



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E N° 14619 de Yapatera-Chulucanas- 2014”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Gómez Calle, Leonidas.

ASESOR:

Mg. Muñoz Chávez, Marco Antonio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

PIURA-PERU

2018

Dedicatoria

A todos los niños y niñas que por deficiencias del sistema educativo no han logrado superar las dificultades en la lectoescritura.

A mi familia:

Lupita, Juan y Letty, que son parte de mi proyecto de vida.

Agradecimiento

A Miguelito, Cristofer, Lorena, Arnold y otros que no tuvieron éxito en la lectura y me obligaron a profundizar los estudios sobre el tema.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 29 DE AGOSTO DE 2018, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA METALINGÜÍSTICO EN LA LECTURA INICIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 14619 DE YAPATERA-CHULUCANAS – 2014, presentada/o por el /la bachiller GOMEZ CALLE LEONIDAS

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad


En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 29 DE AGOSTO DE 2018

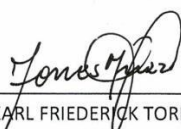


MG. LETTY ANGÉLICA HUACCHILLO PARDO
PRESIDENTE





MG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASUSOL MORENO
SECRETARIO



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
VOCAL

Declaración de autenticidad

Yo, Leónidas Gómez Calle estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 03381448 con la tesis titulada: “Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 14619 de Yapatera Chulucanas – 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura 8 de noviembre del 2014


FIRMA

Br. Leonidas Gómez Calle

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada , “Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. 14619 de Yapatera Chulucanas – 2014”, con la finalidad de evidenciar en qué medida influye las habilidades metalingüísticas en la lectura en los niños y niñas que se inician con esta actividad, y así cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de magister con mención en psicología educativa.

El trabajo contiene ocho capítulos: el primero considera la Introducción, que describe los antecedentes, la fundamentación teórica y científica, la justificación, el problema de la investigación con las respectivas hipótesis y sus objetivos. En el segundo capítulo lleva por nombre: Marco Metodológico, en el que contiene las variables y su operacionalización, la metodología, tipos de estudio, el diseño, la población, la muestra, los instrumentos y el método de análisis de datos.

En el capítulo tres se considera los resultados, en el capítulo cuatro, la discusión, en el capítulo cinco, conclusiones, en el sexto recomendaciones, en el séptimo, las referencias bibliográfica y en el octavo los anexos.

Agradecemos a ustedes, por tener en cuenta este trabajo de investigación, que como cualquier otro debe tener errores propios de todo trabajo investigativo y esperamos haber cumplido con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

Páginas preliminares.

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de la autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x

I. Introducción

1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	25
1.4.1. Problemas generales.....	25
1.4.2. Problemas específicos.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	28
1.6.1. Hipótesis general.....	28
1.6.2. Hipótesis específica.....	28
1.7. Objetivos.....	29
1.7.1. Objetivo general.....	29
1.7.2. Objetivo específico.....	29

II. Método

2.1. Tipo de estudio	31
2.2. Diseño de la investigación.....	31
2.3. Variable y operacionalización.....	32
2.4. Población y muestra	35
2.4.1. Población.....	35

2.4.2.Muestra y muestreo.....	35
2-4.3.Criterios de selección.....	36
2.5.Técnicas e instrumentos.....	36
2.5.1. Técnica.....	36
2.5.2.Instrumento.....	36
2.5.3.Ficha técnica.....	37
2.5.4.Características del instrumento.....	38
2.5.5.Validez.....	38
2.5.6.Confiabilidad.....	39
2.6. Métodos de análisis de datos.....	40
2.7.Aspectos éticos.....	41
III. Resultados	
Tabla 7.....	42
Tabla 8.....	43
Tabla 9.....	44
Tabla 10.....	45
Tabla 11.....	47
Tabla 12.....	48
Tabla 13.....	49
Tabla 14.....	50
IV. Discusión	52
V. Conclusiones.....	55
VI. Recomendaciones.....	56
VII. Referencias	57
Anexos	60

Resumen

La presente tesis, es un estudio experimental que tiene el propósito de evidenciar que las habilidades metalingüísticas, influyen en el aprendizaje de la lectura inicial en los niños del primer grado de primaria, con esta investigación se comprueba que estas habilidades son saberes previos que los niños deben dominar para tener éxito en la lectura, la investigación se inició teniendo como problema el bajo nivel de lectura que muestran los estudiantes en nuestro país, para ello se utilizó una metodología del enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, en dos grupos tanto de control como experimental, con una población de 235 alumnos cuya muestra representativa fueron de 20 estudiantes seleccionados con el muestreo no probalístico. Para este estudio se empleó la técnica de observación de característica planificada y participante cuyo instrumento fue una ficha de observación que permitió registrar los niveles de lectura antes y después de aplicado el programa; el método empleado en este trabajo fue el deductivo, usándose una muestra de 20 alumnos en dos grupos tanto experimental como de control, el instrumento fue la ficha de observación y los datos se analizaron usando la estadística descriptiva, calculándose básicamente, frecuencias, porcentaje, promedio, desviación, varianza y gráficos. Evidenciándose que resultados fueron a favor del grupo experimental en la que se establece las diferencias significativas entre el pre y post test, dejando en claro que los niveles de lectura del grupo experimental son significativamente más altos que los del grupo control.

Palabras claves: Metalingüística, habilidades fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas, Lectura inicial y programa metalingüístico.

Abstract

The present thesis, is an experimental study that had the purpose of showing that the metalinguistic abilities, influence the learning of the initial reading in the children of the first grade of primary, with this investigation it is verified that these skills are previous knowledge that the children must dominate to be successful in reading, the research began with the problem of the low level of reading shown by students in our country, for this we used a quantitative approach methodology of quasi-experimental design, in two groups both control and experimental, with a population of 235 students whose representative sample was 20 students selected with non-probalistic sampling. For this study the technique of observation of planned and participant characteristic was used, whose instrument was an observation card that allowed to register the reading levels before and after applying the program; the method used in this work was deductive, using a sample of 20 students in two groups, both experimental and control, the instrument was the observation card and the data were analyzed using descriptive statistics, calculating basically, frequencies, percentage, average , deviation, variance and graphics. Evidence that results were in favor of the experimental group in which the significant differences between the pre and post test are established, making it clear that the reading levels of the experimental group are significantly higher than those of the control group.

Keywords: Metalinguistics, phonological, semantic, syntactic and pragmatic skills, Initial reading and metalinguistic program.