



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una  
Institución Educativa Estatal – Moyobamba, San Martín 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Br. Rodríguez Leveau, Fernando Nelson (ORCID: 0000-0002-3998-9843)

Br. Rojas Utia, Denis Bismark (ORCID: 0000-0001-5527-404X)

**ASESOR:**

Dr. Caller Luna, Juan Bautista (ORCID: 0000-0001-6623-246X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**MOYOBAMBA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mi Tío Castinaldo, quien motivó e inspiro mi camino profesional, marcando el sendero con su ejemplo de vida y vocación de servicio a la sociedad.

**DENIS BISMARCK ROJAS UTIA**

A mis hijos Nandder y Nelson por ser y crear ese impulso a ser una mejor persona y un mejor profesional; a mis padres por haberme forjado en valores y no desistir en su apoyo pese al tiempo y las circunstancias adversas y a mi esposa Selva por ser mi compañera de travesía en esta etapa de mi vida.

**FERNANDO                      NELSON**  
**RODRIGUEZ LEVEAU**

## **Agradecimiento**

A Dios por guiar mi camino, y permitirme lograr mis metas profesionales; A mi madre Esther, por su confianza y respaldo desde que emprendí el camino por esta noble profesión, a mi tía Marina por su apoyo incondicional, quien llevo sobre sus espaldas la responsabilidad de forjar en mi un hombre de integridad y humildad; a las personas que colaboraron conmigo mediante la transmisión de conocimientos para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A Dios por permitirme esta oportunidad de ser persona de provecho en la sociedad como profesional. A mis padres por su tutela y guía permanente. A mis abuelos que desde el cielo guían mis pasos como lo hacían cuando niño. A mi esposa e hijos por motivarme día a día a lograr mis objetivos.

**Los Autores.**

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página de jurado .....	iv
Índice.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Resumen.....	x
Abstrac .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODO .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Operacionalización de la variable.....	17
3.3. Población y muestra .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad .....	21
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos .....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES .....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS .....	46
Matriz de consistencia de la tesis.	
Tabla de operacionalización de las variables	
Instrumento de recolección de datos	
Ficha sociodemográfica	
Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para la muestra final	

Carta de autorización firmada por la autoridad donde ejecuto la investigación  
Carta de solicitud de autorización del uso de instrumentos  
Obligatorio: autorización del uso del instrumento por parte del autor original  
Consentimiento informado  
Resultados del piloto  
Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos  
Resultados adicionales con la muestra final  
Declaratoria de originalidad del autor de la versión final  
Declaratoria de autenticidad del asesor  
Print del turnitin  
Acta de sustentación del trabajo de investigación  
Autorización de publicación en repositorio institucional  
Autorización para la publicación electrónica  
Autorización de la versión final del trabajo de investigación

## Índice de tablas

Tabla 1 Sexo .....	26
Tabla 2 Edad .....	26
Tabla 3 Grado de estudios .....	27
Tabla 4 Análisis de fiabilidad .....	27
Tabla 5 Validez.....	28
Tabla 6 Pruebas de normalidad .....	29
Tabla 7 Relación entre los estilos de crianza y la agresividad .....	30
Tabla 8 Relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresividad. ....	30
Tabla 9 Relación entre el estilo de crianza democrático y la agresividad. ....	31
Tabla 10 Relación entre el estilo de crianza sobreprotector y la agresividad. ....	32
Tabla 11 Relación entre el estilo de crianza indulgente y la agresividad. ....	33

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020, pues fue una investigación de tipo aplicado y diseño no experimental, ya que no se manipulo de ninguna forma las variables, es decir se evaluaron tal cual se desenvuelven en su estado natural, con una población compuesta por 374 adolescentes y una muestra de 330 adolescentes, la que se determinó en base al muestreo no probabilístico, pues no todos los componentes de la población tuvieron las mismas probabilidades de ser seleccionados, a quienes a su vez se aplicó una encuesta, con el propósito de conocer su percepción acerca de las variables tratadas, permitiendo obtener como resultados que existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresividad en adolescentes, cuyo resultado fue contrastada por una significancia de 0,000 y corroborada por una correlación de 0,328, a su vez se evidencio relación entre el estilo de crianza democrático y la agresividad en adolescentes por una significancia de 0,000 y un nivel de correlación de - 0,295, por su parte el estilo de crianza sobreprotector también se relaciona con la agresividad (0,126), lo mismo sucede con el estilo de crianza indulgente que se relaciona con la agresividad (0,408). Ante lo expuesto se logró concluir que existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes la misma que fue contrastada por una significancia de 0,027 y corroborada por una correlación de 0,122.

**Palabras clave:** estilos de crianza, agresividad, adolescentes.

## **Abstract**

The present study aimed to establish the relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents from a state educational institution - Moyobamba, San Martín 2020, as it was an applied research and non-experimental design, since none was manipulated. From the variables, that is, they were evaluated as they develop in their natural state, with a population composed of 374 adolescents and a sample of 330 adolescents, which was determined based on non-probabilistic sampling, since not all components of the population they had the same probabilities of being selected, to whom a survey was applied, in order to know their perception about the variables treated, allowing to obtain as results that there is a relationship between authoritarian parenting style and aggressiveness in adolescents, whose result was contrasted by a significance of 0.000 and corroborated by a correlation of 0.328, in turn it was There is a relationship between the democratic parenting style and aggressiveness in adolescents by a significance of 0.000 and a correlation level of - 0.295, for its part, the overprotective parenting style is also related to aggressiveness (0.126), the same happens with the indulgent parenting style that is related to aggressiveness (0.408). Given the above, it could be concluded that there is a relationship between parenting styles and aggressiveness in adolescents, which was contrasted by a significance of 0.027 and corroborated by a correlation of 0.122.

**Keywords:** parenting styles, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las fases más dificultosas por las que atraviesa todo ser humano, ya que en esta se presenta el proceso donde dejan de lado el mundo infantil y se preparan para asumir los roles y comportamientos propios de un mundo adulto, es en esta fase de su desarrollo donde el individuo es más propenso a desarrollar conductas agresivas (Harris, 1964, p. 16), es así que actualmente nos vemos rodeados de noticias que involucran a adolescentes con conductas agresivas como es el caso estadounidense en el cual dos adolescentes son acusadas de apuñalar 27 veces a un guardia de seguridad tras negarse a usar mascarilla y desinfectante (el tiempo, 2020), o el caso ruso en el cual un adolescente disparó a sus padres y acuchilló a su sobrina de 6 años porque no le daban suficiente libertad (Actualidad RT, 2020), dicho resultado se refleja en las últimas estadísticas proporcionadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia – (UNICEF, 2015), donde se evidencia que a nivel mundial cerca de 130 millones de escolares cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años han experimentado algún caso de violencia en sus centros de estudio, asimismo 3 de cada 10 en países aceptan que existe acoso y violencia en sus escuelas, finalmente más del 70% de los adolescentes que fallecieron en año 2015 fue a causa del terror colectivo donde se registra una tasa de mortalidad que han aumentado considerablemente desde el 2011.

Es por ello que se debe de entender que la adolescencia es una etapa sumamente delicada, ya que a lo largo de ella van adquiriendo cualidades y puntos de vista descubiertas en el ambiente familiar, por lo tanto, los estilos de crianza usados por los padres, desempeñan un rol muy importante pues definirán en gran medida el comportamiento (negativo o positivo) y forma de pensar del futuro adulto. Por tanto, “la solidez mental y psíquico de los padres es importante para el correcto desarrollo de las familias, al igual que los estilos de crianza aplicados a sus hijos” (Aguirre y Villavicencio, 2017, p. 68).

En el Perú la intranquilidad o la angustia es relevante a lo que exactamente está sucediendo, característicamente en familias que dan prácticas

deficientes en los tipos de crianza en los jóvenes, tal como lo evidencia el Instituto Nacional de Estadística e Informática – (INEI, 2020) un 38,9% de muchachos fueron violentados psicológica y físicamente en los último doce meses, como forma de castigo por parte de sus padres, quienes señalan que actuaron de tal forma debido a que los adolescentes no los respetan ni valoran 77.8%, por otro lado el 61.3% señala que se debió a que los adolescentes interrumpen conversaciones ajenas. Por su parte la Agencia Peruana de Noticias - APN (2019) señala que el 80% de adolescentes en el país han recibido castigos físicos y humillantes, por sus padres, en los últimos años, como un estilo de crianza, dicho trato se ve reflejado en las acciones y la personalidad de los jóvenes, quienes en su mayoría son estudiantes de escuelas públicas, los que a su vez han demostrado una conducta agresivas, reaccionando de forma violenta a cualquier compañero que le provoque y manifestando que las relaciones interpersonales con los demás son malas.

Tal es el caso de las instituciones educativas estatales de la ciudad de Moyobamba, que no son ajenos a la problemática, pues los auxiliares de dichas instituciones evidenciaron conductas agresivas como empujones, insultos, lanzar objetos, amenazas, etc., de estudiantes de algunas secciones, los cuales fueron registrado en un cuaderno de incidencias, así también se ha observado poca coherencia para adherirse a las reglas y normas de convivencia, a veces ha habido pruebas de desatención de clases, desinterés hacia los deberes, indiferencia individual, así como la falta de la preocupación de ciertos tutores y la administración constante de organizaciones informales se les impide el uso de teléfonos móviles en la escuela, de todos modos lo hacen de manera sigilosa. Estas evidencias han determinado investigar los estilos de crianza predominante de estos educandos, y determinar su correlación con la agresividad de los adolescentes.

Es así que tras todo lo mencionado anteriormente, se plantea como problema general ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020? Y como problemas específicos se plantearon los siguientes:

a) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas

agresivas en ...?, b) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas en ...?, c) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas en ...? y d) ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas en ...?

El presente estudio resulta conveniente, pues se abordó un tema de gran relevancia como los estilos de crianza, que representa la premisa fundamental en el desarrollo social y entusiasta juvenil, como lo señalan las diversas investigaciones, en la que conceptualizan como un modelo de comportamientos que los padres transfieren a sus hijos decide el avance del carácter. Relevancia social, el estudio es importante, pues tiene una adecuada dinámica familiar, lo que benefició a los estudiantes al tener un clima familiar armonioso que dio una posibilidad decente al futuro tanto escolar, social como personal. Implicancia práctica, desde esta perspectiva el estudio permitió conocer el estilo de crianza dominante en los jóvenes de un centro educativo estatal, donde hay poco respeto por los estándares y poco interés en los ejercicios escolares, tendencia violenta e indiferencia en los padres, en tanto los resultados permitieron entender el fondo del problema, es decir la causa de dichas conductas. Valor teórico, el estudio posee información importante sobre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, la misma que se obtuvo de diversas fuentes confiables, como artículos científicos, revistas conocidas, sitios web, etc. Los que se recogieron de forma minuciosa y se citaron bajo el modelo APA, el cual protege los derechos de autor. Utilidad metodológica, resulta importante, pues se empleó técnicas y métodos para la recolección de datos, como encuestas, las mismas que al ser validadas por expertos le brindaron al estudio un gran valor académico, para ser empleado como herramientas en otras investigaciones de similar característica.

Es así que tras todo lo anteriormente mencionado, la presente investigación, se plantea el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020. y como objetivos específicos: a) conocer la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en ..., b) conocer la relación entre el estilo de crianza

democrático y las conductas agresivas en ..., c) conocer la relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas en ..., y d) conocer la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas en una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.

Finalmente, la investigación plantea como hipótesis general: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020. Y como hipótesis específicas: a) Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en ..., b) Existe relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas en ..., c) Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas en ... y d) Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas en adolescentes en una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A partir de la indagación realizada sobre investigaciones previas que abarcan los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, se ha podido identificar diversos estudios a nivel internacional, como lo es de Pérez-Gramaje, García, Reyes, Serra, & García (2020), en su investigación denominada: Estilos de crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y el desajuste personal. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. Valencia, España. Fue tipo explicativa acompañado de un diseño no experimental; el autor ha tomado en cuenta una muestra de 969 adolescentes españoles, para la cual, ha realizado una observación de la variable independiente estudiada, proceso que llevó al investigador a concluir que independientemente de la agresividad de los adolescentes, los beneficios de la calidez de los padres (compartida por padres indulgentes y autoritarios), mientras que la falta de calidez de los padres (común en familias autoritarias y negligentes) se relacionó con un ajuste y competencia deficientes. Sin embargo, el 57.2% de los adolescentes con características agresivas provienen de familias indulgentes, autoritarias y negligentes, quienes muestran patrones de rebeldía en su entorno familiar; situación que es corroborada por los resultados donde se evidencia un grado de relación estadísticamente relevante de 0,950 entre los estilos de crianza y la agresividad.

Por su parte, Fuentes-Balderrama, Cruz, Ojeda, Díaz, Turnbull, & Parra (2020), en su trabajo de investigación titulada: Los efectos de los estilos de crianza en la internalización y externalización de comportamientos: un estudio de preadolescentes mexicanos *International Journal of Psychological Research*. Medellín, Colombia. Fue un estudio correlacional acompañado de un diseño no experimental, siendo 306 estudiantes como muestra, a quienes le han aplicado un cuestionario de parentalidad y otro de fortalezas y dificultades. Por lo tanto, el autor ha logrado concluir que, aunque México es un país colectivista, donde los valores de crianza de los hijos y los resultados deseables difieren de los países individualistas, las asociaciones entre la imposición de los padres, el control psicológico y la disciplina inconsistente

con las conductas problemáticas externalizantes son muy similares entre culturas. Pues al menos el 7% de adolescentes han informado haber experimentado un castigo físico por parte de sus padres, señalando que sus progenitores han practicado castigos demasiados duros y duraderos. De tal modo, la imposición parental y el manejo psicológico materno pronosticaron inconvenientes internalizados, sin embargo, la disciplina deleznable fue un predictor de externalizados.

Sánchez, Casagrande, Aguiar y Loureiro (2020) en su estudio titulado: Familias Nucleares Intactas: Asociaciones entre estilos parentales y comportamiento de los escolares. Revista Psico - USF, Sao Paulo, Brasil. Indagación de tipo cuantitativo, diseño no experimental, cuya población de estudio estuvo compuesta por 42 familias, a quienes se aplicó un cuestionario, obteniendo como conclusiones que mamás y papás introdujeron semejanzas correspondientes a valoraciones sobre la conducta de los jóvenes y a las cuales las mamás referenciaron más seguras. Las prácticas negativas de los padres se relacionan enfáticamente con problemas de conducta. Esto se debe a las propias características demográficas de la familia, pues el 64.3% de madres tenía más de ochos años de escolaridad, y el 69% tenía un trabajo remunerado, la mayoría de las familias tiene hasta tres hijos 83.3%, también el 59.5% percibe un salario mínimo, y pertenecen las clases económicas c y d. Confirmándose que no existe una gran conexión entre las variables de estudio.

Por otro lado, Aguirre y Villavicencio (2017), su estudio titulado: Estilos de crianza en jóvenes con conductas agresivas. Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Estudio de tipo cualitativa y diseño narrativo, por lo que, no ha sido necesaria la utilización de muestra alguna, ya se solo se ha realizado la revisión de otros estudios locales; de tal forma el autor concluye que, el 57% de los adolescentes que tienen una tendencia a tener una conducta agresiva, se encuentran bajo un estilo de crianza autoritaria, los cual se debe en gran medida a la falta de calidez y afecto de los padres, sumado a la 23% severidad de su trato, así como la 45% exigencia, el 34.5% control y

el 15% castigo que se aplican a su crianza, desestabilizan sus emociones y comportamiento del adolescente.

Según Ríos y Barbosa (2017), en su trabajo de investigación titulado: Correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en jóvenes de un colegio público de la ciudad de Villavicencio. Corporación Universitaria Minuto De Dios, Colombia. La investigación es de tipo correlacional y diseño transversal - no experimental, cuya población y muestra fue compuesta por 51 adolescentes, a quienes se aplicó la encuesta acompañado con un cuestionario como herramientas para el recojo de información. Se concluyó que, existe la presencia de 2 tipos de agresividad, predominantemente hostilidad temeraria con 24 jóvenes, es decir, que estos responden de manera impulsiva frente a una provocación o amenaza; y 7% adolescentes manifestaron agresividad premeditada, es decir, que usan dicha agresividad como medio para alcanzar un objetivo, y 20% adolescentes (con estilo de crianza democrático) no presentan ningún tipo de agresividad lo cual indica que tienen un equilibrio en sus proceso cognitivos, emocionales y a nivel conductual.

Martínez, Ruiz- Rico; Zurita, Chacón, Castro, Cachón (2017) en su estudio titulado: Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento. Revista Suma psicológica, Bogotá, Colombia. Fue descriptivo el tipo de investigación, diseño no experimental, población compuesto por 695 adolescentes, a quienes se aplicó un cuestionario, obteniendo como conclusiones que los estilos de crianza autoritaria y permisiva juegan un papel importante en el comportamiento psicológico de los niños, ello significa que el estilo de crianza autoritario provoca comportamientos agresivos y negativos en los niños. Además, los chicos en reconocimiento privado muestran índices más altos de agresividad directa, mientras que las chicas tienen índices más altos de agresividad relacional, por lo que en mayo hubo mayor número de víctimas femeninas 16.7% siendo superior al caso de agresores 10.8%, además prevalece el reconocimiento del movimiento real agregado con el contacto siendo este entrenamiento más incesante en los hombres, es más la

mitad de adolescentes 56.7% señalan haber presenciado casos de bullying sin encontrarse implicados.

Jaccya (2018) en su tesis de investigación denominada: Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Fue un descriptivo acompañado de diseño correlacionan simple, la muestra estuvo constituida por 400 colégiales, se manejó mediante la técnica evaluación psicométrica y dos cuestionarios como instrumentos para el recojo de la información. Llegando a concluir que existe relación directa entre las dos variables, asimismo se ha logrado identificar que el estilo de crianza influye en las prácticas contundentes de los jóvenes que manifiestan conductas agresivas en los alumnos. Por otra parte, se reconocieron dos estilos de crianza en la población tomada, estando el autoritario con el 49.3% y el autoritativo con el 30.3%. Además, el grado de agresividad en los jóvenes de la región de la Esperanza se encuentra en un índice medio (54,8%) y un índice bajo (36,6%).

En la misma línea, López y Huamaní (2017) en su trabajo de investigación titulado: Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016 Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Siendo está de tipo no experimental y alcance correlacional, por lo que 268 estudiantes se tomaron como muestra, la cual ha utilizado como instrumento el inventario de problemas conductuales, por lo que, el autor concluyó que, en dicha institución se ha identificado que los estilos de crianza no se asocian a las dificultades de los actos que los adolescentes tienen, así mismo, de acuerdo a la correlación realizada entre las dimensiones compromiso y autonomía psicológica, se determinó que existe una alta relación con los problemas de conducta, caso contrario se evidencia con la dimensión conductual. Por su parte el 12% de la población adolescente tiene problemas de conducta, el 16% se ve afectado por el trastorno negativista, y el trastorno de déficit de atención afecta al 7%.

Por su lado, Orihuela (2017) en su trabajo de investigación titulado: Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de segundo a

quinto grado de nivel secundario de una Institución Educativa de Lima – Este, 2016. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Siendo descriptivo correlacional el tipo de indagación y se acompañó de un diseño no experimental, se tomó una población y muestra de 267 jóvenes entre mujeres y niños, quienes fueron encuestados mediante un cuestionario, como instrumentos de recojo de datos. Se concluyó que, existe una correlación crítica en los estilos parentales con la contundencia, así mismo se reconoció un nivel significativo en el estilo parental definitivo (hostilidad receptiva  $X^2$  x 25.183;  $p < 0.05$  y proactiva  $X^2$  x 25.183), implicando que se relaciona con una baja grado de animosidad receptiva y proactiva, ya que son guardianes que son solicitantes y a la vez susceptibles.

Revisando las bases teóricas con respecto a las variables de investigación, se considera al conductismo una forma de pensar, tal como lo sustenta Watson (1913) quien busca la investigación de la conducta a través de metas y estrategias exploratorias, esta escuela concentra conductas y realidades apenas detectables. Dejaron a un lado la reflexión como el funcionario fundamental de la exploración y los suplantaron con la investigación del moldeado del centro de investigación, asegurando que, en caso de que se lograra, podrían comprender el tipo de reacción de un individuo o criatura a una mejora específica, la que conocería la parte principal del cerebro.

El conductismo tiene gran cantidad de representantes que con el pasar del tiempo han ido sumando a que la escuela gane más adeptos, como es el caso de Hull (1962), quien logró demostrar que con sus teorías (reducción del impulso) podía predecir el comportamiento animal, con ello logro posicionar a su análisis del aprendizaje y condicionamiento animal como la teoría de mayor aceptación para su época, Sin perjuicio de comprobar que la conducta que permite la disminución de la condición de necesidad es la que se fortaleció y se manifiesta en condiciones comparables, por lo que la mezcla entre el impulso y la reacción que disminuye la necesidad establece la propensión, que será más combinada cuando Ocurre mayor número de afiliaciones, en consecuencia la motivación detrás de la necesidad es instigar la respuesta

social a través de la pulsión, por ejemplo, participar en el desarrollo de propensiones a través del apoyo.

Por su parte Pávlov (1973) demuestra que las actividades nerviosas permiten la adaptación del individuo al medio, es así que para el procedimiento se presentaron 2 estímulos, uno que ocasiona reflejo y otro que imita al primero. Así también Bandura (1973) en investigación denominada “teoría del aprendizaje social” muestra la relación entre el aprendizaje y el entorno social, la cual se fundamenta en dos talentos significativos, los procesos que se encuentran relacionados con la mediación, existentes entre el estímulo y la respuesta, como también la conducta la cual es aprendida a través de la observación del contexto o medio ambiente que rodea. Es decir, una persona tiene la capacidad de aprender a través de la observación y de la imitación, ya que este modelo de aprendizaje se genera a partir de tres factores (personales, ambiente y conducta), factores que interactúan entre sí, facilitando el proceso de aprendizaje.

Por último, Kantor (1980), logro identificar las reacciones idiosincrásicas (reacciones comunes ante diferentes estímulos en una misma sociedad), a través de un modelo el cual él denomina como el campo psicológico el cual lo presenta a través de  $K = (es, o, f e-r, s, hi, ed, md)$ , en el cual “K” representa a un segmento de la conducta cualquiera. Siendo esta la teoría del interconductismo, considerada no solo como una teoría psicológica, sino como una perspectiva filosófica muy completa que puede servir de guía a las demás, que puede ser aplicada a todas las demás ciencias, sobre todo a las del comportamiento. Con esta dirección, la investigación se centró en la experimentación con criaturas y el trabajo en el aprendizaje. “Los conductistas subrayaron la importancia del clima en el desarrollo del instinto humano que significa cualidades genéticas” (Ribes, 1982, p. 38).

Por su parte Baumrind (1966) en las numerosas investigaciones que realizó, logro identificar factores a tener en cuenta en el proceso de formación de los hijos, la primera denominada como la aceptación y la segunda representada por el control parental, es así que a partir de la unión de estos tipos se logra

identificar tres estilos parentales de crianza, cada uno con diferentes características, los mismos que se clasifican en estilo con autoridad (en este los padres presentan un patrón controlador pero flexible), también está el estilo autoritario (en el cual los padres se presenta bastante dominantes ante sus hijos, así como un elevado nivel de control de los mismos), finalmente está el estilo permisivo, (los cuales resultan ser muy tolerantes en el proceso de crianza de sus hijos, por lo que incentivan la autoexpresión en los mismos).

Maccoby y Martin (1983) identificaron 3 estilos diferenciados: el estilo autoritario – recíproco (los padres ejercen un fuerte control hacia los hijos acompañado de afecto), autoritario – represivo (los padres ejercen un fuerte control hacia los hijos sin afecto), permisivo – indulgente (los padres ejercen un control laxo con implicaciones afectivas) y permisivo – negligente (los padres ejercen un control débil sin implicaciones afectivas), estos estilos fueron elaborados en función del control o exigencia ejercido por los padres hacia sus hijos (presión, restricciones y supervisión de los padres a fin de que sus hijos alcancen sus metas y objetivos) y el nivel de esfuerzo parental (grado de amabilidad hacia el hijo y el nivel de cumplimiento de las necesidades de sus hijos).

El estudio de los estilos de crianza se remonta a épocas muy antiguas, es así que Demause (1991) hace una cronología en la que muestra como esta fue evolucionando hasta las formas actuales de crianza, en su obra Demause menciona que en la mitología los padres que no podían criar a sus hijos terminaban matándolos , entre los siglos IV – XIII el abandono de los niños fue muy común, ya sea internándolos en monasterios o conventos, enviándolos como criados en otros hogares, o brindándoles en adopción, Del siglo XIV al XVIII los padres tienen un mayor proximidad con sus hijos, sin embargo aún hacen uso de los castigos corporales, no juegan con ellos sino que tratan de dominar su voluntad; en el siglo XIX los padres guían a sus hijos , pero aun es considerado como mano de obra barata en el trabajo, en el siglo XX los padres tienen empatía con sus hijos, no hay castigos, existe dialogo frecuente, y responsabilidad con su crianza.

Posteriormente, Steinberg (1994) elabora un modelo integrador al relacionar los estilos anteriores con el comportamiento de los adolescentes, es así que elabora su escala de estilos de crianza, en el cual se encuentran los estilos de crianza autoritaria (buscan obediencia de sus hijos a través del castigo y no tienen en cuenta lo que sus hijos necesitan para estar tranquilos), autoritativa (aquellos que instauran límites, son afectuosos, escuchan y conversan con sus hijos), permisiva indulgente (no imponen límites ni reglas a sus hijos. La comunicación es mínima y evitan el castigo), negligente (no es comprometido con su rol de padre por lo que no exige ni brinda mucho afecto a sus hijos) y mixto (son inestables en adoptar un estilo) en todos estos estilos se logran identificar 3 aspectos relevantes: el compromiso (percepción del adolescente en cuanto al nivel de contacto emocional, sensibilidad e interés de padres hacia él), Autonomía Psicológica (nivel en que los progenitores respaldan la autonomía e individualidad de sus hijos) y Control conductual (nivel de control sobre el comportamiento de los hijos).

Es así que los estilos formativos o crianza en los niños tienden a afectar gran cantidad de factores, entre los que destaca la agresividad en el niño, es así que gran cantidad de estudiosos han estudiado esta variable a fin de poder comprenderla en su totalidad, definir los factores que más la afectan y lograr un consenso común. Entre esos autores Buss y Durkee (1989) definen a la agresividad como un comportamiento que tiene la intención de dañar a otro individuo que no desea ser dañado, menciona además que el comportamiento agresivo es un tipo de comportamiento en el que las personas intentan defenderse o ejercer poder sobre los demás de manera hostil y violan los derechos de los demás. Las personas que reciben un trato agresivo generalmente se sienten dominadas, avergonzadas, culpables o avergonzadas como resultado de una situación. Así también, Bandura (1986) manifiesta que la agresividad es un tipo de conducta que se centra en herir a otra persona real o intelectualmente. Es muy posible que sea una indicación de un problema de bienestar psicológico oculto, un problema de uso de sustancias o una dolencia.

Entre las teorías que busca entender y explicar la agresividad destacan la teoría de la interacción social, la cual sostiene que la agresividad se explica en función a los beneficios que el agresor espera obtener como reconocimiento, dinero, superioridad, etc. la teoría del aprendizaje social, la cual manifiesta que la agresividad es una conducta socialmente aprendida en función de las experiencias y la observación de los beneficios y recompensas obtenidas. Por su parte Aberastury y Knobel (1997) la adolescencia es una etapa comprendida entre los 11 y 20 años en el cual el adolescente busca lograr la madures tanto emocional como social para lo cual asume conductas y responsabilidades estipuladas para las personas adultas dentro de la sociedad, por lo que este sufre un proceso de adaptación en la cual interactúan la familia, el ambiente escolar y la cultura. Es allí donde el adolescente se ve acibillado por un sinfín de experiencias y emociones que de no ser afrontadas de manera eficiente terminan dando paso a las conductas agresivas.

La agresividad en los adolescentes viene siendo estudiado desde ya hace muchos años, siendo los primero Bandura y Ross (1963), los culés mostraron la influencia que tenía la comunicación por televisión de los modelos de personalidad agresiva sobre los adolescentes, demostrando con ello que dichas conductas podían ser aprendidas. Por su parte, Papalia y Olds (1998) hacen ver que las conductas agresivas son adquiridas de diferentes lugares a medida que estos van desarrollándose ente los que se encuentran los padres, hermanos, amigos, compañeros de clases, etc. Es así que, si en el hogar del adolescente es común observar actos de agresividad, estos aprenderán a relacionar el uso de la fuerza como medio para la consecución de objetivos.

Después de analizar las diversas teorías y orígenes de las variables es importante conceptualizar cada una de ellas, iniciando por la adolescencia que según la Organización Mundial de la Salud (2020), es el momento donde se desarrolla el crecimiento humano que ocurre después de la niñez y ante de la etapa adultez, durante los 10 a 19 años de edad, alude a las principales fases de la transición en la vida de un ser humano, descrito por un ritmo acelerado de desarrollo y cambio, simplemente superado por lo que los bebés perciben,

este período de desarrollo y mejora está moldeado por varios ciclos biológicos.

Los estilos de crianza afectan a nuestros hijos; de hecho, las investigaciones han revelado que los estilos de crianza están relacionados con los logros académicos, el bienestar y la autoestima del niño, la salud y el comportamiento de riesgo, y los resultados escolares y la inscripción. “La investigación también ha revelado que la paternidad autorizada conduce constantemente a resultados más positivos para los niños” (Infante y Martínez, 2016, p.12). En algunos casos, los padres pueden estar tan absortos en sus propios problemas (es decir, trabajar en exceso, lidiar con la depresión, luchar contra el abuso de sustancias) que en realidad no se dan cuenta de lo poco involucrados que están con sus hijos o simplemente son incapaces de proporcionar la emoción. apoyo que sus hijos necesitan.

Por su parte el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, señala que la adolescencia es una etapa de gran vulnerabilidad, ya sea físicamente o psicológicamente y social, las cuales influyen factores y conductas que pueden tener dificultades genuinas concebibles para su vida actual y futura (M. S.P. B. S., 2012). Esta porción de la población puede haber aumentado su debilidad al impacto de variables naturales, mentales, sociales, financieras, políticas, étnicas y raciales, particularmente sin derechos, que influyen en el menor. Por otro lado, la familia enmarca la premisa de la sociedad, el hábitat común para el mejoramiento de sus individuos y un fenómeno universal, en este sentido es fundamental dinamizar las conexiones familiares amistosas, que se sumarán a la base del bienestar general entre sus individuos. “En definitiva la familia tiene una estimación del asilo y el aprendizaje social, la primera y generalmente relevante de las escuelas, en ella se nace, se disfruta, y se descubre los sentimientos” (Cid, Montes, & Hernández, 2014, p. 463).

Así también Flores, Góngora y Cortés (2005) en sus investigaciones hacen ver la evidente influencia que tiene la familia (relación entre el hijo y sus padres) en el proceso de educación y crecimiento del niño, lo que comúnmente se conoce como estilos de crianza, esta afirmación también es

reforzada por Cáceda y Paredes (2013) el cual menciona que en el proceso de transición experimentado por los adolescentes hacia la vida adulta en el cual abandonan el mundo infantil, estos buscan modelos a seguir para definir sus criterios y valores futuros que les permitan afrontar el mundo que se les presenta, es allí donde los padres al ser los individuos con lo que mayor tiempo pasan y en los que más confían, son los más influyentes y por lo tanto los modelos a seguir en la adquisición de dichos valores y la definición de los estilos de crianza que dichos adolescentes tendrán. (Sáiz, Anguera, Civera, & de la Casa, 2009, p. 84)

El termino crianza, según lo define la Real Academia Española (2006) proviene del vocablo criar, los cuales al ser traducidos serian entendidos como orientar o instruir, es así que Torres, Garrido, Reyes y Ortega (2008), entienden a la crianza como el compromiso asumido por dos personas adultas para el cuidado y educación de otro individuo desde el inicio de su vida, quienes a su vez afirman que dicho proceso representa para el beneficiado la primera historia de amor que este experimenta y sobre la cual quedan definidos gran parte de los aspectos de su identidad y características futuras como ser social. Así pues, dicha crianza se presenta en gran cantidad de variaciones, a los que se les denomina estilos de crianza, los que son entendidos como pautas de comportamiento adoptados por los padres como medio para cubrir las necesidades de supervivencia y la calidad de vida que tendrán sus hijos en función de factores como el estado físico, psicológico y de salud del infante. (Estrada, y otros, 2017)

Estudios realizados por Cerezo (2017) identificaron 3 grupos de factores que afectan la agresividad, entre los que destacan los factores ambientales (entre los que se encuentran la familia, los amigos y la sociedad en su conjunto), factores orgánicos (entre los que se encuentran factores hormonales y los mecanismos cerebrales) y déficit de habilidades (en los que se encuentran las habilidades sociales necesarias para afrontar situaciones frustrantes). Entre las principales teorías que sustentan el comportamiento agresivo, destacan la teoría de la Interacción social, la cual afirma que las conductas agresivas suelen ser el producto de múltiples factores ambientales y biológicos que

interactúan, incluidas predisposiciones genéticas, traumatismos cerebrales, temperamento temprano, entornos sociales hostiles que incluyen violencia familiar, mala crianza, castigo inapropiado, pobreza, grupos de compañeros violentos y otros factores. Esta teoría manifiesta que “los individuos pueden aprender observando las acciones de los demás y si estos individuos se refuerzan positiva o negativamente cuando exhiben comportamientos agresivos”, afirmando que la agresividad es una conducta que el individuo aprende en su interacción con la sociedad, es decir que el individuo busca imitar a los demás en base a la observación de los beneficios y recompensas que otros consiguen con un comportamiento agresivo. (Cerezo 2007, p.56).

Por otro lado, existen gran cantidad de estudios que buscan explicar y dar un contexto de entendimiento del por qué, las conductas agresivas se presentan más en los adolescentes, de los que destacan los factores ambientales: es decir los factores que rodean al adolescente como son los familiares, los amigos, la sociedad, etc. siendo el principal de ellos la familia, tanto es así que muchos afirman que parte del entorno familiar o el hogar en que se encuentran, puede ser el principal indicador de la conducta agresiva del adolescente; factores orgánicos: es decir la misma composición interna del individuo (hormonas, métodos cerebral) influyen en la conducta agresiva del adolescente ya que hacen de estos menos tolerantes a la frustración; déficit en habilidades sociales, las habilidades sociales es un método fundamental al momento de afrontar situaciones frustrantes, ya que los amigos resultan un gran apoyo bajo esas situaciones. (Merino & Arndt, 2004)

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de estudio:** la investigación básica o también conocida como estudio fundamental o pura, tiene como finalidad dar solución a problemas existentes a partir de los conocimientos existentes (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC, 2018). Es así que el presente estudio, se valió del conocimiento existente en diversas fuentes de información como medio para la evaluación de las variables en estudio y por lo tanto como medio para dar solución al problema identificado con anterioridad en el estudio.

**Diseño de investigación:** según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) el diseño de investigación muestra la estructura que el estudio poseerá y bajo el cual se sentarán las bases para su elaboración. Es por ello que el presente estudio hará uso de un diseño no experimental, pues bajo ninguna circunstancia se manipuló dichas variables, sino que estas fueron evaluadas tal cual se encuentran en su estado natural. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018), asimismo (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018) mencionan que los estudios correlacionales buscan establecer el grado de similitud de comportamiento que 2 o más variables poseen, es por ello que el estudio se manejó en un nivel descriptivo – correlacional ya que se valió del análisis estadístico para determinar dicha correlación. Es así que este diseño permitió realizar un estudio minucioso y detallado de las variables una evaluación que se desarrolló sin manipular de ninguna forma la realidad.

#### 3.2. Operacionalización de la variable

##### 3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Estilos de crianza: Los estilos de crianza son un desarrollo mental que habla de las metodologías estándar que utilizan los tutores para educar a sus hijos. (Maccoby & Martin, 1983)

Variable 2: Agresividad: La agresividad es una conducta diligente para ser contundente en distintas circunstancias por lo que generalmente es una reacción a los peligros externos, a los que un individuo generalmente se adapta mediante la adaptación de sistemas. (Buss & Perry, 1992)

### **3.2.2. Definición operacional**

Variable 1: Estilos de crianza

Para la evaluación de la variable se tomó en cuenta la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), de Maccoby & Martin (1983), quienes a través de estudio establecen cuatro (4) dimensiones y veintinueve (29) indicadores.

Variable 2: Agresividad:

La variable fue evaluada mediante el Cuestionario de Agresión creada por Buss y Perry (1992), el cual estipula que la agresión debe de ser evaluada en sus diferentes tipos, como son la física, la verbal, la hostilidad y la ira.

### **3.2.3. Indicadores**

Variable 1: Estilos de crianza:

Dimensión 1: Autoritario.

- Indicador 1: Alto nivel de control.
- Indicador 2: Castigos y retiro de afecto.
- Indicador 3: Bajo nivel de comunicación.
- Indicador 4: Alta exigencia de madurez.

Dimensión 2: Democrático.

- Indicador 1: Promueve a la reflexión de su comportamiento.
- Indicador 2: Alto nivel de comunicación.
- Indicador 3: Delegación de responsabilidad acorde a su edad.
- Indicador 4: Los padres muestran y expresan su afecto.

### Dimensión 3: Indulgente.

- Indicador 1: Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo.
- Indicador 2: Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión.
- Indicador 3: Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos.
- Indicador 4: En lo efectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos.

### Dimensión 4: Sobreprotector.

- Indicador 1: No establece exigencias de control.
- Indicador 2: Bajo nivel de comunicación.
- Indicador 3: Bajas exigencias de madurez.
- Indicador 4: El afecto implícito.

### Variable 2: Agresividad:

#### Dimensión 1: Agresión física

- Indicador 1: Golpes
- Indicador 2: Empujones
- Indicador 3: Mordeduras
- Indicador 4: Arañazos

#### Dimensión 2: Agresión Verbal

- Indicador 1: Insultos
- Indicador 2: Discusiones
- Indicador 3: Burlas

#### Dimensión 3: Hostilidad

- Indicador 1: Rechazo
- Indicador 2: Desprecio
- Indicador 3: Desconfianza

#### Dimensión 4: Ira

- Indicador 1: Enojo
- Indicador 2: Rabia
- Indicador 3: Falta de Control Emocional

#### **3.2.4. escalas de medición**

Variable 1: Estilos de crianza, se manejará bajo una escala ordinal con 4 opciones de respuesta cerradas (1 Nunca, 2 A veces, 3 A menudo y 4 Siempre)

Variable 2: Agresividad: la variable será medida a través de una escala ordinal con 5 opciones de respuesta cerradas (1 Completamente falso para mí, 2 Bastante falso para mí, 3 Ni verdadero, ni falso para mí, 4 Bastante verdadero para mí y 5 Completamente verdadero para mí)

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población:**

La población es el conjunto de individuos que poseen aspectos en común (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Teniendo en cuenta dicha definición la población para el presente estudio estuvo conformada por 374 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa N° 00874 – San Juan de Maynas de la ciudad de Moyobamba.

#### **Criterios de selección**

##### **Inclusión:**

- Estudiantes con la disponibilidad para ser encuestados.
- Aceptación del consentimiento informado.
- Aquellos estudiantes que han sufrido algún tipo de violencia física o psicológica en su núcleo familiar.

##### **Exclusión:**

- Estudiantes que no muestra la disposición para colaborar con la investigación.
- Aquellos estudiantes que no han sufrido algún tipo de violencia física o psicológica en su núcleo familiar.

#### **Muestra:**

La muestra es un subconjunto o parte representativa de la población objeto de estudio (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Es así que la muestra para el presente estudio estuvo conformada por 330 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa N° 00874 – San Juan de Maynas de la ciudad de Moyobamba.

#### **Muestreo:**

El muestreo es una herramienta investigativa que permitió determinar que individuos de la población debieron de estudiarse a fin de hacer referencias sobre ella (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). El presente estudio utilizó el muestreo no probabilístico, ya que todos los componentes de dicha población no poseen la misma probabilidad de ser seleccionado para la muestra.

#### **Unidad de análisis**

Adolescentes pertenecientes a una institución educativa N° 00874 – San Juan de Maynas de la ciudad de Moyobamba.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad**

**Técnica:** para el presente informe de investigación fue necesario emplear la técnica de la encuesta, la misma que corresponde a cada una de las variables, dado ello, se tomó en cuenta a los estudiantes seleccionados en la muestra como principales informantes.

**Instrumento:** cabe precisar que se utilizaron dos instrumentos, siendo estas las que se detallan a continuación:

**variable: Estilos de crianza**

Creadores: (Maccoby & Martin, 1983)

Adaptación peruana: Estrada, Serpa, Misare, Pomahuacre, Barrios, Pastor (2017).

Forma de aplicación: personal y grupal.

Propósito: Reconocer la percepción que los adolescentes tienen sobre la estrategia de crianza aplicada por sus padres.

Encaminado a: Adolescentes que se encuentren entre las edades de 12 a 18 años

Duración para el instrumento: alrededor de 20 a 25 minutos.

Dimensiones: Autoritario, Democrático, Indulgente y Sobreprotector.

**Descripción:**

La Escala de Estilos de Crianza Familiar estuvo conformada por 29 interrogantes, las cuales estuvieron debidamente distribuidas entre cada una de sus 4 dimensiones, siendo así que 7 preguntas corresponden al estilo autoritario, 9 preguntas para el democrático, 6 preguntas para el indulgente y 7 preguntas para el sobreprotector. Asimismo, el instrumento hizo uso de una escala similar a la propuesta por Likert con 4 opciones de respuesta de las cuales los encuestados deben seleccionar solo una.

**Validez**

Para la validez Los autores de la prueba en mención a su análisis obtuvieron la validez de constructo por medio del Análisis factorial exploratorio, con los siguientes resultados apropiados,  $KMO = .859$ ;  $\chi^2 = 6180$ ;  $Bartlett = .774$ ;  $gl = 780$ ;  $p$ .

La validez de contenido del instrumento, que mide la escala de crianza familiar – ECF-29 estuvo a cargo del Mg. Huber Edinson Torres Rojas, Judith Mileth Hernández Rojas, Mg. Alexander Alonso Pérez Bringas, Mg. Erika Miluska Arévalo Amasifuén, Mg. John Ludeña Cárdenas, quienes a través de un minucioso análisis determinaron que el cuestionario es **aplicable** a la muestra de estudio.

### **Confiabilidad**

Los autores contaron con una confiabilidad mediante el alfa de Cronbach en cuanto a los estilos de crianza con .670 el Autoritario; .840 el Democrático; .650 el Indulgente y .650 el Sobreprotector.

El análisis de fiabilidad de los datos recogidos, han evidenciado que la variable estilos de crianza tienen un índice de confiabilidad de ,643 el cual se obtuvo mediante el alfa de Cronbach.

### **Variable: Agresividad**

Creador: Buss y Perry (1992)

Adaptación peruana: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Forma de aplicación: Individual y colectiva.

Propósito: este instrumento tuvo como principal objeto determinar los niveles de agresividad existentes en el individuo.

Encaminado a: Adolescentes y personas adultas

Duración: aproximadamente 20 minutos.

Dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira.

### **Descripción:**

El instrumento para evaluar la agresividad estuvo conformado por 29 interrogantes, las cuales estuvieron debidamente distribuidas entre sus 4 dimensiones, es así que le corresponde 9 preguntas a la dimensión agresión física, 5 preguntas a la dimensión agresión verbal, 7 preguntas a la dimensión hostilidad y 8 preguntas a la dimensión ira. Asimismo, el instrumento utilizó una escala similar a la propuesta por Likert con 4 opciones de respuesta de las cuales los encuestados deben seleccionar solo una.

### **Validez**

Para la validez se pasó primeramente por un procesamiento de revisión y análisis, por nueve jueces maestros, a través de una configuración que contaba con los factores evaluados, sus cosas individuales y reglas de valoración (claridad del ítem, coherente y pertinencia). Los expertos fueron psicólogos, especialistas del Departamento de Niños y Adolescentes del INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Del mismo modo, el instrumento para evaluar la agresividad se realizó haciendo uso de una muestra conformada por 3632 adolescentes entre los 10 años y los 19 años de edad, se ejecutó el análisis factorial donde se produjo la estirpe de la parte de hostilidad. Se aclara que el 60,819% de la diferencia absoluta recolectada, que muestra una estructura a la prueba hecha de cuatro mediciones, resulta según el modelo de Arnold Buss, comprobando la especulación de la adaptación gallega de la encuesta de hostilidad ajustada al contexto peruano muestra legitimidad de construcción a través de la investigación de factores. (Buss & Perry, 1992).

La validez de contenido del instrumento que mide la agresividad estuvo a cargo del Mg. Huber Edinson Torres Rojas, Judith Mileth Hernández Rojas, Mg. Alexander Alonso Pérez Bringas, Mg. Erika Miluska Arévalo Amasifuén, Mg. John Ludeña Cárdenas, quienes a través de un minucioso análisis determinaron que el cuestionario es **aplicable** a la muestra de estudio.

## **Confiabilidad**

De acuerdo a la confiabilidad, para ambos instrumentos se ha confiabilizado a través del Alfa de Cronbach, siendo esta realizada por dimensiones. Respecto al estudio de Maccoby & Martin (1983) un índice de 0,67 para el estilo autocrático, 0,84 para el estilo democrático, 0,65 para el estilo indulgente y 0,65 para el estilo sobre protector. Del mismo modo en el estudio de Buss & Perry (1992) se identificó un índice de 0,68 para la escala agresión física, 0,56 para la escala agresión verbal, 0,55 para la escala ira y 0,65 para la escala hostilidad.

El análisis de fiabilidad de los datos recogidos, han evidenciado que la variable agresividad tienen un índice de confiabilidad de ,898 el cual se obtuvo mediante el alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos**

La recolección de datos se realizó de manera virtual, para ello se ha utilizado el servicio de Formulario de Google, la misma que ha sido creada de acuerdo a los instrumentos de cada variable, posteriormente se ha proporcionado a cada uno de los estudiantes considerados en la muestra, para la cual se optó por conocer primero su consentimiento informado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “hoy en día la gran mayoría de las instituciones realizan el análisis de los datos haciendo uso de un software de computadora a través de una matriz de datos” (p. 272), es por ello que una vez que los formularios han sido llenados de manera virtual, los datos automáticamente han sido registrados en una hoja de cálculo de Google, que al término de la aplicación de las encuestas se ha procedido a descargar para su respectivo tratamiento en el programa SPSS v. 24, la misma que se ha sido de utilidad para calcular el índice de confiabilidad y realizar procesos estadísticos

necesarios, además se empleara método descriptivo (para identificar características principales de los adolescentes) y método inferencial para (determinar las pruebas de hipótesis a través de la estadística correlacional).

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente informe de investigación los datos recolectados fueron manejados respetando la opinión de cada una de las personas encuestadas, por lo que dicha información fue tratada bajo la confidencialidad de los involucrados. Por lo tanto, el investigador fue el único responsable del manejo cuidadoso de la información recolectada, asimismo se ha priorizado la integridad mental y social de las personas que contribuyeron en las encuestas. Finalmente, para demostrar la veracidad e idoneidad en la información del presente estudio, se respetó los derechos de autor citando la información de terceros.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadístico descriptivo

Tabla 1

*Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	
	Masculino	150	45,5
Válidos	Femenino	180	54,5
	Total	330	100,0

Fuente: cuestionario aplicado a los adolescentes de la IE N° 00874  
(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Tal como se observa en la tabla 1, el 45,5% de los estudiantes encuestados en la Institución Educativa N° 00874 – San Juan de Maynas de la ciudad de Moyobamba son de género masculino y el 54,5% de género femenino.

Tabla 2

*Edad*

	Frecuencia	Porcentaje	
	12	22	6,7
	13	41	12,4
	14	72	21,8
Válidos	15	66	20,0
	16	80	24,2
	17	30	9,1
	18	19	5,8
	Total	330	100,0

Fuente: cuestionario aplicado a los adolescentes de la IE N° 00874  
(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Como se logró observar en la tabla 2, el 24,2% de los estudiantes encuestados tienen 16 años; el 20% tienen 15 años; el 21,8% tienen 14

años; el 12,4% tiene 13 años y en menor porcentaje se evidencia estudiantes de 12, 17 y 18 años.

Tabla 3  
*Grado de estudios*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
1°	39	11,8
2°	52	15,8
3°	86	26,1
4°	48	14,5
5°	105	31,8
Total	330	100,0

Fuente: cuestionario aplicado a los adolescentes de la IE N° 00874  
(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

En la tabla 3 se logró observar el grado que cursa cada estudiante encuestado, siendo el 31,8% del 5° grado de secundaria; el 26% del 3° grado; el 15,8% del 2° grado; el 14,5% del 4° grado y el 11,8% del 1° grado.

## 4.2. Estadística inferencial

Tabla 4  
*Análisis de fiabilidad*

	N de elementos	Alfa de Cronbach
Estilo de crianza	29	,643
Autoritario	7	,585
Democrático	9	,863
Sobre protector	7	,616
Indulgente	6	,616
Agresividad	29	,898
Agresión física	9	,674
Agresión verbal	5	,702
Hostilidad	8	,701
Ira	7	,670

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21  
(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

En la tabla 4 se observa el análisis de fiabilidad de los datos recolectados en los instrumentos, evidenciando que la variable estilo de crianza mantiene un Alfa de Cronbach de 0,643; respecto a las dimensiones autoritario, democrático, sobre protector e indulgente se ha calculado un alfa de 0,585; 0,863; 0,616 y 0,616 respectivamente, lo cual demuestra que el instrumento es sustentable, tal y como lo demuestra Maccoby & Martin (1983). Por otro lado, la variable agresividad mantiene un Alfa de Cronbach de 0,898; respecto a las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira se ha calculado un alfa de 0,674; 0,702; 0,701 y 0,670 lo cual se puede contrastar con los resultados de Buss & Perry (1992).

Tabla 5  
*Validez*

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>		Estilo de crianza	Agresividad
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,877	,912
	Chi-cuadrado aproximado	2885,860	3538,810
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	406	406
	Sig.	,000	,000

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21  
(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

En la tabla 5 se observa la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin, el cual arrojó un valor de 0,877 para el instrumento de estilo de crianza y un valor de 0,912 para el instrumento de agresividad; la que además se contrasta con la prueba de Bartlett el cual arrojó una significancia de 0,000 para ambas variables, deduciendo que dichos instrumentos son válidos para ser procesados.

Tabla 6

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza	,073	330	,000
Crianza autoritaria	,101	330	,000
Crianza democrático	,097	330	,000
Crianza sobreprotector	,103	330	,000
Crianza indulgente	,125	330	,000
Agresividad	,049	330	,059

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Tal y como se observa en la tabla 6, la prueba de normalidad realizada a partir del estadístico Kolmogorov-Smirnov ha calculado una significancia de 0,000 para la variable estilo de crianza y sus dimensiones y una significancia de 0,059 para la variable agresividad; determinándose que los datos procesados no tienen una distribución normal, por lo que, se opta por trabajar la correlación a través del Rho de Spearman.

**Relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.**

**Hipótesis:**

Hi: Existe una relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.

Tabla 7

*Relación entre los estilos de crianza y la agresividad*

		Estilo de crianza	Agresividad
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Significancia	,122*
		N	330

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Tal y como se observa en la tabla anterior, la significancia es de 0,027 que al ser menor al p-valor esperado (0,05) se acepta la hipótesis alterna o hipótesis de estudio (Hi); determinando que, los estilos de crianza se relacionan con la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020. Por lo tanto, existe una relación de ,122 la cual es positiva muy baja, es decir, probablemente al mantener un estilo de crianza inadecuada mayor será la agresividad en los adolescentes.

**Relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas.**

**Hipótesis:**

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas.

Tabla 8

*Relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas.*

		Crianza autoritaria	Agresividad
Rho de Spearman	Crianza autoritaria	Coeficiente de correlación	1,000
		Significancia	,328**
		N	330

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Tal como lo muestra la tabla número 8, la relación entre las variables tras ser analizadas arroja un coeficiente de , 328, asimismo el nivel de significancia determinado de 0,000 (menor al promedio estándar), es así que el estudio acepta la hipótesis de estudio o hipótesis alterna (Hi), determinando así que, tanto la variable estilo de crianza autoritario posee cierto nivel de relación con la variable agresividad por lo que se puede concluir que el estilo de crianza autoritaria podría influir en un elevado nivel de agresividad en los adolescentes.

### **Relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas.**

#### **Hipótesis:**

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas.

Tabla 9

*Relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas.*

		Crianza democrática	Agresividad
Rho de Spearman	Crianza democrática	Coeficiente de correlación	1,000
		Significancia	-,295**
		N	. ,000
			330 330

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Tal y como se observa en la tabla 9, la significancia es de 0,000 que al ser menor al p-valor esperado (0,05) se procede a aceptar la hipótesis de investigación (Hi); determinando así que, el estilo de crianza

democrático se relaciona con la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020. Por lo tanto, existe una relación de  $-0,295$  la cual es negativa baja, es decir, a mayor crianza democrática menor será la agresividad en los adolescentes.

### **Relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas.**

#### **Hipótesis:**

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas.

Tabla 10

*Relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas.*

		Crianza sobreprotector	Agresividad
Rho de Spearman	Crianza sobreprotector	Coeficiente de correlación	,126*
		Significancia	,022
		N	330

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Tal y como se observa en la tabla 10, la significancia es de  $0,022$  que al ser menor al  $p$ -valor esperado ( $0,05$ ) se procede a aceptar la hipótesis de investigación (Hi); determinando de este modo que, el estilo de crianza sobreprotector se relaciona con la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020. Por lo tanto, existe una relación de  $,126$  la cual es positiva muy baja, es decir probablemente al mantener un estilo de crianza sobreprotector mayor será la agresividad en los adolescentes.

## Relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas.

### Hipótesis:

Hi: Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas.

Ho: No existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas.

Tabla 11

*Relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas.*

		Crianza indulgente	Agresividad
Rho de Spearman	Crianza indulgente	1,000	,408**
	Coeficiente de correlación		
	Significancia	.	,000
	N	330	330

Fuente: procesamiento de datos en el programa SPSS v.21

(Hernández, Fernández, y Baptista, 2014)

Tal y como se observa en la tabla 11, la significancia es de 0,000 que al ser menor al p-valor esperado (0,05) se procede a aceptar la hipótesis de investigación planteada (Hi); determinando de este modo, que el estilo de crianza indulgente se relaciona con la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020. Por lo tanto, existe una relación de ,408 la cual es positiva moderada, es decir, a mayor crianza indulgente mayor será la agresividad en los adolescentes.

## V. DISCUSIÓN

La adolescencia es hoy por hoy una de las etapas con mayores dificultades a los que se enfrentan los padres en el proceso de crianza de sus hijos, sin embargo también es una etapa definitoria de las características de los adolescentes, ya que es en esta etapa en la cual el adolescente se ve afectado en gran medida por sus emociones y a su vez es la etapa en la cual se enfrenta a la transición de niño a ciudadano, es así que tal y como menciona Aguirre y Villavicencio (2017) “la solidez mental y psíquico de los padres es importante para el correcto desarrollo de los estilos de crianza aplicados a sus hijos” (p. 68).

Tras el análisis de la presente investigación se logró determinar que los estilos de crianza se relacionan con la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020; situación que se ha corroborado con una significancia de 0,027 y una relación Rho de Spearman de 0,122 la cual es positiva muy baja. Dado ello, una situación similar se ha identificado en el estudio de Pérez-Gramaje, García, Reyes, Serra, & García (2020), que, al realizar su investigación en adolescentes españoles, pone en evidencia que al existir un estilo de crianza autoritarias e indulgentes mayor es la agresividad, pues de acuerdo a los resultados del MANOVA se evidencia una relación estadísticamente relevante de 0,950. Situación que se puede contrastar con la teoría de Infante y Martínez (2016) pues manifiesta que los estilos de crianza afectan a nuestros hijos; de hecho, los estilos de crianza están relacionados con los logros académicos, el bienestar y la autoestima del niño, la salud y el comportamiento de riesgo, y los resultados escolares. Es así que los estilos formativos o crianza en los niños tienden a afectar gran cantidad de factores, entre los que destaca la agresividad en el niño.

Por otro lado, se ha logrado determinar que, existe relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba; corroborada por una significancia de 0,000 y una relación Rho de Spearman de 0,328 la cual es positiva baja, es decir, a mayor crianza autoritaria mayor será la agresividad en los adolescentes. Algo

similar se evidencia en el estudio de Aguirre y Villavicencio (2017), quienes explican que los padres con un estilo de crianza autoritaria como figuras de enseñanza han generado en los adolescentes una conducta negativa, evidenciándose comportamiento hostiles y amenazantes, ya que, al no mantener buenas relaciones con los padres ocasiona que el adolescente exteriorice débiles vínculos afectivos con sus semejantes. Asimismo, Martínez, Ruiz- Rico; Zurita, Chacón, Castro, Cachón (2017) evidencian una situación similar, pues concluye que, el estilo de crianza autoritarios juega un papel importante en el comportamiento psicológico de los niños, dado que trae consigo comportamiento agresivos y negativos en los niños. Pues como lo explica Steinberg (1994) el estilo de crianza autoritaria busca obediencia de sus hijos a través del castigo y no tienen en cuenta lo que sus hijos necesitan para estar tranquilos; es allí donde el adolescente se ve acibillado por un sinfín de experiencias y emociones que de no ser afrontadas de manera eficiente terminan dando paso a las conductas agresivas (Aberastury y Knobel, 1997).

Por otro lado, el presente estudio logro determinar que el estilo de crianza democrático se relaciona de manera baja e inversa con la agresividad ( $R_h = -0,295$ ) mostrando así que este estilo de crianza en el estudio obtuvo bajos niveles de agresividad, estos resultados poseen gran similitud a los obtenidos por (Ríos y Barbosa, 2017) los cuales encontraron que el 20% de los adolescentes con estilos de crianza democráticos no presentaban ningún tipo de agresividad, concluyendo así que dicho estilo de crianza alejaba a estos de conductas agresivas. Esto hace ver que la participación equitativa de los adolescentes en los asuntos familiares, la comunicación y la delegación de responsabilidades permiten a los mismos sentirse útiles, expresar sus emociones y sentirse queridos por sus padres, lo cual de alguna manera podría disminuir la vulnerabilidad de estos ante la agresividad y la frustración.

Así también el estudio logro identificar que el estilo de crianza sobreprotector posee un índice de relación bajo con la agresividad ( $R_h = 0,126$ ) resultados similares a los obtenidos por (Sanchez, Casagrande, Aguiar, & Loureiro, 2020) los cuales en su estudio lograron identificar que la sobreprotección en los hijos

acarrea ciertos niveles de agresividad debido a factores como la no negación de los deseos, los bajos niveles de comunicación y las bajas exigencias de la madurez acarrearán ciertos niveles de agresividad en los adolescentes.

Finalmente, el estudio también logró identificar que el estilo de crianza indulgente se relaciona con la agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020 ( $R_h = 0,408$ ) esto hace ver que el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo en los hijos, el escuchar a los hijos sin tomarlos en cuenta y el bajo nivel de delegación de responsabilidades inciden en cierta manera en la futura conducta agresiva del adolescente.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se logró identificar que existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020; pues se obtuvo un nivel de significancia de 0,027 y un coeficiente de correlación de 0,122.

Se determinó que existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020; lo cual es contrastada por una significancia de 0,000 y corroborada por una correlación de 0,328.

El estilo de crianza democrático y las conductas agresivas en adolescentes en la institución educativa estatal estudiada poseen un nivel de correlación bajo y negativo; pues se obtuvo un coeficiente de correlación de - 0,295. Con un nivel de significancia de 0,000.

Existe un bajo nivel de relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020; lo cual es contrastada por una significancia de 0,022 y corroborada por una correlación de 0,126.

El estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas en los adolescentes objeto de estudio fue de 0,408. Con un nivel de significancia de 0,000.

## **VII. RECOMENDACIONES**

El presente estudio y muchos otros han demostrado que el estilo de crianza autoritario posee un elevado nivel de relación con las conductas agresivas en los adolescentes, por lo que se recomienda abstenerse de implantar dicho estilo.

El estilo de crianza democrático es según los resultados obtenidos el más adecuado para lograr adolescentes con bajos niveles de agresividad, por lo que se recomienda dicho estilo en la educación de sus hijos.

Se recomienda indagar más en la relación existente entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas, ya que el grado de correlación identificado no es muy elevado para poder afirmar una relación relevante.

Los padres deben de abstenerse de implantar un estilo de crianza indulgente pues los resultados demuestran que esto se relaciona con un nivel elevado de la agresividad en los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1997). *La Adolescencia normal*. México: Páidos.
- Actualidad RT. (09 de 11 de 2020). *Un adolescente que disparó a sus padres y acuchilló a su sobrina de 6 años es detenido por intento de asesinato en San Petersburgo*. Obtenido de actualidad.rt.com: <https://actualidad.rt.com/actualidad/372818-adolescente-disparar-padres-acuchillar-sobrina-detenido-intento-asesinato-san-petersburgo>
- Agencia Peruana de Noticias. (23 de Octubre de 2019). *El 80 % de niños y adolescentes ha sido víctima de castigo físico y humillante*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-el-80-ninos-y-adolescentes-ha-sido-victima-castigo-fisico-y-humillante-770641.aspx>
- Aguirre, E. M., & Villavicencio, C. E. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Universidad Técnica de Machala / Conference Proceedings*, 1(1), 68-71. Obtenido de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- American Psychological Association. (2013). *Nromas APA*. Venezuela: Ministerio de poder popular para la educacion universitaria .
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. USA: Prentice Hall. Obtenido de <https://archive.org/details/aggressionsocial0000band>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Nueva york: Prentice Hall.
- Bandura, A., & Ross, D. (1963). *Imitation of film mediated aggressive models*. Nueva York: Journal of Abnormal and social Psychology.
- Baumrind, D. (1966). *Efecto de control autoritario de los padres en la conducta del niño* (Vol. 37). Child Development.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. USA: Journal of personality and social psychology.

- Buss, D., & Durke, A. (1989). *Biología evolutiva y psicología de la personalidad: hacia una concepción de la naturaleza humana y las diferencias individuales*. Buenos Aires: Paidós.
- Cáceda, M., & Paredes, M. (2013). *Hay 150 menores relacionados con el crimen organizado*. Obtenido de La prensa: <http://laprensa.pe/actualidad/noticia-hay-150-menores-relacionados-crimenorganizado-1167>
- Cerezo, E. (2007). *Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying*. Nueva York: Anales psicológicos.
- Cerezo, E. (2017). *Análisis comparativo de variables socio-afectivas*. Nueva York: Anuario de psicología clínica y de salud.
- Cid, M., Montes, R., & Hernández, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Repositorio de la universidad de ciencias médicas de Matanzas*, 36(4). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. Lima, Perú: CONCYTEC. Obtenido de [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- DeMause, L. (1991). *La evolución de la infancia*. Historia de la. Madrid. Obtenido de <https://asapmi.org.ar/publicaciones/notas/?id=815>
- el tiempo. (28 de 10 de 2020). *EE.UU: Dos hermanas apuñalan 27 veces a guardia que les pidió usar mascarilla*. Obtenido de [eltiempo.hn: https://tiempo.hn/hermanas-apunalan-27-veces-guardia/](https://tiempo.hn/hermanas-apunalan-27-veces-guardia/)
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag: Revista Científica Digital de Psicología*, 6(1), 279-290. Obtenido de <https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de->

la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivel-secundario.html

Flores, M., Cortés, M., & Góngora, E. (2005). Desarrollo y validación de la Escala de Percepción de Prácticas parentales de crianza para niños. *Revista ieroamericana de diagnostico y evaluacion psicologica*(2), 45-66.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia - UNICEF. (2015). *Una situacion habitual - Violencia de los niños y los adolescentes*. UNICEF, Nueva York. Obtenido de [https://www.unicef.org/publications/files/Violence\\_in\\_the\\_lives\\_of\\_children\\_Key\\_findings\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf)

Fuentes-Balderrama, J., Cruz, C., Ojeda, A., Díaz, R., Turnbull, B., & Parra, J. R. (2020). The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study. *International Journal of Psychological Research*, 13(1), 9-18. doi:<http://dx.doi.org/10.21500/20112084.4478>

Harris Duque, H. (1964). *La agresividad en relación con la delincuencia juvenil*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=8zpXAAAAMAAJ&q=inauthor:%22Horacio+Harris+Duque%22&dq=inauthor:%22Horacio+Harris+Duque%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiC\\_qfNxf\\_sAhU6GLkGHckJDcoQ6wEwAHoECAAAQ](https://books.google.com.pe/books?id=8zpXAAAAMAAJ&q=inauthor:%22Horacio+Harris+Duque%22&dq=inauthor:%22Horacio+Harris+Duque%22&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiC_qfNxf_sAhU6GLkGHckJDcoQ6wEwAHoECAAAQ)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hull, C. (1962). *Psychology of the scientist: IV. Passage from the "idea books" of Clark L. Hull*. (Vol. 15). Perceptual and Motor Skills. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1964-01540-001>

Infante, A., & Martinez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liber revista*, 22(1). Obtenido de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272016000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. Lima: INEI. Obtenido de <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Jaccya, Y. N. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya\\_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24427/jaccya_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Kantor, J. (1980). *Psicología interconductual*. México: Trillas.

López, L. d., & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz\\_del\\_Pilar\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child*. Nueva York: Socialization, personality and social development.

Martinez, A., Ruiz- Rico, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., & Cachón, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento. *Suma Psicológica*, 24(2), 135-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134253117007>

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2). doi:<https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *ADOLESCENCIA: Mnaul clinico*. Asuncion, Paraguay: Dirección General de Programas de Salud.

- Obtenido de [https://www.paho.org/par/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253](https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253)
- Organizacion Mundial de la Salud. (2020). *Desarrollo en la adolescencia*. OMS. Obtenido de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Orihuela, D. D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2° a 5° grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D., & Olds, S. (1998). *Psicología del desarrollo*. McGrawHill. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Pavlov, I. (1973). *Actividad nerviosa superior*. Barcelona: Fontanella. Obtenido de [https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30794699610&searchurl=sortby%3D20%26tn%3Dactividad%2Bnerviosa%2Bsuperior&cm\\_sp=snippet\\_-\\_srp1\\_-\\_title1](https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30794699610&searchurl=sortby%3D20%26tn%3Dactividad%2Bnerviosa%2Bsuperior&cm_sp=snippet_-_srp1_-_title1)
- Perez-Gramaje, F., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting styles and aggressive adolescents: relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. doi:<http://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Real Academia Española. (2006). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de RAE: <http://www.rae.es>.
- Ribes Iñesta, E. (1982). *El conductismo: reflexiones críticas*. Praga: Fontanella. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=u2ZZAAAAMAAJ&q=conductismo&>

dq=conductismo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjmpcnpnoDtAhXuErkGHeJ1  
AHYQ6wEwAXoECAAQAQ

Ríos, J. A., & Barbosa, A. I. (2017). *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio*. Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio, Colombia. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sáiz Roca, M., Anguera Domenjó, B., Civera Molla, C., & de la Casa Rivas, G. (2009). *Historia de la psicología*. Barcelona: Luoc. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=fZftd1tRrDMC&pg=PA12&dq=historia+de+la+escuela+conductista&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjG783ApIDtAhUnlrkGHS-IBKEQ6wEwAHoECAQQAQ#v=onepage&q=historia%20de%20la%20escuela%20conductista&f=false>

Sanchez, A., Casagrande, A., Aguiar, F., & Loureiro, S. (2020). Intact Nuclear Families: Associations between Parental Styles and School Children's Behavior. *Psico USF*, 25(1). Obtenido de [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-82712020000100115&lang=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712020000100115&lang=es)

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Bussiness Support Aneth S.R.L. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

Steinberg, L. (1994). *Overtime changes in adjustment and competence among adolescent from authoritative*. Nueva York: Child development.

Tores, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos*. México: Enseñanza e investigación en psicología.

Watson, J. (1913). Psychology as the behaviorist. *Psychological Review*, 20(2), 158–177. doi:<https://doi.org/10.1037/h0074428>

# **ANEXOS**

### Matriz de consistencia de la tesis.

**Título: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020?,</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer la relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p>Conocer la relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p>Conocer la relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p>Conocer la relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza democrático y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza indulgente y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza sobreprotector y las conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29)</p> <p>Aggression Questionnaire (AQ)</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones		
<p><b>Tipo aplicada</b></p> <p><b>Diseño no experimental</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población estar conformada por 374 adolescentes pertenecientes a la institución educativa N° 00874 – San Juan de Maynas de la ciudad de Moyobamba.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estará conformada por 330 adolescentes pertenecientes a la institución educativa N° 00874 – San Juan de Maynas de la ciudad de Moyobamba.</p>	<p><b>Variables</b></p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Agresividad</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Autocrático</p> <p>Democrático</p> <p>Indulgente</p> <p>Sobreprotector</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	

**Tabla de operacionalización de las variables**

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de crianza	Los estilos de crianza es una “constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres” (Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre, 2017, p. 280).	Para la evaluación de la variable se tomó en cuenta la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), de Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017), quienes a través de estudio establecen cuatro (4) dimensiones y veintinueve (29) indicadores.	Autoritario	Alto nivel de control	Ordinal
				Castigos y retiro de afecto	
				Bajo nivel de comunicación	
				Alta exigencia de madurez	
			Democrático	Promueve a la reflexión de su comportamiento	
				Alto nivel de comunicación	
				Delegación de responsabilidad acorde a su edad	
				Los padres muestran y expresan su afecto	
			Indulgente	Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo	
				Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión.	
				Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos.	
				En lo efectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos	
			Sobreprotector	No establece exigencias de control	
				Bajo nivel de comunicación	
				Bajas exigencias de madurez	
				El afecto implícito	

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Agresividad	La agresividad es un "comportamiento persistente a ser agresivo en diversas situaciones" (Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012, p. 148); por lo que, suele ser una respuesta a las amenazas externas, a las que normalmente una persona se adapta a través de estrategias de afrontamiento.	La variable será evaluada mediante el Cuestionario de Agresión elaborada por Buss y Perry (1992) y adaptado por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012), el cual estipula que la agresión debe de ser evaluada en sus distintas modalidades, como son la física, la verbal, la hostilidad y la ira.	Agresión física	Golpes	Ordinal
				Empujones	
				Mordeduras	
				Arañazos	
			Agresión verbal	Insultos	
				Discusiones	
				Burlas	
			Hostilidad	Rechazo	
				Desprecio	
				Desconfianza	
			Ira	Enojo	
				Rabia	
Falta de Control Emocional					

## Instrumento de recolección de datos

### Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Nunca	A veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4

Ítems		Valoración			
1	Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	1	2	3	4
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	1	2	3	4
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones	1	2	3	4
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros	1	2	3	4
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	1	2	3	4
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	1	2	3	4
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa	1	2	3	4
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan	1	2	3	4
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	1	2	3	4
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	1	2	3	4
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	1	2	3	4
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	1	2	3	4
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	1	2	3	4
14	En mi familia existe el diálogo	1	2	3	4
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	1	2	3	4
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos	1	2	3	4

17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	1	2	3	4
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	1	2	3	4
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa	1	2	3	4
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda	1	2	3	4
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente	1	2	3	4
22	Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	1	2	3	4
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás	1	2	3	4
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"	1	2	3	4
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos	1	2	3	4
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta	1	2	3	4
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	1	2	3	4
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	1	2	3	4
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas	1	2	3	4

## Cuestionario de agresividad

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

Ítems		Valoración				
1	A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona tranquila	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5

21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

## Ficha sociodemográfica



### FICHA DE DATOS PERSONALES

Buenos días estimado estudiante, te invitamos a llenar el siguiente formulario de datos personales.

**Instrucciones.** Te solicitamos que contestes con la confianza, veracidad y rapidez posible a todas las interrogantes de esta ficha. Te recordamos que puedes responder con libertad, ya que el presente no tiene condición de examen, ni pretende calificación alguna, por lo que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Presta atención a cada una de las preguntas y recuerda que sólo debes elegir una alternativa. En caso tuviera alguna duda, consúltela con el evaluador.

Nota: Los espacios en blanco deberán ser llenados con letra legible y en caso tenga que elegir una opción en su respuesta, se deberá marcar con un aspa (X).

Nombres y Apellidos				
Edad		Sexo	1.Hombre	2.Mujer
Institución Educativa				
Edad		Grado		Turno
Vive con:	1.Ambos Padres	2.Mamá	3.Papá	4.Otro:.....
Condición Civil de los Padres		1.Casados	2.Convivientes	3.Separados
Lugar de Nacimiento				
Departamento		Provincia		Distrito

Muchas Gracias!!

# Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para la muestra final



“Año de la universalización de la salud”

Los Olivos, 27 de octubre de 2020

## CARTA INV.N°1285 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
**EDWIN OLIVER REVILLA ALAYA**  
DIRECTOR  
**Institución Educativa San Juan de Maynas**  
Av. Canaán s/n - Moyobamba

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **ROJAS UTIA DENIS BISMARCK** y **RODRIGUEZ LEVEAU FERNANDO NELSON**, con DNI **N°45634510** y **N°45859560**, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 4000048559** y **N° 7000075001**, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **“Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de Una Institución Educativa Estatal – Moyobamba, San Martín 2020”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosigan con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



-----  
**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

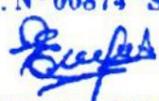
## Carta de autorización firmada por la autoridad donde ejecuto la investigación



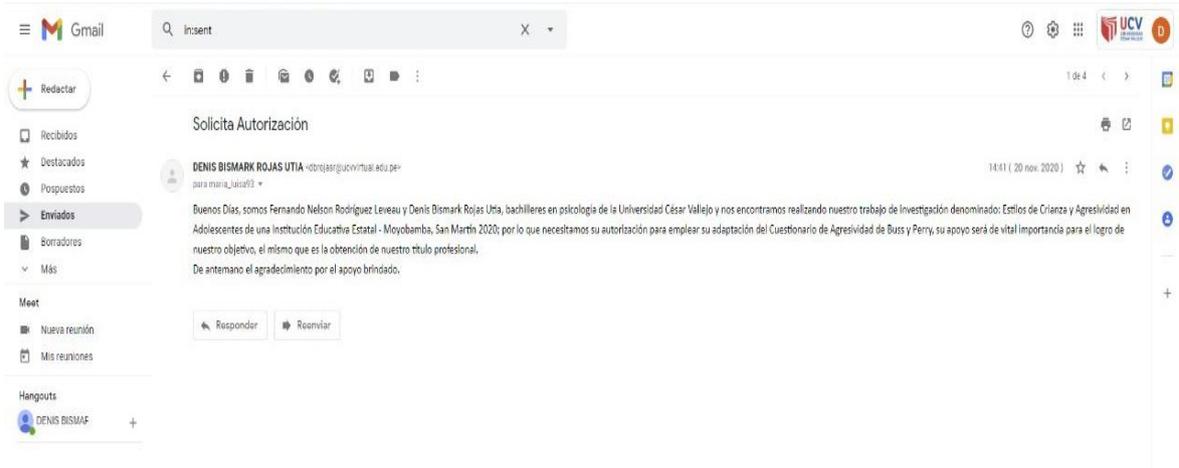
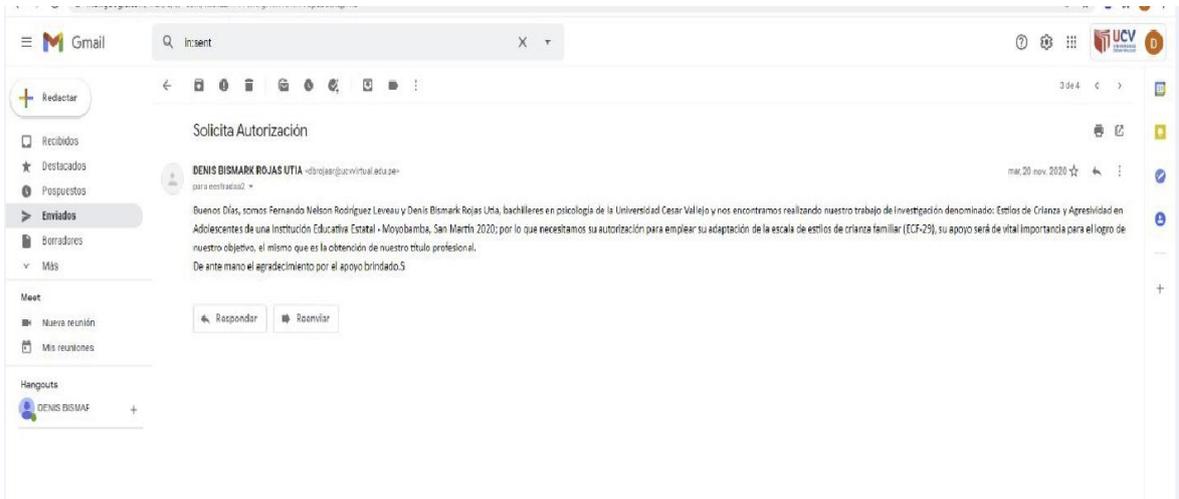
### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Yo, EDWIN OLIVER REVILLA ALAYA, Director de la Institución Educativa N° 00874 – San Juan de Maynas - Moyobamba, autorizo que los Bachilleres en Psicología: Denis Bismark Rojas Utia y Fernando Nelson Rodríguez Leveau, recopilen información en esta instancia educativa con carácter estrictamente académicos, para la culminación de su trabajo de investigación titulado **“Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de Una Institución Educativa Estatal – Moyobamba, San Martín 2020”**, para la obtención de su título universitario en la Universidad César Vallejo.

Moyobamba, 28 de Octubre de 2020

 I.E. N° 00874 "SJM"  
  
.....  
Mg. Edwin O. Revilla Alaya  
DIRECTOR

## Carta de solicitud de autorización del uso de instrumentos



# Obligatorio: autorización del uso del instrumento por parte del autor original

**Solicita Autorización** Recibidos

**DENIS BISMARK ROJAS UTIA**  
Buenos Días, somos Fernando Nelson Rodríguez Leveau y Denis Bismark Rojas Ulla, bachilleres en psicología de la Universidad César Vallejo y nos encontramos real

**maria luisa matalinares Calvet**  
para mí -  
Buenas tardes tiene mi autorización para el uso del Cuestionario,  
Hagan las citas correspondientes,  
saludos

*Maria Luisa Matalinares Calvet*  
Invitad77n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA  
Haz un clic aquí77n, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigación psicológica promovida en San Marcos, Decana de Am77rica.

- SISBI UNMSM  
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>
- SICEL PERU  
[http://www.sicel.org.pe/sicel.org.pe/scipet\\_sci\\_serial/ing\\_etc/oid\\_1409\\_7472/nrm\\_100](http://www.sicel.org.pe/sicel.org.pe/scipet_sci_serial/ing_etc/oid_1409_7472/nrm_100)
- SIVS - ULAPSI  
Un77m Latinoamericana de Entidades de Psicología77a  
<http://www.ulapsi.bovalud.org>
- DIALNET  
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo\\_busqueda=CODIGO&clave\\_revista=7388](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=7388)  
PARA BUSCAR POR TEMAS ESPECIALIZADOS  
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo\\_busqueda=VOLUMEN&revista\\_busqueda=7388&clave\\_busqueda=8](http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=VOLUMEN&revista_busqueda=7388&clave_busqueda=8)
- LATINDEX  
<http://www.latindex.unam.mx/laces/obj/revistas-14337>
- COMPLUDOC  
[http://www.ucm.es/BUCM/compludoc/SI106611583905X\\_1.htm](http://www.ucm.es/BUCM/compludoc/SI106611583905X_1.htm)

Activar Windows  
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

No hay chats recientes  
Iniciar uno nuevo

## Consentimiento informado



### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal – Moyobamba, San Martín 2020.

**Investigadores:** Rodríguez Leveau Fernando.  
Rojas Utia Denis Bismark.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa.

Tu consentimiento permite el tratamiento de tus datos personales de manera confidencial, ya que los resultados que se obtengan serán exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Luego de haber leído el Formulario de Consentimiento Informado, acepto participar en esta investigación.

**Firma:** \_\_\_\_\_

## Resultados del piloto

Prueba piloto realizado a 82 estudiantes.

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	82	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	82	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estilos de crianza	,593	29
Autoritario	,523	7
Democrático	,828	9
Sobreprotector	,629	7
Indulgente	,511	6

### Estadísticos de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Agresividad	,881	29
Agresión física	,643	9
Agresión verbal	,630	5
Hostilidad	,658	8
Ira	,675	7

## Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Mg. Huber Edinson Torres Rojas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del taller de elaboración de tesis de la UCV, en la sede Huaraz, promoción 2020-I, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual optaremos el título profesional de Licenciados en psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

FERNANDO NELSON, RODRIGUEZ  
LEVEAU  
D.N.I: 45859560

DENIS BISMARCK ROJAS UTIA  
D.N.I: 45634510

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Estilos de Crianza Familiar

Estrada et. (2017) refieren al estilo de crianza como una constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Autoritario**

Esta dimensión alude al tipo de control y establecimiento de límites, reglas (expectativas altas sobre los hijos). (Estrada et. (2017).

**Dimensión 2: Democrático**

Esta dimensión hace referencia a la adecuada comunicación, tomando en cuenta los pensamientos, emociones y sentimientos de los hijos a nivel medio (no los usan) y nivel bajo cuando no los escucha. Estrada et. (2017).

**Dimensión 3: Sobreprotector**

Esta dimensión alude a que hay una clara y entendida relación, mostrando preocupación y sensibilidad por las necesidades de los hijos. Estrada et. (2017).

**Dimensión 4: Indulgente**

Esta dimensión alude al desarrollo de la independencia y asumir las consecuencias de lo que hace. Estrada et. (2017).

**Variable:** Agresividad

Buss y Perry (1961) definen agresión como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Agresión Verbal**

Esta dimensión hace mención que son conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 2: Agresión Física**

Esta dimensión menciona que son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 3: Hostilidad**

Esta dimensión menciona que son sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 4: Ira**

Esta dimensión menciona que es el componente emocional o afectivo de la agresión (sentimientos relacionados con la agresión). (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Estilos de Crianza Familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Autoritario	Alto nivel de control	1,4,8,12,15,22,26	Escala tipo Likert:  Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	General: Alta (67-90) Media (43-66) Baja (18-42)
	Castigos y retiro de afecto			
	Bajo nivel de comunicación			
	Alta exigencia de madurez			
2. Democrático	Promueve a la reflexión de su comportamiento	2,6,9,14,18,21,25,27,29		
	Alto nivel de comunicación			
	Delegación de responsabilidad acorde a su edad			
	Los padres muestran y expresan su afecto			
3. Sobreprotector	Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo	3,5,10,13,16,20,24		
	Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión.			
	Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos.			
	En lo efectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos			
4. Indulgente	No establece exigencias de control	7,11,17,19,23,28		
	Bajo nivel de comunicación			
	Bajas exigencias de madurez			
	El afecto implícito			

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Agresividad

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Agresión Física	Golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala tipo Likert:  Completamente Falso = 1 Bastante Falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante Verdadero = 4 Completamente Verdadero = 5	General: Muy Alto (105 a 145) Alto (83 a 98) Medio (68 a 82) Bajo (52 a 67) Muy bajo (29 a 51)
	Empujones			
	Mordeduras			
	Arañazos			
Agresión Verbal	Insultos	2,6,10,14,18		
	Discusiones			
	Burlas			
Hostilidad	Rechazo	4,8,12,16,20,23,26,28		
	Desprecio			
	Desconfianza			
Ira	Enojo	3,7,11,15,19,22,25		
	Rabia			
	Falta de Control Emocional			

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR – ECF-29**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	X		X		X		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros	X		X		X		
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan	X		X		X		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	X		X		X		
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	X		X		X		
22	Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	X		X		X		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	X		X		X		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	X		X		X		
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	X		X		X		
14	En mi familia existe el diálogo	X		X		X		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	X		X		X		
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente	X		X		X		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos	X		X		X		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	X		X		X		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones	X		X		X		
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	X		X		X		
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X		
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos	X		X		X		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda	X		X		X		
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"	X		X		X		
<b>DIMENSION 4</b>								
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa	X		X		X		
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	X		X		X		
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	X		X		X		
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa	X		X		X		
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás	X		X		X		
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Huber Edinson Torres Rojas      DNI: 46540197

Especialidad del validador: **GESTIÓN PÚBLICA**

26 de noviembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
4	A veces soy bastante envidioso	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X		
<b>DIMENSION 4</b>								
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
15	Soy una persona tranquila	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Huber Edinson Torres Rojas    DNI: 46540197

Especialidad del validador: Gestión Pública

26 de noviembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Mg. JUDITH MILETH HERNANDEZ ROJAS

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del taller de elaboración de tesis de la UCV, en la sede Huaraz, promoción 2020-I, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual optaremos el título profesional de Licenciados en psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



---

FERNANDO NELSON, RODRIGUEZ  
LEVEAU  
D.N.I: 45859560



---

DENIS BISMARCK ROJAS UTIA  
D.N.I: 45634510

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

**Variable:** Estilos de Crianza Familiar

Estrada et. (2017) refieren al estilo de crianza como una constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Autoritario**

Esta dimensión alude al tipo de control y establecimiento de límites, reglas (expectativas altas sobre los hijos). (Estrada et. (2017)).

#### **Dimensión 2: Democrático**

Esta dimensión hace referencia a la adecuada comunicación, tomando en cuenta los pensamientos, emociones y sentimientos de los hijos a nivel medio (no los usan) y nivel bajo cuando no los escucha. Estrada et. (2017).

#### **Dimensión 3: Sobreprotector**

Esta dimensión alude a que hay una clara y entendida relación, mostrando preocupación y sensibilidad por las necesidades de los hijos. Estrada et. (2017).

#### **Dimensión 4: Indulgente**

Esta dimensión alude al desarrollo de la independencia y asumir las consecuencias de lo que hace. Estrada et. (2017).

**Variable:** Agresividad

Buss y Perry (1961) definen agresión como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1: Agresión Verbal**

Esta dimensión hace mención que son conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

#### **Dimensión 2: Agresión Física**

Esta dimensión menciona que son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

#### **Dimensión 3: Hostilidad**

Esta dimensión menciona que son sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

#### **Dimensión 4: Ira**

Esta dimensión menciona que es el componente emocional o afectivo de la agresión (sentimientos relacionados con la agresión). (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Estilos de Crianza Familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Autoritario	Alto nivel de control	1,4,8,12,15,22,26	Escala tipo Likert:  Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	General:  Alta (67-90) Media (43-66) Baja (18-42)
	Castigos y retiro de afecto			
	Bajo nivel de comunicación			
2. Democrático	Alta exigencia de madurez	2,6,9,14,18,21,25,27,29		
	Promueve a la reflexión de su comportamiento			
	Alto nivel de comunicación			
3. Sobreprotector	Delegación de responsabilidad acorde a su edad	3,5,10,13,16,20,24		
	Los padres muestran y expresan su afecto			
	Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo			
	Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión.			
4. Indulgente	Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos.	7,11,17,19,23,28		
	En lo efectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos			
	No establece exigencias de control			
	Bajo nivel de comunicación			
	Bajas exigencias de madurez			
	El afecto implícito			

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Agresividad

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Agresión Física	Golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala tipo Likert:  Completamente Falso = 1 Bastante Falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante Verdadero = 4 Completamente Verdadero = 5	General:  Muy Alto (105 a 145) Alto (83 a 98) Medio (68 a 82) Bajo (52 a 67) Muy bajo (29 a 51)
	Empujones			
	Mordeduras			
	Arañazos			
Agresión Verbal	Insultos	2,6,10,14,18		
	Discusiones			
	Burlas			
Hostilidad	Rechazo	4,8,12,16,20,23,26,28		
	Desprecio			
	Desconfianza			
Ira	Enojo	3,7,11,15,19,22,25		
	Rabia			
	Falta de Control Emocional			

Fuente: Elaboración propia.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		x		x		
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		x		x		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		x		x		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X		x		x		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		x		x		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		x		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		x		
27	He amenazado a gente que conozco	X		X		x		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		x		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
4	A veces soy bastante envidioso	X		x		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		x		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida	X		x		X		
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
15	Soy una persona tranquila	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: JUDITH MILETH HERNANDEZ ROJAS            DNI: 46449090

Especialidad del validador: PS. EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de diciembre del 2020



Firma del Experto Informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Mg. Alexander Alonso Pérez Bringas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del taller de elaboración de tesis de la UCV, en la sede Huaraz, promoción 2020-I, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual optaremos el título profesional de Licenciados en psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

FERNANDO NELSON, RODRIGUEZ  
LEVEAU  
D.N.I: 45859560

DENIS BISMARCK ROJAS UTIA  
D.N.I: 45634510

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Estilos de Crianza Familiar

Estrada et. (2017) refieren al estilo de crianza como una constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Autoritario**

Esta dimensión alude al tipo de control y establecimiento de límites, reglas (expectativas altas sobre los hijos). (Estrada et. (2017).

**Dimensión 2: Democrático**

Esta dimensión hace referencia a la adecuada comunicación, tomando en cuenta los pensamientos, emociones y sentimientos de los hijos a nivel medio (no los usan) y nivel bajo cuando no los escucha. Estrada et. (2017).

**Dimensión 3: Sobreprotector**

Esta dimensión alude a que hay una clara y entendida relación, mostrando preocupación y sensibilidad por las necesidades de los hijos. Estrada et. (2017).

**Dimensión 4: Indulgente**

Esta dimensión alude al desarrollo de la independencia y asumir las consecuencias de lo que hace. Estrada et. (2017).

**Variable:** Agresividad

Buss y Perry (1961) definen agresión como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Agresión Verbal**

Esta dimensión hace mención que son conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 2: Agresión Física**

Esta dimensión menciona que son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 3: Hostilidad**

Esta dimensión menciona que son sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 4: Ira**

Esta dimensión menciona que es el componente emocional o afectivo de la agresión (sentimientos relacionados con la agresión). (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Estilos de Crianza Familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Autoritario	Alto nivel de control	1,4,8,12,15,22,26	Escala tipo Likert:  Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	General: Alta (67-90) Media (43-66) Baja (18-42)
	Castigos y retiro de afecto			
	Bajo nivel de comunicación			
2. Democrático	Alta exigencia de madurez	2,6,9,14,18,21,25,27,29		
	Promueve a la reflexión de su comportamiento			
	Alto nivel de comunicación			
3. Sobreprotector	Delegación de responsabilidad acorde a su edad	3,5,10,13,16,20,24		
	Los padres muestran y expresan su afecto			
	Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo			
	Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión.			
4. Indulgente	Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos.	7,11,17,19,23,28		
	En lo efectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos			
	No establece exigencias de control			
	Bajo nivel de comunicación			
	Bajas exigencias de madurez			
	El afecto implícito			

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Agresividad

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Agresión Física	Golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala tipo Likert:  Completamente Falso = 1 Bastante Falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante Verdadero = 4 Completamente Verdadero = 5	General: Muy Alto (105 a 145) Alto (83 a 98) Medio (68 a 82) Bajo (52 a 67) Muy bajo (29 a 51)
	Empujones			
	Mordeduras			
	Arañazos			
Agresión Verbal	Insultos	2,6,10,14,18		
	Discusiones			
	Burlas			
Hostilidad	Rechazo	4,8,12,16,20,23,26,28		
	Desprecio			
	Desconfianza			
Ira	Enojo	3,7,11,15,19,22,25		
	Rabia			
	Falta de Control Emocional			

Fuente: Elaboración propia.







## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora : Mg. Erika Miluska Arévalo Amasifuén

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del taller de elaboración de tesis de la UCV, en la sede Huaraz, promoción 2020-I, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual optaremos el título profesional de Licenciados en psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

ERIKA MILUSKA ARÉVALO  
AMASIFUÉN  
D.N.I: 43539557

DENIS BISMARCK ROJAS UTIA  
D.N.I: 45634510

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Estilos de Crianza Familiar

Estrada et. (2017) refieren al estilo de crianza como una constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Autoritario**

Esta dimensión alude al tipo de control y establecimiento de límites, reglas (expectativas altas sobre los hijos). (Estrada et. (2017).

**Dimensión 2: Democrático**

Esta dimensión hace referencia a la adecuada comunicación, tomando en cuenta los pensamientos, emociones y sentimientos de los hijos a nivel medio (no los usan) y nivel bajo cuando no los escucha. Estrada et. (2017).

**Dimensión 3: Sobreprotector**

Esta dimensión alude a que hay una clara y entendida relación, mostrando preocupación y sensibilidad por las necesidades de los hijos. Estrada et. (2017).

**Dimensión 4: Indulgente**

Esta dimensión alude al desarrollo de la independencia y asumir las consecuencias de lo que hace. Estrada et. (2017).

**Variable:** Agresividad

Buss y Perry (1961) definen agresión como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Agresión Verbal**

Esta dimensión hace mención que son conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 2: Agresión Física**

Esta dimensión menciona que son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 3: Hostilidad**

Esta dimensión menciona que son sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 4: Ira**

Esta dimensión menciona que es el componente emocional o afectivo de la agresión (sentimientos relacionados con la agresión). (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**
**Variable: Estilos de Crianza Familiar**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Autoritario	Alto nivel de control	1,4,8,12,15,22,26	Escala tipo Likert: Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	General: Alta (67-90) Media (43-66) Baja (18-42)
	Castigos y retiro de afecto			
	Bajo nivel de comunicación			
	Alta exigencia de madurez			
2. Democrático	Promueve a la reflexión de su comportamiento	2,6,9,14,18,21,25,27,29		
	Alto nivel de comunicación			
	Delegación de responsabilidad acorde a su edad			
	Los padres muestran y expresan su afecto			
3. Sobreprotector	Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo	3,5,10,13,16,20,24		
	Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión.			
	Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos.			
	En lo efectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos			
4. Indulgente	No establece exigencias de control	7,11,17,19,23,28		
	Bajo nivel de comunicación			
	Bajas exigencias de madurez			
	El afecto implícito			

Fuente: Elaboración propia.

**Variable: Agresividad**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Agresión Física	Golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala tipo Likert: Completamente Falso = 1 Bastante Falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante Verdadero = 4 Completamente Verdadero = 5	General: Muy Alto (105 a 145) Alto (83 a 98) Medio (68 a 82) Bajo (52 a 67) Muy bajo (29 a 51)
	Empujones			
	Mordeduras			
	Arañazos			
Agresión Verbal	Insultos	2,6,10,14,18		
	Discusiones			
	Burlas			
Hostilidad	Rechazo	4,8,12,16,20,23,26,28		
	Desprecio			
	Desconfianza			
Ira	Enojo	3,7,11,15,19,22,25		
	Rabia			
	Falta de Control Emocional			

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR – ECF-29

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	X		X		X		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros	X		X		X		
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezo y me castigan	X		X		X		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	X		X		X		
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	X		X		X		
22	Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	X		X		X		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	X		X		X		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	X		X		X		
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	X		X		X		
14	En mi familia existe el diálogo	X		X		X		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	X		X		X		
21	Mis padres nos expresan su afecto físico y verbalmente	X		X		X		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos	X		X		X		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	X		X		X		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones	X		X		X		
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	X		X		X		
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X		
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos	X		X		X		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda	X		X		X		
23	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa	X		X		X		
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	X		X		X		
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	X		X		X		
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie les va a escuchar en casa	X		X		X		
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás	X		X		X		
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Erika Miluska Arévalo Amasifuén

DNI: 43539557

Especialidad del validador: Magister En Psicología Educativa

26 de noviembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Lic. Erika M. Arévalo Amasifuén  
 Psicóloga  
 C.Ps. P. 20423

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X		X		X		
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X		X		X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
27	He amenazado a gente que conozco	X		X		X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
4	A veces soy bastante envidioso	X		X		X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X		X		X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X		X		X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X		X		X		
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas	X		X		X		
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	X		X		X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	X		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X		X		X		
<b>DIMENSION 4</b>								
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida	X		X		X		
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	X		X		X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X		X		X		
15	Soy una persona tranquila	X		X		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X		X		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X		X		X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del Juez validador. Mg: Erika Miluska Arévalo Amasifuén

DNI: 43539557

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

26 de noviembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, es dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Lic. Erika M. Arévalo Amasifuén  
 Psicóloga  
 C.Pa.P. 201720

Firma del Experto Informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Mg. John Ludeña Cárdenas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del taller de elaboración de tesis de la UCV, en la sede Huaraz, promoción 2020-I, aula virtual, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual optaremos el título profesional de Licenciados en psicología.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal – Moyobamba, San Martín 2020, y siendo imprescindible contar con la aprobación de especialistas para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

FERNANDO NELSON, RODRIGUEZ  
LEVEAU  
D.N.I: 45859560

DENIS BISMARCK ROJAS UTIA  
D.N.I: 45634510

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Estilos de Crianza Familiar

Estrada et. (2017) refieren al estilo de crianza como una constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Autoritario**

Esta dimensión alude al tipo de control y establecimiento de límites, reglas (expectativas altas sobre los hijos). (Estrada et. (2017).

**Dimensión 2: Democrático**

Esta dimensión hace referencia a la adecuada comunicación, tomando en cuenta los pensamientos, emociones y sentimientos de los hijos a nivel medio (no los usan) y nivel bajo cuando no los escucha. Estrada et. (2017).

**Dimensión 3: Sobreprotector**

Esta dimensión alude a que hay una clara y entendida relación, mostrando preocupación y sensibilidad por las necesidades de los hijos. Estrada et. (2017).

**Dimensión 4: Indulgente**

Esta dimensión alude al desarrollo de la independencia y asumir las consecuencias de lo que hace. Estrada et. (2017).

**Variable:** Agresividad

Buss y Perry (1961) definen agresión como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.

**Dimensiones de las variables:**

**Dimensión 1: Agresión Verbal**

Esta dimensión hace mención que son conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 2: Agresión Física**

Esta dimensión menciona que son conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 3: Hostilidad**

Esta dimensión menciona que son sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la agresión. (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**Dimensión 4: Ira**

Esta dimensión menciona que es el componente emocional o afectivo de la agresión (sentimientos relacionados con la agresión). (Buss & Perry (1992) citado por Morales (2007)).

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable: Estilos de Crianza Familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Autoritario	Alto nivel de control	1,4,8,12,15,22,26	Escala tipo Likert: Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	General: Alta (67-90) Media (41-66) Baja (13-42)
	Castigos y retiro de afecto			
	Bajo nivel de comunicación			
	Alta exigencia de madurez			
2. Democrático	Promueve a la reflexión de su comportamiento	2,6,9,14,18,21,25,27,29		
	Alto nivel de comunicación			
	Delegación de responsabilidad acorde a su edad			
	Los padres muestran y expresan su afecto			
3. Sobreprotector	Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo	3,5,10,13,16,20,24		
	Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión.			
	Baja exigencia de madurez, no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos.			
	En lo efectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos			
4. Indulgente	No establece exigencias de control	7,11,17,19,23,28		
	Bajo nivel de comunicación			
	Bajas exigencias de madurez			
	El afecto implícito			

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Agresividad

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Agresión Física	Golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Escala tipo Likert: Completamente Falso = 1 Bastante Falso = 2 Ni verdadero, ni falso = 3 Bastante Verdadero = 4 Completamente Verdadero = 5	General: Muy Alto (105 a 145) Alto (83 a 98) Medio (68 a 82) Bajo (52 a 67) Muy bajo (29 a 51)
	Empujones			
	Mordeduras			
Agresión Verbal	Arañazos	2,6,10,14,18		
	Insultos			
	Discusiones			
Hostilidad	Burlas	4,8,12,16,20,23,26,28		
	Rechazo			
	Desprecio			
Ira	Desconfianza	3,7,11,15,19,22,25		
	Enojo			
	Rabia			
	Falta de Control Emocional			

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR – ECF-29

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Mis padres me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	X		X		X		
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio y/o elogio por sus logros	X		X		X		
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezo y me castigan	X		X		X		
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	X		X		X		
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren	X		X		X		
22	Mis padres comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares	X		X		X		
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos	X		X		X		
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres	X		X		X		
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado	X		X		X		
14	En mi familia existe el diálogo	X		X		X		
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros	X		X		X		
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente	X		X		X		
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos	X		X		X		
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	X		X		X		
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupaciones	X		X		X		
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	X		X		X		
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan	X		X		X		
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos	X		X		X		
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda	X		X		X		
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer"	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa	X		X		X		
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere	X		X		X		
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones	X		X		X		
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa	X		X		X		
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás	X		X		X		
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ SI HAY SUFICIENCIA \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: John Ludeña Cárdenas DNI: 42585642

Especialidad del validador: Maestría en Gestión Pública

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 De Noviembre del 2020.

  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD  
 RED DE SALUD SAN MARTÍN  
 Peto, John Ludeña Cárdenas  
 COORDINADOR  
 DE SALUD MENTAL, ADOLESCENTE  
 Y ADULTO MAYOR

Firma del Experto Informante.



### Resultados adicionales con la muestra final

		Autoritario							Democrático							Sobreprotector							Indulgente						Total general							
		P 1	P 4	P 8	P 12	P 15	P 22	P 26	P 2	P 6	P 9	P 14	P 18	P 21	P 25	P 27	P 29	P 3	P 5	P 10	P 13	P 16	P 20	P 24	P 7	P 11	P 17	P 19		P 23	P 28					
Institución Educativa	Edad	Grado	E C 1	E C 2	E C 3	E C 4	E C 5	E C 6	E C 7	E C 8	E C 9	E C 10	E C 11	E C 12	E C 13	E C 14	E C 15	E C 16	E C 17	E C 18	E C 19	E C 20	E C 21	E C 22	E C 23	E C 24	E C 25	E C 26	E C 27	E C 28	E C 29					
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	14	3°	3	3	4	3	3	1	1	18	2	1	4	4	1	1	1	3	1	18	3	2	4	1	4	1	3	18	4	1	1	2	1	1	10	64
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	13	1°	1	4	4	4	1	1	1	16	1	1	2	4	1	1	1	1	13	1	4	4	1	2	1	4	17	1	1	2	1	1	1	7	53	
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	12	1°	1	3	4	4	4	2	3	21	2	1	3	3	1	1	2	3	1	17	2	4	3	1	4	1	3	18	3	2	1	3	2	3	14	70
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	13	2°	2	2	4	4	4	1	2	19	2	2	4	4	4	1	1	3	1	22	4	2	4	1	3	1	1	16	4	1	1	4	1	1	12	69
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	14	3°	2	2	4	4	2	1	1	16	2	1	4	4	1	1	1	1	1	16	1	3	4	1	3	1	2	15	2	1	1	2	1	2	9	56
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	16	5°	4	2	3	4	3	3	3	22	4	3	3	3	3	3	3	3	2	27	4	3	4	3	3	2	3	22	3	3	2	2	3	2	15	86



N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	2	2	4	2	1 6	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3 0	4	4	1	4	1	2	1	1 7	2	1	1	3	2	1	1 0	73
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	4	4	4	4	1	2	2 0	3	1	4	4	1	1	1	4	1	2 0	1	4	4	1	4	1	4	1 9	4	1	1	2	1	1	1 0	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	2	2	2	2	2	4	1 5	4	2	1	2	1	2	1	3	1	1 7	1	2	2	1	2	1	4	1 3	3	3	2	2	2	1	1 3	58
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	2°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	3	3	3	4	1	2	1	2	1	2 0	4	2	2	1	2	1	2	1 4	2	2	2	1	1	2	1 0	58
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	4	4	4	1	1	1 8	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1 5	1	2	4	1	4	1	2	1 5	2	1	1	1	1	1	7	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1 5	2	1	2	2	2	2	2	1 3	2	2	2	1	2	1	1 0	52
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	3	3	2	2	2	1 6	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2 5	2	2	2	2	2	1	1	1 2	2	2	1	2	2	1	1 0	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	3	4	3	1	1	1	1 5	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1 5	3	1	3	1	3	1	2	1 4	2	1	1	1	1	1	7	51
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	2	2	3	3	3	2	1 7	3	1	2	3	1	1	1	3	1	1 6	1	3	2	1	2	1	2	1 2	3	3	3	1	2	1	1 3	58
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	4	3	4	4	4	4	3	2 6	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2 1	4	4	2	4	3	4	3	2 4	3	4	4	1	4	4	2 0	91
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	4	3	4	1	1	1 7	2	2	3	4	1	1	1	2	1	1 7	1	4	2	1	4	1	2	1 5	1	2	1	1	2	2	9	58
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	3	3	2	2	2	3	1 7	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1 6	1	2	2	1	2	2	2	1 2	3	2	2	1	3	3	1 4	59

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	2	2	2	4	1	1	1 3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3 5	2	2	1	1	1	2	1	1 0	1	1	1	1	1	1	6	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	1	4	1	1	1	1	1 0	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3 3	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	6	56
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	3	2	3	3	2	2	2	1 7	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1 9	2	2	2	1	4	2	2	1 5	2	2	2	1	2	2	1 1	62
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	3	2	3	2	1	1 5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2 5	3	3	3	3	3	3	3	1	1 9	2	3	3	3	1	1 3	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	1	2	2	1	2	2	1 2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3 2	2	2	1	1	1	2	1	1 0	1	1	1	1	1	1	6	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	3	2	3	2	2	2	1 6	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2 6	2	3	2	2	3	2	1	1 5	2	2	1	2	1	1	9	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	3°	2	3	2	2	2	1	2	1 4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3 2	3	2	2	3	3	2	2	1 7	1	2	2	2	2	1	1 0	73
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	5°	1	1	2	3	1	2	1	1 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	2	1	1	1	2	1	1 0	1	1	1	1	1	1	6	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	3	3	4	3	3	1	1 9	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1 7	1	2	3	1	1	2	2	1 2	2	3	2	3	2	3	1 5	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	4	1	2	1	1 4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3 2	2	2	2	2	4	1	1	1 4	1	1	1	1	1	1	6	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	3	3	3	2	1	2	1 6	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2 9	3	3	3	2	3	2	1	1 7	2	1	1	1	2	3	1 0	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	5°	2	3	2	4	3	1	1	1 6	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2 5	2	2	1	1	2	2	1	1 1	3	1	2	1	1	2	1 0	62

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	2	2	4	2	2	2	2	1 6	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1 2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	62		
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	1	2	2	2	2	2	1	1 2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1 3	2	2	2	2	2	1	1	1	0	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	2	2	1	3	2	2	3	1 5	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	8	4	2	2	2	4	3	1	1 8	3	4	2	2	2	2	4	1	7	78	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	1	1	2	1	1	2	1	9	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3 3	3	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	1	7	58		
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	1	2	2	2	1	1	2	1 1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3 0	1	2	3	2	2	2	1	1 3	1	2	2	2	1	1	1	9	63			
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	1	1	2	2	1	3	1 1	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3 0	1	2	2	1	1	2	1	1 0	1	4	2	1	2	2	1	2	63			
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	3	2	4	2	1	2	2	1 6	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3 2	2	2	1	2	2	1	1	1 1	1	2	1	1	2	1	1	8	67			
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	4	4	4	4	2	1	4	2 3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3 5	2	2	1	3	4	1	1	1 4	1	4	4	1	4	1	1	5	87			
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	1	2	2	2	1	2	1 2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3 2	1	2	2	1	2	2	1	1 1	2	1	2	2	2	1	1	0	65			
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	3	3	2	3	3	3	1 9	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2 7	4	2	2	2	4	2	3	1 9	2	1	3	3	3	1	1	3	78			
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	3	2	2	2	1 5	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2 2	3	2	2	3	3	2	1	1 6	1	1	2	2	3	1	1	0	63			
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2 7	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	1	8	87			

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	1	2	3	1	3	2	1 3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2 0	3	2	1	2	1	1	1	1 1	2	1	1	3	1	1	9	53	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	4	2	2	4	1	2	2	1 7	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3 4	2	2	1	1	4	2	1	1 3	1	1	2	1	1	1	7	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	1	1	4	1	2	1	1 1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3 3	1	3	1	1	3	2	1	1 2	1	1	1	1	1	1	6	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	3	4	4	1	4	1	2	1 9	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1 4	2	1	1	4	2	1	1	1 2	1	2	2	1	1	1	8	53	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	4	4	1	4	1	1	4	1 9	4	1	2	2	1	2	4	3	1	2 0	2	2	1	3	4	4	1	1 7	3	1	2	3	3	2	1 4	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	5°	1	1	1	4	1	2	1	1 1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3 3	1	4	1	1	1	4	1	1 3	1	1	1	1	1	1	6	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	1	2	4	1	2	4	1 6	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3 1	1	2	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	8	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1 9	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	2	2	2	2	2	1 2	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	2	4	4	4	1	1	4	2 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	1	4	1	1	4	4	1	1 6	1	1	2	1	4	1	1 0	82	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	3	2	3	1	1	2	1 4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2 7	4	2	2	2	1	1	1	1 3	2	2	2	1	1	2	1 0	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	4°	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2 7	3	3	3	3	3	3	3	2 1	3	3	3	3	3	3	1 8	87	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	3°	2	4	3	2	1	1	4	1 7	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2 7	2	2	2	1	1	1	1	1 0	1	3	4	1	4	1	1 4	68	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	3	2	3	3	1	2	1 6	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1 5	2	2	1	3	1	1	1	1 1	3	1	1	3	1	3	1 2	54	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	1	4	1	1	1	1	1	1 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	4	1	1	1	2	1	1 2	1	1	1	1	1	1	6	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	1	4	1	1	1	2	1	1 1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3 5	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	61	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	2°	4	4	4	3	3	2	2	2 2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1 2	1	2	3	4	2	1	3	1 6	4	4	4	3	2	4	2 1	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	2	4	2	1	2	2	1 4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2 9	1	1	2	1	1	1	1	8	2	3	2	3	2	2	1 4	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	2	2	3	2	2	1	1	1 3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3 3	1	2	1	1	2	2	1	1 0	1	1	1	1	2	1	7	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	1	2	4	1	2	1	1 3	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2 4	1	1	2	3	3	1	1	1 2	2	1	2	4	1	1	1 1	60	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	2	3	2	2	2	1	2	1 4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2 8	3	2	2	2	2	2	2	1	1 4	1	2	1	1	2	1	8	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	5°	1	1	2	2	2	1	1	1 0	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2 4	2	1	1	2	2	2	2	1	1 1	2	2	1	3	1	1	1 0	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	3	3	2	3	2	1 7	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2 5	2	3	3	2	2	2	2	1	1 5	2	2	1	2	2	1	1 0	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	2	1	2	2	2	2	2	1 3	2	3	3	4	4	1	4	3	3	2 7	1	2	2	1	3	1	1	1 1	1	3	1	1	2	4	1 2	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	1	2	4	1	2	3	1 5	4	3	3	4	3	1	4	3	4	2 9	2	2	1	2	2	2	2	1	1 2	2	1	3	1	1	1	9	65

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	3	2	3	2	2	1	4	1 7	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1 7	3	2	3	3	2	2	1	1 6	2	1	2	3	1	1	1 0	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	4	1	4	4	1	4	1	1 9	1	1	4	2	1	2	1	4	4	2 0	2	4	4	4	2	2	1	1 9	1	1	1	4	1	1	9	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	2	2	2	1	1	1	1 0	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3 5	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	1	2	2	1	2	1	1 1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3 4	2	4	1	1	1	1	1	1 1	1	1	2	1	1	1	7	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	4°	3	3	4	4	2	2	4	2 2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2 8	2	2	2	1	2	2	1	1 2	3	1	4	2	1	1	1 2	74
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	2	2	3	1	1	2	1 3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3 5	3	4	1	2	4	1	1	1 6	1	1	2	1	1	1	7	71
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	3	3	3	3	2	1	1	1 6	4	2	3	3	4	4	4	2	4	3 0	3	2	2	2	3	4	1	1 7	3	2	3	3	2	3	1 6	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	4	2	2	1	4	2	1 7	2	1	2	3	4	4	4	2	4	2 6	2	4	1	3	4	4	1	1 9	4	1	2	4	2	1	1 4	76
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2 4	1	2	1	2	2	2	1	1 1	3	1	2	3	1	1	1 1	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	2	2	4	1	2	2	1 5	4	2	4	3	2	4	2	4	4	2 9	2	2	1	2	4	2	1	1 4	1	1	2	1	4	2	1 1	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	2	1	1	1	1	2	1 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	4	1	2	4	1	1	1 5	1	4	1	1	1	1	9	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	3°	1	2	2	4	2	4	4	1 9	2	4	4	2	4	1	2	4	2	2 5	3	2	2	2	4	2	2	1 7	2	1	2	3	4	2	1 4	75

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	1	2	3	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	1	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	6	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	2	2	3	2	2	3	1	6	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	3	1	1	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	8	1	2	1	1	2	1	1	9	2	1	2	1	2	1	9	59		
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	2	2	4	2	2	2	1	5	4	2	4	3	4	1	2	4	4	2	8	2	2	1	4	3	2	2	1	6	1	1	2	1	2	1	8	67	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	0	3	3	1	3	1	2	1	1	4	2	1	2	2	1	1	9	67	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	4	2	4	4	1	4	4	2	3	2	4	3	3	1	2	4	4	4	2	7	2	4	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	4	4	1	3	76	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	4°	1	2	2	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	0	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	2	61	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	1	2	2	1	1	1	1	0	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	8	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	7	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	4	2	3	1	1	2	1	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	0	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	1	4	2	2	2	7	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	55	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	4	2	4	1	2	1	1	6	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	7	68	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	2	4	3	4	1 9	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2 0	2	4	1	1	3	1	1	1 3	2	1	2	2	1	1	9	61	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	2	2	2	4	4	1	1	1 6	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3 2	2	4	2	2	2	2	2	1	1 5	2	1	1	2	1	1	8	71
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	1	2	2	1	1	2	1 0	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3 1	1	2	1	1	2	2	1	1 0	1	1	1	1	2	1	7	58	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	2	2	1	1	1	1	1 0	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2 7	2	2	2	2	2	2	1	1	1 2	1	1	1	1	1	6	55	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	4	4	4	4	2	4	4	2 6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3 5	4	4	4	4	4	4	4	4	2 8	1	4	4	3	4	1	1 7	10 6
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	4	2	3	1	1	4	1 7	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3 2	1	4	1	2	2	1	1	1 2	1	1	2	1	1	1	7	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	3°	1	4	2	1	1	2	2	1 3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1 9	1	2	2	1	2	2	1	1 1	2	2	2	1	1	1	9	52	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	1	3	2	3	2	1	2	1 4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3 0	2	4	1	2	2	1	1	1 3	1	2	2	1	2	1	9	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	2	2	3	2	2	3	1 6	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3 2	2	2	2	2	1	2	1	1 2	3	1	2	3	1	1	1 1	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	1	1	2	1	1	1	1	8	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3 2	1	4	1	1	4	1	1	1 3	1	1	1	1	1	1	6	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	1	2	4	1	2	1	1 3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3 1	1	1	1	2	1	1	1	8	3	1	1	1	4	1	1 1	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	3	2	2	4	4	1 9	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1 6	2	2	2	2	2	2	1	1	1 2	4	2	4	4	4	1	1 9	66

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	2	1	4	1	1	2	1 2	4	2	4	3	4	2	3	1	4	2 7	2	4	1	2	1	2	1	1 3	1	2	1	1	2	1	8	60	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	2	2	2	2	1	4	2	1 5	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2 9	3	2	1	2	2	1	1	1 2	1	3	1	1	1	1	8	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	1	2	2	1	2	2	1 2	3	1	4	3	2	2	3	2	3	2 3	2	2	1	2	2	1	1	1 1	2	1	3	2	1	1	1 0	56	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	2	3	4	1	1	2	1 4	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1 8	1	2	3	4	1	1	1	1 3	2	1	4	4	1	1	1 3	58	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	2	2	3	2	2	4	1 6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3 5	2	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	6	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	2	2	3	2	1	2	1 3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	2 4	2	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	6	52	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	4	1	4	3	1	1	3	1 7	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1 3	1	1	2	1	1	1	1	1	8	3	1	1	4	2	1 2	50	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	1	1	4	2	2	1	3	1 4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	2 7	1	2	2	2	4	2	1	1 4	1	1	4	2	1	1	1 0	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	1	2	2	3	2	1	4	1 5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3 4	1	1	1	1	4	2	1	1 1	2	1	4	2	1	1	1 1	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	3	4	4	1	2	2	2	1 8	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2 2	1	2	2	2	2	2	2	1	1 2	2	2	3	1	1	4	1 3	65
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	2°	1	1	2	2	1	1	4	1 2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2 9	1	2	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	7	57	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	1	1	2	2	1	1	1	9	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3 1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	6	54	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	2°	1	1	1	4	1	2	2	1 2	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	4	2	1	1	4	2	1	1 5	1	1	2	1	4	1	1 0	73	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	1	2	2	1	1	2	1 1	4	4	4	4	4	4	3	4	3 5	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	1	2	2	4	2	4	2	1 7	4	4	3	4	4	4	4	2	3 3	1	1	2	2	4	1	4	1 5	1	1	4	2	4	1	1 3	78	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	3	2	2	1	1 4	2	4	4	2	4	2	4	1	2	2 5	3	2	2	2	2	2	1	1 4	2	2	2	2	1	1 0	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	3°	1	2	2	3	1	1	1	1 1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3 2	2	4	1	3	4	1	1	1 6	1	1	1	1	4	1	9	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	2	2	3	2	1 5	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2 6	1	1	2	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	8	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	3	1	1	2	3	1	2	1 3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2 2	2	2	2	2	2	1	1	1 2	1	2	3	1	3	2	1 2	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	3	2	3	4	1 8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1 9	4	2	2	3	2	3	2	1 8	3	1	2	3	2	1	1 2	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	1	2	4	3	4	4	2 0	2	1	1	2	4	4	2	3	4	2 3	3	1	2	4	3	1	1	1 5	3	1	1	4	1	1	1 1	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	2	2	2	1	1	1	1 1	4	4	4	2	3	1	3	2	4	2 7	2	2	1	1	3	1	1	1 1	1	1	1	1	2	1	7	56
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	4	4	4	1	4	3	2 2	2	1	2	3	2	1	4	4	4	2 3	3	3	2	2	3	4	1	1 8	2	1	1	4	1	1	1 0	73
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	3	1	2	1	1 3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2 4	2	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	8	54

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	1	2	2	1	4	4	1 6	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3 2	2	1	2	3	1	2	1	1 2	1	1	1	1	1	1	1	6	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	1	4	2	2	1	2	2	1 4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3 5	2	2	1	2	1	1	1	1 0	1	1	1	1	1	1	1	6	65
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	1	3	2	1	1	2	2	1 2	4	2	2	4	3	1	2	1	2	2 1	1	1	1	3	1	2	1	1 0	2	1	2	2	3	1	1 1	54	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3 5	2	2	2	1	1	1	1	1 0	1	2	1	1	2	1	8	67	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	4	2	2	1	2	2	1 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	1	1	1	3	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	67	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	1	1	2	2	2	1	2	1 1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3 1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	2	8	58	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	2	3	3	2	4	2	1 8	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2 7	2	2	1	1	2	1	1	1 0	1	3	2	2	3	4	1 5	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	4	4	3	3	3	4	4	2 5	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2 2	3	4	3	3	4	4	2	2 3	3	2	4	3	3	2	1 7	87	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	3	3	3	2	2	3	3	1 9	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1 5	2	2	2	3	3	2	2	1 6	3	1	2	3	2	2	1 3	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	3	2	2	2	2	2	1 5	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2 4	3	3	2	2	1	1	1	1 3	2	1	3	2	2	1	1 1	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	1	3	3	2	2	3	1 6	4	1	2	4	3	2	2	3	2	2 3	1	2	2	2	2	1	1	1 1	1	1	4	2	4	2	1 4	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	1	1	2	1	1	1	9	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3 0	1	1	1	1	4	1	1	1 0	1	1	1	1	4	1	9	58	



N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	1	3	4	2	3	4	1 9	2	4	2	2	1	2	4	3	4	2 4	2	2	4	3	3	2	1	1 7	2	3	3	3	1	2	1 4	74	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	5°	3	2	2	2	3	3	1	1 6	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2 7	2	1	2	2	4	3	1	1 5	2	1	1	1	1	1	7	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	2	2	4	1	2	2	1 4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3 4	2	1	2	1	4	2	1	1 3	1	1	4	1	1	1	9	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	1	2	4	1	2	2	1 4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3 4	1	1	2	1	2	2	1	1 0	1	1	1	1	1	1	6	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	3°	4	2	3	2	1	3	4	1 9	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3 3	3	4	1	1	4	1	1	1 5	1	1	1	1	1	1	6	73	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	1	4	2	2	1	4	4	1 8	2	1	4	2	4	1	4	4	4	2 6	2	4	2	4	4	4	1	2 1	1	4	1	4	4	4	1 8	83	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	5°	2	2	2	4	1	1	4	1 6	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3 3	1	4	1	1	1	1	2	2	1 2	1	1	1	1	1	1	6	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	4	1	4	2	1	2	2	1 6	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3 4	1	4	4	4	3	4	2	2 2	1	1	4	1	1	1	9	81	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	4	2	2	4	2	3	4	2 1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1 7	2	2	3	4	3	3	1	1 8	1	2	3	2	4	1 3	69		
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	1	2	4	1	2	1	1 3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1 9	2	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	8	48
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	1	1	2	2	1	3	3	1 3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3 4	1	4	2	2	4	2	1	1 6	1	1	4	1	1	1	9	72	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	4	2	4	1	1	3	1 7	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2 3	3	3	3	3	4	1	2	1 9	2	1	2	2	1	1	9	68	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	1	2	1	4	1	2	1 2	2	2	1	4	4	2	4	2	4	2 5	4	2	1	2	4	4	1	1 8	4	1	2	4	2	1	1 4	69	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	2	3	3	1	1 5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3 1	2	2	1	2	4	2	1	1 4	2	1	4	2	2	4	1 5	75	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	3	1	2	2	2	1	1	1 2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3 0	2	2	1	1	2	2	1	1 1	1	1	2	1	4	1	1 0	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	4	2	3	1	2	1	1 4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3 2	2	1	2	2	2	2	2	1	1 2	1	1	1	1	1	1	6	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	2	2	3	1	1	3	1 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	1	2	1	1	4	2	1	1 2	1	1	4	1	1	1	9	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	1	2	2	1	2	2	1 1	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2 1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	3	3	4	1	1	1 4	53
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	1	3	1	2	2	3	2	1 4	4	1	3	4	2	4	4	1	4	2 7	2	1	1	3	2	1	1	1 1	1	1	2	2	2	2	2	1 0	62
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3 2	2	2	2	2	4	2	1	1 5	2	1	2	2	1	1	9	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	2	3	3	1	2	2	1 5	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2 3	3	3	1	2	2	1	1	1 3	2	1	1	2	1	3	1 0	61	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	2	2	3	2	3	3	1 6	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2 4	2	3	2	2	3	2	1	1 5	2	2	2	1	2	2	1 1	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	4	1	1	4	1	3	4	1 8	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1 3	2	2	4	1	1	1	3	1 4	2	4	2	1	3	2	1 4	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	3	1	1	3	3	2	2	1 5	1	1	1	2	3	3	4	2	4	2 1	1	2	2	2	2	2	2	2	1 3	4	1	2	4	1	1	1 3	62

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	3°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	2	2	2	2	2	2	2	1 8	2	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	2	2	2	2	2	1 2	58
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	3	2	3	3	1	1	2	1 5	4	4	3	3	3	1	4	4	2 9	2	1	2	1	2	1	1	1 0	3	1	1	1	2	2	1 0	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	3	2	3	2	2	1	3	1 6	3	2	3	1	2	2	3	2	2 0	2	1	2	2	2	1	1	1 1	1	2	3	2	2	3	1 3	60	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	2	2	3	1	2	3	1 5	4	3	2	3	2	3	4	2	2 5	1	2	3	2	2	2	1	1 3	1	2	1	2	1	1	8	61	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	4	4	2	1	1	1	1 4	4	2	4	4	4	4	4	2	4 2	3	4	2	2	2	2	1	1 5	4	1	4	2	1	1	1 3	74	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	1	3	2	2	1	1	1 2	2	2	2	2	3	2	3	1	3 0	2	1	2	1	2	1	2	2	1 1	2	1	1	3	1	1	9	52
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	2	2	4	2	2	1	1 5	4	3	4	4	4	3	4	2	4 2	3	1	3	1	2	2	1	1 1	1	1	2	2	1	3	1 0	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	1	4	1	4	1	1	1	1 3	4	4	4	4	4	2	4	3	3 2	2	4	2	1	3	2	1	1 5	1	1	1	1	1	1	6	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	3	3	3	1	1	2	1 5	4	2	3	4	3	4	2	4	4 0	2	2	1	2	1	2	1	1 1	2	1	1	3	2	1	1 0	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	1	1	2	2	1	1	1	9	4	4	4	2	4	4	3	2	4 1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	1	8	55	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	1	4	2	1	2	4	1 6	3	2	2	4	2	1	4	4	2 6	2	1	1	2	2	1	1	1 0	2	1	1	1	1	1	7	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	1	1	2	1	2	1	9	2	2	4	3	3	4	4	2	2 8	1	2	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	52	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	2	1	1	1	1	1	8	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3 2	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	6	54
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	4	4	2	3	4	2	3	2 2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1 8	1	3	4	2	1	1	1	1 3	3	2	3	4	2	2	1 6	69	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	2	2	2	2	2	3	1 5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3 0	2	3	1	2	2	2	1	1 3	2	2	3	1	2	1	1 1	69	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	3°	2	1	3	2	2	3	2	1 5	2	4	2	4	2	3	2	1	2	2 2	3	1	3	3	1	1	1	1 3	3	2	2	4	2	1	1 4	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	2°	1	2	1	1	1	2	1	9	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3 3	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	2	1	1	3	9	60	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	3	3	2	3	3	1 8	2	1	1	3	2	2	4	3	2	2 0	1	2	1	1	3	1	1	1 0	2	3	1	4	1	1	1 2	60	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	2	1	3	2	1 4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2 7	3	1	1	1	1	1	1	9	2	3	1	1	2	2	1 1	61	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	4	3	2	3	3	1 9	2	1	2	2	3	3	3	3	4	2 3	2	2	1	2	2	2	2	1 3	2	1	4	2	4	1	1 4	69	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	1	1	2	2	1	2	4	1 3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3 4	2	4	1	1	2	2	1	1 3	2	1	2	2	1	1	9	69	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	4	2	3	2	2	2	1 7	3	1	1	3	3	3	4	4	4	2 6	2	2	2	2	4	1	1	1 4	1	1	1	4	1	1	9	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	2	2	2	2	1	4	1	1 4	3	2	2	4	3	3	4	1	2	2 4	2	2	1	1	1	1	1	9	2	1	2	2	2	2	1 1	58	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	3	2	2	2	2	1 5	2	2	2	2	3	1	3	4	3	2 2	3	1	2	1	2	1	1	1 1	2	2	1	3	1	1	1 0	58	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	3	4	4	1	4	2 9	2	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	7	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	4°	2	3	2	2	2	2	3	1 6	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2 4	2	2	1	2	1	2	1	1 1	1	1	3	2	1	1	9	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	1	1	3	1	2	1	1 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	1	2	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	9	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	2	2	2	1	4	4	1 7	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2 0	4	4	4	1	4	1	4	2 2	3	2	3	2	3	1	1 4	73	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	3	4	4	3	1	4	2 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	4	4	1	4	4	1	1	1 9	1	1	1	1	4	4	1 2	87
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	4	2	1	2	1	1	1 2	3	2	2	1	2	1	4	2	2	1 9	1	2	1	1	2	1	1	9	2	1	2	4	4	1	1 4	54	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	1	2	2	4	1	2	1	1 3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3 4	2	2	1	1	2	2	1	1 1	1	1	1	1	1	1	1	6	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	1	1	3	2	2	1	3	1 3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1 9	1	2	2	2	1	1	4	1 3	2	2	1	1	2	3	1 1	56	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	3	2	3	3	2	2	2	1 7	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2 7	1	3	1	1	3	1	1	1 1	2	3	3	1	2	2	1 3	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	3	1	2	2	1	2	2	1 3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3 1	3	2	1	2	2	1	2	1 3	1	2	1	1	2	1	8	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	2	2	2	1	3	1	1 3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	2 9	2	3	2	1	2	1	1	1 2	2	1	3	2	2	1	1 1	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	1	2	4	1	4	3	1 7	4	2	4	4	4	1	3	4	3	2 9	1	1	1	3	4	1	1	1 2	2	1	3	1	4	1	1 2	70	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	3	3	3	2	2	1 7	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2 7	2	4	2	2	2	1	1	1 4	2	1	3	1	2	1	1 0	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	4	3	3	3	2	4	2 1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1 9	2	2	2	3	4	2	2	1 7	2	2	3	4	2	2	1 5	72	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	1	4	2	1	2	1 4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3 2	2	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	62
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	4	4	1	1	2	2	1 6	2	2	4	3	4	1	4	3	4	2 7	1	3	1	1	4	1	1	1 2	1	2	2	1	2	1	9	64	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	1	2	3	1	3	2	1 4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3 0	4	2	1	3	2	1	1	1 4	1	2	1	1	1	1	7	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	2	2	2	4	2	2	1	1 5	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2 5	2	2	1	1	2	2	1	1 1	1	1	2	2	1	1	8	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2 9	2	2	2	2	3	1	1	1 3	2	2	3	2	2	1	1 2	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	2	2	2	3	1 5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3 0	2	2	2	2	2	3	2	1 5	2	1	3	2	4	1	1 3	73	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	2	2	1	2	2	1 3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3 1	2	2	2	2	2	2	2	1	1 3	1	1	1	1	1	1	6	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	4	1	4	4	2	3	2	2 0	2	1	2	3	3	2	4	2	3	2 2	3	4	1	3	3	1	1	1 6	1	2	3	3	2	1	1 2	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	1	1	2	4	1	1	1	1 1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3 5	2	2	1	2	1	1	1	1 0	1	1	1	1	1	1	6	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	1	2	2	1	1	2	1 1	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2 9	2	3	2	2	2	2	2	1	1 4	2	1	1	1	1	7	61	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	3	4	4	4	2	4	4	2 5	2	1	2	2	1	2	4	3	4	2 1	2	4	2	3	3	3	3	2 0	4	1	1	4	1	3	1 4	80
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	3	4	4	2	2	4	2 1	2	2	2	2	1	4	4	3	4	2 4	3	4	2	4	3	2	1	1 9	2	1	1	2	1	1	8	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	2	2	2	1	1	1 2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3 2	2	2	1	1	2	1	1	1 0	1	1	2	1	2	1	8	62
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	1	4	4	1	2	4	1 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	1	4	1	1	3	4	1	1 5	1	2	1	1	1	1	7	76
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	3	2	3	2	1	2	1 4	2	2	2	2	2	1	2	2	4	1 9	1	1	2	1	1	1	1	1 8	1	3	1	2	2	1	1 0	51
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	3	3	3	3	2	2	2	1 8	2	1	1	2	2	2	2	3	4	1 9	3	4	1	3	2	3	2	1 8	3	2	1	3	2	2	1 3	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	2	2	1	3	2	1 4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2 5	2	2	1	2	2	1	1	1 1	1	2	2	2	1	1	9	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	1	3	2	2	2	1 4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2 9	2	2	1	2	1	2	1	1 1	1	3	2	1	1	1	9	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	3	1	2	4	4	4	4	2 2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2 4	2	4	2	2	2	1	1	1 4	2	4	4	4	4	1	1 9	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	2	4	2	4	2	4	1	1 9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3 5	3	2	1	1	3	2	2	1 4	1	1	1	2	1	1	7	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	4	2	2	1	2	1	1 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	2	1	4	2	2	1	1 4	1	1	1	1	1	1	6	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	2°	2	2	4	4	1	4	1	1 8	3	3	2	2	3	2	4	4	4	2 7	1	1	1	2	1	1	1	1 8	2	2	1	2	1	1	9	62



N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	3	4	2	4	3	4	2	2 2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3 3	3	3	2	3	4	3	1	1 9	1	1	3	3	2	2	1 2	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	1	2	2	1	2	2	1 2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2 3	2	3	1	1	2	1	1	1 1	2	1	1	2	1	1	8	54
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	1	1	1	1	1	2	4	1 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	1	4	1	4	4	1	1	1 6	1	1	1	1	1	1	6	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	2	2	1	1	1	2	1 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	6	61
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	3	1	2	4	1	2	2	1 5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3 3	1	2	2	1	2	1	1	1 0	1	1	4	1	4	1	1 2	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	1	1	1	2	1	2	2	1 0	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3 2	2	2	1	1	1	2	1	1 0	2	1	1	2	1	1	8	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	3	4	4	4	2	4	4	2 5	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1 8	2	2	2	2	1	1	1	1 1	2	1	1	2	2	1	9	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	3	4	1	2	3	3	2	1 8	2	3	2	4	3	3	2	3	1	2 3	3	2	3	3	2	2	2	1 7	2	1	3	3	2	3	1 4	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	1	2	4	2	2	2	1 5	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3 0	1	4	1	2	1	1	1	1 1	1	1	2	1	1	1	7	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	2	2	3	2	2	2	1 5	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2 8	2	3	2	2	2	2	1	1 4	1	1	2	2	2	2	1 0	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	2	1	2	2	1	1	1	1 0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	2	1	2	4	1	1	1 3	1	1	1	1	1	1	6	65
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	3	3	2	3	4	1 9	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2 8	2	3	3	2	3	2	1	1 6	1	3	1	1	2	1	9	72

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	3	2	2	2	3	1	2	1 5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1 7	2	2	1	2	2	2	1	1 2	2	2	1	2	1	1	9	53
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	1	2	2	2	2	1	1 2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3 1	2	2	1	1	2	2	1	1 1	1	1	2	1	1	2	8	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	3	2	4	2	1	2	1 6	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2 2	1	2	1	2	1	1	1	9	2	1	1	2	3	1	1 0	57	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	2°	4	1	4	2	2	2	1	1 6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3 4	2	2	3	2	1	3	4	1 7	2	1	2	4	4	4	1 7	84	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	3	4	2	2	2	1 7	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2 8	3	2	2	2	2	2	2	1	1 4	2	1	1	2	2	1	9	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	2	1	1	1	1 1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3 4	2	2	2	2	2	2	2	1	1 3	1	1	1	1	1	1	6	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	2	2	1	1	2	1 2	4	2	1	2	2	4	2	3	4	2 4	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	4	2	2	1	1	1 2	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	3	2	1	2	2	1 4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	2 5	1	2	3	1	1	2	1	1 1	1	2	1	1	1	1	1	7	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	3	4	2	3	3	1 9	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2 7	3	4	2	4	3	1	1	1 8	2	1	3	2	1	2	1	1	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	3	1	2	3	2	3	3	1 7	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2 0	2	3	2	2	2	3	2	1 6	3	2	3	2	2	3	1	5	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	4	2	2	2	1 6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1 9	2	2	2	2	2	3	1	1 4	1	2	2	2	1	1	9	58	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	2	2	2	3	3	1 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1 8	2	2	2	2	2	2	2	3	1 5	2	2	2	2	3	2	1 3	62

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	2	2	1	2	3	4	1 6	4	3	3	3	1	4	1	3	4	2 6	3	2	2	3	3	2	2	1 7	2	1	2	1	3	2	1 1	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	2	3	3	2	1	3	2	1 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	1	3	2	1	3	2	1	1 3	1	2	2	1	1	1	8	73	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	4	1	4	3	4	4	4	2 4	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1 5	2	1	2	3	2	4	2	1 6	4	1	1	3	3	4	1 6	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	3	2	4	1	3	3	1 8	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2 9	2	3	1	1	2	1	1	1 1	1	2	1	1	1	1	7	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	3	2	3	3	3	3	1 9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2 8	3	2	3	3	3	3	3	2 0	1	3	3	3	3	3	1 6	83	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	4	3	2	3	2	1	2	1 7	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2 8	2	1	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	2	1	9	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	1	3	3	1	2	2	1 4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2 3	2	3	2	2	1	1	1	1 2	1	1	1	2	1	1	7	56	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	2	2	2	2	2	2	4	1 6	1	1	2	2	2	2	3	4	3	2 0	2	2	1	2	2	4	1	1 4	2	1	2	4	1	1	1 1	61	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	4°	2	2	2	4	3	1	2	1 6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3 4	3	4	1	2	2	2	2	1 5	2	1	4	3	1	2	1 3	78	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	1	3	2	3	3	1	1	1 4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2 1	3	1	1	3	4	1	1	1 4	2	2	2	2	1	1	1 0	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	4	3	3	3	1	3	2	1 9	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2 2	2	4	2	2	2	2	2	3	1 7	2	2	1	2	3	1	1 1	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	3°	4	2	2	4	1	1	2	1 6	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3 3	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	2	2	4	1	1 2	70	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	1	2	4	1	1	4	1 4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	1	1	2	1	4	2	1	1 2	1	1	4	1	1	1	9	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2 1	2	2	1	2	2	2	1	1 2	2	1	1	2	1	1	8	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	4	3	2	3	2	1 8	3	2	3	3	2	3	2	1	4	2 3	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	2	2	4	1	1 1	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	3	3	3	3	3	3	3	2 1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1 8	2	3	3	3	3	1	2	1 7	3	2	3	4	2	2	1 6	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	3	2	3	4	2	3	3	2 0	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2 1	3	1	2	2	3	3	2	1 6	2	3	1	1	3	3	1 3	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	1	4	2	2	2	2	1 5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1 7	2	2	2	2	2	1	1	1 2	2	4	2	2	1	2	1 3	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	1	3	2	2	1	2	2	1 3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2 8	1	2	2	1	2	1	1	1 0	1	1	1	2	1	1	7	58
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	2	2	4	1	2	3	1 5	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2 4	2	2	2	2	1	2	1	1 2	2	1	1	2	1	1	8	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 2	1°	2	2	2	3	2	4	3	1 8	3	2	1	4	2	4	4	4	4	2 8	2	1	2	2	1	1	1	1 0	1	2	1	2	1	1	8	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	2	4	2	1	1	1 4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3 2	3	4	1	1	2	1	1	1 3	1	1	2	1	1	1	7	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	2	3	2	1	3	1 5	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2 3	2	2	2	2	3	2	2	1 5	1	2	2	2	1	2	1 0	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	2	2	2	2	3	1	1	1 3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1 9	2	2	2	2	2	2	2	1 4	2	1	2	3	1	1	1 0	56

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	3°	2	3	3	4	1	2	3	1 8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3 5	1	3	1	1	2	2	1	1 1	1	1	1	1	1	1	1	6	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	2	1	3	1	1	1	1 0	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2 4	2	2	1	2	3	1	1	1 2	1	1	1	1	2	1	1	7	53
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	2	2	2	2	2	1	1	1 2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3 2	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	7	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	3	4	2	2	2	2	3	1 8	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2 3	1	1	1	2	3	1	2	1 1	2	2	2	2	3	2	1 3	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	1	2	2	2	1	4	1 3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3 5	2	2	1	1	1	2	1	1 0	1	1	2	1	2	1	8	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	3	2	4	3	2	1	1 7	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3 0	2	4	1	2	2	1	1	1 3	1	1	1	2	1	1	7	67	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	1	2	1	1	2	1 1	3	1	3	2	2	2	3	4	4	2 4	1	2	3	2	1	1	1	1 1	2	1	1	2	1	1	8	54	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	3	1	2	4	1	2	3	1 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3 6	2	4	1	1	3	3	1	1 5	1	1	1	1	3	1	8	75	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	2	2	2	2	2	2	1 4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2 7	2	2	2	2	1	2	1	1 2	2	2	1	1	2	1	9	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 5	4°	3	3	4	4	3	4	4	2 5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1 5	1	3	2	2	2	3	3	1 6	2	3	2	4	2	2	1 5	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	2°	2	3	3	4	2	2	2	1 8	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2 2	3	2	2	2	2	2	2	1 4	2	1	1	2	1	1	8	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	3	2	3	4	2	4	2	2 0	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2 8	3	3	3	2	2	2	1	1 6	2	1	1	2	2	2	1 0	74	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	1	1	2	2	1	1	1	9	4	2	4	4	4	4	4	4	3 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	56
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 4	3°	1	2	1	2	1	2	1	0	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3 4	4	1	1	1	4	1	1	1 3	1	2	2	1	1	1	8	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	3	2	3	1	2	2	5	4	4	2	3	4	3	4	4	3 2	3	3	2	3	3	2	3	1 9	1	1	2	2	4	2	1 2	78		
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	3	3	3	2	3	2	8	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2 6	2	3	3	2	3	2	1	1 6	2	1	1	2	2	1	9	69	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	4	2	3	3	1	2	4	9	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2 9	3	3	1	2	1	1	1	1 2	2	1	1	1	1	1	7	67	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	4°	1	4	1	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2 5	2	2	1	4	2	3	1	1 5	2	1	3	2	1	1	1 0	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	3	2	2	2	3	2	2	6	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2 3	2	2	2	2	2	2	1	1 3	1	2	2	2	2	2	1 1	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 7	5°	2	2	3	3	2	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1 9	2	2	1	3	4	1	1	1 4	2	2	2	3	1	1	1 1	58	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 6	5°	2	3	2	4	2	1	1	5	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2 7	1	1	2	2	3	1	1	1 1	1	1	1	3	1	2	9	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	2	2	3	4	1	2	2	6	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3 0	1	3	2	1	1	2	1	1 1	1	1	2	2	1	1	8	65	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 8	5°	4	2	2	4	2	2	2	8	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3 2	2	2	1	2	2	1	1	1 1	2	1	2	1	2	2	1 0	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1 3	1°	2	4	2	2	1	4	2	7	2	1	1	3	3	2	2	1	4	1 9	2	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	2	1 2	57

	Agresión física									Agresión verbal					Hostilidad								Ira						Total general	
	P1	P5	P9	P13	P17	P21	P24	P27	P29	P2	P6	P10	P14	P18	P4	P8	P12	P16	P20	P23	P26	P28	P3	P7	P11	P15	P19	P22		P25
Institución Educativa	Ag1	Ag2	Ag3	Ag4	Ag5	Ag6	Ag7	Ag8	Ag9	Ag10	Ag11	Ag12	Ag13	Ag14	Ag15	Ag16	Ag17	Ag18	Ag19	Ag20	Ag21	Ag22	Ag23	Ag24	Ag25	Ag26	Ag27	Ag28	Ag29	
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	80
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	1	1	3	1	4	1	4	1	5	1	1	1	1	1	4	5	1	4	1	4	4	5	1	1	3	4	1	1	5	70
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	3	2	1	4	4	1	3	2	5	2	1	2	2	3	1	4	2	3	4	3	2	4	1	3	3	4	2	2	3	76
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	1	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	5	3	1	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	76
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	1	1	3	2	2	1	4	2	4	3	2	3	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	1	3	3	75
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	4	2	5	2	4	2	3	5	5	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	104
N° 00855 "Antonio Simmons Vela"	3	1	1	1	3	1	3	5	5	3	2	3	1	1	3	4	1	5	1	3	1	4	3	3	2	5	1	3	5	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	5	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	96
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	1	3	5	3	4	3	4	1	2	3	2	2	3	5	2	3	2	2	4	4	1	1	3	2	2	3	4	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	2	4	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	1	5	5	5	4	3	4	1	1	3	96
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	1	1	91
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	3	4	4	1	1	3	5	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	101



N° 00874 – San Juan de Maynas	1	4	2	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	2	1	3	3	2	2	4	83
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	1	2	2	1	5	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	51
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	2	1	5	4	2	1	1	4	1	1	2	4	2	4	1	1	2	1	1	1	5	5	1	1	4	61
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	1	2	3	4	3	3	4	92
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	3	3	2	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	87
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	1	1	1	1	4	3	3	1	1	2	1	2	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	49
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	89
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	1	1	1	4	4	3	1	3	3	1	1	2	5	5	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	76
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	5	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	101
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	88
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	4	1	1	1	3	5	1	3	1	2	1	1	1	1	2	4	1	3	3	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	1	3	2	1	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	4	1	4	4	3	4	2	3	3	4	1	1	4	71
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	4	3	2	1	5	2	1	1	2	5	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	3	3	1	4	1	3	2	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	1	1	1	4	4	3	5	4	4	5	4	1	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	1	4	87
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	3	3	4	1	4	3	4	3	3	5	3	4	1	5	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	1	3	89
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	2	2	5	2	3	5	5	5	3	3	2	4	1	4	1	2	2	5	2	3	5	2	5	4	2	2	4	88

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	5	4	3	3	3	5	1	3	2	2	3	3	3	2	1	5	5	5	2	2	4	5	3	3	3	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	90
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	1	1	3	1	2	5	5	4	4	2	1	2	4	2	1	3	5	5	4	5	5	4	3	5	2	4	5	93
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	2	1	5	1	4	1	1	1	3	3	3	4	1	2	1	1	4	2	1	1	3	4	3	1	4	61
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	4	1	1	1	5	5	3	3	1	5	1	1	1	5	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	58
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	3	1	2	4	4	3	5	2	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	3	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	5	1	1	3	5	5	1	1	4	4	1	5	1	4	4	1	1	1	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	3	1	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	47
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	3	1	5	5	5	1	3	1	1	1	4	5	1	3	1	3	2	3	4	1	3	3	4	1	3	71
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	1	4	4	3	2	3	3	3	1	4	81
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	2	2	2	4	4	1	4	4	3	2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	4	5	2	4	2	2	4	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	4	1	4	3	4	3	3	1	2	1	2	3	5	2	1	1	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	3	3	3	1	4	4	4	1	5	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	5	3	3	1	3	3	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	3	2	2	1	4	4	4	1	1	4	1	2	1	2	2	4	2	4	2	2	1	1	2	4	2	1	4	66

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	2	4	1	4	4	4	1	1	4	1	2	4	4	3	5	4	4	2	2	1	1	2	5	4	3	4	81
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	130
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	2	3	5	1	5	5	5	2	5	4	2	4	5	4	3	4	3	5	5	5	2	1	3	5	3	5	5	105
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	1	2	3	4	2	4	2	1	1	4	4	2	2	4	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	2	4	3	5	4	4	1	3	4	1	1	3	1	3	4	1	4	5	5	3	3	3	4	3	1	5	85
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	2	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	2	5	105
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	3	4	1	4	4	3	4	3	1	1	1	1	5	2	3	5	3	1	1	3	3	4	4	4	1	4	78
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	2	4	4	3	4	3	1	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	85
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	2	4	4	5	5	4	3	2	4	2	1	1	2	3	1	5	3	3	5	3	2	3	4	4	4	2	85
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	82
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	100
N° 00874 – San Juan de Maynas	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	1	1	116
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	47
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	1	3	1	1	3	4	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	1	3	4	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	3	3	5	2	3	5	2	3	1	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	3	2	3	3	5	2	5	5	100
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	1	4	1	4	4	3	2	1	3	1	1	1	4	1	4	3	1	2	1	1	1	3	4	1	1	4	61
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	5	4	4	3	3	2	3	2	3	89
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	5	3	5	1	3	5	5	3	3	3	3	3	5	1	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	1	5	105

N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	1	1	1	4	5	5	2	2	1	1	1	4	5	1	3	4	1	5	2	1	4	1	5	1	1	5	74
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	3	2	2	4	1	3	4	5	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	3	78
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	5	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	3	4	1	1	3	1	54
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	4	1	1	3	46
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	1	1	4	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	47
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	3	1	4	4	4	3	1	2	2	3	4	5	1	2	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	3	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	4	3	4	1	5	4	4	4	4	2	1	1	4	2	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	92
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	5	3	5	1	5	5	5	5	3	3	2	1	3	3	5	5	5	3	5	5	5	2	3	1	2	1	5	100
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	1	3	1	4	4	4	1	1	4	1	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	1	1	4	76
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	3	1	3	1	3	5	5	3	3	1	1	2	3	2	1	3	3	5	4	5	3	1	3	3	1	1	4	78
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	2	3	1	5	4	4	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	4	2	1	3	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	2	1	5	3	4	1	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	1	3	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	5	53
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	2	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	3	5	2	4	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	105
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	73

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	2	1	4	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	3	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	3	1	4	3	3	1	1	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	51
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	3	4	3	3	1	2	5	4	3	3	4	4	1	1	2	2	4	4	4	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	80
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	1	1	4	1	3	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	71
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	1	4	1	4	5	4	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	5	4	1	2	4	5	4	2	4	74
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	3	3	1	1	4	3	3	1	4	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	4	78
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	3	1	5	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	5	3	1	1	3	5	3	1	4	64
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	3	1	1	2	53
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	132
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	3	2	2	4	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	1	2	1	3	5	2	1	1	3	2	1	1	3	2	5	1	3	3	4	1	1	1	4	1	2	2	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	3	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	5	4	4	1	1	3	4	1	1	5	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	2	5	4	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	50
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	1	1	2	5	3	3	2	1	3	2	4	2	2	4	1	2	2	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	1	3	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	5	3	1	1	3	3	1	3	5	64

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	1	4	2	4	4	4	3	4	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	4	1	3	3	4	2	2	4	81
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	61
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	4	4	3	4	2	5	2	4	4	2	4	4	106
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	1	2	1	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	74
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4	56
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	103
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	5	2	4	3	5	2	3	4	94
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	1	5	1	1	4	56
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	4	1	1	5	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	5	5	4	1	1	1	5	1	1	5	65
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	4	4	3	2	2	1	3	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	1	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	5	2	5	1	2	5	5	4	4	4	3	3	1	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	105
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	1	2	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	3	1	4	1	5	3	5	2	5	3	1	1	4	1	1	4	3	4	3	4	1	1	1	5	3	2	5	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	2	3	1	4	3	3	1	1	3	1	1	3	5	2	1	1	3	3	4	2	1	2	4	1	2	5	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	4	4	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3	4	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	4	1	1	1	1	5	1	3	1	1	3	5	1	1	5	5	1	1	1	64

N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	5	4	2	2	2	3	3	81
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	89	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	5	2	4	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	5	4	4	2	4	1	4	2	1	2	4	4	1	4	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	3	2	1	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	1	1	4	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	5	3	3	2	5	5	2	3	2	5	3	3	3	1	3	3	2	3	2	84
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	89
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	4	80
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	3	80
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	2	1	3	4	4	2	3	4	2	1	3	1	4	2	3	2	3	2	2	1	4	2	2	2	3	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	1	1	4	4	3	1	2	4	2	1	1	4	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	56
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	3	1	1	1	2	4	1	4	1	5	4	3	3	1	3	5	1	1	4	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	2	5	5	5	4	2	4	3	4	2	2	2	5	5	4	2	4	95
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	2	4	1	4	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	100
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	4	3	1	4	5	4	3	3	2	1	3	5	5	2	4	1	3	2	3	3	2	1	4	1	1	4	83
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	4	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	1	1	1	5	1	4	1	1	3	2	1	5	2	1	2	1	2	4	4	1	1	1	3	1	1	3	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	3	3	3	1	5	3	3	4	4	3	1	1	1	3	3	3	5	5	3	3	4	4	1	3	1	1	5	83

N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	4	82
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	1	1	3	3	5	5	5	4	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	4	3	5	2	2	1	1	1	5	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	3	1	5	4	5	1	3	2	1	1	2	4	2	3	1	2	3	3	1	2	1	4	1	1	1	62
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	3	1	4	4	4	3	5	1	1	2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	5	3	5	3	5	1	4	3	5	4	4	3	3	5	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	5	4	1	3	100
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	4	3	3	1	5	5	5	4	1	5	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	4	1	5	1	1	5	74
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	1	1	1	1	4	3	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	3	3	4	1	4	1	4	3	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	1	1	2	4	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	3	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	3	3	1	4	1	4	1	1	3	3	3	1	5	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	3	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	3	2	3	2	3	4	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	1	4	4	3	2	2	3	3	1	4	76
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	68
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	1	1	5	5	1	2	4	1	1	1	2	4	2	1	1	3	2	1	3	3	2	5	1	3	4	67
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	3	2	4	1	3	5	5	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	4	5	1	3	3	4	1	1	3	81
N° 00874 – San Juan de Maynas	5	2	2	5	5	2	4	4	4	2	1	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	3	4	4	5	2	5	95
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	3	3	3	3	5	4	1	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	1	3	5	3	4	4	89

N° 00874 – San Juan de Maynas	5	1	2	1	3	1	3	2	4	2	4	3	3	3	2	1	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	5	3	82	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	4	1	5	1	5	1	5	1	4	4	4	1	1	3	5	1	1	1	71	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	2	1	5	5	2	1	3	1	2	1	3	5	1	5	1	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	62	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	5	1	4	1	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	5	1	3	5	89	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	1	1	4	1	5	2	3	3	3	3	1	1	1	5	3	5	3	1	1	2	3	1	3	5	1	1	2	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	83	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	4	1	3	1	3	3	4	3	3	4	1	1	3	2	1	3	1	3	4	4	1	3	3	4	1	1	3	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	1	3	2	5	2	4	4	5	4	2	3	3	3	4	2	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	103	
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	4	1	2	1	5	1	5	1	2	1	1	1	4	4	1	2	5	4	4	5	1	1	5	2	1	1	5	72	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	3	1	5	4	4	1	2	4	2	2	4	83	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	81	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	5	3	4	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	90	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	1	3	1	3	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	4	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	5	3	5	3	3	5	3	1	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	3	4	90	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	99	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	3	2	1	5	5	4	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	4	1	1	1	4	1	1	2	60	

N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	4	1	5	1	3	4	5	4	4	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	1	3	4	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	1	2	1	5	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	4	1	4	1	3	2	1	3	2	1	1	5	61
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	5	3	5	1	3	5	4	5	5	3	2	2	3	1	3	4	4	1	3	3	5	1	3	3	4	2	4	91
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	4	5	1	3	3	4	1	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	3	2	4	2	2	5	4	1	4	88
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	5	3	1	1	5	4	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	5	1	4	5	5	1	2	3	5	5	4	4	2	1	4	2	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	111
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	1	1	2	1	1	4	1	2	4	4	1	1	1	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	1	1	1	5	66
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	3	5	1	3	3	3	3	3	1	1	3	5	2	2	3	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	3	4	2	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	1	5	4	4	5	1	2	2	2	2	4	92
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	97
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	5	4	4	2	2	3	2	4	1	5	91
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	1	5	5	1	5	5	5	1	3	5	1	5	3	4	1	5	1	5	5	5	1	3	4	5	5	5	4	102
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	2	1	1	1	1	5	2	1	1	2	2	4	1	1	1	5	1	1	5	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	5	3	5	1	3	5	3	5	3	3	1	3	1	5	3	5	5	3	3	3	5	4	3	5	2	1	3	97
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	3	1	1	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5	2	3	5	98
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	2	4	1	4	5	3	1	3	3	1	1	1	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	1	1	1	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	4	3	1	5	5	5	4	3	1	1	1	4	4	2	2	1	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	81

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	2	2	2	1	4	3	3	1	3	1	1	2	1	4	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2	1	1	3	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	4	1	5	1	3	2	5	2	3	2	2	3	4	1	3	3	2	5	4	5	3	5	4	1	3	3	3	85
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	1	3	3	1	4	4	4	5	4	1	1	1	3	1	3	4	1	1	4	4	3	3	3	3	1	1	4	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	3	4	1	3	4	5	3	3	4	1	3	1	5	4	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	1	5	89
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	1	1	4	1	1	3	55
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	4	1	2	5	2	5	4	3	4	4	1	2	3	4	2	3	4	3	5	4	3	2	5	3	2	5	3	5	95
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	2	5	1	2	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	5	2	3	1	2	5	3	3	2	2	2	3	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	4	1	1	1	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	5	1	1	2	5	2	5	5	5	4	1	3	1	5	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	94
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	1	1	1	4	1	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	4	3	1	4	57
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	4	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	53
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	3	4	2	3	5	5	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	1	5	98
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	44
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	5	5	4	5	1	4	4	4	5	5	4	3	1	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	1	2	106
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	4	2	3	1	4	4	3	4	5	4	1	3	2	5	2	3	3	1	3	3	4	3	3	5	1	3	3	86
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	39
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	43
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	2	2	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	76

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	4	3	2	3	2	4	4	4	1	4	4	2	2	3	3	3	2	1	4	4	4	3	2	2	4	1	3	4	83
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	4	5	4	5	1	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	5	2	2	5	106
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	5	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	69
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	1	3	3	4	1	1	2	4	1	1	4	70
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	4	1	5	1	4	5	4	1	1	4	1	1	3	1	1	5	2	5	4	4	4	1	1	4	4	3	4	82
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	1	1	1	4	2	1	1	1	3	3	4	1	3	4	1	1	4	59
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	2	4	2	4	4	4	1	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	4	78
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	1	1	5	5	2	1	3	4	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	5	2	4	1	1	2	61
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	2	2	1	1	4	3	3	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	60
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	5	4	3	4	3	3	4	103
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	4	4	4	1	4	2	3	4	2	4	3	1	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	1	3	4	85
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	4	2	4	3	2	4	4	1	5	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	89
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	2	3	3	3	3	4	2	82
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	1	3	4	1	5	4	4	1	3	3	3	3	4	4	1	4	1	3	1	4	3	1	2	4	1	1	2	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	2	2	4	1	4	2	4	3	2	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	5	3	2	4	83
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	3	1	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	4	72
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	5	1	1	3	51

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	4	1	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	3	5	1	2	4	89	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	1	4	1	4	4	3	3	2	1	1	1	1	4	1	3	1	2	2	2	4	2	4	4	2	1	4	67	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	5	2	2	2	2	4	5	5	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	87	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	4	2	4	2	5	3	5	3	4	2	2	1	1	5	2	4	4	1	4	4	2	3	4	5	4	1	4	88	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	3	5	1	3	5	5	4	3	2	3	3	4	1	5	3	1	2	3	5	5	5	1	4	1	1	5	92	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	1	2	1	4	5	3	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	1	3	2	1	4	59	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	3	2	2	3	5	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	77	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	47	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	4	2	3	2	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	2	3	78	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	37	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	1	3	4	2	5	2	4	4	5	2	1	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	1	4	90	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	1	1	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	5	1	4	2	5	3	3	3	2	1	4	2	2	4	79	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	77	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	53
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	4	2	3	5	5	2	4	4	2	2	3	4	3	2	2	4	5	5	3	3	4	4	3	2	4	92	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	1	2	4	2	3	4	4	4	4	3	1	2	1	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	80	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	3	4	4	1	4	3	4	1	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	1	4	2	2	3	4	85	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	1	2	1	1	4	3	3	1	1	1	1	1	4	5	1	2	1	1	4	3	3	2	1	4	1	1	3	60	

N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	1	2	1	1	4	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	2	2	2	1	1	3	58	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	45	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	4	1	5	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	2	52	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	1	4	4	1	4	5	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	5	2	4	4	1	2	4	90	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	4	3	2	1	3	5	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	1	4	92	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	3	1	4	1	4	3	3	1	1	2	3	3	3	5	1	4	4	3	4	3	1	1	3	5	1	1	4	75	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	3	3	5	2	4	4	1	1	2	4	2	4	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	4	1	4	2	3	70	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	2	1	4	4	4	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	54	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	3	3	2	1	4	5	4	1	1	4	3	1	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	81
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	5	1	3	1	4	3	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	57	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	4	1	1	4	2	3	2	4	3	2	2	2	5	4	1	1	1	1	1	3	2	3	4	1	1	2	63	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	3	5	1	1	4	5	5	4	4	1	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	4	2	3	1	1	3	1	68	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	4	3	2	1	3	5	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	4	2	3	2	4	2	3	5	3	4	5	2	78	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	3	5	5	3	1	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	1	3	3	1	5	5	3	5	1	3	3	96	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	45	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	3	5	2	2	4	4	2	1	1	4	5	2	1	4	3	3	4	2	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	74	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	4	2	1	2	72	

N° 00874 – San Juan de Maynas	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	3	5	125	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	3	5	1	3	5	2	1	3	3	2	3	3	1	4	4	3	4	1	4	1	1	4	4	3	1	3	77	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	1	5	4	4	2	4	4	4	2	5	5	5	5	3	3	5	3	2	3	111	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	4	2	4	3	3	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	94	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	3	2	4	2	5	5	5	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	5	4	5	2	2	3	4	4	3	5	93	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	4	1	5	4	4	1	5	4	1	1	2	2	1	4	1	4	5	4	2	2	2	4	2	2	4	76	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	2	1	4	1	3	4	5	3	4	1	2	3	5	4	1	4	3	4	3	5	4	1	4	4	4	1	4	90	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	84	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	2	2	2	4	2	5	5	4	1	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	2	1	2	82
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	4	1	5	5	3	1	4	3	3	1	1	1	3	2	1	3	5	4	1	1	3	5	1	1	1	69	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	4	1	4	4	4	1	1	4	2	3	5	5	1	4	4	4	3	4	1	1	3	4	2	3	4	82	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	3	4	5	1	3	4	5	5	3	4	4	2	3	3	4	1	1	4	3	5	3	5	4	5	1	3	5	97	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	3	4	1	1	4	3	2	2	1	4	3	5	4	2	3	3	1	1	3	79	
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	87	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	2	4	95	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	4	1	3	2	2	3	4	4	1	2	3	1	2	3	1	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	73	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	1	1	3	4	3	2	4	73	

N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	1	2	2	4	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	4	4	2	4	1	1	4	79
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	3	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	41	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	2	2	1	4	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	2	2	1	3	3	1	2	2	4	2	1	4	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	5	1	4	1	5	5	5	1	1	2	2	1	3	5	1	4	3	5	5	5	1	1	4	4	3	5	5	89	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	3	1	3	4	3	1	2	4	2	1	4	4	2	4	2	3	3	4	3	1	3	4	1	2	4	73	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	2	1	5	3	4	1	1	4	1	1	3	5	2	4	1	4	2	3	1	1	3	2	1	2	4	66	
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	1	4	2	5	1	4	5	5	1	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	5	4	3	1	2	4	3	1	4	83	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	1	4	1	5	4	5	3	2	1	2	2	2	5	5	2	1	3	4	4	5	4	5	5	1	1	4	85	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	2	1	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	4	1	2	3	55	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	1	2	3	4	2	3	87	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	41
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	2	3	56	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	2	3	4	3	3	3	91	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	77
N° 00874 – San Juan de Maynas	4	2	4	3	5	1	3	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	2	4	3	4	4	5	4	3	4	3	1	4	98	
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	50	
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	1	1	3	2	4	2	4	2	1	1	1	2	1	1	1	5	2	4	4	4	2	2	1	4	2	2	4	67	

N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	97
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	2	1	4	4	1	3	5	5	1	2	5	4	1	3	5	3	4	4	3	4	3	1	1	3	3	1	1	2	80
N° 00874 – San Juan de Maynas	2	3	1	3	4	1	3	4	4	3	5	5	2	1	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	88
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	1	2	2	1	5	3	3	1	5	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	4	4	2	1	3	62
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	3	4	4	4	2	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	104
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	3	2	3	2	1	4	3	3	1	1	5	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	1	3	4	2	1	3	75
N° 00874 – San Juan de Maynas	3	1	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	76
N° 00874 – San Juan de Maynas	1	1	3	1	1	1	4	4	3	1	4	3	1	1	2	4	1	1	1	4	1	3	5	5	1	1	1	1	3	63
N° 00874 – San Juan de Maynas	5	1	1	2	5	1	4	4	5	2	5	2	1	2	2	5	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	1	5	100

## Dimensiones e ítems

### **Dimensiones:**

Autoritario, Democrático, Indulgente y Sobreprotector.

### **Ítems:**

Autoritario: 1,4,8,12,15,22,26.

Democrático: 2,6,9,14,18,21,25,27,29.

Sobreprotector: 3,5,10,13,16,20,24.

Indulgente: 7,11,17,19,23,28.

### **Baremos**

Se tomaron en cuenta los baremos que han sido establecidos conforme a la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), las mismas que se evidencian en la siguiente tabla:

Estilos de Crianza Familiar	Niveles			
	Nula	Tendencia baja	Tendencia alta	Predomina
Autoritario	7 a 11	12 a 16	17 a 21	22 a 28
Democrático	9 a 15	16 a 22	23 a 29	30 a 36
Indulgente	7 a 11	12 a 16	17 a 21	22 a 28
Sobreprotector	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 24

Fuente: Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017)

### **Dimensiones:**

Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira.

### **Ítems:**

Agresión física: 1,5,9,13,17,21,24,27,29.

Agresión verbal: 2,6,10,14,18.

Hostilidad: 4,8,12,16,20,23,26,28.

Ira: 3,7,11,15,19,22,25.

**Baremos:**

Se tomaron en cuenta los baremos que han sido establecidos conforme al instrumento creado por Buss y Perry (1992), las mismas que se evidencian en la siguiente tabla:

	Agresividad	Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 17	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Fuente: Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)