



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Luque Carcasi, José Hernán

**ASESOR:**

Dr. Cordero Ayala, Máximo Hernán

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano

---

Presidente

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

---

Secretario

Dr. Hernán Cordero Ayala

---

Vocal

Dedicatoria:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir; a mis padres, Luis (QEPD) y Gregoria; a mi esposa María Elena y a mis hijos, Jorge y Lizeth, ellos han sido mi fortaleza en los momentos de debilidad.

## Agradecimiento

Agradezco en general a todas aquellas personas que han vivido conmigo la concretización de esta investigación y en forma muy especial, a mi asesor, Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala. Gracias por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Ha hecho fácil lo difícil. Ha sido un privilegio contar con su guía y ayuda.

### Declaratoria de Autenticidad

Yo, Luque Carcasi, José Hernán; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08125511 con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de Marzo del 2017

---

Luque Carcasi, José Hernán  
DNI N° 08125511

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N°17, V.E.S. – 2016”.

Se espera que lo obtenido en la investigación, les permita a todos los integrantes de la comunidad educativa nacional, evaluar el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria, constituyéndose un referente para estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a solucionar la problemática generada en torno al estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar.

El estudio comprende los siguientes capítulos: Introducción, marco metodológico, además de los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Ante las relevancias de las dimensiones presentadas en la investigación, aspiro alcanzar una revisión y análisis exhaustivo. Por lo cual pongo a su disposición la tesis, espero y agradezco las sugerencias que tengan a bien realizar para mejorar la calidad del trabajo.

*El autor*

**ÍNDICE**

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	19
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	46
1.6 Objetivos	47
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	49
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	52
2.4 Tipo de estudio	52
2.5 Diseño	52
2.6 Población, muestra y muestreo	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Método de análisis de datos	58
2.9 Aspectos éticos	58
III. Resultados	59
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79

VI. Recomendaciones	81
VII. Referencias	83
VIII. Anexos	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz metodológica	
Anexo 3: Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	
Anexo 4: Operacionalización de la variable rendimiento escolar	
Anexo 5: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 6: Carta de consentimiento informado	
Anexo 7: Certificado de Validez	
Anexo 8: Confiabilidad del instrumento	
Anexo 9: Base de datos	
Anexo 10: Artículo científico	

**Índice de tablas**

	Página
Tabla 1. Escala de calificación de los aprendizajes	35
Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	50
Tabla 3. Operacionalización de la variable rendimiento escolar	51
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes	53
Tabla 5. Validación por juicio de expertos	56
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento CHAEA	57
Tabla 7. Valores de confiabilidad Kuder Richardson	57
Tabla 8. Estilos de aprendizaje de los estudiantes	60
Tabla 9. Rendimiento escolar de los estudiantes	61
Tabla 10. Estilos de aprendizaje activo en los estudiantes	62
Tabla 11. Estilos de aprendizaje reflexivo en los estudiantes	63
Tabla 12. Estilos de aprendizaje teórico en los estudiantes	64
Tabla 13. Estilos de aprendizaje pragmático en los estudiantes	65
Tabla 14. Aprendizaje activo y rendimiento escolar	66
Tabla 15. Aprendizaje reflexivo y rendimiento escolar	67
Tabla 16. Aprendizaje teórico y rendimiento escolar	68
Tabla 17. Aprendizaje pragmático y rendimiento escolar	69
Tabla 18. Prueba de normalidad	70
Tabla 19. Prueba de hipótesis 1	71
Tabla 20. Prueba de hipótesis 2	72
Tabla 21. Prueba de hipótesis 3	73
Tabla 22. Prueba de hipótesis 4	74

**Índice de figura**

	Página
Figura 1. Resultado nacional 2015. Área matemática	43
Figura 2. Resultado Lima Metropolitana 2015. Área matemática	44
Figura 3. Frecuencias estilos de aprendizaje	60
Figura 4. Frecuencias del rendimiento escolar	61
Figura 5. Frecuencias del aprendizaje activo	62
Figura 6. Frecuencias del aprendizaje reflexivo	63
Figura 7. Frecuencias del aprendizaje teórico	64
Figura 8. Frecuencias del aprendizaje pragmático	65
Figura 9. Frecuencias aprendizaje activo y rendimiento escolar	66
Figura 10. Frecuencias aprendizaje reflexivo y rendimiento escolar	67
Figura 11. Frecuencias aprendizaje teórico y rendimiento escolar	68
Figura 12. Frecuencias aprendizaje pragmático y rendimiento escolar	69

## Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y el método hipotético deductivo, del tipo básica, de diseño no experimental, correlacional y de corte transeccional. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes y para determinar sus estilos de aprendizaje se utilizó como instrumento el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA-1992), la validez se llevó a cabo por juicio de expertos y para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 21 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson de 0.875, asimismo, se obtuvo datos sobre el rendimiento escolar del registro oficial de notas correspondiente al tercer bimestre del 2016.

De acuerdo a los resultados de la estadística inferencial se llegó a la conclusión que existe una buena correlación, positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje, reflexivo, teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria, con un Rho de Spearman de 0.624 y 0.727 respectivamente, esto está de acuerdo con el carácter eminentemente teórico que se dan las clases de física con metodologías tradicionales, de tal manera que se ven favorecidos estos estilos. Asimismo se encontró una correlación baja y negativa entre el estilo activo y el rendimiento escolar en física ya que se obtuvo un Rho de Spearman de -0.336, con un p-valor de 0.001 en los tres casos, lo que demuestra una correlación inversa, es decir los estudiantes con estilo activo se caracterizan por su dinamicidad, cuando estas conductas aumentan, presentan condiciones desfavorables para un buen desempeño escolar. Por otro lado no se pudo demostrar la relación entre la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en física, dado que se obtuvo un p-valor de 0.357.

*Palabras claves:* Estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático y rendimiento escolar.

## Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between styles of learning and school performance in Physics for students of the fifth high school in the educational institution N° 17, V.E.S. - 2016.

For the development of the present work an investigation of the basic type, of not experimental design, correlacional and of court transeccional. The sample was constituted by 134 students and to determine his styles of learning there was in use as instrument Honey Alonso's questionnaire (CHAEA-1992), the validity was carried out by experts' judgment and for the reliability a pilot test took to twenty one students, obtaining a coefficient of reliability Kuder Richardson of 0.875, likewise information was obtained on the school performance of the official record notes for 3rd two months of 2016 was obtained.

According to the results of the inferential statistics, it was concluded that there is a good positive and statistically significant correlation between the learning styles, reflective, theoretical and the school performance in the physics of the fifth grade students, with a Rho Spearman of 0.624 and 0.727 respectively, this is in accordance with the eminently theoretical character that the classes of physics give with traditional methodologies, in such a way that these styles are favored. Likewise, a low and negative correlation was found between active style and school performance in physics since a Spearman Rho score of -0.336 was obtained, with a p-value of 0.001 in all three cases, demonstrating an inverse correlation, ie Say students with active style are characterized by their dynamicity, when these behaviors increase, present conditions unfavorable for a good school performance. On the other hand, it was not possible to demonstrate the relationship between the pragmatic dimension of learning styles and school performance in physics, since a p-value of 0.357 was obtained.

*Keywords:* Styles of learning, active style, reflective style, theoretical style, pragmatic style and school performance.