



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y las habilidades sociales de los
estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la
escuela de Administración de la universidad César
Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Patricia Gladys Chávez Ortiz

ASESOR:

Dr. Juan Carlos Durand Porras

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página de Jurado

Dra. Pando Ezcurra Tamara
Presidente

Mg. Flores Sotelo Willian
Secretario

Dr. Durand Porras Juan Carlos
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, mis hermanas y mi esposo por su apoyo; sobre todo a mi hija Nicole, quien me impulsa a seguir adelante y me motiva a mejorar cada día.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso por haberme permitido la realización de la tesis. Él es quien me ilumina y me acompaña siempre.

Al Dr. Juan Carlos Carlos Durand Porras por el apoyo y la asesoría brindada en esta Tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Patricia Gladys Chávez Ortiz, estudiante de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 06811540, con la tesis titulada: Autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En caso de detectarse la presencia de fraude con (datos falsos), algún plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, julio 2016

Firma:

Nombres y apellidos: Patricia Gladys Chávez Ortiz

DNI N°06811540

Presentación

Señores miembros del Jurado dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, se ha elaborado la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación con el título: Autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015. En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015, con dos instrumentos de medición de autoconcepto y habilidades sociales validado por expertos en investigación educativa.

El primer capítulo contiene la introducción en sus criterios básicos a través de los antecedentes de investigación, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo es el marco metodológico en la cual se ha considerado las variables en sus definiciones conceptuales y operacionales. Así mismo, comprende la metodología tipos de estudio, diseño, población, muestra con las que se ha trabajado, las técnicas o instrumentos con las que se ha recolectado la información y los métodos apropiados de análisis de procesamiento de datos.

En el tercer capítulo están los resultados donde se ha considerados aspectos relacionados al análisis de la información sobre todo lo actuado, en este sentido en este

capítulo se encuentra la recopilación de la información, tratamientos estadísticos e interpretación de resultados, a través de cuadros, tablas, gráficos donde se muestran las pruebas estadísticas.

En el cuarto capítulo se ha considerado las discusiones.

En el quinto capítulo se llega a las conclusiones de esta investigación, en la que se concluye que el autoconcepto se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015, con un nivel de significancia de 0.0001, $Rho = 0.809$ y $p=0.000 < 0.05$.

En el sexto capítulo se dan las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, anexos, matriz de consistencia, instrumentos aplicados en la investigación.

En el séptimo capítulo se encuentran las referencias y los apéndices.

Señores miembros del jurado se espera que la presente investigación sea evaluada y pueda conseguir la aprobación.

La autora

Tabla de Contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2. Justificación	64
1.3. Problema	66
1.4. Hipótesis	70
1.5. Objetivos	72
II. MARCO METODOLÓGICO	74
2.1. Variables	75
2.2. Operacionalización de variables	77
2.3. Método de investigación	78
2.4. Tipos de investigación	79
2.5. Diseño de investigación	79
2.6. Población, muestra y muestreo	81
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.8. Métodos de análisis de datos	91

2.9. Aspectos éticos	91
III. RESULTADOS	92
IV. DISCUSIÓN	115
V. CONCLUSIONES	122
VI. RECOMENDACIONES	125
VII REFERENCIAS	128
VIII. APÉNDICES	139

Lista de tablas

	Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Autoconcepto 77
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Habilidades sociales 78
Tabla 3	Distribución de la población 81
Tabla 4	Distribución de la muestra 83
Tabla 5	Escala de medición: Variable (1) autoconcepto 85
Tabla 6	Niveles de la Variable (1) Autoconcepto 86
Tabla 7	Consolidado de Niveles de las dimensiones de la variable (1) Autoconcepto 86
Tabla 8	Validez de contenido del instrumento de Autoconcepto por juicio de expertos 87
Tabla 9	Estadísticos de fiabilidad de la variable Autoconcepto 87
Tabla 10	Escala de medición: Variable (2) Habilidades Sociales 88
Tabla 11	Niveles de la Variable (2) Habilidades Sociales 89
Tabla 12	Consolidado de Niveles de las dimensiones de la variable (2) Habilidades Sociales 89
Tabla 13	Validez de contenido del instrumento de Habilidades Sociales por juicio de expertos 90
Tabla 14	Estadísticos de fiabilidad de la variable Habilidades sociales 91
Tabla 15	Descripción de la variable Autoconcepto 93
Tabla 16	Descripción de la dimensión autoconcepto académico 94
Tabla 17	Descripción de la dimensión autoconcepto social 95
Tabla 18	Descripción de la dimensión autoconcepto emocional 96
Tabla 19	Descripción de la dimensión autoconcepto familiar 97

Tabla 20	Descripción de la dimensión autoconcepto físico	98
Tabla 21	Descripción de la variable Habilidades sociales	99
Tabla 22	Descripción de la dimensión primeras habilidades sociales	100
Tabla 23	Descripción de la dimensión habilidades sociales avanzadas	101
Tabla 24	Descripción de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	102
Tabla 25	Descripción de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	103
Tabla 26	Descripción de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	104
Tabla 27	Descripción de la dimensión habilidades para la planificación	105
Tabla 28	Prueba de la correlación de Spearman Autoconcepto y habilidades sociales	106
Tabla 29	Prueba de la correlación de Spearman autoconcepto académico y habilidades sociales	108
Tabla 30	Prueba de la correlación de Spearman autoconcepto social y habilidades sociales	109
Tabla 31	Prueba de la correlación de Spearman autoconcepto emocional y habilidades sociales	111
Tabla 32	Prueba de la correlación de Spearman autoconcepto familiar y habilidades sociales	112
Tabla 33	Prueba de la correlación de Spearman autoconcepto físico y habilidades sociales	114

Lista de figuras

	Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional 80
Figura 2	Niveles de la variable Autoconcepto 93
Figura 3	Niveles de la dimensión autoconcepto académico 94
Figura 4	Niveles de la dimensión autoconcepto social 95
Figura 5	Niveles de la dimensión autoconcepto emocional 96
Figura 6	Niveles de la dimensión autoconcepto familiar 97
Figura 7	Niveles de la dimensión autoconcepto físico 98
Figura 8	Niveles de la variable Habilidades sociales 99
Figura 9	Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales 100
Figura 10	Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas 101
Figura 11	Niveles de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos 102
Figura 12	Niveles de la dimensión habilidades alternativas a la agresión 103
Figura 13	Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés 104
Figura 14	Niveles de la dimensión habilidades para la planificación 105

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015? y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015.

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes universitarios de la Universidad César Vallejo sede San Juan de Lurigancho. Se aplicó un test con escala de Likert para el autoconcepto y para las habilidades sociales una ficha de observación.

En la investigación, se ha encontrado que el autoconcepto se relaciona significativamente con y las habilidades sociales de los estudiantes de la experiencia curricular de filosofía de la escuela de Administración de la universidad César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015, con un nivel de significancia de 0.0001, $Rho = 0.809$ y $p=0.000 < 0.05$.

Palabras clave: Autoconcepto, habilidades sociales y estudiantes.

Abstract

This research has the general problem: What is the relationship between self-concept and and social skills of students in the CV of philosophy Administration School of the University Cesar Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015? and the overall aim was to: Determine the relationship between self-concept and and social skills of students in the CV of philosophy Administration School of the University César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015.

Basic research was a descriptive level type, correlation with a quantitative approach, not experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 151 college students from the Universidad César Vallejo at San Juan de Lurigancho. A test with Likert scale for self-concept and social skills a tab observation was applied.

In research, it has been found that self-concept is significantly related and social skills of students in the CV of philosophy of the School of Management of the University César Vallejo - San Juan de Lurigancho, 2015, with a significance level 0.0001, $Rho = 0.809$ and $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Self-concept, social skills and students.