



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Institución
Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Mondalgo Ascona, Juan Carlos (ORCID: 0000-0001-7893-3992)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A las personas que amo y valoro mucho.
Mis padres, Julio y Cirila (en el cielo), mi
esposa Nancy, mis hijos, Gustavo,
Diego y Angélica.

Agradecimientos

A dios, por las múltiples bendiciones recibidas durante el transcurso de nuestra carrera.

A mis padres, por darnos la vida.

A mis hijos, por ser la fuerza que nos impulsa a seguir adelante.

A mi familia, quienes en todo momento nos brindaron su confianza y comprensión.

A la Dra. Iburguen Cueva, Francis Esmeralda, por su asesoramiento.

Al doctor César Acuña Peralta - rector fundador.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Operacionalización de variables	23
3.3 Población, muestra y muestreo	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
3.5 Procedimiento	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
Resultados descriptivos	25
<i>Niveles de la variable supervisión pedagógica</i>	25
<i>Niveles de la dimensión gestión de control</i>	25
<i>Niveles de la dimensión monitoreo</i>	26
<i>Niveles de la dimensión Acompañamiento</i>	26
<i>Niveles de la variable desempeño docente</i>	27
<i>Distribución de frecuencias de las dimensiones del Desempeño docente</i>	27
Resultados correlacionales.	28
<i>Correlación de la supervisión pedagógica y el desempeño docente</i>	28
<i>Correlación de la dimensión gestión de control y el desempeño docente</i>	29
<i>Correlación de la dimensión monitoreo y el desempeño docente</i>	30
<i>Correlación de la dimensión acompañamiento y el desempeño docente</i>	31
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34

VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
Anexos	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Ficha técnica	
Anexo 4: Instrumentos	
Anexo 5: Certificados de validación de expertos	
Anexo 6: Confiabilidad de la variable 1 y 2	
Anexo 7: Base de datos de las variables	
Anexo 8: Figuras estadísticas	
Anexo 9: Constancia de haber aplicado el instrumento	
Anexo 10: Dictamen de la sustentación de tesis	
Anexo 11: Declaratoria de originalidad del autor	
Anexo 12: Declaratoria de autenticidad del asesor	
Anexo 13: Pantallazo de software de turnitin	
Anexo 14: Evidencias	

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable supervisión pedagógica	25
Tabla 2. Niveles de la dimensión gestión de control	25
Tabla 3. Niveles de la dimensión monitoreo	26
Tabla 4. Niveles de la dimensión Acompañamiento	26
Tabla 5. Niveles de la variable desempeño docente	27
Tabla 6. Distribución de niveles de las dimensiones del desempeño docente	27
Tabla 7. <i>Correlación de la supervisión pedagógica y el desempeño docente</i>	28
Tabla 8. <i>Correlación de la dimensión gestión de control y el desempeño docente</i>	29
Tabla 9. <i>Correlación de la dimensión Monitoreo y el desempeño docente</i>	30
Tabla 10. <i>Correlación de la dimensión Acompañamiento y el desempeño docente</i>	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Institución educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021.

El tipo de estudio de la investigación fue básico, el diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional y transversal, el estudio se desarrolló en el enfoque cuantitativo, haciendo uso del método hipotético deductivo. La población censal fue de 72 docentes de la Institución Educativa N° 7061, de San Juan de Miraflores. Se empleó 2 cuestionarios, validados por 3 especialistas, para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, obteniéndose el coeficiente de Alpha de Cronbach para la variable Supervisión pedagógica (0,954) y para el desempeño docente (0,985), obteniéndose una alta fiabilidad.

Los resultados fueron que la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente, con un nivel de correlación positiva, estadísticamente significativa baja (Rho 0,282 y p -valor 0,016), entre las variables.

Palabras clave: Supervisión, pedagógica, desempeño, docente, Institución.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the variables Pedagogical supervision and teaching performance in the Educational Institution N ° 7061, San Juan de Miraflores, 2021.

The type of research study was basic, the non-experimental design, descriptive-correlational and cross-sectional level, the study was developed in the quantitative approach, making use of the hypothetical deductive method. The census population was 72 teachers from the Educational Institution No. 7061, of San Juan de Miraflores. 2 questionnaires were used, validated by 3 specialists, to determine the reliability of the instruments, a pilot test was applied to 20 teachers, obtaining the coefficient of Cronbach's Alpha for the pedagogical supervision variable (0,954) and for teacher performance (0,985), obtaining high reliability.

The results were that pedagogical supervision is related to teaching performance, with a positive, statistically significant low correlation level (Rho 0,282 and p-value 0,016), between the variables.

Keywords: Supervision, pedagogical, performance, teacher, Institution.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “supervisión pedagógica y desempeño docente, en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021”, se realizó en el marco del desarrollo de las características de enriquecimiento de la calidad educativa en el sistema educativo peruano.

La problemática de la educación en el mundo constituye el punto de partida fundamental para que los países subdesarrollados alcancen un nivel de desarrollo óptimo, por ello los organismos mundiales recomiendan la mejora integral del sistema educativo, de los procesos normativos de la gestión educativa, que desde el enfoque empresarial se insertó a los procedimientos educativos la supervisión pedagógica que se encarga del control de las acciones educativas, como la intervención en la actividad pedagógica que busca la mejora continua del logro de los aprendizajes.

Con respecto al análisis del contexto mundial, países como Finlandia, Singapur, Alemania aplican la supervisión pedagógica como medio para evaluar de manera permanente la enseñanza aprendizaje, se ha descubierto avances importantes ya que estos países se encuentran sobresaliendo en los resultados de conocimiento realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el propósito fue encontrar el bienestar social, económico de la sociedad. (Butragueño, 2014). De la misma forma, se observó que el desempeño docente también es preocupación de los rectores de los sistemas educativos, por consiguiente, en Latinoamérica, específicamente México, Brasil y Colombia fueron los países que comenzaron el proceso de formación continua a los docentes desde finales del siglo XX, comenzando desde el año 2002 hasta el 2010 cuyos resultados han servido como modelo de gestión a los demás países.

En el Perú, el tema educativo, también fue una permanente preocupación por todos los gobiernos, sin embargo, los lineamientos propuestos en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 iniciado en el año 2004, se establece con claridad los lineamientos de gestión de la educación, así como establecer las estrategias para el control y evaluación permanente, se impulsó los cambios en la conducción y gestión de los procesos del trabajo del docente con la ejecución de la Ley de Reforma Magisterial N° 29062 iniciado en los años 2006 que luego fue modificado en el año 2013 mediante Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29944, se

establece los lineamientos sobre la evaluación del desempeño docente, así como las acciones de responsabilidad de la gestión del logro de los aprendizajes.

La aplicación de la supervisión lo ejercen los expertos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), así como los directivos y docentes con cargo jerárquico, para ello, su programa de fortalecimiento de gestión pedagógica, así como del fortalecimiento del liderazgo buscó que los directivos apliquen la supervisión de manera continua y sistemática a todos los docentes de todas las áreas, primordialmente durante la interacción de los aprendizajes, cuyo propósito es mejorar la acción didáctica y manejo de los recursos y estrategias para favorecer el logro de las competencias.

En consecuencia se concibió como problemática las incidencias de resistencia respecto a las acciones que realizan los directivos sobre la supervisión pedagógica que se desarrolla en el colegio dentro de los procesos de gestión realizada por los conocedores de la Dirección Regional de Educación de Lima, así como los técnicos de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Juan de Miraflores, del mismo modo la intervención plena de los directivos de la institución educativa en el escenario de los lineamientos de política educativa, así como de las normas que regulan la gestión en el año escolar, respecto a la acción del docente dentro del ámbito laboral en el proceso de logro de competencias de las y los estudiantes.

Lo mencionado, también se estuvo aplicando a la institución educativa N° 7061, con mayor intensidad desde el año 2015, en primer lugar se observó la incomodidad de la comunidad docente dado las características insuficientes y posible desconocimiento de la especialidad de las personas que realizan la supervisión bajo el cargo de especialistas de educación, del mismo modo la posible insuficiente capacidad de los directivos para realizar un adecuado proceso de gestión de supervisión, en la cual las acciones de inspección, acompañamiento y monitoreo ayuden a mejorar el uso de los recursos didácticos, así como del manejo del grupo de estudiantes, y especialmente en las estrategias para generar logros de las competencias en las y los estudiantes.

En relación con los resultados finales de logros de aprendizaje del año 2015 indican que los estudiantes el 68% se ubicaban en el nivel de proceso cuya calificación cuantitativa está entre 11 y 13 puntos y solo un 8% alcanza

calificaciones superiores a 17; esta realidad es casi similar a los resultados finales reportados en los últimos años, del mismo modo, se observó que todos los docentes participan en diversos eventos de capacitación y mejoramiento de sus competencias, sin embargo no existe crecimiento en los resultados.

Considerando la problemática planteada respecto a la incidencia de la supervisión pedagógica realizada por los expertos y los directivos de la institución en relación al desempeño docente se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente de la institución educativa N° 7061 de San Juan de Miraflores, 2021?, y los problemas específicos. a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de control y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021?, b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión monitoreo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021?, c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021?

En cuanto a la justificación teórica el estudio es importante, en la medida que el análisis de los conceptos sobre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en el sistema educativo peruano se encuentre sujeto a cambios constantes, por lo que las interpretaciones de los enfoques teóricos ayudaran a la comprensión de las nuevas bases del trabajo de la supervisión pedagógica enmarcado al mejoramiento de las actividades didácticas del docente, así mismo, la comprensión del desempeño docente y el enfoque por competencias determina el grado de capacidad que debe tener el docente, para la preparación de los espacios de aprendizaje. Las teorías podrán emplearse para reforzar los conocimientos sobre las variables con la finalidad que los lectores tengan mayor información teórica y aumenten sus conocimientos.

Respecto a la Justificación práctica, el estudio es relevante porque los resultados permitirán determinar los niveles de la inspección pedagógica y su relación con el desempeño docente desde el panorama de los mismos actores en un contexto educativo particular. Desde esta realidad educativa, se podrá iniciar un conjunto de actividades destinadas a mejorar los instrumentos de supervisión pedagógica con participación plena de docentes, directivos, alumnos y apoderados, la contribución directa es la búsqueda de un diagnóstico real que determine las

diversas características y enfoques que estarían afectando el mejoramiento de los logros de aprendizajes de los estudiantes, así como sentar las bases para nuevos estudios. A si mismo se pretende facilitar de una serie de recomendaciones que fortalecerá a los maestros a mejorar sus desempeños, cumpliendo con los objetivos propuestos.

En el aspecto metodológico, el estudio es importante ya que se busca contribuir con instrumentos contruidos en base a los lineamientos normativos del Ministerio de Educación, así como de las herramientas de uso de los profesionales que cumplen el rol de acompañamiento, la misma que se presentó a la validación con criterio de juicio de entendido y la confiabilidad estadística, contribuyendo para otros estudios parecidos, teniendo en cuenta la importancia respecto a la práctica docente, esperando el logro de las competencias de los estudiantes, del mismo modo se busca el incremento del conocimiento por medio de la prueba de hipótesis así como de linealidad de las variables y su impacto dentro del aula, teniendo en cuenta el enfoque por competencias que se refiere a la capacidad y/o habilidad de los docentes para su accionar en el aula y de las prácticas pedagógicas, con la cual los conocimientos se acrecentaran en función a las teorías propuestas para este estudio, la socialización de los resultados, permitirán impulsar estudios similares en otras instituciones.

Se propuso el objetivo general: Determinar la relación entre supervisión pedagógica y el desempeño docente en la institución educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, se plantearon los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre la dimensión gestión de control y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021. b) Determinar la relación entre la dimensión monitoreo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021. c) Determinar la relación entre la dimensión acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021.

Finalmente, luego de identificar los problemas y los objetivos, se tiene la hipótesis general que plantea: La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021. Las hipótesis específicas plantearon: a) La dimensión gestión de control se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N° 7061, San Juan

de Miraflores, 2021, b) La dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, c) La dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos anticipados Internacionales; Parrales (2019) en su indagación, buscó establecer la relación entre la supervisión pedagógica y desempeño docente en la unidad educativa en estudio. Fue de tipo básico de diseño descriptiva no experimental correlacional, se consideró a la población censal conformado por 40 docentes. Los instrumentos usados fueron dos encuestas para medir ambas variables, los resultados demostraron un predominio del nivel de la variable supervisión pedagógica regular con un 57,5% y un nivel moderado de la segunda variable, y un Rho de Spearman de 0,939 (positiva muy fuerte), por lo que concluyó que ambas variables en estudio se relacionan significativamente, en la unidad educativa “Santiago de Las Praderas” de Guayaquil. Coincidió con la autora que una buena supervisión pedagógica, orienta, asesora, brinda información, se comparte estrategias, promueve GIAS, facilita el intercambio de experiencias, para el buen desempeño docente.

De Jesús, Martínez, y Díaz (2019), buscaron determinar los procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del segundo ciclo del nivel secundario. Utilizaron el enfoque de cantidad, con un diseño no experimental de corte transversal, los instrumentos ejecutados son el cuestionario y la ficha de observación. La muestra de la presente investigación estaba compuesta por 4 miembros del equipo de gestión, 13 docentes y 150 estudiantes, concluyeron que en el desarrollo de acompañamiento mostraron debilidades, sin embargo, las estrategias utilizadas determinaron el nivel de acompañamiento deseado para el desarrollo de las prácticas docentes. Conuerdo con las autoras de esta investigación que el acompañamiento debe facilitar información veraz para mejorar los obstáculos. Se debe brindar a los docentes los resultados de la supervisión, fortaleciendo el plan de mejora y dando a conocer las orientaciones pertinentes para mejorar el desempeño docente.

Valencia (2018) en su investigación buscó decretar la incidencia de la supervisión directiva en el desempeño docente del “Colegio Clemente Yerovi Indaburu”, fue de tipo básico, descriptiva, no experimental y correlacional, se tomó la encuesta a 42 docentes y 274 estudiantes, los resultados demostraron una problemática educativa, el bajo nivel de desempeño laboral docente. Se concluyó que la supervisión educativa debe mejorar la calidad del desenvolvimiento de los profesionales, concluyéndose satisfactoriamente el presente estudio investigativo al obtener la metodología para su aplicación, disminuyendo la insatisfacción existente a partir del desempeño laboral. Concordamos con la autora que la supervisión pedagógica debe aplicarse considerando que se ajuste a la realidad de la Institución, así mismo el acompañamiento directivo debe ser sistemático y el seguimiento en el desempeño laboral docente, deben analizarse y evaluarse para la mejora de los profesionales.

Ocando (2017) en su investigación buscó analizar la supervisión educativa en las escuelas estatales de educación primaria y media general del municipio escolar Maracaibo 8 del estado Zulia, Venezuela. Se aplicó el diseño descriptivo no experimental, utilizó como instrumento el cuestionario, La muestra quedó conformada por 65 docentes y 16 directores, los resultados demostraron la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.84. Concluyéndose la supervisión educativa sigue siendo más fiscalizadora que de acompañamiento, con debilidades en sus funciones de control, asesoramiento y evaluación. Conuerdo con la autora que la Supervisión educativa no debe ser fiscalizadora y debe prevalecer el acompañamiento y el asesoramiento de manera permanente.

Gaitán y Hurtecho (2016) en su investigación buscaron determinar los resultados que permitieran validar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la Directora a los maestros en el aula de clase, Utilizaron el diseño de tipo descriptivo y de corte transversal, de enfoque cuantitativo. Los instrumentos ejecutados fueron guía de entrevista, guía de encuesta y guía de observación, tomados a 49 personas, entre ellas a la directora, 7 docentes y una muestra de 41 estudiantes de sexto grado. Los resultados demostraron que la directora efectua

acompañamiento pedagógico de manera periódica a los docentes, beneficiando de esta manera el desempeño de los docentes, se concluyó que los docentes toman las recomendaciones que se les brinda, permitiendo mejorar los procesos académicos. Conuerdo con los autores que un adecuado acompañamiento docente beneficia a los docentes, a través de las sugerencias que se brindan permitiendo la mejora continua.

En la misma línea se realizaron estudios nacionales como: Cavagnaro (2019) en su tesis buscó determinar la correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, utilizó un método con enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, de diseño no experimental y transversal, se aplicó una encuesta virtual tomada a 160 docentes, los resultados reflejaron que existe una correlación significativa alta, habiéndose obtenido un Rho de Spearman de (0,829) entre las variables, concluyó que existe correlación positiva entre ambas variables. Concordamos con el autor que las dimensiones monitoreo y acompañamiento mejoran de manera sostenible el desempeño docente, siempre y cuando se asignen los recursos suficientes y correctos a la ejecución de reuniones entre los supervisores y los docentes de manera individual (tipo uno a uno), pero con el objetivo de cubrir a toda la población docente: es decir, sin hacer distinciones por nivel profesional, por resultados de evaluación docente ni por tiempo de servicio en la institución.

Lozano.(2018) en su investigación buscó describir la correlación entre las variables supervisión pedagógica y el desempeño docente. Fue de diseño descriptivo correlacional y el nivel básico, utilizándose un cuestionario, tomada a 42 docentes como muestra, los resultados demostraron un Rho de Spearman de 0,662; concluyó que existe correlación positiva entre las variables. Conuerdo con la autora que la supervisión pedagógica ayuda en el desempeño docente, las acciones de acompañamiento y monitoreo son puntos clave para alcanzar el desempeño docente deseado.

Gutiérrez (2018) en su investigación, buscó determinar el nexo de la supervisión pedagógica y el desempeño docente. Fue de tipo básico; transversal,

comparativo y observacional, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional; con la aplicación de encuestas, tomada a 68 docentes, los resultados demostraron el valor de correlación ($Rho -0.128$), concluyó que existe una correlación muy baja entre las variables de estudio. Concuero con el autor al señalar que en su institución la supervisión pedagógica se ejecuta por sólo cumplir con la planificación, no refleja un efectivo desempeño profesional.

Báez (2017) en su investigación buscó decretar la correspondencia que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, realizándose con un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, de estudio básica, nivel descriptivo y correlacional, fue no experimental, con corte transversal, se aplicó el cuestionario como instrumento tomado a 101 docentes, los resultados mostraron un Rho de Spearman de 0,805. Concluyó que existe una correlación positiva alta entre las variables. Concuero con la investigadora al recomendar a los directivos, realizar una planificación anticipada para aplicar el monitoreo y acompañamiento, en acuerdo con los docentes para fortalecer sus capacidades que beneficiaran a las y los estudiantes. Así mismo plantea a los docentes participar de capacitaciones.

Segovia (2017) en su tesis buscó establecer la vinculación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Fue de tipo básico, diseño no experimental, tipo correlacional, corte transversal. Se ejecutó encuestas; tomada a una muestra de 80 maestros, los resultados demostraron un Rho de Spearman ($0,265^*$ y nivel de significancia $0,018$), concluyó que existe correlación positiva débil, en sus variables. Concuero con la autora que se debe insistir en el acompañamiento de manera permanente, para obtener el desempeño docente deseado.

En lo referente a las definiciones planteadas para la primera variable supervisión pedagógica existen varias concepciones: Se afirma que sirve de apoyo y orientación pertinente al educador, destinado a mejorar los niveles de logros de las competencias, que relaciona a las actividades y a las personas que se involucran en el quehacer educativo, se aplica previo trabajo en equipo y además es un instrumento de la gestión educativa (Torres y otros, 2019), otra concepción

señala que tiene en cuenta la observación directa y evaluación del trabajo, es realizada por la dirección, del mismo modo el término “inspección” se refiere a la evaluación del funcionamiento de las Instituciones educativas y del desempeño docente, es realizado por especialistas del Minedu, se sitúa a nivel nacional o regional, por otra parte se afirma que no puede haber inspección sin observación (González y otros, 2018), así también ha sido definida como la aplicación para coadyuvar y optimizar el proceso educativo, de manera que su aplicación debe contribuir en el crecimiento de la calidad educativa. (Marroquín y Santisteban, 2017).

Del mismo modo se define como el trabajo realizado por especialistas en orientación y asesoramiento para enriquecer la mejora de las Instituciones educativas, se considera que la gestión de la supervisión está basada en el control de los procesos educativos, partiendo de la verificación y del cumplimiento de las actividades normativas relacionada con el quehacer docente, en la cual una buena intervención del docente facilita la comprensión de conceptos haciendo aprendizajes de calidad a beneficio del estudiante. (Fernández, 2015).

Igualmente se señaló que la supervisión pedagógica se desarrolla de manera intencional, sistemática y especializada, que prioriza las orientaciones y asesorías en forma continua, se complementa con la verificación y la evaluación, que van a permitir el recojo de información de situaciones problemáticas, que tiene que atenderse ni bien son detectadas a través de asesorías. (Minedu, 2010). Mi propia definición sería que la supervisión pedagógica no es sinónimo de acoso para mal juzgar y sancionar, debe entenderse como el fortalecimiento de sus funciones en la gestión de control, de Monitoreo y Acompañamiento de manera permanente de parte de los especialistas en el cargo, que busca dar las orientaciones oportunas a través de las asesorías pertinentes, teniendo como norte la calidad educativa.

Entre las teorías que sustenta a esta variable destaca, la supervisión pedagógica se apoya en el enfoque humanista, centrada en el ideal humano o en los valores humanos. (Jiménez, 2000). Además, se afirmó que el humanismo ubica al hombre como valor principal y a partir de esa consideración, se le brinda mejores condiciones de vida material y espiritual, con el fin de demostrar sus

potencialidades. (Guadarrama 2001). Del mismo modo se definió al hombre como un ser supremo que estableció el avance de la actividad científica, de esta manera, el humanismo contribuyó a la mejora del sistema educativo. (González, 2007).

Por consiguiente, la supervisión pedagógica según el Minedu, tiene como características: a) Formativa y motivadora porque busca el mejoramiento del docente y fortalecer sus capacidades, potenciando su personalidad y confianza en sí mismo, la supervisión propicia que las habilidades sean generadas de manera continua, es decir aprender de manera constante, así mismo, b) abierta y participativa, porque se establece las condiciones horizontales entre el supervisor y el supervisado, facilitando la comunicación permanente, en un clima adecuado para los docentes y estudiantes. c) Es permanente e integral, ya que se da durante la gestión escolar en un año académico, en la cual puede intervenir de manera constante, para la verificación de los procedimientos técnico pedagógico, sin embargo, también está direccionado hacia la evaluación de la persona, ya que se considera que estas acciones favorecen al crecimiento del aprendizaje del estudiante,

Así mismo d) sistemática, ya que esta puede darse de manera continua en un tiempo determinado, del mismo modo se busca el mejoramiento de los procesos de ordenamiento administrativo, del cumplimiento de los procedimientos de enseñanza aprendizaje, así como de las condiciones de fomento e integración de la comunidad educativa que facilite el aprendizaje del estudiante. Finalmente, e) flexible porque permite que la supervisión se establezca en diversas circunstancias, se adapte a condiciones propias del contexto, así como de las diferentes relaciones que se establecen entre los involucrados, buscando siempre la mejora continua para poder brindar una educación de calidad. (MINEDU, 2010).

Con respecto a las clases de supervisión pedagógica se describe: a) Por la amplitud con que se efectúan son: Generales, ya que enfatiza los aspectos primordiales de carácter pedagógico en todas las etapas, niveles y modalidades. Del mismo modo, son específicas o especializadas: Cuando las realizan las direcciones pedagógicas del Minedu de acuerdo a programas y actividades, b) Por la ocasión en que se realizan, se clasifican en: Previstas, cuando el supervisor

cumple el plan previsto, se priorizan y garantizan la ejecución del plan anual de supervisión pedagógica. Así mismo las no previstas, cuando se ejecuta sin programación. c) Por el saber que los supervisados tengan sobre su ejecución, estas son: Notificadas, cuando el supervisado es informado. A su vez las Inopinadas, cuando las entidades encargadas no dan aviso. (Gómez, 2010) citado por (Minedu 2010)

Con respecto a las funciones de la supervisión pedagógica, se establecieron:

- a) Función de control, encargada de la verificación del cumplimiento de la práctica pedagógica en concordancia a la política educativa con el fin de respaldar el logro de los objetivos previstos.
- b) Función de monitoreo, que recoge, analiza y procesa datos para tomar decisiones pertinentes.
- c) Función de acompañamiento, destinada a la interacción entre el acompañante y el acompañado en la cual el intercambio de experiencias debe incidir en el mejoramiento de las acciones de enseñanza aprendizaje en el aula, frente al conjunto de estudiantes, en la cual las relaciones y el fomento de las diversas actividades deben estar acorde a la forma como se establecen dentro del sistema educativo, considerando el cuidado especial en la formación integral del estudiante, para ello el docente debe organizar los espacios de aprendizaje de manera coherente y concordante con la necesidad de la comunidad. (MINEDU, 2012).

Del mismo modo tenemos:

- d) Función de asesoramiento, se realizan acciones inmediatas de orientación, asistencia, apoyo, ayuda y acompañamiento a los maestros con la finalidad de garantizar la importancia de la enseñanza.
- e) Función de información, es la relación que se da entre las autoridades que dirigen la institución educativa y los docentes en la que se transmite información pertinente, oportuna y exacta frente a las decisiones adoptadas por las autoridades con el propósito retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo tenemos:
- f) Función de innovación, esta función cuestiona la supervisión tradicional como métodos, técnicas y procedimientos por acciones de supervisión modernas e innovadoras en donde los docentes aporten nuevas ideas, sugerencias e iniciativas para mejorar el sistema educativo. Finalmente tenemos:
- g) Función de evaluación, mediante esta función se ausculta el hecho educativo mediante la recolección y

procesamiento, para validar al objeto evaluado con la finalidad de fortalecer la eficiencia y el buen rendimiento docente. (Sovero, 2012)

En lo referente a las dimensiones de la supervisión pedagógica, analizando los aportes del enfoque educativo por competencias propuesta por el MINEDU a partir del año 2012, se considera que las dimensiones de la supervisión pedagógica son: 1) Gestión de control, se manifiesta que para lograr una eficiente acción integradora en el manejo de la institución educativa se requiere de mecanismos de control y señala que esta es parte fundamental de la supervisión en donde el supervisor observa, vigila y comprueba si el servicio educativo y la institución educativa están funcionando de manera eficiente o de lo contrario será necesario introducir elementos correctivos para lograr los objetivos institucionales (Sovero, 2012). Así mismo se corrobora que la supervisión pedagógica aporta al logro de los objetivos y metas propuestas, de acuerdo a las políticas del sector y los planes de desarrollo nacional, aportando al mismo tiempo a la mejora profesional (Calero, 2003).

Por consiguiente, el control como parte de la gestión constituye la función administrativa de la supervisión, que hace cumplir las normativas vigentes en las Instituciones y los roles de los profesionales en educación. (MINEDU, 2009). De los conceptos se entiende que el equipo directivo tiene la responsabilidad de hacer cumplir las normativas vigentes, el estado interviene a través de la gestión de supervisión pedagógica para la mejora del servicio educativo.

Ahora bien, 2) El Monitoreo, es el proceso de recolección y análisis de informes de los procesos didácticos, se identifica fortalezas y debilidades que servirán para tomar decisiones. (Sovero, 2012), desde la labor que realizan los directivos, el monitoreo tiene un significado en la cual de manera sistemática deben evaluar las diversas acciones programadas en materia de gestión del conocimiento, así como del cumplimiento del desarrollo de los factores como los instrumentos traducidos en planes y programas, para la ejecución del aprendizaje, cabe resaltar que estas acciones son condiciones que permiten la evaluación en función a logros establecidos en diversos eventos educativos.

Desde la intervención de la UGEL y de la DRELM, el monitoreo consiste en la actividad técnica pedagógica que permite reconocer las debilidades y fortalezas de las instituciones a través de la interacción directa con los responsables de la gestión del aprendizaje en el aula, así mismo el significado se traduce en compartir experiencias respecto a la forma de aplicación metodológica, así como del uso de los diversos recursos de enseñanza aprendizaje, donde el factor principal es consolidar la calidad de la formación integral de los estudiantes traducidos como metas de las políticas ejecutadas en educación. Por lo tanto, el monitoreo es un elemento fundamental en la relación del docente con el sistema educativo, en la cual le permite reconocer la importancia del sistema de enseñanza y de la metodología programada.

El Monitoreo de la práctica pedagógica durante el servicio educativo no presencial, el directivo adopta los mecanismos de seguimiento y monitoreo de las actividades de la IE, atendiendo las orientaciones brindadas por el Minedu y las que se establezcan de manera complementaria. El objetivo de estos mecanismos es verificar el desarrollo de las labores durante la jornada laboral no presencial (MINEDU 2020).

Por último, 3) Acompañamiento, se manifiesta que se refiere al soporte y apoyo que el equipo directivo brinda a los docentes, en torno a su desempeño, a partir de una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y del esfuerzo por generar alternativas en múltiples contextos o situaciones. Su finalidad es promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes para entornos presenciales, semipresenciales o virtuales de IE o programa educativo, de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes. (MINEDU, 2020). Del mismo modo el acompañamiento es considerado como un medio, para el adiestramiento continuo de los maestros, teniendo como base el cambio de experiencias. (Sovero, 2012).

Respecto al acompañamiento pedagógico, es el proceso en el que se presenta la interacción de formación continua, es decir el acompañante busca orientar al acompañado en su ejercicio pedagógica en el aula y en el manejo de diversos procedimientos de conocimiento del currículo, la metodología, así como de los diversos recursos, se busca que el crecimiento profesional sirva como base

del mejoramiento continuo, para tal fin se requiere que el acompañante sea un entrenador en didáctica y del acompañado la apertura para aprender, de esta relación se espera que la interacción facilite los niveles de logros de las competencias de las y los estudiantes.

En lo referente a la importancia de la supervisión pedagógica, se afirma que por medio de ella se publica y aplica los resultados de otras investigaciones e innovaciones nacionales o internacionales, importantes para la acción educativa. (Alvarado, 2002).

A su vez dentro de los lineamientos que todo estamento propone involucra el costo de servicio, el costo de inversión social, se hace necesario que las diversas actividades se fomenten para establecer las condiciones de desarrollo, por tal razón, se busca saber el cumplimiento de los procesos, así como el uso de los recursos y especialmente el nivel como medio de desarrollo, en ello se centra la importancia ya que sin la debida información como producto del análisis no se puede generar mayores presupuestos para revertir las deficiencias.

Siguiendo el análisis de las características relacionadas a la supervisión pedagógica y el trabajo del docente, existen diversas posiciones que se complementan con las acciones del desarrollo educativo y sobre todo en la consolidación del bienestar humano. Se difunde la información como acciones de la supervisión que determina la real dimensión de las actividades educativas, por ello, la búsqueda del conocimiento del desarrollo docente, se convierte en una acción primordial, así como del paulatino mejoramiento de la infraestructura, con la cual se busca el reconocimiento de la necesidad de educar a la sociedad, por ello, la supervisión se considera esencial en la gestión dependiendo que los informes que se generan a partir de las conclusiones facilitan la reformulación de diversos procedimientos técnicos administrativos. (MINEDU, 2016).

En las últimas décadas, la supervisión pedagógica ha originado diversos criterios como técnica, organización, desarrollo, inspección e informática, incorporándose al conocimiento de la pedagogía, basándose en el producto de otros saberes como la economía y la administración. (MINEDU, 2010), por lo tanto, la supervisión pedagógica es importante porque controla, monitorea y acompaña la

labor docente, mejorando el desempeño del docente, es el motor que respalda los trabajos de mejora del currículo, la función primordial es identificar situaciones, analizarlas dando solución pertinente y oportuna.

Hay que decir que los docentes son protagonistas principales en la formación de las y los estudiantes, es guiada e informada por las prácticas cotidianas de aquellos. CNE, (2020)

La Real Academia de la Lengua Española (2020), señala que desempeñarse significa “Ejercer obligaciones vinculadas a una ocupación, empleo o plaza”.

Existen variadas concepciones del desempeño docente, para empezar, hay que decir que es el tratamiento e incorporación de capacidades expertas, la participación individual y responsable para la didáctica de los alumnos, colabora con la gestión educativa, refuerza la sabiduría democrática, interviene en el proyecto, implementación y valoración de políticas educativas, promoviendo en los estudiantes el logro de sus aprendizajes y el logro de sus competencias (Martínez y Lavín, 2017).

Del mismo modo el desempeño docente es la realización de sus funciones, se determina por causas afiliadas al mismo maestro, al alumno y al ambiente. Así mismo, se realiza en diferentes campos: el contexto socio-cultural, el ámbito institucional, el ambiente de aula, mediante la acción reflexiva. Se evalúa con la finalidad de perfeccionar la calidad y la profesión docente. Para esto, la evaluación hace uso de procedimientos establecidos, a tener en cuenta al momento de la ejecución. De ahí la importancia de los estándares que son la base para aplicar el proceso evaluativo. (Montenegro, 2016).

Además, se explica que el desempeño docente es la práctica de todas las competencias que requiere la profesión docente, se precisa proporcionar de mayor efectividad al régimen escolar exigiendo el esfuerzo concurrente de un conjunto de habilidades, que contribuye instrumentos que deben estar articulados. (MINEDU, 2014) Así mismo se define al desempeño docente como el nivel de aplicación de los dominios y competencias, para alcanzar estándares propios de la función docente articulado en la ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29944, que están

direccionadas al logro de las competencias de las y los estudiantes para una educación de calidad. (MINEDU, 2012).

Por consiguiente desde el enfoque por competencias, se concluye: el desempeño docente son los niveles de competencia evidenciada por el docente durante la ejecución de la enseñanza aprendizaje, donde la capacidad de planificación del currículo, la organización de los procedimientos metodológicos, así como del uso de los diversos medios que favorezcan el aprendizaje útil de los estudiantes, con la misma que se busca contribuir la superación de la problemática institucional para alcanzar metas comunes articulado a la gestión con la comunidad.

Por lo que respecta a las teorías de desempeño docente es importante ya que, al nombrar a los docentes, es referirnos a los profesionales de la educación, considerado como trabajadores educativos; por lo tanto, cada teoría que sustenta el desempeño está referida al entendimiento de cada factor actuante dentro de este proceso. Al respecto estas teorías nombran el enlace entre las motivaciones y las capacidades para los desempeños, así como también las relaciones entre la satisfacción laboral, su desempeño y el rendimiento. (Klingner y Nabaldian, 2017).

Así mismo la teoría de la equidad sostiene la forma cómo el docente percibe el trato que le dan, sea este justo o no, se ve reflejada en algunas manifestaciones como la lealtad, en la expresión de la identidad institucional y en un mejor desempeño dentro de su centro laboral. (Klingner y Nabaldian, 2017). Si bien es cierto los principios de esta teoría son claros surge una dificultad relacionado al estado mental basada en un juicio subjetivo. Sin embargo, implica que la imparcialidad y la forma adecuada de tratar a los demás, son aspectos prioritarios, del mismo modo que una eficaz comunicación. Así mismo la conjetura de las expectativas está centrada en el sentimiento de satisfacción del trabajador, irradiando de esa forma un mejor desempeño en comparación a los demás. Existen tres factores que se identifican, el nivel que crea alcanzar un trabajador, la evaluación que se realice al trabajador y su reconocimiento a través de gratificaciones o sanciones, dependiendo al nivel que llegue. (Klingner y Nabaldian, 2017).

Esta teoría, sin lugar a dudas permite la comprensión de la reacción del empleado sea positiva o negativa por ser una persona que trata de cubrir sus expectativas o metas trazadas como trabajador, además, se considera importante la perspectiva del docente, sin embargo, esta debe traducirse en acciones fundamentales del entorno laboral, para ello debe presentar las siguientes características de gestión para el aprendizaje. a) La gestión escolar, el director ejerce liderazgo pedagógico en coordinación con la comunidad educativa. b) La convivencia, la escuela debe garantizar las buenas relaciones humanas. c) La relación escuela familia y comunidad, la escuela busca sensibilizar a los padres y comprometer a la comunidad para mirar un solo horizonte, los aprendizajes. d) Los procesos pedagógicos, busca desarrollar competencias y capacidades, aprenden a reflexionar, criticar, desplegar su imaginación y desarrollan habilidades de investigación. Del mismo modo se educan trabajando en equipo, considerando las características y necesidades de los alumnos. (Sagrado, 2015)

En lo que se refiere a las dimensiones del desempeño docente, se asume lo planteado por el MINEDU, tenemos: 1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la programación es lo primero realizado por el docente, anticipa las actividades a realizar, para ello, debe saber la situación real de las y los estudiantes, sus necesidades y los campos temáticos a ser desarrollado, para ello debe ser concordante con los lineamientos dentro del desarrollo educativo nacional, en la cual se establecen los estándares que deben alcanzar los estudiantes dependiendo de los ciclos de estudio así como de las nuevas condiciones que se presentan en el campo escolar. (Minedu, 2012).

Así mismo, en la preparación para la enseñanza, los conocimientos de los procesos de concreción curricular determinan la previsión de las diversas acciones que son parte del proyecto pedagógico institucional, traducido en los diversos planes y programas que se concretan en el aula, cuyo propósito es el logro de aprendizaje los estudiantes. (Montenegro, 2012). Se debe entender que en la fase de planificación curricular se debe expresar la intención que tiene, y las habilidades a adaptar en la práctica para poder concretarlo, para el logro de los aprendizajes,

tiene que estar organizados y secuenciados. Así mismo es necesario que estas actividades deben incluir la intervención de los apoderados.

Respecto a la función principal de la planificación, la previsión de las actividades del docente, tiene como finalidad fomentar el trabajo colegiado entre docentes para definir acciones positivas en la gestión del aprendizaje, en especial al planificar los diferentes modelos de medición y valoración de niveles de logro alcanzados por los estudiantes. (MINEDU, 2014). A su vez con respecto al plan anual de trabajo, cuyo propósito es establecer y organizar las labores de la institución por medio de las obligaciones de la gestión, que se sitúa en lo que hay que realizar con respecto a los logros de las competencias, para ello se requiere la colaboración dinámica y reflexiva de todos los integrantes de la Institución. (MINEDU, 2016)

2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se tiene en cuenta ejecutar los procesos curriculares donde se gestiona el aprendizaje, siendo la interacción entre el docente y los estudiantes el medio primordial, respecto al campo temático, se hace necesario el uso de los instrumentos de gestión, las herramientas físicas y virtuales, así también del ambiente idóneo del aprendizaje, se debe fomentar las buenas relaciones y el trato sensible. (MINEDU, 2012).

En ese respecto, se fundamenta la importancia de los 6 componentes denominados procesos pedagógicos. a) Problematización, se establece el propósito del desarrollo de la competencia. b) Motivación, es un proceso que se da en forma permanente c) Saberes previos, son las vivencias, adquiridas a lo largo de su vida d) Dirección y acompañamiento del adelanto de las competencias, se considera fundamental para el logro de los aprendizajes. e) Evaluación, es un proceso integral, permanente y formativa, valora y verifica el logro de las competencias. (MINEDU, 2014).

Asimismo, los aprendizajes que reciben los estudiantes deben ser valorados de forma permanente, en consecuencia, es preciso señalar dos tipos, la valoración formativa y la sumativa. En lo que se refiere a la formativa, es una evaluación que se da durante todo el proceso, con el fin de considerar técnicas que ayuden

alcanzar los aprendizajes esperados. La evaluación sumativa o certificadora permite comprobar el nivel de desempeño alcanzado. (MINEDU, 2014).

A su vez, tenemos: 3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, permite el desplazamiento de las capacidades del maestro a nivel institucional y la comunidad, la participación se encuentra dentro del involucramiento en las actividades institucionales, desde la concepción de la planificación hasta la evaluación de los procesos realizados, se afirma que la participación de la comunidad debe ser producto de la gestión del docente. Así mismo, la gestión articulada pertenece al trabajo conjunto con las familias y las entidades principales de la comunidad, que es la base esencial para comprender el rol en la sociedad, de esta forma se busca la generación de diversos espacios, así como de elementos propios de la comunidad para consolidar el aprendizaje. (MINEDU, 2012).

De igual forma los maestros deben reflexionar permanentemente en lo que se refiere a la organización, el tiempo y el espacio; debe adecuarse a las necesidades de los estudiantes. Se debe tener en cuenta al ambiente como parte de su entorno, en la cual los estudiantes logran fortalecer sus aprendizajes (Cuenca, 2012). El ambiente es la parte esencial para fortalecer el aprendizaje, se debe aprovechar plenamente cada área y materiales del ambiente. En la gestión escolar la articulación con la comunidad determina diversas condiciones de participación de la comunidad con la escuela, siendo la imagen, la convivencia y la apertura para buscar la integración de las condiciones de desarrollo de las organizaciones en función a los principios y objetivos de la institución.

Por último, tenemos: 4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se refiere a preparación para la actuación del profesional en la clase, de manera que es importante considerar el factor humano, el factor psicológico, el factor de competencia de manejo del conocimiento, así como de las condiciones sociales de manera que el perfil abarque el desarrollo de la profesionalidad acorde al tratamiento de las nuevas condiciones de la sociedad. Por ello, se dice que para la preparación profesional continua y práctica de valores de los docentes, es el

fundamento principal en la captación de los nuevos docentes que ingresan al servicio magisterial, en la cual se evalúa las capacidades cognitivas, así como del conocimiento de las características de la idoneidad profesional, para ejercer con propiedad la práctica de valores en su función social, y democrática frente a los estudiantes, así como con los participantes e integrantes de la comunidad educativa. (MINEDU, 2014).

De igual forma, se señalan que el desarrollo de la profesión docente, es una de las formaciones con mayor incidencia en la condición humana, ya que su misión es el servicio a otros seres humanos, para ello debe estar preparado para interaccionar con las diferencias, así como la problemática social y del cuidado del medio ambiente a nivel local y de la gravedad de la dinámica global de la sociedad. (Cornejo y Redondo, 2010)

En ese respecto se considera que la competencia y la formación profesional del docente es el manejo de la competencia social democrática, ya que ello debe incidir en la capacidad de saber interactuar entre ellos, ya que desde la concepción de la acción de la didáctica esta dispone el modelamiento crítico de los hechos de la sociedad que influyen en el comportamiento social y es el docente el encargado de esclarecer y llegar a la comprensión de las situaciones del proceso dinámico de la convivencia.

Del mismo modo, esta dimensión abarca las diversas acciones emanadas por el currículo de formación profesional, sin embargo, esta adolece de una acción de interrelación entre lo que se debe hacer y lo que se hace, por ello la formación continua del docente debe ser llevado de una manera sistemática, en la cual se encuentren la integración de la experiencia y la integración de las diversas acciones de la cultura pedagógica en el aula. Asimismo, se considera que debe pasar por un periodo de inducción respecto a las condiciones psicológicas y de manejo de relaciones interpersonales, así como de concepción del valor humano. (Montenegro, 2012).

Como se observa en los diversos constructos y enfoques teóricos, el nivel de desempeño de los docentes tiene componentes relacionados con el aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo en la actuación, preparación, integración, y participación en la gestión escolar, en la cual el liderazgo del docente en el aula se

traduce en la buena convivencia, el éxito del aprendizaje así como de la generación de los nuevos conocimientos de manera colegiada y vinculada con los instrumentos de gestión escolar que deben ser difundidos en el aula.

En lo que se refiere a la importancia del desempeño Docente es necesario mencionar que los años de experiencia profesional no determinan la evolución o desarrollo de las competencias docentes. Un docente con varios años de experiencia puede tener competencias en un nivel básico si su experiencia no la desarrollo a través de una reflexión sistemática, si no incrementó los conocimientos vinculados a su práctica o si no recibió retroalimentación de parte de sus directivos o en su proceso formativo, su identificación constituye paso principal para la mejora continua del ejercicio docente. Las competencias se desarrollan progresivamente en un primer momento, en el contexto de formación inicial y, en un segundo momento continúa consolidándose durante el ejercicio profesional. (MINEDU, 2020)

En la misma línea es considerable mencionar que el desempeño docente ayudará a la autoevaluación de los maestros a fin de mejorar su accionar en la Institución educativa y su relación con las y los estudiantes; del mismo modo, la cultura de la evaluación debe alcanzar a todos integrantes del Ministerio de Educación (Bello, 2014)

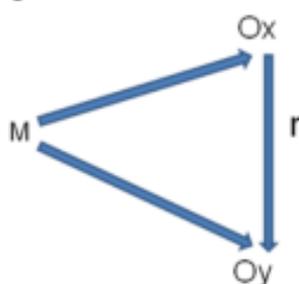
Igualmente se afirmó que toda actividad humana, sea cual fuere su dimensión requiere ser evaluada su desempeño, más aún si se trata del que hacer educativo. Pero se debe apuntar no solo a saber si se está cumpliendo, sino más bien a un saber “si se está cumpliendo con calidad”. Por consiguiente, evidenciar el desempeño docente trae como consecuencia a optimizar las alternativas que se tiene, desde la teoría de los valores de lo deseable y lo valioso. (TIHUAÑA, 2013). La importancia del desempeño docente tiene que ver con la autoevaluación y la reflexión que se realice cada docente con respecto a su práctica pedagógica. Para llegar a tener un desempeño docente optimo debemos estar a la par con los avances de este mundo globalizado, así mismo aprovechar al máximo los entornos virtuales a través de Perú educa, para actualizarnos de manera permanente para

poder mejorar nuestra práctica docente, apuntando siempre a los niveles de logros de las competencias, en beneficio de las y los estudiantes del Perú.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado fue de tipo básica, por qué sirve de cimiento a otras investigaciones de tipo aplicada o tecnológica, su motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos, es esencial para el desarrollo de la ciencia, corresponde a un diseño no experimental en el cual no hay manipulación de las variables, es de nivel descriptivo-correlacional ya que buscó instaurar la asociación de las variables estudiadas, de esta forma conocer el comportamiento de los individuos, del mismo modo fue de corte transversal porque en vez de hacer el seguimiento de una variable durante mucho tiempo, se estudia esa variable en corto tiempo. (Ñaupas 2018)



M: Muestra (Población censal-docentes)

OX: Supervisión pedagógica

OY: Desempeño docente

r: Relación

Se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que utilizamos el acopio de los datos y el análisis para dar respuestas a las interrogantes y probar las hipótesis planteadas, además para la evaluación de las variables e instrumentos se utilizó la estadística y la prueba de hipótesis. (Ñaupas, 2018), así mismo se usó el método hipotético - deductivo, que permitió realizar la observación, la creación de hipótesis, la deducción y verificación, para compararlas con la experiencia. (Cabezas, Andrade y Torres, 2018).

3.2 Operacionalización de variables

La supervisión pedagógica, está centrada en el mejoramiento continuo del desarrollo del aprendizaje y el desempeño de los docentes, brinda información oportuna para la toma de decisiones. (Minedu, 2010)

Se operacionalizó ésta variable de acuerdo a los cuestionarios de: Lozano, (2018), adaptado y conformado de 20 ítems, estuvo conformado por las dimensiones: a) Gestión de control 6 ítems, b) Monitoreo 5 ítems, c) Acompañamiento 9 ítems.

El desempeño docente, promueve la reestimación general y profesional de los maestros, fortaleciendo la imagen, volviéndose más competentes, aprendiendo cada vez más, se desarrollan, se perfeccionan y se actualizan permanentemente. (Minedu, 2014)

Se operacionalizó ésta variable de acuerdo a los cuestionarios de: Atencio, (2019), adaptado y conformado de 27 ítems, estuvo conformado por las dimensiones: a) Preparación para el aprendizaje 9 ítems, b) Enseñanza para el aprendizaje 6 ítems, c) Participación en la gestión de la escuela 6 ítems, d) Desarrollo de la profesionalidad 6 ítems. (Ver anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población censal estuvo integrada por 72 maestros de la Institución Educativa N° 7061 “Los Héroes de San Juan”, San Juan de Miraflores.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la técnica de la encuesta, en ambas variables y cuyos instrumentos utilizados fueron los cuestionarios que nos ayudaron a conocer la mirada del docente. Los cuestionarios fueron adaptados luego certificados por medio de juicio de expertos quienes emitieron su aplicabilidad (Anexo 5). Para medir la confiabilidad se utilizaron los cuestionarios que fueron formulados a través de los formularios de Google, aplicados de manera virtual a 20 usuarios externos. Se midió el grado de fiabilidad con el Alfa de Cronbach, los resultados mostraron para el instrumento 1 (supervisión pedagógica) de 0,954 y el instrumento 2 (Desempeño docente) de 0,985, evidenciando alta confiabilidad de los instrumentos. (Anexo 6).

3.5 Procedimiento

Se solicitó la autorización a la Directora de la Institución Educativa N° 7061 “Los Héroes de San Juan”, de San Juan de Miraflores, para la ejecución de los instrumentos de investigación, se explicó y sensibilizó de la finalidad del estudio a cada uno de los maestros, del mismo modo se les orientó sobre el formulario de Google, para poder tener acceso al cuestionario y responder los ítems propuestos, luego se realizó la recolección de la información. Los datos obtenidos se trabajaron estadísticamente en Excel y el SPSS v26 para los análisis correspondientes.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de la información se ordenó los datos en tablas y figuras estadísticas, luego se empleó el índice de Rho Spearman para establecer las correlaciones entre las 2 variables en estudio.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló aplicando la iniciación al respeto por las personas en su integridad y autonomía, así mismo se buscó el bienestar, la Justicia, la honestidad y la responsabilidad. Los resultados fueron recogidos de manera anónima

Del mismo modo se desarrolló teniendo en cuenta el código de ética de la Universidad donde se resalta que en educación la presencia ética es de interés de la América British Educacional Research Association BERA, el cuál menciona el respeto a las personas, el conocimiento, los valores democráticos, la calidad de la investigación y a la libertad académica. Del mismo modo La American Educational Research Association. AERA (2010), promueve, el consentimiento informado, la seguridad de la autonomía y la privacidad de las personas.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1.

Niveles de la variable Supervisión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,4%	1,4%	1,4%
	Medio	24	33,3%	33,3%	34,7%
	Alto	47	65,3%	65,3%	100%
	Total	72	100%	100%	

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de supervisión docente, en la institución estudiada, se tiene en el nivel Alto un 65,3% con mayor porcentaje en comparación al nivel medio que presenta el 33,3% y el nivel bajo es de 1,4%, el nivel medio y bajo se alejan en porcentaje del nivel alto. (Ver anexo 8).

Tabla 2

Niveles de la dimensión gestión de control de la Supervisión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	19	26,4%	26,4%	26,4%
	Alto	53	73,6%	73,6%	100%
	Total	72	100%	100%	

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

Con respecto a la tabla 2, en la dimensión gestión de control el 26,4% obtuvo un nivel medio y el 73,6% un nivel alto, siendo el nivel alto el predominante en esta dimensión. (Ver anexo 8).

Tabla 3.

Niveles de la dimensión Monitoreo de la Supervisión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,2%	4,2%	4,2%
	Medio	30	41,7%	41,7%	45,8%
	Alto	39	54,2%	54,2%	100%
	Total	72	100%	100%	

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

En la dimensión Monitoreo el 4,2% perciben un nivel bajo; el 41,7% un nivel medio y el 54,2% un nivel alto, siendo el nivel alto el predominante en esta dimensión (Ver anexo 8).

Tabla 4.

Niveles de la dimensión Acompañamiento de la Supervisión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,8%	2,8%	2,8%
	Medio	16	22,2%	22,2%	25,0%
	Alto	54	75,0%	75,0%	100%
	Total	72	100%	100%	

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

En la dimensión Acompañamiento el 2,8% perciben un nivel bajo; el 22,2% un nivel medio y el 75% un nivel alto, siendo el nivel alto el predominante en esta dimensión. Por último, el nivel alto destaca en todas las dimensiones. (Ver anexo 8).

Tabla 5.

Niveles de la variable Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	5,6%	5,6%	5,6%
	Medio	3	4,2%	4,2%	9,7%
	Alto	65	90,3%	90,3%	100%
	Total	72	100%	100%	

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de desempeño docente, se tiene el nivel alto con un 90,3%, el cual tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel medio que presenta el 4,2%, y el porcentaje del nivel bajo es de 5,6%, el nivel medio y bajo se alejan en porcentaje del nivel alto. (Ver anexo 8).

Tabla 6.

Distribución de frecuencias de las dimensiones del Desempeño docente

Dimensiones	Niveles	Frecuencia f_i	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Preparación para el aprendizaje.	Bajo	4	5,6%	5,6%	5,6%
	Medio	1	1,4%	1,4%	6,9%
	Alto	67	93,1%	93,1%	100%
	Total	72	100%	100%	
Enseñanza para el aprendizaje.	Bajo	3	4,2%	4,2%	4,2%
	Medio	4	5,6%	5,6%	9,7%
	Alto	65	90,3%	90,3%	100%
	Total	72	100%	100%	
Participación en la gestión de la escuela.	Bajo	4	5,6%	5,6%	5,6%
	Medio	10	13,9%	13,9%	19,4%
	Alto	58	80,6%	80,6%	100%
	Total	72	100%	100%	
Desarrollo de la profesionalidad.	Bajo	4	5,6%	5,6%	5,6%
	Medio	2	2,8%	2,8%	8,3%
	Alto	66	91,7%	91,7%	100%
	Total	72	100%	100%	

Fuente: EXCELL 2017. Creación personal.

Interpretación:

Con respecto a la tabla 6, en la dimensión preparación para el aprendizaje el 5,6% obtuvo un nivel bajo, el 1,4% obtuvo un nivel medio y el 93,1% un nivel alto, siendo el nivel alto el predominante en esta dimensión. En la dimensión enseñanza para el aprendizaje el 4,2% perciben un nivel bajo; el 5,6% un nivel medio y el 90,3% un nivel alto, destacando el nivel alto. En la dimensión participación en la gestión de la escuela el 5,6% perciben un nivel bajo; el 13,9% un nivel medio y el 80,6% un nivel alto, siendo el nivel alto el destacado en esta dimensión. En la dimensión desarrollo de la profesionalidad el 5,6% perciben un nivel bajo; el 2,8% un nivel medio y el 91,7% un nivel alto, siendo el nivel alto el predominante en esta dimensión. Finalmente se observa que el valor significativo del nivel alto, le corresponde a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes con el 93,1%. (Ver anexo 8).

Resultados correlacionales.

Hipótesis general

Ho. La supervisión pedagógica no se relaciona con el desempeño docente

Ha. La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente

Tabla 7.

Correlación de la Supervisión pedagógica y el desempeño docente

			Supervisión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Supervisión pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,282**
		Sig. (bilateral)		0,016
		N	72	72
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,282**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,016	
		N	72	84

** *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

La tabla 7, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,282; así como un $p=0,016 < 0,05$; con lo cual hay una aceptación de la hipótesis

alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación significativa baja entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente.

Hipótesis específica 1

Ho. La dimensión gestión de control no se relaciona significativamente con el desempeño docente

Ha. La dimensión gestión de control se relaciona significativamente con el desempeño docente

Tabla 8.

Correlación de la dimensión gestión de control y el desempeño docente

			Gestión de control	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión de control	Coeficiente de correlación	1,000	,336**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	72	72
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,336**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	72	72

** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

La tabla 8, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,336; así como un $p=0,004 < 0,05$; con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación significativa baja entre la dimensión gestión de control y el desempeño docente.

Hipótesis específica 2

Ho. La dimensión monitoreo no se relaciona significativamente con el desempeño docente

Ha. La dimensión monitoreo se relaciona significativamente con el desempeño docente

Tabla 9.

Correlación de la dimensión monitoreo y el desempeño docente

		Monitoreo	Desempeño docente
Rho de Spearman	Monitoreo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,368**
	Desempeño docente	N	72
		Coeficiente de correlación	,368**
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	72	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

La tabla 9, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,368; así como un $p=0,001 < 0,05$; con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación significativa baja entre la dimensión monitoreo y el desempeño docente.

Hipótesis específica 3

Ho. La dimensión acompañamiento no se relaciona significativamente con el desempeño docente

Ha. La dimensión acompañamiento se relaciona significativamente con el desempeño docente

Tabla 10.

Correlación de la dimensión acompañamiento y el desempeño docente

		Acompañamiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,255**
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,255**
		Sig. (bilateral)	,030
		N	72

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS Versión 26

Interpretación:

La tabla 10, muestra un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0,255; así como un $p=0,030 < 0,05$; con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y un rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación significativa baja entre la dimensión acompañamiento y el desempeño docente.

V. DISCUSIÓN:

La hipótesis general: La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la institución educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, con un nivel de correlación significativa baja (Rho 0,282 y p-valor 0,016). Estos resultados fueron opuestos a los de Parrales (2019) que encontró una correlación muy fuerte (Rho 0,939 y p-valor 0,000), porque al realizar una buena supervisión pedagógica refleja y facilita el intercambio de experiencias para un buen desempeño docente, en cambio, Gutiérrez (2018) señaló una correlación negativa (Rho -0,128 y p-valor 0,296) debido a que la supervisión pedagógica se ejecuta por sólo cumplir con la planificación, no refleja un efectivo desempeño de los docentes, estos resultados difieren con los obtenidos porque actualmente en la institución N° 7061, se están observando los cambios debido a la nueva gestión por lo que se evidencia que la supervisión pedagógica se relaciona de manera significativa con el desempeño docente.

En la hipótesis específica 1, la gestión de control se relaciona con el desempeño docente, en la escuela N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, siendo el puntaje de correlación significativa baja (Rho 0,336 y p -valor 0,004). Estos resultados fueron contrarios a los de Báez (2017) que encontró una correlación positiva muy fuerte, (Rho 0,805 y p -valor 0,000) porque como gestión de control se debe verificar la planificación anticipada para su aplicación en acuerdo con los docentes, en cambio, Segovia (2017) señaló una correlación directa Baja (Rho 0,265 y p -valor 0,018) debido a que falta buenas prácticas docentes, capacitaciones constantes, todavía hay educación tradicional, bajo rendimiento de sus estudiantes, entereza al cambio y colaboración, estos resultados difieren con los obtenidos porque en la escuela N° 7061, se viene fortaleciendo el accionar docente ejecutando un control de gestión anticipado en consenso con los docentes, ello refleja una mejora en el desempeño profesional.

En la hipótesis específica 2, el monitoreo se relaciona con el desempeño docente, en el colegio N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, siendo de correlación significativa baja (Rho 0,368 y p -valor 0,001). Estos resultados fueron diferentes a los de Cavagnaro (2019) que encontró una correlación positiva muy fuerte (Rho 0,755 y p -valor 0,00) , se debió a la falta de recursos en el área de Desarrollo Docente del Instituto Superior Tecnológico Cibertec S.A.C. porque los escasos recursos asignados no fueron suficientes para monitorear a todos de docentes, en cambio, Gutiérrez (2018) señaló una correlación negativa media (Rho -0,216 y p -valor 0,077) debido que existen desacuerdos entre los Directivos y docentes originando malestar en el monitoreo, estos resultados difieren con los obtenidos porque en la Institución N° 7061, al reestructurarse la gestión de dirección se viene aplicando un monitoreo propiciando la mejora del desempeño docente.

En la hipótesis específica 3, el acompañamiento se relaciona con el desempeño docente, en el centro N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, siendo la correlación significativa baja (Rho 0,255 y p -valor 0,030). Estos resultados fueron contrarios a los de Cavagnaro (2019) que encontró una correlación muy alta (Rho 0,814 y p -valor 0,000), porque al mejorar el acompañamiento debe también mejorar el desempeño docente, en cambio, Lozano (2018) señaló una correlación positiva

considerable (Rho 0,639 y p-valor 0,010), debido a que el acompañamiento es necesario para lograr la seguridad y adquirir estrategias, apoyo constante, para lograr el buen desempeño docente, estos resultados concuerdan en el fondo principal de la investigación, las actividades de los procesos de gestión de control, monitoreo y acompañamiento se deben implementar de manera integral a toda la comunidad docente. Es importante mencionar los procesos se deben ejecutar de manera secuencial y complementaria.

VI. CONCLUSIONES

A partir del reconocimiento de los objetivos propuestos para la presente investigación los cuales guarda relación directa con las suposiciones formuladas, y posteriormente al análisis de los resultados obtenidos se ha establecido las siguientes conclusiones:

Primera: La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente, en la institución N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, con un nivel de correlación significativa baja (Rho 0,282 y p -valor 0,016), cuando mejor se realice la supervisión pedagógica va a existir mejoras en el desarrollo profesional docente. En consecuencia, una apropiada supervisión origina una adecuada significación de las actividades a realizar, favoreciendo de esta manera el desempeño docente en las escuelas.

Segunda: La gestión de control se relaciona con el desempeño docente, en la escuela N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, siendo el puntaje de correlación significativa baja (Rho 0,336 y p -valor 0,004). Sin embargo, una buena acción de revisión ayuda en una excelente condición de trabajo, favoreciendo de esta manera el desempeño docente.

Tercera: El monitoreo se relaciona con el desempeño docente, en el colegio N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, siendo de correlación significativa baja (Rho 0,368 y p -valor 0,001). Lo que permite fijar las acciones de monitoreo en el quehacer docente por parte de los directivos, con el objetivo de identificar sus fortalezas y debilidades mediante la observación de los niveles de logros de las competencias de las y los estudiantes.

Cuarta: El acompañamiento se relaciona con el desempeño docente, en el centro N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021, siendo la correlación significativa baja (Rho 0,255 y p -valor 0,030). Lo que permite afirmar que las acciones de acompañamiento contribuyen a brindar orientación y asesoría con la finalidad de apoyar el crecimiento profesional, favoreciendo de esta forma el desempeño docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A todos los maestros de la Institución Educativa N° 7061 “Los Héroes de San Juan” UGEL 01. San Juan de Miraflores, se propone reflexionar y realizar un cambio de actitud, asumiendo responsablemente su participación en las acciones de gestión de supervisión pedagógica. En esta investigación se ha demostrado que la participación de una manera comprometida y empoderada de los supervisores ayudará a obtener el esperado nivel de desempeño docente.

Segunda: Realizar la gestión de control pedagógica, practicando la democracia, ser empáticos, respetar las emociones y autorregularlas aplicando técnicas, con la participación de toda la comunidad educativa, donde los docentes estén sensibilizados e informados de las estrategias e instrumentos con las que serán supervisados y las propuestas de solución frente a las dificultades encontradas, que le permitan sentirse comprometido y estimulado en su autorrealización personal, exige que los docentes asuman el compromiso de trabajar para las y los estudiantes.

Tercera: Realizar un diagnóstico organizacional e la institución, si no son las adecuadas se debe realizar una reformulación, lo cual significa que los docentes se comprometan y se involucren en su labor educativa, La reformulación ofrece un importante cambio en la cultura del monitoreo, exige que los docentes admitan el compromiso de trabajar para las y los estudiantes.

Cuarta: Se deben promover grupos de interaprendizajes con temas diversos al personal docente, no solo se debe utilizar como estrategia en el acompañamiento pedagógico, las visitas en aulas sino también la observación en pares, el intercambio de experiencias, las jornadas de reflexión pedagógica y talleres de actualización previamente planificadas para así mejorar el desempeño docente.

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2002). *Supervisión educativa orientada al control de calidad*. Lima: Derrama Magisterial.
- Ayala, M. (2014). *Manual de Supervisión Educativa*. M.E. Santo Domingo, República Dominicana, pp 11 – 12.
- Bello, M. (2014). V Congreso Internacional de Educación Encinas 2014, organizado por Derrama Magisterial. Lima – Perú.
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres J. (2018) *Introducción a la metodología de la investigación científica Primera edición electrónica*. Octubre de 2018 ISBN: 978-9942-765-44-4 Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Calero, M. (2003). *Supervisión educativa integral*. Tercera edición. Lima, Editorial San Marcos.
- Cavagnaro, A. (2019) *Supervisión pedagógica y desempeño docente en el Instituto Superior Tecnológico Cibertec*. Perú S.A.C. Bellavista-Callao, año 2018. (Tesis de Maestría), Universidad San Martín de Porres, Perú.
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. Lima: CNE.
- Cuenca, R. (2012). *Orientaciones al Equipo de Liderazgo para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente*. Guía 6. Observación de aula y retroalimentación. DRELM.
- Díaz, J., Martínez A., De Jesús R. (2019) *“Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de 6to grado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Nocturno Rafael Fausto Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago de los Caballeros en el periodo escolar 2018-2019”* (Tesis de Maestría) Universidad abierta para adultos, República Dominicana.

- Fernández, L. (2015). *El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010*. Quito. Grupo Editorial Norma.
- Gaitán, M. y Hurtecho L. (2016) *Acompañamiento pedagógico que realiza la Directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública "Pablo Antonio Cuadra" del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Gómez, F. (2010). *Manual de Supervisión pedagógica del Ministerio de Educación*. Lima: Metrocolors editores.
- González, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. *Laurus*, Vol. 13, Núm. 25, septiembre-diciembre, pp. 11-35. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Guadarrama, P. (2001). *Humanismo en el pensamiento latinoamericano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Gutiérrez, L. (2018) *Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa "Túpac Amaru" de Azapampa, Huancayo 2018*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Perú.
- Jiménez, P. (2000). *Modelo para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte*. Madrid: Departamento de Física e Instalaciones aplicadas a la edificación al medio ambiente y al urbanismo. Escuela Técnica Superior de Arquitectura.
- Klingner, D. y Nabaldian, J., (2017). *Public Personnel Management (inglés)* 6th Edición
- Lemus, L. (2005). *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Editorial Kapelusz. Argentina.
- Lozano, D. (2018) *La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución educativa N° 1270 "Juan el Bautista" Ate Vitarte-Lima*. 2018. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.

- Martínez, S. y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Memoria electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa XIV. San Luis Potosí México. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657>
- Marroquín, R. y Santisteban, J. (2017). *La supervisión educativa en los centros de educación básica alternativa*. Lima: Universitaria de la UNE.
- Miguel, V.; Vázquez, E.; Prados, A.; Arias, R.; Domingo, R.; Varela, F. y Peinado, R. (2018). La supervisión educativa en Europa: sistemas educativos y modelos de inspección educativa (becario del MEFP asignado a Eurydice España-REDIE) Miembros de Eurydice España-REDIE2 (Ministerio de Educación y Formación Profesional) JOURNAL OF SUPRANATIONAL POLICIES OF EDUCATION, num. 7, pp.131-161
- Ministerio de Educación (2010). Resolución Suprema N° 001-2007-ED, *Normas de aplicación de la estrategia Gestión de la supervisión*. El peruano. 25/11/2007. p.31.NG.
- Ministerio de Educación (2016). *Resolución de Secretaria General. Norma 008-2016, Disposiciones para la gestión de supervisión pedagógica en la Educación Básica* lima Perú.
- Ministerio de Educación (2010). *Resolución Suprema N° 001-2007-ED, Normas de aplicación de la estrategia Gestión de la supervisión*. El peruano.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente Para docentes de Educación Básica Regular*. Lima Perú: Dirección General de Desarrollo docente. Primera Edición.
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución viceministerial N° 273 -2020-MINEDU, que aprueba las Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*". Lima, Perú.

- Ministerio de Educación (2020). *Resolución viceministerial N° 097 – 2020 - MINEDU*, y sus modificatorias. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (1982). *Decreto Supremo N° 50-82. Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2009). *Manual de supervisión pedagógica*. Lima Perú: Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa DISDE: Área de Supervisión Educativa. Primera Edición.
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Lima Perú: Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa DISDE: Área de Supervisión Educativa. Primera Edición.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Ley General de Educación (Ley N.º 28044)*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Norma 008-2016. Disposiciones para la gestión de supervisión pedagógica en la Educación Básica*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU
- Montenegro, I. (2016). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Aula abierta – Magisterio

- Montenegro, J. (2012). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Caracas, Venezuela, revista de educación Laurus. 12(extraordinario). 88-103
- Muñoz, L. (2011). *Área de supervisión educativa*. Perú, Lima: San Marcos
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a. Edición). Bogotá. Ediciones de la U.
- Ocando, H. (2017) La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas *Omnia*, [en línea]. 2017,23 (3),42-57 [fecha de consulta 12 de febrero de 2021]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73754947004Oca>
- Pérez, E. y Camejo, D. (2009). *Síntesis gráfica de la supervisión educativa*. Editorial La Muralla. España.
- Parrales, S (2019) *Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Unidad educativa "Santiago de las Praderas"*. Guayaquil, periodo 2018. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Perú.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México DF: Pearson educación.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2020): *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [10/03/2021].
- Sagrado, B. (2015). *La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y el trabajo en el aula*. Disponible en: educación especial. gob.mx/escuela/documentos/.../AsesoriaEscuelas.pdf. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2018.7>
- Segovia, M. (2017) *Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo, Perú.

Sovero, F. (2012). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima: San Marcos.

Tihuaña, Á. (2013). *Desempeño Docente y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes*, del Centro de Educación Básica Dr. Luís Bguiguren de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Torres y otros (2019) *La supervisión educativa en Panamá* Derechos del Autor© 2019 I., Panamá R.P., Panamá Primera edición

Valencia, D. (2018) *Supervisión directiva en el desempeño laboral docente del “Colegio Clemente Yerovi Indaburu”*, Guayaquil, periodo 2017 (Tesis de Maestría) Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Anexos

Título: Supervisión pedagógica y desempeño docente de la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general: ¿Cuál es la relación entre supervisión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021? Problemas específico ¿Cuál es la relación entre la dimensión Gestión de control y el desempeño docente en la Institución Educativa N°7061, San Juan de Miraflores, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión Monitoreo y el desempeño docente en la Institución Educativa N°7061,	Objetivo general: Determinar La relación entre la supervisión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021? Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión Gestión de control y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021? Determinar la relación entre la dimensión monitoreo y el desempeño docente	Hipótesis general: La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021? Hipótesis específicas: La dimensión Gestión de control se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021? La dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 7061,	Variable 1: la supervisión Pedagógica (Minedu, 2012)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Gestión de control	Planificación de la supervisión pedagógica	1;2	Nunca (1)	Bajo (20-46)
				Selección de instrumentos	3;4	Casi nunca (2)	Medio (47-73)
				Aspectos técnico administrativos	5;6	Algunas veces (3)	Alto (74-100)
			Monitoreo	Verificación de instrumentos	7;8;9	Casi siempre (4)	
				Evaluación	10;11	Siempre (5)	
			Acompañamiento	Asesoría	12;13;14		
				Reflexión	15;16;17		
				compromisos	18;19;20		

<p>San Juan de Miraflores, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N°7061, San Juan de Miraflores, 2021?</p>	<p>en la Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores, 2021?</p> <p>Determinar de relación entre la dimensión acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa N°7061, San Juan de Miraflores, 2021?</p>	<p>San Juan de Miraflores, 2021?</p> <p>La dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa N°7061, San Juan de Miraflores, 2021?</p>							
Variable 2: Desempeño docente (Minedu, 2014)									
Dimensiones		Indicadores		Ítems		Escalas valores		Niveles o rangos	
Preparación para el Aprendizaje		Planificación curricular		1;2,3		Nunca (1)		Bajo (27-62)	
		Dominios de enfoques y procesos pedagógicos		4;5;6		Casi nunca (2)		Medio (63-98)	
Enseñanza para el aprendizaje		Capacidad de gestión en el aula		7;8;9		Algunas veces (3)		Alto (99-135)	
		Desarrolla actividades de aprendizajes		10;11		Casi siempre (4)			
		Desarrollan actividades que respondan a las características		12;13		Siempre (5)			
		Uso de los recursos tecnológicos		14;15					

			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</p>	<p>Promueve la integración escuela comunidad</p> <p>Promueve alianzas estratégicas</p> <p>Promueve espacios de aprendizajes</p> <p>Tiene los conocimientos y las competencias de la profesión</p> <p>Tiene identidad y responsabilidad profesional</p> <p>Presenta ejercicio ético de la profesión.</p>	<p>16;17</p> <p>18;19</p> <p>20;21</p> <p>22;23</p> <p>24;25</p> <p>26;27</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal: 75 Docentes de la I.E. N° 7061</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de supervisión pedagógica</p> <p>Cuestionario de desempeño docente</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable supervisión pedagógica

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Gestión de control	Planificación de la supervisión pedagógica.	1 al 2	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3)	Bajo (20-46) Medio (47-73) Alto (74-100)
	Selección de instrumentos	3 al 4	Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Aspectos técnico administrativos	5 al 6		
Monitoreo	Verificación de instrumentos	7 al 9		
	Evaluación	10 al 11		
Acompañamiento	Asesoría	12 al 14		
	Reflexión	15 al 17		
	Compromisos	18 al 20		

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación curricular	1 al 3	Nunca (1)	Bajo (27-62) Medio (63-98) Alto (99-135)
	Dominios de enfoques y procesos pedagógicos	4 al 6	Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	Capacidad de gestión en el aula	7 al 9		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Desarrolla actividades de aprendizajes	10 al 11		
	Desarrollan actividades que respondan a las características	12 al 13		
	Uso de los recursos tecnológicos	14 al 15		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Promueve la integración escuela comunidad	16 al 17		
	Promueve alianzas estratégicas	18 al 19		
	Promueve espacios de aprendizajes	20 al 21		
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Tiene los conocimientos y las competencias de la profesión	22 al 23		
	Tiene identidad y responsabilidad profesional	24 al 25		
	Presenta ejercicio ético de la profesión.	26 al 27		

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de Supervisión pedagógica

Tomado de: Doris Isolina Lozano Paucar. 2018

Adaptación: Juan Carlos Mondalgo Ascona (2021).

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores

Tiempo : 40 minutos

Forma de Administración: Colectivo

Ficha técnica 2

Denominación : Cuestionario de Desempeño docente

Autora : Lenny Judith Atencio Ayma (2019)

Adaptación : Juan Carlos Mondalgo Ascona. (2021).

Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 7061, San Juan de Miraflores

Tiempo : 40 minutos

Forma de Administración: Colectivo

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

INSTRUCCIONES: Estimado colega, a continuación, tienes 20 preguntas sobre la supervisión pedagógica, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

El director

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Dimensión: Gestión de control					
1	Verifica el listado de los documentos técnico pedagógico del docente.					
2	Revisa oportunamente la programación Anual, las unidades y las sesiones de aprendizajes.					
3	Comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos del MINEDU en la sesión de enseñanza aprendizaje.					
4	Verifica la planificación de la sesión de clase.					
5	Examina la organización pedagógica de los espacios del aula para el logro de los aprendizajes.					
6	Reporta las deficiencias y eficiencias del acto de control técnico pedagógico.					
	Dimensión: Monitoreo					
7	Participa en la elaboración del plan de monitoreo institucional.					
8	Establece los propósitos del monitoreo.					
9	Aplica diversas estrategias de monitoreo para el recojo de evidencias de su práctica pedagógica.					
10	Realiza el proceso de monitoreo en forma permanente.					
11	Informa sobre los resultados de la acción de monitoreo.					
	Dimensión: Acompañamiento					
12	Fomenta el diálogo reflexivo y asesora sobre estrategias metodológicas.					
13	Resalta las fortalezas encontradas en su práctica pedagógica.					
14	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.					
15	Fomenta la innovación en la práctica pedagógica.					
16	Considera los trabajos realizados por los estudiantes.					
17	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.					
18	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.					
19	Promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo entre los docentes.					
20	Establece acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica pedagógica.					

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES: Estimado colega, a continuación, tienes 27 preguntas sobre el desempeño docente, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Los Docentes

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	Elabora oportunamente su programación anual, unidades didáctica y las sesiones de aprendizaje.					
2	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales y atendiendo a la realidad.					
3	Planifica la sesión de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.					
4	Distribuye acertadamente el tiempo en la secuencia pedagógica.					
5	Elabora los instrumentos de evaluación en función al logro de las competencias, capacidades e indicadores.					
6	Considera en la planificación de la sesión el uso de recursos, medios y materiales educativos facilitados por el MINEDU.					
7	Planifica el recojo de los saberes previos y problematización en función a las características y necesidades de los estudiantes.					
8	Utiliza los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje					
9	Considera en la programación anual, unidades y sesiones las recomendaciones dadas por el equipo de supervisión, monitoreo y acompañamiento de la institución educativa.					
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
10	Realiza las actividades de acuerdo con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.					
11	Impulsa estrategias que permitan adecuar saberes previos con el nuevo aprendizaje					
12	Aplica estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.					
13	Asegura la atención de los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para la retroalimentación.					
14	Facilita a todos sus estudiantes el acceso y uso de la tecnología, en forma coherente con las actividades de aprendizaje.					
15	Evalúa permanentemente los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.					
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					

16	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los padres frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.					
17	Impulsa el mejoramiento continuo de la institución educativa mediante el cumplimiento de sus funciones como docente.					
18	Realiza la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.					
19	Fomenta el apoyo de los padres para mejorar y solucionar dificultades técnico pedagógico del aula.					
20	Fomenta la integración de la institución con la comunidad a través de la difusión de las normas de convivencia.					
21	Genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general					
	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.					
22	Acredita capacitaciones en estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.					
23	Demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.					
24	Participa en círculo de interaprendizaje para mejorar su práctica docente.					
25	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente.					
26	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones.					
27	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos.					

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Gestión de control							
1	Verifica el listado de los documentos técnico pedagógico del docente.	✓		✓		✓		
2	Revisa oportunamente la programación Anual, las unidades y las sesiones de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos del MINEDU en la sesión de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Verifica la planificación de la sesión de clase.	✓		✓		✓		
5	Examina la organización pedagógica de los espacios del aula para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Reporta las deficiencias y eficiencias del acto de control técnico pedagógico.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en la elaboración del plan de monitoreo institucional.	✓		✓		✓		
8	Conoce el propósito del monitoreo.	✓		✓		✓		
9	Aplica diversas estrategias de monitoreo para el recojo de evidencias de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
10	Realiza el proceso de monitoreo en forma permanente.	✓		✓		✓		
11	Informa sobre los resultados de la acción de monitoreo.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Fomenta el diálogo reflexivo y asesora sobre estrategias metodológicas.	✓		✓		✓		
13	Resalta las fortalezas encontradas en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
14	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
15	Fomenta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
16	Considera los trabajos realizados por los estudiantes.	✓		✓		✓		

17	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓	
18	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓	
19	Promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo entre los docentes.	✓		✓		✓	
20	Establece acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

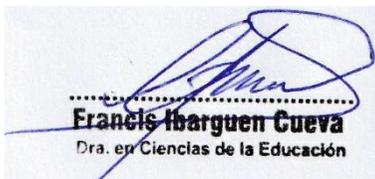
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero del 2021.

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. IBARGUEN CUEVA Francis Esmeralda**

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador: **Dra. Ciencias de la educación _ Metodología de la investigación.**



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Elabora oportunamente su programación anual, unidades didáctica y las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales y atendiendo a la realidad.	✓		✓		✓		
3	Planifica la sesión de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	✓		✓		✓		
4	Distribuye acertadamente el tiempo en la secuencia pedagógica.	✓		✓		✓		
5	Elabora los instrumentos de evaluación en función al logro de las competencias, capacidades e indicadores.	✓		✓		✓		
6	Considera en la planificación de la sesión el uso de recursos, medios y materiales educativos facilitados por el MINEDU.	✓		✓		✓		
7	Planifica el recojo de los saberes previos y problematización en función a las características y necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Utiliza los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Considera en la programación anual, unidades y sesiones las recomendaciones dadas por el equipo de supervisión, monitoreo y acompañamiento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
10	Realiza las actividades de acuerdo con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		

11	Impulsa estrategias que permitan adecuar saberes previos con el nuevo aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
13	Asegura la atención de los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para la retroalimentación.	✓		✓		✓		
14	Facilita a todos sus estudiantes el acceso y uso de la tecnología, en forma coherente con las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Evalúa permanentemente los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los padres frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.	✓		✓		✓		
17	Impulsa el mejoramiento continuo de la institución educativa mediante el cumplimiento de sus funciones como docente.	✓		✓		✓		
18	Realiza la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.	✓		✓		✓		
19	Fomenta el apoyo de los padres para mejorar y solucionar dificultades técnico pedagógico del aula.	✓		✓		✓		
20	Fomenta la integración de la institución con la comunidad a través de la difusión de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
21	Genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general	✓		✓		✓		

	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Acredita capacitaciones en estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	Demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
24	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓		
25	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente.	✓		✓		✓		
26	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones.	✓		✓		✓		
27	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. IBARGUEN CUEVA Francis Esmeralda

DNI: 09637865

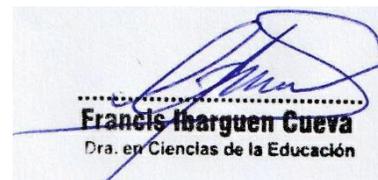
Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la educación _ Metodología de la investigación.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Gestión de control							
1	Verifica el listado de los documentos técnico pedagógico del docente.	✓		✓		✓		
2	Revisa oportunamente la programación Anual, las unidades y las sesiones de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos del MINEDU en la sesión de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Verifica la planificación de la sesión de clase.	✓		✓		✓		
5	Examina la organización pedagógica de los espacios del aula para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Reporta las deficiencias y eficiencias del acto de control técnico pedagógico.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en la elaboración del plan de monitoreo institucional.	✓		✓		✓		
8	Conoce el propósito del monitoreo.	✓		✓		✓		
9	Aplica diversas estrategias de monitoreo para el recojo de evidencias de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
10	Realiza el proceso de monitoreo en forma permanente.	✓		✓		✓		
11	Informa sobre los resultados de la acción de monitoreo.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Fomenta el diálogo reflexivo y asesora sobre estrategias metodológicas.	✓		✓		✓		
13	Resalta las fortalezas encontradas en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
14	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
15	Fomenta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
16	Considera los trabajos realizados por los estudiantes.	✓		✓		✓		

17	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓	
18	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓	
19	Promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo entre los docentes.	✓		✓		✓	
20	Establece acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

01 de marzo del 2021.

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg. MOLINA CHIGNE Luz Angélica**

DNI: 10229725

Especialidad del evaluador: **Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Luz Angélica Molina Chigne
Mg. en Administración de la educación

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Elabora oportunamente su programación anual, unidades didáctica y las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales y atendiendo a la realidad.	✓		✓		✓		
3	Planifica la sesión de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	✓		✓		✓		
4	Distribuye acertadamente el tiempo en la secuencia pedagógica.	✓		✓		✓		
5	Elabora los instrumentos de evaluación en función al logro de las competencias, capacidades e indicadores.	✓		✓		✓		
6	Considera en la planificación de la sesión el uso de recursos, medios y materiales educativos facilitados por el MINEDU.	✓		✓		✓		
7	Planifica el recojo de los saberes previos y problematización en función a las características y necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Utiliza los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Considera en la programación anual, unidades y sesiones las recomendaciones dadas por el equipo de supervisión, monitoreo y acompañamiento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
10	Realiza las actividades de acuerdo con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		

11	Impulsa estrategias que permitan adecuar saberes previos con el nuevo aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
13	Asegura la atención de los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para la retroalimentación.	✓		✓		✓		
14	Facilita a todos sus estudiantes el acceso y uso de la tecnología, en forma coherente con las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Evalúa permanentemente los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los padres frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.	✓		✓		✓		
17	Impulsa el mejoramiento continuo de la institución educativa mediante el cumplimiento de sus funciones como docente.	✓		✓		✓		
18	Realiza la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.	✓		✓		✓		
19	Fomenta el apoyo de los padres para mejorar y solucionar dificultades técnico pedagógico del aula.	✓		✓		✓		
20	Fomenta la integración de la institución con la comunidad a través de la difusión de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
21	Genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general	✓		✓		✓		

	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Acredita capacitaciones en estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	Demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
24	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓		
25	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente.	✓		✓		✓		
26	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones.	✓		✓		✓		
27	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

01 de marzo del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg. MOLINA CHIGNE Luz Angélica**

DNI: 10229725

Especialidad del evaluador: Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Luz Angélica Molina Chigne
Mg. en Administración de la educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Gestión de control							
1	Verifica el listado de los documentos técnico pedagógico del docente.	✓		✓		✓		
2	Revisa oportunamente la programación Anual, las unidades y las sesiones de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos del MINEDU en la sesión de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Verifica la planificación de la sesión de clase.	✓		✓		✓		
5	Examina la organización pedagógica de los espacios del aula para el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	Reporta las deficiencias y eficiencias del acto de control técnico pedagógico.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Monitoreo	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Participa en la elaboración del plan de monitoreo institucional.	✓		✓		✓		
8	Conoce el propósito del monitoreo.	✓		✓		✓		
9	Aplica diversas estrategias de monitoreo para el recojo de evidencias de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
10	Realiza el proceso de monitoreo en forma permanente.	✓		✓		✓		
11	Informa sobre los resultados de la acción de monitoreo.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Acompañamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Fomenta el diálogo reflexivo y asesora sobre estrategias metodológicas.	✓		✓		✓		
13	Resalta las fortalezas encontradas en su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
14	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
15	Fomenta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
16	Considera los trabajos realizados por los estudiantes.	✓		✓		✓		

17	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓	
18	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓	
19	Promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo entre los docentes.	✓		✓		✓	
20	Establece acuerdos y compromisos para la mejora de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero del 2021.

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Mg. PARIONA MISHCA Pablo Teodosio**

DNI: 06591658

Especialidad del evaluador: **Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Pablo Teodosio Pariona Mishca
Mg. en Administración de la Educación

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Elabora oportunamente su programación anual, unidades didáctica y las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales y atendiendo a la realidad.	✓		✓		✓		
3	Planifica la sesión de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.	✓		✓		✓		
4	Distribuye acertadamente el tiempo en la secuencia pedagógica.	✓		✓		✓		
5	Elabora los instrumentos de evaluación en función al logro de las competencias, capacidades e indicadores.	✓		✓		✓		
6	Considera en la planificación de la sesión el uso de recursos, medios y materiales educativos facilitados por el MINEDU.	✓		✓		✓		
7	Planifica el recojo de los saberes previos y problematización en función a las características y necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Utiliza los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
9	Considera en la programación anual, unidades y sesiones las recomendaciones dadas por el equipo de supervisión, monitoreo y acompañamiento de la institución educativa.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
10	Realiza las actividades de acuerdo con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		

11	Impulsa estrategias que permitan adecuar saberes previos con el nuevo aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
13	Asegura la atención de los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para la retroalimentación.	✓		✓		✓		
14	Facilita a todos sus estudiantes el acceso y uso de la tecnología, en forma coherente con las actividades de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Evalúa permanentemente los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los padres frente a la inserción a las instituciones de la comunidad.	✓		✓		✓		
17	Impulsa el mejoramiento continuo de la institución educativa mediante el cumplimiento de sus funciones como docente.	✓		✓		✓		
18	Realiza la planificación de alianzas estratégicas con comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes y autoridades de la comunidad.	✓		✓		✓		
19	Fomenta el apoyo de los padres para mejorar y solucionar dificultades técnico pedagógico del aula.	✓		✓		✓		
20	Fomenta la integración de la institución con la comunidad a través de la difusión de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
21	Genera espacios de reflexión en conjunto sobre la problemática de la comunidad en forma general	✓		✓		✓		

	Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Acredita capacitaciones en estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	Demuestra competencia para el manejo de estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
24	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente.	✓		✓		✓		
25	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente.	✓		✓		✓		
26	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones.	✓		✓		✓		
27	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero del 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. PARIONA MISHCA Pablo Teodosio

DNI: 06591658

Especialidad del evaluador: Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pablo Teodosio Pariona Mishca
Mg. en Administración de la Educación

Anexo 6:

Confiabilidad de la variable 1 y 2:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5
5	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
6	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4
7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5
9	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
10	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
11	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3
12	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	4	3	3	3	5	5	4	4	5
13	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
15	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
18	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
19	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Fiabilidad de la variable supervisión pedagógica

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	20

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27
1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5
5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5
6	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
7	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	1	2	2	2	2	4	4	3	4	5
8	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
9	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
11	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
12	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5
13	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5
14	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
15	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
16	4	4	4	3	3	2	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	4	5
17	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5
18	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
19	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
20	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5

Fiabilidad de la variable Desempeño docente

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

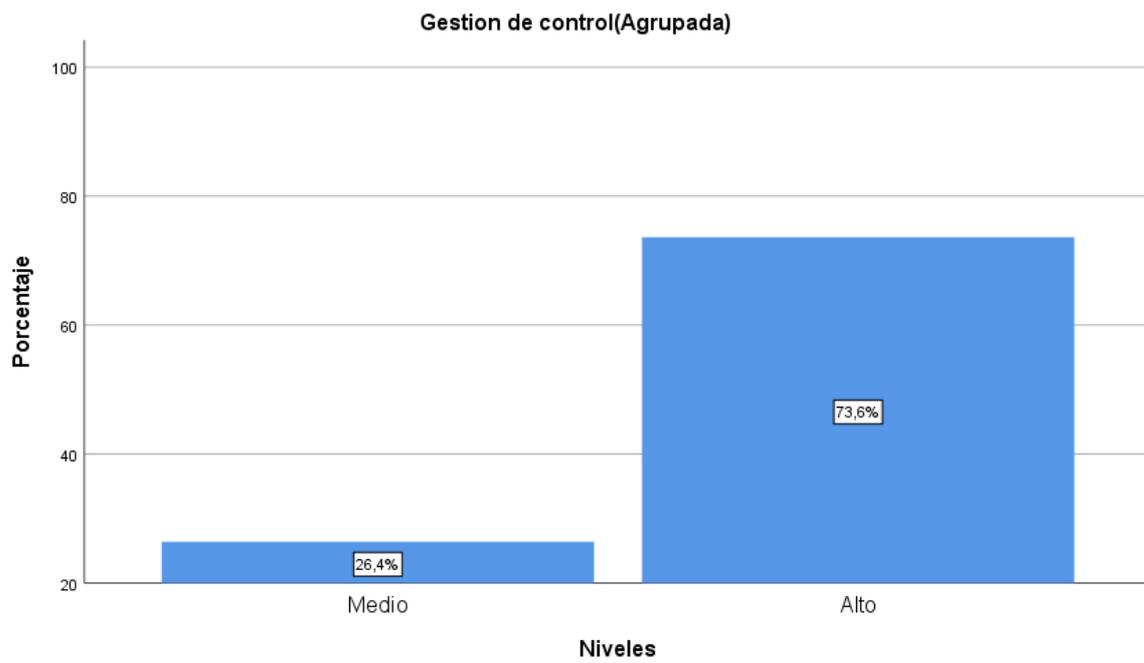
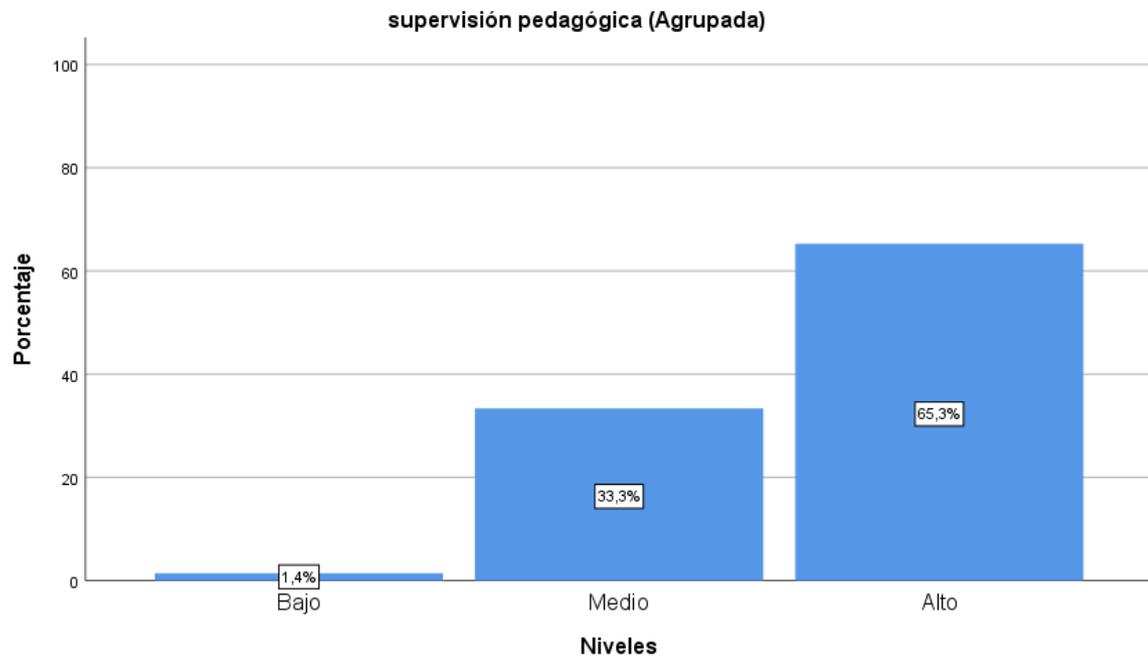
Estadísticas de fiabilidad

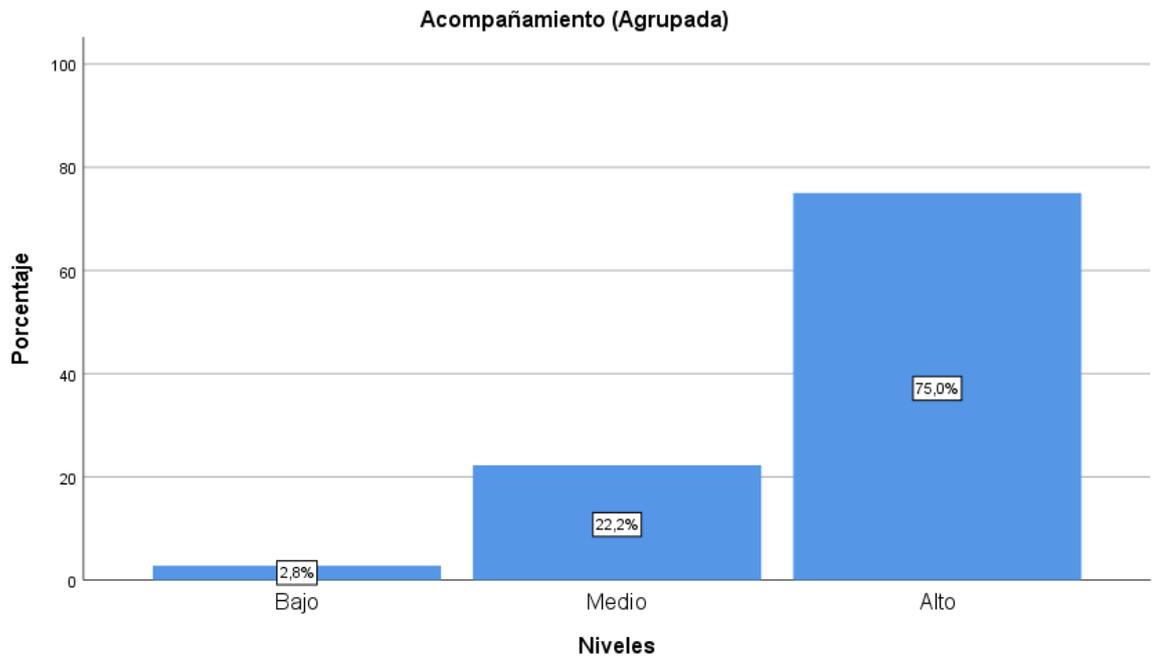
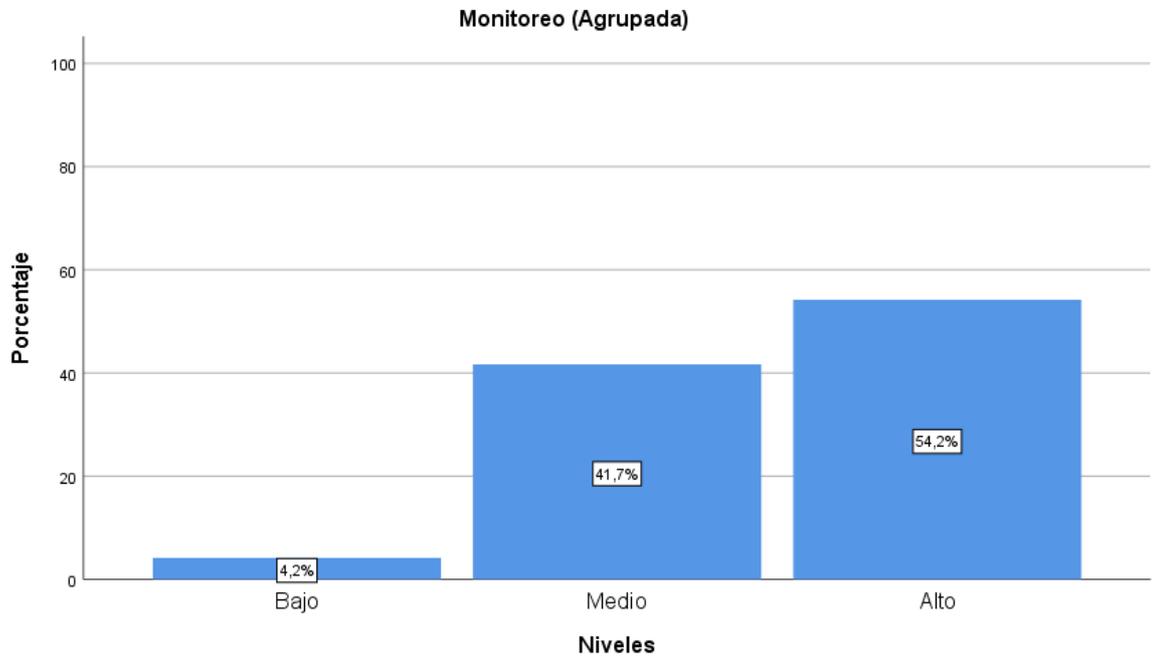
Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	27

Anexo 7: Base de datos de las variables:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	SUPERVISIÓ PEDAGÓGICA																				
2	Nº	Gestión de control					Monitoreo					Acompañamiento									
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
8	5	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2
9	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	7	4	5	5	4	3	3	1	1	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	5	4
11	8	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5
12	9	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4
13	10	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
14	11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	12	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4
16	13	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
17	14	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3
18	15	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
19	16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5
20	17	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
21	18	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
22	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	20	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
24	21	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
25	22	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3
26	23	5	5	4	5	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4
27	24	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	2	4	3	3	3	5	5	4	4	5
28	25	5	4	3	3	1	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	5	4	2	4	3
29	26	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	27	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4
31	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
32	29	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
33	30	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	31	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
35	32	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
36	33	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	2	3	4	5	5	3	5	5
37	34	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
38	35	3	4	5	4	3	3	3	4	4	2	1	3	3	4	1	3	3	3	5	5
39	36	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
40	37	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5
41	38	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4
42	39	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
43	40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	41	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
45	42	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
46	43	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
47	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	45	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
49	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	48	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	49	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
53	50	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
54	51	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
55	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	53	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
57	54	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
58	55	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5
59	56	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
60	57	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4
61	58	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
62	59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	60	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
64	61	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	62	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
66	63	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
67	64	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
68	65	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
69	66	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5
70	67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	69	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
73	70	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
74	71	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5
75	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5

Anexo 8: Figuras estadísticas.





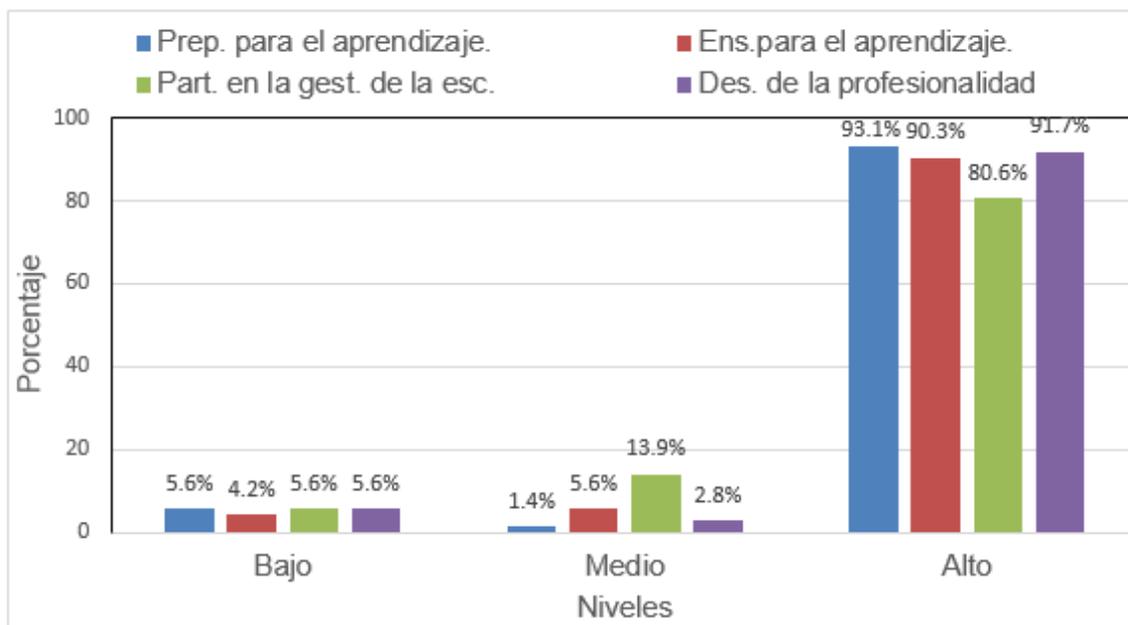
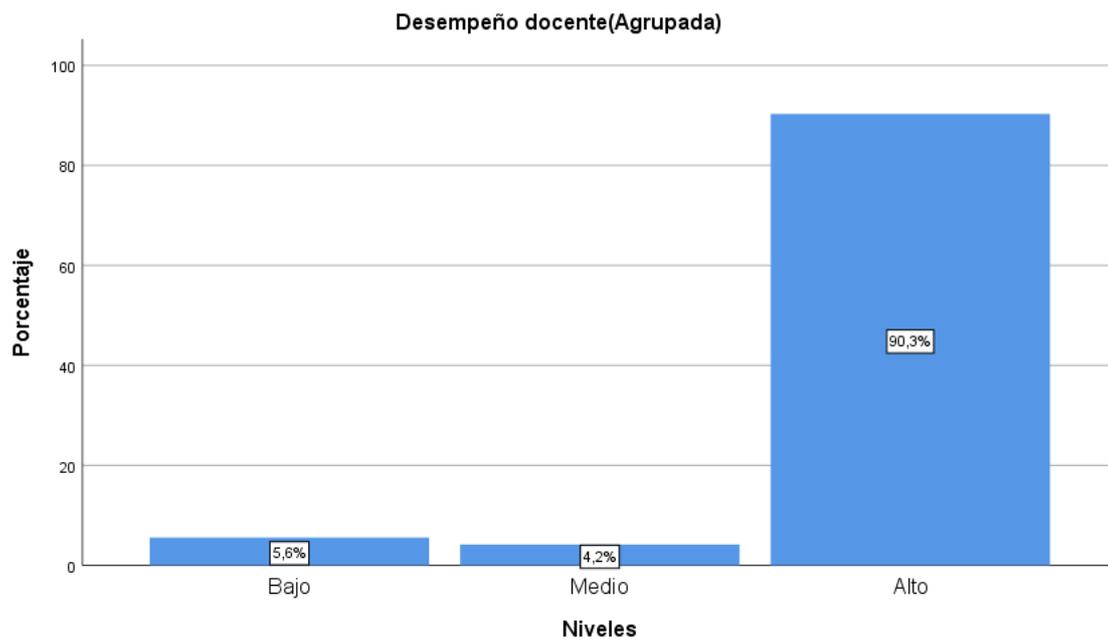


Figura 4. Niveles de Desempeño docente por dimensiones

Anexo 9: Constancia de haber aplicado el instrumento.

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7061
"LOS HÉROES DE SAN JUAN"
SAN JUAN DE MIRAFLORES

San Juan de Miraflores, 07 de Marzo del 2021

OFICIO N°014 - 2021-DI.E.7061-"LHSJ"- SJM-D.

SEÑOR:

Dr. CARLOS VENTURO ORVEGOSO
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE.

PRESENTE.-

ASUNTO: OTORGA PERMISO

REFER. : CARTA P.0081-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo y a la vez hacer de conocimiento, que mi despacho otorga el permiso al Lic. Juan Carlos Mondalgo Ascona, estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, para que realice el trabajo de investigación: Supervisión pedagógica y desempeño docente en nuestra Institución Educativa.

Es propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Anexo 14: Evidencias.



CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

INSTRUCCIONES: Estimado colega, a continuación, tiene 20 preguntas sobre la supervisión pedagógica, para lo cual debe marcar con el número de la tabla la opción que considera correcta.

ESCALA:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1



CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES: Estimado colega, a continuación, tiene 27 preguntas sobre EL DESEMPEÑO DOCENTE, para lo cual debe marcar con el número de la tabla la opción que considera correcta.

*Obligatorio

ESCALA:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1