



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrés académico y clima social familiar en estudiantes
del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería -
Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Ursula Rosa Mariños Solier

ASESORA:

Dra. Bertha Silva Narvaste

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva
Presidente

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal

Dedicatoria

A mi mami Julia, a mi abuela y a mis queridas amigas, motivo y estímulo permanente de mis esfuerzos para ser cada día mejor persona y profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los estudiantes, asesores, docentes, directivos e institución que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mi jefa Margarita por su confianza y empuje para que supiera mantenerme en el proceso de esta investigación.

A mi familia por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes siempre transmiten su confianza y aliento para mantener el equilibrio como persona.

Yo, Úrsula Rosa Mariños Solier, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017”, presentado en 140 folios para la obtención del grado académico profesional de Magíster en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 01 de Julio de 2017

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: **“Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017”**. En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre relación que existe entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del V ciclo de la Experiencia Curricular de Filosofía, Universidad Cesar Vallejo - Lima Ate, con una población finita de 115estudiantes de la experiencia Curricular de Filosofía, y una muestra probabilística por estratos de 31Estudiantes del V ciclo Universidad César Vallejo, 2016”, con dos instrumentos de medición de las competencias y estilos de aprendizaje validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Antecedentes	13
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivos	45
II. MARCO METODOLÓGICO	46
2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	56
2.9. Aspectos éticos	56
III. RESULTADOS	57
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	91

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable estrés académico	48
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar	48
Tabla 3	Distribución de la población	51
Tabla 4	Distribución de la muestra	51
Tabla 5	Validación por juicio de expertos de la variable estrés académico	53
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad del instrumento de estrés académico	53
Tabla 7	Escalas y baremos de la variable estrés académico	53
Tabla 8	Validación por juicio de expertos de la variable clima social familiar	55
Tabla 9	Estadístico de fiabilidad del instrumento de clima social familiar	55
Tabla 10	Escalas y baremos de la variable clima social familiar	55
Tabla 11	Niveles de la variable estrés académico	58
Tabla 12	Niveles de la dimensión estresores	59
Tabla 13	Niveles de la dimensión síntomas	60
Tabla 14	Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento	61
Tabla 15	Niveles de la variable clima social familiar	62
Tabla 16	Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones	63
Tabla 17	Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo	64
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad	65
Tabla 19	Correlación y significación entre el estrés académico y clima social familiar	66
Tabla 20	Correlación y significación entre estrés académico y las relaciones	67
Tabla 21	Correlación y significación entre estrés académico y el desarrollo	68
Tabla 22	Correlación y significación entre el estrés académico y la	

estabilidad

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	50
Figura 2	Niveles de la variable estrés académico	58
Figura 3	Niveles de la dimensión estresores	59
Figura 4	Niveles de la dimensión síntomas	60
Figura 5	Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento	61
Figura 6	Niveles de la variable clima social familiar	62
Figura 7	Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones	63
Figura 8	Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo	64
Figura 9	Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad	65

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo orientado determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar 2017.

El tipo de investigación fue sustantivas de naturaleza cuantitativa con un nivel de descriptivo - correlacional, diseño, no experimental, y de corte transversal. La población establecida fue de 160 estudiantes del quinto ciclo de ingeniería; para determinar la muestra del presente estudio se aplicó el muestreo probabilístico, el cual determinó una muestra estadística y representativa igual a 150 estudiantes académicos. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para las variables estrés académico y clima social familiar. El cuestionario para medir el estrés académico se basó en el estudio y desarrollo teórico – práctico del autor Barraza (2008) ; para medir la clima social familiar se empleó un cuestionario del autor Moos; los cuestionarios fueron validados por juicios de expertos para obtener su opinión favorable de confiabilidad, aplicabilidad y suficiencia, obteniéndose un coeficiente de alfa de Cronbachde 0.948 para la variable estrés académico y un coeficiente de alfa de Cronbachde 0.970 para la variable clima social familiar,.

Los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,456$ existiendo una correlación inversa moderada.

Palabras clave: Estrés académico, clima social familiar, y estudiantes.

Abstract

The present research was aimed at determining the relationship between academic stress and the family social climate 2017.

The type of research was substantive of quantitative nature with a level of descriptive - correlational, design, non - experimental, and cross - sectional. The established population was 160 students of the fifth cycle of engineering; To determine the sample of the present study was applied the probabilistic sampling, which determined a statistical and representative sample equal to 150 academic students. The survey technique was applied with Likert scale questionnaire for the variables academic stress and family social climate. The questionnaire to measure academic stress was based on the theoretical and practical study and development of the author Barraza (2008); To measure the family social climate was used a questionnaire of the author Moos; The questionnaires were validated by expert judgments to obtain their favorable opinion of reliability, applicability and sufficiency, obtaining a Cronbach alpha coefficient of 0.948 for the academic stress variable and a Cronbach alpha coefficient of 0.970 for the family social climate variable, .

The results obtained show a significant relationship between academic stress and the family social climate of the fifth cycle students of the Faculty of Engineering of the University Cesar Vallejo 2017; Because the calculated level of significance is $p < .01$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of -, 456 with a moderate inverse correlation.

Key words: Academic stress, family social climate, and students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Santos (2017) en su investigación titulada *Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016*, tuvo como objetivo determinar la prevalencia y factores asociados al estrés académico en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016. Estudio analítico trasversal, la muestra fue probabilística, por conglomerado bietápico en 358 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se aplicó un formulario con variables demográficas y algunos factores asociados, además: el test de APGAR familiar, test de AUDIT, escala de Hamilton, cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) y el inventario SISCO. Se determinó la relación de factores asociados al estrés académico, para esto se usó la razón de prevalencia (RP) con una precisión del intervalo de confianza (IC al 95%), y una significancia estadística comprobada mediante el X² con su valor (p) < 0,05. Se obtuvo como resultados: La prevalencia del estrés académico fue del 87,2%. La media de edad fue de 21,34 años, entre un mínimo de 18 y un máximo de 36 años. Los adultos jóvenes representaron el 67,6%. El sexo femenino el 63,1%. Los solteros el 93,6%. Se determinó asociación estadísticamente significativa con: el estado civil y carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología Clínica con: RP >1; IC (95%) >1; Valor (p) < 0,05. Se concluyó: Los estudiantes con estrés académico tuvieron como factor de riesgo a las carreras de Medicina y Odontología, fueron factores protectores la carrera de Psicología Clínica y Enfermería, factores de riesgo y en ocasiones protectores el sexo, la edad, la residencia, el ciclo la repitencia, la funcionalidad familiar, el consumo de alcohol, la depresión y el afrontamiento.

Mata (2016) en su investigación titulada *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*, tuvo como objetivo estudiar la relación entre Autoconcepto y clima familiar en jóvenes universitarios españoles; y conocer si hay diferencias en función del lugar de residencia -dentro o fuera del hogar familiar -, en relación a esos conceptos. Se contó con una muestra total de 76 sujetos españoles, entre 18 y 25 años (M= 20,90 años), formado por 67,10%

mujeres y 25% jóvenes que viven fuera del hogar familiar. El diseño de la investigación es transversal y relacional. Se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) y el cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5). Se concluyó que existe relación entre clima familiar y autoconcepto; especialmente entre Autoconcepto familiar y distintas variables del clima familiar. Se observa que el hogar de residencia no está relacionado con el autoconcepto ni con el clima familiar, salvo en la subescala de cohesión.

Cardona (2015) en su investigación titulada *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*, tuvo como objetivo identificar y analizar las relaciones entre el estrés académico y la procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad de Antioquia. El estudio se realizó desde un enfoque empírico analítico no experimental, de tipo transversal, con un nivel descriptivo - correlacional. La muestra se eligió de manera probabilística mediante un muestreo aleatorio simple, con un nivel de confianza de 93%. El tamaño de la muestra fue de 198 estudiantes, 118 mujeres y 80 hombres, con edades entre los 17 y 34 años. Los estudiantes fueron incluidos en tres categorías según el área de formación: ciencias médicas y de la salud CMS, ciencias sociales y humanidades CSH y ciencias exactas y naturales CEN. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica PASS. Se encontraron correlaciones significativas entre la conducta procrastinadora y algunas reacciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales relacionadas con el estrés académico, como la fatiga, el dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración, irritabilidad. También Se encontraron algunas diferencias significativas para cada cuestionario, según las variables género, área de formación, nivel académico y momento del semestre en el que se encontraban los estudiantes al responder los cuestionarios.

Córdova e Irigoyen (2015) en su investigación titulada *Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015*, tuvieron como objetivo determinar la

relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes, con la finalidad de incrementar medidas que mejoren el bienestar estudiantil ayudando a combatir este problema emocional que afecta a los estudiantes universitarios. A partir de un estudio observacional y descriptivo, se seleccionó a 248 estudiantes de entre 17 a 26 años durante el periodo de enero a mayo 2015 y que estén cursando de primero a octavo semestre mediante un muestreo probabilístico. Se aplicó los cuestionarios Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de Estrés Percibido PSS14 para la recolección de datos los mismos que fueron tabulados para su análisis estadístico en el programa SPSS versión 22. Se concluyó: El estrés académico se presenta con mayor frecuencia en alumnos que se encuentran en primer semestre y en octavo; lo cual puede deberse al cambio de ambiente que vive el estudiante que recién ingresa a la universidad; y al incremento de las responsabilidades por las prácticas médicas en los alumnos de los últimos semestres. El estrés académico es inversamente proporcional a la edad, lo que puede ser consecuencia de la respuesta adaptativa al estrés y la madurez que se consigue con el pasar de los años. A niveles moderados de estrés los alumnos presentan un rendimiento académico muy bueno, el cual puede deberse a un manejo adecuado del estrés debido a que los estudiantes de medicina se han enfrentado al estrés durante toda su formación académica. La sobrecarga de tareas, tipo de trabajo requerido, evaluaciones y exámenes son considerados los principales factores estresantes dentro del estudiantado; posiblemente debido a que disminuyen el tiempo para realizar otras actividades de carácter familiar y social.

Franco (2015) en su investigación titulada *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*, tuvo como objetivos Explorar y describir la experiencia global de estrés académico en estudiantes universitarios; y averiguar si esta experiencia de estrés varía en función de las orientaciones motivacionales a metas de los estudiantes. Se ha diseñado un plan de investigación de naturaleza no experimental y de carácter transversal, utilizando para la recogida de información la encuesta con técnica de cuestionario. La muestra está formada por 468 estudiantes de nueve titulaciones de la Universidad de A Coruña. Las deficiencias metodológicas, los exámenes y la sobrecarga de trabajo son, por este orden, las tres situaciones con mayor carga estresora

identificadas por la muestra; entre las respuestas psicofisiológicas de estrés, el único factor reconocido por la mayoría es el agotamiento; por último, para afrontar las dificultades los estudiantes se inclinan, principalmente, por estrategias de búsqueda de apoyo social y emocional. Se ha confirmado que se producen correlaciones estadísticamente significativas entre los distintos grupos de orientaciones motivacionales a metas académicas y las variables de estrés. De esta forma, los estudiantes con metas de evitación del rendimiento presentan una percepción más alta de los estresores, una mayor sintomatología psicofisiológica y un menor uso de estrategias de afrontamiento activo. Por el contrario, los estudiantes con metas de aproximación al aprendizaje y al rendimiento presentan niveles más bajos de estrés y un mayor uso de estrategias de afrontamiento activo. Por lo tanto, podemos concluir que las orientaciones motivacionales a metas académicas pueden actuar como un factor modulador de la influencia del estrés en los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Rosales (2016) en su tesis titulada *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur*, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el estrés académico y los hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología del I al IV ciclo de un centro de formación superior de Lima-Sur. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología pertenecientes a los cuatro primeros ciclos, de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 16 y 31 años. El diseño de investigación es correlacional y el tipo no experimental transversal. Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron el Inventario Sisco de Estrés Académico y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Los resultados obtenidos demuestran que el 80,50 % presenta un nivel promedio del estrés académico y el 78,99 % un nivel promedio de hábitos de estudio. Así mismo se encontró una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el estrés académico y los hábitos de estudio. Analizando si las variables sociodemográficas establecen diferencias a nivel de ambas variables se encontró que el sexo establece diferencias en las áreas estrés físico, psicológico y estrés académico total (es mayor en las mujeres). La edad establece diferencias

significativas en hábitos de estudio y estrés académico. El ciclo establece diferencias en el estrés académico, encontrándose que los alumnos del 3er ciclo tienen mayor estrés académico en el área estresores, asimismo a nivel de los Hábitos de Estudio se encontró que los estudiantes de 1er y 3er ciclo tienen mejores Hábitos de Estudio.

Santisteban (2015) en su tesis titulada *Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo-2012*, tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico Subjetivo en alumnos de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2012. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, Por lo cual se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de ambos sexos, que se encuentran matriculados del I – X ciclo de Psicología, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 20 años, de la referida universidad, los mismos que fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo estratificado que es un muestreo probabilístico, al número de estudiantes según ciclo de estudios. Para el recojo de datos se utilizó 2 Instrumentos: La Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. (1984) y la Escala Bienestar Psicológico Subjetivo (EBP) de José Sánchez – Cánovas (1988). Se arribó a la conclusión de la prueba de correlación de Pearson, encuentran evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ($p < .01$), positiva y de grado medio, entre el Clima Social Familiar y el Bienestar Psicológico Subjetivo, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo participantes en la investigación.

Chuquimajo (2014) en su tesis titulada *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*, tuvo como objetivo determinar las diferencias en la personalidad y el clima social familiar en adolescentes de ambos sexos de familia nuclear biparental y monoparental. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo, no experimental, con una muestra de 254 adolescentes. Se utilizó como instrumentos el Inventario de Personalidad para Adolescentes de Millon MAPI y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos. Se concluyó: Los varones de Familia Monoparental tienden a percibir un Clima Familiar Inadecuado

en relación a los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y las mujeres de su propio grupo. Los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental no presentan diferencias en el Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad).

Nolasco (2014) en su tesis titulada *Autoestima y estrés académico en los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo- 2014* , tuvo como objetivo determinar los niveles de autoestima y estrés académico en los estudiantes de la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego teniendo en cuenta su edad y sexo. Se realizó un estudio de tipo prospectivo, transversal, descriptivo y observacional constituido por 105 estudiantes que estaban llevando el curso de clínica I y II. Se utilizó el cuestionario de Cooper Smith para medir la autoestima y el cuestionario de SISCO para el estrés académico. Se encontró que el 59.05% tuvo nivel alto de autoestima y el 31.43 %, un nivel medio alto. Asimismo, el 45.7% presentó nivel alto de estrés académico y el 25.7, nivel medio alto. Con respecto a la edad y al sexo no encontró diferencia significativa entre los niveles de autoestima y estrés académico.

Boullosa (2013) en su tesis titulada *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima* tuvo como objetivo describir y relacionar los niveles de estrés académico y el afrontamiento que utiliza un grupo de 198 estudiantes universitarios de los primeros años dentro de la universidad. Para ello, se empleó el Inventario SISCO del estrés académico (Barraza, 2007) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS, Frydenberg& Lewis, 1997). Luego de ello, se realizaron los análisis respectivos y se hallaron las correlaciones más significativas entre estrés académico y los estilos y estrategias de afrontamiento . Se halló un nivel promedio de estrés académico “medianamente alto” en este grupo, y las situaciones principalmente generadoras de estrés fueron las evaluaciones y la sobrecarga académica. En cuanto a la sintomatología experimentada, las reacciones psicológicas fueron las principales. Asimismo, los alumnos de esta muestra hacen un mayor uso del estilo de afrontamiento resolver el problema. Se concluyó que el nivel de estrés percibido correlaciona directamente con el estilo de afrontamiento no productivo e indirectamente con el estilo resolver el problema.

Céspedes (2013) en su tesis titulada *Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres - filial norte de agosto a diciembre de 2011*, tuvo como objetivo verificar si existe asociación entre Inteligencia Emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres –Filial Norte. La investigación tuvo un diseño no experimental, Descriptivo transversal, Cualitativo, la población fue los 271 alumnos regulares matriculados en la Escuela Profesional de Medicina Humana, durante el semestre académico 2011- II. Todos los estudiantes de medicina seleccionados y en condición de regulares de la USMP Filial Norte fueron invitados a desarrollar el inventario de inteligencia emocional Bar-on y el inventario para estrés académico. (SISCO). Se concluyó que “no existe relación de la inteligencia emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte”.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Bases teóricas de estrés académico

Definición de estrés académico

Franco (2015) denominó estrés académico:

Al proceso derivado de la interacción entre un entorno educativo formal y los individuos que en el mismo desarrollan su actividad, principalmente docentes y discentes, que es valorado como amenazante o desafiante y que, según sean las percepciones subjetivas, los recursos de que dispongan y de cómo afronten los estresores, puede provocar que la persona vea alterado su estado de bienestar y de salud general. (p. 114).

Román y Hernández (2011) propusieron la siguiente definición de estrés académico:

Es el proceso de cambio en los componentes del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, a través de un conjunto de mecanismos adaptativos individuales e institucionales, producto de la demanda desbordante y exigida en las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las Instituciones de Educación Superior, con el propósito de mantener el estado estacionario (estado dinámico del sistema donde se producen entradas y salidas sin modificar de manera considerable las características y propiedades de este) en el proceso educativo. (p. 11).

Barraza (2006, citado en Franco, 2015) definió el estrés académico como un proceso sistémico, principalmente adaptativo y psicológico, originado por unas demandas escolares que son percibidas por el estudiante como estresoras (input) y que son capaces de provocar la aparición de un conjunto de síntomas que informan de un desequilibrio sistémico que obliga al alumno a activar respuestas de afrontamiento (output) para recuperar su equilibrio.

Peiro (2005) citado en Rosales (2016), sostuvo que el estrés académico es una forma de adaptación del estudiante, en función a sus habilidades, adaptación que genera impacto en su desempeño académico.

García (2004) citado por Oliveti (2010), consideró que “el estrés académico propiamente dicho apuntaría a aquellos procesos cognitivos y afectivos por lo que el estudiante experimenta el impacto de los Estresores académicos. Sería, pues, la percepción subjetiva del estrés” (p. 55).

Modelos de estrés académico

Franco (2015) señaló cuatro modelos de estrés académico: el modelo sistémico cognoscitivista desarrollado por Barraza (2006); el modelo de estrés psicosocial y de estrés organizacional propuesto por Muñoz (2004); el modelo de afrontamiento de Frydenberg (1997), y el modelo de base psicopedagógica de Román y Hernández (2011).

Modelo sistémico cognoscitivista.

Fue formulado por Barraza (2006) citado en Franco (2015), quien manifestó que “se entiende por modelo la reducción de una estructura compleja y difícilmente asequible de una zona de la realidad empírica, a una estructura teórica fácilmente perceptible e intelectualmente manejable, constituida por sus componentes y relaciones más significativas”.

Este modelo de estrés académico está constituido por cuatro hipótesis:

Hipótesis de los componentes sistémicos-procesales del estrés académico. Se subraya, en la conformación de este modelo, la definición de un sistema abierto que posibilita la conceptualización de un proceso de interacción individuo-entorno. Los componentes serían los estímulos estresores o flujo de entrada (input), los síntomas o indicadores del desequilibrio sistémico, y las estrategias de afrontamiento o flujo de salida (output). Esto se concretaría en que las demandas del entorno escolar serían evaluadas por el alumno como estresores (input), lo que provocaría una situación estresante o desequilibrio sistémico, manifestado a través de unos síntomas o indicadores, que exigiría la puesta en marcha de estrategias de afrontamiento (output).

Hipótesis del estrés académico como estado psicológico. Los estresores presentes en el estrés académico pueden ser de dos tipos: a) Estresores mayores que se asocian a la impredecibilidad y a la ausencia de control por parte del alumno, y cuya repercusión es siempre negativa. Sería el caso del inicio o el final de la escolarización, los cambios de centro educativo, y las evaluaciones trascendentes que pueden afectar a sus oportunidades de futuro; y, b) Estresores menores (hassles) que dependen de las percepciones subjetivas del estudiante, que los evalúa como tales, y que son de carácter individual. Precisamente es el proceso de valoración cognitiva (appraisal) que lleva a cabo el sujeto el que sustenta el criterio de que el estrés académico es esencialmente un estado psicológico.

Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico. Barraza (2006) consideró que el único estrés que encaja en su modelo es el distrés, el cual, como forma de estrés negativo, da lugar a un

desequilibrio sistémico en la interacción individuo-entorno causado por unas demandas que el alumno valora que exceden sus recursos. Esta situación de desequilibrio se manifiesta a través de tres tipos de síntomas: a) físicos o corporales como dolor de cabeza, insomnio, fatiga crónica, entre otros; b) psicológicos, relacionados con las funciones cognitivas o emocionales como falta de concentración, bloqueo mental, problemas de memoria, ansiedad, entre otros; y, c) comportamentales como absentismo escolar, desgana ante las tareas, aislamiento, alteraciones en las comidas, entre otros.

Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico. Cuando la persona sufre una situación de desequilibrio sistémico en su interacción con un entorno determinado debe recurrir a la puesta en marcha de aquellas estrategias de afrontamiento que le permitan restaurar el equilibrio del sistema. Entre las múltiples estrategias que el individuo puede activar están las siguientes: habilidad asertiva, animarse y elogiarse a sí mismo, hacer confidencias, buscar distracciones que le ayuden a evadir el problema, etc. El sistema responde con una serie de estrategias de afrontamiento u output a las exigencias situacionales del entorno. Si son adecuadas, el sistema se reequilibrará, pero si fallan, el sistema realizará una tercera evaluación para reajustar las estrategias.

Modelo psicosocial y organizacional.

García (2004, citado en Franco, 2015) ha tomado como referentes algunos modelos generales de estrés psicosocial y de estrés organizacional, a partir de los cuales propuso cuatro grupos para explicar el estrés académico:

Los estresores académicos. Sería aquel conjunto de factores propios del entorno educativo que suponen unas exigencias, valoradas por el estudiante como amenazantes para su bienestar general, y que exceden sus recursos para manejarlas. Los factores o estímulos estresores podrían ser: dificultades de adaptación al nuevo entorno universitario; los exámenes y valoraciones de rendimiento académico; las disfunciones básicas asociadas a su rol de estudiante (como el conflicto, la sobrecarga y la ambigüedad), o la ausencia de control sobre el contexto en el que está inmerso.

La percepción subjetiva de estrés. Derivada de la evaluación, a través de un procesamiento cognitivo y psicológico, de los estresores académicos como posibles amenazas o desafíos ante los que el estudiante se podría o no sentir preparado para su manejo. Sus valoraciones estarían asociadas a emociones de carácter anticipatorio como ansiedad o confianza, y a emociones de resultado como tristeza o satisfacción.

Los efectos y consecuencias del estrés académico. Serían un complejo conjunto de variables de tipo fisiológico, psicológico y social que se activarían ante el choque que supone para la estabilidad del alumno la exposición a los estímulos estresores y que se traducirían en repercusiones a corto y a largo plazo sobre su nivel de rendimiento académico, sus sensaciones de bienestar o su estado de salud general.

Los factores moduladores. Al manifestarse el estrés como una experiencia individual³², se ponen en marcha una serie de variables, recursos o estrategias que modulan las relaciones que se producen durante el proceso entre el impacto estimular, la percepción subjetiva y los efectos de estrés sobre el estudiante. Estos factores moderadores pueden ser de tipo biológico, como el sexo o la edad; de tipo psicosocial, como apoyo social, rasgo de ansiedad o forma habitual de reactividad afectiva; de tipo psicosocioeducativo, como auto-concepto o especialidad elegida, y de tipo socioeconómico como becas, recursos e ingresos familiares.

Modelo de afrontamiento de Frydenberg.

Según Frydenberg (1997) citado en Franco (2015), en este modelo ocupa un lugar central la reevaluación del resultado y que la conducta de afrontamiento se elabora mediante un proceso de naturaleza circular que compendia determinantes situacionales, características personales, la percepción subjetiva de la situación, y propósitos de afrontamiento.

Tras la valoración de la situación el individuo sopesa el posible impacto del estrés asociado a la misma en función de las consecuencias que para él pueda tener de pérdida, daño, amenaza o desafío; analiza los recursos personales e

interpersonales de los que dispone para manejarlo, y determina la intención del afrontamiento que, unido a la conducta a realizar, conducirá a un resultado que a su vez es reevaluado en una valoración terciaria que puede activar otra respuesta diferente.

Entonces, se produce un mecanismo de retroalimentación que dispone si las estrategias activadas volverán a utilizarse en el futuro, incorporándolas a su repertorio, o se rechazarán en función de la apreciación que el individuo haga de su eficacia. Las múltiples dimensiones del proceso de afrontamiento se derivan de los intercambios o interacciones dinámicas entre el individuo y su entorno, activándose a lo largo de la vida del sujeto como resultado de las mismas.

Modelo de base psicopedagógica en contextos universitarios.

Este modelo de Román y Hernández (2011), nace de la carencia que sus autores le adjudican a la concepción actual de estrés académico, a la que consideran que adolece de un enfoque psicopedagógico que tenga en cuenta los referentes teóricos de las Ciencias de la Educación. Afirman que, a pesar de tratarse de estrés académico, los enfoques predominantes no tienen en cuenta el entorno educativo y sus criterios son predominantemente psicológicos, lo que para ellos se traduce en una evidente limitación a la hora de interpretar e intervenir en el mismo.

Se propone reformular y adaptar la conceptualización clásica del estrés desde una base psicopedagógica, para lo que se establecieron seis enfoques básicos:

Enfoque histórico cultural, entendido como base psicológica del desarrollo de la personalidad y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trataría de una mirada biopsicosocial del desarrollo psíquico que posibilitaría el desarrollo de las potencialidades de la persona a través del aprendizaje y los apoyos adecuados.

Enfoque del proceso de estrés académico, el carácter de proceso con entradas y salidas, condiciones específicas de realización y un conjunto de componentes estructurales y funcionales que se relacionan de manera armónica.

Enfoque de gestión para la intervención del fenómeno, una gestión dirigida a la reorientación de la docencia y otros procesos universitarios para generar un proceso de enseñanza–aprendizaje saludable.

Enfoque didáctico, Incorporar los componentes inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de establecer relaciones estructurales y funcionales propias en el estrés académico.

Enfoque del cambio, con el fin de llevar a cabo una transición progresiva hacia el nuevo estado y poder responder a las demandas del entorno educativo.

Enfoque sistémico, para integrar todos los componentes y áreas en una totalidad conceptual.

Causas del estrés académico

Arribas (2013), afirmó que las causas del estrés académico son: la gran cantidad de temas que se realizan, los trabajos que demandan bastante tiempo, la apreciación que tiene los alumnos hacia el profesor ya que de ellos depende la motivación que tengan los alumnos por el curso, la técnica de enseñanza que utilizan, etc.

Román, Ortiz y Hernández (2008), identificaron un gran número de causas como son: la sobrecarga académica, la realización de exámenes, el exceso de información, intervenciones orales, muy poco tiempo para realizar las tareas y dificultad para entender lo que se explica en clases, notas finales entre otros.

García y Muñoz (2004) citado en Rosales (2016), identificaron las causas del estrés académico a través de diversos factores o estímulos que se dan en el ámbito educativo y que causan un evento o una demanda, gran carga académica en el estudiante dependiendo a la forma de cómo cada individuo lo afronte.

Nakeeb, Alcazar, Fernández, Malagón y Molina (2002) citado en Rosales (2016), sostuvieron que una de las causas del estrés académico es la poca

relación que existe y la falta de comunicación entre los miembros de una facultad ya que de ahí depende la organización para realizar los trabajos y estudios.

Consecuencias del estrés académico

Mendiola (2010), manifestó que existen consecuencias fisiológicas y psicológicas:

Fisiológicas: Altos niveles de presión arterial, problemas respiratorios y alteraciones en el sueño.

Psicológicas: Ansiedad, depresión, preocupación, aumento de irritabilidad, se va deteriorando la memoria ya sea corto o largo plazo, pérdida del interés por las cosas que antes sentía motivación.

Por su parte, Naranjo (2009) sostuvo que las consecuencias del estrés académico a largo plazo son las siguientes: Tristeza, malestar, disminución de la autoestima, falta de habilidades sociales entre otras. Estas consecuencias hacen que la vida académica no sea fácil; sin embargo, aquel estudiante universitario que capaz de afrontar estas situaciones estresantes, se mantendrá siempre en un equilibrio adecuado.

Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007), planteó tres dimensiones para el estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensión 1: Estresores

De acuerdo a Barraza (2007), los estresores se pueden dividir en dos rubros:

Los que afrontan tensiones frecuentes, son los docentes , determinan que hay diversas tensiones: a) situaciones fundamentales como alejamiento de las parejas, caer enfermo la persona o un integrante de la familia, deceso de un familiar, examen final, entre otros b) demasiado trabajo, vinculo externo estudios; c) dificultades educacionales, las lejanías sentimentales, las dificultades familiares; d) demasiado trabajo docente, excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso; economía baja; choque cultural de las

personas y en menor grado, desórdenes sentimentales; e) lo que acontece en el mundo, la situación personal-afectiva, aspectos biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en general.

Además, Barraza (2007), refirió que hay una serie de estresores académicos como son: (a) el trabajo en equipo que algunas personas son menos capaces de realizar que otras; b) las tareas constantes a diario y la gran cantidad de tareas que se le deja al estudiante tanto dentro y fuera de la institución; c) la gran carga de responsabilidades que el estudiante tiene que acostumbrarse a recibir; d) un lugar inadecuado de estudios que perjudica a su desempeño académico; e) poco tiempo para desarrollar todas las actividades que hay por realizar; f) problemas con los profesores o encargados de los cursos que el estudiante lleva; g) los exámenes que dan de manera constante; y, h) las dificultades para entender algunos tipos de trabajo que le deja el profesor al estudiante.

Dimensión 2: Síntomas

Barraza (2007), señaló tres tipos de reacciones al estrés académico:

Los síntomas físicos: Tensión en la cabeza, agotamiento, presión arterial elevada, problemas gástricos, falta de capacidad para llegar a cumplir un objetivo, dolor de espalda, dificultad para conciliar el sueño, gripes, disminución o pérdida de peso, gestos que expresan la molestia del individuo entre otros.

Los síntomas psicológicos: nerviosismo, desanimo, sensación de pensar que no los toman en cuenta, cólera excesiva, dificultad para tomar decisiones, poca confianza en uno mismo, inquietud, poca motivación, dificultad para controlar una situación, pensamientos negativos hacia la vida, preocupación por los sucesos que le causan estrés, dificultada para poder concentrarse entre otros.

Los síntomas comportamentales: ganas de fumar constantemente, olvidarse las cosas constantemente, conflictos a diarios ante las situaciones que se le presente, dificultad para realizar las tareas que se le asigna, aumento o

disminución de alimentos, poco interés sobre su persona y asimismo hacia los demás.

Para Barraza (2008), “estos conjuntos de indicadores se articulan de manera idiosincrática en las personas, dicho de otro modo, el desequilibrio sistémico va a ser manifestado de manera diferente, en cantidad y variedad, por cada estudiante” (p. 274).

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

Cuando el impulso de tensión desarrolla en la persona diversas características es que se observa un trastorno sistemático en su vínculo con el ambiente, la persona debe desempeñarse para reparar el desequilibrio presentado. Ese procedimiento de conducta es realizado a una optimización que tiene como fin la habilidad de afrontar; cuando el ambiente se siente con amenaza para la persona es este procedimiento mental de entender el que se lleva a cabo. Barraza (2008).

Las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos del pensamiento y la conducta que permiten manejar las demandas ya sean estas externas o internas, que se presentan en la persona, estas demandas podrían ser indirectas como factores familiares y sociales o directas como los conflictos que se presentan en las personas, los objetivos que se ha planeado entre otros. Entre las estrategias consideradas tenemos: habilidad asertiva, elaboración de un plan y ejecución de tareas, elogios así mismo, la religiosidad, búsqueda de información sobre la situación y ventilación o confidencias.

Bases teóricas de clima social familiar

Definición de clima social familiar

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), sostuvieron que el ambiente de familia es uno de los elementos de más importancia en la optimización de comportamiento de los hijos; influye importantemente en el comportamiento, como en el crecimiento comunal, crecimiento social, físico, sentimiento e profesional de los integrantes. Un ambiente de familia óptimo se fundamenta en la

cohesión sentimental entre la familia, en la ayuda, el confiar e privacidad, los cuales fortalecen el manejo de conducta de los hijos.

González (2000) citado en Carrasco y Paredes (2015), señaló que el clima social familia es la estructura de vinculaciones delineados por apoyo, poder y problemas que ocasiona en la familia al interior de acuerdo a la organización de compromiso en la casa, la convivencia y tomar decisiones.

Al respecto Agudelo (2005) citado en Carrasco y Paredes (2015), afirmó que el clima social familiar tiene relación con diferentes actos psicológicos, biológicos y social presente en las vinculaciones que se dan con los integrantes que forman la familia y que hace posible la ejecución de lo habitual en la información en la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

Para Kemper (2000) citado en Manobanda (2015), el ambiente de familia se detalla como un grupo de las propiedades de instituciones de un definido agrupación de individuos, situado en un entorno, lo que se observa como es el comportamiento de la persona, y el entorno donde se desarrolla. Es decir, analiza las vinculaciones individuo y entorno en su elemento dinámico estudia.

Modelos teóricos del clima social familiar

Castro y Morales (2014), presentaron diversos modelos teóricos para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo.

Modelo ecológico.

Bronfenbrenner (1987), de una observación y el uso sostenible como el procedimiento familiar se ve la fuerte influencia por el entorno del clima exterior. Además, las vinculaciones padre-hijo están fuertemente manejadas por un ambiente que gira la familia, de acuerdo con esta estrategia, cuando el manejo entre la familia y su ambiente falla, aumenta el peligro de que el ambiente se dañe y ocasione maneras de conductas dañinas.

Estrada (1986), mencionó que la persona y el ambiente socio familia se considera como programas de abertura, porque están frecuentemente transfiriendo y por tanto se comunican igualmente influyen. Cuando se da el nacimiento es la conexión de los padres con los hijos nace, fundamentalmente con la mama, es la que se hace la labor de dar sus carencias principales; y mencionando el papel fundamental del papa en el desarrollo del progenitor.

Modelo sistémico de Beavers.

Beavers (1981), señaló que la familia es una agrupación de estructurada y libre de individuos en frecuente acción, que se maneja por normas que hay con el ambiente. A partir del encausamiento programático los análisis se basan, no en las señales de conducta de sus integrantes, como propiedades permanentes, sino más bien en las capacidades de la familia, como una agrupación con identificación misma y como el lugar mayor ramado de vinculaciones.

El resultado, de este tipo nos demuestra lo fundamental de la organización y modo de la familia, posibilita la correcta acción y crecimiento de los talentos, hay 3 modelos de familia, la perfecta es la familia con salud, da oportunidad a sus integrantes de desarrollarse con salud en su ambiente. Castro y Morales (2014).

Modelo de funcionamiento familiar.

Atri y Cohen (1987), consideraron que la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y demás.

Mientras que, Epstein (2001), afirmó que para un diagnostico familiar es importante conocer 6 zonas de operaciones: la zona de resolver dificultades, que se selecciona la solución más óptima para afrontar un problema. El departamento de comunicación, el cruce de datos en un entorno familiar, donde se reconoce 4 tipos; transparente y frontal. El departamento de papeles, que se menciona al comportamiento de la familia dispone a las personas alguna función asigna. El departamento de vinculación de sentimientos, que es el rango que la familia demuestra estar interesado y aprecia las funciones de los integrantes de la familia. El departamento de resultados sentimentales, que es el talento de la

familia para dar apreciaciones correctas a un impulso en diversidad como en calidad; y el departamento de manejo del comportamiento, que se refiere a las conductas que se adecua la familia para administrar la conducta en actos que pongan en riesgo, donde observan carencias mentales, donde se relacionen los integrantes de la familia, dentro y fuera del programa familiar.

Modelo del clima social familiar de Moos.

Moos (1974) definió al ambiente de familia como fundamental de la persona, asume que el papel del ambiente de familia es importante como formación de la conducta humana, este observa una difícil transformación de variantes organizativas, social y física; la que influyen en forma contundente sobre el crecimiento de la persona.

Se realizó una organización de 6 clases de familias hizo una clasificación de seis tipos de familias: las familias direccionadas a la manifestación, orientadas hacen fuerza de los sentimientos; las familias direccionadas a la organización que dan más énfasis a la estructura, unión, credo, la manifestación, el manejo, las ganas de lograr y la dirección profesional cultural; además mencionamos a las familias direccionadas hacia la libertad y positivas y por ser ordenadas y manifestarse; así como también, las familias direccionadas a conseguir alcances, se reconoce por ser eficientes y trabajadoras; las familias direccionadas hacia el credo, que tiene conductas morales y credo y finalmente, están las familias direccionadas hacia el problema, son poco ordenadas, poco unidas y desordenadas, considerando un mayor rango de problema y pocos mecanismos de control. Vera, Morales y Vera (2000).

Familia como agente de socialización

Quintero (2007), manifestó que la familia es un grupo primario que se personifica porque sus integrantes están juntos por relaciones de sangre, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a elaborar vínculos de dependencia y solidaridad .

La familia como principal agente de socialización ha sido:

Desde siempre y en todas las culturas el modelo familiar, vigente en cada domicilio, ha constituido la célula social y cultural más importante, porque han realizado las comunicaciones más importantes, frecuentes y eficientes para la vida del hombre. Así pues, se piensa que la familia constituye actualmente un grupo primario complejo de difícil organización. Cánovas (2012, p. 232).

Según Alzate (2012), los valores los aprenden los hijos en el seno familiar, al verlos practicar a sus padres, madres, hermanos y otros miembros de la familia. Los valores son orientadores que determinan actitudes y comportamientos sociales, por tanto, orientan la conducta individual y social. De modo similar también las creencias influyen en los hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello se han de considerar elementos de socialización.

Clasificación de la familia

Fiorini (2009), clasificó a las familias en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada, es una combinación de 2 familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros modelos de familias, aquellas formadas solamente por los hijos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad,

sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Por su parte, Pepler (2009), hizo una clasificación de la familia en tres tipos: despótica, patriarcal y compañera.

La familia despótica, "a la conducta del papa, son de una agrupación que no hace sus operaciones principales. La persona tiene un menor compromiso con relación a sus deberes matrimoniales y, en total, familia. La familia despótica es una agrupación de personas son de respuestas de estas vinculaciones y no son comprometidos y queridos por el papa. La personalidad de sus integrantes se ve dañada por un entorno de violencia, odio e inseguridad.

La familia patriarcal, el papa es la figura fundamental de la familia y, por tanto, tiene el mayor, se le dan las obligaciones para utilizar las reglas y normas que se considera importantes para guardar y reforzar esa autoridad, conserva el lugar del cónyuge o compañera e hijos y unidad familiar, así sea fundamentada en el miedo.

La familia compañera, se asimila a la democrática, donde los miembros comparten responsabilidades y deberes.

Características del clima social familiar

Ruiz y Guerra (1993) citado en Salazar (2015) declararon que "el amor es uno de los fundamentales puntos de fortalecer un óptimo desarrollo familiar. También hizo mención a lo fundamental de unir las bases que es el amor" (p. 12). En los padres se dice su compromiso, hacia los hijos, aclara sobre el amor agradecido por parte de los hijos hacia los padres.

Gilly (1989) citado en Salazar (2015), mencionó sobre lo fundamental de la información con los integrantes de la familia, para posibilitar y tiene un óptimo ambiente familiar, esto repercute en demostrar estabilidad y calma demuestra una buena conducta hacia el hijo, el compromiso y la disciplina hacia los padres, un punto principal es que las mamás demuestren su mando bien determinada y no

muestra ansiosa; y tener cuidado en no sobreproteger a los hijos y evitar las crisis familiares agudas.

Duque (2007) citado en Salazar (2015), también hizo mención de lo fundamental de la comprensión de los papas para alcanzar un óptimo ambiente familiar. Se hace exigente que los padres se comprometan y reconocer sus valoraciones, que estén pendientes del bienestar, talentos de sus progenitores en todos los órdenes de la vida, y fortalecer moral y su confianza.

Características del clima social familiar funcional

Herrera (1997) citado en Salazar (2015), señaló que la importante señal que tiene una familia optima es promover un crecimiento a favor para todos los integrantes, para lo cual es importante que tenga: categoría transparente, límites claros, roles claros y definidos, información abierta y explícita y habilidad de adecuación al cambio.

Sánchez (2004) citado en Salazar (2015), señaló los límites familiares como una de las labores principales de una familia operacional. Las programaciones son diferentes y ejecutan a través de los límites. Las familias, observadas como programas, deben determinar los parámetros que indique lo interno, y externo, es decir define a los individuos que están fuera de la familia. Los límites claros se observan cuando los miembros acatan las políticas puestas; los límites borrosos mencionan a factores del programa en la familia; los límites duros están cuando la información entre las programaciones es problemática y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia.

Moos (1974) citado en Salazar (2015), manifestó que las características de un clima social familiar funcional están relacionadas con la seguridad en sí mismos de la familia, con las acciones o actividades en el marco de una estructura orientada a lo competitivo, con el interés por las actividades intelectuales y la participación de actividades lúdicas y deportivas. Así mismo, cuando se da importancia a las prácticas de los valores, de la ética y de la religión, cuando se tiene importancia de la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, cuando hay reglas familiares y se actúa de acuerdo con ellas, cuando los miembros de la familia se ayudan y apoyan entre

sí, cuando los miembros de la familia pueden expresar libremente sus sentimientos, y cuando los miembros de la familia pueden expresar de manera abierta los sentimientos: la cólera, la agresividad y el conflicto.

Características del clima social disfuncional

Satir (1977) citado en Salazar (2015), mencionó cuatro puntos para identificar si una familia es disfuncional: a) la autoestima, es la manera positiva como uno mismo se ve; cuanto se valora, cuanta confianza tiene en sí mismo, cuanto amor; esto ayuda a ver la personalidad que se tiene, a ver las virtudes y defectos y aceptarlos; y se construye a cada momento para bien b) la comunicación, es el vínculo que es necesario en la interacción del sistema familiar; debe ser clara, precisa, coherente y directa ; c) las normas familiares, se les llama también las reglas y tiene gran incidencia en la vida del sistema; estas deben ser claras para cada miembro, y de gran influencia, se deben saber construir y saber comunicarlas al sistema de tal manera que ellos puedan verlas como positivo para el relacionamiento de la familia; y, c) el enlace con la sociedad, tiene que ver con las relaciones de la familia que forma parte de una sociedad y su relación con ella; el sistema debe aprender a relacionarse con otros sistemas para desarrollarse, esto con el fin de aportar, producir y recibir.

Para Hunt (2007) citado en Salazar (2015), hay dos definiciones de familia disfuncional: a) una familia disfuncional donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia, por tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia; b) una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente, entonces para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Por tanto, la disfuncionalidad es la falta de cohesión, en esta los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas. No aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejarlo aparentar que todo está bien. Mientras que la desesperanza y la frustración,

ayudan a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Así como también, ocurren manifestaciones de violencia física y emocional. No se viven experiencias positivas con el grupo familiar, sólo las crisis. Las relaciones entre los miembros de la familia ocurren con autoritarismo y miedo, resaltando la ausencia del cariño y la tolerancia entre los mismos.

Los límites que hacen del clima social familiar disfuncionales son: a) difusos, son aquellos que no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes están aglutinados mostrando invasión entre subsistemas; el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás; y, b) rígidos, en las familias con este tipo de límites, la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; cada uno funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia, careciendo de sentimientos de lealtad y pertenencia. Salazar (2015).

Dimensiones del clima social familiar

Según Moos, Moos y Trickett (1984) citado en Chuquimajo (2014), para describir el clima social familiar es necesario considerar las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, las cuales se dividen en:

Dimensión 1: Relaciones

Para Moos, Moos y Trickett (1984), es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, la compenetración y ayuda entre los miembros de la familia, así como la expresión de sentimientos, tanto positivos como negativos. Así, el propiciar un clima de afecto y apoyo con herramientas emocionales se asegura la supervivencia de los hijos, un sano crecimiento y socialización en conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión: Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. También es entendido como el sentimiento de pertenencia y referencia en la cual sus miembros se identifican como grupo

social y desarrollan un sentido de pertenencia considerándolo como marco referencial (de valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social.

Expresividad: Explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Otros lo definen como la capacidad de dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de edad o sexo .

Conflicto: es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. No obstante, cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, en desarmonía, desequilibrio y se evidencian problemas que no fueron resueltos en su origen . Los conflictos aparecen cuando la familia no presenta cambios ante la situación que está viviendo sea por inflexibilidad o rigidez o por que el evento supera sus recursos .

Dimensión 2: Desarrollo

Según Moos, Moos y Trickett (1984) citado en Chuquimajo (2014), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, como los aspectos culturales, políticos, sociales, recreativos entre otros.

Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Es el grado en que las actividades, como en el colegio o en el trabajo, se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales.

Social-Recreativo: Lo define como la importancia que la familia a la participación en actividades de esparcimiento.

Moralidad-Religiosidad: Refiere la importancia, práctica y fomentación de actividades relacionadas a valores, éticos, morales y religiosos, por parte de los miembros de la familia.

Dimensión 3: Estabilidad

De acuerdo con Moos, Moos y Trickett (1984) citado en Chuquimajo (2014), se entiende a la estructura y organización de la familia y al grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Todas las sociedades por más tradicionales o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar.

Control: Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, haciendo énfasis en la vigilancia y cumplimiento de las normas propuestas.

Marco conceptual

Ambiente

Es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Moos (1974) citado en Pezúa (2012).

Clima social familiar

Es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Trickett (1989) citado en Castro y Morales (2014).

Cohesión familiar

Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Moos (1974) citado en Pezúa (2012).

Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Moos (1974) citado en Ramírez (2014).

Estabilidad

Da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Moos (1974) citado en Ramírez (2014).

Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento son los esfuerzos del pensamiento y la conducta que permiten manejar las demandas ya sean estas externas o internas. Barraza (2006).

Estrés

Es una reacción emocional desagradable que tiene un individuo al percibir un evento amenazante. Halgin y Whitbourne (2009).

Estrés académico

Es aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades que van a desarrollar en el ámbito escolar. Oliveti (2010).

Estresores

Existe una serie de estresores académicos como son el trabajo en equipo que algunas personas son menos capaces de realizar que otras, las tareas constantes a diario y la gran cantidad de tareas que se le deja al estudiante tanto dentro y fuera de la institución. Barraza (2006).

Familia

Es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Zavala (2001) citado en Pezúa (2012).

Relaciones

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Moos (1974) citado en Ramírez (2014).

Síntomas

Los síntomas se producen debido a que los nuevos alumnos no conocen exactamente como es el funcionamiento de estos. Esto comienza a causar angustia y ansiedad, debido a que entienden que han perdido gran parte del tiempo y notas, esto provoca un bajón con sentimiento de culpa, lo que, sin embargo, no alcanza a manifestarse como una depresión. Romero (2007).

1.3 Justificación

Justificación teórica

La investigación profundizó las teorías de Barraza para el estrés académico y la teoría de Moos para el clima social familiar.

Barraza (2007) manifestó que el estrés provoca alteraciones en la persona, los agentes estresantes que son las circunstancias del entorno que lo producen y las respuestas de la persona ante los mencionados agentes. El estrés académico afecta el equilibrio psicofísico de los estudiantes universitarios.

Moos (1985) citado por Íñiguez (2014) manifestó que la familia es la estructura básica de su desarrollo. Tiene como base teórica la psicología ambiental su origen se da a través de observaciones que tienen las personas de un determinado entorno. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

Justificación metodológica

La presente investigación aplicará dos instrumentos uno para la variable estrés académico con el inventario de SISCO Barraza (2007) y el instrumento de escala del clima social familiar de R.H. Moos y Trickett los instrumentos pasarán por las dos propiedades básicas en tener la validez a través de los juicios de expertos ya que se contextualizo en el ambiente universitario y tener confiabilidad a través del alfa de cron Bach con una prueba piloto.

Justificación práctica

El estudio beneficiará a la universidad Cesar Vallejo ya se diagnosticará en la situación que se encuentran los estudiantes de la facultad de Ingeniería al estudiante universitario y docente universitario quien al tomar conocimiento de los aportes sobre el estrés académico y el clima social familiar permitirá establecer estrategias y pautas para mejorar el estrés académico a partir de los cambios de las actitudes que se realizará en las horas de tutorías.

1.4 Problema

El estrés es uno de los principales problemas a nivel mundial que afecta en pleno siglo XXI, no importando en que parte del mundo se encuentra la persona, si es un país desarrollado o tercer mundialista y por supuesto tampoco el estatus social y económico de la persona. Cabe decir que este padecimiento es considerado como normal hasta cierto modo, ya que es una respuesta biológica natural que tenemos frente a un estímulo o estresor.

Barraza (2005) quien definió el estrés académico como aquel que padecen los alumnos de educación media superior y superior y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar .

La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social.

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” Moos en García (2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Buendía (1999) manifestó que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66). Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas

capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

En el contexto universitario, la gran mayoría de los estudiantes experimentan un grado elevado de estrés académico, pues tienen la responsabilidad de cumplir las obligaciones académicas y experimentan en ocasiones sobrecarga de tareas y trabajos, además de la evaluación de los profesores, de sus padres, y de ellos mismos sobre su desempeño, lo que les genera mucha ansiedad. Esta gran activación puede influir de modo negativo tanto en el rendimiento en los diferentes compromisos académicos, como en la salud física y mental de los estudiantes (Martínez y Díaz, 2007). En relación al estrés en contextos universitarios es relevante el grupo de estudiantes que ingresa por primera vez en la institución universitaria, pues con la entrada al mundo universitario, los estudiantes se encuentran con la necesidad de establecer un cambio de perspectiva en su comportamiento para adaptarse al nuevo entorno o, hablando en términos de Santacruz (1991), al nuevo ecosistema. Esto, en muchos casos, trae consigo la necesidad de que los estudiantes adopten una serie de estrategias de afrontamiento muy distintas a las que disponían hasta ese momento para superar con éxito las nuevas exigencias que se les demandan. Sin embargo, una gran parte de esos nuevos alumnos universitarios carecen de esas estrategias o presentan conductas académicas que son inadecuadas para las nuevas demandas. Polo, Hernández y Poza (2007).

Los estudiantes de ingeniería del quinto ciclo de la Universidad Cesar Vallejo se percibe que presentan estrés académico, presentan ansiedad en los exámenes y una mala distribución del tiempo para estudiar

Ante lo expuesto surge la siguiente interrogante.

Problema general

¿Qué relación existe entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo Lima Este 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo Lima Este 2017?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo Lima Este 2017?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo Lima Este 2017?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad Cesar Vallejo- Lima Este 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César vallejo 2017.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo Lima Este 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo Lima Este 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

Definición conceptual de las variables

V1: Estrés académico

Barraza (2008) sostuvo que el estrés académico afecta el equilibrio psicofísico de los estudiantes universitarios ya que, al ingresar a una institución educativa, la estancia, la permanencia y la salida de donde estudio va acompañado de experiencias vividas en el aula y generalmente de estrés académico.

V2: Clima social familiar

Moos (1974) definió al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Definición operacional de las variables

V1: Estrés académico

Según Barraza (2008) en su instrumento de Sisco manifestó que el estrés académico tiene las siguientes dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

V2: Clima social familiar

Moos en su instrumento de investigación dividió la variable de clima social familiar en 3 dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable estrés académico

variable	Dimensión	indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Estrés académico	Estresores	Reacciones estresantes	1,2,3,4,5,6,	Nunca	Agudo(27-35)
			7	Rara vez	Moderado(17-25)
	Síntomas	Reacciones físicas	8,9,10,11,1	Algunas veces	Leve(7-16)
			2,13	Casi siempre	Agudo(35-45)
Estrategias de afrontamiento	Reacciones psicológicas	Reacciones comportamentales	14,15,16,17,18	Siempre	Moderado(25-34)
			19,20,21,22		Leve (15-24)
		Situaciones de afrontamiento	23,24,25,26,27,28,29,30,31		Agudo(33-45) Moderado(21-32) Leve(9-20)

Fuente: Adaptado de Barraza

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar

variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,1,2,3,4,5,6,7,8,9		Bajo(20-30)
		Expresividad	10,,11,12,13,14,15,16,17,18,19	Falso(0) Verdadero(1)	Medio(10-19) Alto (0-9)
		Conflictos	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30		
	Desarrollo	Autonomía	31,32,33,34,35,36,37,38,39,4	Falso(0)	Bajo(0-12)
		Actuación Intelectual cultural	43,4,41,4,43,44,,45,46,47,48,51,52,53,54,55,56,57,58,59,6	Verdadero(1)	Medio(13-26) Alto (27-40)
		Moralidad religioso	61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,		
Estabilidad	Organización	71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,	Falso(0)	Bajo(0-6) Medio (7-13)	
	Control	81,82,83,84,85,86,87,88,89,90	Ver Falso(0)	Alto (14-20)	

Fuente: Adaptado de Moos

2.3. Metodología

El presente estudio estuvo basado en el enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestó que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

El método empleado en este estudio fue hipotético deductivo.

“El método hipotético deductivo parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” Sánchez y Reyes (2015, p. 59).

2.4 Tipo de estudio

La presente investigación fue de tipo sustantiva, y de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se describió y caracterizó la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente, se midió el grado de relación de las variables estrés académico y clima social familiar.

La presente investigación fue sustantiva, pues según Sánchez y Reyes (2015) manifestaron que es “aquella que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica” (p.45).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” Hernández, et al. (2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” Hernández, et al. (2010, p. 81).

2.5 Diseño

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” Hernández, et al. (2014, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” Hernández, et al. (2014, p.151). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

2.6

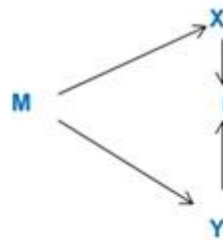


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

m : 150 estudiantes de la facultad de ingeniería

O1 : Observación sobre la variable estrés académico

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O2 : Observación sobre la variable clima social familiar

Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por un total de 160 estudiantes universitarios del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo sede de Lima Este 2017.

Tabla 3.

Distribución de la Población

Especialidad	N° de Estudiantes
Ingeniería de Sistemas	59
Ingeniería de Civil	69
Ingeniería de Ambiental	52
Total	160

Muestra

La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes universitarios del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la universidad César Vallejo sede de Lima Este 2017.

Tabla 4.

Distribución de la muestra

Especialidad	N° de Estudiantes
Ingeniería de Sistemas	54
Ingeniería de Civil	64
Ingeniería de Ambiental	52
Total	150

Muestreo

Sánchez y Reyes (2015), el de estudio se eligen a criterio del investigador respondiendo a cuestiones de comodidad. Estuvo conformada por 150 estudiantes de Ingeniería. Tipo de muestreo que se utilizó es el no probabilístico porque no todos los estudiantes tuvieron la probabilidad de ser elegidos, debido a que los sujetos de estudio se eligieron a criterio del investigador respondiendo a cuestiones de comodidad.

Criterios de selección

Se ha considerado como criterio de inclusión a los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de ingeniería (civil, ambiental y sistemas) de los turnos: mañana y noche de la universidad César Vallejo sede de Lima Este 2017, quedaron

excluidos los estudiantes de las otras especialidades (Contabilidad, Administración, Nutrición).

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Estrés académico

Ficha Técnica

Nombre	: Inventario SISCO de estrés académico
Nombre en inglés	: SISCO inventor of academic stress
Autor	: Arturo Barraza
Año	: 2007
Adaptado	: Ursula Mariños
Lugar	: Universidad César Vallejo de Lima Este
Objetivo	: Determinar el estrés académico en estudiantes de Ingeniería de una universidad César Vallejo de Lima Este
Administración	: Colectiva.
Tiempo	: 20 a 30 minutos

Contenido:

El instrumento que evalúa el Inventario de SISCO del estrés académico contiene 31 ítems. Propósito de establecer los niveles de intensidad de estrés que padecen los estudiantes universitarios, como eventos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes universitarios.

Las escalas y valores para el instrumento son:

- (1) Nunca
- (2) Rara vez

(3) Algunas veces

(4) Casi siempre

(5) Siempre

Validez

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 5.

Validación por juicio de expertos de la variable estrés académico

	Experto	Especialista	Calificación instrumento
Experto 1	Dra. Cadenillas Albornoz	Metodólogo	Aplicable
Experto 2	Dr. Fernández Lara Augusto	Metodólogo	Aplicable
Experto 3	Dr. Rodriguez Taboada Abel	Temático	Aplicable

Fuente: Elaborado para la investigación por el autor

Las calificaciones visualizadas en la tabla 5, responde a la obtención y deducción aplicable del instrumento sobre el estrés académico, logrando la aceptación para su uso y aplicación del instrumento

Confiabilidad

Se realizó una prueba a 30 estudiantes de ingeniería, utilizando el Alfa de Cron Bach detallándose a continuación

Tabla 6.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de estrés académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	31

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

Escalas y baremos de la variable estrés académico

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
115-155	27-35	35-45	33-45	Agudo
73-114	17-26	25-34	21-32	Moderado
31-72	7-16	15-24	9-20	Leve

Validez y confiabilidad del instrumento 2: Clima social familiar

Variable 2: Clima familiar social

Ficha técnica:

Nombre : Escala del clima social en familia

Autor : R.H. Moos. y E.J. Tricket

Año : 1974

De los estudiantes de Ingeniería de la universidad César Vallejo de la sede de Lima Este 2016

Administración : Colectivo

Tiempo de duración: 0 o 30 minutos

Adaptado : Ursula Mariños

Lugar : Universidad César Vallejo de Lima Este

Objetivo : Determinar el clima social familiar

Contenido:

El instrumento que evalúa el clima social familiar, fue un cuestionario de 90 ítems describen tres dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad.

La escala y valores del instrumento son:

(1) Verdadero

(0) Falso

Validez

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 3 profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 8.

Validación por juicio de expertos de la variable clima social familiar

	Experto	Especialista	Calificación instrumento
Experto 1	Dra. Cadenillas Albornoz Violeta	Metodólogo	Aplicable
Experto 2	Dr. Fernández Lara Augusto	Metodólogo	Aplicable
Experto 3	Dr. Rodríguez Taboada Abel	Temático	Aplicable

Fuente: Elaborado para la investigación por el autor

Las calificaciones visualizadas en la tabla 7, responde a la obtención y deducción aplicable del instrumento sobre el estrés académico, logrando la aceptación para su uso y aplicación del instrumento

Confiabilidad

Se realizó una prueba a 30 estudiantes de ingeniería con las mismas características de la muestra, utilizando el Alfa de Cron Bach detallándose a continuación

Tabla 9.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de clima social familiar

KR-20	N de elementos
,970	90

Fuente: Elaboración propia

Las calificaciones visualizadas en la tabla 8, responde a la obtención y deducción aplicable del instrumento sobre el clima social familiar, logrando la aceptación para su uso y aplicación del instrumento.

Tabla 10.

Escalas y baremos de la variable clima social familiar

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
61-90	20-30	27-40	14-20	Alto
31-60	10-19	13-26	7-13	Medio
0-30	0-9	0-12	0-6	Bajo

2.8 Métodos de análisis de datos.

Como el enfoque es cuantitativo se elaboró la base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS y el Excel 2014.

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizará el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 23. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y figuras de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicará el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito será determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos y tablas de frecuencia.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables.

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte de la coordinación de la universidad por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en la investigación.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

III. RESULTADOS

3. Análisis descriptivo de los resultados

3.1 Descriptivos

Tabla 11.

Niveles de la variable estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	28	18,7
	Moderado	67	44,7
	Agudo	55	36,7
	Total	150	100,0

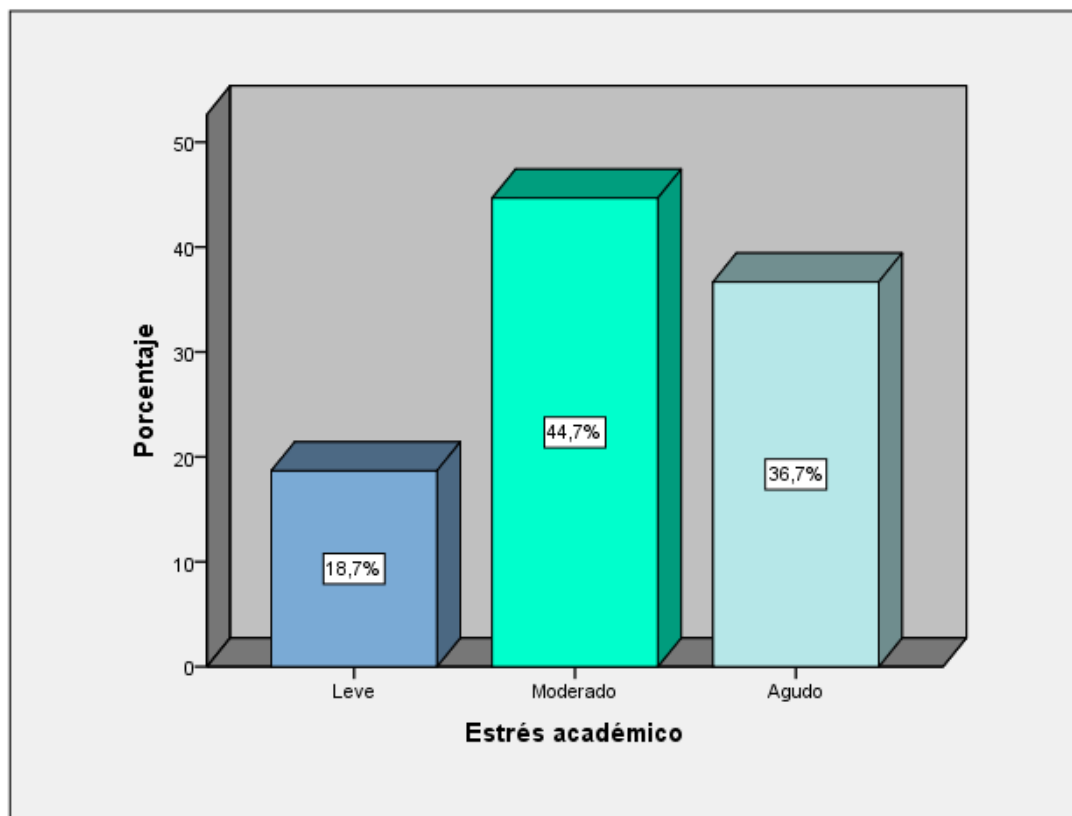


Figura 2. Niveles de la variable estrés académico

En la tabla 11 y figura 2, se observa que, el 18.7% tiene un nivel leve, el 44.7% presenta un nivel moderado y el 36.7% indicaron un nivel agudo de estrés académico.

Tabla 12.

Niveles de la dimensión estresores

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	30	20,0
	Moderado	76	50,7
	Agudo	44	29,3
	Total	150	100,0

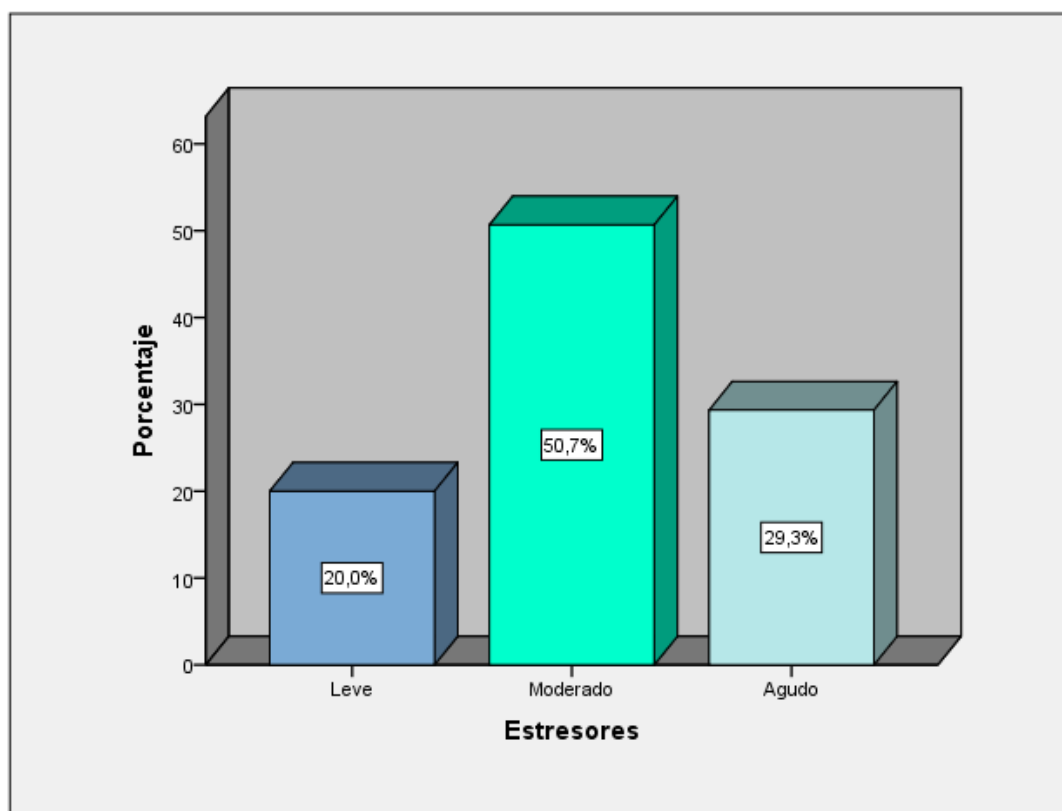


Figura 3. Niveles de la dimensión estresores

En la tabla 12 y figura 3, se observa que, el 20% tiene un nivel leve, el 50.7% presenta un nivel moderado y el 29.3% indica un nivel agudo de estresores del estrés académico.

Tabla 13.

Niveles de la dimensión síntomas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	24	16,0
	Moderado	5	3,3
	Agudo	121	80,7
	Total	150	100,0

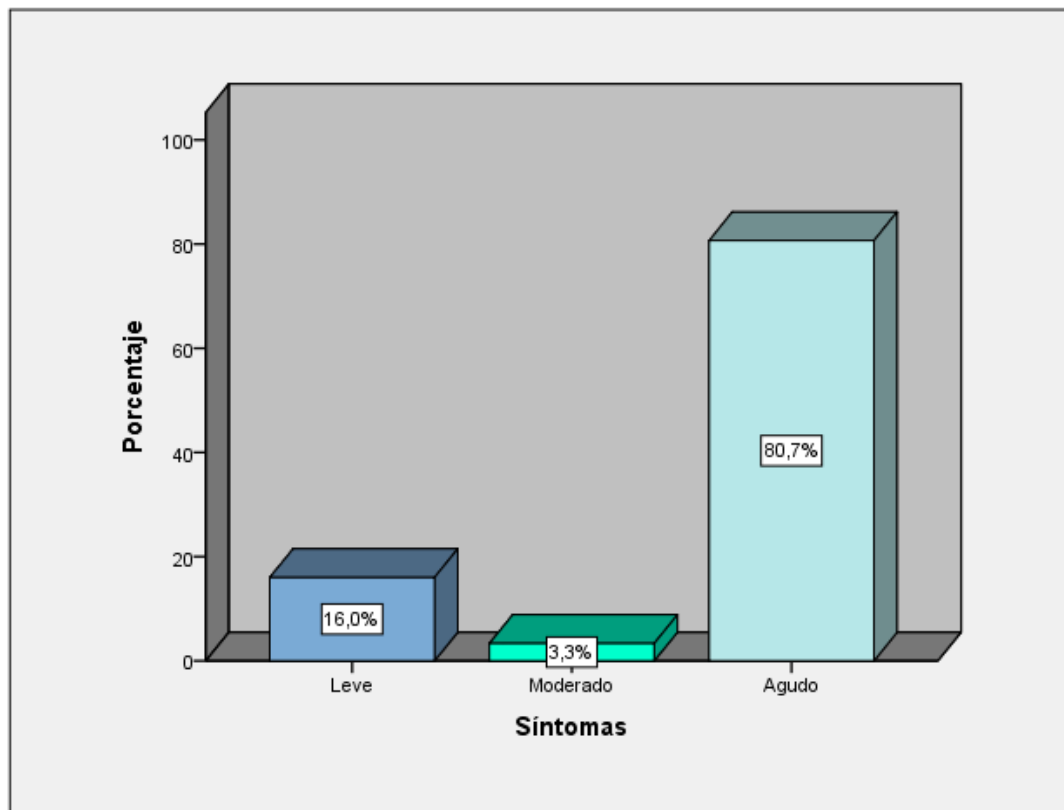


Figura 4. Niveles de la dimensión síntomas

En la tabla 13 y figura 4, se observa que, el 16% tiene un nivel leve, el 3.3% presenta un nivel moderado y el 80.7% indica un nivel agudo de síntomas del estrés académico.

Tabla 14.

Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	28	18,7
	Moderado	63	42,0
	Agudo	59	39,3
	Total	150	100,0

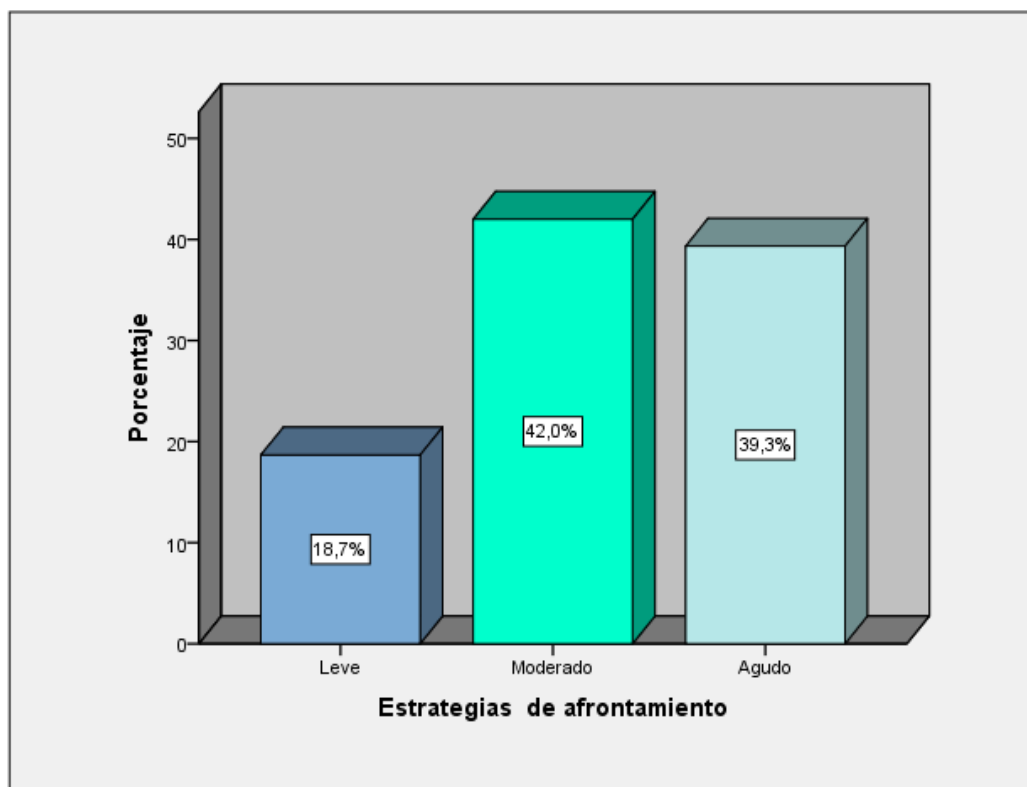


Figura 5. Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento

En la tabla 14 y figura 5, se observa que, el 18.7% tiene un nivel leve, el 42% presenta un nivel moderado y el 39.3% indica un nivel agudo de estrategias de afrontamiento del estrés académico.

Tabla 15.

Niveles de la variable clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	123	82,0
	Medio	5	3,3
	Alto	22	14,7
	Total	150	100,0

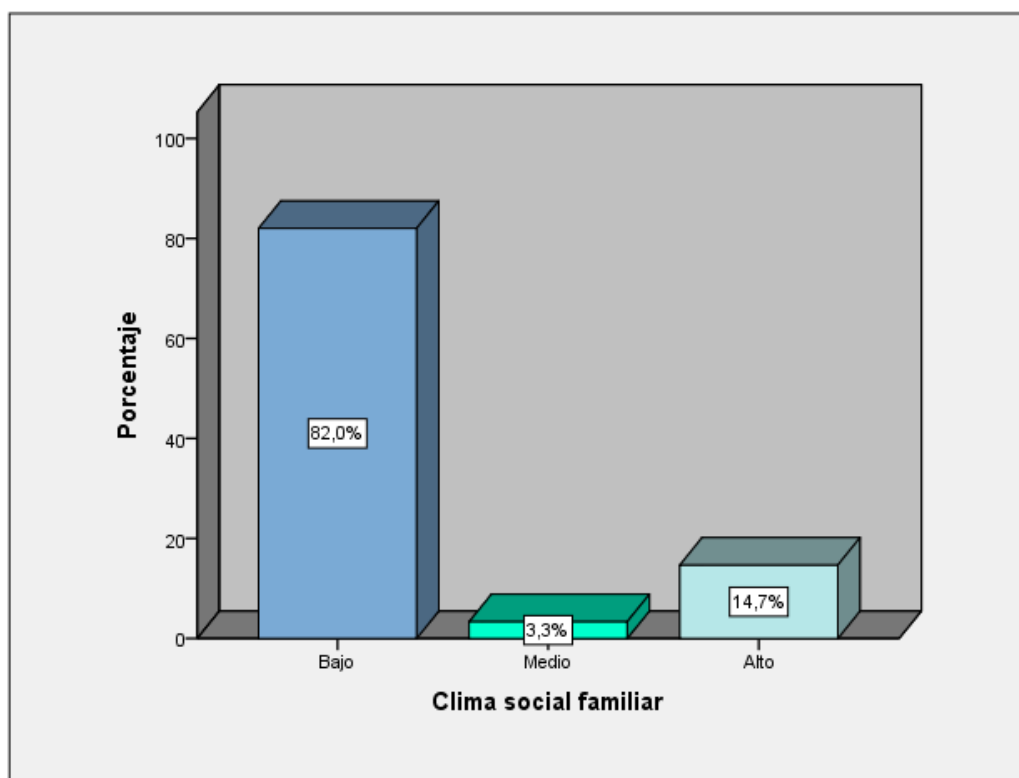


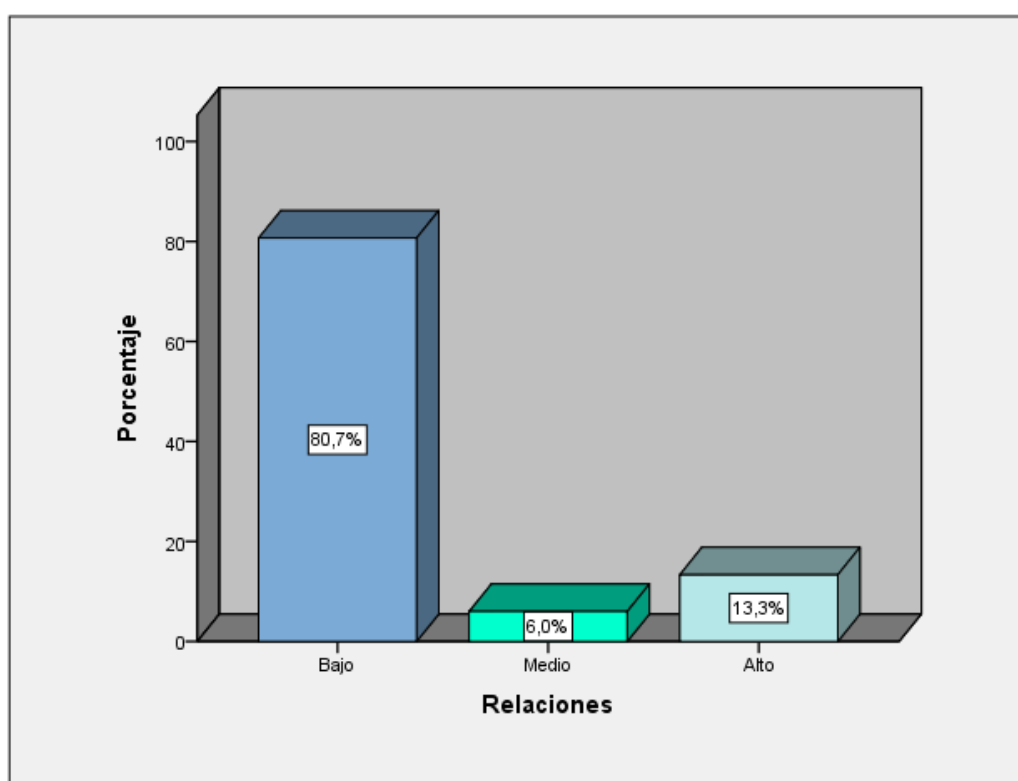
Figura 6. Niveles de la variable clima social familiar

En la tabla 15 y figura 6, se aprecia que, el 82% tiene un nivel bajo, el 3.3% presenta un nivel medio y el 14.7% indica un nivel alto de clima social familiar.

Tabla 16.

Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	121	80,7
	Medio	9	6,0
	Alto	20	13,3
	Total	150	100,0

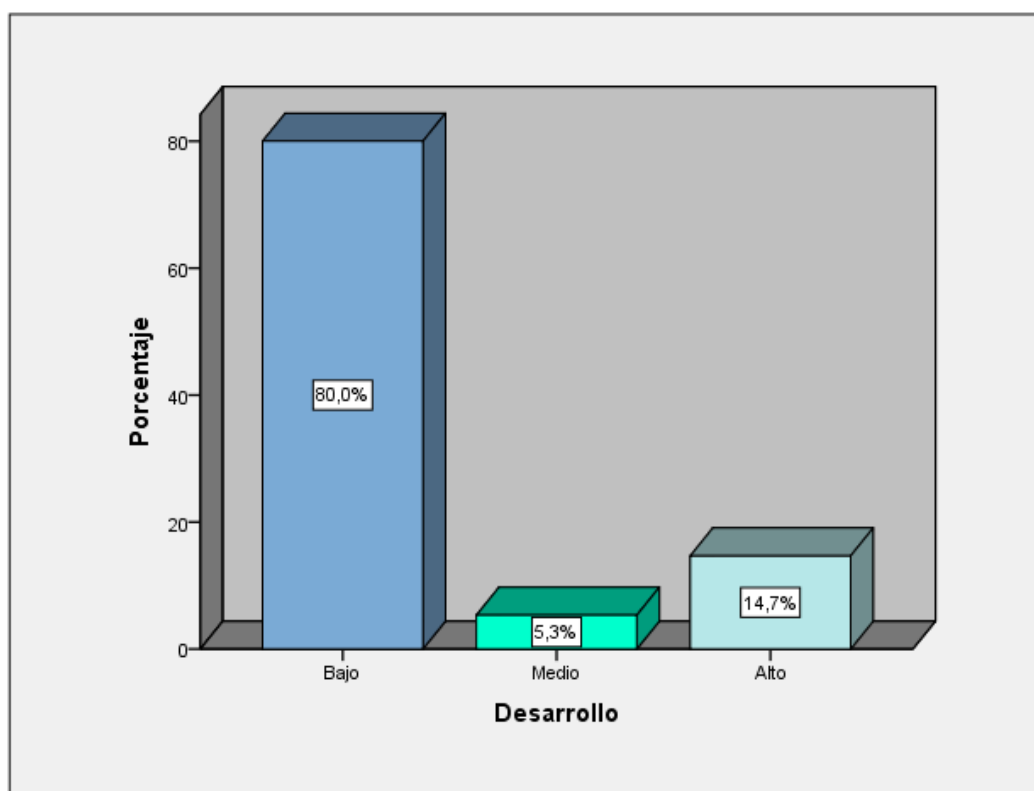
*Figura 7. Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones*

En la tabla 16 y figura 7, se observa que, el 80.7% tiene un nivel bajo, el 6% presenta un nivel medio y el 13.3% indica un nivel alto de relaciones del clima social familiar.

Tabla 17.

Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	120	80,0
	Medio	8	5,3
	Alto	22	14,7
	Total	150	100,0

*Figura 8. Medidas de frecuencia de la dimensión desarrollo*

En la tabla 17 y figura 8, se observa que, el 80% tiene un nivel bajo, el 5.3% presenta un nivel medio y el 14.7% indica un nivel alto de desarrollo del clima social familiar.

Tabla 18.

Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	125	83,3
	Medio	5	3,3
	Alto	20	13,3
	Total	150	100,0

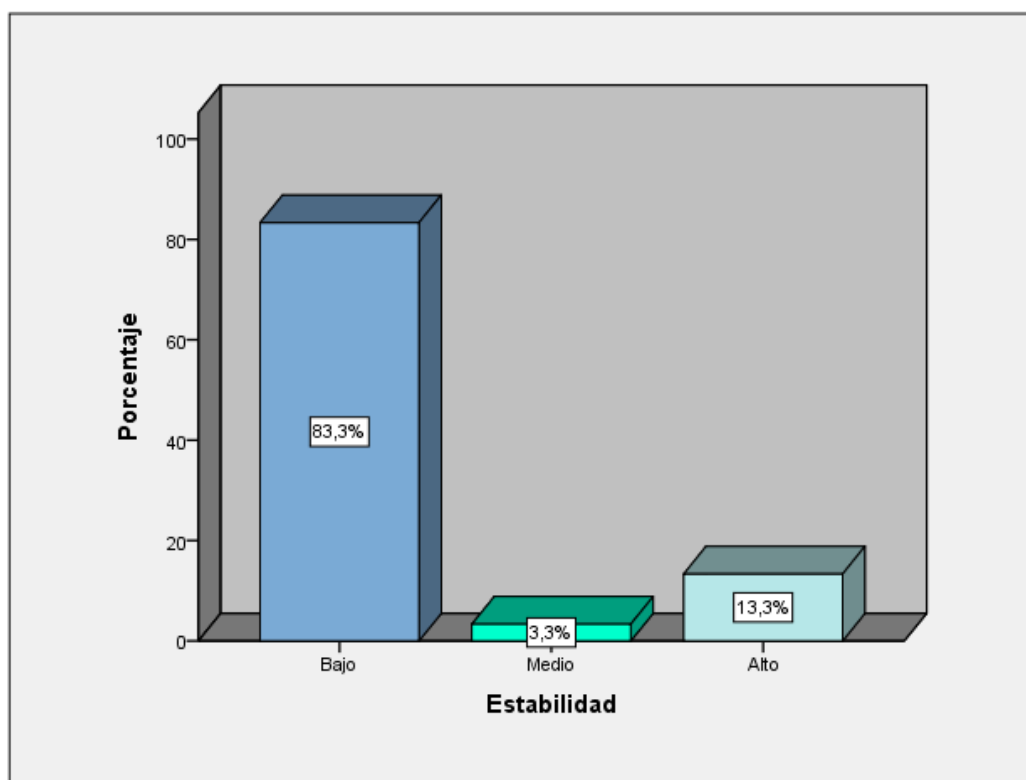


Figura 9. Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad

En la tabla 18 y figura 9, se observa que, el 83.3% tiene un nivel bajo, el 3.3% presenta un nivel medio y el 13.3% indica un nivel alto de estabilidad del clima social familiar.

3.2 Contrastación de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puesto que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, que es el caso de la presente investigación.

Prueba de hipótesis general:

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017

Ha: Existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19.

Correlación y significación entre el estrés académico y clima social familiar

			Estrés académico	Clima social familiar
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,456**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
Clima social familiar	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	-,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.456** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación moderada entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20.

Correlación y significación entre estrés académico y las relaciones

			Estrés académico	Relaciones
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Relaciones	Coeficiente de correlación	-,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.514** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación negativa entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21.

Correlación y significación entre estrés académico y el desarrollo

			Estrés académico	Desarrollo
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,426**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Desarrollo	Coeficiente de correlación	-,426**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0.426** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación negativa entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22.

Correlación y significación entre el estrés académico y la estabilidad

			Estrés académico	Estabilidad
Rho de Spearman Estrés académico	Coeficiente de correlación		1,000	-,404**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N		150	150
Estabilidad	Coeficiente de correlación		-,404**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N		150	150

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0.404** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación negativa entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables el clima social familiar y el estrés académico de estudiantes del quinto ciclo de la facultad de ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017, discrepando con la investigación de Céspedes (2013) en su tesis tuvo como objetivo verificar si existe asociación entre Inteligencia Emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres -Filial Norte. Se concluyó que no existe relación de la inteligencia emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte.

Asimismo, Barraza (2006) definió es estrés académico como un proceso sistémico, principalmente adaptativo y psicológico, originado por unas demandas escolares que son percibidas por el estudiante como estresoras (input) y que son capaces de provocar la aparición de un conjunto de síntomas que informan de un desequilibrio sistémico que obliga al alumno a activar respuestas de afrontamiento (output) para recuperar su equilibrio.

Al respecto Santos (2017) en su investigación titulada *Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016* Se concluyó: Los estudiantes con estrés académico tuvieron como factor de riesgo a las carreras de Medicina y Odontología, fueron factores protectores la carrera de Psicología Clínica y Enfermería, factores de riesgo y en ocasiones protectores el sexo, la edad, la residencia, el ciclo la repitencia, la funcionalidad familiar, el consumo de alcohol, la depresión y el afrontamiento. Lo cual concuerda con los resultados de la investigación que son factores importantes en la vida académica del estudiante universitario.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017, coincidiendo con la investigación de Boullosa (2013) en su tesis tuvo “como objetivo describir y relacionar los niveles de estrés académico y el afrontamiento que utiliza un grupo de 198 estudiantes universitarios de los primeros años dentro de la universidad. Para ello, se empleó el Inventario SISCO del estrés académico” (Barraza, 2007) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS, Frydenberg & Lewis, 1997). Luego de ello, se realizaron los análisis respectivos y se hallaron las correlaciones más significativas entre estrés académico y los estilos y estrategias de afrontamiento. Se halló un nivel promedio de estrés académico “medianamente alto” en este grupo, y las situaciones principalmente generadoras de estrés fueron las evaluaciones y la sobrecarga académica. En cuanto a la sintomatología experimentada, las reacciones psicológicas fueron las principales. Asimismo, los alumnos de esta muestra hacen un mayor uso del estilo de afrontamiento resolver el problema. Se concluyó que el nivel de estrés percibido correlaciona directamente con el estilo de afrontamiento no productivo e indirectamente con el estilo resolver el problema.

Por otro lado, Rosales (2016) en su tesis tuvo como resultados obtenidos demuestran que el 80,50 % presenta un nivel promedio del estrés académico y el 78,99 % un nivel promedio de hábitos de estudio. Así mismo se encontró una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el estrés académico y los hábitos de estudio. Analizando si las variables sociodemográficas establecen diferencias a nivel de ambas variables se encontró que el sexo establece diferencias en las áreas estrés físico, psicológico y estrés académico total (es mayor en las mujeres). La edad establece diferencias significativas en hábitos de estudio y estrés académico. El ciclo establece diferencias en el estrés académico, encontrándose que los alumnos del 3 er ciclo tienen mayor estrés académico en el área estresores, asimismo a nivel de los Hábitos de Estudio se

encontró que los estudiantes de 1er y 3er ciclo tienen mejores Hábitos de Estudio.

Por otro lado, Cardona (2015) en su investigación, tuvo como objetivo identificar y analizar las relaciones entre el estrés académico y la procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad de Antioquia. La muestra se eligió de manera probabilística mediante un muestreo aleatorio simple, con un nivel de confianza de 93%. El tamaño de la muestra fue de 198 estudiantes, 118 mujeres y 80 hombres, con edades entre los 17 y 34 años. Los estudiantes fueron incluidos en tres categorías según el área de formación: ciencias médicas y de la salud CMS, ciencias sociales y humanidades CSH y ciencias exactas y naturales CEN. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica PASS. Se encontraron correlaciones significativas entre la conducta procrastinadora y algunas reacciones fisiológicas, psicológicas y comportamentales relacionadas con el estrés académico, como la fatiga, el dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, sentimientos de depresión y tristeza, ansiedad, angustia o desesperación, problemas de concentración, irritabilidad. También Se encontraron algunas diferencias significativas para cada cuestionario, según las variables género, área de formación, nivel académico y momento del semestre en el que se encontraban los estudiantes al responder los cuestionarios.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación entre el estrés académico y la dimensión del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017, coincidiendo con la investigación de Nolasco (2014) en su tesis. Se realizó un estudio de tipo prospectivo, transversal, descriptivo y observacional constituido por 105 estudiantes que estaban llevando el curso de clínica I y II. Se utilizó el cuestionario de Cooper Smith para medir la autoestima y el cuestionario de SISCO para el estrés académico. Se encontró que el 59.05% tuvo nivel alto de autoestima y el 31.43 %, un nivel medio alto. Asimismo, el 45.7% presentó nivel alto de estrés académico y el 25.7, nivel medio alto. Con respecto a la edad y al

sexo no encontró diferencia significativa entre los niveles de autoestima y estrés académico .

Al respecto Córdova e Irigoyen (2015) en su investigación tuvieron como conclusiones: El estrés académico se presenta con mayor frecuencia en alumnos que se encuentran en primer semestre y en octavo; lo cual puede deberse al cambio de ambiente que vive el estudiante que recién ingresa a la universidad; y al incremento de las responsabilidades por las prácticas médicas en los alumnos de los últimos semestres. El estrés académico es inversamente proporcional a la edad, lo que puede ser consecuencia de la respuesta adaptativa al estrés y la madurez que se consigue con el pasar de los años. A niveles moderados de estrés los alumnos presentan un rendimiento académico muy bueno, el cual puede deberse a un manejo adecuado del estrés debido a que los estudiantes de medicina se han enfrentado al estrés durante toda su formación académica. La sobrecarga de tareas, tipo de trabajo requerido, evaluaciones y exámenes son considerados los principales factores estresantes dentro del estudiantado; posiblemente debido a que disminuyen el tiempo para realizar otras actividades de carácter familiar y social.

Asimismo Mata (2016) en su investigación titulada *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*, tuvo como objetivo estudiar la relación entre auto concepto y clima familiar en jóvenes universitarios españoles tuvo como objetivo relacionar el auto concepto y clima familiar llegando a concluir que el clima familiar es un aspecto muy importante para el estudiante universitario en lo académico ya que al encontrar emocionalmente bien en la familia para tener un buen nivel académico se concluyó que auto concepto familiar y distintas variables del clima familiar se relaciona significativamente existiendo discrepancias que el hogar de residencia no está relacionado con el auto concepto ni con el clima familiar, salvo en la sub escala de cohesión.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación entre el estrés académico la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar

Vallejo 2017, coincidiendo con la investigación de Santisteban (2015) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico Subjetivo en alumnos de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2012. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, Por lo cual se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de ambos sexos, que se encuentran matriculados del I – X ciclo de Psicología, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 20 años, de la referida universidad, los mismos que fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo estratificado que es un muestreo probabilístico, al número de estudiantes según ciclo de estudios. Para el recojo de datos se utilizó 2 Instrumentos: La Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. (1984) y la Escala Bienestar Psicológico Subjetivo (EBP) de José Sánchez – Cánovas (1988). Se arribó a la conclusión de la prueba de correlación de Pearson, encuentran evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa ($p < .01$), positiva y de grado medio, entre el Clima Social Familiar y el Bienestar Psicológico Subjetivo, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Trujillo participantes en la investigación.

En cuanto al trabajo de Chuquimajo (2014) Se utilizó como instrumentos el Inventario de Personalidad para Adolescentes de Millon MAPI y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos. Se concluyó: Los varones de Familia Monoparental tienden a percibir un Clima Familiar Inadecuado en relación a los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y las mujeres de su propio grupo. Los adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental no presentan diferencias en el Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo, Estabilidad).

Finalmente, Franco (2015) en su investigación tuvo como objetivos Explorar y describir la experiencia global de estrés académico en estudiantes universitarios; y averiguar si esta experiencia de estrés varía en función de las orientaciones motivacionales a metas de los estudiantes. Se ha diseñado un plan de investigación de naturaleza no experimental y de carácter transversal, utilizando para la recogida de información la encuesta con técnica de cuestionario. Las deficiencias metodológicas, los exámenes y la sobrecarga de trabajo son, por este orden, las tres situaciones con mayor

carga estresora identificadas por la muestra; entre las respuestas psicofisiológicas de estrés, el único factor reconocido por la mayoría es el agotamiento; por último, para afrontar las dificultades los estudiantes se inclinan, principalmente, por estrategias de búsqueda de apoyo social y emocional. Se ha confirmado que se producen correlaciones estadísticamente significativas entre los distintos grupos de orientaciones motivacionales a metas académicas y las variables de estrés. De esta forma, los estudiantes con metas de evitación del rendimiento presentan una percepción más alta de los estresores, una mayor sintomatología psicofisiológica y un menor uso de estrategias de afrontamiento activo. Por el contrario, los estudiantes con metas de aproximación al aprendizaje y al rendimiento presentan niveles más bajos de estrés y un mayor uso de estrategias de afrontamiento activo. Por lo tanto, podemos concluir que las orientaciones motivacionales a metas académicas pueden actuar como un factor modulador de la influencia del estrés en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

Primera:

Existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,456$ existiendo una correlación inversa moderada.

Segunda:

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,535$ existiendo una correlación inversa moderada.

Tercera:

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,426$ existiendo una correlación inversa moderada.

Cuarta:

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,404$ existiendo una correlación inversa moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Primera:

Realizar estudios sobre las variables de estrés académico y el clima social familiar con muestreos probabilísticos donde la muestra sea representativa para poder generalizar resultados.

Segunda:

El director de la facultad de ingeniería de la universidad debe llevar a cabo talleres para los estudiantes sobre el desarrollar buenas relacionarse interpersonales, la necesidad de vivir en grupo, respetando las ideas de los demás.

Tercera:

Llevar en tutoría talleres sobre estrategias de afrontamiento al estrés como alternativa a superar ese proceso de adaptación a la vida universitaria en lo académico de cada ciclo.

Cuarta:

Desarrollar programas o talleres de orientación a los padres de familia y/o miembro de la familia de los estudiantes para generar un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad (área relación) y resolución de conflictos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3.
- Alzate, T. (2012). *Estilos educativos parentales y obesidad infantil*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Valencia.
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 1(360), 533-556.
- Atril, M. y Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad de las Américas.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica.com*, 8 (17). Recuperado de <http://www.Psicologiacientifica.com/estrés-académico-modelo-conceptual>.
- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Av. Psicol. Latinoam.* vol.26, n.2 pp. 270-289. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1794-4724
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Publican.

- Boullosa, G. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima*. Perú: PUCP.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Dykinson.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. Universidad de Salamanca. *Teoría educación*, 24, p. 149-176.
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Medellín: Universidad de Antioquía.
- Carrasco, K. y Paredes, D. (2015). *Relación entre clima social familiar y las manifestaciones sexuales observables en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Elsa Perea Flores- Tarapoto, mayo – agosto 2015*. (Tesis de licenciatura). Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín Tarapoto.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de licenciatura). Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Céspedes, E. (2013). *Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres - filial norte de agosto a diciembre de 2011*. (Tesis de pre grado). Chiclayo, Perú: USMP.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.

- Córdova, De Irigoyen, E. (2015). *Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Colombia: San Pablo.
- Epstein, K. (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Bullent.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Posada.
- Fiorini, L. (2009). *Reflexiones sobre la Homoparentalidades en Homoparentalidades, nuevas familias*. Buenos Aires.
- Franco, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Coruña.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent Coping. Theoretical and Research Perspectives*. New York: Routledge.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres
- García, F. y Muñoz, J. (2004). *El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro>.
- García, F. (2004). *El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Huelva, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

- Gilly, M. (1989). *Las representaciones sociales en el campo educativo*. Paris: Prensas Universitarias de Francia.
- González, I. (2000). Reflexiones acerca de la salud familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(5), pp. 508-512.
- Halgin, R. y Whitbourne, S. (2009). *Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. 5a edición. México: McGrawHill.
- Hernández, R.Fernández, C.y Baptista, P., (2014).*Metodología de la investigación*. (6ª ed.). D.F., México:McGrawHill.
- Herrera, (1997). Un indicador de la salud. *Revista Cubana Med gen integr*, 13(6): 591-595.
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope fortheheart*, 7(2) 1-14.
- Íñiguez M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Univ. de Valencia. Disponible en; roderic.uv.es/bitstream/.../IÑIGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?1. Recuperada desde 1 de octubre 2016
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de maestría). Lima: UNMSM.
- Lewis, O. y Roseblum, U. (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la*

unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Martínez, E.S. y Díaz, D.A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 2 (10), 11-22.

Mata, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles.* (Tesis de maestría). España: Universidad Pontificia Comillas.

Mendiola, J. (2010). *El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención.* (Tesis de Licenciatura). Chimalhuacán, México: Unam.

Moos, R. (1974). *The Social ClimateScale: Anoverview.* Palo alto, California: ConsultingPsychologistsPress.

Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar.* Adaptación española TEA. Ediciones S.A.

Moreno, D., Estévez., E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y elclima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violentaen la adolescencia. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), 123-133.

Nakeeb, S., Alcazar, L., Fernandez, A., Malagón, C. y Molina, B. (2002). Competencias académicas, reporte de estrés y salud en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15(2) ,553-574.

Nolasco, G. (2014). *Autoestima y estrés académico en los estudiantes de la clínica estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-2014.* (Tesis de licenciatura). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

- Núñez, L., Archila, D., Cáceres, B., Girón, E., Alfaro, B. y Mejías, I. (2008). *Influencia del Estrés Académico en el Rendimiento de los Estudiantes de II de Bachillerato del Instituto Salesiano San Miguel*. Recuperado de trabajos-pdf/estres-academico-rendimiento-estudiante-bachillerato.
- Oliveti, S. (2010). *Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario*. (Tesis de licenciatura). Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Peiro, J. (2005). Estrés, clima y cultura organizacional, equipos de trabajo, gestión de RRHH. *Revista de Psicología del Trabajo y Organizaciones*, 90(6) ,12-17.
- Pepler, D. (2009). *Apoyo a niños pequeños y sus familias para reducir la agresión. Enciclopedia sobre desarrollo de la primera infancia*. Extraído de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/pages/PDF/Pepler.ESPxp.pdf>.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Polo, A.; Hernández, J. y Pozo, C. (2007). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. (Tesis de maestría). España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Ramírez, R. (2014). *Clima social familiar y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la universidad peruana unión filial Tarapoto en el año 2013*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Román, C. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las Ciencias de la Educación. *Revista Electrónica de*

Psicología Iztacala, 14, (2), 1-14. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112a.pdf>.

Román, C., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7) ,1-8.

Romero, T. (2007). *Estrés*. Chile: Wordpress.

Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización Psicométrico "Escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana"*. Lima, Perú.

Salazar, N. (2015). *Clima social familiar y su relación con la comunicación marital de los líderes de la iglesia adventista del séptimo día de la 'Asociación del Alto Magdalena' Bogotá: Colombia, 2014*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.

Sánchez, M. (2004). *Manual de trabajo social*. México: UNAM Plaza y Valdés.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015) *"metodología y diseños en la investigación científica"*. 5ta Ed. Lima – Peru. Busines support aneth S.A.C. ediciones.

Santacreu, J. (1991). Psicología de la Salud: Marcos teóricos y modelos. *Revista Psicología de la Salud*. 3, 3-20.

Santisteban, L. (2015). *Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo-2012*. (Tesis de licenciatura). Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

Satir, V. (1977). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

- Santos, J. (2017). *Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Católica de Cuenca, 2016*. (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Vera, J., Morales, K. y Vera, C. (2000). *Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. *Psico USF*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v10n2/v10n2a07.pdf>
- Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. *Red de gestiones sociales*. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: UNMSM.

ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

Título: Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017

Autor: Ursula Rosa MariñosSolier

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																										
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017?</p> <p>Problemas específicos Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017?</p> <p>Problemaespecífico2 ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017?</p> <p>Problemaespecífico3 ¿Qué relación existe entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017?</p>	<p>Objetivo general ¿Establecer la relación entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017?</p> <p>Objetivos específicos Objetivoespecífico1 Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017</p> <p>Objetivoespecífico2 Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre el estrés académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis 1 Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017</p> <p>Hipótesis 2 ¿Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017?</p> <p>Hipótesis 3 Existe relación significativa entre el estrés académico la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017</p>	<p>VARIABLE 1: estrés académico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estresores</td> <td>Reacciones estresantes</td> <td>1, 3,4,5,6,7</td> <td>Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre</td> </tr> <tr> <td>Síntomas</td> <td>Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones comportamentales</td> <td>8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18, 19,20,21,22</td> <td>Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de afrontamiento</td> <td>Situaciones de afrontamiento</td> <td>23,24,25,26,27,28,29,30</td> <td>Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre</td> </tr> </tbody> </table> <p>VARIABLE 2: Clima social familiar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Relaciones</td> <td>Cohesión</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,</td> <td rowspan="3">Verdadero Falso</td> </tr> <tr> <td>Expresividad</td> <td>10,11,12,13,14,15,16,17,18,19</td> </tr> <tr> <td>Conflictos</td> <td>20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Desarrollo</td> <td>Autonomía</td> <td>31,32,33,34,35,36,37,38,39,40</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Actuación</td> <td>41,42,43,44,45,46,47,48,49,50</td> </tr> <tr> <td>Intelectual cultural</td> <td>51,52,53,54,55,56,57,58,59,60</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estabilidad</td> <td>Moralidad religioso</td> <td>61,62,63,64,65,66,67,68,69,70</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Organización control</td> <td>71,72,73,74,75,76,77,78,79,80 81,82,83,84,85,86,87,88,89,90</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	Indicadores	Ítems		Estresores	Reacciones estresantes	1, 3,4,5,6,7	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre	Síntomas	Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones comportamentales	8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18, 19,20,21,22	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre	Estrategias de afrontamiento	Situaciones de afrontamiento	23,24,25,26,27,28,29,30	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre	Dimensión	Indicadores	Ítems		Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	Verdadero Falso	Expresividad	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19	Conflictos	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Desarrollo	Autonomía	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40		Actuación	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	Intelectual cultural	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60	Estabilidad	Moralidad religioso	61,62,63,64,65,66,67,68,69,70		Organización control	71,72,73,74,75,76,77,78,79,80 81,82,83,84,85,86,87,88,89,90
Dimensión	Indicadores	Ítems																																											
Estresores	Reacciones estresantes	1, 3,4,5,6,7	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre																																										
Síntomas	Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones comportamentales	8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18, 19,20,21,22	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre																																										
Estrategias de afrontamiento	Situaciones de afrontamiento	23,24,25,26,27,28,29,30	Nunca Rara vez Algunas veces Casi siempre Siempre																																										
Dimensión	Indicadores	Ítems																																											
Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	Verdadero Falso																																										
	Expresividad	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19																																											
	Conflictos	20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30																																											
Desarrollo	Autonomía	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40																																											
	Actuación	41,42,43,44,45,46,47,48,49,50																																											
	Intelectual cultural	51,52,53,54,55,56,57,58,59,60																																											
Estabilidad	Moralidad religioso	61,62,63,64,65,66,67,68,69,70																																											
	Organización control	71,72,73,74,75,76,77,78,79,80 81,82,83,84,85,86,87,88,89,90																																											

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS A UTILIZAR
---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------

<p>TIPO: La investigación será sustantiva pues según refiere Sánchez y reyes (2015) se trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica.</p> <p>DE NIVEL: descriptiva</p> <p>DISEÑO: El tipo de diseño es no experimental cuantitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) no manipula, solo describe las variables es. p.152. la investigación no experimental consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.</p> <p>MÉTODO:</p> <p>Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL: La población estará conformado por 30 estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la universidad César Vallejo de Lima este.</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala del clima social familiar</p> <p>Variable 2: Estrés académico</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumento: Inventario SISCO de estrés académico</p>	<p>DESCRIPTIVA: Después de aplicar el instrumento de evaluación los datos serán procesado en sps 22 para interpretar los resultados además de describir datos mediante tablas, figuras y frecuencias</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de hipótesis se prevé utilizar lo siguiente: Prueba no paramétrica Spearman</p>
--	---	--	---

Anexo B. Instrumento de la V1
INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADEMICO SISCO (Barraza 2007)

Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada

1.- durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? Si () No ()

En caso de seleccionar la alternativa "no" el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas

2.- con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

N	FRASES	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	Competencia con los compañeros					
2	Sobrecarga de tareas					
3	La personalidad y el carácter del profesor					
4	Las evaluaciones de los profesores					
5	No comprender los temas					
6	Participación en clase					
7	El tiempo limitado para hacer los trabajos					
8	Refieren a trastornos del sueño					
9	Fatiga crónica					
10	Dolores de cabeza					
11	Problemas de digestión					
12	Rascarse o morderse las uñas					
13	Somnolencia					
14	Inquietud(incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
15	Problemas de concentración					
16	Sentimientos de depresión y tristeza					
17	Ansiedad, angustia o desesperación					
18	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
19	conflictos o tendencia a discutir					
20	Aislamiento de los demás					
21	Desgano para realizar labores académicas					
22	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
23	Conflictos o tendencia a discutir					
24	Habilidad asertiva					
25	Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
26	Concentrarse en resolver la situación que preocupa					
27	Elogios a uno mismo					
28	La religiosidad					
29	Búsqueda de información sobre la situación					
30	Tratar de obtenerlo positivo de la situación que preocupa					
31	Verbalización de la situación					

Anexo C. Instrumento de la V2

Clima social familiar

INSTRUCCIONES

Coloque 1, bajo la Columna V ó F si su respuesta coincide o discrepa de la opción del cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

Nº	FRASES QUE DESCRIBEN LAS SITUACIONES	V	F
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia discutimos mucho.		
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17.	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23.	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		

33.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos ni en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		
42.	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
54.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		
55.	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o los otros en el colegio.		
56.	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.		
64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		

70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75.	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo D. Certificados de validez de las variables

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRÉS ACADEMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 ESTRESORES							
1	competencia con los compañeros							
2	Sobrecarga de tareas							
3	La personalidad y el carácter del profesor							
4	Las evaluaciones de los profesores							
5	No comprender los temas							
6	Participación en clase							
7	El tiempo limitado para hacer los trabajos							
	DIMENSION 2 SINTOMAS							
8	Refieren a trastornos del sueño							
9	Fatiga crónica							
10	Dolores de cabeza							
11	Problemas de digestión							
12	Rascarse o morderse las uñas							
13	Somnolencia							
14	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo) Problemas de concentración							
15	Sentimientos de depresión y tristeza							
16	Ansiedad, angustia o desesperación							
17	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad							
18	conflictos o tendencia a discutir							
19	Aislamiento de los demás							
20	Desgano para realizar labores académicas							
21	Aumento o reducción del consumo de alimentos							
22	Conflictos o tendencia a discutir							
	DIMENSION 3 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	

23	Habilidad asertiva							
24	Elaboración de un plan y ejecución de tareas							
25	Concentrarse en resolver la situación que preocupa							
26	Elogios a uno mismo							
27	La religiosidad							
28	Búsqueda de información sobre la situación							
29	Tratar de obtenerlo positivo de la situación que preocupa							
30	Verbalización de la situación							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra., Bertha Silva Narvaste DNI: 45104543

Especialidad del validador: Docente Investigador / Matemática Física

21 de mayo del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Bertha Silva Narvaste



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.							
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.							
3	En nuestra familia discutimos mucho.							
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.							
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.							
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.							
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.							
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.							
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.							
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces							
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.							
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	Si	No	Si	No	Si	No	
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.							
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.							
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.							
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.							
17	Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos.							
18	En mi casa no rezamos en familia.							
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.							

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.						
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.						
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.						
20	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.						
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.						
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.						
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.						
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.						
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.						
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.						
27	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte.						
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad ,semana santa, etc.						
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.						
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.						
	DIMENSION 2 DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.						
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.						
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.						
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.						
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".						
36	Nos interesan poco las actividades culturales.						
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.						

38	No creemos ni en el cielo o en el infierno.							
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.							
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.							
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.							
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.							
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.							
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.							
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.							
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.							
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.							
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.							
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.							
50	.En mi casa se dan mucha importancia en cumplir las normas							
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras							
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.							
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.							
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.							
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o los otros en el colegio.							
56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.							
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.							
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.							
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.							

60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.						
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.						
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.						
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz.						
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.						
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.						
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.						
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.						
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.						
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.						
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.						
	DIMENSION 3 ESTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.						
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.						
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.						
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.						
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.						
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.						
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.						
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.						
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.						

80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.							
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.							
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.							
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.							
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.							
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.							
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.							
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.							
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.							
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.							
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **Dra. Bertha Silva Narvaste** **DNI: 45104543**

Especialidad del validador: **Docente investigador / Matemática Física**

21 de mayo del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Apéndice F. Interpretaciones de Rho de Spearman

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

Anexo E. Confiabilidad del estrés académico

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	
1	2	5	2	2	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	
2	4	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	5	
3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	
5	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4		
6	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	
7	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3
8	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	
9	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
11	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4		
12	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	
17	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	
18	4	5	3	5	3	4	5	4	3	1	2	4	3	5	4	5	3	4	5	3	1	3	4	5	4	4	4	5	2	4	3	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	
20	2	2	4	5	2	5	2	2	4	2	4	5	4	2	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	3	4	4	2	2	2	2	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
22	1	3	3	2	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4		
23	2	2	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	
24	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
25	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
26	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	
28	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
29	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	30

Interpretación: La prueba de la variable estrés académico tiene una confiabilidad muy alta con 0.948 puntos

P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
26	21	19	20	14	18	24	21	26	24	19	20	18	17	26	20	23	29	22	27	27	23	17	20	17	21	18	27	25	22
0.87	0.7	0.63	0.67	0.47	0.6	0.8	0.7	0.87	0.8	0.63	0.67	0.6	0.57	0.87	0.67	0.77	0.97	0.73	0.9	0.9	0.77	0.57	0.67	0.57	0.7	0.6	0.9	0.83	0.73
0.13	0.3	0.37	0.33	0.53	0.4	0.2	0.3	0.13	0.2	0.37	0.33	0.4	0.43	0.13	0.33	0.23	0.03	0.27	0.1	0.1	0.23	0.43	0.33	0.43	0.3	0.4	0.1	0.17	0.27
0.12	0.21	0.23	0.22	0.25	0.24	0.16	0.21	0.12	0.16	0.23	0.22	0.24	0.25	0.12	0.22	0.18	0.03	0.2	0.09	0.09	0.18	0.25	0.22	0.25	0.21	0.24	0.09	0.14	0.2

Se aplicó KR- 20: $Confiabilidad = \frac{90}{90-1} \left[1 - \frac{17}{462} \right] = (90/89) (1 - 0,04) = (1,01) (0,96) = 0,97$

Interpretación: La prueba de la variableClima social familiar tiene una confiabilidad muy alta con 0.97 puntos.

Anexo G. Base de datos del estrés académico

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	D2	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	D3	v1
1	3	2	5	5	5	5	5	30	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	65	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	137
2	5	5	5	5	4	4	5	33	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	65	4	5	3	5	5	3	5	5	5	40	138
3	3	4	5	5	2	5	4	28	2	5	3	4	3	3	3	5	5	2	5	5	2	5	2	54	5	4	5	5	3	5	4	5	5	41	123
4	3	3	3	4	5	4	4	26	4	3	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	58	4	3	5	5	5	5	4	3	3	37	121
5	4	3	5	3	4	5	4	28	4	5	3	4	2	5	5	3	2	5	5	4	3	5	4	59	4	5	3	4	2	3	4	3	2	30	117
6	3	4	4	5	3	5	3	27	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	65	3	5	3	5	5	5	4	5	4	39	131
7	2	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	18	1	1	1	2	1	1	1	1	2	11	39
8	2	4	4	5	4	4	3	26	2	2	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5	3	5	3	56	5	5	5	5	5	5	5	5	2	42	124
9	4	4	5	4	4	3	5	29	4	4	5	4	4	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	48	4	4	5	4	4	5	4	5	5	40	117
10	5	4	4	5	4	4	4	30	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	55	3	3	5	4	4	5	4	4	3	35	120
11	5	5	4	4	5	4	3	30	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	54	4	4	5	5	5	3	4	5	4	39	123
12	5	5	2	5	5	5	4	31	2	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	2	55	2	3	3	5	2	5	5	4	3	32	118
13	3	3	3	4	4	4	5	26	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	59	4	3	4	4	4	5	4	3	3	34	119
14	2	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	18	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	38
15	4	4	4	3	3	3	4	25	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	57	4	4	4	4	3	3	3	4	4	33	115
16	5	5	5	5	5	4	5	34	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	69	4	2	5	5	5	5	5	4	4	39	142
17	5	5	4	5	4	3	3	29	5	3	5	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	62	3	4	4	5	5	5	5	4	3	38	129
18	4	4	5	3	4	5	4	29	3	4	4	2	1	5	5	2	3	5	5	5	5	3	4	56	1	5	5	5	4	4	4	5	2	35	120
19	5	3	3	5	5	4	5	30	5	5	5	4	5	4	5	4	1	4	3	4	5	4	4	62	3	4	4	5	4	5	5	5	5	40	132
20	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	36
21	2	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	38
22	3	3	3	4	4	4	4	25	4	3	4	5	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	54	4	3	4	5	4	2	4	3	3	32	111
23	2	1	2	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	38
24	4	4	5	3	3	3	4	26	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	57	4	4	4	4	3	3	3	4	5	34	117
25	3	2	4	2	5	4	4	24	4	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	58	4	5	4	5	4	5	5	4	4	40	122
26	3	3	4	4	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	94
27	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	38	3	3	3	3	3	3	2	3	2	25	82

28	5	5	5	4	4	4	1	28	2	4	2	2	4	5	1	5	5	5	2	4	4	3	1	49	5	4	4	5	2	5	5	5	4	39	116
29	1	2	1	2	2	1	2	11	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	21	1	3	1	1	1	1	1	2	1	12	44
30	3	2	4	2	2	2	4	19	3	3	4	3	3	3	2	4	1	4	3	4	3	2	4	46	3	3	4	3	3	3	2	4	1	26	91
31	2	4	4	4	4	4	3	25	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	53	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32	110
32	5	2	5	2	5	5	2	26	3	5	4	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	57	3	2	5	2	5	4	5	5	5	36	119
33	3	3	3	4	4	4	4	25	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	56	4	3	4	5	4	4	4	3	3	34	115
34	4	3	2	3	4	2	4	22	4	2	3	4	2	3	4	3	2	5	4	4	5	2	4	51	4	2	3	4	2	3	4	3	2	27	100
35	3	4	4	5	3	5	3	27	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	65	3	5	3	5	5	5	5	5	4	40	132
36	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	48	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	100
37	4	3	5	4	4	3	3	26	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	55	5	4	4	4	3	5	4	3	3	35	116
38	5	3	3	3	4	5	5	28	4	4	5	2	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	59	5	4	3	2	5	3	3	5	4	34	121
39	4	5	4	3	5	4	4	29	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	63	3	5	5	4	4	4	2	4	4	35	127
40	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	2	1	1	1	1	2	1	12	38	
41	2	4	4	5	4	4	3	26	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	54	4	4	3	3	3	3	5	4	4	33	113
42	5	2	5	5	5	2	3	27	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	39	4	4	3	2	3	2	3	2	2	25	91
43	3	3	3	5	4	4	4	26	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	59	4	5	5	4	4	5	4	5	3	39	124
44	4	3	2	5	5	2	4	25	4	2	3	4	2	3	4	3	2	5	4	4	3	2	4	49	4	2	3	4	2	3	4	3	2	27	101
45	5	5	5	5	3	3	5	31	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	2	3	5	65	3	5	5	5	5	5	5	5	3	41	137
46	3	4	4	5	3	5	3	27	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	65	3	5	5	5	5	5	5	5	4	42	134
47	1	1	1	1	1	4	2	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	35
48	2	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	34
49	1	1	1	1	1	4	2	11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	39
50	2	1	3	3	1	3	3	16	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	23	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	50
51	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1	1	1	2	1	1	2	1	1	11	35	
52	2	2	2	2	1	2	2	13	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	5	1	2	2	29	1	2	2	2	2	1	2	2	1	15	57
53	5	5	5	5	3	3	5	31	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	2	62	2	5	5	5	5	2	5	5	3	37	130
54	3	4	5	5	3	5	3	28	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	67	3	5	5	5	5	5	5	5	4	42	137
55	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	65	5	5	5	5	3	3	3	3	5	37	135
56	4	3	3	5	5	5	3	28	5	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	3	3	60	4	5	4	4	5	3	3	5	3	36	124
57	3	4	3	3	4	5	3	25	5	5	4	3	1	4	4	2	1	5	5	1	4	3	3	50	4	5	2	3	2	3	5	2	5	31	106

88	4	4	5	4	5	2	4	28	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	5	2	4	62	4	4	2	5	4	5	4	4	4	36	126	
89	3	3	3	2	3	3	1	18	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	1	39	3	3	1	3	3	3	3	3	1	23	80	
90	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	46	3	3	4	3	3	3	3	3	28	95		
91	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	50	3	3	3	3	3	3	3	4	28	102		
92	4	5	4	4	4	3	3	27	3	2	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	50	3	2	4	4	5	4	2	3	3	30	107	
93	3	3	3	3	4	5	4	25	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	58	4	4	3	5	3	3	3	3	4	32	115	
94	2	2	1	1	1	1	1	9	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	1	1	1	1	33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	51		
95	3	2	1	2	2	2	4	16	5	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	4	51	5	3	4	3	3	3	2	4	4	31	98	
96	2	4	5	4	4	4	3	26	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	54	4	4	3	3	3	3	5	4	4	33	113	
97	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	59	
98	3	3	3	4	4	5	4	26	4	3	4	2	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	55	4	3	4	2	4	5	4	3	3	32	113	
99	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	18	1	1	1	2	1	1	1	2	1	11	37	
100	4	4	2	2	4	5	3	24	1	3	4	4	2	2	3	5	1	5	2	1	2	4	4	43	1	4	4	3	2	5	3	5	3	30	97	
101	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	36	
102	4	4	3	3	4	2	4	24	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	2	4	53	4	4	2	4	4	2	4	4	4	32	109	
103	3	3	3	2	3	3	1	18	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	1	39	3	3	1	3	3	3	3	3	1	23	80	
104	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	47	3	3	5	3	3	3	3	3	29	97	
105	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	50	3	3	3	3	3	3	3	3	4	28	101	
106	4	3	4	4	3	3	3	24	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	4	2	4	3	4	4	3	3	30	102	
107	5	3	3	3	4	5	4	27	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	56	4	4	3	2	3	3	3	3	4	29	112	
108	4	4	5	3	4	4	4	28	3	3	3	4	5	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	58	3	3	3	4	5	4	2	4	5	33	119	
109	4	3	2	3	4	2	4	22	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	48	4	2	3	4	2	3	4	3	2	27	97	
110	4	4	4	4	3	3	2	24	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	52	4	4	4	2	3	3	3	4	4	31	107	
111	3	3	4	3	3	4	4	24	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	54	4	5	4	4	4	2	4	4	5	36	114	
112	3	3	4	4	4	3	5	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	98		
113	4	4	3	4	5	2	4	26	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	2	4	57	4	4	2	4	5	5	4	5	4	37	120	
114	5	3	3	2	3	3	1	20	3	3	1	3	3	3	3	3	1	5	3	2	4	3	1	41	3	3	1	3	3	3	3	3	1	23	84	
115	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	36		
116	3	5	3	4	4	3	4	26	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	50	3	3	3	3	3	3	3	5	4	30	106	
117	4	5	4	4	4	3	3	27	3	2	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	50	3	2	4	4	5	4	2	3	3	30	107

118	3	2	5	2	2	2	4	20	3	3	4	3	3	3	5	5	1	4	3	4	5	2	4	52	3	3	4	3	3	3	5	4	1	29	101
119	4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	61	4	4	3	3	5	3	4	4	4	34	124
120	5	5	2	5	5	2	2	26	2	2	2	5	2	2	2	5	5	5	1	5	5	5	2	50	4	4	4	2	5	2	2	5	5	33	109
121	3	3	3	4	5	4	4	26	5	3	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	59	4	5	4	4	5	5	5	5	3	40	125
122	4	5	2	3	4	5	4	27	4	5	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	5	4	54	4	5	3	4	2	3	4	3	2	30	111
123	3	3	4	3	3	3	3	22	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	53	3	2	3	3	3	3	3	3	26	101	
124	3	3	3	4	4	4	4	25	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	57	4	3	4	4	4	4	4	3	3	33	115
125	4	3	2	3	4	2	4	22	4	2	3	4	2	3	4	3	2	5	4	4	3	2	4	49	4	2	3	4	2	3	4	3	2	27	98
126	2	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	37
127	3	3	2	3	3	5	4	23	4	3	4	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	5	4	58	5	3	4	4	4	5	4	4	4	37	118
128	3	3	4	4	4	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	5	3	29	98
129	4	4	4	4	5	2	4	27	5	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	2	4	54	4	4	2	4	4	5	4	4	4	35	116
130	3	3	4	3	3	4	4	24	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	54	4	3	4	4	4	2	4	4	2	31	109
131	3	3	4	4	4	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	96
132	4	4	3	4	5	2	4	26	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	2	4	57	4	4	2	4	4	5	4	4	4	35	118
133	3	3	3	2	3	3	1	18	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	1	39	3	3	1	3	3	3	3	3	1	23	80
134	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	46	3	3	4	3	3	3	3	3	28	95
135	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	50	5	5	5	5	5	5	3	3	4	40	114
136	4	5	4	4	4	3	3	27	3	2	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	50	3	2	4	4	5	4	2	3	3	30	107
137	3	3	3	3	4	5	4	25	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	58	4	4	3	5	3	3	3	3	4	32	115
138	3	5	3	4	4	3	4	26	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	52	3	3	3	3	3	3	3	5	4	30	108
139	4	5	4	4	4	3	3	27	3	2	4	4	5	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	50	3	2	4	4	5	4	2	3	3	30	107
140	3	2	5	2	2	2	4	20	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	4	5	2	4	55	3	3	4	3	3	3	5	4	1	29	104
141	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11	36
142	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	2	2	34	2	2	2	5	2	2	5	5	5	30	78
143	3	3	3	4	5	4	4	26	5	3	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	59	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	127
144	4	5	2	3	4	5	4	27	4	5	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	5	4	54	4	5	3	4	2	3	4	3	2	30	111
145	3	3	4	3	3	3	3	22	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	53	3	2	3	3	3	3	3	3	26	101	
146	3	3	3	4	4	4	4	25	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	57	4	3	4	4	4	4	4	3	5	35	117
147	4	3	2	3	4	2	5	23	4	2	3	4	2	3	4	3	2	5	4	5	3	5	4	53	4	2	5	5	5	3	4	5	5	38	114

Anexo H. Base de datos del clima social familiar

N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	D1	
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	
3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	24
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
12	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	26
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
17	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	27
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	24	
24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5
26	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2

28	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
29	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	22		
30	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4		
31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3		
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
34	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
37	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4		
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	5		
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3		
40	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	21	
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	
42	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
44	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
45	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
46	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	
48	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
49	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
50	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
52	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	15	
53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
54	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
56	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
57	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11

88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
89	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
90	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
92	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
95	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
96	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
97	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
98	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
99	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
100	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
101	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
103	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
104	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
106	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4		
107	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
108	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
109	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
111	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
112	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3		
113	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
114	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
117	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4		

148	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
150	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28

P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	P4 9	P5 0	P5 1	P5 2	P5 3	P5 4	P5 5	P5 6	P5 7	P5 8	P5 9	P6 0	P6 1	P6 2	P6 3	P6 4	P6 5
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9		
0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	15		
0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9		
0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	10			
0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	13				
1	1	1	1	1	31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	71			
0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11			
0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	13		
0	0	0	0	1	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11			
1	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9			
1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14			
0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6			
1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9		
0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10		
0	0	1	0	0	7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	17		
1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	11		
0	1	1	1	1	29	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	66		
0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	13	
1	0	0	1	0	11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	24			
1	0	0	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11		
1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14		
0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		
0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6		
1	1	1	1	1	38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	84	
1	1	1	0	0	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	81
1	1	1	1	1	36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	80
0	0	0	1	1	31	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	72			
1	1	0	1	0	35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	84	
1	0	1	1	0	19	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	43					
0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3		

1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14	
0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	12	
0	1	1	0	0	11	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5	24
0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	
0	0	1	0	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	18
0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
1	0	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10
0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	1	29	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	68
0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	11	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	7
1	0	1	1	1	15	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	32
1	0	0	1	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14
1	1	1	1	1	33	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	69
1	0	0	1	1	11	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	23
0	0	0	1	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	12
0	0	1	0	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	18
0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
1	0	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10
0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10
0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	15
1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	11	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5	24
0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10
0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	13

Anexo G Artículo científico



Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017

Br. Ursula Rosa Mariños Solier

Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar 2017. El tipo de investigación fue sustantivas de naturaleza cuantitativa con un nivel de descriptivo - correlacional, diseño, no experimental, y de corte transversal. La población establecida fue de 160 estudiantes del quinto ciclo de ingeniería; para determinar la muestra del presente estudio se aplicó el muestreo probabilístico, el cual determinó una muestra estadística y representativa igual a 150 estudiantes académicos. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para las variables estrés académico y clima social familiar. El cuestionario para medir el estrés académico se basó en el estudio y desarrollo teórico – práctico del autor Barraza (2008) ; para medir la clima social familiar se empleó un cuestionario del autor Moos; los cuestionarios fueron validados por juicios de expertos para obtener su opinión favorable de confiabilidad, aplicabilidad y suficiencia, obteniéndose un coeficiente de alfa de Cronbachde 0.948 para la variable estrés académico y un coeficiente de alfa de Cronbachde 0.970 para la variable clima social familiar,. Los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,456$ existiendo una correlación inversa moderada.

Palabras clave

Estrés académico, clima social familiar y estudiantes.

Abstract

The present research was aimed at determining the relationship between academic stress and the family social climate 2017. The type of research was substantive of quantitative nature with a level of descriptive

- correlational, design, non - experimental, and cross - sectional. The established population was 160 students of the fifth cycle of engineering; To determine the sample of the present study was applied the probabilistic sampling, which determined a statistical and representative sample equal to 150 academic students. The survey technique was applied with Likert scale questionnaire for the variables academic stress and family social climate. The questionnaire to measure academic stress was based on the theoretical and practical study and development of the author Barraza (2008); To measure the family social climate was used a questionnaire of the author Moos; The questionnaires were validated by expert judgments to obtain their favorable opinion of reliability, applicability and sufficiency, obtaining a Cronbach alpha coefficient of 0.948 for the academic stress variable and a Cronbach alpha coefficient of 0.970 for the family social climate variable, . The results obtained show a significant relationship between academic stress and the family social climate of the fifth cycle students of the Faculty of Engineering of the University Cesar Vallejo 2017; Because the calculated level of significance is $p < .01$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of -, 456 with a moderate inverse correlation.

Keywords

Academic stress, family social climate, and students

Introducción

Álvarez y Betancourt (2015) en su investigación titulada Bienestar psicológico y clima social familiar en adolescentes, tuvo como objetivo estudiar cómo se da el bienestar psicológico y el clima social familiar en los adolescentes y a su vez conocer la dirección, magnitud y nivel de significancia de dichas variables, haciendo esto a través de una investigación de campo de tipo y nivel descriptivo, con diseño de tipo no experimental transaccional descriptivo correlacional, tomando como muestra 138 adolescentes escolarizados con edades entre 15 y 20 años, para esto se utilizaron las, Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J de Casullo (2002) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Moos (1981) adaptado por Casullo y colaboradores (1998), concluyendo que las transformaciones propias de la madurez del adolescente tiene influencia en el desenvolvimiento del grupo familiar, y a su vez la familia como ente generador de cambios también influye en el proceso de adaptación social de los jóvenes, destacando así que se muestra una correlación de alta magnitud, dirección positiva y nivel significativo entre el bienestar psicológico y el clima social familiar.

Bases teóricas de estrés académico

Definición de estrés académico

Franco (2015) denominó estrés académico: Al proceso derivado de la interacción entre un entorno educativo formal y los individuos que en el mismo desarrollan su actividad, principalmente docentes y discentes, que es valorado como amenazante o desafiante y que, según sean las percepciones subjetivas, los recursos de que dispongan y de cómo afronten los estresores, puede provocar que la persona vea alterado su estado de bienestar y de salud general. (p. 114).

Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007) planteó tres dimensiones para el estrés académico: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensión 1: Estresores

De acuerdo a Barraza (2007) los estresores se pueden dividir en dos rubros:

Los que afrontan tensiones frecuentes, son los docentes, determinan que hay diversas tensiones: a) situaciones fundamentales como alejamiento de las parejas, caer enfermo la persona o un integrante de la familia, deceso de un familiar, examen final, entre otros b) demasiado trabajo, vinculo externo estudios; c) dificultades educacionales, las lejanías sentimentales, las dificultades familiares; d) demasiado trabajo docente, excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso; economía baja; choque cultural de las personas y en menor grado, desórdenes sentimentales; e) “lo que acontece en el mundo, la situación personal-afectiva, aspectos biológicos-salud, la situación en el hogar y el quehacer académico en” general.

Dimensión 2: Síntomas

Barraza (2007) señaló tres tipos de reacciones al estrés académico:

Los síntomas físicos: Tensión en la cabeza, agotamiento, presión arterial elevada, problemas gástricos, falta de capacidad para llegar a cumplir un objetivo, dolor de espalda, dificultad para conciliar el sueño, gripes, disminución o pérdida de peso, gestos que expresan la molestia del individuo entre otros.

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

Cuando el impulso de tensión desarrolla en la persona diversas características es que se observa un trastorno sistemático en su vínculo con el ambiente, la persona debe desempeñarse para reparar el desequilibrio presentado. Ese procedimiento de conducta es realizado a una optimización que tiene como fin la habilidad de afrontar; cuando el ambiente se siente con amenaza para la persona es este procedimiento mental de entender el que se lleva a cabo. (Barraza, 2008).

Bases teóricas de clima social familiar

Definición de clima social familiar

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostuvieron que el ambiente de familia es uno de los elementos de más importancia en la optimización de comportamiento de los hijos; influye importantemente en el comportamiento, como en el crecimiento comunal, crecimiento social, físico, sentimiento e profesional de los integrantes. Un ambiente de familia óptimo se fundamenta en la cohesión sentimental entre la familia, en la ayuda, el confiar e privacidad, los cuales fortalecen el manejo de conducta de los hijos.

Dimensiones del clima social familiar

Para describir el clima social familiar es necesario considerar las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, las cuales se dividen en (Moos, Moos y Trickett, 1984, citado en Chuquimajo, 2014)

Dimensión 1: Relaciones

Es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1984), “la compenetración y ayuda entre los miembros de la familia, así como la expresión de sentimientos, tanto positivos como negativos. Así, el propiciar un clima de afecto y apoyo con herramientas emocionales se

asegura la supervivencia de los hijos, un sano crecimiento y socialización en conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Dimensión 2: Desarrollo

Según Moos, Moos y Trickett (1984, citado en Chuquimajo, 2014) esta escala “evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, como los aspectos culturales, políticos, sociales, recreativos entre” otros.

Dimensión 3: Estabilidad

De acuerdo con Moos, Moos y Trickett (1984, citado en Chuquimajo, 2014) se entiende a la estructura y organización de la familia y al grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Metodología

El tipo de investigación fue sustantivas de naturaleza cuantitativa con un nivel de descriptivo - correlacional, diseño, no experimental, y de corte transversal. La población establecida fue de 160 estudiantes del quinto ciclo de ingeniería; para determinar la muestra del presente estudio se aplicó el muestreo probabilístico, el cual determinó una muestra estadística y representativa igual a 150 estudiantes académicos. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para las variables estrés académico y clima social familiar. El cuestionario para medir el estrés académico se basó en el estudio y desarrollo teórico – práctico del autor Barraza (2008) ; para medir la clima social familiar se empleó un cuestionario del autor Moos; los cuestionarios fueron validados por juicios de expertos para obtener su opinión favorable de confiabilidad, aplicabilidad y suficiencia, obteniéndose un coeficiente de alfa de Cronbachde 0.948 para la variable estrés académico y un coeficiente de alfa de Cronbachde 0.970 para la variable clima social familiar

Resultados

Se observó que, el 18.7% tiene un nivel leve, el 44.7% presenta un nivel moderado y el 36.7% indicaron un nivel agudo de estrés académico y el 82% tiene un nivel bajo, el 3.3% presenta un nivel medio y el 14.7% indica un nivel alto de clima social familiar.

Además, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= - 0.456** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación moderada entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, para contrastar la primera hipótesis específica: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.514** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación negativa entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula; resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= - 0.426** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación negativa entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula; para contrastar la tercera hipótesis

específica: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = - 0.404** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación negativa entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula.

Discusión

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $p < .01$, podemos afirmar que existe relación entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017, discrepando con la investigación de Céspedes (2013) en su tesis tuvo como objetivo verificar si existe asociación entre Inteligencia Emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres -Filial Norte. Se concluyó que no existe relación de la inteligencia emocional y niveles de estrés académico en los estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres Filial Norte.

Asimismo, Barraza (2006) definió es estrés académico como un proceso sistémico, principalmente adaptativo y psicológico, originado por unas demandas escolares que son percibidas por el estudiante como estresoras (input) y que son capaces de provocar la aparición de un conjunto de síntomas que informan de un desequilibrio sistémico que obliga al alumno a activar respuestas de afrontamiento (output) para recuperar su equilibrio.

Al respecto Blanco, Cantillo, Castro, Downs y Romero (2015) en su investigación tuvieron como objetivo describir el nivel de estrés en los estudiantes universitarios del área de la salud, Cartagena. El estudio fue descriptivo en 266 estudiantes escogidos por muestreo probabilístico de los programas de Enfermería, Odontología, Ciencias Químicas y Farmacéuticas y Medicina de una universidad pública, estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión, firmaron el consentimiento informado. Se utilizaron tres instrumentos, encuesta sociodemográfica, Apgar Familiar e inventario SISCO de Barraza, Los datos obtenidos se tabularon y procesaron en el programa Microsoft Excel y la estadística descriptiva se utilizó para su análisis. Se concluyó: Las evaluaciones y sobrecarga son condiciones detonantes de estrés, muestran altos niveles de estrés los estudiantes de Química Farmacéutica y Medicina. Predominan las mujeres menores de 20 años, solteras, que conviven en su núcleo familiar. Desencadenan estrés en los estudiantes universitarios el cumplir tareas en tiempos limitados y los periodos cerca a las evaluaciones. La somnolencia, y problemas de digestión, son las manifestaciones fisiológicas. No se encontró en el estudio manifestaciones psicológicas y comportamentales.

Conclusiones

Primera:

Existe relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017 ; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de - ,456 existiendo una correlación inversa moderada .

Segunda:

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,535$ existiendo una correlación inversa moderada.

Tercera:

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión desarrollo el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,426$ existiendo una correlación inversa moderada.

Cuarta:

Existe relación significativa entre el estrés académico y la dimensión estabilidad el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de $- ,404$ existiendo una correlación inversa moderada.

Referencias

- Álvarez, O. y Betancourt, K. (2015). *Bienestar psicológico y clima social familiar en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Av. Psicol. Latinoam. vol.26*, n.2 pp. 270-289. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012&lng=en&nrm=iso. ISSN 1794-4724
- Blanco, K., Cantillo, N., Castro, Y., Downs, A. y Romero, E. (2015). *Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena*. (Tesis de licenciatura). Colombia: Universidad de Cartagena.
- Céspedes, E. (2013). *Inteligencia emocional y niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de San Martín de Porres - filial norte de agosto a diciembre de 2011*. (Tesis de pre grado). Chiclayo, Perú: USMP.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: UNMSM.
- Franco, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Coruña.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.

- Moreno, D., Estévez, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. International Journal of Psychology Therapy, 9 (1), 123-133.
- Tricket, E. (1989). *Perspective psychological social*. Madrid: Santillana.