



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de
afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria red
18 UGEL 04 Comas 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carlos Alfredo Mori Araujo

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2017

Página de Jurado

Dr. Cesar del Castillo Talledo

Presidente

Dr. Antonio Lip Licham

Secretario

Mgrt. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

Esta tesis, con todo el sentido, está dedicada con mucho afecto en primer lugar a Dios, a mi esposa que me da su comprensión y apoyo, a mi hijo que es el motivo de mi esfuerzo. Ellos son mi fortaleza y también mi inspiración.

Carlos

Agradecimiento

En esta oportunidad, quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, especialmente a la Escuela de Posgrado Sección Educación, porque ha permitido que tenga valiosos profesores(as) que han influido en mi formación académica.

Mi tesis ha tenido el asesoramiento del Mg. Nolberto Leyva Aguilar, quien me ha acompañado gentilmente durante dos largos ciclos volcando en mí su experiencia y sus conocimientos.

Agradezco infinitamente a mi esposa, a mi hijo, a mis familiares y a mis amigos. A todos mis compañeros, que desde el primer ciclo nos hemos propuesto llegar a la meta, gracias por el apoyo y sus constantes motivaciones.

El Autor

Declaratoria de Autoría

Yo, Mori Araujo Carlos Alfredo, estudiante del Programa de Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25656168, con la tesis titulada “Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria red 18 UGEL 4, Comas 2017”.

Declaro bajo juramento:

- 1) La presente tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales y referencias para las fuentes consultadas. De tal manera, esta tesis no es un plagio.
- 3) La tesis no es un auto plagio, por tanto, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico.
- 4) Los datos presentados son reales no son falseados, tampoco duplicados ni copiados, en ese sentido, los resultados que se presentan en la tesis serán aportes a la realidad investigada.

Por tanto, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven si se identifica faltas de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, sometiéndome a la normativa de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2017

Br. Carlos Alfredo Mori Araujo
DNI 25656168

Presentación

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, pongo a consideración de todos ustedes la tesis titulada “Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria red 18 UGEL 04, Comas 2017”.

Esta tesis ha sido ejecutada con la finalidad de fortalecer la afectividad de los estudiantes observados y servirán para planificar mejor las acciones de enseñanza aprendizaje que redundará en la labor como docentes.

El resultado obtenido en los estudiantes del 4° grado de secundaria de las I.E Santa María de Jesús considerablemente altamente significativamente. En esta línea de trabajo se pretende mejorar el nivel de afectividad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Red 18 de UGEL 4, Comas a partir de un programa que permita fortalecer los lazos familiares que los conlleven a mejorar sus relaciones sociales.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

El Autor

Índice

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes Internacionales.	14
1.1.2 Antecedentes Nacionales.	14
1.2 Fundamentación Científica	17
1.3 Justificación del estudio	29
1.4 Problema	31
1.4.1 Problema General.	31
1.4.2 Problemas Específicos.	31
1.5 Hipótesis	32
1.5.2 Hipótesis Específicas.	32
1.6 Objetivos	32
1.6.1 Objetivo General.	32
1.6.2 Objetivos Específicos.	33
II. Marco Metodológico	34
2.1 Variables	35
2.1.1 Aplicación del programa “Fortaleciendo lazos”.	35
2.1.2 Nivel de afectividad.	36
2.2 Operacionalización de las variables	37
2.3 Metodología	38
2.4 Tipo de estudio	38
2.5 Diseño	39
2.5.1 Diseño de la investigación	39
2.6 Población, muestra y muestreo	40

2.6.1 Población.	40
2.6.2 Muestra.	41
2.6.3 Muestreo.	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección	42
2.7.1 Técnica de observación.	42
2.7.2 Instrumento.	42
2.8 Métodos de análisis de datos	43
2.9 Aspectos Éticos	44
III. Resultados	45
3.1 Resultados descriptivos	46
3.2 Resultados inferenciales	53
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias	70
VIII. Anexos	74
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Constancia de aplicación del Programa	79
Anexo 3. Matriz de Datos	80
Anexo 4.A Ficha técnica del Instrumento	82
Anexo 4.B Ficha técnica del Programa	83
Anexo 5. Instrumento	84
Anexo 6: Fichas de Validación	88
Anexo 7: Programa	98
Anexo 8: Otras Evidencias	126

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de la variable dependiente afectividad	38
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas período escolar 2017.	41
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas del año 2017.	40
Tabla 4	Frecuencia y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús.	47
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús.	49
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad familiar de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús.	51
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad social de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús.	52
Tabla 8	Distribución de medias en la variable Afectividad y sus dimensiones	53
Tabla 9	Comprobación de hipótesis general por la U de Mann-Withney.	55
Tabla 10	Comprobación de hipótesis específica 1 por la U de Mann-Withney.	58
Tabla 11	Comprobación de hipótesis específica 2 por la U de Mann-Withney.	60
Tabla 12	Comprobación de hipótesis específica 3 por la U de Mann-Withney.	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de Afectividad de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017	48
Figura 2 Nivel de Afectividad Intrapersonal de los estudiantes del Cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017	49
Figura 3 Nivel de Afectividad Familiar de los estudiantes del Cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017	51
Figura 4 Nivel de Afectividad Social de los estudiantes del Cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017	52

Resumen

Este trabajo de investigación fue desarrollado con el objetivo de comprobar y determinar los efectos del programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes de cuarto de secundaria red 18 UGEL 04 Comas 2017.

Esta investigación tiene como método el hipotético deductivo y el tipo es aplicativa porque se organizó un programa de intervención educativa con la intención de comprobar y determinar los efectos del programa. El diseño es de tipo experimental. La población son los alumnos matriculados en el cuarto año de secundaria de la Red 18 de la UGEL 4 Comas Lima. La muestra estuvo conformada por un total de 60 estudiantes del 4 grado de secundaria de la I.E Santa María de Jesús. El único criterio de exclusión considerada en la muestra fue que los estudiantes no superen los 16 años de edad. El instrumento validado por el juicio de expertos, fue la guía de observación que sirvió para determinar el nivel de afectividad de los alumnos. Por ser las variables cualitativas, se utilizó una prueba no probabilística para dos grupos diferentes, el análisis se realizó mediante al prueba de U de Mann - Whitney, luego se procedió a utilizar el software SPSS 22. El resultado obtenido en los estudiantes del 4 grado de secundaria de las I.E Santa María de Jesús considerablemente altamente significativamente.

En esta línea de trabajo se pretende mejorar el nivel de afectividad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Red 18 de UGEL 4 Comas a partir de un programa que permita fortalecer los lazos familiares que los conlleven a mejorar sus relaciones sociales.

Palabras Clave: Programa, Afectividad, Estudiantes, UGEL 04, Educación Secundaria

Abstract

This research work was carried out with the objective of verifying the effects of the "Strengthening ties" program in the development of affectivity in secondary school students 18 UGEL 04 Comas 2017.

This research is applicable because an educational intervention program was organized with the intention of checking the effects of the program. The sample consisted of a total of 60 students from the fourth grade of secondary school in Santa María de Jesús. The only criterion of exclusion considered in the sample was that students do not exceed 16 years of age. The instrument validated by the expert judgment, was the observation sheet of affectivity. Because of the qualitative variables, a non - probabilistic test was used for two different groups, the analysis was performed using the Mann - Whitney U test, then the SPSS 22 software was used. The result obtained in the 4 th grade students Of EI Santa Maria de Jesus considerably significantly.

In this line of work the aim is to improve the level of affectivity of the students of the fourth grade of secondary school of the Network 18 of UGEL 4 Comas starting from a program that allows to strengthen the family ties that entail them to improve their social relations.

Key Words: Program, Affectivity, Students, UGEL 04, Secondary Education

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales.

Últimamente está sucediendo que hay problemas sociales y que de alguna manera son el foco que llama mucho la atención y lleva a la reflexión porque existen adolescentes con la afectividad resquebrajada, principalmente ocasionados en la familia ya que tiene el problemas de no tener buenas las relaciones, lo que hoy llaman los expertos, matrimonios que no funcionan, es decir, disfuncionales. Muchos padres y madres de familia acuden a los colegios porque están convencidos que sus hijos van revertir sus malas influencias, que van a mejorar si tienen asegurada las necesidades básicas del hombre como la alimentación, vivienda, vestimenta, salud y educación pensando que eso es lo más importante y esencial. Los padres de familia por estar más preocupados en que lo material es necesario, no les brindan el cariño, el afecto, amor y esto sincroniza considerablemente en el adolescente en su forma de ser y por supuesto, en su comportamiento. Es significativa la afectividad porque, formando parte del proceso de su crecimiento físico, tanto el cariño como el cuidado de todo adolescente, están reflejadas en sus actos.

Marins (2011), En su tesis para lograr el doctorado “Afectividad y competencia existencial en español como lengua extranjera: Aplicaciones didácticas para estudiantes brasileños” concluye de la siguiente manera: Para que la tarea, por un lado sea afectiva y cognitiva y lograr tener éxito, es primordial un buen nivel de autoestima, entonces, para ello es necesario que se establezca un ambiente intelectual y emocionalmente seguro. Por lo tanto, las actividades no deben ser ni muy desafiantes, y por supuesto, tampoco fáciles, de lo contrario, estaríamos desatando sentimientos negativos hacia el aprendizaje. La autoestima se daña cuando los estudiantes no logran transferir a la lengua extranjera la misma competencia comunicativa.

1.1.2 Antecedentes Nacionales.

En nuestro país existen adolescentes que carecen de la presencia de los padres, esto se da por diversas circunstancias, algunas de ellas por tener familias disfuncionales, padres que se obsesionan con el trabajo para dar las cosas

materiales a sus hijos, sin darse cuenta que dejan de lado la parte emocional, que es muy importante para sus hijos. Ellos necesitan vivir en carne propia toda la afectividad de sus padres, así sea una simple sonrisa o hacer sentir la compañía ya que de esta manera van a adquirir la autoestima y la seguridad que les va a permitir lograr su autonomía personal.

El Ministerio de Educación del Perú, en el nuevo Diseño Curricular, para poder contribuir de algún modo en el aspecto afectivo de los estudiantes, ha considerado en la tutoría uno de los aspectos referentes a la afectividad.

En la institución educativa colegio Santa María de Jesús Comas, que es una Institución educativa cristiana, católica y franciscana orientada a la evangelización mediante una formación integral viviendo el evangelio de Cristo a través del servicio educativo de calidad y con infraestructura moderna, conduciendo al estudiante a su formación Científico - Humanista. Dentro del diagnóstico que se presenta en el PEI se observa que algunos estudiantes se preocupan por mantener relaciones positivas dentro y fuera del aula, la gran mayoría de los estudiantes son amistosos y generosos, prudentes y sentimentales. A pesar de que algunos estudiantes se desarrollan en hogares disfuncionales, comparten muy poco tiempo en familia por diversas razones, algunos estudiantes de ambos niveles no se rigen a las normas establecidas por el colegio. Por ello se ha propuesto como objetivo operativo insertar y generar talleres que ayuden la autovaloración del estudiante.

En esta línea de trabajo se pretende mejorar el nivel de afectividad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Red 18 de UGEL 4 Comas a partir de un programa que permita fortalecer los lazos familiares que los conlleven a mejores sus relaciones sociales.

Trujillo (2008), en su tesis Pedagogía de la afectividad manifiesta que todo lo referente a la afectividad y que esté enmarcado en la educación, se tiene que apostar por el estudiante adolescente, ya que el núcleo es él, es decir se tiene que velar por su formación integral. Cuando se toca el tema de la afectividad está indicando que se trata de una investigación teórica, es decir, que se realiza esta temática de manera hermenéutica y crítico de un buen número de material pedagógico en lo que se refiere a textos que son didácticos y actualizados con la finalidad de comprender como ha sido trabajada la afectividad en la educación. La

posibilidad de la formación integral se ha ido profundizando centrada en la afectividad y de hecho, de ella se derivan algunas implicaciones educativas para la constitución del sujeto en la posterioridad. Se debe tener en cuenta, como premisa, que la afectividad y no la razón, es el núcleo; de allí que se plantea una pedagogía de los afectos, considerando el siguiente orden: prever de forma consciente los requisitos de las emociones, construir proyectos para desarrollar sentimientos perdurables, generando la enseñanza dialogante y asumir el discernimiento como estilo de vida, es decir, el discernimiento visto como la acción de separar los elementos para poder observar que es lo que se debe acoger como la mejor opción. Es la misma figura que sucede con el agricultor cuando criba el trigo, pasa por la herramienta que es la criba y separa las partes más finas de las gruesas, de esa manera limpia las impurezas separando las semillas de la paja. De la misma manera discernir es seleccionar entre varios elementos para separar lo que de alguna manera se considera apropiada o excelente de otras que no lo son.

Espejo (1998), presentó la tesis de maestría: "Programa de educación afectiva para el mejoramiento de la autoestima en los alumnos del 5° grado de educación primaria de menores". En la Universidad Nacional de Trujillo. Diseño de estudio experimental, muestra participantes 53 estudiantes: 27 alumnos de grupo experimental y 26 alumnos grupo de control. En su investigación llegó a la siguiente conclusión: que el programa de educación afectiva de alguna manera mejora significativamente la autoestima de los alumnos principalmente las áreas ego-general y social-compañeros.

Tejada (1997), en su tesis "Aplicación de un programa de desarrollo de actitudes educativas para mejorar la disciplina en los alumnos del 5° año del Colegio Nacional San Juan de Trujillo" es contundente y finaliza diciendo que el programa de desarrollo de actitudes educativas progresa de manera relevante, en consecuencia, se nota que va disminuyendo el número de alumnos que incurrir o frecuentan actos de indisciplina en el grupo que participó del programa.

Zuñiga (2001), en su tesis "Taller de valores para mejorar la disciplina escolar de los alumnos de 2° grado B de educación primaria del Centro Educativo Parroquial Cristo Rey de La Esperanza, Provincia Trujillo, Departamento de La Libertad", finaliza de manera favorable que el taller de valores logra gestar en los

alumnos del 2° grado B en la práctica y efectiva de valores como compartir, respeto, responsabilidad, verdad y orden.

Aguilar (2009), en su tesis de Maestría “Programa de educación en valores para mejorar el comportamiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de Otuzco”, que presentó en la Universidad Nacional de Trujillo, llegó a la siguiente conclusión: que antes de aplicarse el programa a los alumnos, el comportamiento que ellos tenían era relevante, regular y malo, al poner en práctica este programa en el primer Grupo Experimental, mejoró considerable y notablemente su comportamiento, mientras que el segundo Grupo Control, se evidenció que se mantenía en el nivel regular.

1.2 Fundamentación Científica

Ovejero (2007), en su libro “Las relaciones humanas” dijo que actualmente es cada vez es mayor la distancia que separa los conocimientos sobre el mundo físico y material, y los conocimientos del hombre y sobre relaciones humanas. Así, mientras que los avances en la carrera espacial son realmente sorprendentes, habiendo llegado el hombre a la luna hace ya muchos años, o mientras que los avances en la ingeniería genética, armamentos, cirugía médica, etc., son francamente pasmosos, sin embargo, nuestros conocimientos del hombre y de las relaciones humanas no son muy superiores comparada con la los que poseían los griegos en sus mejores momentos.

Peplau y Perlman (1982), sostienen que desde hace muchos años se viene encontrando en psicología que el aislamiento y la falta de comunicación llevan a una serie de problemas físicos, psicológicos y de conducta como la depresión, el alcoholismo, la drogodependencia o la delincuencia, así como que la falta de comunicación entre los esposos lleva a mayores tasas de divorcio, entre padres e hijos a problemas de fracaso escolar en estos últimos, o entre compañeros de trabajo a un menor rendimiento laboral. De ahí la importancia de conocer cómo mejorar la relaciones humanas.

El tema de la comunicación es realmente central ya no sólo en la psicología social sino en la vida personal y social de la gente, dado, como señalan muchos autores, el hecho inevitable de que los procesos sociopsicológicos no pueden ser comprendidos totalmente sin poner atención en la comunicación. Después de todo, los individuos, las organizaciones y las sociedades no funcionarían sin la comunicación.

Es por eso que la necesidad de esta investigación de crear lazos que permitan fortalecer la afectividad, porque hay muchas familias disfuncionales que tienen a sus hijos en el colegio con la esperanza de mejorar las relaciones entre ellos porque se ve resquebrajada por la falta de afectividad, sobre todo en los estudiantes y con mayor énfasis en los alumnos de cuarto año de secundaria ya que son fáciles de caer en la rebeldía, que es natural en la edad que ellos tienen, y si hay descuido pueden llevar una vida sin control y puede traer graves consecuencias.

Se trata de conceptualizar el Programa “fortaleciendo lazos”

Rojas (2001), da una definición de la palabra programa presentándola como un cúmulo de acciones que tienen la característica institucional y que a la vez está orientada a resolver cualquier dificultad que está a la vista, pero que realmente requiere en el momento un arreglo factible y que sea fácil de ejecutar, es decir, que sea práctico.

La palabra programa es tomada por la UNESCO como un término que permite mostrar, en términos generales, las intenciones, estrategias y acciones que un grupo de personas cuya función es la educación y que desea emprender para que así se pueda realizar de manera congruente las actividades que están directamente enfocadas a la educación.

Para la elaboración de este Programa se ha considerado la definición del contexto en que se encuentra actualmente al momento de programar. También se ha identificado la importancia de los motivos de la aplicación de dicho programa estableciendo los fines, es decir, preguntando siempre cuales son las metas finales. Después de la previa planificación, se ha desarrollado una serie de elementos que ha permitido a continuación una evaluación exhaustiva de todas las actividades programadas.

Al momento de evaluar lo programado se ha considerado las herramientas más afines que ha permitido evaluar objetivamente, sin olvidar que toda evaluación siempre es flexible, y por supuesto, desde su inicio se ha considerado que debería ser de manera progresiva y permanentemente.

Al momento de realizar la iniciación se ha considerado la enseñanza y aprendizaje como una actividad formalizada. Esto va a permitir en un futuro reconocer que los adolescentes tienen sus aprendizajes que están innatos en ellos o porque han experimentado en el transcurso de su vida y se les ha quedado y les llama la atención determinados elementos de la vida y siempre tendrán interrogantes sin resolver. Entonces, las herramientas metodológicas van a considerar todos esos aspectos para que aprendan nuevas enseñanzas y se vayan adecuando a su desarrollo emocional. Hay una serie de elementos que permiten el desarrollo del programa como es por ejemplo la lista de cotejo que solo se podrá evaluar mediante la observación. También existe el efecto de dialogar constantemente. Solo que esto implica elaborar interrogantes de acuerdo al contexto situacional en el que se encuentra el estudiante.

Se realizó la evaluación de proceso utilizando en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje recibiendo los informes que los docentes han ido facilitando basándose en los documentos de auxiliares donde han anotado los logros, algunas deficiencias y las soluciones que han podido realizar teniendo en cuenta en consideración de cada estudiante según su avance. Gracias a esta acción se ha ajustado algunos percances que no han facilitado la enseñanza y el aprendizaje. Se ha evaluado este proceso observando directamente a los alumnos en su labor teniendo en cuenta la espontaneidad. Todo se registró en tarjetas como testimonio de lo observado, así mismo, las anécdotas, seguidamente se sistematizaron.

Al terminar la programación se ha realizado el post test, como evaluación de salida.

La afectividad.

El concepto y alcance de la afectividad, durante en el último medio siglo, han variado considerablemente. En primera instancia podemos considerar a los filósofos y después a los psicólogos y por supuesto, los pedagogos, que se han

interesado cada vez más y de manera rigurosa, por todo lo concerniente a los procesos afectivos. La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia.

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior

La afectividad en el ser humano es el estado nuestro ser pensante que al mundo psíquico le enfoca dándole cierto grado o tonos que provocan lágrimas o rizas, molestia o tranquilidad. Dentro de las peculiaridades, de manera particular, en la afectividad se puede indicar que la universalidad y subjetividad, la polaridad, las diferencias, son las que más sobresalen. En primer lugar que todo lo que se experimenta de manera afectiva y que tienen características universales le suceden solamente a la persona, es lo que se refiere a la característica universal y subjetiva. Por ejemplo, el amor es comprendido rápidamente, sin embargo, muchos no pueden describir este afecto. Pero, resulta que este afecto del amor es visible, es fácil transmitirlo, a pesar de lo difícil que resulta decirlo con palabras. El amor es muy difícil ocultarlo o esconderlo porque se reconoce en las facciones de las personas. El secreto de las personas que aman de verdad está en capacidad que tienen de perdonar. En segundo lugar está la polaridad que se refiere a la particularidad de las personas que se les puede agrupar en polos ya sea a un lado los positivos y al otro los negativos y que estas pueden estar emparejadas. Ejemplo, los que aman y los que odian, los alegres y los tristes. Y por último tenemos la tercera peculiaridad o característica está la diferencial. En todo lo que se experimenta como afectivo se aprecia que hay diferencias marcadas según la diversidad.

Farré (1999), dice que la afectividad es la forma en el que encuentra la capacidad de razonar y esto le da al mundo psíquico un tono agradable o desagradable que da a la vida psíquica una tonalidad de agrado o desagrado, de amor u odio, de alegre o triste. Es verdad que no hay un acuerdo común para la

terminología que va a permitir dar una conceptualización para referir a lo afectivo, entonces se va a considerar un símil toda emoción y afecto. Es notorio que estas particularidades o características aborden el tema estimulando internamente una manifestación, esto va a causar activaciones a eventos, como por ejemplo emocionalmente, ser miedoso. Pero otras que dirigiéndose de la persona hacia afuera provocan ciertas manifestaciones que dan a conocer a estos momentos, como demostrar la afectividad amando o mostrando odio.

Entonces, el tema de la afectividad no funciona psíquicamente ya que es todo un engranaje cargado de emotividad, además, estas emociones, sintomáticamente están manifiestos, sin dejar de lado todo sentimiento que marca las acciones de las personas y que resaltan la vitalidad y el colorido, estos inciden en la manera de pensar, comportamiento, de relacionarse, de gozar, sacrificándose con hidalguía, de sentir a las personas cercanas y lejanas, amar de verdad, de odiar y saber relacionarse íntimamente con bastante expresividad corporal, ya que se debe considerar que toda persona neutralmente jamás participa de lo que le sucede en su vida.

Las teorías afectivas debe considerarse desde Platón y Aristóteles, ellos son nuestros punto de partida de nuestra filosofía, por tanto, recurrir a ellos es tener sólidos argumentos; ya que siempre desde anales anteriores todo lo que se refiere a emoción y afecto fueron tomados en cuenta pero desde diferentes enfoques que han sido elementales. Se observa que en la era clasicista el razonamiento fue lo que prevaleció de todo ser humano y en cuanto a lo afectivo no se consideraba bien porque era algo desordenado, es decir, era como el caos. Los que dieron impulsividad para valorar todo lo relacionado a lo afectivo fueron Santo Tomas de Aquino y Descartes. El que va a consolidar la valoración autónoma de la afectividad será Rousseau y junto a James y Lange dieron fuerza a su producto que estaban investigando con el enfoque conductual fisiológicamente.

En cuanto a las investigaciones que se refieren a lo neurológico, que están de moda en la actualidad, en la que se dice que el desarrollo de las emociones estaría radicándose en el hipocampo, esto se explica porque el hipotálamo recibe impulsos por la excitación y esta se irá cerrando para abrir nuevos caminos al hipocampo. Seguidamente, se asumirá la total importancia del córtex en el propio

desarrollo en lo relacionado a la emoción y afectividad, esto es, llevando a vincular la emoción con la motivación.

Stern (1985), en su teoría indica que el mundo interpersonal de todo ser humano desde su niñez es siempre un mundo afectivo, ya que el desarrollo es motivado por la parte afectiva de la madre, es decir, por las diversas reacciones que pueda tener la madre, en consecuencia, los infantes comienzan a experimentar desde sus primeros días el sentido de un sí mismo, por tanto, están preparados en el desarrollo para adaptarse secuencialmente a los momentos sociales externos.

Las similitudes que tiene con todos los actos reflejos y la forma de ser en cuanto temperamento y el carácter, que no de la misma proporción, de los fenómenos emotivos, han hecho de estos el lugar adecuado para las experiencias de la afectividad. Entonces, tácitamente se asume que desde esta perspectiva, el significado de las emociones se va terminando entre dos lados extremos igualmente no sostenibles: su carácter explosivo y el hecho de ser inservible intrínsecamente. Si es importante resaltar, que su similitud con los efectos instintivos de los animales conlleva a pensar que, más allá del sentido eficaz de la descarga que pueden proveer a sujetos llenos de penetrantes sentimientos, pueden desempeñar una finalidad totalmente provechosa. El caso es que los estamentos emocionales se ofrezcan, desde un inicio, como fenómenos que nos están adaptados, y entonces revelan, su sentido de la siguiente manera: la sorpresa subjetiva. Alimenta esta afirmación la tentativa de que el grado de emotividad viene a ser contraria a la madurez de la persona.

La afectividad es importante porque dentro de toda personalidad está presente un fuerte incremento porcentual las actividades, por tanto no es la consecuencia de solo razonar sino de los momentos relacionados a la afectividad. Entonces, frente a lo importante que es la afectividad en la vida del ser humano, la frecuencia de la afectividad en el aspecto cognitivo del hombre tiene un elemento contrario en cuanto que es un obstáculo de la imparcialidad de aquellos juzgamientos en lo que se prioriza como es el caso evaluación que tenga que ver con los análisis de investigación. Es importante resaltar que también puede indicarse la frecuencia afirmativa que toda afectividad en el conocimiento en el caso que fortifica despertando el interés por diversos temas y

que inclusive llega antelada mente al conocimiento. Esto fue defendido por Scheler (2010) en su obra "Amor y conocimiento". En consecuencia, todo lo afectivo, que está en lo más profundo del hombre, se convierte en auténtico verdaderamente impulso de la forma de ser humano es decir, sus actitudes y su forma de comportarse. Por ejemplo, los ideales pasan a ser la fuerza vital de las ideas cuando son vuelven fuertemente enérgicas por la afectividad.

El ser humano es feliz verdaderamente cuando es capaz de dar lo mejor de sí a aquellos que están en el día a día acompañando el acontecer histórico. Entonces, la manera espontánea y natural de la expresividad máxima del amor estará en el otorgar, en el dar. En consecuencia, el secreto es dar, entonces, todo ser humano para que sea un buen papá, una buena mamá, un buen esposo, una buena esposa, un buen vecino, ect., tiene que dar, como decía Madre Teresa de Calcuta, se tiene que dar hasta que duela. La afectividad debe hacerse efectiva a través de actividades que estén llenas de sentimientos, además, mediante la capacidad de corregir, de enseñar y la orientación de los padres.

Bowlby (1969), tiene una teoría en el que propone un modelo que permite el desarrollo y ejecución de la personalidad. Esto estará centrado en los afectos y también estará inspirado por el estudio científico del comportamiento humano y animal, es decir, por la etología, que es una rama de la biología y de la psicología experimental que estudia el comportamiento esto a su vez va a permitir comparar con la teoría de evolución biológica. El autor menciona que no sólo hay un instinto, sino que hay muchas y diferentes conductas instintivas. El apego es considerado como una conducta que se deja llevar por el instinto primario, que por tanto, es distinta de la sexual y la alimentación. La actitud instintiva de apego se adhiere perfecta y principalmente para los cuidados de la prole y la unión de vínculos de los pequeños a sus padres. En consecuencia, el apego se puede definir como un lazo afectivo que permite la unión de la persona a una figura específica. Este lazo induce conductas de apego que pretende mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo.

Piaget (2005), en su libro inteligencia y afectividad dice que el alumno alentado en clase tendrá más entusiasmo por el estudio y aprenderá más fácilmente; de los que tienen dificultades en matemática, en más de la mitad de los casos esto se debe a un bloqueo afectivo, a un sentimiento de inferioridad

específico. Así es como un bloqueo de este tipo puede impedir provisoriamente que un alumno comprenda (o retenga) las reglas de la suma.

Intrapersonal.

Cuando se habla que un individuo es muy consciente de sus cualidades, sus capacidades y sus limitaciones, se tiende a hablar de intrapersonal. De acuerdo al sistema de inteligencias múltiples creado por Howard Gardner, cada individuo cuenta con cierto tipo de inteligencias que le facilitan determinadas acciones o que hacen que tenga tendencia a comportarse de cierto modo. Entre estas inteligencias, la intrapersonal es la que señala la calidad introspectiva que puede tener una persona.

Por lo general, suelen mostrar tendencia a buscar realizar por sí mismos sus tareas y obligaciones, obteniendo de esta manera mejores resultados que trabajando en grupo. También tienen un profundo contacto con sus sentimientos, emociones y sensaciones, por lo cual pueden ser descriptos como individuos altamente sensibles y conscientes del dolor, de la alegría, etc.

Para hablar de intrapersonal se refiere a la terminología, a la capacidad que tiene la persona de medir su razonamiento, es decir, es capaz de observar a su alrededor de quién es el hombre. Entonces, el hombre se observa que es inteligente y que tiene una semejanza a todos los demás. Comprende totalmente que también anhela. Supervisa lo más profundo del sentimiento para poder responder y no volver a cometer los mismos errores y lograr que sus emociones estén satisfechas.

Gardner (1993), en su libro Estructuras de la Mente La Teoría de Las Inteligencias Múltiples dice que las personas con inteligencia intrapersonal son capaces de analizar el porqué de sus pensamientos y actitudes, siendo capaces de corregir los comportamientos y acciones que no les convienen. También tienen más posibilidades de tomar elecciones acertadas a la hora de elegir qué estudios cursar o qué trabajos aceptar. La inteligencia intrapersonal está involucrada principalmente en el examen y conocimiento de un individuo de sus propios sentimientos.

Para lograr el equilibrio emocional es fundamental conocer cómo satisfacer nuestras necesidades emocionales, lo que nos permite calmarnos ante situaciones estresantes y actuar con practicidad y eficacia, evitando que

tengamos reacciones desmedidas ante determinadas situaciones. Todo esto redundará en la consecución de un marcado bienestar emocional que influye positivamente en el resto de inteligencias, así como en el plano físico.

Familiar.

En la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa. La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formadora en el individuo y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad. En todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos.

Valladares (2007), dice que los investigadores consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad.

Gardner (1993), en su libro Estructuras de la Mente La Teoría de Las Inteligencias Múltiples dice que durante el primer año de vida, el infante llega a establecer un lazo poderoso con la madre, ayudado por la atracción igualmente intensa que la madre siente hacia su retoño, la carencia de un vínculo de unión puede producir efectos devastadores en el desarrollo normal en la generación presente y las posteriores, esto tiene especial importancia que la ausencia de este vínculo signifique dificultades para la habilidad posterior de un individuo para conocer a otras personas.

Como base afectiva, la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura, dedicación, etc. Como influencia formadora, se tiene que la familia es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, los valores morales y las nociones de la vida. La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y

sentimientos de la naturaleza humana tales como la tendencia gregaria, la satisfacción del instinto sexual, etc. La familia es fundamental para la procreación, conservando así a la especie.

La percepción que tienen los adolescentes de algunos aspectos del contexto familiar son: el nivel de comunicación y expresión de ideas, el apoyo en situaciones variadas de la vida, la intensidad de las relaciones y las situaciones de colisión o desencuentro.

Tipos de familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

Papalia (2009), en su libro Derechos humanos dice que la familia nuclear es una unidad domestica formada por uno o dos padres y sus hijos, sean biológicos, adoptados o hijastros. Históricamente, la familia nuclear de padre y madre fue la dominante en las sociedades occidentales, pero hoy ha adoptado características diferentes.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Social.

Consiste en la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente. La socialización es un proceso a través del cual el niño y la niña adquieren gran cantidad de conocimientos sobre el medio físico y social, y también habilidades, actitudes y valores. Interactúa con otras personas, se comunica, colabora, rechaza, ama, odia.

Papalia (2009), en su libro Derechos humanos dice que los seres humanos somos seres sociales. Desde el principio nos desarrollamos en un contexto social histórico. Para un infante, el contexto inmediato normal es la familia, pero esta se encuentra sujeta a influencias mayores y cambiantes del vecindario, la comunidad y la sociedad.

El medio social pasa a ser fundamental fuente de información, experiencia y aprendizaje, tanto de pautas elementales como de comportamientos más complejos, afectivos y cognitivos.

En la escuela (como institución social y socializadora) puede cumplirse el principio: Convivir para conocer. Puesto que el amor no está en la exigencia con el otro; la exigencia niega la legitimidad al otro, pues no le permite una conducta responsable en la que se hace cargo de su querer.

Es en la escuela, en que el convivir con el otro puede traducirse en la aceptación o en el rechazo. En este espacio se encuentra la explicación de las relaciones humanas como un ordenamiento desde la emoción y no desde la razón, aunque la razón de forma al hacer que la emoción decide.

Llamamos escuela, al andamiaje encargado de preservar la cultura, desarrollar integralmente a los ser humanos y transmitir saberes para la reconstrucción y construcción de nuevos saberes, la ciencia y la tecnología.

La escuela es el segundo escenario formativo y que debe formar equipo con la familia para lograr potenciar el desarrollo de las nuevas generaciones.

La necesidad de desarrollar comportamiento, actitudes, principios y valores para la relación los demás. En general, la escuela debe fortalecer los aprendizajes que se iniciaron en la familia a lo cual se suman aprendizaje como aprender a decidir en grupo, aprender a solucionar de manera pacífica los conflictos, aprender que ceder en nuestras posiciones no significa perder, que hay intereses individuales y grupales que juegan un papel fundamental en la convivencia, desarrollar el sentido de legitimidad para con nuestra madre tierra, promoviendo el conocimiento y cuidando del entorno, defendiendo y respetando el espacio público.

De igual manera, la escuela debe favorecer el conocimiento de la cultura en sus diferentes expresiones, conjugándolo con el saber académico, la ciencia y la tecnología. De igual manera y con la posibilidad que docentes y personal adulto se conviertan en modelos secundarios de identificación, los niños y niñas desarrollan la amistad en el vivir, es decir, la aceptación del otro, en la legitimidad del otro, en la convivencia.

La escuela es responsable del desarrollo de actitudes como la puntualidad, la cooperación, el respeto, solidaridad (también llamados valores para la convivencia).

Puede entenderse la dimensión social como lo relacionado a la socialización de un individuo. Los seres humanos son seres sociales: satisfacen sus necesidades materiales y simbólicas en grupo. Una persona siempre necesita de otras para alcanzar su plenitud, y por lo tanto debe desarrollar todas las herramientas inherentes a su dimensión social.

La dimensión social de la educación, por otra parte, se vincula con la accesibilidad de la formación, que debe estar disponible a todos los ciudadanos. El desarrollo de condiciones propicias para el estudio y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones de políticas educativas también forman parte de esta dimensión social.

Pérez-Mateo (2010), en su tesis doctoral *La dimensión social en el proceso de aprendizaje colaborativo* dice que el término “dimensión social” representa un concepto amplio que puede responder al complejo entramado que representan los aspectos sociales. La dimensión social son aquellos elementos que son percibidos u observados por los participantes y que van más allá de la interacción estrictamente necesaria para alcanzar el objetivo académico, pudiendo guardar una relación directa o indirecta con el contenido formal del tema o aparecer de manera independiente. Estos elementos sociales sientan las bases para poder percibir como “reales” a los participantes así como para desarrollar el sentimiento de conexión y de construcción de relaciones.

1.3 Justificación del estudio

El “Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes de cuarto de secundaria red 18 UGEL 04 Comas 2017” es importante porque aportará respaldando las teorías de la afectividad y la imperativa necesidad de los programas como medio para aminorar una situación problemática.

La investigación es notable porque contiene temas de interés actual y lo más importante, porque brindará una serie de actividades para intervenir sobre la problemática de la afectividad.

La presente investigación se justifica debido a que contribuirá a la aplicación de actividades en el abordaje de la efectividad en estudiantes de cuarto año. Con el desarrollo de sesiones se podrá intervenir cada una de las dimensiones de la afectividad.

Rojas (2001), hace la definición que todo programa es como un grupo de actividades que tiene la característica de una institución que está orientada a solucionar una problemática dentro de un contexto real y a la vez que sea efectivo.

La terminología de programa para la Unesco es la capacidad de exponer en términos generales las intenciones, los mecanismos que tiene un colegio dedicado a la educación para poder emprender y que va a permitir un desarrollo coherente todas las actividades que se han trazado como meta.

Los diccionarios indican que la palabra programa es una serie de operaciones que están ordenadas y que van a permitir que se realice un proyecto que tiene un cúmulo de actividades.

El aporte de López (2004), catedrático de la Universidad de Yucatán afirma contundentemente que todo programa, es un conjunto de acciones educativas que tiene como objetivo desarrollar aprendizajes y desarrollo de comportamientos que permitan, en consecuencia, al individuo capacitarlo para que participe activa y responsablemente en el contexto en el que se encuentra.

Por tanto, este programa se pudo realizar porque es congruente con lo que se ha planteado en el Proyecto Educativo de la institución, es decir, que se han observado su realidad y los objetivos que se han propuesto. Este programa viene a ser un método que está conformado por diversos planes que trabajan como subsistemas, en consecuencia, satisface las necesidades de manera coherente.

Sólo así el Programa realizó su función organizativa y favoreció lo planificado en la institución educativa. En el desarrollo de los Programas hay la posibilidad que pueden intervenir la comunidad educativa, es decir, toda la familia educativa, el trinomio: alumnos, docentes y padres de familia. Seguro que lo más

frecuente es que estén siempre un reducido de docentes y que después requieren la colaboración de colaboradores externos. De todas maneras estos elementos de los Programas se contempló como hipótesis de trabajo que plantearon el camino de la actividad educativa, siendo sensibles a los cambios que se va a dar en el la elaboración de su desarrollo.

1.4 Problema

1.4.1 Problema General.

¿Cuál es la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017?

1.4.2 Problemas Específicos.

Problema específico 1

¿Cuál es la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de la afectividad intrapersonal en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de la afectividad familiar en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de la afectividad social en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general.

El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

1.5.2 Hipótesis Específicas.

Hipótesis Específica 1

El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad intrapersonal en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

Hipótesis Específica 2

El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad familiar en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

Hipótesis Específica 3

El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad social en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General.

Determinar la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

1.6.2 Objetivos Específicos.

Objetivo específico 1

Identificar la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de afectividad intrapersonal en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

Objetivo específico 2

Identificar la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de afectividad familiar en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

Objetivo específico 3

Identificar la influencia del programa “fortaleciendo lazos” en el nivel de desarrollo de afectividad social en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

2.1.1 Aplicación del programa “Fortaleciendo lazos”.

Un programa es un conjunto de acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas y orientadas al logro de metas como respuesta a las necesidades educativas.

Se tuvo en cuenta lo siguiente: se ha planificado un programa, definición el contexto actual, identificación de la necesidad de aplicar el programa, estableciendo metas y desarrollando una serie de actividades.

Es un plan de intervención organizada y que a partir de la identificación de necesidades, planificación, intervención y evaluación se han diseñado una serie de actividades para el logro de objetivos propuestos.

Evaluación del Programa:

Se ha utilizado instrumentos que han permitido que la evaluación sea flexible, progresiva, objetiva, que permita el recojo de la información más adecuada para hacer la valoración considerando todos los aspectos.

Evaluación de inicio se hizo efectiva la acción formal de enseñanza – aprendizaje. Esta acción de evaluación ha permitido conocer experiencias y saberes o conocimientos previos que tienen los adolescentes. Los instrumentos que han permitido desarrollar la evaluación son la lista de cotejo, el diálogo y preguntas.

La evaluación de proceso se ha realizado durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. La información referencial fue anotada con sumo cuidado en el registro auxiliar. Esto ha permitido observar las complicaciones que se han detectado a tiempo, los diferentes aprendizajes de los estudiantes, en consecuencia ha facilitado el volver a considerar los aprendizajes en el momento preciso.

La información que se ha obtenido fue utilizando el registro auxiliar para cotejar los desempeños del estudiante en actitud espontánea. Esto ha permitido realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con en el postest se realizó la evaluación final y que ha permitido realizar el informe correspondiente.

2.1.2 Nivel de afectividad.

Esta es la variable por el cual se ha realizado esta investigación. La afectividad tiene que ver con todo ser que tiene vida psíquica, es decir, que se pueda determinar que tenga el componente del alma, por tanto, debe tener la capacidad de razonar, de amar y tener la libertad necesaria. Al tener estos elementos, la afectividad como estado de la cognición, se va a demostrar en que sea capaz de manifestar sensibilidad con distintos tonos como alegría, tristeza, agrado, desagrado, amor, odio, etc.

La afectividad vista de esta manera se va a convertir en la columna vertebral del comportamiento, ya que esos tonos de los sentimientos dan origen a las conductas y estas a la vez van a permitir que aparezcan otras más de manera concatenada. Los sentimientos son pasajeros, por ejemplo, alguien siente tristeza porque se enteró que un familiar tiene cáncer, pero puede venir una tercera persona a decirle palabras de aliento y se reanima y puede llegar a sentir felicidad.

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable dependiente afectividad

Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles	Rangos
Intrapersonal	Expresar emociones Honestidad Confianza Toma de decisiones Seguridad	1 - 10	ORDINAL Siempre Casi siempre A veces Nunca	0-6	Muy Bajo
				7-12	Bajo
				13-18	Medio
				19-24	Alto
				25-30	Muy alto
Familiar	Sentir apoyo Responsabilidad Identidad Diálogo Respeto	11 - 19	ORDINAL Siempre Casi siempre A veces Nunca	0-6	Muy Bajo
				7-12	Bajo
				13-18	Medio
				19-24	Alto
				25-30	Muy alto
Social	Amistad Solidaridad Cortesía Relaciones	20 - 30	ORDINAL Siempre Casi siempre A veces Nunca	0-6	Muy Bajo
				7-12	Bajo
				13-18	Medio
				19-24	Alto
				25-30	Muy alto
Variable Afectividad			ORDINAL Siempre Casi siempre A veces Nunca	0 – 18	Muy Bajo
				19 – 36	Bajo
				37 – 54	Medio
				55 – 72	Alto
				73 - 90	Muy alto

2.3 Metodología

El método de investigación aplicado fue el hipotético – deductivo.

Según Bernal (2000), la recolección de los datos o información son el medio a través del cual se prueban las hipótesis, se responden las preguntas de investigación y se logran los objetivos del estudio originados del problema de investigación. El procedimiento es el siguiente:

- La identificación de las fuentes de donde se obtuvo los datos. Estos fueron proporcionados por los de los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas.
- La localización de las fuentes. De los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas.
- Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Implicó elegir dos instrumentos y definir los pasos que se utilizó en la aplicación de los instrumentos. Los instrumentos de recolección de datos son confiables, válidos y objetivos.
- La preparación y presentación de los datos recolectados: Tabulación de los resultados y se presentó en tablas estadísticas y gráficos, procediéndose posteriormente a su análisis e interpretación.

2.4 Tipo de estudio

La presente investigación se enmarca en el tipo aplicada, se buscó validar e incorporar información, aplicando la existente sobre las variables en estudio. El estudio es no experimental, ya que no existió manipulación activa de alguna variable y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos Hernández (2010).

2.5 Diseño

2.5.1 Diseño de la investigación

La presente investigación es del tipo experimental, pues la característica central del trabajo fue el control y manipulación intencional de la variable independiente del programa en un lugar adecuado, establecido para la observación y la medición todos los efectos que pudo producir en la variable dependiente.

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	—	O ₄

Dónde:

GE	:	Grupo experimental --
GC	:	Grupo control
O ₁ y O ₃	:	pre test del GE. y GC
O ₂ y O ₄	:	post test del GE y GC
X	:	Aplicación del programa
—	:	Ausencia de estímulo (programa)

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población.

Hernández (2010), dice que la población son todas las personas que se encuentran dentro de un lugar determinado, también deben de situarse claramente en un entorno a sus características.

En el presente estudio la población estuvo conformada por los alumnos matriculados en el cuarto año del nivel secundaria de la Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas como muestra a la Institución Educativa Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas cuyas edades fluctúan entre 14 y 16 años de edad.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes del cuarto de secundaria de la Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas período escolar 2017.

Grado	RED 18 I.E.	Estudiantes		Total
		Sexo Femenino	Sexo Masculino	
Cuarto	Santa María de Jesús	13	21	34
	A-B	13	13	26
	San Felipe	18	12	30
	2049 República de Cuba	20	20	40
	San Carlos	25	25	50
Total		89	91	180

Se ha considerado a toda la población de Alumnos de ambos sexos matriculados en el cuarto año de las Instituciones Educativas de la Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas, con asistencia regular. Alumnos de ambos sexos matriculados en el cuarto año con asistencia regular de la Institución Educativa

Santa María de Jesús 26 de sexo femenino y 34 de sexo masculino siendo un total de 60, del Colegio San Felipe 18 de sexo femenino y 12 de sexo masculino, siendo un total de 30, del Colegio 2049 República de Cuba 20 de sexo femenino y 20 de sexo masculino, siendo un total de 40 y del Colegio San Carlos 25 de sexo femenino y 25 de sexo masculino, siendo total de 50.

No se ha excluido a ningún alumno, ya que todos los alumnos matriculados en el cuarto año de la Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas tienen entre 14 y 16 años.

2.6.2 Muestra.

Hernández (2010), indica que la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población.

Para este caso se ha considerado una muestra intencional y por conveniencia, o sea, arbitrariamente se eligió a toda la población del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas como la muestra universal participante.

No se ha excluido a ningún alumno, ya que todos los alumnos matriculados en el cuarto año de la Institución Educativa Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas tienen entre 14 y 16 años.

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas del año 2017.

I.E.	Grado	Estudiantes		Total
		Sexo Femenino	Sexo Masculino	
Santa María de Jesús	4° A	13	21	34
	4° B	13	13	26
TOTAL		26	34	60

2.6.3 Muestreo.

Hernández (2010), dice que es un proceso por el cual se selecciona una muestra, a partir de la población. En este caso se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional. Se dice que una muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Y en este caso, al ser una investigación no cuasiexperimental, la muestra se eligió de manera no aleatoria y con grupos intactos.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección

2.7.1 Técnica de observación.

Para Puente (2007), “La observación es una técnica destinada a obtener datos de varias personas mediante el registro del investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se registran observando a los sujetos, a fin de registrar su desenvolvimiento.

Esta investigación ha medido el nivel de afectividad se ha medido mediante la observación, para ello ha utilizado técnicas e instrumentos de recolección con sus respectivas encuestas.

2.7.2 Instrumento.

Guía de Observación. Es un instrumento aplicado durante el desarrollo del trabajo de investigación para determinar el nivel de afectividad de los alumnos matriculados en el cuarto año de la Institución Educativa Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas.

La guía de observación sobre la afectividad, consta de 3 dimensiones: intrapersonal, familiar y social. Cada dimensión cuenta con 10 enunciados, haciendo un total de 30 ítems.

Ficha técnica del Instrumento

Nombre del instrumento:	Lista de comprobación de Afectividad
Autor del instrumento:	Creado por: Br. Mori Araujo Carlos Alfredo
Objetivo instrumento:	Evaluar el nivel de afectividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
Usuarios:	La información obtenida fue de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de las Instituciones Educativas seleccionadas de la Red 18 correspondiente a la UGEL 4, Comas Lima

Características y modo de aplicación.

- 1º La guía de observación está diseñada en 30 ítems, (Divididos de acuerdo a las dimensiones de la variable)
- 2º Los docentes desarrollaron la guía de observación en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
- 3º La guía de observación se aplicó de manera personal a cada estudiante quienes tuvieron un tiempo prudencial de acuerdo a su requerimiento
- 4º Su aplicación tuvo como duración 30 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

2.8 Métodos de análisis de datos

El análisis y tabulación de datos se realizó mediante los Software SPSS22 y Excel para Windows

Análisis Descriptivo: Permite evidenciar el comportamiento de la muestra en estudio, procediéndose a:

- Codificar y tabular los datos.
- Organizar los datos en una base
- Elaborar las tablas y figuras de acuerdo al formato APA6, para presentar los resultados.
- Interpretar los resultados obtenidos.

Análisis descriptivo: mediante el cual se buscó confirmar la significatividad de los resultados. Siendo las variables cualitativas, en las cuales los numerales empleados solo representan los códigos de identificación, no se requirió analizar la distribución de los datos, asumiéndose que ésta no era normal y correspondiendo el análisis estadístico no paramétrico.

Por ser las variables cualitativas, se utilizó una prueba no probabilística para dos grupos diferentes, el análisis se realizó mediante al prueba de U de Mann - Whitney, luego se procedió a utilizar el software SPSS 22.

2.9 Aspectos Éticos

En el presente estudio se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se ha tomado en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, es decir, la información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin. Además, se mantendrá en el anonimato a cada uno de los participantes de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se ha respetado a las normativas elementales que permiten convivir teniendo en cuenta la moral y las buenas costumbres.

No se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizó partes de textos o citas de otros autores.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Para la ejecución se utilizó una prueba no probabilística para dos grupos diferentes, el experimental y el control. El análisis se realizó mediante al prueba de U de Mann - Whitney, luego se procedió a utilizar el software SPSS 22.

El instrumento aplicado durante el desarrollo del trabajo de investigación ha medido el nivel de afectividad de los alumnos matriculados en el cuarto año de la Institución Educativa Santa María de Jesús Red 18 UGEL 04 del distrito de Comas que tienen entre 14 y 16 años.

La guía de observación sobre la afectividad, constó de 3 dimensiones: intrapersonal, familiar y social. Cada dimensión tuvo 10 enunciados, haciendo un total de 30 ítems.

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús del Distrito de Comas.

	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	PRE	%	POST	%	PRE	%	POST	%
Muy Alto	0	0	10	38	0	0	0	0
Alto	7	27	16	62	14	41	13	38
Medio	18	69	0	0	20	59	19	56
Bajo	1	4	0	0	0	0	2	6
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	34	100	34	100

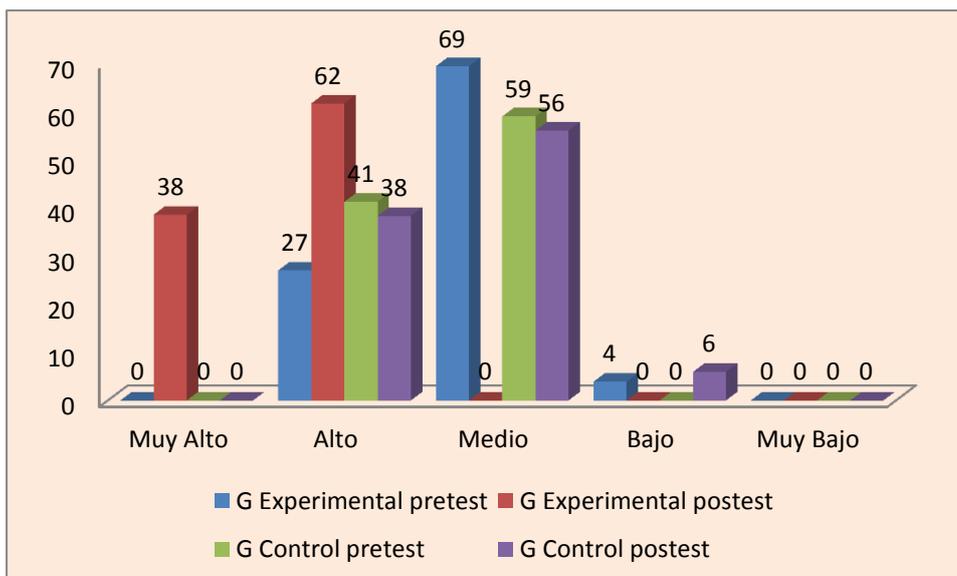


Figura 1. Nivel de Afectividad de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017

Interpretación

En la tabla 4 se puede observar toda la frecuencia Programa “fortaleciendo lazos” según el resultado del pre test, en el grupo control se ha obtenido el 59 % de los estudiantes se encuentran en el nivel medio. El 41% están ocupando el nivel alto y esto demuestra la falta mejorar la afectividad. En los otros niveles no alcanzaron. En seguida, se puede observar en el mismo grupo el post test han sufrido un leve cambio en cuanto a la falta de afectividad.

Mientras que en el grupo experimental gran parte de los estudiantes representados en un 69%, se han ubicado en un nivel medio, el 27% nivel alto y 4% en el nivel bajo como muy desfavorable según los resultados del pre-test, lo que cambió considerablemente después de la aplicación del programa ubicándose un 38% en un nivel muy alto y 62% alto. Lo que implica mejoras sustanciales en la afectividad.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús.

	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	PRE	%	POST	%	PRE	%	POST	%
Muy Alto	0	0	3	12	0	0	0	0
Alto	1	4	20	77	3	9	1	3
Medio	19	73	3	12	19	56	17	50
Bajo	6	23	0	0	11	32	16	47
Muy Bajo	0	0	0	0	1	3	0	0
TOTAL	26	100	26	100	34	100	34	100

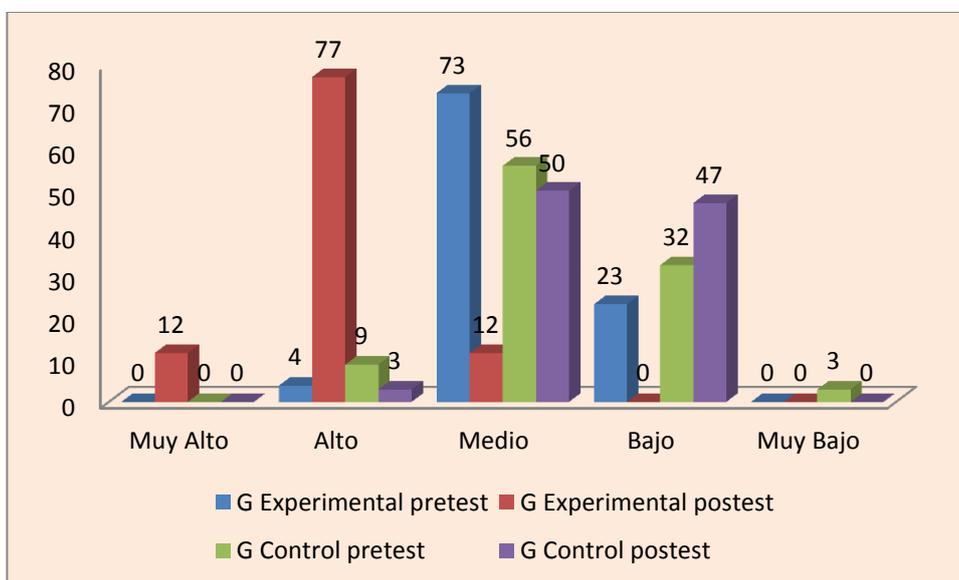


Figura 2. Nivel de Afectividad Intrapersonal de los estudiantes del Cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017

Interpretación

En la tabla 5 se observa frecuencias de afectividad, con respecto a la dimensión intrapersonal, encontramos que el grupo control según los resultados del pre-test un 56% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio y un 32% ocupó el nivel bajo, un 9% nivel alto sólo y un 3% en el nivel muy bajo. Los demás niveles no fueron alcanzados por ningún estudiante. Luego, observamos en el mismo grupo según datos del post test, que ellos han sufrido un ligero desplazamiento de nivel. Así, vemos que gran parte de los estudiantes representados en un 50%, ahora se han ubicado en un nivel medio y un 47% en el nivel bajo sólo el 3% alto.

Mientras que en el grupo experimental gran parte de los estudiantes representados en un 73%, se han ubicado en un nivel medio, el 23% nivel bajo y 4% en el nivel alto como muy desfavorable según los resultados del pre-test, lo que cambió considerablemente después de la aplicación del programa ubicándose un 77% en un nivel alto, el 12% nivel medio, y 12% muy alto. Lo que implica mejoras sustanciales en la afectividad.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad familiar de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús.

	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	PRE	%	POST	%	PRE	%	POST	%
Muy Alto	9	35	14	54	9	26	11	32
Alto	8	31	11	42	14	41	8	24
Medio	5	19	1	4	10	29	11	32
Bajo	4	15	0	0	1	3	4	12
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	26	100	26	100	34	100	34	100

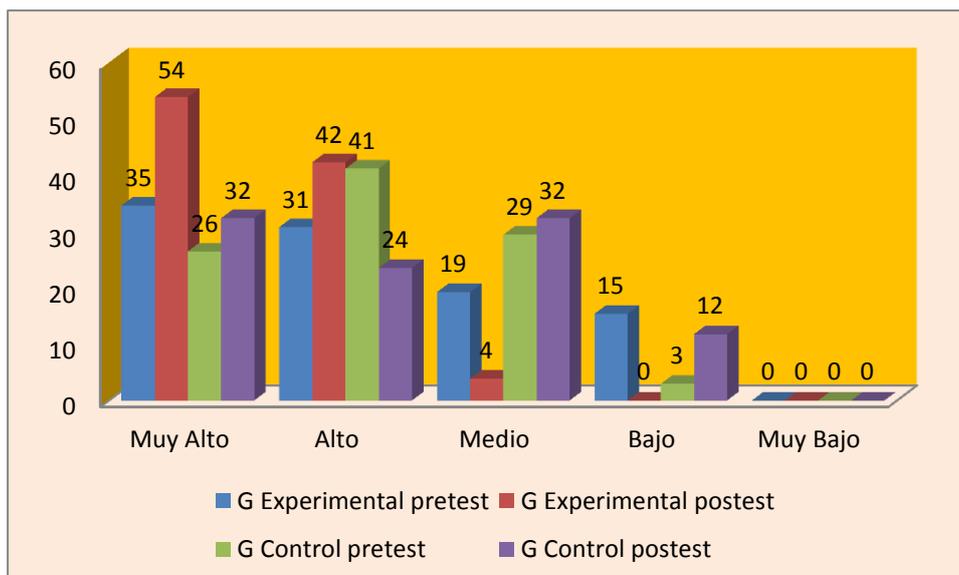


Figura 3. Nivel de Afectividad Familiar de los estudiantes del Cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017

Interpretación

En la tabla 6 se observa frecuencias de afectividad, con respecto a la dimensión familiar, encontramos que el grupo control según los resultados del pre-test un 41% están en el nivel alto, un 29% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio y un 3% ocupó el nivel bajo, y un 26% nivel alto. Los demás niveles no fueron alcanzados por ningún estudiante. Luego, observamos en el mismo grupo según datos del post test, que ellos han sufrido un ligero desplazamiento de nivel. Así, vemos que gran parte de los estudiantes representados en un 32 % en el nivel muy alto, un 24 % nivel alto, un 32%, ahora se han ubicado en un nivel medio y un 12% en el nivel bajo. Mientras que en el grupo experimental gran parte de los estudiantes representados en un 19%, se han ubicado en un nivel medio, el 15% nivel bajo, 31% en el nivel alto y 35 % como muy alto según los resultados del pre-test, lo que cambió considerablemente después de la aplicación del programa ubicándose un 42% en un nivel alto, el 4% nivel medio, y 54% muy alto. Lo que implica mejoras sustanciales en la afectividad.

Tabla 7

Frecuencias y porcentajes del pretest y postest del grupo experimental y grupo control del nivel de afectividad social de los estudiantes de la I.E. Santa María de Jesús.

	EXPERIMENTAL				CONTROL			
	PRE		POST		PRE		POST	
	PRE	%	POST	%	PRE	%	POST	%
Muy Alto	0	0	12	46	1	3	1	3
Alto	9	35	14	54	20	59	10	29
Medio	15	58	0	0	10	29	20	59
Bajo	2	8	0	0	3	9	2	6
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0	1	3
TOTAL	26	100	26	100	34	100	34	100

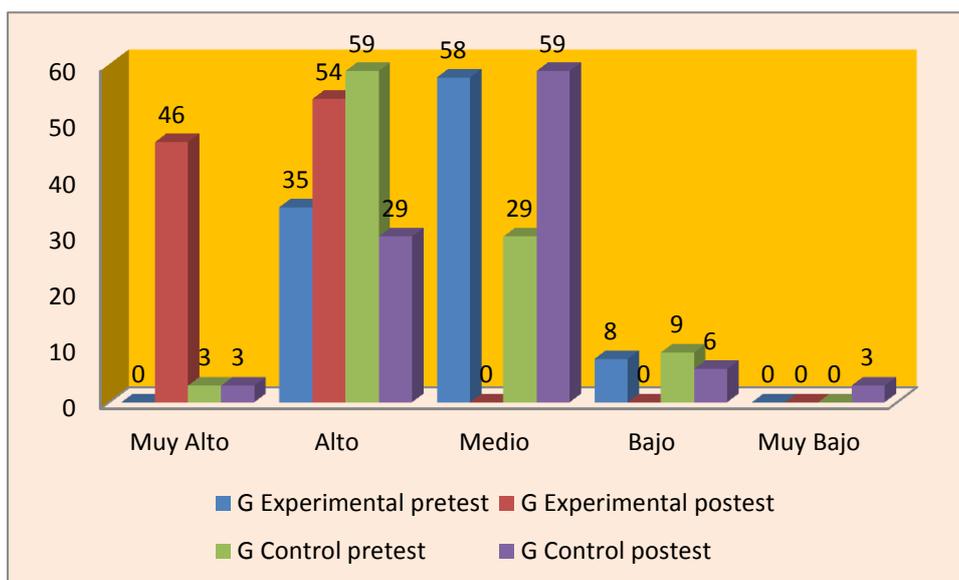


Figura 4. Nivel de Afectividad Social de los estudiantes del Cuarto de secundaria de la I.E. Santa María de Jesús, 2017

Interpretación

En la tabla 7 se observa frecuencias de afectividad, con respecto a la dimensión social, encontramos que el grupo control según los resultados del pre-test un 59% están en el nivel alto, un 29% de los estudiantes se ubicaron en un

nivel medio y un 3% ocupó el nivel bajo, y un 3% nivel muy alto. Los demás niveles no fueron alcanzados por ningún estudiante. Luego, observamos en el mismo grupo según datos del post test, que ellos han sufrido un ligero desplazamiento de nivel. Así, vemos que gran parte de los estudiantes representados en un 3 % en el nivel muy alto, un 29 % nivel alto, un 59% se han ubicado en un nivel medio, un 6 % en el nivel bajo y un 3 % muy bajo. Mientras que en el grupo experimental gran parte de los estudiantes representados en un 58%, se han ubicado en un nivel medio y 35% en el nivel alto según los resultados del pre-test, lo que cambió considerablemente después de la aplicación del programa ubicándose un 46% en un nivel muy alto, el 4 % y 54 % alto. Lo que implica mejoras sustanciales en la afectividad.

Tabla 8

Distribución de medias en la variable Afectividad y sus dimensiones

	Afectividad	Intrapersonal	Familiar	Social
G. Experimental	43,50	46,02	37,25	44,04
G. Control	20,56	18,63	25,34	20,15

Interpretación

En la tabla 8 se pueden observar los valores de las medias tanto de la variable afectividad como de sus dimensiones. Para el caso de la variable Afectividad, el grupo experimental alcanza una media de 43.50, mientras que el grupo control 20.56. Para la dimensión Intrapersonal el grupo experimental tiene una media de 46.02 y el grupo control 18.63. En el caso de la dimensión Familiar, la media alcanza a 37.25 para el grupo experimental y 25.34 para el grupo experimental. De igual manera en la dimensión Social la media es de 44.00 para el grupo experimental y 20.15 para el grupo control.

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Desarrollo de afectividad.

Comprobación de hipótesis general por la diferencia de medias

H_0 : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” no influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_i : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Dónde:

μ_1 : Promedio de puntuaciones del postest del grupo experimental de la afectividad en estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo experimental.

μ_2 : Promedio de puntuaciones del postest del grupo control de la afectividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo control.

Interpretación

Según los datos de la tabla 8, que se encuentra en la página 52, para la variable afectividad se tiene una media de 43.50 en el grupo experimental significativamente mayor que 20.56 del grupo control. Por lo tanto y de acuerdo a la fórmula se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Comprobación de hipótesis general por la U de Mann-Wittney

Nivel de confianza: 95%
 Valor de α : 0.05
 Valor de Z: 1.7139

Regla de decisión

Cuando p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = p\text{-valor} > \alpha$$

Cuando p es menor o igual a α , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = p\text{-valor} \leq \alpha$$

Cuando Z es menor o igual a 1.7139, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = Z \leq \alpha$$

Cuando p es mayor que 1.7139, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = p\text{-valor} > \alpha$$

Tabla 9

Comprobación de hipótesis general por la U de Mann-Withney.

Afectividad	Estadísticos de prueba
U de Mann-Whitney	104,000
Z	-5,466
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación

El valor $Z = 5.466 > 1,7139$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir, que el Programa “fortaleciendo lazos” influye en el nivel de desarrollo de afectividad en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04

Comas. Además, el p –valor $0,000 < 0.05$, de acuerdo a la fórmula tiene significación estadística, en conclusión se acepta la hipótesis alternativa.

H_a : La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas.

3.2.2 Afectividad intrapersonal

Hipótesis específica 1

H_0 : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” no influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad intrapersonal en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_i : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad intrapersonal en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Dónde:

μ_1 : Promedio de puntuaciones del pos test de la afectividad intrapersonal en estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo experimental.

μ_2 : Promedio de puntuaciones del pos test de la afectividad intrapersonal en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo control.

Interpretación

Según los datos de la tabla 8 para la dimensión intrapersonal se tiene una media de 46.02 en el grupo experimental significativamente mayor que 18.63 del grupo

control. Por lo tanto y de acuerdo a la fórmula se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Regla de decisión

Cuando p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = p\text{-valor} > \alpha$$

Cuando p es menor o igual a α , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = p\text{-valor} \leq \alpha$$

Cuando Z es menor o igual a 1.7139, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = Z \leq \alpha$$

Cuando Z es mayor que 1.7139, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = Z > \alpha$$

Tabla 10

Comprobación de hipótesis específica 1 por la U de Mann-Withney.

Intrapersonal	Estadísticos de prueba
U de Mann-Whitney	38,500
Z	-6,340
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación

El valor $Z = 6,340 > 1,7139$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir, que el Programa “fortaleciendo lazos” influye en el nivel de desarrollo de afectividad intrapersonal en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas. Además, el p –valor $0,000 < 0.05$, de acuerdo a la fórmula tiene significación estadística, en conclusión se acepta la hipótesis alternativa.

H_a : La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad intrapersonal en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas.

3.2.3 Afectividad familiar

Hipótesis específica 2

H_0 : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” no influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad familiar en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_i : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad familiar en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Dónde:

μ_1 : Promedio de puntuaciones del pos test de la afectividad familiar en estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo experimental.

μ_2 : Promedio de puntuaciones del pos test de la afectividad familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo control.

Interpretación

Según los datos de la tabla 8, que se encuentra en la página 52, para la dimensión familiar se tiene una media de 37.25 en el grupo experimental significativamente mayor que 25.34 del grupo control. Por lo tanto y de acuerdo a la fórmula se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Regla de decisión

Cuando p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = p\text{-valor} > \alpha$$

Cuando p es menor o igual a α , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = p\text{-valor} \leq \alpha$$

Cuando Z es menor o igual a 1.7139, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = Z \leq \alpha$$

Cuando Z es mayor que 1.7139, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = Z > \alpha$$

Tabla 10

Comprobación de hipótesis específica 2 por la U de Mann-Withney.

Familiar	Estadísticos de prueba
U de Mann-Whitney	266,500
Z	-2,778
Sig. asintótica (bilateral)	,005

Interpretación

El valor $Z = 2,778 > 1,7139$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir, que el Programa “fortaleciendo lazos” influye en el nivel de desarrollo de afectividad familiar en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas. Además, el p –valor $0,005 < 0.05$, de acuerdo a la fórmula tiene significación estadística, en conclusión se acepta la hipótesis alternativa.

H_a : La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad familiar en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas.

3.2.4 Afectividad social

Hipótesis específica 3

H_0 : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” no influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad social en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

H_i : La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad social en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 04 Comas 2017

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Dónde:

μ_1 : Promedio de puntuaciones del pos test de la afectividad social en estudiantes de cuarto de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo experimental.

μ_2 : Promedio de puntuaciones del pos test de la afectividad social en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas grupo control.

Interpretación

Según los datos de la tabla 8 para la dimensión social se tiene una media de 44.04 en el grupo experimental significativamente mayor que 20.15 del grupo control. Por lo tanto y de acuerdo a la fórmula se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Regla de decisión

Cuando p es mayor que α , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = p\text{-valor} > \alpha$$

Cuando p es menor o igual a α , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = p\text{-valor} \leq \alpha$$

Cuando Z es menor o igual a 1.7139, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

$$H_0 = Z \leq \alpha$$

Cuando Z es mayor que 1.7139, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

$$H_a = Z > \alpha$$

Tabla 11

Comprobación de hipótesis específica 3 por la U de Mann-Withney.

Familiar	Estadísticos de prueba
U de Mann-Whitney	90,000
Z	-5,569
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Interpretación

El valor $Z = 5,569 > 1,7139$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_a , es decir, que el Programa “fortaleciendo lazos” influye en el nivel de desarrollo de

afectividad social en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas. Además, el p –valor $0,000 < 0.05$, de acuerdo a la fórmula tiene significación estadística, en conclusión se acepta la hipótesis alternativa.

H_a : La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en el nivel de desarrollo de la afectividad social en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas.

IV. Discusión

Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la afectividad del grupo experimental en relación al grupo control alcanzaron mejores resultados así tenemos que en la tabla 6 se puede observar toda la frecuencia Programa “fortaleciendo lazo” según el resultado del pre test, en el grupo control se ha obtenido el 59 % de los estudiantes se encuentran en el nivel medio. El 41% están ocupando el nivel alto y esto demuestra la falta mejorar la afectividad. En los otros niveles no alcanzaron. En seguida, se puede observar en el mismo grupo el post test han sufrido un leve cambio en cuanto a la falta de afectividad.

En las dimensiones también se evidencian grandes cambios. Se observa frecuencias de afectividad, con respecto a la dimensión familiar, encontramos que el grupo control según los resultados del pre test un 41% están en el nivel alto, un 29% de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio y un 3% ocupó el nivel bajo, y un 26% nivel alto. Los demás niveles no fueron alcanzados por ningún estudiante. Luego, observamos en el mismo grupo según datos del post test, que ellos han sufrido un ligero desplazamiento de nivel. Así, vemos que gran parte de los estudiantes representados en un 32 % en el nivel muy alto, un 24 % nivel alto, un 32%, ahora se han ubicado en un nivel medio y un 12% en el nivel bajo. Mientras que en el grupo experimental gran parte de los estudiantes representados en un 19%, se han ubicado en un nivel medio, el 15% nivel bajo, 31% en el nivel alto y 35 % como muy alto según los resultados del pre-test, lo que cambió considerablemente después de la aplicación del programa ubicándose un 42% en un nivel alto, el 4% nivel medio, y 54% muy alto. Lo que implica mejoras sustanciales en la afectividad.

La aplicación del programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en la afectividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas demostrado por “z”= 5.466 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.

La presente investigación concuerda con lo de Farré J (1999), en lo referente a que las causas que ocasionan la falta de afectividad dentro de la institución educativa son múltiples, y por ello, esta investigación corrobora que la afectividad es un concepto importante que sirve para mejorar la sociedad.

Los resultados guardan coherencia con los alcanzados por Espejo (1998), donde la aplicación del programa influye significativamente elevando el nivel de afectividad y de alguna manera mejora significativamente la autoestima de los alumnos principalmente las áreas ego-general y social-compañeros.

La investigación coincide con lo señalado por Trujillo, (2008) quien sostiene que en la medida en que el estudiante perciba un ambiente de armonía, motivación, cooperación, buenas relaciones sociales conlleva a fortalecer la afectividad adecuado determinando su comportamiento de satisfacción; ello ocurrió con el grupo experimental después de la aplicación del programa obteniéndose porcentajes importante de maestros que manifestaron que la afectividad era favorable y muy favorable en muchos de los casos.

Con la presente investigación se ratificó que es necesario abordar en las instituciones educativas la afectividad para poder conseguir los objetivos educacionales como señala Trujillo, (2008).

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera.** La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en la afectividad en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas demostrado por “z”= 5.466 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.
- Segunda.** La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente la dimensión intrapersonal en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas demostrado por “z”= 6.340 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.
- Tercero.** La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente la dimensión familiar en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas demostrado por “z”= 2,778 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.
- Cuarto.** La aplicación del Programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente la dimensión social en estudiantes del colegio Santa María de Jesús red 18 UGEL 04 Comas demostrado por “z”= 5,569 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.000 < 0.05.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera.** El Ministerio de Educación debe asegurar la implementación del quinto compromiso de gestión, que tiene que ver con la gestión de la afectividad programa propuesto para mejorar la afectividad y en consecuencia alcanzar mejores logros de aprendizajes de los estudiantes.
- Segunda.** Al Director de la UGEL 4, considerar la implementación del programa propuesto para mejorar la afectividad en las instituciones educativas de la jurisdicción. Para garantizar un buen servicio educativo.
- Tercero.** Los directores de las instituciones educativas, deben asumir con mayor liderazgo pedagógico su labor para poder implementar un programa adecuado relacionado a la afectividad que conlleven a mejores resultados. Aplicando programas como el que se ha desarrollado en la presente investigación que ayude a contra restar resultados pocos saludables que se evidencian en un alto porcentaje en las instituciones educativas.

VII. Referencias

Referencias

- Aguilar, A. (2009). *Programa de educación en valores para mejorar el comportamiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de Otuzco*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo.
- Alvarez, A. (1978). *Psicología genética y diferencial*. Madrid: Pirámide.
- American Psychological Association.(2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ra Ed.).(Trad. M. Guerra Frias). México: Editorial el Manual Moderno.
- Arroyo, A. (2013). *Los procesos afectivos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos27/procesos-afectivos/procesos-afectivos.shtml>
- Ausubel (1983).*Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS. México
- Barrera y Cols (2005). *Influencia del medio familiar y escolar en las conductas agresivas de los niños del colegio General de Santander de Chía*. Tesis de maestría. Colombia.
- Becker, G. (1996). *Contabilización de los gustos*, Cambridge, Harvard University Press.
- Belinco, L. (2004). *Violencia escolar. Correo del Maestro 92*. Recuperado de: <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2004/enero/incert92.htm>
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigación para Administración y Economía*. Santafé de Bogotá. Colombia: Pearson Educación de Colombia.
- Bowlby, J. (1969, 1973, 1980). *Modelo de desarrollo y funcionamiento de la personalidad centrado en los afectos e inspirado por la etología comparada y la teoría de evolución biológica*. Edit. Paidós Barcelona. España.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Edit. Paidós. Barcelona. España.
- Coleman, J. (1986). *Individual interest and collective Action: Selected es says*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Copare (2011). *Proyecto educativo regional La Libertad*. Trujillo – Perú: Creamax

- Craig, et al (1998). *La relación entre la intimidación, victimización, Depresión, ansiedad, y por las agresiones en los niños de la escuela primaria. Personalidad y Diferencias Individuales*, 24, 123-130.
- Cronbach L J, Gleser C G, Rajaratnam N & Nanda H. The dependability of behavioral measurements. New York: Wiley, 1972. 410 pp.
- Espejo (1998). “*Programa de educación afectiva para el mejoramiento de la autoestima en los alumnos del 5to grado de educación primaria de menores*”. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Trujillo.
- Farré, J. (1999). *Enciclopedia de la psicología*. Barcelona: Océano. España.
- Geertz, C. (1984) «*Distinguished Lecture: Anti anti-relativism*», *American Anthropologist*, 86 (2): 263-278.
- Goncalvez, D. y Franco, F. (2005). *De la niñez como noción cultural a las pautas de crianza. Notas para una antropología de la educación inicial*. Tesis. Universidad de Los Andes Escuela de Historia, de Bogotá, Colombia.
- Henri (2012). *Estadios De Desarrollo Del Psiquismo Infantil*. BuenasTareas.com. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estadios-De-Desarrollo-Del-Psiquismo-Infantil/6778511.html>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5° Ed. México, D.F.: McGraw Hill Interamericana. México.
- Inteligencia intrapersonal(s/f). Recuperado de quesignificado.com/intrapersonal/
- Kerlinger, F. y H. Lee (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Marins, P (2011). *Afectividad y competencia existencial en español como lengua extranjera (ELE); Aplicaciones didácticas para estudiantes brasileños*. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España.
- Nisbet, R. (1966). *The Sociological Tradition*, Glencoe, Ill., The Free Press
- Poveda, J. (2005). *Afectividad*. Recuperado de <http://arvo.net/conceptos-frecuentes-en-filoso/afectividad/gmx-niv590-con12284.htm>
- Ribes, E. (1982). *Conductismo: reflexiones críticas*. Barcelona: Fontanella.
- Ribot, Th. (1912). *Las enfermedades de la personalidad*. Madrid: Biblioteca científica filosófica. Daniel Jorro Editor.

- Scheler, M (2010) "Amor y conocimiento". Recuperado de <https://www.palabra.es/amor-conocimiento-0496.htm>
- Spitz, R. (1969). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de cultura Económica.
- Stern D. (1985). *El mundo interpersonal del infante*. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1996.
- Thomas, A. & Chess, S. (1985). *El Estudio del Comportamiento de Temperamento*, En Strelau, J. Farley, FH y Gale, A. (Eds.) La base biológica de la personalidad y la conducta. Washington: Hemisferio.
- Toribio, R. (2007). "La relación entre el entorno social y el comportamiento agresivo en los alumnos de la institución educativa Daniel Hoyle de Trujillo". Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Trujillo.
- Trujillo, S. (2008) *Pedagogía de la afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto*. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012667004>
<http://es.catholic.net/op/articulos/43138/cat/29/voluntad-y-afectividad-ii.html>
[https://en.wikipedia.org/wiki/Daniel_Stern_\(psychologist\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Daniel_Stern_(psychologist))
<http://es.catholic.net/imprimir.php?id=13873>
<http://www.mercaba.org/Rialp/A/afectividad.htm>
<http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=971>
<https://www.definicionabc.com/social/intrapersonal.php>
https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_intrapersonal
<http://conceptodefinicion.de/familia/>
<http://revistas.um.es/rie/article/view/98211/93911>
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos>
<http://www.marcoteorico.com/curso/85/taller-de-desarrollo-humano/647/dimension-social>

VIII. Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa “Fortaleciendo lazos” en el desarrollo de afectividad en estudiantes del cuarto de secundaria Red 18 UGEL 4 Comas 2017.

Autor: Br. Mori Araujo Carlos Alfredo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es el efecto del programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Red 18 UGEL 4 Comas 2017?	<p>Determinar el efecto del programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Red 18 UGEL 4 Comas 2017.</p> <p>Objetivos Específicos: Objetivos Específico 1 Identificar el efecto del</p>	<p>El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en la afectividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Red 18, UGEL 4.</p> <p>3.3.2. Hipótesis Específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1 El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en la afectividad</p>	Variable Independiente	Ontológica	- Bases Teóricas
				Teleológica	Justificación - Metodológica - Teórica
					Objetivos - Generales - Específicos
				Sustantiva	- Organización - Relación
				Metodológica	- Pertinentes - Participativas

	<p>programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad interpersonal en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús Comas 2017.</p> <p>Objetivos Específico 2 Identificar el efecto del programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Red 18 UGEL 4 Comas 2017.</p> <p>Objetivos Específico 3 Identificar el efecto del</p>	<p>interpersonal en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Red 18, UGEL 4.</p> <p>Hipótesis Específica 2 El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en la la afectividad familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Red 18, UGEL 4.</p> <p>Hipótesis Específica 3 El programa “fortaleciendo lazos” influye significativamente en la afectividad social en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio de la Red 18, UGEL 4</p>	<p>X1: Programa fortaleciendo lazos</p> <p>Variable Dependiente AFECTIVIDAD</p>	<p>Administrativa</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Familiar</p>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ No demuestran temor. ▪ No se molestan fácilmente. ▪ Son alegres y felices. ▪ No le da vergüenza. ▪ No se muestran nerviosos(as). ▪ Dicen la verdad. ▪ Confían en ellos (as). ▪ Toman decisiones. ▪ Reflexionan. ▪ Expresan lo que sienten. <ul style="list-style-type: none"> Existe ayuda familiar. ▪ Existe comprensión en la familia. ▪ Es responsable la familia. ▪ Es unida la familia. ▪ Se toman en cuenta los sentimientos. ▪ Aceptan las decisiones e ideas. ▪ Corrigen los errores con violencia. ▪ Brindan cariño.
--	--	---	---	---	--

	<p>programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad social en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Red 18 UGEL 4 Comas 2017</p>				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialogan entre ellos. ▪ Brindan tiempo suficiente a sus hijos.
				<p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relacionan con los demás. ▪ No es agresivo. ▪ No es tímido(a). ▪ Incrementan sus amistades. ▪ Exigen que les tomen interés. ▪ Ayudan a sus compañeros. ▪ Saludan a los demás. Se sienten bien compartir con sus amigos. ▪ Existe preocupación por las dificultades del entorno. ▪ Se reúne con los del

					sexo opuesto
--	--	--	--	--	--------------

Anexo 2: Constancia de aplicación del Programa



Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú
COLEGIO PARROQUIAL FRANCISCANO
“Santa María de Jesús”



CONSTANCIA

EL PADRE DIRECTOR DEL COLEGIO PARROQUIAL FRANCISCANO “SANTA MARÍA DE JESÚS” DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 04 – COMAS, QUIÉN SUSCRIBE:

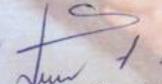
HACE CONSTAR:

Que, el Profesor Lic. MORI ARAUJO, Carlos Alfredo, es AUTORIZADO para aplicar la investigación de su tesis “PROGRAMA FORTALECIENDO LAZOS EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES del 4TO. Grado de Secundaria del Colegio Parroquial “Santa María de Jesús”, augurándole muchos éxitos en el desarrollo de la aplicación, a la vez le solicitamos nos haga llegar un reporte del resultado obtenido.

Se expide la presente CONSTANCIA a petición del interesado para los fines que se crea convenientes.

San Felipe, 09 Marzo del 2017




Carlos Soto Gutiérrez O.F.M.
DIRECTOR

Av. San Felipe 495 San Felipe - Comas T. 543-0793

www.colegiosantamariadejesus.com
 E-mail: santamariadejesus1@hotmail.com

Anexo 3. Matriz de Datos

Grupo Experimental 1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	70	Alto	24	Alto	22	Alto	24	Alto	
Grupo Experimental 2	2	3	2	3	0	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	69	Alto	20	Alto	26	MuyAlto	23	Alto
Grupo Experimental 3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	1	3	3	3	3	3	1	3	77	MuyAlto	25	MuyAlto	30	MuyAlto	22	Alto
Grupo Experimental 4	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	74	MuyAlto	24	Alto	26	MuyAlto	24	Alto
Grupo Experimental 5	3	1	3	0	3	3	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	74	MuyAlto	18	Medio	30	MuyAlto	26	MuyAlto
Grupo Experimental 6	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	80	MuyAlto	25	MuyAlto	28	MuyAlto	27	MuyAlto	
Grupo Experimental 7	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	74	MuyAlto	21	Alto	27	MuyAlto	26	MuyAlto
Grupo Experimental 8	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	67	Alto	23	Alto	21	Alto	23	Alto	
Grupo Experimental 9	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	67	Alto	23	Alto	23	Alto	21	Alto	
Grupo Experimental 10	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	3	3	3	75	MuyAlto	22	Alto	27	MuyAlto	26	MuyAlto	
Grupo Experimental 11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	0	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	81	MuyAlto	29	MuyAlto	23	Alto	29	MuyAlto	
Grupo Experimental 12	1	3	3	3	2	2	1	3	3	0	1	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	0	3	3	3	3	3	2	2	70	Alto	21	Alto	24	Alto	25	MuyAlto	
Grupo Experimental 13	3	3	3	1	0	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	0	0	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	69	Alto	24	Alto	18	Medio	27	MuyAlto	
Grupo Experimental 14	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	68	Alto	21	Alto	23	Alto	24	Alto
Grupo Experimental 15	1	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	67	Alto	19	Alto	27	MuyAlto	21	Alto
Grupo Experimental 16	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	79	MuyAlto	24	Alto	29	MuyAlto	26	MuyAlto
Grupo Experimental 17	1	3	3	2	1	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	1	2	3	2	3	2	2	3	71	Alto	21	Alto	29	MuyAlto	21	Alto
Grupo Experimental 18	2	3	2	1	3	3	0	3	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	3	2	1	0	3	3	2	3	2	3	3	3	64	Alto	20	Alto	21	Alto	23	Alto	
Grupo Experimental 19	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	0	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	73	MuyAlto	22	Alto	25	MuyAlto	26	MuyAlto	
Grupo Experimental 20	3	2	2	0	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	0	3	3	2	3	3	2	3	65	Alto	20	Alto	23	Alto	22	Alto	
Grupo Experimental 21	3	1	2	3	2	3	0	3	1	1	3	2	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	2	3	3	2	3	2	3	66	Alto	19	Alto	26	MuyAlto	21	Alto	
Grupo Experimental 22	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	0	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	71	Alto	24	Alto	21	Alto	26	MuyAlto	
Grupo Experimental 23	3	2	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	0	2	3	3	2	2	3	2	0	1	1	2	3	2	2	3	3	62	Alto	22	Alto	21	Alto	19	Alto	
Grupo Experimental 24	3	3	2	0	3	1	0	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	74	MuyAlto	18	Medio	30	MuyAlto	26	MuyAlto
Grupo Experimental 25	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	64	Alto	19	Alto	20	Alto	25	MuyAlto	
Grupo Experimental 26	2	2	2	3	0	2	0	2	2	2	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	3	3	2	1	3	0	3	3	3	3	67	Alto	17	Medio	26	MuyAlto	24	Alto	

Grupo Control 1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	1	1	38	Medio	11	Bajo	12	Bajo	15	Medio	
Grupo Control 2	0	2	1	0	0	2	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	3	1	0	0	3	0	2	2	2	2	1	35	Bajo	9	Bajo	13	Medio	13	Medio
Grupo Control 3	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	0	3	1	1	2	0	3	1	1	2	2	2	1	1	39	Medio	10	Bajo	14	Medio	15	Medio
Grupo Control 4	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	52	Medio	9	Bajo	26	MuyAlto	17	Medio	
Grupo Control 5	1	1	3	1	0	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	0	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	58	Alto	15	Medio	24	Alto	19	Alto
Grupo Control 6	0	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	68	Alto	18	Medio	25	MuyAlto	25	MuyAlto	
Grupo Control 7	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	0	0	3	1	2	2	2	2	3	56	Alto	15	Medio	23	Alto	18	Medio
Grupo Control 8	0	1	3	0	1	3	0	0	1	1	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	1	0	1	3	0	3	3	3	3	1	55	Alto	10	Bajo	27	MuyAlto	18	Medio
Grupo Control 9	1	2	1	0	1	1	1	2	2	0	3	2	2	3	2	2	0	3	3	2	3	0	1	3	1	1	3	2	1	1	49	Medio	11	Bajo	22	Alto	16	Medio
Grupo Control 10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	3	2	1	2	1	38	Medio	11	Bajo	14	Medio	13	Medio
Grupo Control 11	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	1	2	1	2	3	3	3	2	48	Medio	12	Bajo	17	Medio	19	Alto
Grupo Control 12	0	1	3	1	0	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	0	3	3	2	2	0	0	2	1	2	3	3	1	1	55	Alto	15	Medio	25	MuyAlto	15	Medio
Grupo Control 13	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	48	Medio	19	Alto	11	Bajo	18	Medio
Grupo Control 14	1	1	2	1	1	2	0	2	3	1	1	2	3	3	1	1	0	2	2	2	2	0	0	2	1	2	3	2	2	2	47	Medio	14	Medio	17	Medio	16	Medio
Grupo Control 15	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	58	Alto	15	Medio	26	MuyAlto	17	Medio
Grupo Control 16	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	0	3	1	1	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	54	Medio	17	Medio	16	Medio	21	Alto
Grupo Control 17	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	3	2	3	3	3	3	0	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	50	Medio	10	Bajo	25	MuyAlto	15	Medio
Grupo Control 18	1	2	3	1	1	2	0	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	0	0	3	3	3	3	3	2	3	65	Alto	17	Medio	25	MuyAlto	23	Alto
Grupo Control 19	0	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	0	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	0	3	3	66	Alto	18	Medio	25	MuyAlto	23	Alto
Grupo Control 20	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	0	3	0	2	3	2	1	3	43	Medio	10	Bajo	16	Medio	17	Medio
Grupo Control 21	1	2	3	1	2	1	2	0	3	2	2	1	2	2	2	2	0	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	49	Medio	17	Medio	16	Medio	16	Medio
Grupo Control 22	1	1	3	0	1	2	1	3	3	0	1	3	3	3	3	3	0	3	3	2	3	0	1	3	2	3	3	3	3	3	63	Alto	15	Medio	24	Alto	24	Alto
Grupo Control 23	1	1	0	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	38	Medio	13	Medio	19	Alto	6	MuyBajo
Grupo Control 24	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	54	Medio	14	Medio	26	MuyAlto	14	Medio
Grupo Control 25	0	1	3	0	0	3	0	2	2	0	2	2	2	1	1	2	0	2	2	1	3	0	0	3	1	2	2	2	1	2	42	Medio	11	Bajo	15	Medio	16	Medio
Grupo Control 26	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	3	1	2	40	Medio	15	Medio	12	Bajo	13	Medio
Grupo Control 27	1	2	3	0	1	3	1	2	3	0	3	2	2	1	2	2	0	2	2	3	3	1	2	3	0	3	3	3	3	3	59	Alto	16	Medio	19	Alto	24	Alto
Grupo Control 28	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	1	2	2	0	1	35	Bajo	11	Bajo	14	Medio	10	Bajo
Grupo Control 29	1	2	2	1	0	2	0	2	2	0	3	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	0	1	2	0	3	3	3	3	3	58	Alto	12	Bajo	25	MuyAlto	21	Alto
Grupo Control 30	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	0	3	2	1	3	0	1	2	2	1	3	3	2	1	55	Alto	16	Medio	21	Alto	18	Medio
Grupo Control 31	1	2	2	0	0	2	0	2	0	1	1	2	3	2	3	3	0	2	2	2	2	0	0	1	0	3	1	3	3	1	44	Medio	10	Bajo	20	Alto	14	Medio
Grupo Control 32	1	1	3	2	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	3	0	1	2	1	3	3	3	2	2	44	Medio	13	Medio	11	Bajo	20	Alto
Grupo Control 33	0	0	3	1	0	2	0	3	1	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	1	3	2	3	3	1	56	Alto	10	Bajo	27	MuyAlto	19	Alto
Grupo Control 34	0	1	3	0	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	3	1	1	1	40	Medio	11	Bajo	18	Medio	11	Bajo

Anexo 4.A Ficha técnica del Instrumento

Nombre del instrumento:

Lista de Comprobación de Afectividad

Autor del instrumento.

Br. Mori Araujo Carlos Alfredo

Objetivo instrumento.

Evaluar el nivel de afectividad.

Administración.

Individual.

Aplicación.

Estudiantes del cuarto grado de secundaria (ambos sexos).

Características y modo de aplicación.

- 1º La Lista de Comprobación está diseñada con 30 ítems, (Divididos de acuerdo a las dimensiones de la variable)
- 2º Los docentes deberán desarrollar la Lista de Comprobación en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
- 3º La Lista de Comprobación se aplicará de manera personal a cada estudiante quien tendrá un tiempo prudencial de acuerdo a su requerimiento
- 4º Su aplicación tendrá como duración 30 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: Formato de Lista de Comprobación, un lápiz y un borrador.

Anexo 4.B Ficha técnica del Programa

Nombre:

Programa “Fortaleciendo Lazos”

Autor.

Br. Mori Araujo Carlos Alfredo

Objetivo.

Favorecer el desarrollo de la afectividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Duración.

20 sesiones de 45 minutos cada una.

Administración.

Colectivo.

Aplicación.

Estudiantes del cuarto grado de secundaria (ambos sexos).

Materiales.

Guía del docente/facilitador, hojas de trabajo, lapiceros, lápices y borradores.

Anexo 5. Instrumento

Lista de Comprobación de Afectividad

Hora de inicio : _____ Hora de finalización: _____ Fecha : ___/___/___ Responsable : _____		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	No demuestra temor en preguntar sus dudas.				
2.	No se molesta fácilmente cuando le regañan.				
3.	Es alegre y feliz.				
4.	No le da vergüenza participar en el aula.				
5.	No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.				
6.	Dice la verdad.				
7.	Siente que los demás confían en él (ella).				
8.	Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).				
9.	Reflexiona sobre sí mismo (a).				
10.	Es capaz de expresar lo que siente.				
11.	A sus padres les gusta ayudarlo.				
12.	Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.				
13.	Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.				
14.	Demuestran sus padres unidad familiar.				
15.	Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.				
16.	Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.				
17.	Sus padres corrigen sus errores con violencia.				
18.	Sus padres le brindan cariño.				
19.	Existe diálogo con sus padres.				
20.	Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.				
21.	Se relaciona fácilmente con los demás.				
22.	No es agresivo con los demás.				
23.	No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.				
24.	Le gusta incrementar sus amistades.				
25.	No se molesta cuando no le toman interés.				
26.	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				
27.	Saluda a los demás.				
28.	Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).				
29.	Se preocupa por los problemas de los demás.				
30.	Se reúne con los del sexo opuesto.				

Corrección e interpretación.

ITEM	VALORACIÓN			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. No demuestra temor en preguntar sus dudas.	3	2	1	0
2. No se molesta fácilmente cuando le regañan.	3	2	1	0
3. Es alegre y feliz.	3	2	1	0
4. No le da vergüenza participar en el aula.	3	2	1	0
5. No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.	3	2	1	0
6. Dice la verdad.	3	2	1	0
7. Siente que los demás confían en él (ella).	3	2	1	0
8. Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).	3	2	1	0
9. Reflexiona sobre sí mismo (a).	3	2	1	0
10. Es capaz de expresar lo que siente.	3	2	1	0
11. A sus padres les gusta ayudarle.	3	2	1	0
12. Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.	3	2	1	0
13. Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.	3	2	1	0
14. Demuestran sus padres unidad familiar.	3	2	1	0
15. Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.	3	2	1	0
16. Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.	3	2	1	0
17. Sus padres corrigen sus errores con violencia.	3	2	1	0
18. Sus padres le brindan cariño.	3	2	1	0
19. Existe diálogo con sus padres.	3	2	1	0
20. Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.	3	2	1	0
21. Se relaciona fácilmente con los demás.	3	2	1	0
22. No es agresivo con los demás.	3	2	1	0
23. No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.	3	2	1	0
24. Le gusta incrementar sus amistades.	3	2	1	0
25. No se molesta cuando no le toman interés.	3	2	1	0
26. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	3	2	1	0
27. Saluda a los demás.	3	2	1	0
28. Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).	3	2	1	0
29. Se preocupa por los problemas de los demás.	3	2	1	0
30. Se reúne con los del sexo opuesto.	3	2	1	0

Escala

Afectividad

PUNTAJE	NIVEL
0 – 18	Muy bajo
19 – 36	Bajo
37 – 54	Medio
55 – 72	Alto
73 – 90	Muy alto

Dimensiones de la afectividad

Intrapersonal

PUNTAJE	NIVEL
0 – 6	Muy bajo
7 – 12	Bajo
13 – 18	Medio
19 – 24	Alto
25 – 30	Muy alto

Familiar

PUNTAJE	NIVEL
0 – 6	Muy bajo
7 – 12	Bajo
13 – 18	Medio
19 – 24	Alto
25 – 30	Muy alto

Social

PUNTAJE	NIVEL
0 – 6	Muy bajo
7 – 12	Bajo
13 – 18	Medio
19 – 24	Alto
25 – 30	Muy alto

Criterios de observación:

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	INTRAPERSONAL				
1	No demuestra temor en preguntar sus dudas.				
2	No se molesta fácilmente cuando le regañan.				
3	Es alegre y feliz.				
4	No le da vergüenza participar en el aula.				
5	No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.				
6	Dice la verdad.				
7	Siente que los demás confían en él (ella).				
8	Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).				
9	Reflexiona sobre sí mismo (a).				
10	Es capaz de expresar lo que siente.				
	FAMILIAR				
11	A sus padres les gusta ayudarlo.				
12	Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.				
13	Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.				
14	Demuestran sus padres unidad familiar.				
15	Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.				
16	Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.				
17	Sus padres corrigen sus errores con violencia.				
18	Sus padres le brindan cariño.				
19	Existe diálogo con sus padres.				
20	Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.				
	SOCIAL				
21	Se relaciona fácilmente con los demás.				
22	No es agresivo con los demás.				
23	No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.				
24	Le gusta incrementar sus amistades.				
25	No se molesta cuando no le toman interés.				
26	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				
27	Saluda a los demás.				
28	Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).				
29	Se preocupa por los problemas de los demás.				
30	Se reúne con los del sexo opuesto.				

Anexo 6: Fichas de Validación



PROGRAMA "FORTALECIENDO LAZOS" EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE JESÚS COMAS 2017

Autor: Br. Carlos Alfredo Mori Araujo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	No demuestra temor en preguntar sus dudas.	X		X		X		
2	No se molesta fácilmente cuando le regañan.	X		X		X		
3	Es alegre y feliz.	X		X		X		
4	No le da vergüenza participar en el aula.	X		X		X		
5	No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.	X		X		X		
6	Dice la verdad.	X		X		X		
7	Siente que los demás confían en él (ella).	X		X		X		
8	Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).	X		X		X		
9	Reflexiona sobre sí mismo (a).	X		X		X		
10	Es capaz de expresar lo que siente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 FAMILIAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	A sus padres les gusta ayudarlo.	X		X		X		
12	Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.	X		X		X		
13	Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.	X		X		X		
14	Demuestran sus padres unidad familiar.	X		X		X		
15	Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.	X		X		X		
16	Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.	X		X		X		
17	Sus padres corrigen sus errores con violencia.	X		X		X		
18	Sus padres le brindan cariño.	X		X		X		
19	Existe diálogo con sus padres.	X		X		X		
20	Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 SOCIAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Se relaciona fácilmente con los demás.	X		X		X		
22	No es agresivo con los demás.	X		X		X		
23	No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.	X		X		X		
24	Le gusta incrementar sus amistades.	X		X		X		
25	No se molesta cuando no le toman interés.	X		X		X		

26	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X	
27	Saluda a los demás.	X		X		X	
28	Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).	X		X		X	
29	Se preocupa por los problemas de los demás.	X		X		X	
30	Se reúne con los del sexo opuesto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DRA. DANITZA ROBLEDO GUTIÉRREZ
DNI: 40352822

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

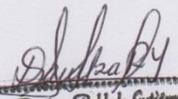
06 de febrero del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Danitza Robledo Gutiérrez
DOCENTE
CPE 2140352822

Firma del Experto Informante.

PROGRAMA "FORTALECIENDO LAZOS" EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE JESÚS COMAS 2017

Autor: Br. Carlos Alfredo Mori Araujo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Clarida ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	No demuestra temor en preguntar sus dudas.	✓		✓		✓		
2	No se molesta fácilmente cuando le regañan.	✓		✓		✓		
3	Es alegre y feliz.	✓		✓		✓		
4	No le da vergüenza participar en el aula.	✓		✓		✓		
5	No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.	✓		✓		✓		
6	Dice la verdad.	✓		✓		✓		
7	Siente que los demás confían en él (ella).	✓		✓		✓		
8	Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).	✓		✓		✓		
9	Reflexiona sobre sí mismo (a).	✓		✓		✓		
10	Es capaz de expresar lo que siente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 FAMILIAR								
11	A sus padres les gusta ayudarlo.	✓		✓		✓		
12	Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.	✓		✓		✓		
13	Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.	✓		✓		✓		
14	Demuestran sus padres unidad familiar.	✓		✓		✓		
15	Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.	✓		✓		✓		
16	Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.	✓		✓		✓		
17	Sus padres corrigen sus errores con violencia.	✓		✓		✓		
18	Sus padres le brindan cariño.	✓		✓		✓		
19	Existe diálogo con sus padres.	✓		✓		✓		
20	Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 SOCIAL								
21	Se relaciona fácilmente con los demás.	✓		✓		✓		
22	No es agresivo con los demás.	✓		✓		✓		
23	No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.	✓		✓		✓		
24	Le gusta incrementar sus amistades.	✓		✓		✓		
25	No se molesta cuando no le toman interés.	✓		✓		✓		
26	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	✓		✓		✓		

27	Saluda a los demás.	✓		✓		✓	
28	Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).	✓		✓		✓	
29	Se preocupa por los problemas de los demás.	✓		✓		✓	
30	Se reúne con los del sexo opuesto.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

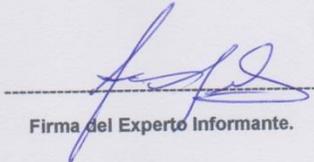
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PERALES HERRERA EDWIN MARTIN
DNI: 19.02.13

Especialidad del validador: Lic. en Ciencias Sociales / DR. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

06 de febrero del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CV

UNIVERSIDAD DE PONTIFICIA

PROGRAMA "FORTALECIENDO LAZOS" EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE JESÚS COMAS 2017

Autor: Br. Carlos Alfredo Mori Araujo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	No demuestra temor en preguntar sus dudas.	X		X		X		
2	No se molesta fácilmente cuando le regañan.	X		X		X		
3	Es alegre y feliz.	X		X		X		
4	No le da vergüenza participar en el aula.	X		X		X		
5	No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.	X		X		X		
6	Dice la verdad.	X		X		X		
7	Siente que los demás confían en él (ella).	X		X		X		
8	Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).	X		X		X		
9	Reflexiona sobre sí mismo (a).	X		X		X		
10	Es capaz de expresar lo que siente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 FAMILIAR								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	A sus padres les gusta ayudarlo.	X		X		X		
12	Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.	X		X		X		
13	Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.	X		X		X		
14	Demuestran sus padres unidad familiar.	X		X		X		
15	Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.	X		X		X		
16	Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.	X		X		X		
17	Sus padres corrigen sus errores con violencia.	X		X		X		
18	Sus padres le brindan cariño.	X		X		X		
19	Existe diálogo con sus padres.	X		X		X		
20	Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 SOCIAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Se relaciona fácilmente con los demás.	X		X		X		
22	No es agresivo con los demás.	X		X		X		
23	No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.	X		X		X		
24	Le gusta incrementar sus amistades.	X		X		X		
25	No se molesta cuando no le toman interés.	X		X		X		
26	Ayuda a sus compañeros cuando lo	X		X		X		

26	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X	
27	Saluda a los demás.	X		X		X	
28	Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).	X		X		X	
29	Se preocupa por los problemas de los demás.	X		X		X	
30	Se reúne con los del sexo opuesto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: AYRE CAMPASANO HANCY DINA.
 DNI: 19.841.790.
 Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

06 de febrero del 2017

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dra. Nancy D. Ayre Camposano
 ASISTENTE METODOLÓGICO

Experto Informante.

CV

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA "FORTALECIENDO LAZOS" EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE JESÚS COMAS 2017

Autor: Br. Carlos Alfredo Mori Araujo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	No demuestra temor en preguntar sus dudas.	X		X		X		
2	No se molesta fácilmente cuando le regañan.	X		X		X		
3	Es alegre y feliz.	X		X		X		
4	No le da vergüenza participar en el aula.	X		X		X		
5	No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.	X		X		X		
6	Dice la verdad.	X		X		X		
7	Siente que los demás confían en él (ella).	X		X		X		
8	Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).	X		X		X		
9	Reflexiona sobre sí mismo (a).	X		X		X		
10	Es capaz de expresar lo que siente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 FAMILIAR								
11	A sus padres les gusta ayudarlo.	X		X		X		
12	Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.	X		X		X		
13	Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.	X		X		X		
14	Demuestran sus padres unidad familiar.	X		X		X		
15	Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.	X		X		X		
16	Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.	X		X		X		
17	Sus padres corrigen sus errores con violencia.	X		X		X		
18	Sus padres le brindan cariño.	X		X		X		
19	Existe diálogo con sus padres.	X		X		X		
20	Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 SOCIAL								
21	Se relaciona fácilmente con los demás.	X		X		X		
22	No es agresivo con los demás.	X		X		X		
23	No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.	X		X		X		
24	Le gusta incrementar sus amistades.	X		X		X		
25	No se molesta cuando no le toman interés.	X		X		X		
26	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		

27	Saluda a los demás.	X		X	X		
28	Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).	X		X	X		
29	Se preocupa por los problemas de los demás.	X		X	X		
30	Se reúne con los del sexo opuesto.	X		X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:..... *OBANDO LEÓN EDGAR MANUEL*

DNI:..... *27143490*

Especialidad del validador:..... *Magister en Psicología Educativa*

06 de febrero del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Edgar M. Obando León
 Magister Psicología
 Educativa

Firma del Experto Informante.

PROGRAMA "FORTALECIENDO LAZOS" EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE JESÚS COMAS 2017

Autor: Br. Carlos Alfredo Mori Araujo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AFECTIVIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 INTRAPERSONAL								
1	No demuestra temor en preguntar sus dudas.	X		X		X		
2	No se molesta fácilmente cuando le regañan.	X		X		X		
3	Es alegre y feliz.	X		X		X		
4	No le da vergüenza participar en el aula.	X		X		X		
5	No se muestra nervioso(a) cuando le hacen preguntas.	X		X		X		
6	Dice la verdad.	X		X		X		
7	Siente que los demás confían en él (ella).	X		X		X		
8	Tomar decisiones es algo fácil para él (ella).	X		X		X		
9	Reflexiona sobre sí mismo (a).	X		X		X		
10	Es capaz de expresar lo que siente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 FAMILIAR								
11	A sus padres les gusta ayudarlo.	X		X		X		
12	Los integrantes de su familia se comprenden entre ellos.	X		X		X		
13	Cumplen sus padres con su responsabilidad de atenderlo.	X		X		X		
14	Demuestran sus padres unidad familiar.	X		X		X		
15	Sus padres toman en cuenta sus sentimientos.	X		X		X		
16	Sus padres aceptan sus decisiones e ideas.	X		X		X		
17	Sus padres corrigen sus errores con violencia.	X		X		X		
18	Sus padres le brindan cariño.	X		X		X		
19	Existe diálogo con sus padres.	X		X		X		
20	Es suficiente el tiempo que le brindan sus padres para su cuidado.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 SOCIAL								
21	Se relaciona fácilmente con los demás.	X		X		X		
22	No es agresivo con los demás.	X		X		X		
23	No es tímido(a) durante el desarrollo de actividades de juego.	X		X		X		
24	Le gusta incrementar sus amistades.	X		X		X		
25	No se molesta cuando no le toman interés.	X		X		X		

27	Saluda a los demás.	X		X		X	
28	Se siente bien estando con sus amigos y ellos con el (ella).	X		X		X	
29	Se preocupa por los problemas de los demás.	X		X		X	
30	Se reúne con los del sexo opuesto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *si hay suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Bacilio Siguenza, Forge.*

DNI: *18.093.992*

Especialidad del validador: *Doctor en administración de la Educación.*

06 de febrero del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma manuscrita]
 Dr. Jorge Lacayo Sigüenza

Firma del Experto Informante.

Anexo 7: Programa

I. DENOMINACIÓN

Programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús Comas 2017.

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. CIUDAD : LIMA
- 2.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : SANTA MARÍA DE JESÚS
- 2.3. TIPO DE GESTIÓN : PRIVADA
- 2.4. TURNO : DIURNO
- 2.5. DURACIÓN DEL PROYECTO : 10 SEMANAS
- 2.6. RESPONSABLE DEL PROGRAMA: CARLOS ALFREDO MORI ARAUJO

III. MARCO REFERENCIAL

Los estudiantes del Nivel de Secundaria siempre muestran cambios de manera rápida, por tanto, esto hace que muestren un mayor desarrollo de todo su cuerpo y esto va consolidando su identidad y por ende su imagen corporal. Su pensamiento es mucho más abstracto comparando con la etapa anterior, por tanto, esto significa que está en condiciones saludables para desarrollar aprendizajes más abstractos y complejos.

En lo que concierne a lo social y emocional, los estudiantes de alguna manera se vuelven más autónomos, se nota que son más sensibles, van asegurando favorablemente, la capacidad para la formación de grupos en los cuales pueden fácilmente expresarse y sentirse bien de manera libre.

Los estudiantes van asumiendo conscientemente los resultados de su creatividad, muestran interés por las experiencias científicas, por curiosidad y porque es una característica de toda persona cargada de pasión. Se observa también que tiene la oportunidad de comunicarse de manera libre y autónoma en todos los diversos contextos donde interactúa. Pero es importante resaltar que

también vivencia periodos, es decir, por temporadas, de inestabilidad emocional y lo evidente, tienen la experiencia de una mayor intensidad, por lo impetuosos que son, en la expresión de los sentimientos.

Los estudiantes de cuarto de secundaria están en proceso de reafirmación de su personalidad, reconoce constantemente su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo” y siente la necesidad de ir solidificando y aumentando su confianza en sí mismo para luego asumir responsabilidades, como un joven maduro, seguro de sí mismo y confiando que será un futuro ciudadano responsable.

Frente a esta perspectiva se aplicó una encuesta a los estudiantes de Colegio Santa María de Jesús de Lima, Comas, donde constantemente percibimos cada vez más la carencia de afectividad a raíz de vivir en hogares disfuncionales, donde por motivos diversos, la ausencia de madre o de padre afecta considerablemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, motivo por el cual se elabora el presente programa para su aplicación que permite contribuir en la mejora de afectividad en la institución educativa.

IV. MARCO TELEOLÓGICO

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar el efecto del programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús Comas 2017

Objetivos Específicos:

Objetivos Específico 1

Determinar el efecto del programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad interpersonal en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús Comas 2017

Objetivos Específico 2

Determinar el efecto del programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús Comas 2017

Objetivos Específico 3

Determinar el efecto del programa “fortaleciendo lazos” en el desarrollo de la afectividad social en estudiantes de cuarto grado de secundaria del colegio Santa María de Jesús Comas 2017.

V. MARCO SUSTANTIVO

La falta de la afectividad en estudiantes influye en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la institución. Debido a ello el Programa “fortaleciendo lazos” se basa en las siguientes bases teóricas:

5.1. Bases Psicológicas

Observando la gran importancia de lograr un adecuado ambiente para el desarrollo de las actividades en la comunidad educativa; se estableció un programa en la cual contó con la participación de los estudiantes y profesores, generando un adecuado lugar de respeto en la institución. Se basó en las siguientes teorías:

a. De Carl Rogers

Como Humanista él nos explica que una persona debe formarse en un lugar adecuado donde prima la amistad y la espontaneidad, es decir, libre de presiones. Esto implica que, de manera progresiva, todo temor y la ansiedad deben desaparecer a medida que se socializa.

b. De Maslow

En su teoría nos da a entender la importancia de las relaciones y el comportamiento de los humanos alrededor de una organización. En estas circunstancias, es importante observar que se puede crear el lugar adecuado y que será favorable para que los directores, docentes y todo el personal de administración, desarrollen con tranquilidad su ejercicio laboral dedicado a la

educación eficazmente, y por tanto, esto contribuirá el desarrollo de la eficiencia y poder así ofrecer educación altamente calificada y competente.

c. De Mc Clelland

Nos presenta la teoría de las necesidades. Se enfoca en tres:

- El impulso por sobresalir. Presenta la necesidad del logro como una oportunidad por obtener realizaciones y satisfacciones sobre un gran conjunto de reglas y poder así encontrar el éxito.
- La necesidad de hacer que todo se conduzcan como si nadie jamás lo hubiera realizado de ninguna manera, esto es la necesidad de poder.
- La aspiración y el anhelo de tener relaciones amicales y lograr la cercanía, esto es necesidad de afiliación.

d. Relaciones Humanas

La Teoría de Víctor Murillo trata de grupos pequeños y nos aclara que cualquier organización, especialmente una institución educativa, se ve afectada por cualquier cambio imprevisto creado por la sociedad de nuestros días. Por otra parte, se observa que las relaciones humanas invitan a un análisis crítico sobre el sentido mismo de la vida y nos alista para enfrentar, con fundamento, la satisfacción de cumplir la axiológica propuesta mediante la reflexión, práctica de valores y su interrelación consigo mismo y el exterior.

VI. MARCO METODOLOGICO

El proceso metodológico de trabajo en el desarrollo de cada una de las sesiones, ha sido preparado en tres momentos, siguiendo los pasos propuesto por el Ministerio de Educación. Inicio, Proceso y final. El **inicio** se refiere básicamente a que pone mucho énfasis en la motivación para lograr el recojo de saberes previos del estudiante y elaborar preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo.

En cuanto al **proceso**, se debe lograr, según el tema, a la partición activa de los estudiantes a través del trabajo en equipo.

Se cierra con el **final** y esto se desarrolla a través del proceso de la metacognición y la evaluación permanente.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	TIEMPO/CRONOGRAMA										
			MARZO				ABRIL				MAYO		
Pre – Test			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1. Identidad Personal	Personal	Los jóvenes de hoy reciben consejos	x										
	Comportamiento organizacional	Características de los jóvenes de hoy		x									
	Comportamiento organizacional	Experiencias colectivas			x								
	Personal	Nuestra identidad cultural				x							
2. Autoformación e interacción	Ambiente físico	Violencia familiar					x						
	Estructural	Nuestra sexualidad						x					
	Estructural	El amor							x				
	Ambiente Social	La sexualidad								x	x		
	Ambiente Social	El rol familiar										x	
Post – Test													x

VII. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Humanos:

- ✓ Directivos de la Institución Educativa
- ✓ Docentes que laboran en la Institución Educativa
- ✓ Psicólogo
- ✓ Administrativos que trabajan en la Institución Educativa
- ✓ Investigadora

8.2. Servicios:

- ✓ Fotocopias (1,000 copias)
- ✓ Internet (200 horas)
- ✓ Impresiones (100 hojas)
- ✓ Anillados (01)
- ✓ Refrigerio (20 veces)

8.3 Materiales:

- ✓ Test
- ✓ Material de oficina
- ✓ Millar de papel bond, y Bulky
- ✓ Docena de lapiceros
- ✓ 2 lápices
- ✓ 3 borradores
- ✓ 2 reglas
- ✓ 4 resaltadores
- ✓ Plumones
- ✓ Cartones de colores
- ✓ Papelotes

VIII. MARCO EVALUATIVO

-El pre-test; para eso elaboró una planificación adecuada de las diferentes dimensiones.

-El desarrollo de unidades y actividades programadas.

-La aplicación del post-test. Con la finalidad de medir la influencia del programa se utilizó un cuestionario de preguntas con respecto a las Variables a medir, se desarrolló así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pre test y pos test.

Lista de cotejo para evaluar el trabajo en clases

Nombre y apellidos : _____

Grado: _____ Fecha: _____

N°	indicadores	S	A V	N	N/O
1	Muestra empeño en realizar sus tareas				
2	Consulta frecuentemente				
3	Participa permanente				
4	Organiza y lidera el equipo				

Leyenda:

S: Siempre

AV: A veces

N: Nunca

N/O: No se observó

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1
TÍTULO: LOS JÓVENES DE HOY RECIBEN CONSEJOS

- 1.- **ÁREA** : Educ. Religiosa
 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Interioriza la importancia del joven en la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el relato “El Bambú Japonés” • Responden a preguntas: ¿Qué enseñanza nos da el relato? ¿Qué relación tienen con la vida de los jóvenes? ¿Por qué los jóvenes tendrían que ser como el bambú? • Reflexionan en equipos: ¿Crees que aún es necesario recibir consejos, de las personas que más te aman, respecto a las decisiones que vas a tomar al terminar la escuela? • Comparten su reflexiones 	Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo. Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeta la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO: CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES DE HOY

- 1.- **ÁREA** : Educ. Religiosa
- 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
- 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
- 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Interioriza la importancia del joven en la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las características personales de sus compañeros de clase, de sus amigos de barrio y las suyas propias. • Componen una canción que describa las características de los jóvenes de hoy. • Comparten sus virtudes y sus defectos. 	<p>Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.</p>	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	<p>Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo.</p> <p>Identifica las características de los jóvenes de hoy a través de su composición.</p>	<p>Guía de evaluación Lista de cotejo</p>

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	<p>Participa activamente en el equipo.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Enfoca las ideas centrales</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO: EXPERIENCIAS COLECTIVAS

1. **ÁREA** : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANANS
 2. **COMPONENTE** : Autoformación e interacción
 3. **GRADO Y SECCIÓN** : 4to
 4. **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Identifica a el grupo	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente entrega cartillas formando grupos y los alumnos realizan el análisis de casos ○ Luego los alumnos responden en sus papelotes las preguntas del análisis de casos 	Pizarra	5'
Analiza la importancia del grupo en la construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente plantea interrogantes <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es el grupo? ▪ Importancia del grupo ▪ Tipos de grupo ▪ Grupo positivo ▪ Grupo negativo ▪ Grupo solidario ○ Los estudiantes socializan sus ideas y resuelven sus interrogantes. 	Papelotes	15'
Valora el grupo como un espacio de crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exponen en una plenaria sus conclusiones ○ El docente reflexiona sobre la importancia del grupo en la adolescencia y un espacio de crecimiento personal sin perder tu individualidad 	Plumones	15'
		Láminas	5'

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los adolescentes. Identifica las características los adolescentes de hoy a través de su composición.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeto la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

Título: NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL

1. Área : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
 2. Componente : Autoformación e interacción
 3. Grado y sección : 4to
 4. Duración : 2 hora

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Analiza la identidad cultural y como forma parte de la identidad personal</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la cultura y sus expresiones</p> <p>Valora su identidad cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> El docente trae recortes de periódicos y los pega donde se observa fiestas costumbristas Pregunta y dialoga sobre lo que observa Luego se realiza una dinámica para formar grupos, el docente invita a desarrollar estas interrogantes <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es identidad personal? ¿Qué es identidad cultural? ¿Que es globalización? Elabora en un papelote las respuestas y la explica Los estudiantes en una plenaria exponen sus conclusiones Se indica que respondan individualmente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Que costumbres y tradiciones se están perdiendo? ¿Conoces costumbres de otros países? 	Pizarra	10'
		Tiza	10'
		Papelotes	30'
		Plumones	20'
		Láminas	10'
Periódicos	10'		

5. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una lista de todo aquello que identifica al grupo cultural (baile, comida) Reconoce la importancia de la identidad cultural 	Ficha de observación

6. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Solidaridad	Muestra empeño en realizar sus tareas	Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

Título: VIOLENCIA FAMILIAR

1. Área : PERSON FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
 2. Componente : Identidad y personalidad
 3. Grado y sección : 4to
 4. Duración : 2 horas

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Identifica las características de una situación de violencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> El docente relata casos de violencia familiar El docente plantea interrogantes y orienta a los alumnos: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiende por violencia? causas de la violencia tipos de violencia psicológica características de los agresores Los estudiantes socializan sus ideas sus resuelven sus interrogantes Exponen en una plenaria sus conclusiones El docente reflexiona sobre la importancia de protegerse de la violencia familiar Se indica que preparen una dramatización para la siguiente clase por grupos acerca de la violencia familiar 	Pizarra	10'
		Tiza	10'
Analiza su impacto sobre el desarrollo emocional de todos los miembros		Papelotes	30'
		Plumones	25'
Reconoce algunas formas de protegerse de la violencia familiar		Láminas	5'
	Libros	10'	

5. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre los casos de violencia Reconoce los tipos de violencia familiar 	Ficha de observación

Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Respeto	<p>Participa permanentemente</p> <p>Consulta frecuentemente</p>	Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

Título: NUESTRA SEXUALIDAD

1. Área : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
 2. Componente : Identidad y personalidad
 3. Grado y sección : 4TO
 4. Duración : 2 HORAS

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Reconoce la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> El docente pega la palabra SEXUALIDAD y pide mediante lluvia de ideas que explique su significado 	Pizarra	10
Valora la sexualidad como un componente de la personalidad que contribuye a tu bienestar	<ul style="list-style-type: none"> Luego plantea interrogantes y orienta a los estudiantes <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es identidad sexual? ¿Que es orientación sexual? ¿Qué es sexualidad? ¿Es importante la sexualidad? Los estudiantes responden a través de lluvias de ideas El docente reflexiona como después del sismo vivido es difícil desarrollar nuestra sexualidad Reflexiona sobre la palabra sexualidad 	Tiza Papelotes Plumones Láminas	10' 30' 25' 10' 5'

5. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Valora su sexualidad como componentes de su personalidad 	Lista de cotejo

6. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Respeto	Respeto las normas de convivencia Organiza y lidera el equipo	Ficha de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

Título: EL AMOR

1. Área : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. Componente : Identidad y personalidad
3. Grado y sección : 4to
4. Duración : 2 horas

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Reflexionan sobre el sentimiento del amor	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la clase con la "canción de amor" • Luego se les pregunta a los alumnos lo que saben del amor y se realiza una lluvia de ideas • Luego los alumnos con papelotes responden las preguntas <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el amor? 2. ¿Que te atrae de otra persona? 3. ¿Qué es el enamoramiento? 4. ¿Es importante el enamoramiento? 	Pizarra	10'
Valora el enamoramiento para el crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes exponen sus respuestas • El docente explica los conceptos de enamorarse, amor, etc. 	Tiza	20'
Observa las características de una relación afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos leen tres casos por grupo y reflexionan • Luego explica su reflexión • Los alumnos dramatizan por grupos tres escenas de cómo los padres asumen el enamoramiento en sus hijas • Por último realizan la actividad de aplicación 	Papelotes	30'
		Plumones	20'
		Láminas	10'

5. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la etapa del enamoramiento como parte de su desarrollo • Reflexiona acerca del amor 	Ficha de observación

6. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empeño al realizar sus tareas • Consulta frecuentemente 	Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

Título: LA SEXUALIDAD

1. Área : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
 2. Componente : Identidad y personalidad
 3. Grado y sección : 4to
 4. Duración : 2 horas

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Identifica las manifestaciones de su sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre la sexualidad • Responden el cuestionario reflexivo y lo analizan 	Pizarra	20'
		Tiza	15'
Valora la sexualidad para aceptarla sin temores como un aspecto integral de tu vida	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos analizan los casos en grupo y luego responden el cuestionario • El docente refuerza sobre lo que: <ol style="list-style-type: none"> 1. la sexualidad 2. deseo sexual 3. autoerotismo o masturbación 4. relaciones sexuales cóitales • Luego los alumnos dialogan sobre lo explicado y el docente toma apuntes en la pizarra • En grupo los alumnos socializan el tema 	Papelotes	20'
		Plumones	15'
		Láminas	20'
		Videos	15'
		D.V.D	20'

5. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las manifestaciones de tu sexualidad • Asume su sexualidad con naturalidad 	Ficha de observación

6. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Participa permanentemente • Consulta frecuentemente 	Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Título: EL ROL FAMILIAR

1. Área : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
 2. Componente : Identidad y personalidad
 3. Grado y sección : 4to
 4. Duración : 2 horas

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
Reflexiona sobre los roles que cada persona tiene al interior de su familia y el logro de metas	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la clase con un diálogo sobre el rol que cada alumno tiene en su familia después del sismo 	Pizarra	10'
Analiza el rol personal en las relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos en papelotes en forma grupal escriben sus experiencias 	Tiza	20'
	<ul style="list-style-type: none"> El docente refuerza de cómo ha cambiado el rol de los hijos en los últimos años y el rol de ahora después del sismo 	Papelotes	10'
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos en grupo realizan un sociodrama sobre su participación en su familia 	Plumones	30'
	<ul style="list-style-type: none"> El docente culmina con las conclusiones de cada sociodrama 	Láminas	20'

5. Evaluación de capacidades:

Criterios	Indicadores	Instrumentos
Construcción de la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Asume su responsabilidad en su familia y su importancia Elabora una lista de cómo colaborar en casos después del sismo 	Ficha de observación

6. Evaluación de la actitud ante el área:

Actitudes	Manifestaciones Observables	Instrumentos
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sus tareas Organiza y lidera el equipo 	Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**TÍTULO: La Convivencia**

- 1.- **ÁREA** : **Personal Social**
 2.- **COMPONENTE** : **Convive y Participa democráticamente**
 3.- **GRADO** : **Cuarto año de secundaria**
 4.- **DURACIÓN** : **45 minutos**

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Se adapta a las circunstancias del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la convivencia a través de ejemplos de la actualidad asumiendo las consecuencias de actos • Los estudiantes dan ejemplos de la actualidad • De acuerdo a los ejemplos se extrae el concepto de convivencia • Desarrollan actividades en su cuaderno 	Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo. Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeta la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**TÍTULO:** ideológicas/filosóficas actuales

- 1.- **ÁREA** : **Religión**
 2.- **COMPONENTE** : Reconoce las propuestas ideológicas/filosóficas actuales
 3.- **GRADO** : **Cuarto año de secundaria**
 4.- **DURACIÓN** : **45 minutos**

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las propuestas ideológicas/filosóficas actuales en cuadros comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rezan la oración: "Dame un corazón semejante al tuyo"..Entonan la canción: "Dame un nuevo corazón, Señor". Leen en pares, el texto sobre: La Iglesia y los desafíos de la posmodernidad y Subrayan las ideas más importantes. Completan un cuadro comparativo sobre las ideologías contemporáneas. Contrastan las propuestas ideológicas actuales en un cuadro comparativo 	Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo. Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeta la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**TÍTULO: defender la vida**

- 1.- **ÁREA** : Religión
 2.- **COMPONENTE** : discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de defender la vida participando en un debate 	<ul style="list-style-type: none"> Entonan la canción: "Dame un nuevo corazón, Señor". Observan un vídeo sobre el aborto para luego promover la defensa de la vida. Dibujan un mapamundi y colorean de rojo los países en donde se ha legalizado el aborto. Realizan un debate entre los que están a favor y en contra de aborto y la eutanasia. Escriben sus compromisos promoviendo el cuidado y la defensa de la dignidad de la persona 	<p>Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.</p>	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	<p>Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo.</p> <p>Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.</p>	<p>Guía de evaluación Lista de cotejo</p>

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	<p>Participa activamente en el equipo.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Enfoca las ideas centrales</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**TÍTULO: mandamiento del amor**

- 1.- **ÁREA** : Religión
 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos consejos prácticos para vivir el mandamiento del amor completando un cuadro de doble entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> Entonan la canción: “A edificar la Iglesia”. Leen de manera individual y silenciosa el texto bíblico de Juan 13, 34 – 35. Subrayan las ideas más importantes luego completan un cuadro de doble entrada Leen en pares el texto que narra el por qué Jesús habla de un mandamiento nuevo. 	Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo. Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeta la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14
TÍTULO: Deberes de la vida diaria

- 1.- **ÁREA** : Religión
 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Identifica los deberes que el cristiano debe cumplir en la vida diaria completando un mini afiche	<ul style="list-style-type: none"> • Entonan la canción: “Sois la semilla”. • Elaboran preguntas sobre cuales son Los deberes en la vida social. Subrayan las ideas importantes • Comentan cuales son los valores que guían los deberes. Describen por qué esos valores deben guiar esos deberes. • Reflexionan sobre Los deberes de un cristiano en medio de la sociedad. 	<p>Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.</p>	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	<p>Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo.</p> <p>Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.</p>	<p>Guía de evaluación Lista de cotejo</p>

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	<p>Participa activamente en el equipo.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Enfoca las ideas centrales</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**TÍTULO: Cultura ecológica**

- 1.- **ÁREA** : Religion
 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la cultura ecológica a través de un mapa mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonan la canción: “Sois la semilla”. • Comentan que es El desarrollo sostenible. Subrayan las ideas más importantes • Comentan sobre Las razones que tiene la Iglesia de enseñar una cultura ecológica. Subrayan las ideas más importantes. • Elaboran un mapa mental sobre la cultura ecológica 	Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo. Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeta la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16**TÍTULO:** Características de los jóvenes de hoy

- 1.- **ÁREA** : Religión
 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los jóvenes de hoy a través de un relato. 	<ul style="list-style-type: none"> Entonan la canción: “Alma Misionera”. Comentan sobre las Características de los jóvenes de hoy Describen las características personales de sus compañeros de clase, de sus amigos de barrio y las suyas propias. Componen una canción que describa las características de los jóvenes de hoy. Luego las socializan con los demás compañeros. 	<p>Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.</p>	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	<p>Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo.</p> <p>Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.</p>	<p>Guía de evaluación Lista de cotejo</p>

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	<p>Participa activamente en el equipo.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Enfoca las ideas centrales</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17**TÍTULO: Acciones concretas**

- 1.- **ÁREA** : Religión
 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Elabora acciones concretas de un buen cristiano a través de compromisos	<ul style="list-style-type: none"> • Entonan cantos de animación y la canción: "Esto que te doy". • Reflexionan el texto bíblico Hechos 20, 33 – 35 y responden: ¿Cómo podemos ayudar a construir el Reino de Dios? • Exposición de los padres de familia respecto a sus trabajos que desempeñan. • Elaboran en equipos, sus compromisos de promover la justicia en el trabajo que vaya a desarrollar en el presente o futuro. 	<p>Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.</p>	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	<p>Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo.</p> <p>Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.</p>	<p>Guía de evaluación Lista de cotejo</p>

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	<p>Participa activamente en el equipo.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Enfoca las ideas centrales</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18**TÍTULO:** Defensa de los derechos del trabajador

- 1.- **ÁREA** : Religión
 2.- **COMPONENTE** : Discernimiento de fe
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Elabora su opinión sobre la importancia la defensa de los derechos del trabajador a través de un mural.	<ul style="list-style-type: none"> • Entonan cantos de animación y la canción: "Esto que te doy". • Elaboran individualmente, un compromiso que promueva el respeto y el trato digno a los diferentes trabajos que desarrollan cada persona. • Elaboran en equipos, afiches que promuevan el respeto al trabajo, luego lo pegan en un lugar visible del salón • ¿Existirá alguna diferencia entre un trabajo y otro? Reflexionan en equipos: • ¿Crees que todos los trabajos que desarrolla cada persona, merece ser tratada con el mismo respeto que cualquier otro? ¿Por qué? • Elaboran en equipos, algunas frases que promuevan el trato justo en los diferentes trabajos que se realizan en la sociedad. 	<p>Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.</p>	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	<p>Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo.</p> <p>Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.</p>	<p>Guía de evaluación Lista de cotejo</p>

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	<p>Participa activamente en el equipo.</p> <p>Respeto la opinión de los demás.</p> <p>Enfoca las ideas centrales</p>	<p>Ficha de coevaluación</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19**TÍTULO: Autoestima**

- 1.- **ÁREA** : Personal Social
 2.- **COMPONENTE** : Convive democráticamente
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Asume las consecuencias de sus actos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos ejemplos que presentará el profesor Metacognición respecto a la importancia de la autoestima y descubren Características de la autoestima. Elaboran un organizador visual y luego exponen 	Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo. Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeta la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20**TÍTULO: La solidaridad**

- 1.- **ÁREA** : Personal Social
 2.- **COMPONENTE** : Convive democráticamente
 3.- **GRADO** : Cuarto año de secundaria
 4.- **DURACIÓN** : 45 minutos

APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
Asume la solidaridad a través de ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos ejemplos que presentará el profesor Metacognición respecto a la importancia de la solidaridad y descubren Características de la solidaridad. Elaboran un organizador visual y luego exponen 	Texto. Lapicero. Pizarra. plumones de colores. Ficha de coevaluación.	

EVALUACIÓN DE CAPACIDADES:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprensión	Profundiza el significado e importancia que tienen los jóvenes en el mundo. Reconoce la importancia de los consejos para los jóvenes de hoy a través de un relato.	Guía de evaluación Lista de cotejo

EVALUACIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA:

ACTITUDES	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
Participación	Participa activamente en el equipo. Respeta la opinión de los demás. Enfoca las ideas centrales	Ficha de coevaluación

Anexo 8: Otras Evidencias

Fotos



Los estudiantes de cuarto de secundaria desarrollando el posttest



Los estudiantes de cuarto de secundaria participando del tema la convivencia