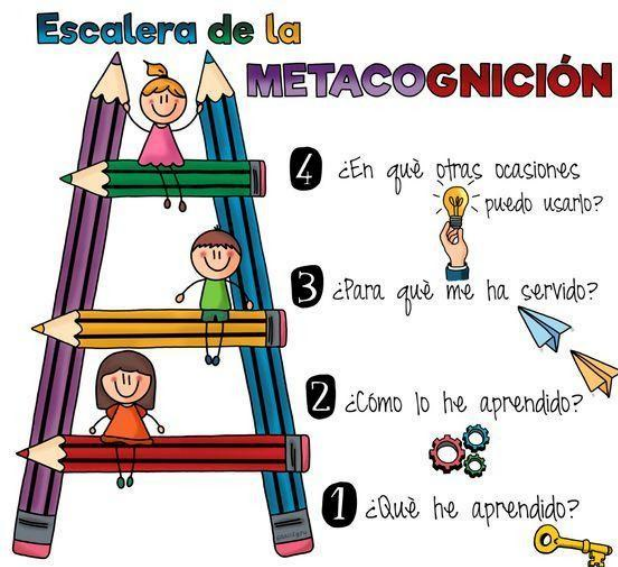
¿Es importante escuchar cuando alguien está hablando?

¿En qué momento de nuestra vida podemos aplicar lo aprendido?

Después de la hora de tutoría

Se les pedirá que realicen un dibujo junto a mamá mirándole a los ojos y que luego conversen con ella sobre la importancia de saber escuchar.

Me evaluó



<https://es.pinterest.com/pin/485474034815694076/>

Sesión 5

Buscamos soluciones

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Que el estudiante busque soluciones a situaciones que se presenten de acuerdo a su edad.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

Docente comenta a los estudiantes que hoy les contara la historia de un niño llamado “Puedes”.

Puedes, era un niño que era muy inteligente pero que no le gustaba buscar soluciones por sí solo, él siempre le decía mamá me puedes tender la cama, mamá puedes traer mi libro, mamá puedes ver si tengo tarea y así ante todas las situaciones que se le presentaba en casa o en el colegio-

Responden:

Les parece correcta la actitud del niño llamado “puedes” ¿Por qué?

Desarrollo

Se forman en equipos a través de la dinámica “cabezas enumeradas” que consiste en contar 1,2,3,4,5 y 6 entre todos luego se reúnen todos los unos , los dos, hasta llegar al 6 y así al final se formaran 6 grupos de 5 integrantes

Luego la docente les presenta escrito en papel de colores situaciones y que deben indicar que soluciones darían ellos.

Para el equipo 1. ¿Qué debo hacer si se me olvido mi lápiz?

¿Qué debo hacer si no lleve el cuaderno que tenía tarea?

Para el equipo 2 ¿Qué debo hacer si me compañero o compañera esta que me molesta en clase?

¿Qué debo hacer si ya termine de copiar?

Para el equipo 3 ¿Qué debo hacer si la profesora aún no llega?

¿Qué debo hacer si mi compañero no quiere jugar conmigo?

Para el equipo 4 ¿Qué debo hacer si mi compañero esta esta con los pasadores sueltos?

¿Qué debo hacer si no traje cuaderno a clases?

Para el equipo 5 ¿Qué debo hacer si algún compañero está molestando a los demás?

¿Qué debo hacer si una persona desconocida me quiere invitar un caramelo?

Para el equipo 6 ¿Qué debo hacer si hay un temblor?

¿Qué debo hacer si mi espacio esta cochino?

Exponen en plenario

Luego la docente comenta que

Hay situaciones que nosotros mismos podemos buscar la soluciones sin embargo que hay otras en las que se debe buscar la ayuda de los demás para encontrar solución.

Cierre


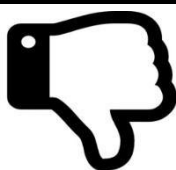




¿Qué hago si mi compañero o compañera me está molestando? ¿Por qué?

Después de la hora
de tutoría

Se les pedirá a los alumnos en las distintas clases cuando se les presente una actividad , poner en práctica lo aprendido.

Tabla 4

Ficha para evaluar

| Evalúo mis aprendizaje | | |
|---|---|--|
| ¿Cómo me fue hoy? |  |  |
| ¿Aprendí que debo hacer cuando tengo un problema? |  |  |
| ¿Puedo usar la rueda del poder cuándo tengo alguna dificultad con mis compañeros? |  |  |

Nota. Elaboración propia

Referencia

<http://www.revistavanitair.es/moda/lifestyle/articulos/facebook-instagram-redes-sociales-me-gusta-significado-cuando-usarlo-boton-like-unlike/21122>

Sesión 6

Tomamos decisiones

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía

¿Qué buscamos?

Que el estudiante tome sus propias decisiones ante situaciones que se le presenten de acuerdo a su edad.

Materiales

Papelote

Fichas

Limpiatipo

Plumones

Imágenes

Presentación

La docente comenta a los estudiantes el caso de María.

María es una niña que vive junto con mamá y papá. Ella tiene 7 años .Un día sus papás tenían que ir al hospital. Pero como no podía quedarse sola en casa llamaron a la abuelita para que le acompañe. Antes de irse la mamá de María le dijo que después de almorzar, ella tenía que avanzar con la tarea y repasar para la clase anterior.

Cuando María terminó de almorzar y se alistaba para avanzar la tarea llegó su amiguita Paola y le dijo que vayan a jugar con sus juguetes nuevos que le acababan de comprar sus padres. Propuesta muy buena y divertida.

Pero María recordó que tenía que realizar su tarea.

Responden

Para saber si avanzaba la tarea o jugaba ¿Qué tenía que tomar María?

Desarrollo

Docente explica que para tomar una decisión tenemos que elegir entre dos o más opciones cómo el caso de Mar

Los pasos para tomar decisiones son:

Tener un objetivo

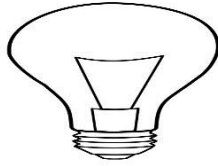


Figura 7. <https://www.educima.com/dibujo-para-colorear-bombilla-i22859.html>

Buscar información



Figura 8. <http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/un-nino-buscando-informacion-en-internet>

Identificar alternativas

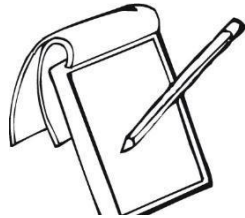
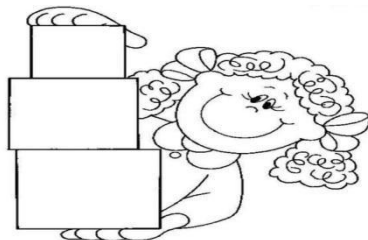


Figura 9. <http://www.supercoloring.com/es/dibujos-para-colorear/block-de-notas-y-lapiz>

Evaluar opciones



Figura 10. <http://azcolorear.com/dibujo/4148>



Elegir la mejor opción

Figura11.

https://www.google.com.pe/search?biw=1366&bih=643&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=ni%C3%B1as+armando+cubos+para+colorear&oq=ni%C3%B1as+armando+cubos+para+colorear&gs_l=img.3...16975.20345.0.20878.19.11.0.0.0.0.571.1747.3-2j1j1.4.0....0...1c.1.64.img..18.0.0.JWmc19-FsAg#imgcr=rINPvKK_V2IVMM

Después de analizar los pasos que nos ayudan a tomar decisiones. Los estudiantes participan de la dinámica “Nos vamos de compras”

La dinámica consiste en que la docente presenta a los estudiantes tres cualidades

Inteligente
Creativo
Rápido

Y los pega en la pizarra, luego invita en forma ordenada a los estudiantes a comprar una de las cualidades, donde nos explicará el porqué de su elección y así hasta terminar con todos.

Cierre

Se reflexiona sobre la importante de tomar decisiones en nuestras vidas.

Después de la hora
de tutoría

Se les pedirá a los alumnos que dibujen los dos momentos en los cuales han tenido que tomar decisiones y que escriban como se sintieron.

Sesión 7

Haciendo amigos y respetar su punto de vista

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía.

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes puedan hacer amistades por sí mismo, respetando el punto de vista de los demás y solicitar ayuda de sus amigos en caso lo necesiten.

Materiales

Papelote

Fichas

Limpiatipo

Plumones

Presentación 5 min

Los estudiantes escuchan el video “La jirafa presumida”

<https://www.youtube.com/watch?v=OwIHLavA4uM>

Contestan a las siguientes preguntas

¿De qué trataba el video? ¿Están de acuerdo con el comportamiento que tenía la jirafa al inicio? ¿Por qué? ¿Todos podemos ser amigos? ¿Por qué?

Desarrollo 28 min

Docente modela la actividad, de cómo hacer amigos. Cuando un estudiante esta aburrido y quiere jugar.

Docente simula que está en el patio caminando y no tiene con quién jugar, entonces piensa en voz alta.

La profesora me dice que para hacer amigos debo presentarme

Docente: Hola, me llamo Tania y tú?

Amiga: Jenny

Docente: Jenny puedo jugar contigo

Amiga: claro, mira el libro que me compro mi mamá.

*En plenario docente comunica que para hacer amigos en el colegio , debo observar a las personas, luego acercarnos a ellas ya sea saludándoles o presentándonos con un estado de ánimo alegre. Sin embargo también hay que respetar si alguien desea estar solo.

Formamos dos columnas de estudiantes, en donde la columna A inicia presentándose para hacer nuevos amigos y la columna B escucha y decide si acepta ser su amigo. Después cambiamos de papeles.

Cierre: 2 min

¿Qué hemos aprendido?

Tarea: preguntar a mamá y papá que juegos jugaban cuando eran niños y cómo se jugaba

Ficha de autoevaluación





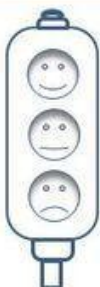


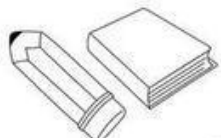
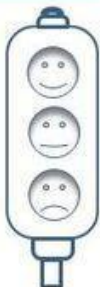


| 1º Curso | | Autoevaluación | |
|---|---|--|---|
| ¿Cómo lo he hecho? | | | |
|  | Color verde. Muy bien |  | Naranja. Regular |
|  | Rojo. Mal | | |
| 1. Atiendo a las explicaciones  |  | 4. Respeto a mis compañeros y compañeras  |  |
| 2. Cuido el material  |  | 5. Estoy aprendiendo  |  |

Figura 12. <https://www.pinterest.com/pin/325877723011971605/>

Sesión 8

Segunda Unidad de aprendizaje: Planificación y puesta en práctica de proyectos personales

Juntos organizamos nuestra aula

(Proyecto organización de mi aula)

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Que el estudiante de primer grado se organice de manera autónoma, durante su trabajo en el aula.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación 5 min.

La docente invita a los alumnos a sentarse en círculo.

Responden a las siguientes preguntas

¿Alguien sabe que significa organización?

¿Qué creen que debemos hacer para que nuestro espacio y aula este ordenado?

Desarrollo 30 min.

Docente indica a los alumnos que para una mayor organización en el aula formaremos helpers y que la función de ellos sería el ayudar en la organización.

Ejemplo

Helper de manos: es el encargado o encargada de esperar con el jabón para dirigir al baño de manera ordenada a sus compañeros y compañeras.

Helper libros: es el encargado de recordar a sus compañeros que deben de mantener los libros de la biblioteca del aula ordenados.

Helper de lokers: es el encargado de recordar a sus compañeros sobre la organización y limpieza de su locker.

Helper de mochilas: es el encargado de recordar a los estudiantes sobre el orden y cuidado de su mochila.

Helper de limpieza: encargado de recordar a los estudiantes de mantener limpio su espacio.

Docente modela la función de cada uno de ellos.

Docente realiza un sorteo para que puedan desempeñar la función de helpers por una semana.

Docente comunica a los estudiantes que los helpers serán encargados de cumplir su función durante una semana, para que cada estudiante tenga la oportunidad de cumplir dicha función.

Cierre 5 min.

¿Cómo se nombraron a los helpers?

¿Para qué se han sido nombrados?

Después de la hora
de tutoría

Se colocará un papelote en la pizarra con los delegados y sus funciones para que al finalizar las clases se realice la coevaluación y verificar si se está cumpliendo la responsabilidad.

Sesión 9

Me organizo para mi trabajo diario del aula

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Que el estudiante se organice de manera autónoma para el trabajo diario.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

Docente invita a los estudiantes a sentarse en la alfombra, para que puedan escuchar la historia de Yunet a través de títeres.

Historia de Yunet

Yunet era una niña que estudiaba en un colegio muy bonito y grande. Un día la profesora le encargó cuidar de la mascota del aula pero ella era una niña muy particular porque cuando llegaba al aula, dejaba su mochila en la puerta y la cartuchera en la mesa de la miss era tan desordenada que nunca recordaba donde estaba su locker.

Y fue así que cuando le toco cuidar de la mascota del aula ella lo perdió y cuando llego al aula todos le preguntaban y no sabía qué hacer. Desde entonces el aula que se caracterizaba por tener una mascota ya no lo tiene.

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas

¿De qué trataba la historia?

¿Cómo era Yunet?

¿Ustedes son cómo Yunet?

¿Qué hacen cuándo llegan al colegio?

Desarrollo

Docente pregunta

¿Qué debemos hacer cuando llegamos al aula?

¿Qué debemos hacer con las agendas?

¿Qué debemos hacer para salir a recreo?

Sí he salido he salido a recreo y he jugado mucho, por ende mi polo se ha mojado

¿Qué debo hacer?

¿Si voy al baño que debo llevar?

Sí la miss deja tarea ¿Qué debo hacer con ese cuaderno o libro?

¿Qué debo hacer cuando terminan las clases?

Docente anota las respuestas en la pizarra y se organiza un papelote con los acuerdos para que los estudiantes lo practiquen todos los días durante las clases.

Cierre











¿Para qué nos sirve lo aprendido hoy en clase?

| | |
|-------------------------------|---|
| Después de la hora de tutoría | Se les indica a los estudiantes que todos los días registraremos si están cumpliendo en organizarse para el trabajo del aula y que si han cumplido toda la semana recibirán una felicitación en agenda. |
|-------------------------------|---|

Al terminar las clases el estudiante se autoevalúa para que reflexionar sobre sus respuestas

Tabla 5

Evaluando nuestros aprendizajes

| Indicador | Mi autoevaluación | |
|---|--|---|
| | Sí | NO |
| Al llegar al aula saque mis cuadernos de mi mochila y lo deje en mi locker. |  |  |
| Al llegar al aula deje mi agenda en el escritorio de la docente. |  |  |
| Antes de salir a recreo limpie mi mesa y guarde mi cartuchera en li locker. |  |  |
| Al terminar la clase mi ropa se mantiene limpia. |  |  |
| Guarde en mi mochila los cuadernos que tengo tarea. |  |  |

Nota. Elaboración Propia

Referen <http://imagenwha>

tsapp.com/imagenes-

divertidas/154088/

Proyecto: Organizo a mi equipo

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Que los niños y niñas se organicen y propongan actividades o funciones para trabajar en equipo.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente

Descriptores: Materiales

Fichas

Papelotes

Plumones

Presentación

La docente inicia la actividad realizando la dinámica contamos hasta 5 en forma salteada.

Que consiste en que todos los estudiantes se formen en círculo y deben contar del 1 al 8 en forma salteada.

Si dos niños repiten el mismo número nuevamente se inicia del 1 hasta llegar al ocho.

Después de realizar la actividad, los estudiantes responden.

¿Cuál era el objetivo de la actividad?

¿para qué logremos el reto que nos proponen en equipo que debemos tener en cuenta?

Desarrollo

Docente indica que para realizar un trabajo en equipo exitoso debemos tener en cuenta lo siguiente.

Presente las normas del trabajo en equipo en un papelote.

Normas para el trabajo de equipo



Figura 13.

https://www.google.es/search?q=roles+para+trabajar+en+equipo&rlz=1C1OPRA_enES570ES572&espy=2&biw=1366&bih=623&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=JZJyVbGLDcKc7gbumoHoAg&ved=0CAYQ_AUoAQ&dpr=1#tbn=isch&q=roles+para+trabajar+en+equipo+en+el+colegio+motivador&imgsrc=atyP0wlrQKmmjM:

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas

¿Qué palabras mágicas podemos usar el trabajo en equipo?

¿Qué debemos proponer en un trabajo de equipo?

Si deseamos que el trabajo de nuestro equipo sea exitoso ¿Qué reglas debemos tener en cuenta?

Docente indica que además de conocer las normas del trabajo de equipo también se les presentará las roles para organizar nuestro trabajo.

Los cuales les presentará a través de dinámicas.

Los roles son

Es una persona que anota lo más resaltante que sus compañeros y él o ella opinan ¿Quién será?

- A. Profesor
- B. Secretario

¿Por qué?

Secretario



Figura 14. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/Algunos-de-los-roles-ma%CC%81s-habituales-de-los-estudiantes-en-los-grupos-cooperativos.pdf>

Es una persona que sabe lo que debe realizar su equipo, además evalúa el trabajo de los estudiantes ¿Quién será?

- A. asistente
- B. coordinador

¿Por qué?



Figura 15. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/11/Algunos-de-los-roles-ma%CC%81s-habituales-de-los-estudiantes-en-los-grupos-cooperativos.pdf>

Es el encargado de guardar los materiales, animá para que todos los integrantes del equipo participen. ¿Quién será?

A. temporalizador

B. Animador

¿Por qué?



Figura 16.

https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi_q8GL9JjTAhXM5iYKHTAzBVsQjRwIBw&url=http%3A%2F%2Fmetodocondes.blogspot.com%2F&psig=AFQjCNE44cDsuN1DRoEwa26OFwzIB4rcGA&ust=1491879935908548

Docente indica que a partir de hoy para poder organizar los trabajos en equipo debemos tener en cuenta las normas para el trabajo en equipo y los roles para cada integrante.

Cierre







¿En qué momento de nuestra vida pondremos en práctica lo aprendido?

Después de la hora
de tutoría

Se les indica a los estudiantes que se nombraran las funciones que debe cumplir cada integrante de los equipos y que éstas deben cumplirse en todas las áreas por una semana. Pasado ese tiempo ellos mismo deben cambiar de función, el objetivo es que todos los estudiantes hayan cumplido todas las funciones.

Tabla 6

¡Me autoevaluo!

| Marca con una X según corresponda | | |
|--|--|---|
| | Sí | No |
| Aporte ideas para las normas del trabajo en equipo |  |  |
| Conozco las funciones para el trabajo en equipo |  |  |
| Aporte ideas cuando me preguntaron |  |  |

Taller

Taller de padres "Autonomía"

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollo su autonomía. Conectando el trabajo del colegio y hogar

¿Qué buscamos?

Involucrar a los padres con los conocimientos de estrategias y actividades para apoyar a sus niños en el desarrollo de la autonomía.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Proyector

Sillas

Pos it

Micrófono

Sillas

Presentación

Se da la bienvenida a los padres y se explica el objetivo del taller.

Desarrollo

Iniciamos la actividad a invitando a los padres a ir al patio para realizar la siguiente dinámica:

Selecciona con la mirada sin mencionar una sola palabra a una persona por un minuto.

Luego, busca a esa persona que habías seleccionado con la mirada.

Terminada la actividad se reflexiona con los padres a través de las siguientes preguntas ¿Fue fácil para todos encontrar nuestra pareja? ¿Por qué? ¿Por qué cree usted que se quedó sin pareja?

Continuamos la actividad con otra dinámica

Ahora vamos a significar como estatuas representando cómo es para nosotros libertad, cómo representaríamos la guerra, cómo representaríamos la paz.

Reflexionamos a través de las preguntas.

¿Por qué usted represento la guerra de esa manera? ¿Por qué usted represento la paz de esa manera? , se pide la participación de tres o cuatro papás por cada representación.

Terminada la actividad se regresa al aula, para continuar con el desarrollo de la actividad.

Se desarrolla la actividad ayudados de las siguientes diapositivas, explicando cada una de ellas.



Figura 1.

https://es.123rf.com/photo_33365778_los-ninos-lindos-dibujos-animados-agitando-la-mano.html



Figura 2.

<http://www.emprender-facil.com/es/dinamicas-de-grupo-mejora-tu-equipo/>



Figura3.

<http://mujerpandora.com/familia/como-criar-futuros-lideres-11193/>

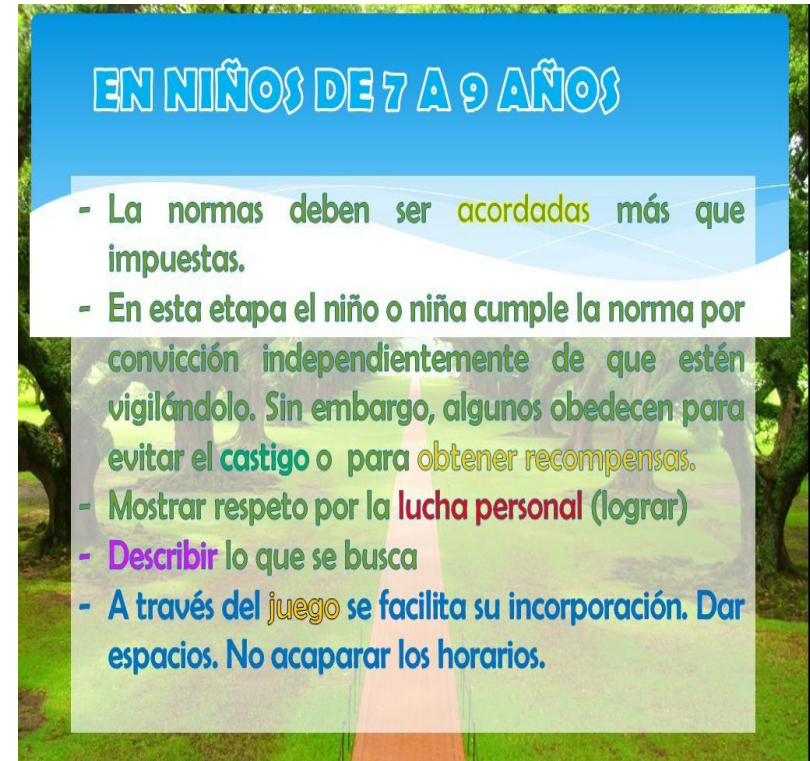


Figura4.

<http://mujerpandora.com/familia/como-criar-futuros-lideres-11193/>

PARA USTEDES, PADRES:

**PARA ESTAR MAÑANA EN EL RECUERDO DE
TUS HIJOS; DEBES ESTAR PRESENTE EN SUS
VIDAS HOY.**



Figura 5. <http://www.tronya.co/lazo-entre-padre-e-hija/>

***PONGAMOS EN
PRÁCTICA**



Figura 6. <http://www.elcotarro.com/?p=1544>

Se cierra la actividad a través de una representación.

Pablito: Está jugando con la pelota y por correr cae a su compañera que estaba caminando por el patio, por ello Pablito le pide disculpas

Amigo de Pablito (Luis): se pone a llorar y no quiere disculpar a Pablito.

Al terminar las clases ya en casa le cuenta lo ocurrido al papá

Papá: Le pregunta a (Luis) cómo le fue en colegio y él le cuenta lo ocurrido pero llorando.

El papá muy molesto escribe en la agenda a la profesora, no contento con escribir al siguiente día va a al colegio a conversar con la profesora de Luis y le dice que quiere que expulse a ese niño porque siempre le golpea

Profesora: Le escucha al papá de Luis y le dice que ha sido la primera vez y de casualidad, sin embargo el papá no está contento con esta respuesta.

Terminada la representación, se pregunta a los papás cómo creen que trabaja la situación la profesora en el colegio?

¿De qué manera podemos desarrollar niños autónomos?

¿Nuestras actitudes influyen en el desarrollo de autonomía en nuestros niños?

Se les felicita por su participación a los padres y se da por terminado el taller

Después del taller Se les enviará la información utilizada en el taller al correo de los padres para que puedan seguir trabajando en casa.

Sesión 11

Investigamos sobre otros juegos

Indicador priorizado (Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma)

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía.

¿Qué buscamos?

Motivar a los estudiantes a investigar.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

La docente inicia la actividad conversando con los estudiantes sobre la tarea dejada la clase anterior y se invita a los estudiantes que nos cuenten qué juegos han realizado sus papás de niños.

Desarrollo

Docente hace el modelado de la actividad, indicando que ella ha investigado y ahora compartirá con ellos uno de los juegos que sus papás jugaban de niños.

Al finalizar el juego los niños comentan que les pareció y se les invita a que ellos también compartan uno de esos juegos con sus compañeros.

Los estudiantes se forman en grupos para poner de acuerdo y luego poner en práctica uno de los juegos que realizaban sus papás de pequeños.

Los estudiantes participan del desarrollo de la actividad.

Cierre

Los juegos que realizaron sus papás de pequeños, podemos jugarlo nosotros?

¿Por qué?

Sesión 12

Ponemos en práctica lo investigado

Indicador priorizado (Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma)

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía.

¿Qué buscamos?

Motivar a los estudiantes a investigar.

.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

La docente inicia la actividad recordando la clase anterior a través de las siguientes preguntas.

¿Sobre qué tema trabajamos la clase anterior? ¿Quién de ustedes desea compartir el juego que realizó sus papás de niños?

Desarrollo

Algunos de los estudiantes compartirán expondrá los juegos que sus papás realizaron de pequeños.

Cierre






¿Para qué nos sirvió investigar?

Después de la hora
de tutoría

Se les pide a los estudiantes que el fin de semana conversen con sus papás para que vayan al parque cercano a sus viviendas y juntos puedan jugar uno de los juegos que ellos realizaban de niños.

Tabla 7

¡Me autoevaluó!

| Marca con una X según corresponda | | |
|--|--|---|
| | Sí | No |
| Pregunte a mis padres sobre sus juegos favoritos | |  |
| Conozco los juegos favoritos de mis padres |  |  |
| Estoy preparada para contar el juego que realizaban mis padres de pequeños |  |  |

Sesión 13

Usamos correctamente los ambientes del colegio

Proyecto: elaboramos carteles para correcto uso de los ambientes del colegio

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía.

¿Qué buscamos?

Que el estudiante reflexiones sobre el uso adecuado de los ambientes del colegio (baño – rincón de lectura)

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

Docente comenta con los estudiantes que está muy preocupada porque los niños de inicial no saben usar correctamente los baños y la alfombra para la lectura, indicando a los niños que necesita de su ayuda para encontrar una solución.

Pregunta a los estudiantes sobre qué actividad podrían hacer teniendo en cuenta que muchos de los niños no saben leer.

En plenario se orienta para que puedan llegar a la conclusión de realizar dibujos incentivando el cuidado adecuado de los baños del colegio y del rincón de lectura.

Desarrollo

La docente entrega cartulinas de colores para que formados en equipo elaboren dibujos para que motive el cuidado de esos ambientes del colegio.

Al terminar la actividad presentan sus trabajos indicando lo que han dibujado y de qué manera ese dibujo motivaría a sus compañeros a usar adecuadamente los rincones del colegio.

Docente concluye que el uso de los ambientes del colegio es importante por tal motivo se debe tener en cuenta

Cierre

¿Qué hemos trabajado hoy?

¿En qué momento de nuestra vida podemos aplicar lo aprendido?

Después de la hora
de tutoría

Se les pide a los estudiantes que en casa junto con sus papás elaboren un cartel invitando a los estudiantes a utilizar correctamente los ambientes del colegio.

Sesión 14

Me propongo cumplir mi meta

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollo de su autonomía.

¿Qué buscamos?

Que los niños y niñas se propongan metas a corto plazo pero que puedan ser cumplidas.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

La profesora inicia la clase invita a los estudiantes a sentarse en círculos.

La docente les presenta la siguiente imagen



Figura 17. <http://lavozdelmuro.net/15-divertidas-actividades-para-hacer-con-ninos-al-aire-libre-gastandote-muy-poco/>

Responden a las siguientes preguntas

¿Qué observan?

¿A dónde tienen que llegar todos?

¿Será importante tener metas? ¿Por qué?

Desarrollo

Docente comenta con los estudiantes que se ha planteado una meta para esta semana.

La meta es que todos los días debe mantener su espacio ordenando y que irá registrando en el papel para ver si ha cumplido

Meta semanal

| | | | | | |
|---------------------------------|--------|-----------|--------|---------|--|
| Nombre: | | | | | |
| Mi meta para la semana es | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | |
| | | | | | |

Figura 18. Elaboración propia

Docente modela el llenado de la ficha con un check () si ha cumplido y con (x) si no ha cumplido.

Docente les invita a los estudiantes a pensar en la meta que les gustaría lograrlo en una semana.

Presenta algunas sugerencias para que les ayude en su elección.

Ordenar m

i casillero

Mantener limpio mi lugar

Jugar con mis amigos la hora de recreo

Cumplir con mis tareas escolares

Pasado unos minutos la docente entrega la ficha para que los estudiantes puedan completar con la meta que se han propuesto para la semana.

Cierre

¿En qué momento podemos de nuestra vida podemos poner en práctica lo trabajado hoy en clases?

Docente solicita a los estudiantes que comenten sobre el avance de su registro.

Después de la hora
de tutoría

Tercera unidad de aprendizaje: Participación en proyectos colectivos

Sesión 15

Opino de manera positiva frente al trabajo en equipo

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía.

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes se comuniquen de forma respetuosa y democrática frente a sus compañeros

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

Docente a través de títeres cuenta la historia del niño que lastimaba a sus compañeros.

Un día en un aula muy cercana, había un niño que cuando trabajaba en equipo siempre lastimaba a sus compañeros y no quería participar, por tal motivo su equipo nunca ganaba.

Docente pregunta

¿Qué les parece la conducta de ese niño? ¿Por qué?

¿Cómo debemos trabajar para no perjudicar a sus compañeros?

Docente anota las respuestas en la pizarra

Sistematizan sus respuestas

Desarrollo

Docente con los aportes de los estudiantes modela cómo debe de trabajar en equipo y si en algo no están de acuerdo dar su punto de vista iniciando con las siguientes frases.

Me parece que tu... pero sugiero esto

Además de También puedo ayudar en Estos momentos.

Docente comenta que para ponerlo en práctica, se va a entregar papel periódico a cada equipo con cinta de embalaje y que solo haciendo uso de ese material deben elaborar la torre más alta, para ello tienen 5 minutos.

Al término de la actividad se reflexionará sobre la actividad y se preguntará si se logró opinar de forma democrática.

Cierre











¿Qué palabras debemos usar cuando trabajamos en equipo?

Después de la hora de tutoría

Se les pide a los estudiantes para que con apoyo de una persona adulta elaboren un títere y que lo utilicen en casa invitando a los miembros de su familia a opinar positivamente.

Tabla 9

Me autoevaluó

| Marca con una "X" en la carita que corresponda. | | |
|--|--|---|
| Aspecto | Si | No |
| 1. ¿Comunique mis ideas para el trabajo? |  |  |
| 2. ¿Me preocupo por realizar las actividades que me indican? |  |  |
| 4. ¿Escuche y participe con atención? |  |  |
| 6. ¿Ayudo a solucionar problemas y conflictos que surgen en el trabajo en grupo? |  |  |
| 8. ¿Pregunto cuando algo no me queda claro? |  |  |

Sesión 16

Defiendo mi opinión

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollo su autonomía.

¿Qué buscamos?

Que los estudiantes hagan respetar su punto de vista

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Papel periódico

Cinta en de embalage

Presentación

La docente invita a los estudiantes a sentarse en la alfombra, luego les comenta que hoy formados en grupos de tres integrantes tendrán la oportunidad de elaborar un juego con el material que entregará a cada equipo en un tiempo de 8 minutos y luego responder las preguntas que formulen sus compañeros.

Desarrollo

La docente inicia la actividad modelando la actividad que luego imitaran los estudiantes.

Docente inicia la actividad elaborando con material reciclado su juguete favorito, luego lo expondrá a todos los estudiantes indicando que es el mejor juguete y que lo vendería a un mejor precio.

Es así que otro personaje le dice que solo le pagarán un sol porque no vuela de verdad, entonces la docente justificará a qué se debe defendiendo su opinión.

Después de ello la docente entrega los materiales para que cada equipo se ponga de acuerdo en la creación de un juguete para luego exponerlo frente a sus compañeros resaltando las características que lo diferencian de los demás.

Terminada la actividad la docente sistematiza la actividad indicando que dar tu punto de vista de manera asertiva te ayudará a dar buenas opiniones. Por ejemplo si no estoy de acuerdo decir frases como.

En estos momentos no puedo jugar porque estoy escuchando a la profesora.

Me parece que tu trabajo está bien sin embargo te sugiero que agregues dibujos a los bordes.

Cierre

¿Qué tema hemos trabajado? ¿A todo lo que me piden mis amigos o amigas debo decir sí? ¿Por qué?

Después de la hora
de tutoría

Se les invita a los estudiante a opinar sobre las actividades que se presentan en el aula y que comenten porque se debe respetar esa opinion.

Sesión 17

Sacamos adelante a nuestro equipo

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollo su autonomía.

¿Qué buscamos?

Que el estudiante se organice para lograr el reto propuesto además de apoyar a sus compañeros en caso lo necesiten.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

La docente indica a los estudiantes que hoy realizaran una dinámica que nos enseñará que el trabajo en equipo ayuda a lograr lo que nos proponemos.

Desarrollo

Docente divide a los estudiantes en equipos de seis integrantes a través de la dinámica Simón dice que consiste en ir en seguir la indicación que dice Simón por ejemplo: Simón dice que se junten de tres integrantes, Simón dice que se formen de 2 integrantes, luego Simón dice que se formen de 5 integrantes y finalmente Simón dice que se formen de seis integrantes. De esa manera quedarían formados los grupos que participaran en la actividad.

Entrega un papelografo para que todos los integrantes puedan pizarce dentro del papelote, ganará el equipo que logró que todos sus integrantes estén dentro del papelote.

Luego se doblara el papelote por la mitad y nuevamente se invita a todos los estudiantes a ingresar dentro del papelote y de esa manera hasta que le papelote quedé doblado en la cuarta parte, ganará el equipo que logró que todos sus integrantes estén dentro del papelote.

Terminada la actividad.

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas.

¿Qué equipo ganó?

¿Qué creen que paso en ese equipo para que ganará?

¿Qué es lo importante para realizar un buen trabajo en equipo?

Docente anota las respuestas en la pizarra.

Finaliza la actividad indicando a los estudiantes que para el buen trabajo de equipo es necesario trabajar todos los integrantes ya que todas las ideas son importantes, además de animar y ayudar a los compañeros para lograr la meta.

Cierre

¿Qué actividad hemos realizado hoy?

¿En qué momento podemos aplicar lo aprendido?

| | |
|----------------------------------|--|
| Después de la hora de tutoría | Se les invita a los estudiantes para que los domingos en familia juntos elaboren un cuento y que luego lo lean todos juntos. |
|----------------------------------|--|

Sesión 18

Trabajamos en equipo

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollo de su autonomía.

¿Qué buscamos?

Qué los estudiantes se comuniquen y logren llegar a la meta propuesta trabajando en equipo.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

Docente invita a los estudiantes a sentarse en círculo

Responden a la pregunta

¿Será importante trabajar en equipo? ¿Por qué?

Docente sistematiza indicando que hoy realizarán una actividad en equipo y que para ello es necesario que todos los integrantes trabajen.

Antes de iniciar la actividad establecen las normas que tienen que seguir para trabajar esa actividad.

Desarrollo

Docente modela la actividad

Pega un papelote en la pared e indica que debe dibujar un aula con todos los implementos.

Para ello la docente con apoyo de la asistente y otra profesora se forman en una columna para dibujar cada uno un elemento que encuentran en el aula para ello inicia dibujando una pizarra, pasa el plumón a otra integrante para que dibuje otro elemento puede ser sillas, otra las mesas y así hasta llegar a los dos minutos tiempo en qué terminó.

Docente comenta con los estudiantes, sobre qué les pareció el trabajo que realizó y qué más podrían agregar para mejorar el trabajo.

Luego la docente indica que ahora ellos tendrán la oportunidad de trabajar en equipo y para ello, cada uno de ellos debe dibujar elementos que encuentran en un parque. Para ello tendrán 5 minutos.

Terminado el tiempo, pegan sus trabajos en la pizarra y reflexionamos a partir de ello, con las siguientes preguntas.

¿Cómo están nuestros trabajos?

¿Para asegurarnos que todos los integrantes del equipo trabajen que debemos tener en cuenta?

Docente cierra la actividad indicando que las grandes cosas se logran cuando trabajamos en equipo y para que el trabajo sea el mejor debemos siempre de organizarnos y todos aportar ideas.

Cierre









¿En qué momento de nuestra vida aplicaremos lo aprendido hoy en clases?

Se les invita a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido, durante los trabajos en el aula.

Después de la hora
de tutoría

Tabla 10

¿Cómo me fue hoy?

| Aspecto | ¿Cómo me fue hoy? | |
|--|--|---|
| | Si | No |
| 1. ¿Aporte ideas a mi equipo? |  |  |
| 2. ¿cumplí con mi función, dentro del trabajo en equipo? |  |  |
| 3. ¿Respete la opinión de mis compañeros? |  |  |
| 4. ¿Pregunte si algo no me quedo claro? |  |  |

Nota. Elaboración propia

Sesión 19

Quiero jugar con ustedes

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía.

¿Qué buscamos?

Que el estudiante pueda formar parte de una actividad que ya se inició a través de frases motivadoras.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

Docente inicia la actividad recordando la actividad anterior a través de las siguientes preguntas,

¿Qué tema trabajamos la clase anterior?

¿En qué momento aplicamos lo aprendido?

Docente comenta que hoy trabajaremos una actividad que nos ayudará a tener más amigos.

La docente presenta la siguiente imagen



Figura 19. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-solitarios-que-no-tienen-amigos/>

Responden a las siguientes preguntas

¿Qué observan?

¿Qué están haciendo los niños?

¿Por qué creen que la niña está sola?

¿Qué debe hacer la niña para que pueda jugar con los demás niños?

Docente anota las respuestas en la pizarra

Desarrollo

Docente apoyada de algunos estudiantes modela de qué forma se puede integrar a un juego que ya inició.

A través de las siguientes imágenes.



Figura 20. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/01/Cuaderno-de-habilidades-sociales-Programa-de-educación-para-la-convivencia-Educación-Primaria.pdf>

Docente comenta que al relacionarte con los demás te ayuda a tener más amigos, conocer los puntos de vista de otros, te diviertes y puedes crear grandes cosas como el niño de la imagen.

Docente pide a los estudiantes que formados en equipos de seis integrantes cada grupo va a pensar en una situación en donde tenga que poner en práctica el uso de frases que le ayuden a formar parte de un equipo que ya inició.

Por sorteo todos los equipos representan su situación.

Después de la actividad la docente pregunta

Si estoy en el recreo y veo a mis compañeros jugar pero yo quiero formar parte de ese juego. ¿Cómo puedo solicitarlo? ¿Qué frases nos pueden ayudar?

Docente anota las respuestas en la pizarra y comenta con los estudiantes que depende mucho de mi actitud y la forma cómo pido a mis compañeros que me permitan participar en sus juegos.

Cierre

¿Qué frase puedo emplear para pedir a mis compañeros que me integren en sus grupos de juegos?

¿En qué momento puedo poner en práctica lo trabajado hoy?

| | |
|-------------------------------|--|
| Después de la hora de tutoría | Se les invita a los estudiantes que conversen en casa con sus padres sobre la actividad trabajada en clases y que les inviten a escribir una oración su opinión. Los trabajos se exponen en el mural del aula. |
|-------------------------------|--|

Tabla 11

Respondemos

| Preguntas | Mucho | Regular | Poco |
|---|-------|---------|------|
| ¿Te gustaron las actividades que se realizaron en la hora de tutoría? | | | |
| ¿Te gusta cuando trabajas en tutoría? | | | |
| ¿Pones en práctica lo trabajado en la hora de tutoría? | | | |
| ¿Crees que lo trabajado hoy te ayudará a trabajar mejor en equipo? | | | |

Nota. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-primaria.pdf>

Sesión 20

Trabajamos en equipo 2

Contribución a la hora de tutoría

Permitir el desarrollo eficaz y saludable de la personalidad del educando además de permitirle actuar con plenitud y eficacia en el entorno social y contribuir con el desarrollar su autonomía.

¿Qué buscamos?

Qué el estudiante tenga en cuenta las normas para trabajar en equipo y la organización para el trabajo.

Materiales

Cartulina

Hojas de colores

Plumones

Papelote

Presentación

Docente inicia la actividad, a través de la tarjeta habladora, que consiste en sacar una tarjeta con el nombre de uno de los estudiantes, al cual preguntará qué tema trabajaron la clase anterior?

¿Qué normas debemos tener en cuenta cuando trabajamos en equipo?

¿Qué funciones puede tener cada integrante del equipo?

Luego, comenta a los estudiantes que la actividad de hoy servirá para poner en práctica lo aprendido y que hoy tenemos un reto por equipo que consiste en preparar un desayuno a la miss del aula y que para ello solo deben usar el material que tienen en el aula.

Desarrollo

Los estudiantes reciben 2 unidades de plastilina y un papel bond.

Docente indica el tiempo que tienen para desarrollar cada actividad, es de 10 minutos.

Terminada la actividad, se colocan las mesas en semicírculo para que puedan explicar el producto final.

En plenario docente menciona a los estudiantes que es importante el trabajo organizado en equipo y que al organizarse y respetar las normas de equipo favorece los buenos resultados.

Cierre

¿En qué momento podemos poner en práctica lo aprendido?

Evalúan el trabajo de equipo a través de la ficha.

| | |
|-------------------------------|--|
| Después de la hora de tutoría | Se les invita a los estudiantes que con ayuda de sus padres elaboren un cartel de las actividades trabajadas. Los trabajos los expondremos por el alrededor del colegio. |
|-------------------------------|--|

Referencia

<http://www.youtube.com/watch?v=g6EANNvqYGk>

Tabla 12

Fichas para evaluar la sesión desarrollada

| Ficha de observación | Sí | No |
|--|----|----|
| Comparte su material, cuando algún compañero o compañera lo solicita | | |
| Participan activamente y aporta ideas en el trabajo de grupo. | | |
| Guía a sus compañeros que le pide ayuda. | | |
| Se ofrece de voluntario para realizar ciertas tareas a nivel de aula | | |

Nota. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-primaria.pdf>

Evidencias



Figura 1. Implementación de normas para el uso de libros, Sesión "juntos organizamos nuestra aula"

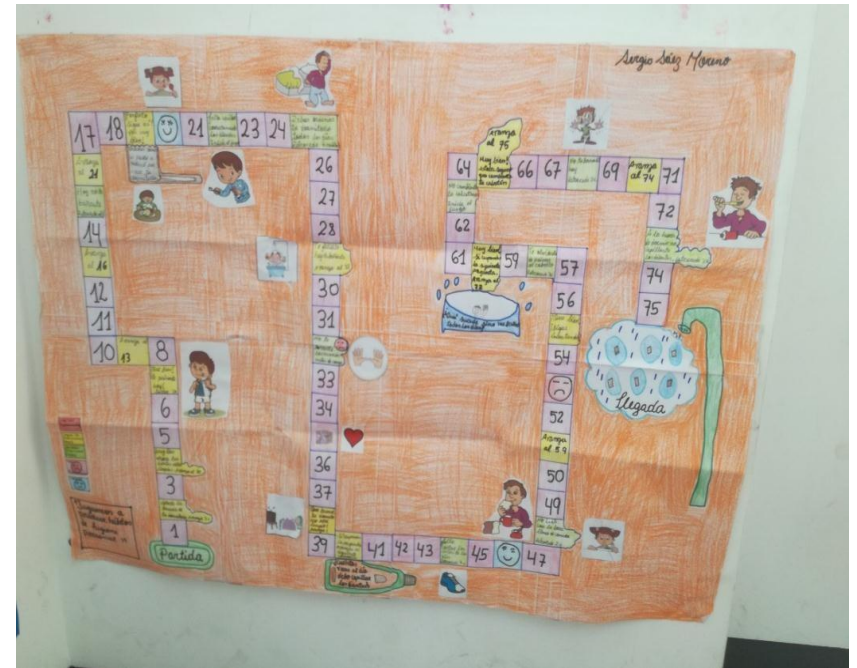


Figura2. Compartimos los juegos que realizaban nuestros padres

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| Grupo 1 | | | | |
| Grupo 2 | | | | |
| Grupo 3 | | | | |
| Grupo 4 | | | | |
| Grupo 5 | | | | |

Figura 3. Sacamos adelante nuestro equipo

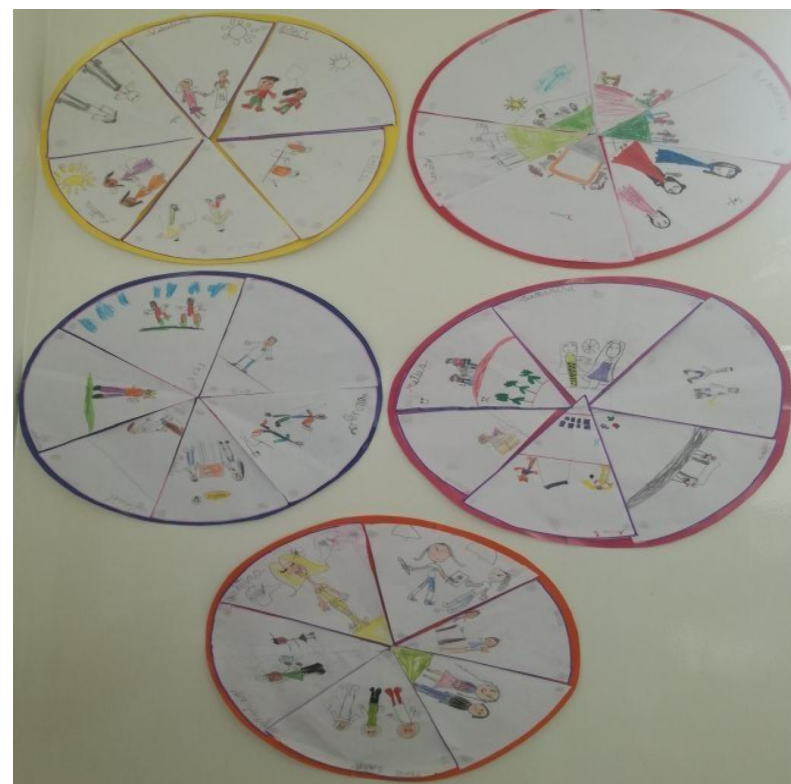


Figura 4. Organizamos nuestra aula, sesión 9 y 10



Figura 6. Elaboramos carteles para el correcto uso de los ambientes del colegio, sesión 20

Otros

Consentimiento

Consentimiento informado a los padres de familia

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella, como participante.

La presente investigación es conducida por Br. GUEVARA CIEZA, Tania Yunet de la Universidad "César Vallejo". La meta de este estudio es desarrollar la autonomía de los estudiantes de 1er grado "A" de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo a través de la aplicación del programa "creciendo".

Si usted acepta que su niña o niño participe de este estudio, se le da conocer que no se le tomará fotos y tampoco grabará.

Por otro lado, le comunicamos que la participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus resultados registrados en la ficha de observación serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas así mismo se le da a conocer que una vez transcrita la información, se destruirá el material.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente puede retirar del proyecto a su menos hijo o hija en el momento que usted considere conveniente sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las actividades realizadas en el proyecto le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su autorización para que su niño o niña participe en dicha investigación.

Acepto que mi hijo/a en participe en el desarrollo de la investigación realizada por la Br. Guevara Cieza Tania Yunet además acepto conocer la meta de estudio que consiste en desarrollar la autonomía de los estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa Innova Schools – Carabayllo a través de la ejecución del programa "Creciendo"

Me han indicado también que aplicaran un instrumento antes de realizar el programa y después lo cual tomará aproximadamente 40 minutos además de que el desarrollo de las sesiones durarán aproximadamente 50 minutos y se desarrollarán durante dos meses y medio o lo que fuera necesario según el caso. Reconozco que la información que se realice será estrictamente

confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas de las fichas aplicadas serán decodificadas y anónimas además que después que se registre la información será destruidas.

De tener preguntas sobre esta investigación puedo conectarme con Br. Tania Guevara Cieza al correo de taniaguevara@innovaschools.edu.pe.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto puedo contactarme al email taniaguevara@innovaschools.edu.pe. antes mencionado.

Elijah Garza Adrianzen Cueva

Nombre del niño/a participante

Staisy

Staisy Cueva Rasmussen

Firma del padre apoderado
(En letra impresa)

16/03/17

Fecha