



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br: Lilian Rosario Ocaña Rodríguez

ASESOR:

Mgtr: Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Mgtr. Gisella Rivera Arellano
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mgtr. Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres, por su apoyo constante y la motivación que me impulsó a ser lo que hoy soy, una persona perseverante y con ganas de superarme.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis padres y a todas las personas que de una u otra manera ayudaron para hacer posible la ejecución de este trabajo de investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lilian Rosario OCAÑA RODRÍGUEZ, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43997482, con la tesis titulada “Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015”. DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lilian Rosario Ocaña Rodríguez

DNI: 43997482

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.”

Esta investigación es de tipo Correlacional, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. en Psicología Educativa. Tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo, cuyas variables de estudio son: Las conductas disruptivas y aprendizaje significativo. Tiene como objetivo general “Determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de la Merced”. Huacho, 2015.”

La investigación consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

La autora

Lista de contenidos

	Pág.
Carátula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	xiv
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación teórica	22
1.3 Justificación	49
1.4 Problema	51
1.5 Hipótesis	53
1.6 Objetivos	54
II. Marco Metodológico	55
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	58

2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis de datos	67
III. Resultados	68
IV. Discusión	78
V. Conclusiones	82
VI. Recomendaciones	84
VII. Referencias	86
VIII. Anexos	93
Anexo 1. Matriz de consistencia	94
Anexo 2. Instrumento	96
Anexo 3. Prueba de confiabilidad	101
Anexo 4. Base de datos de las variables	106
Anexo 5. Certificados de validación	113

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable conductas disruptivas.	57
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.	58
Tabla 3. Población de estudiantes.	62
Tabla 4. Rangos de valoración de los ítems del instrumento.	65
Tabla 5. Expertos que validaron el instrumento de conductas disruptivas y aprendizaje significativo.	66
Tabla 6. Descripción de la variable Conductas Disruptivas.	69
Tabla 7. Descripción de la dimensión Déficit de Atención.	70
Tabla 8. Descripción de la dimensión Impulsividad.	71
Tabla 9. Descripción de la dimensión Inquietud Motora.	72
Tabla 10. Descripción de la variable Aprendizaje Significativo.	73
Tabla 11. Relación entre Conductas Disruptivas y Aprendizaje Significativo.	74
Tabla 12. Relación entre Déficit de Atención y Aprendizaje Significativo.	75
Tabla 13. Relación entre Impulsividad y Aprendizaje Significativo.	76
Tabla 14. Relación entre Inquietud Motora y Aprendizaje Significativo.	77

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles alcanzados en Conductas Disruptivas.	69
Figura 2. Niveles alcanzados en Déficit de Atención.	70
Figura 3. Niveles alcanzados en Impulsividad.	71
Figura 4. Niveles alcanzados en Inquietud Motora.	72
Figura 5. Niveles alcanzados en Aprendizaje Significativo.	73

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

La investigación de tipo básica, con un diseño no experimental transversal correlacional. Se utilizó el método hipotético deductivo desde un enfoque cuantitativo. La muestra fue probabilística, se obtuvo de una población de 125 estudiantes, quedando una muestra de 125 estudiantes de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015. A dicha muestra se administró el cuestionario sobre conductas disruptivas y aprendizaje significativo y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico Rho de Spearman.

Los resultados indicaron que existe relación significativa inversa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa privada Nuestra Señora de la Merced. Huacho, 2015.

Palabras claves: conductas disruptivas y aprendizaje significativo.

Abstract

This research work was to determine the relationship between disruptive behavior and significant in the area of communication cycle V students of private primary school Our Lady of Mercy learning. Huacho, 2015.

Basic research fellow with a cross correlational no experimental design. hypothetical deductive method was used from a quantitative approach. The sample was probabilistic, was obtained from a population of 184 students, leaving a sample of 125 students from the private school Our Lady of Mercy. Huacho, 2015. A questionnaire shows that disruptive behaviors and meaningful learning and hypothesis testing was administered, statistical Spearman rho was used.

The results indicated that there is significant inverse relationship between disruptive behaviors and meaningful learning in the area of communication cycle V students of private primary school Our Lady of Mercy. Huacho, 2015.

Keywords: disruptive behaviors and meaningful learning.