



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Autoestima en Adolescentes
Peruanos: Una Revisión Sistemática y Meta - Análisis, en el
Periodo2010-2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Mendoza Larzo, Madison Caterine (ORCID:0000-0001-8587-4329)

Zanabria Conza, Marcia Jermet (ORCID:0000-0002-1439-0383)

ASESOR:

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID:0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este estudio está dedicado a nuestra familia por su apoyo constante e incondicional durante todo el proceso universitario, así también en nuestra vida personal.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios todo poderoso por darnos vida y salud; asimismo a nuestras familias por ser nuestro sostén e inspiración para alcanzar nuestras metas.

Así también agradecemos a nuestro asesor, Mgtr. Antonio Serpa Barrientos, por su acompañamiento emocional y académico en la elaboración de este estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2. Población, muestra y muestreo.	12
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	13
3.4. Procedimientos.	14
3.5. Método de análisis de datos.	14
3.6. Aspectos éticos.	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión según el método prisma	10
Tabla 2 Análisis poblacional	17
Tabla 3 Tópicos para una Revisión Sistemática	23
Tabla 4 Teorías con mayor predominancia en las investigaciones	24
Tabla 5 Calidad metodológica de 13 investigaciones	26
Tabla 6 Análisis muestral.....	28
Tabla 7 Descripción de la muestra	29
Tabla 8 Estadísticos de heterogeneidad.....	30

Índice de figuras

Figura 1 Flujograma Prisma	25
Figura 2 Forest Plot de las correlaciones entre violencia familiar y autoestima	31
Figura 3 Funnel Plot con intervalos de confianza al 95%	31

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo conocer las características de la relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en adolescentes peruanos, bajo una revisión sistemática y meta-análisis de las investigaciones publicadas en el repositorio Renati en el periodo 2010-2020, se identificaron 21 tesis publicadas de las cuales 13 fueron seleccionadas para formar parte de la revisión sistemática y cuatro estudios direccionados para formar parte del meta análisis, con respecto al diseño de mayor uso metodológico fue el diseño correlacional correspondientes a cuatro investigaciones, y nueve investigaciones fueron de tipo descriptivo – correlacional. Con respecto a los resultados de la revisión sistemática, se encontró características de relación en los instrumentos, en las teorías y calidad metodológica.

Así también, en cuanto a los resultados del meta-análisis se confirma que existe una correlación estadísticamente significativa de manera inversa con una correlación de $r=-.23$, con un intervalo de confianza de $[-.30, -.16]$, quiere decir que el incremento en los niveles de violencia familiar en los adolescentes se asocia a los niveles bajos de autoestima y viceversa.

Palabras clave: Violencia Familiar, autoestima, violencia física, violencia psicológica

Abstract

The objective of this research is to know the characteristics of the relationship between family violence and self-esteem in peruvian adolescents, under a systematic review and meta-analysis of the research published in the renati repository in the period 2010-2020, 21 published theses were identified, 13 of which were selected to be part of the systematic review and four studies were selected to be part of the meta-analysis, with respect to the design of greater methodological use was the correlational design corresponding to four investigations, and nine investigations were of descriptive-correlational type. with respect to the results of the systematic review, characteristics of relationship were found in the instruments, in the theories and methodological quality.

also, the results of the meta-analysis confirm that there is a statistically significant inverse correlation with a correlation of $r=-.23$, with a confidence interval of $[-.30, -.16]$, meaning that the increase in the levels of family violence in adolescents is associated with low levels of self-esteem and vice versa.

Keywords: Familiar violence, self-esteem, physical violence, psychological violence

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar en estos últimos años ha trascendido de manera vertiginosa en los hogares mediante agresiones verbales, físicas y psicológicas que vulneran el desarrollo de la persona (OMS, 2014); en consecuencia, afecta la convivencia entre los integrantes de la familia repercutiendo en la autoestima de cada miembro, siendo el más vulnerable el adolescente (García, 2013). Por lo tanto, se evidencia carencia de cariño, afecto y apego de los padres, en consecuencia, no genera lazos afectivos ni confianza en sus hijos, por lo cual la autoestima del adolescente se va destruyendo, por ende, afecta su autonomía y relaciones familiares, como consecuencia deja secuelas en el adolescente (Muñoz, 2009).

Según, los especialistas de la Organización Mundial de Salud (OMS, 2017) refirieron que la violencia familiar puede tener efectos negativos para toda la vida, la cual se debe combatir a esta “pandemia”, denominado así por el aumento de casos, dando como resultado uno de cada tres personas fueron víctimas de violencia, entre las más comunes son mujeres y adolescentes.

Así también, los profesionales del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) reportaron víctimas de adolescentes entre 12 y 17 años, haciendo un total de 23849, siendo un porcentaje del 13% de violencia familiar. Según el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2018) reportó 19 461 casos de mujeres y miembros de la familia que fueron víctimas de violencia en febrero del año en mención; entre las edades de 0 a 17 años, 5 876 casos, siendo un porcentaje de 30%; 18 a 59 años, 12 362 casos, siendo un porcentaje de 64%; de 60 a más años, 1223 casos, siendo un porcentaje de 6%. Finalmente, el 85% de casos de violencia dentro de la familia son mujeres, mientras el 15% son varones.

Cabe resaltar que los especialistas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) refirieron que en el año 2015, la población total de 31 millones 151 mil 600 habitantes; 5000 millones 200 mil oscilaban entre las edades de 9 a 17 años, muestra que representó el 16.9% de la población total del país, cuyo resultado de la encuesta el 58.9% fueron víctimas de violencia psicológica, así como también el 58.4% fueron víctima de violencia física; por otro lado, el 43.5%

mencionaron haber sufrido ambos tipos de violencia; asimismo, los problemas sociales acarrear consecuencias negativas para el desarrollo del ser humano, siendo una de las más dañina e irreversible la violencia familiar, el cual afecta el estado físico y mental de los integrantes de la familia.

Por otro lado, es importante tratar el tema de autoestima para su formación en la etapa de la adolescencia para establecer una buena relación con la familia mediante la comunicación, entendimiento y el proceso de socialización. Así mismo, podemos decir que, en una familia integrada y constituida, siempre existirán reforzadores en la autoestima del adolescente, donde así podrá apreciar sus capacidades, competencias y virtudes en las cuales ante pensamiento inapropiado no podrá perjudicar su Valía (Cava, Musitu y Vera 2000).

Según Chapa y Ruiz (2011) señalaron que la autoestima se fortalece en el transcurso de la vida, siendo en la etapa de la adolescencia donde el autoconcepto toma su auge dando lugar a la valoración, así como también el logro de su identidad. La autoestima tiene varios elementos que reúnen aspectos a nivel cognitivo, físico, sexual, moral y social. En la fase final de la adolescencia aparecerá conductas asertivas para resolver conflictos sobre las circunstancias adversas que se pueden presentar.

Por todo lo mencionado, se plantea el problema de investigación ¿Cuáles son las características de relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en adolescentes peruanos, bajo una revisión sistemática y meta-análisis de investigaciones a nivel nacional en el periodo de 2010-2020?

Esta investigación es importante porque busca realizar las revisiones teóricas en donde manifiesta las características de relación de violencia familiar y autoestima en adolescentes, por ello se busca incentivar a los estudiantes que continúen con futuras investigaciones elaborar programas que permitan disminuir el índice de violencia familiar como también fortalecer el autoestima, generando una buena interacción entre los miembros de la familia y de esta manera desenfrene por un correcto desarrollo psicológico y social.

Por consiguiente, la justificación de esta investigación consistirá a nivel teórico de una revisión de la literatura exhaustiva y dar mayor precisión teórica, se ha visto

por conveniente realizar estudios de estos últimos años sobre la relación que existe en grupos de adolescentes con la finalidad de fortalecer y sintetizar la predominación de una teoría, (Ghahremani et al, 2015). En la justificación práctica, se procederá a realizar un compendio que sea utilidad para sintetizar los resultados de los diferentes estudios realizados sobre las variables mencionadas, ya que como se sustentó anteriormente existen relaciones y explicaciones diversas para esta problemática. En el ámbito social este trabajo de investigación sirve para evidenciar la gravedad y posibles consecuencias de esta problemática, que se entiende como dificultad de salud pública y su intervención de las poblaciones vulnerables (Chang,2012).

Finalmente, esta investigación tiene como objetivo conocer las características de la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en adolescentes peruanos, bajo una revisión sistemática y meta-análisis de investigaciones a nivel nacional en el periodo de 2010-2020, buscando tener resultados para afrontar la violencia familiar y fortalecer la autoestima. De esta manera, se propone los siguientes objetivos específicos:(a) conocer las teorías más predominantes que se vienen estudiando sobre las características de relación de violencia familiar y autoestima en adolescentes bajo una revisión sistemática, (b) identificar los diseños relacionados en las investigaciones entre violencia familiar y autoestima en adolescentes bajo una revisión sistemática (c) Identificar la calidad metodológica de la cantidad de trabajos para la muestra final (d) identificar los instrumentos de investigación utilizados para medir violencia familiar y autoestima en adolescentes bajo una revisión sistemática.

II. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar esta investigación se realizó una búsqueda exhaustiva en las diversas bases de datos de mayor exigencia: EBSCO, RESEARCHGATE, PROQUEST, REDALYC, GOOGLE SCHOLAR y en el Repositorio Nacional de Investigación (RENATI, 2020) y diversos repositorios de universidades, bajo las denominaciones de búsqueda: “Violencia familiar y autoestima”, “Revisión sistemática violencia familiar y autoestima”, “Systematic review of family violence and Self-esteem in Peruvian adolescents”, “Systematic vision of domestic violence and self-esteem”, “Revisão sistemática da violência familiar e auto-estima em Adolescentes”, en donde no se evidencio investigaciones bajo el diseño de revisión sistemática a nivel nacional, sin embargo existen investigaciones de tipo correlacional de las variables de investigación en tesis, artículos nacionales e internacionales que reportan la relación de estas variables.

A continuación, en vista que no se encontró en las investigaciones que anteceden bajo la metodología de revisión sistemática, se procederá a describir los aportes teóricos más resaltantes que sustenta los constructos. Dando inicio por violencia familiar, posterior a ello de haber ampliado detalladamente finalizaremos con la autoestima.

Los profesionales de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) mencionaron que la violencia familiar es una manifestación negativa del poder, utilizando la fuerza física de manera intencional contra la persona o grupo familiar, el cual repercute ocasionando daño psicológico e incluso en algunas situaciones conllevando a la muerte.

Corsi (1994) define que la violencia familiar son las diversas formas de ejercer el poder contra algún miembro familiar, ya sea mediante golpes, gritos, además menciona que se presenta de manera frecuente o cíclico hacia el vínculo intrafamiliar, el autor menciona que cualquier integrante de la familia sin considerar raza, sexo, y edad, puede ser agente o víctima de violencia, además afirma que es el adulto de sexo masculino que con más frecuencia utiliza las diversas formas de abuso ya sea físico, sexual, o emocional, y las víctima más comunes de este abuso son las mujeres y niños.

Alarcón y Trujillo (1997) mencionaron que la violencia familiar es una actividad tipo colectivo, individual del comportamiento, que es ejercida de manera intencional o impulsiva, por ende, causa daños psicológicos, socio emocionales y físicos y al que practica y recibe el comportamiento agresor. En tal sentido la violencia familiar es un acto negativo que perjudica en el desarrollo del adolescente, debido a las diversas conductas que manifiestan en su entorno familiar hostil.

Echeburúa (2003) refirió que la violencia familiar son agresiones físicas, psíquica, sexuales que surge reiteradamente por un miembro de la familia y como consecuencia daña su salud mental, física de la víctima.

González (2003) definió que la violencia es una actitud intencionada de herir o lastimar a alguien, el cual se diferencian por su intensidad de falta de respeto. Asimismo, considera que la agresividad es innata en la persona, evidenciando comportamiento agresivo. Sin embargo, es pacífico o violento según la influencia de la cultura donde habita, por consiguiente, convertiría la agresividad en violencia.

Perales (2017) mencionó que los seres humanos que experimentan diversos tipos de agresiones, siendo que ellos van interiorizando estos episodios traumáticos que se vuelven patrones de conducta, en consecuencia, repercuten en el futuro manifestándose expresiones de violencia.

Por otro lado, los tipos de violencia se diferencian por las manifestaciones que expresan según a la agresión que generan, así como también quien lo ejerce, por ende, existe una teoría de violencia propuesto por Galtung (1998) en la cual explica los tipos de violencia: (a) Violencia directa, se evidencia con mayor facilidad, sin embargo, se caracteriza por el comportamiento violento y agresivo ; (b) Violencia estructural, es la insatisfacción a las necesidades teniendo como resultado de sus emociones reprimidas; (c) violencia cultural, hace referencia al bajo nivel de conocimiento de estudios de las materias existentes que aportan en el razonamiento educativo, por lo otro lado el autor refiere que la violencia se va formando desde de la concepción y las conductas del entorno familiar, el cual influye en el proceso de desarrollo de los infantes, ya que copian patrones de conducta.

Así también, Segunda (2009) definió los tres tipos de violencia más conocidos en nuestro medio: (a) Violencia física es la conducta agresiva, cuya finalidad es causar daño afectando la salud física del individuo, (b) La violencia psicológica se manifiesta a través de las agresiones verbales, manipulaciones y humillaciones, en consecuencia causa daños psíquicos y vulneran la salud mental la persona, (c) La violencia sexual se considera a las acciones y comportamientos de índole sexual que en diversas circunstancias es forzado contra la voluntad de la persona, además, incurren en actos de intimidación que vulneran el derecho a la libertad sexual, actos que no necesariamente es efectuado con contacto físico.

Suárez (2006) mencionó que la violencia en la familia en edad prematura, puede repercutir en el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y social, presentando cefalea, dificultades para conciliar el sueño, estrés, depresión, así mismo evidencia dificultades para concentrarse conllevando a un bajo rendimiento académico y baja autoestima.

Ferreira (2003) mencionó que las personas unidas por lazos consanguíneos, unión matrimonial o adopción, constituyen una familia que interactúan entre sí manteniendo roles en común. Así también Minuchin (2004) mencionó que la familia está formada por un grupo de personas que demandan interacción entre sus integrantes, asimismo contemplan los subsistemas de roles y jerarquías, por consiguiente, la función de la familia dependerá de relación y tolerancia entre ellas, adquiriendo individualización mediante jerarquía, roles y límites.

Por tanto, Bandura (1975) afirmó en su teoría que la enseñanza social presenta como una característica principal del ser humano es la idoneidad para socializar, del mismo modo, el comportamiento violento es resultado de lo aprendido en su entorno familiar donde se evidencia violencia. Por consecuencia, los comportamientos violentos en el círculo familiar son observados y aprendidos. Por lo tanto, los miembros de la familia menores de edad modelarán el patrón de conducta establecido en el hogar, asimismo serán reproducidos dentro del proceso de aprendizaje.

Vigotsky (2001). Mencionó que el desarrollo de aprendizaje de los niños se da a través de la interacción social, cuyos aprendizajes permiten al niño interiorizar sus

conductas del medio donde se rodea, por consiguiente, estas conductas las reproduce según su capacidad de entendimiento

Por otro lado, Bronfenbrenner (1987) en su Teoría Ecológica del Desarrollo Humano mencionó sobre la importancia del desarrollo de la persona, de tal manera que el individuo percibe el entorno y como tal se comporta dentro de él. En este apartado se presentan las bases teóricas; además se muestran un conjunto de conceptos más relevantes de la autoestima.

Zamora (2016) mencionó sobre la autoevaluación de la persona, como resultado puede ser positivo o negativo en el cual se ve involucrado las emociones, ideas, y conductas reflejadas de sí mismo. Por consiguiente, en la etapa de la adolescencia se refleja la valoración de acuerdo a la influencia de grupos en el entorno social y culturales, asimismo en esta etapa es primordial para el adolescente ya que fortalece su identidad.

Padovani (2015) hizo referencia a 3 dimensiones que describen la autoestima: (a) Dimensión afectiva tiene que ver como se ve y define el adolescente, teniendo la capacidad de identificar sus sentimientos y manifestarlos de una manera clara y afectiva para su propia motivación. (b) Dimensión física es la apreciación que fortalece el adolescente en cuanto a su apariencia física, lo que conlleva a sentirse capaz y armonioso consigo mismo, (c) Dimensión social acoge el sentimiento de ser aceptado o rechazado. Además, hizo aportes importantes sobre la alta y baja autoestima. La persona que posee una autoestima alta tiene un amor propio y se acepta tal como es, en ese sentido las situaciones adversas de la vida no los desestabiliza emocionalmente, ya que tienen la capacidad de superación. Por ende, una persona que carece de autoestima se descuida o desatiende a su imagen personal, pierde valoración de sí mismo es negativo y tienden el miedo a fracasar.

Chapa y Ruiz (2012) manifestó que la autoestima es importante y en esencial en la etapa de desarrollo de la niñez y adolescencia, así también en el círculo familiar y salón de clase, de tal manera condiciona el aprendizaje de los estudiantes en el proceso del desarrollo de su imagen, hallando mejor disposición para el aprendizaje, por consiguiente, ayuda a fortalecer y superar las dificultades personales, confianza y respeto por sí mismo.

Rosenberg (1965) mencionó la apreciación positiva y negativa de la autoestima, donde se sostiene en una base afectiva y cognitiva; ya que la persona expresa sus sentimientos y pensamientos en relación a sus creencias personales sobre sus propias habilidades, sus relaciones sociales, y sus logros en un futuro.

En ese sentido, Carl Rogers (1982) hizo énfasis que las personas se aceptan así mismas, que acepten y reconozcan que la responsabilidad de tomar decisiones en sus vidas es personal, y que asuman las consecuencias de las decisiones que toman a lo largo de sus vidas; que aspiren en pro a su mejoramiento personal. Además, sostiene que la evaluación y sentimientos que hacemos de nosotros mismos influyen en nuestro comportamiento, creencias, expectativas de logro, motivaciones, actitudes y habilidades para mantener una calidad de vida plena; por consiguiente, todas las percepciones y valoraciones de sí mismo son el resultado del autoconcepto y autoestima que tenemos.

De la misma manera Rogers (1982) sostiene que el ser humano es digno, y como tal merece ser respetado, y estimado por los demás, asimismo el individuo posee un yo positivo que permanece oculto sin poder desarrollar, y que busca inconscientemente llegar a ser el mismo.

Lilia, García y Conchell (2010) enfatizó que la autoestima es valorarse como seres humanos, así también se evidencia sentimiento de valía personal. En este sentido es importante aprender a realizar autoevaluaciones que nos ayuden a construir más seguridad de sí mismos de tal manera de poder afrontar las diversas dificultades con mayor probabilidad de éxito.

Epein (1985) afirmó que el enfoque cognitivo conductual define la autoestima como una necesidad, lo cual influyen en la motivación del ser humano-

James (1980) mencionó que poseer de una autoestima positiva favorecerá al ser humano de poseer de una vida plena, así mismo todas las personas llevan consigo naturaleza interna por lo que desarrollan su autoestima de manera en el

Branden (1995) refirió que la autoestima es la confianza que se tiene uno mismo y la capacidad de comprender y enfrentarse a los obstáculos que se presenta a lo largo de la vida, lograr éxito y felicidad, además de alcanzar sus propios principios morales y disfrutar de los resultados de cada esfuerzo.

Pérez (2019) mencionó que la autoestima baja define como una dificultad que tiene una persona para sentirse valioso y digno de ser respetado y querido, así mismo buscan aceptación de la sociedad, además carecen de relaciones interpersonales, y dificultades para expresar lo que piensan y sienten, siendo los más vulnerados los adolescentes con autoestima baja, como resultado carecen de afecto de su entorno familiar.

Después de haber mencionado las diversas teorías que respaldan la investigación, Last (2001) mencionó que la metodología de revisión sistemática es una investigación científica, la cual se encarga de revisar la literatura sobre una opinión empezando desde una interrogante clara y objetiva, con el objetivo de lograr conclusiones relevantes sobre las evidencias. Por otro lado, meta-análisis amplía una serie de resultados obtenidos de diversos estudios en base a las estadísticas con el objetivo integrar los resultados, de esta manera aportar a futuras investigaciones (Glass,1976).

Con respecto a la metodología de Revisión Sistemática, Beltrán y Oscar (2005) definieron como un estudio integrativo ,rememorativo, observacional, secundario ,donde se mezclan estudios que tienen en común la misma interrogante, se evidencia dos formas de revisión sistemática, “meta análisis o cuantitativo” y “Overview o cualitativo” básicamente las diferencias entre ambas son por el uso del método estadístico, permitiendo la mezcla del análisis cuantitativo de los resultados de cada integración.

Del mismo modo, Beltrán y Oscar (2005) mencionaron que la revisión sistemática proporciona una sinopsis nacional de la investigación básica, aventajando las limitaciones de las revisiones narrativas al emplear estándares más rígidos a la investigación secundaria, siendo la unidad de estudio, otros tipos de investigaciones, como si fueran extendidos a estudios de una investigación original.

Declaración QUOROM, Urrutia, y Bonfill (2010) hacen énfasis que la declaración Quality of Reporting of Meta-análisis (QUOROM) fue publicada en el año 1990 con objetivo de plasmar la calidad de la presentación del meta-análisis de ensayo clínico aleatorizados, además esta declaración contiene una listado distribuido con 18 ítems, los cuales deben ser considerados por los investigadores a la momento de

publicar sus estudios, por ende su objetivo de QUOROM, fue motivar a los investigadores a aportar información necesaria para correcta interpretación, asimismo, para el adecuado uso de los resultados del meta-análisis.

En relación al Meta-análisis según Hedges (1992) mencionó que es un método estadístico los cuales ayudaran a combinar la estimación de los resultados de las diferentes investigaciones y permitirá realizar una discusión de las limitaciones de dichas investigaciones.

Asimismo, con respecto al método Prisma según Hutton et al., (2016) mencionaron que es una guía para la realización de estudio de investigación lo cual está diseñada para darle una mejor claridad en cuanto a la realización de trabajos de investigación de revisión sistemática y meta-análisis, por otro lado, esta quía ayuda a la preparación, planificación y publicación, además, favorece en la identificación de la calidad metodológica y resultados.

Urrutia y Bonfil (2010) refirieron una explicación más detallada sobre los aspectos de la metodología de las revisiones sistemáticas mostrando con claridad en sus 27 ítems de método Prisma.

Por consiguiente, para esta investigación se consideró 22 ítems del método Prisma, los cuales cumplen con los criterios establecidos por los investigadores.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión según el método prisma

SECCIÓN	TEMA	NÚMERO	ÍTEM
Título	Título	1	x
Resumen	Resumen estructurado	2	x
Introducción	Justificación	3	x
	Objetivos	4	x
	Protocolo y registro	5	x
	Criterios de elegibilidad	6	x
	Fuentes de información	7	x
	Búsqueda	8	x
Métodos	Selección de los estudios	9	x
	Proceso de extracción de datos	10	0
	Lista de datos	11	0
	Riesgo de sesgo en los estudio individuales	12	0

	Medidas de resumen	13	x
	Síntesis de resultados	14	x
	Riesgo de sesgo entre los estudios	15	x
	Análisis adicionales	16	0
	Selección de estudios	17	x
	Características de los estudios	18	x
	Riesgo de sesgo en los estudios	19	x
Resultados	Resultados de los estudios individuales	20	x
	Síntesis de resultados	21	x
	Riesgo de sesgo entre los estudios	22	x
	Análisis adicionales	23	x
	Resumen de la evidencia	24	x
Discusión	Limitaciones	25	x
	Conclusiones	26	x
Financiación	Financiación	27	0

Nota: De acuerdo al método prisma, de los 27 ítems 14 son incluidas para esta investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación fue de tipo teórica de revisión sistemática cuantitativa o meta-análisis, por consiguiente, permitió recoger información de las investigaciones ya realizadas en tesis peruanas de las variables violencia familiar y autoestima, tal como lo señala (Ato, López y Benavente 2013).

En esta investigación no se realizó manipulación de las variables, por ende, es un diseño no experimental de corte transversal, se realizó en un momento y por única vez (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para esta investigación se realizó una revisión sistemática de la literatura científica, bajo la metodología PRISMA.

3.2. Población, muestra y muestreo.

Población. Para el desarrollo de esta investigación se consideraron 21 tesis de los últimos 10 años, los cuales fueron extraídas del repositorio RENATI.

Asimismo, se determina a la población como objeto de estudio que presenta características similares y específicas que son de interés para analizar, con tal que se pueda obtener datos relevantes para dicha investigación (Aguilar et al, 2016), este trabajo se basa en una revisión documentaria de las diversas investigaciones de la relación de violencia familiar y autoestimas en adolescentes bajo una revisión sistemática.

Muestra. Las muestras para esta investigación fueron de 13 tesis peruanas con las variables violencia familiar y autoestima con una población de adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 a 18 años. Así también, la muestra vendría a ser un conjunto de una población determinada, por lo que este se diseñará al interés y criterio de cada investigador, para de esta manera generalizar información de toda la población a partir de los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Muestreo. Según, León y Montero (2003) refirieron acerca del muestreo que es la recolección de datos de una parte de la población (muestra), además de normas,

procedimientos y resultados, por la cual se elige un grupo de sujetos de una determinada población (p.271).

Por lo tanto, el muestreo fue no probabilístico, ya que se realizó una búsqueda documentaria y se seleccionaron los estudios realizados de manera intencional, los cuales formaron parte de la muestra bajo los criterios establecidos en esta investigación.

Según Moran y Alvarado (2010) refirieron que las personas que resaltan en la muestra son elegidas por interés de los investigadores bajo los criterios establecidos.

Criterios de Inclusión:

- Tesis nacionales.
- Tesis nacionales del año 2010 a 2020 con idioma español.
- Investigaciones realizadas con adolescentes y jóvenes que tienen edades de 11 a 18 años.
- Tesis de violencia familiar y autoestima
- Tesis de pre grado.
- Tesis doctorales

Criterios de Exclusión:

- Trabajos de correlación psicométricos
- Investigaciones con una población diferente a adolescentes.
- Investigaciones inferiores al año 2010

Unidad de análisis:

Todas las investigaciones encontradas con categoría de tesis de pregrado y postgrado.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Mejía, Reyes y Sánchez (2018), mencionaron que la técnica es un conjunto de reglas para el manejo de instrumentos que permiten llevar a cabo la aplicación de métodos. Por lo cual, el instrumento que se utilizará un análisis descriptivo que permite realizar la recopilación de investigaciones por medio digital utilizando las diferentes bases de datos de mayor exigencia como EBSCO, RESEARCHGATE,

PROQUEST, REDALYC, GOOGLE SCHOLAR y en el Repositorio Nacional de Investigación (RENATI, 2020) y diversos repositorios de universidades.

Para esta investigación se ha elaborado un cuadro de normas adaptados por Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018) donde se considerara aspectos tales como selección, diseño, definición y medición de las variables de estudio de la investigación, así mismo, método, análisis de datos, resultados, discusión y calidad de trabajo, en cada uno de los acápite dando precisiones y puntuando una medida cuantitativa para ver la rigurosidad de las investigaciones a ser considerados en esta investigación de revisión sistemática y meta-análisis. (ver anexo 1 y 2).

3.4. Procedimientos.

Para la elaboración de esta investigación se inició presentando el título denominado “Violencia familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos: Una Revisión Sistemática y Meta - Análisis”. A continuación, se efectuó la formulación del problema, se elaboró el marco teórico, se revisaron diversas investigaciones con relación a la variable través de los siguientes medios: GOOGLE SCHOLAR, SCIEDIRECT, SCOPUS, PROQUEST, EBSCO, RENATI. Posterior a ello se seleccionaron las tesis que formaron parte de la investigación de acuerdo a los criterios establecidos, así mismo se rechazaron las tesis extraídas que no cumplieron con los criterios establecidos; en seguida se hizo uso el programa Microsoft Excel para elaborar la base de datos y obtener la bitácora para la población y muestra, asimismo se utilizó la ficha de cotejo y tamizaje para identificar la calidad de investigaciones seleccionadas, posterior a ello se utilizó la matriz de categorización para identificar el grado de homogeneidad, además se realiza el flujograma de Bosque donde se grafica el proceso de selección de la muestra, (figura 1) finalmente para el meta-análisis se seleccionan 4 investigaciones que si cumplieron los criterios y presentan homogeneidad, para ello se utiliza el programa Jamovi 1.9.

3.5. Método de análisis de datos.

Una vez determinado y seleccionado cuidadosamente las tesis se realizó la organización, y categorización a través del programa Microsoft Excel con el fin de

visualizar e interpretar claramente los resultados. Por último, para los cálculos de los procedimientos estadísticos de meta - análisis se utilizó el programa estadístico Jamovi versión 1.9.1 (The Jamovi Project,2019) usando el modulo MAJOR, con el objetivo de visualizar la homogeneidad y heterogeneidad de las tesis seleccionadas.

3.6. Aspectos éticos.

Este estudio está basado en una investigación de tipo revisión sistemática y meta-análisis por ende se consideró los siguientes aspectos éticos:

- A. Se respetó la autoría de las diversas fuentes de información, esto se logró con el citado adecuado con los estilos internacionales recomendados tales como APA.
- B. Se consideró en el código ético de la investigación del Colegio de psicólogos del Perú, se mantuvo las normativas establecidas a nivel internacional como nacional que regula la investigación en personas, rechazando cualquier acto de plagio, falsificación o conflicto de intereses (Colegio de psicólogos del Perú, 2018).
- C. Cumplimiento riguroso de los principios éticos de la institución que pertenezcan los autores.
- D. Cumplimiento de los aspectos relevantes, de acuerdo al código de ética de la universidad, quien autoriza el desarrollo de esta investigación.
- E. La autorización de las organizaciones de ética
 - a) La comisión de ética de la universidad Cesar Vallejo.
 - b) La comisión de ética de la facultad de ciencias de la salud, escuela de psicología de la universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Resultado Poblacional

Según los resultados obtenidos del análisis poblacional ($n=21$), se puede visualizar que el 38% que equivalen a cinco investigaciones se realizaron en el año 2017, seguidamente, dos investigaciones que representan el 15% se realizaron en el año 2012 y dos investigaciones que equivalen el 15% en el año 2018; con respecto al grado académico nueve investigaciones que equivalen a 69% fueron para obtener el título profesional, y solo cuatro investigaciones (31%) con el cual optaron el grado de maestría.

En relación al tipo de investigación el 62% que corresponden a ocho investigaciones fueron de tipo Descriptivo – correlacional, y cuatro investigaciones (31%) de tipo correlacional, en cuanto a los resultados de estas investigaciones ocho que equivalen al 62% utilizaron la correlación de Spearman, cuatro equivalen al 31% correlación Pearson y una investigación que equivale al 8% correlación Kendall.

Por otra parte los instrumentos utilizados para la variable Violencia familiar, seis investigaciones equivalen al 46% los cuales utilizaron el Cuestionario violencia familiar (VIFA; Altamirano y Castro 2013), cuatro investigaciones con el 31% utilizaron Cuestionario de Violencia Familiar, seguidamente dos investigaciones que equivalen el 15% mencionan haber utilizado encuestas, y una investigación con el 8% utilizaron Domestic violence lethality index (adaptado por Deza 2011); así mismo, los instrumentos utilizados en las variable Autoestima seis investigaciones que equivalen el 46% utilizaron Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar (Stanley Coopersmith 1967), y tres investigaciones que equivalen el 22% utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR, Rosemberg 1975), hubo una investigación con el 8% que utilizaron encuestas y cuestionarios que no especifican autor (Briceño y Orellana 2015).

En cuanto al Software utilizado 13 investigaciones que equivalen el 100% utilizaron el programa de SPSS para los análisis estadísticos, y seis investigaciones que

equivalen el 33% utilizaron Microsoft Excel, en relación a la población de las diferentes investigaciones 1251 personas equivalen el 53% son de sexo masculino y 1107 personas que equivalen el 47% de sexo femenino. (Para mayor detalle ver tabla 2)

Se puede apreciar que seis investigaciones equivalen el 46% pertenecen a la universidad Cesar Vallejo, dos investigaciones equivalen 15% a la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto y un 8% otras universidades, además seis investigaciones equivalen al 46% son de la carrera de Psicología, tres equivalen el 23% son de la carrera de enfermería y dos investigaciones equivalen al 15% son de la carrera de educación. Finalmente, en relación a la calidad 11 investigaciones equivalen el 100% se encuentran en el promedio alto con una puntuación de 8 a 10, no existen investigaciones con calidad de trabajo medio ni bajo.

Tabla 2

Análisis poblacional

	Frecuencia	Porcentaje
Año		
2010	0	0
2011	0	0
2012	2	15
2013	1	8
2014	1	8
2015	1	8
2016	1	8
2017	5	38
2018	2	15
2019	0	0
2020	0	0
Tipo de documento		
Bachiller	0	0
Título	9	69
Maestría	4	31
Tipo de investigación		
Correlacional	4	30
Descriptivo-correlacional	8	62
Explicativo-correlacional	1	8
Correlación		
Spearman	8	61
Person	4	31
Kendall	1	8
Instrumentos: Violencia familiar		
Cuestionario violencia familiar (vifa)	6	46
Domestic violence lethality index	1	8
Cuestionario de Violencia Familiar	4	31
Encuestas	2	15
Instrumentos: Autoestima		
Cuestionario para medir la autoestima, autor (Jaramillo Hurtado, Betty)	1	8

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)	3	22
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar	6	46
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adulto	1	8
Inventario de autoestima	1	8
Encuesta	1	8
Software utilizados		
SPSS, versión 22	3	17
SPSS, versión 21	2	16
SPSS, versión 24	1	6
SPSS	5	28
Microsoft Excel	6	33
Sexo		
Femenino	1107	47
Masculino	1251	53
Universidades		
Universidad Cesar Vallejo	6	46
Universidad Nacional de San Martín	1	8
Universidad Nacional del Centro del Perú	1	8
Universidad San Agustín de Arequipa	1	8
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle	1	8
Universidad San Pedro Sullana	1	8
Universidad Nacional de San Martín Tarapoto	2	22
Carrera		
Psicología	6	46
Enfermería	3	23
Educación	2	15
Psicología educativa	2	15
Calidad		
Alto	13	100
Medio	0	0
Bajo	0	0

Nota. análisis poblacional de 13 estudios seleccionados

Tabla 3

Tópicos para una Revisión Sistemática

AUTOR(A/S)	CARRERA	TIPO DE INVESTIGACION	CIUDAD	MUESTRA	HOMBRE	MUJER	RANGO DE EDAD	CORRELACIÓN	V.VIOLENCIA FAMILIAR	V.AUTOESTIMA	SOFTWARE	UNIVERSIDAD	CONCLUSIÓN
Salazar (2016)	Psicología	Correlacional	Lima	275	0	275	11 a 17	-0.49	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	Inventario de AubeSima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar	Microsoft Excel, SPSS	Universidad Cesar Vallejo	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Mayta y Pérez (2011)	Enfermería	Descriptivo correlacional	Tarapoto	60	27	33	12 a 15	-0.47	Cuestionario de Violencia Familiar(VIFA)	Test de Rosenberg	SPSS STATISTICS 17.0	Universidad Nacional de San Martín	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Gerónimo (2017)	Psicología	Descriptivo correlacional	Lima	250	250	0	11 a 14	-0.316	Domestic Violence Lethality Index	Inventario de AubeSima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar	(IBM-SPSS), versión 24; Microsoft Excel y SPSS 24,	Universidad Cesar Vallejo	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Hualpa (2017)	Psicología	Descriptivo correlacional	Lima	370	181	189	15 a 17	-0.201	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	Inventario de AubeSima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar	SPSS versión 21.	Universidad Cesar Vallejo	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Hancoo (2017)	Psicología	Descriptivo correlacional	Lima	254	123	131	14 a 17	-.0,173	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	Inventario de AubeSima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar	Microsoft Excel - SPSS versión 21	Universidad Cesar Vallejo	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Velis (2017)	Psicología	Correlacional	Lima	95	-	-	15 a 18	-0.75	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	Inventario de AubeSima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar	Excel 2016	Universidad Alas Peruanas	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Briceño y Orellana (2015)	Enfermería	Correlacional	Huancayo	190	190	0	12 a 14	-0.686	Escala de Violencia Familiar(VIFA)	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)	Microsoft Excel, SPSS	Universidad Nacional Del Centro Del Perú	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Roque (2018)	Psicología	descriptivo - correlacional	Arequipa	107	51	56	16 a 18	-0.193	Cuestionario de violencia familiar, autor(Luis Enrique Panduro reyes)	Inventario de AubeSima, Versión Adultos, autor(Stanley Coopersmith	SPSS, versión 22	Universidad San Agustín de Arequipa	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Amasifen y Ramírez (2012)	Educación	descriptivo - correlacional	Lima	40	-	-	13 a 17	-0,738,	Cuestionario de violencia familiar, autor(Amasifen, E, Díaz, C)	Inventario de AubeSima Coopersmith(adaptado para Chile),Autor Brinkmann y T. Segure	SPSS	Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Prado y Rojas (2013)	Psicología Educativa	descriptivo - correlacional	Lima	370	-	-	12 a 17	-0.812	Cuestionario	Inventario de autoestima	SPSS	Universidad Cesar Vallejo	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Jaramillo (2014)	Psicología Educativa	Correlacional	Lima	160	-	-	10 a 12	-0.674	Cuestionario para medir la violencia familiar, autor(Jaramillo Hurtado Betty)	Cuestionario para medir la autoestima, autor(Jaramillo Hurtado, Betty)	SPSS, versión 22	Universidad Cesar Vallejo	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Gómez (2017)	Educación	Explicativo - correlacional	Sullana	50	28	22	16 a 17	0.05	Encuesta,(Ochoa,2016)	Test de Rosenberg	SPSS	Universidad san Pedro Sullana	Existe una correlación inversa entre ambas variables
Robledo y Hidalgo (2018)	Enfermería	Descriptivo - correlacional	Tarapoto	142	75	67	14 a 15	0,016	Encuesta	Encuesta	EXCEL,SPSV22	Universidad Nacional de San Martín Tarapoto	Existe una correlación inversa entre ambas variables

Nota: Descripción de los tópicos considerados para la Revisión Sistemática

De acuerdo al primer objetivo se tiene como resultados a las teorías más predominantes en las investigaciones realizadas en tesis peruanas con las variables violencia familiar y autoestima (Para mayor detalle ver tabla 4).

Tabla 4

Teorías con mayor predominancia en las investigaciones

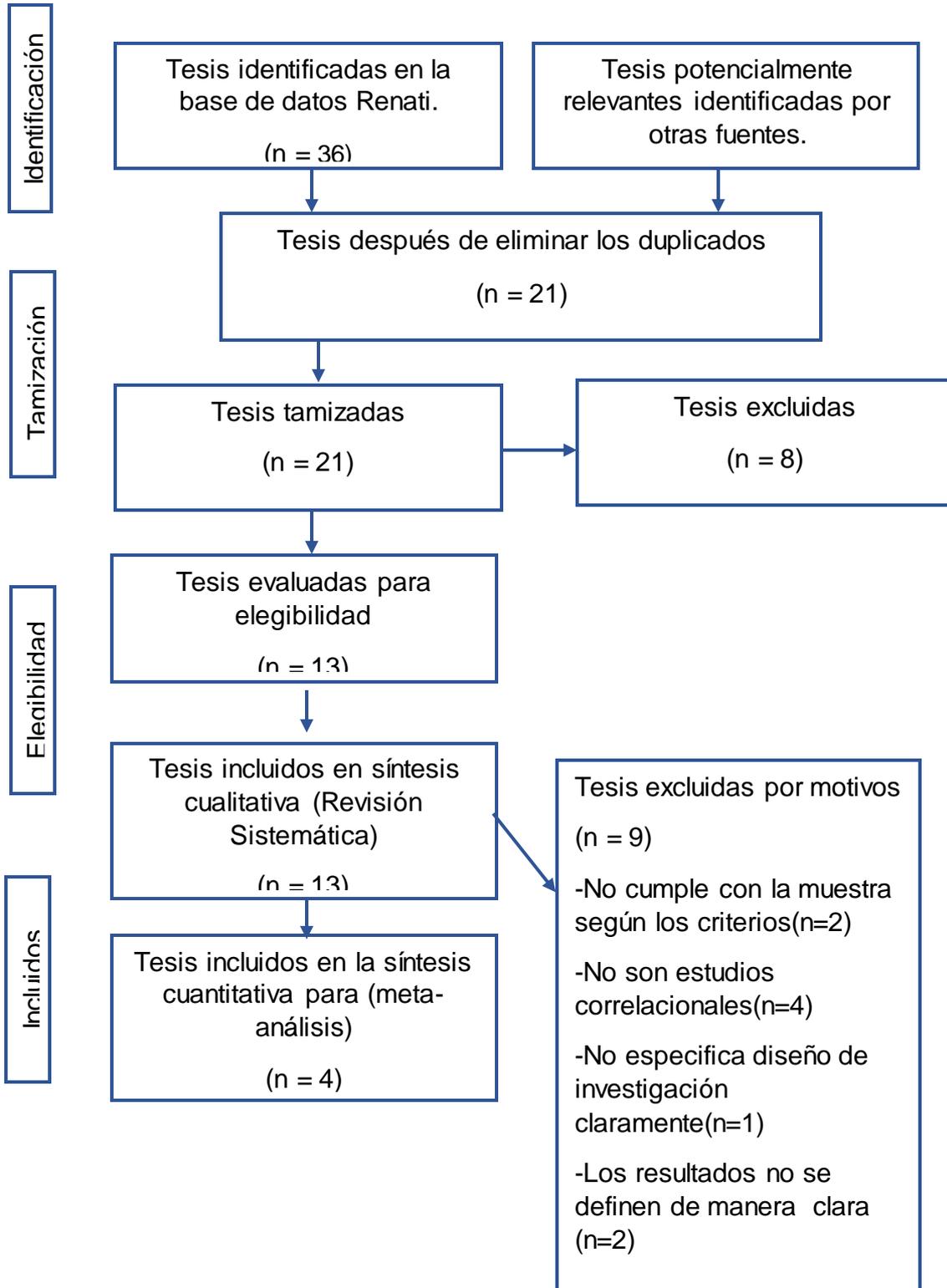
VARIABLES	AUTOR Y AÑO	TEORIA	CONCEPTO	TESIS
Autoestima	Brandem (2007)	Los seis pilares de la autoestima	Es la opinión que tiene una personas sobre sí mismos	2-5-6-9
	Coopersmith (1969)	autoestima	Conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo	3-4-5-8
	Rossemberg (1997)	autoestima	La autoestima es la actitud de índole positiva hacia las personas y objetos en particular.	3-4-5-
	Maslow (1991)	Teoría humanista	Las necesidades del ser humano describe la carencia afectiva	3-4-8-
	William James (1980)	autoestima	Estima que tiene las personas depende enteramente de lo que pretende ser y hacer.	8
	Carl Rogers	Psicología humanista	El problema de las personas es la desvaloración que sienten ellos mismos.	8
	Rosemberg (1965)	autoestima	Los sentimientos y pensamientos de todas las personas son la referencia de uno mismo.	8
Violencia familiar	Contreras (2003)	Violencia familiar	La violencia familiar se define por el uso de la fuerza de poder entre integrantes de la familia.	2
	Alarcón y Trujillo (1997)	Violencia familiar	Es una actividad tipo colectivo, individual del comportamiento, que es ejercida de manera intencional o impulsiva	3-4-7-
	Corsi(1994)	Violencia familiar	Define que la violencia familiar son las diversas formas de ejercer el poder contra algún miembro familiar, ya sea mediante golpes, gritos	3-4-5-7-8

Nota: Teorías de mayor predominancia de las 13 investigaciones de las variables violencia familiar y autoestimas en adolescentes peruanos de edad que oscilan entre 11 a 18 años, bajo una revisión sistemática.

Resultado muestral

Figura 1

Flujograma Prisma



Nota: Diagrama del método PRISMA sobre las diferentes etapas de una revisión sistemática

Tabla 5

Calidad metodológica de 13 investigaciones

Autores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	CALIDAD
Salazar (2016)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	9	ALTO
Mayta y Pérez (2011)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	9	ALTO
Gerónimo (2017)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	10	ALTO
Hualpa (2017)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	10	ALTO
Hanco (2017)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	10	ALTO
Velis (2017)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	9	ALTO
Briceño y Orellana (2015)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	9	ALTO
Roque (2018)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	8	ALTO
Amasifen y Ramírez (2012)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	8	ALTO
Prado y Rojas (2013)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(+)	(+)	(+)	(+)	9	ALTO
Jaramillo (2014)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	8	ALTO
Gómez (2017)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	8	ALTO
Robledo y Hidalgo (2018)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(-)	(-)	(+)	(+)	(+)	8	ALTO

Nota. Criterios de adaptación según Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sanchez,2008

Selección y diseño de investigación: 1. Se indica los criterios de inclusión de los participantes; 2. Se detalla el método de selección de la muestra; 3. Se detalla el diseño de investigación de forma clara en el texto; 4. Se hace de conocimiento la población, muestra, muestreo y consentimiento informado. **Definición y medición de las variables:** 5. Se define de forma clara las variables; 6. Se hace uso de instrumentos válidos para las variables estudio. **Método y análisis de datos:** 7. En cuanto a las muestras identificadas son iguales o mayores a 200 participantes; 8. Se detalla los programas estadísticos utilizados. **Calidad de los resultados:** 9. Se trata de forma correcta la pérdida de participantes y/o datos perdidos; 10. Los resultados descritos están de acuerdo con los objetivos del estudio. Calidad: 1-3 puntos: baja;4-7 puntos: media;8-10 puntos: alta

Se puede identificar que las investigaciones que forman parte de la muestra tres equivalen el 75% pertenecen a la universidad Cesar Vallejo, asimismo, una investigación con el 25% pertenece a la Universidad San Agustín de Arequipa, dichas investigaciones fueron realizadas por Gerónimo (2017), Hualpa (2017), Hanco (2017) y Roque (2018), en cuanto al tipo de documento tres investigaciones equivalen el 75% que son para obtener el título profesional y una investigación con el 25% para el grado de maestría.

La totalidad de estas investigaciones son de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal, en relación al tiempo y espacio tres investigaciones equivalen el 75% fueron realizadas en el año 2017 en la ciudad de Lima en los distritos de Rímac, Ate y Carabaylo, y una investigación con el 25% se realizó en el año 2018 en la Ciudad de Arequipa en el distrito de Santa Lucia Lampa.

En relación a la muestra de las investigaciones, tres de ellas cumplen los criterios establecidos, los cuales tienen más de 200 participantes; sin embargo, existe una investigación que tiene 107 participantes, por esta razón no cumple con los criterios establecidos, en cuanto al sexo podemos evidenciar que existen más hombres que mujeres, además las cuatro investigaciones especifican las edades de 11 a 18 años.

El 75% que representan tres investigaciones muestran entre sus variables de violencia familiar y autoestima una correlación inversa de Rho de Spearman, cuyos rangos son de $p = -0.316$, $p = -0.201$, $p = -0,173$, asimismo hubo una investigación con el 25% que utilizaron el coeficiente de correlación Kendall, lo cual presenta un rango de $t = -0.193$

En cuanto a los instrumentos utilizados para la variable uno, se aprecia que dos investigaciones que equivalen el 50% utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar VIFA, autor (Altamirano y Castro 2013), asimismo una investigación con el 25% utilizaron Domestic Violence Lethality Index, y el otro 25% que representa a una investigación utilizaron Cuestionario de Violencia Familiar, autor (Panduro), en la Variable dos se puede observar que tres investigaciones que equivalen el 75% utilizaron Inventario de Autoestima versión escolar autor (Stanley Coopersmith SEI

1988) y una investigación con el 25% utilizó Inventario de Autoestima Versión Adultos autor(Stanley Coopersmith 1988).(Para mayor detalle ver tabla 6)

El Software utilizado en estas investigaciones en su totalidad emplearon el programa SPSS para el análisis estadístico, asimismo el 25% que representa a una investigación utilizaron Microsoft Excel, finalmente se puede observar que tres investigaciones equivalen el 75% son tesis de pregrado y una investigación con el 25% es tesis de postgrado.

Tabla 6

Análisis muestral

	Frecuencia	Porcentaje
Universidad		
Universidad Cesar Vallejo	3	75
Universidad San Agustín de Arequipa	1	25
		100
Autor(a)s		
Gerónimo (2017)	1	25
Hualpa (2017)	1	25
Hanco (2017)	1	25
Roque (2018)	1	25
Tipo de documento		
Título	3	75
Maestría	1	25
Enfoque de investigación		
Cuantitativo	4	100
Tipo de investigación		
Descriptivo correlacional	4	100
Diseño de investigación		
No experimental de corte transversal	4	100
Año		
2017	3	75
2018	1	25
Ciudad		
Lima	3	75
Arequipa	1	25
Distrito		
Rímac	1	25
Ate	1	25
Carabayllo	1	25
Santa Lucía - Lampa	1	25
Muestra		
250	1	25
370	1	25
254	1	25
107	1	25
Hombre		
250	1	25
181	1	25
123	1	25
51	1	25
Mujer		
0	1	25
189	1	25
131	1	25
56	1	25
Rango de edad		
11 a 14	1	25
15 a 17	1	25
14 a 17	1	25
16 a 18	1	25
Correlación		
Rho de Spearman	3	75
kendall	1	25
Variable 1		
Domestic Violence Lethality Index	1	25
Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	2	50
Cuestionario de violencia familiar, autor(Luis Enrique Panduro reyes)	1	25
Variable 2		
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI)	3	75
Inventario de Autoestima, Versión Adultos, autor(Stanley Coopersmith)	1	25
Software		
SPSS versión 21	1	25
SPSS versión 22	2	50
Microsoft Excel	1	25
Tesis		
Pregrado	3	75
Posgrado	1	25

Nota. Descripción del análisis muestral

Tabla 7

Descripción de la muestra

AUTOR(A)S	CIUDAD	MUESTRA	HOMBRE	MUJER	RANGO DE EDAD	CORRELACIÓN	V.VIOLENCIA FAMILIAR	V.AUTOESTIMA	SOFTWARE	UNIVERSIDAD	CONCLUSIÓN
Gerónimo (2017)	Lima	250	250	0	11 a 14	-0.316	Domestic Violence Lethality Index	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI)	(IBM-SPSS), versión 24; Microsoft Excel y SPSS 24,	Universidad Cesar Vallejo	En los resultados de nivel de violencia familiar en los adolescentes del primero y segundo de secundaria de la institución educativa pública Leoncio Prado 3014 distrito del Rímac, 2017, se concluye que el nivel es leve con tendencia a presentar niveles moderados.
Hualpa (2017)	Lima	370	181	189	15 a 17	-0.201	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar	SPSS versión 21.	Universidad Cesar Vallejo	Se concluye que existe correlación significativa de manera inversa entre ambas variables.
Hanco (2017)	Lima	254	123	131	14 a 17	-.0,173	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar	Microsoft Excel - SPSS versión 21	Universidad Cesar Vallejo	Se concluye que existe correlación significativa de manera inversa entre ambas variables.
Roque (2018)	Arequipa	107	51	56	16 a 18	-0.193	Cuestionario de violencia familiar, autor(Luis Enrique Panduro reyes)	Inventario de Autoestima, Versión Adultos, autor(Stanley Coopersmith	SPSS, versión 22	Universidad San Agustín de Arequipa	Se concluye que existe correlación significativa de manera inversa entre ambas variables.

Nota. Descripción de los tópicos considerados para el meta-análisis

Resultado del meta-análisis

En el análisis de la tabla 8 se obtuvo I^2 de 18.83%, lo cual indicó que es probable que existe una proporción moderada de varianza explicada. Los valores Q y P representan la significancia estadística, siendo esta mayor a 0.5, se rechazó la hipótesis de trabajo, determinando un grado de homogeneidad en las investigaciones recopiladas y que comparten parcialmente el tamaño de efecto (Higgins et al.,2003; Borenstein et al.,2017) (Para mayor detalle ver tabla 8)

Como se muestra en la figura 2, las correlaciones se hallan en las 4 investigaciones

Tabla 8

Estadísticos de heterogeneidad

Tau	Tau²	I²	H²	gl	Q	p
0.032	0.001 (SE= 0.0043)	18.83%	1.232	3	3.466	0.325

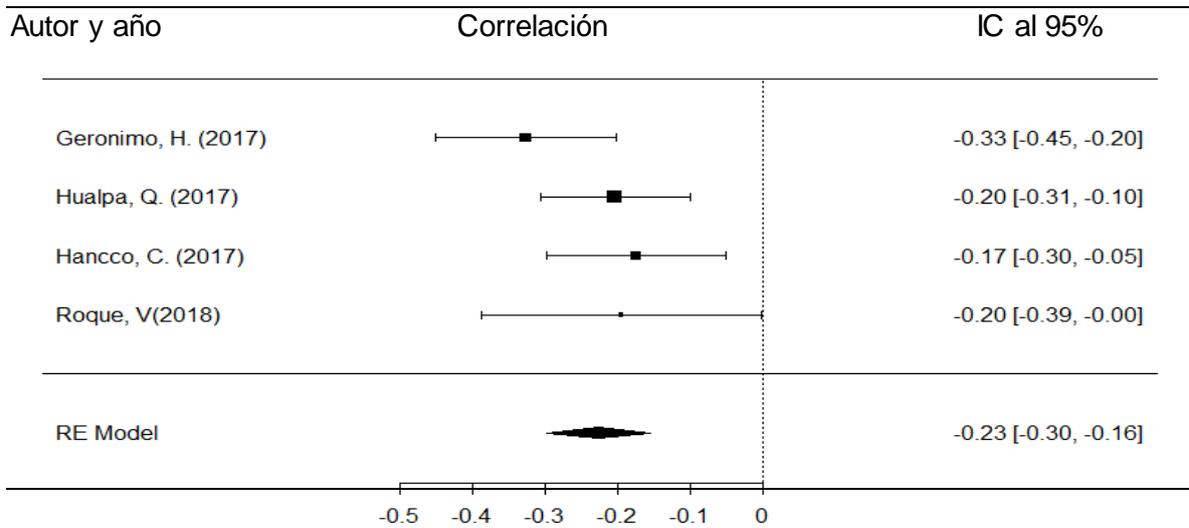
Nota. Estimador de Tau².Maxima verosimilitud, gl = Grados de libertad

En el análisis de la tabla 8 se obtuvo un I^2 de 18,83%, lo cual indicó que es probable que exista una proporción moderada de varianza explicada. Los valores Q y P representaron la significancia estadística, siendo esta mayor a .05, se rechazó la hipótesis de trabajo, determinando un grado de homogeneidad en las investigaciones recopiladas y que comparten parcialmente el tamaño de efecto. (Higgins et al.,2003; Borenstein et al.,2017).

Como se muestra en la figura 2, las correlaciones halladas en las cuatro investigaciones son negativas, incluyendo sus intervalos de confianza al 95%. El conglomerado se situó a la izquierda de la línea vertical (0), indicando una relación negativa estadística significativa de $r=-.23$ entre la violencia familiar y la autoestima (Akobeng,2005, Hak & Suurmond,2016). El tamaño del efecto del resultado obtenido fue medio, con un valor 7 % (Gignac & Szodorai,2016)

Figura 2

Forest Plot de las correlaciones entre violencia familiar y autoestima



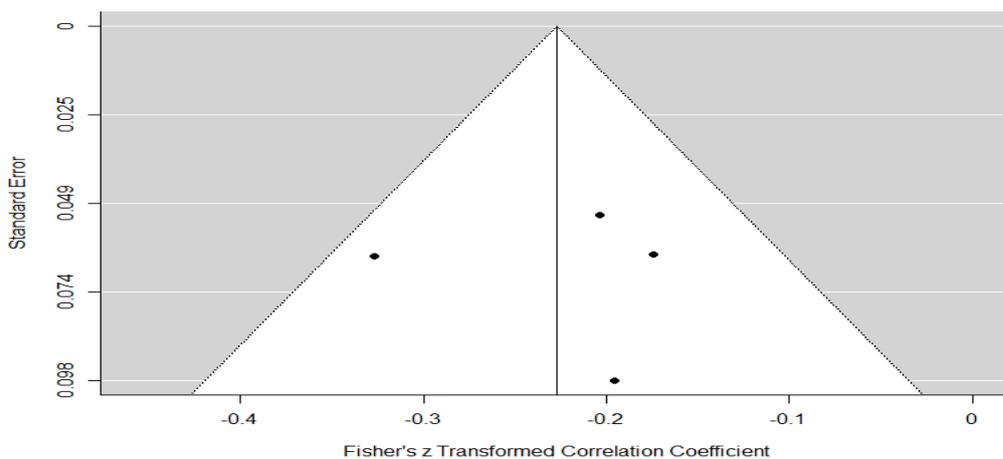
Nota. Meta-análisis de los estudios de correlación de violencia familiar y autoestima con un nivel de confianza de 95%.

Los cuadrados indican el tamaño de muestra para cada estudio y las líneas horizontales representan con intervalos de confianza correspondientes. El conglomerado representa en intervalo de predicción.

En la figura 3 observamos que gran parte de las investigaciones se situaron en la parte inferior del grafico debido al tamaño de sus muestras, (Borenstein et al.,2009).

Figura 3

Funnel Plot con intervalos de confianza al 95%



Nota: Cada punto representa a una de las 4 investigaciones seleccionadas, el eje X indica la correlación y en eje Y el error estándar.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo conocer las características de relación que existe entre violencia familiar y autoestima en adolescentes peruanos bajo la metodología de revisión sistemática y meta - análisis en el periodo 2010 - 2020.

El crecimiento de la violencia familiar ejercida hacia los adolescentes va siendo preocupante puesto que esta variable cada vez va en aumento en nuestra sociedad peruana, donde se percibe la necesidad y la importancia de fortalecer una autoestima alta en la adolescencia, ya que con ello se puede evitar repercusiones negativas en sus futuras familias.

Una de las características importantes obtenidas bajo la revisión sistemática de mayor predominancia en las tesis encontradas referente a la variable violencia familiar, en su totalidad fue de los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (2002) refirieron sobre la violencia familiar, es una manifestación negativa del poder, utilizando la fuerza física de manera intencional contra la persona o grupo familiar, el cual repercute ocasionando daño psicológico e incluso en algunas situaciones conllevando a la muerte, así también en cuatro investigaciones encontradas hacen referencia a Corsi (1992) quien refiere que la violencia familiar es una forma de ejercicios de poder mediante el empleo de la fuerza, que es ejercida por los integrantes de la familia, como son padre-hijo, hombre-mujer. Los autores que consideraron fueron: Amasifuen, Díaz y Surichaqui (2013); Briceño y Orellana (2015) Salazar (2016); Geronimo (2017) y Soto (2017); sin embargo, en otras investigaciones encontradas como Prado y Rojas (2013); Huancco (2017); Jaramillo (2017); Hualpa (2017); Roque (2018); Gomez (2018) y Robledo e Hidalgo (2018) no resaltan autores de mayor prevalencia que definan claramente violencia familiar.

En relación a la variable autoestima las teorías más utilizadas en las tesis encontrados fueron: de Coopersmith (1969), en donde sostiene que la autoestima es la autoevaluación y valoración que posee el ser humano sobre sí mismo, además está constituida por sus creencias y actitudes, cuyos autores que toman como referencia son: Amasifuen, Diaz y Surichaqui (2013); Briceño y Orellana (2015); Gerónimo (2017); Hualpa(2017); Huancco(2017); Roque (2018) y Gómez (2018).

Por otro lado, Rossemberg (1965) sostiene que la persona expresa sus sentimientos y pensamientos según sus creencias personales, sus propias habilidades, sus relaciones sociales, y los logros a futuro, quienes tomaron como referencia fueron los siguientes autores: Gerónimo (2017) y Jaramillo (2017).

En relación al segundo objetivo se encontró que el tipo y diseño de las investigaciones analizadas son correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Con respecto al tercer objetivo se propuso identificar la calidad metodológica de los estudios empíricos, cuyos resultados mostraron coherencia entre los objetivos planteados y los análisis efectuados.

En cuanto al cuarto objetivo se enfocó en los instrumentos de medición que utilizaron en las distintas investigaciones en el contexto peruano las cuales fueron para la variable violencia familiar, Cuestionario violencia familiar (VIFA; Altamirano y Castro 2013), asimismo para la variable autoestima el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar (Stanley Coopersmith 1967), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) por otro lado, Prado y Rojas (2013); Jaramillo (2014) y Robledo e Hidalgo (2018) tomaron otros instrumentos.

Por otro lado, se confirma la correlación estadísticamente significativa de manera inversa con las variables violencia familiar y autoestima en los estudios analizados, los autores que confirman este hecho fueron: Gerónimo (2017); Huallpa (2017); Huancoco (2017) y Roque (2018). Afirmando que la técnica meta analítica se fortalece mediante la tabla (8), donde las expectativas se corroboran que, si existe correlación entre estas variables, así mismo estas correlaciones han sido procesadas bajo esta técnica.

La investigación fue desarrollada para proporcionar una visión más amplia de las investigaciones y características sobre la relación que existe entre las variables de violencia familiar y autoestima en adolescentes peruanos bajo una revisión sistemática y meta-análisis en un periodo determinado 2010-2020, lo cual se evidencia precariedad, es decir que no existen muchas investigaciones relacionados a violencia familiar y autoestima, asimismo se evidencian pocos estudios cuya población sean adolescentes peruanos.

Con respecto a las limitaciones evidenciadas en esta investigación, los estudios seleccionados para la revisión sistemática, fueron, tesis incompletas el cual no se pudo acceder al texto completo, teniendo acceso únicamente al resumen; asimismo para realizar el meta-análisis encontramos tesis que no cumplían los criterios de inclusión.

Ante pocas investigaciones de revisión sistemática y meta-análisis relacionados a la psicología dentro del contexto nacional, esta investigación representa un aporte a nivel metodológico, ya que, podrá ser utilizada como fuente de consulta bibliográfica y además como antecedente para posteriores investigaciones con relación a violencia familiar y autoestima en adolescentes, por otro lado, también tiene una relevancia teórica, porque facilita a la comunidad investigadora, especialmente relacionado a la ciencias sociales en especial a la psicología, un resumen exhaustivo de las características de relación que existe entre la violencia familiar y autoestima en adolescentes, así también brindará a la sociedad conocimiento fidedigno y fehaciente sobre la relación de violencia familiar y autoestima en particular, por último, esta investigación fue desarrollada para proporcionar una visión más amplia de las investigaciones realizadas en tesis peruanas de ambas variables antes mencionadas, específicamente en adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados en las líneas anteriores, en el análisis de la discusión se pudo obtener las siguientes conclusiones.

- Se corrobora que, si existe correlación entre las variables violencia familiar y autoestima, los cuales han sido procesados bajo la técnica de meta análisis a través de la síntesis estadística de la muestra, entonces se confirma la correlación estadísticamente significativa de manera inversa con las variables violencia familiar y autoestima, quiere decir que el incremento en los niveles de violencia familiar en los adolescentes se asocia a los niveles bajos de autoestima.
- Se logró identificar las teorías más relevantes de las variables violencia familiar y autoestima, iniciando por las teorías de violencia familiar cuyos autores son: Corsi (1994) y los especialistas de la OMS (2002); y para la variable autoestima los autores que representan son: Coopersmith (1969) y Rossemberg (1965).
- Se concluye que el diseño empleado en las investigaciones revisadas guarda relación entre sí, ya que en su mayoría el diseño más utilizado es descriptivo-correlacional.
- En relación al meta análisis se logró identificar la calidad metodológica entre las cuatro investigaciones cuyos resultados mostraron coherencia entre los objetivos planteados y los análisis efectuados.
- Por último, los instrumentos utilizados, la mayoría tomaron el Cuestionario violencia familiar (VIFA; Altamirano y Castro en el 2013), Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar (Stanley Coopersmith 1967), y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).

VII. RECOMENDACIONES

- Continuar investigando con las mismas variables de estudio, que contengan mayor número de muestras, de tal manera que los resultados sean de mayor precisión.
- Que verifiquen con mayor precisión las propiedades psicométricas de los instrumentos a utilizar para futuras investigaciones para evitar sesgos de error.
- Al existir relación inversa entre las violencia familiar y autoestima en adolescentes, se propone continuar investigando los distintos problemas psicosociales con distintas variables para establecer la incidencia, predictibilidad y explicación de la violencia familiar sobre la autoestima, ya que se verían involucrados en el aspecto educativo, familiar y social.
- Al evidenciarse violencia familiar la población más vulnerable son los adolescentes quienes desarrollan problemas de autoestima, por consiguiente, se sugiere intervenir con programas de promoción y prevención para poder evitar y reducir los problemas de baja autoestima; asimismo ayudar a las familias a crear vínculos afectivos.

REFERENCIAS

- Aguilar, L., Díaz, L., Fernández, N., & Santa Cruz, L. (2016). *Población, muestra y muestreo*. Chachapoyas - Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/328702934/Informe-Poblacion-Muestra-y-Muestreo>
- American Psychological Association (2010b). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (3a ed.). México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010a). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington D.C.: British Library Cataloguing-in-Publication Data
- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006) *Por un enfoque integral de la violencia familiar*. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997) *La contemporaneidad de la violencia y su afronte multidimensional*. Recuperado de: https://www.alcmeon.com.ar/6/23/a23_02.htm
- Ato, M., & López, J., & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=167/16728244043>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/346854779/Albert-Bandura-Analisis-Del-Aprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf>
- Bronfenbrenner (1987) *Teoría ecológica del desarrollo humano*.
- Cava, m. Musitu, G, y Vera, A (2000). *Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo*. *Revista Mexicana de Psicología*. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Carrera B, y Mazzarella, C. (2001) Vigostky: *Enfoque sociocultural*. Educere, vol. 5, núm. 13 Universidad de los Andes Mérida Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Correia, C., Gomes, N., Diniz, N., Andrade, I., Romano, C., & Rodrigues, G. (2019). *Violencia en la infancia y adolescencia: historia oral de mujeres que intentaron suicidio*. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(6), 1450-1456. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/reben/v72n6/0034-7167-reben-72-06-1450.pdf>
- Corsi, J. (1994) *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*, Madrid España, 2009, pág. 30.
- Chapa, S. y Ruiz, L. (2011) *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. 0031 María Ulises Dávila Pinedo*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú). Recuperado de: <http://goo.gl/p5Vo8t>
- Echeburúa, E. y De Corral, P. (2004) *Violencia domestica: ¿es el agresor un enfermo?* Universidad del País Vasco. San Sebastián. España recuperado de: <file:///C:/Users/Stind/Downloads/Maltratadorsanoenfermo2004.pdf>
- Ferreira, A. (2003) *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situaciones de abandono moral y prostitución*. Tesis doctoral, Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/559/Ferreira_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galtung. (2009). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. *Revista de Paz y conflictos*, (2), 60-81. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=205016389005>
- García, A. (2013) *Antecedentes de la violencia doméstica y actual violenta en hombres residentes en Manchay*. (Tesis para optar título profesional de licenciado, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú) Recuperado de: <http://goo.gl/tcBMv2>

- Garmendia, Fausto. (2016). *La violencia en el Perú 2015*. Anales de la Facultad de Medicina, 77(2), 153-161. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>
- Hernández, N, y Sánchez, J, (2007), Manual de psicoterapia cognitivo – conductual para trastornos de la salud, recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=EzlwZg_aH6AC&pg=PA51&dq=teoria+cognitivo-conductual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi_3vjp8O7pAhWWILkGHWByC68Q6AEIJzAA#v=onepage&q=teoria%20cognitivo-conductual&f=false
- Hernández, R., Fernández, y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. 6. México: Mac Graw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Crecimiento Económico, Población, Características Sociales y Seguridad Ciudadana en la Provincia Constitucional del Callao*. Recuperado de: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/index.html
- Jaramillo, B (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” – Ventanilla* (tesis para optar el título de maestría). Lima. Perú. recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1
- James, W. (1980) Principles: william james relevance in the teaching of the history of psychology
- León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill. (p. 40-51) y García, V. (1990). *El método experimental en la Investigación psicológica*. Barcelona: PPU. (p. 269-280)
- Lila, M, García, E y Conchell, R (2010) *Manual de intervención con maltratadores*.

Editorial Publicaciones de la Universidad de Valencia. España. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n2/v19n2a08.pdf>

- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona, España: Sagitario
- Mejía, K., Reyes, C. y Sánchez, H. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2019). *Sistema de reporte de denuncias sobre violencia*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/>
- Minuchin, S. (2004) *Familias y terapia familiar*. Recuperado de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Muñoz, L. (2009). *Las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo*. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf
- Nathaniel, B. (1995). *El poder de la autoestima* (págs. 21-22). Barcelona: Paidós.
- Organización mundial de la salud (2017). Datos y estadísticas. Recuperado de <http://www.who.int/gho/es/>
- Organización mundial de la salud. (2014). *Temas de salud: violencia*. Ginebra, Suiza. Recuperado de: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
- Padovani (2015) *Definición de Autoestima*. recuperado de: [file:///C:/Users/Stind/Downloads/Zamora_PCC%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Stind/Downloads/Zamora_PCC%20(1).pdf)
- Perales, N. (2017). *Representaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de Pareja*. Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología. Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Pérez, H. (2019) *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*.

Universidad Alvar. recuperado de:
<http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Rogers C. (1982) *El desarrollo de concepto de sí mismo en la teoría fenomenológica de la personalidad.* Recuperado de:
[file:///C:/Users/Stind/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDelConceptoDeSiMismoEnLaTeoriaFenomeno-2383842%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Stind/Downloads/Dialnet-EIDesarrolloDelConceptoDeSiMismoEnLaTeoriaFenomeno-2383842%20(1).pdf)

Seymour Epstein (1985) *The Implications of Cognitive-experiential Self-theory for Research in Social Psychology and Personality*

Segunda S. (2009) *Estudio longitudinal del impacto de la violencia sobre la salud física y sistema inmune de las mujeres.* tesis doctoral recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10204/sanchez.pdf>

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image.* Princeton, NJ: Princeton University Press

Suarez, L Y Menkes, C. (2006) *Violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos.* Rev Saúde Pública 2006;40(4):611-9 recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rsp/2006.v40n4/611-609/es>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científico: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.* México: Limusa Noriega Editores. Recuperado de:
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Zamora, J (2016) *El Bullying y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa Unidad Popular.* Recuperado de:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3063/P-UTB-FCJSE-PSCLIN-000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Criterios adaptados de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez (2018)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	Total	Calidad
Artículo 1	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	7	Media
Artículo 2	+													
Tesis 3	+													
Tesis 4														
...														

Nota.

Selección y diseño de investigación

1: se incluyen los criterios de inclusión / exclusión, 2: se especifica el método de selección de la muestra, 3: se especifica el diseño de investigación claramente en el texto, 4: se informa la población, muestra, muestreo y consentimiento informado, 5: si se compara grupos,

Definición y medición de las variables de estudio

6: se definen claramente las variables de estudio, 7: validez y confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a la CIT,

Método y análisis de datos

8: la muestra es mayor a 200, 9: se especifican las pruebas estadísticas empleadas, 10: se trata correctamente la pérdida de datos o al menos está indicado el tratamiento de la calidad de los datos

Calidad de los resultados y discusión

11: los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio, 12: la discusión considera implicaciones prácticas de los resultados y potenciales beneficios para la muestra.

Calidad del trabajo

1-4 puntos: bajo; 5-8 puntos: media; 9-12 puntos: alta

Anexo 2:

Instrumento	Autor	Año	Título	Base de datos	Lugar de la Investigación
-------------	-------	-----	--------	---------------	---------------------------

Anexo 3: Resumen de criterios de búsqueda

Tipo de documento	Documentos referidos a	Cantidad	Palabras clave de búsqueda	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión	Total de documento para la muestra final
Artículo científico						
Libro						
Capítulo de libro						
Carta de editor						

Tesis
Conferencia
congreso

Análisis Poblacional

Tabla 2: Investigaciones por año.

AÑO	INVESTIGACIONES	PORCENTAJE
2010	0	0%
2011	0	0%
2012	2	15%
2013	1	8%
2014	1	8%
2015	1	8%
2016	1	8%
2017	5	38%
2018	2	15%
2019	0	0%
2020	0	0%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 1. Se Observa que el 38% de investigaciones se realizaron en el año 2017.

Figura 3: Investigaciones por año.



FUENTE: Elaboración propia

Tabla 3: Tipo de Documento.

TIPO DE DOCUMENTO	N	PORCENTAJE
BACHILLER	0	0%
TITULO	9	69%
MAESTRIA	4	31%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la Tabla 2 se observa que el 69% de investigaciones encontradas son para obtener el título profesional, además el 31% de investigaciones son para obtener el grado de maestría; sin embargo, no se encontraron investigaciones para obtener grado de bachiller

Figura 4: Tipo de Documento.



Tabla 4: Tipo de Investigación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	N	PORCENTAJE
CORRELACIONAL	4	31%
DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL	8	62%
EXPLICATIVO-CORRELACIONAL	1	8%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 3 observamos que el 62% de investigaciones son de tipo Descriptivo Correlacional, sin embargo, el 31% de investigaciones son de tipo netamente Correlacional.

Figura 5: Tipo de Investigación.



FUENTE: Elaboración propia

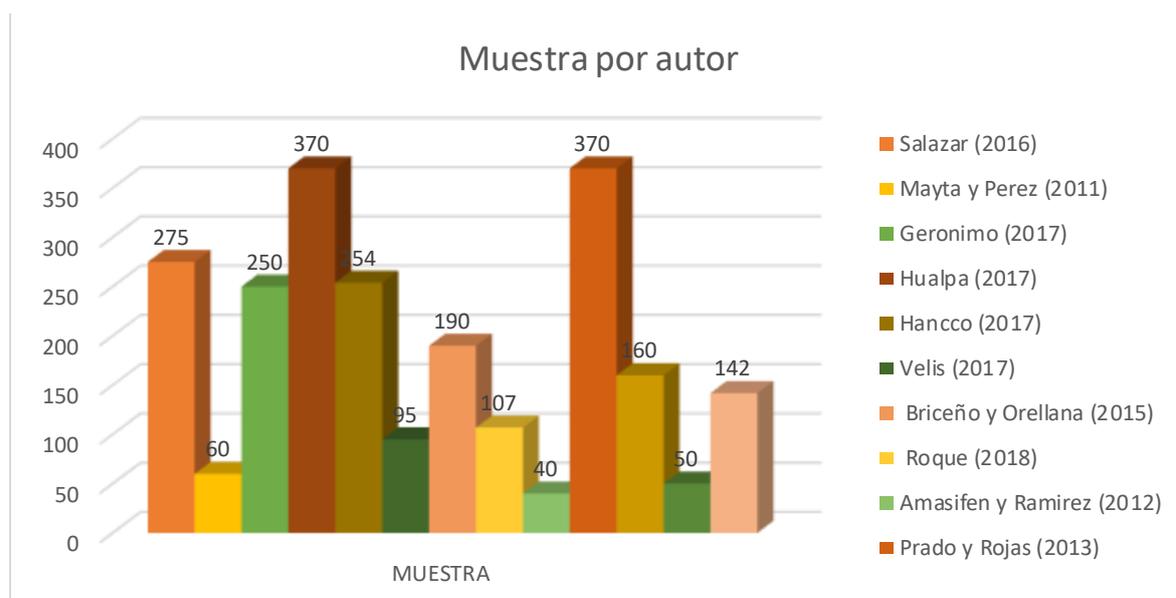
Tabla 5: Muestra por autor

AUTOR	MUESTRA
Salazar (2016)	275
Mayta y Pérez (2011)	60
Gerónimo (2017)	250
Hualpa (2017)	370
Hanco (2017)	254
Velis (2017)	95
Briceño y Orellana (2015)	190
Roque (2018)	107
Amasifen y Ramírez (2012)	40
Prado y Rojas (2013)	370
Jaramillo (2014)	160
Gómez (2017)	50
Robledo y Hidalgo (2018)	142
SUMA TOTAL	2363

FUENTE: Elaboración propia

En la Tabla 4 se aprecia que la investigación con más número de muestras realizadas es del autor Hualpa en el año 2017, y Prado y Rojas en el año 2013 ambas con una cantidad de muestra de 370 adolescentes, seguidamente se encuentra la investigación realizada por el autor Gerónimo en el año 2017 con una muestra de 250 adolescentes, en cambio se observa que la investigación con menos cantidad de muestra es del autor Amasifen y Ramírez en el año 2012 con una muestra de 40 adolescentes.

Figura 6: Muestra por autor.



FUENTE: Elaboración propia

Tabla 6: Ciudades de Investigación

CIUDAD	N	PORCENTAJE
LIMA	8	62%
AREQUIPA	1	8%
HUANCAYO	1	8%
TARAPOTO	2	15%
SULLANA	1	8%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 5 se observa que el 62% de tesis han sido investigadas en la ciudad de Lima, seguidamente el 15% han sido investigadas en Tarapoto.

Figura 7: Ciudades de Investigación.



FUENTE: Elaboración propia

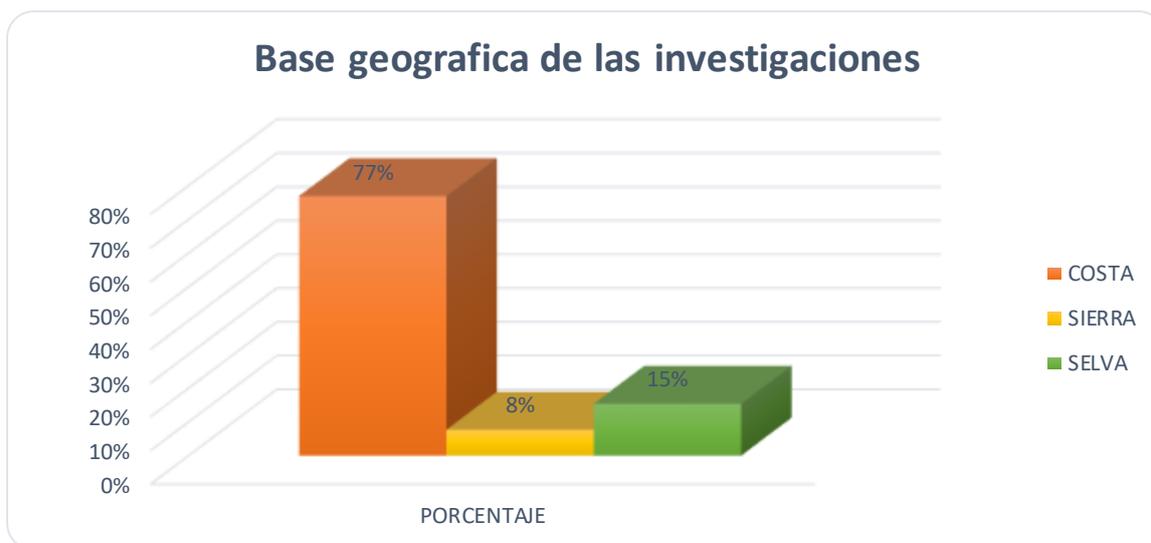
Tabla 7: Base Geográfica de las Investigaciones.

BASE GEOGRAFICA	N	PORCENTAJE
COSTA	10	77%
SIERRA	1	8%
SELVA	2	15%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 6 se observa que el 77% de investigaciones realizadas se dieron en la Costa del Perú, seguidamente el 15% de investigaciones se realizaron en la Selva del Perú y solo el 8% se realizaron en la Sierra.

Figura 8: Base Geográfica de las Investigaciones.



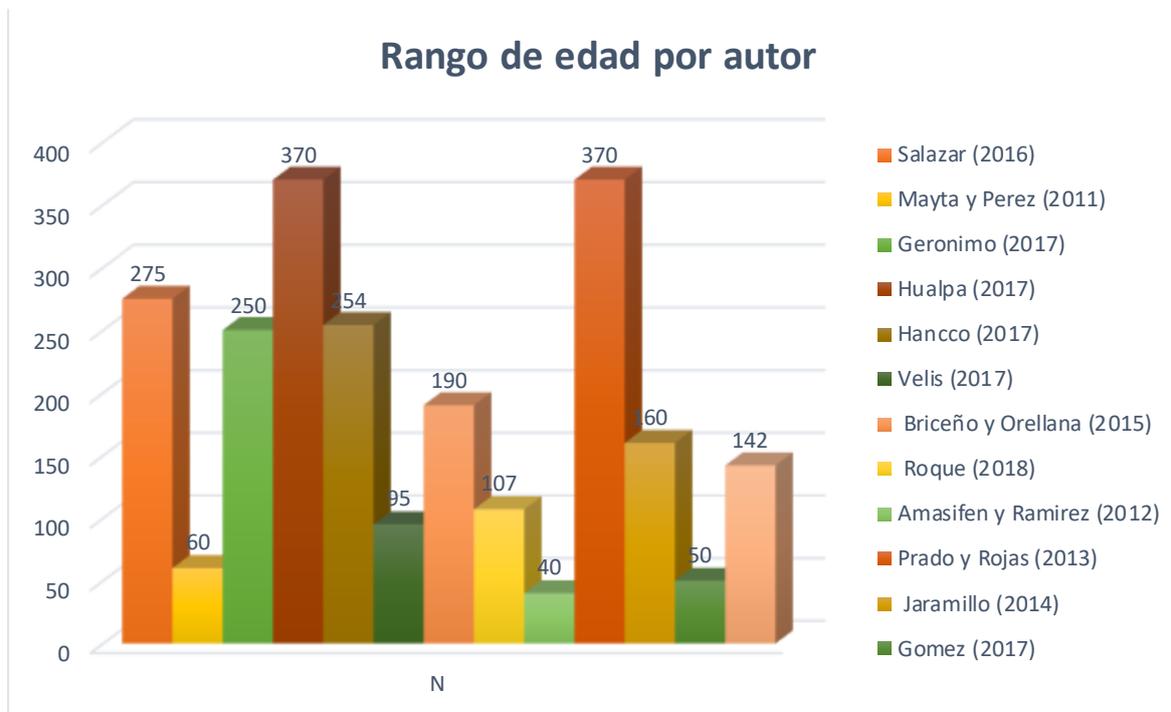
FUENTE: Elaboración propia

Tabla 8: Rango de edad.

AUTOR	RANGO DE EDAD	N
Salazar (2016)	11 a 17	275
Mayta y Pérez (2011)	12 a 15	60
Gerónimo (2017)	11 a 14	250
Hualpa (2017)	15 a 17	370
Hanco (2017)	14 a 17	254
Velis (2017)	15 a 18	95
Briceño y Orellana (2015)	12 a 14	190
Roque (2018)	16 a 18	107
Amasifen y Ramírez (2012)	13 a 17	40
Prado y Rojas (2013)	12 a 17	370
Jaramillo (2014)	10 a 12	160
Gómez (2017)	16 a 17	50
Robledo y Hidalgo (2018)	14 a 15	142
SUMA TOTAL		2363

En la tabla 7 se observa que el rango de edad con mayor número de muestra es del autor Hualpa en el año 2017 con un rango de edad de 15 a 17 años de edad, así mismo Prado y Rojas en el 2013 con un rango de edad de 12 a 17 años.

Figura 9: Rango de edad.



FUENTE: Elaboración propia

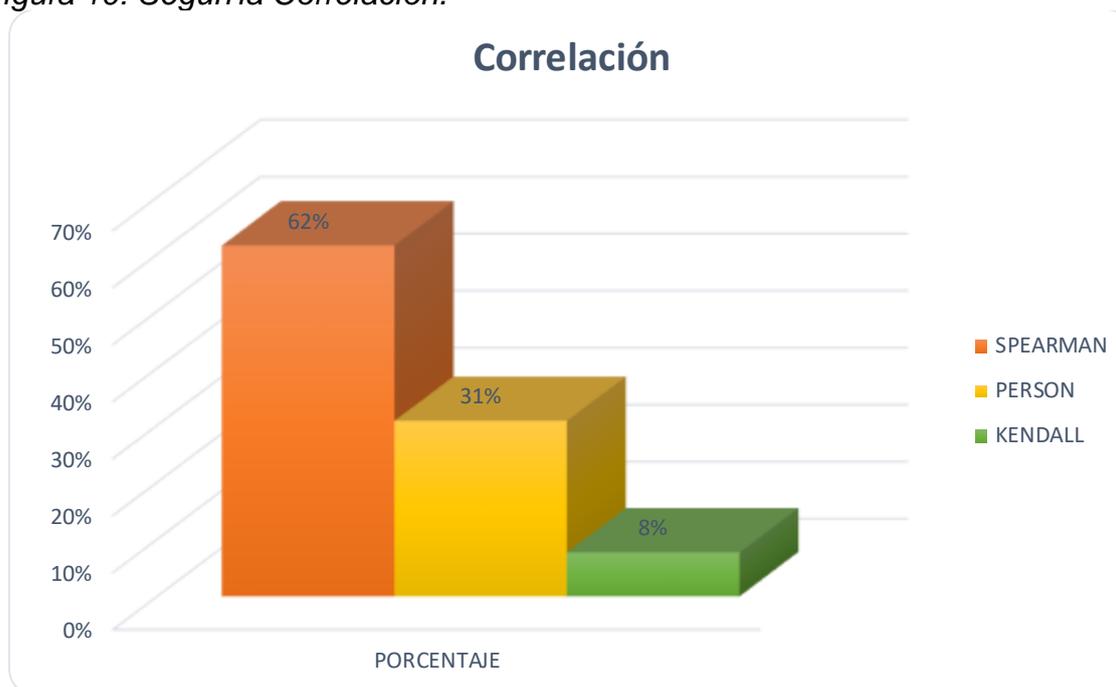
Tabla 9: Según la Correlación.

CORRELACION	N	PORCENTAJE
SPEARMAN	8	62%
PERSON	4	31%
KENDALL	1	8%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 8 se aprecia que el 62% de las investigaciones tienen una correlación de Spearman, así mismo el 31% de las investigaciones tienen correlación de Pearson, sin embargo, el 8% de investigaciones son de correlación de Kendall.

Figura 10: Según la Correlación.



FUENTE: Elaboración propia

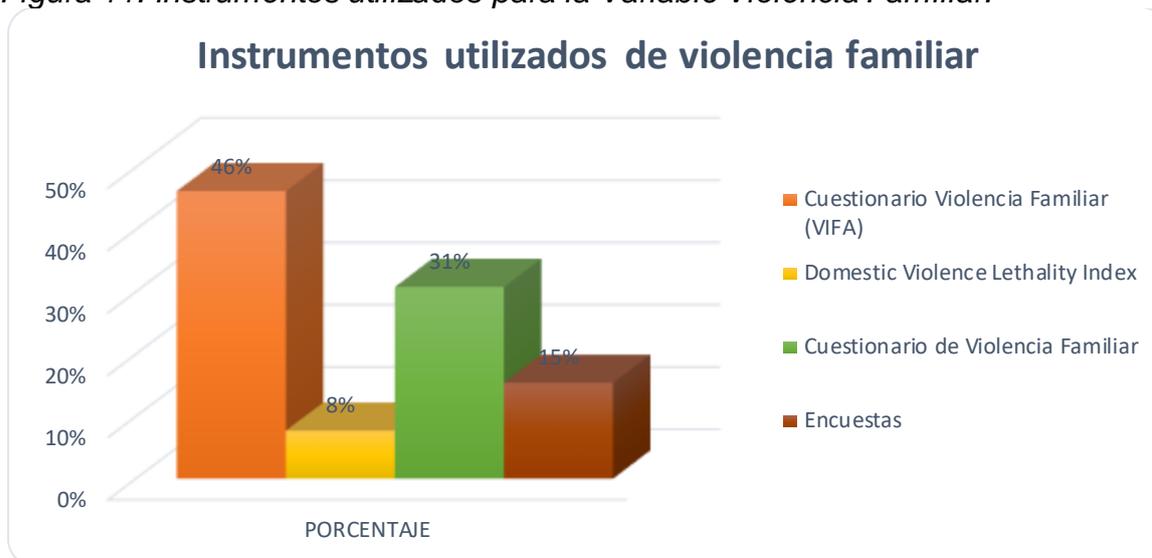
Tabla 10: Instrumentos utilizados para la Variable Violencia Familiar.

INSTRUMENTOS V.VIOLENCIA FAMILIAR	N	PORCENTAJE
Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)	6	46%
Domestic Violence Lethality Índice	1	8%
Cuestionario de Violencia Familiar	4	31%
Encuestas	2	15%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 9 se observa que el 46% de las investigaciones han utilizado el cuestionario Violencia Familiar (VIFA), así mismo el 31% mencionan haber utilizado Cuestionario de Violencia Familiar, además el 15% de investigaciones han utilizado encuestas y solo el 8% han utilizado Domestic Violence Lethality Index.

Figura 11: Instrumentos utilizados para la Variable Violencia Familiar.



FUENTE: Elaboración propia

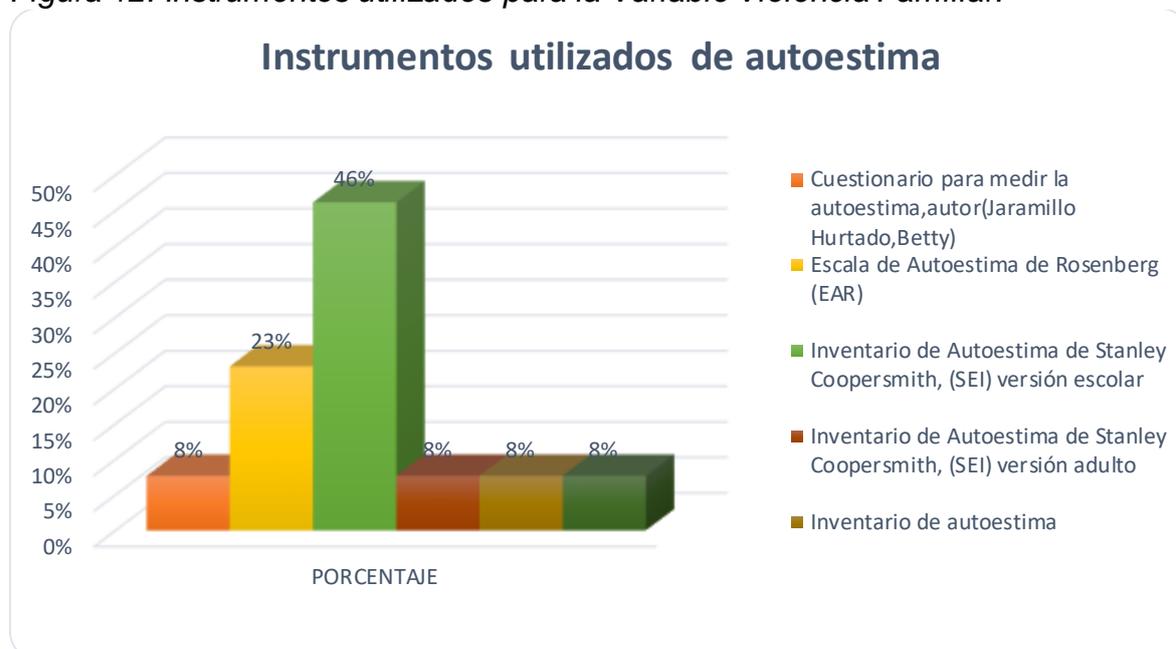
Tabla 11: Instrumentos utilizados para la Variable Violencia Familiar

INSTRUMENTOS V.AUTOESTIMA	N	PORCENTAJE
Cuestionario para medir la autoestima, autor(Jaramillo Hurtado, Betty)	1	8%
Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)	3	23%
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar	6	46%
Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adulto	1	8%
Inventario de autoestima	1	8%
Encuesta	1	8%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 10 se puede observar que el 46% de las investigaciones utilizaron el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, seguidamente el 23% de investigaciones utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Sin embargo, existen 2 investigaciones que no determinan el instrumento utilizado.

Figura 12: Instrumentos utilizados para la Variable Violencia Familiar.



FUENTE: Elaboración propia

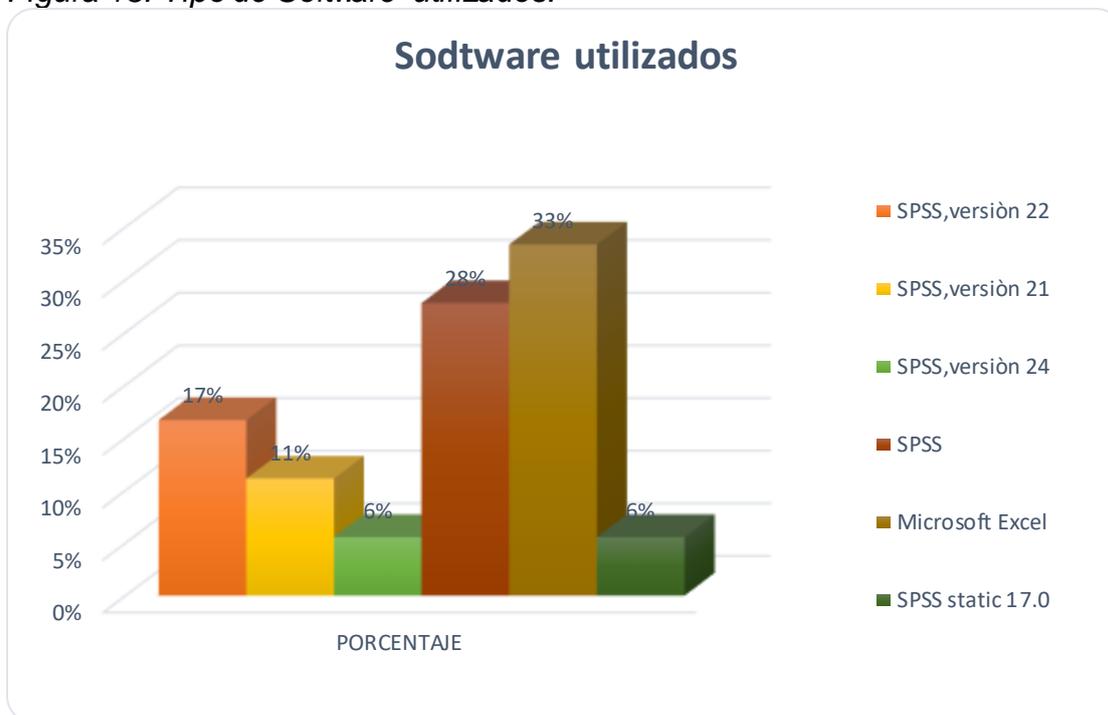
Tabla 12: Tipo de Software utilizados

SOFTWARE UTILIZADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
SPSS, versión 22	3	17%
SPSS, versión 21	2	11%
SPSS, versión 24	1	6%
SPSS	5	28%
Microsoft Excel	6	33%
SPSS Static 17.0	1	6%
SUMA TOTAL	18	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 11 se aprecia que el 33% de tesis utilizaron Microsoft Excel para sus investigaciones, así mismo el 28% utilizaron SPSS, cabe mencionar que no especifican la versión de SPSS, seguidamente el 17% de las investigaciones utilizaron SPSS, versión 22, sin embargo, solo el 6% utilizaron SPSS versión 24 y SPSS Static 17.0

Figura 13: Tipo de Software utilizados.



FUENTE: Elaboración propia

Tabla 13: Cantidad de muestra en relación a sexo.

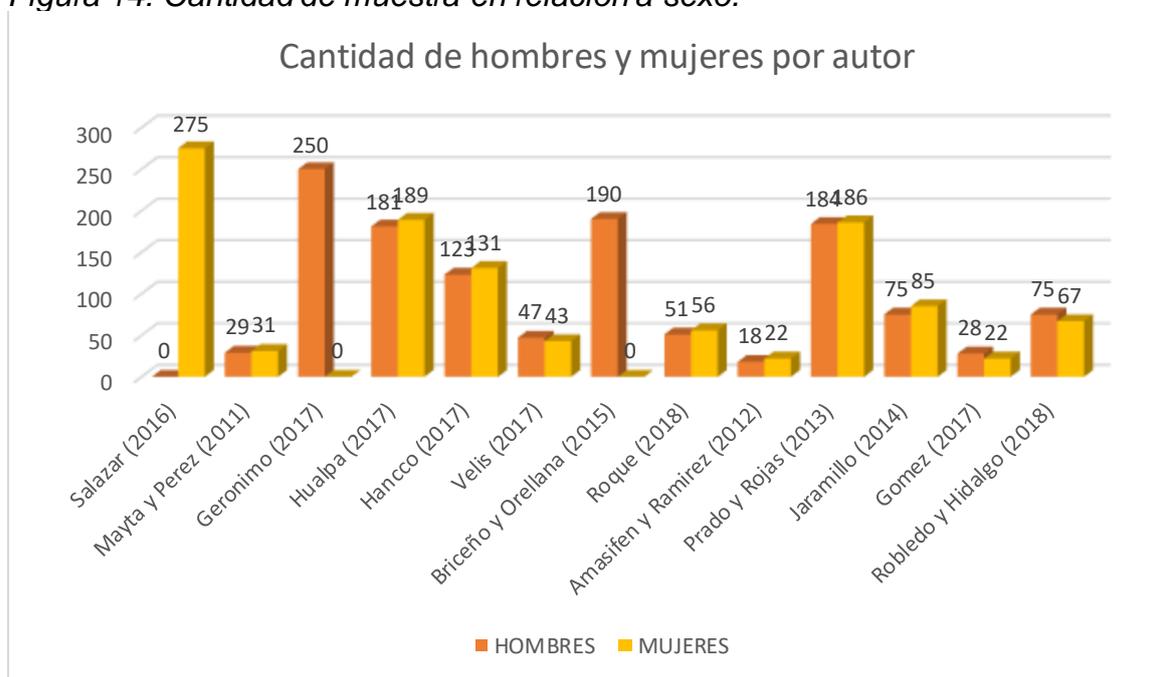
AUTOR	HOMBRES	MUJERES
Salazar (2016)	0	275
Mayta y Pérez (2011)	29	31
Gerónimo (2017)	250	0
Hualpa (2017)	181	189
Hanco (2017)	123	131
Velis (2017)	47	43

Briceño y Orellana (2015)	190	0
Roque (2018)	51	56
Amasifen y Ramírez (2012)	18	22
Prado y Rojas (2013)	184	186
Jaramillo (2014)	75	85
Gómez (2017)	28	22
Robledo y Hidalgo (2018)	75	67
SUMA TOTAL	1251	1107

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 12 se observa que en la investigación de Hualpa en el año 2017 participaron 189 mujeres y 181 hombres, así mismo en la investigación de Prado y Rojas Participaron 184 hombres y 186 mujeres, además en el trabajo de investigación de Salazar en el año 2016 solo participaron 275 mujeres, Gerónimo en 2017 participaron 250 hombres.

Figura 14: Cantidad de muestra en relación a sexo.



FUENTE: Elaboración propia

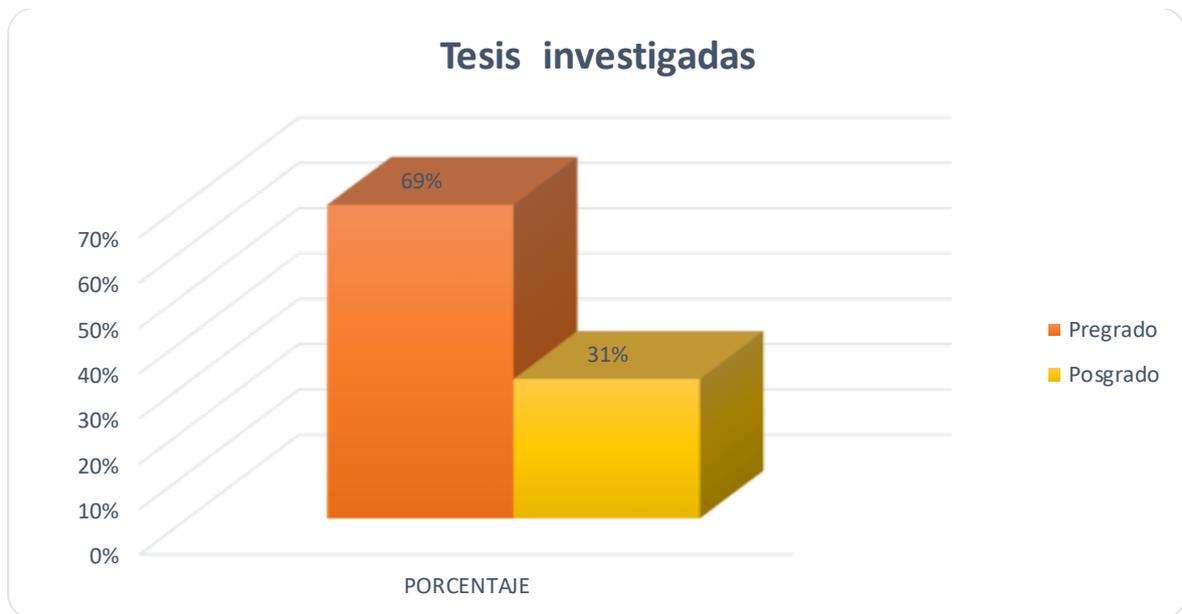
Tabla 14: Tesis Investigadas según grado académico

TESIS	N	PORCENTAJE
Pregrado	9	69%
Posgrado	4	31%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 13 se aprecia que el 69% de las investigaciones son de pregrado, y solo el 31% de investigaciones son de post grado

Figura 15: Tesis Investigadas según grado académico.



FUENTE: Elaboración propia

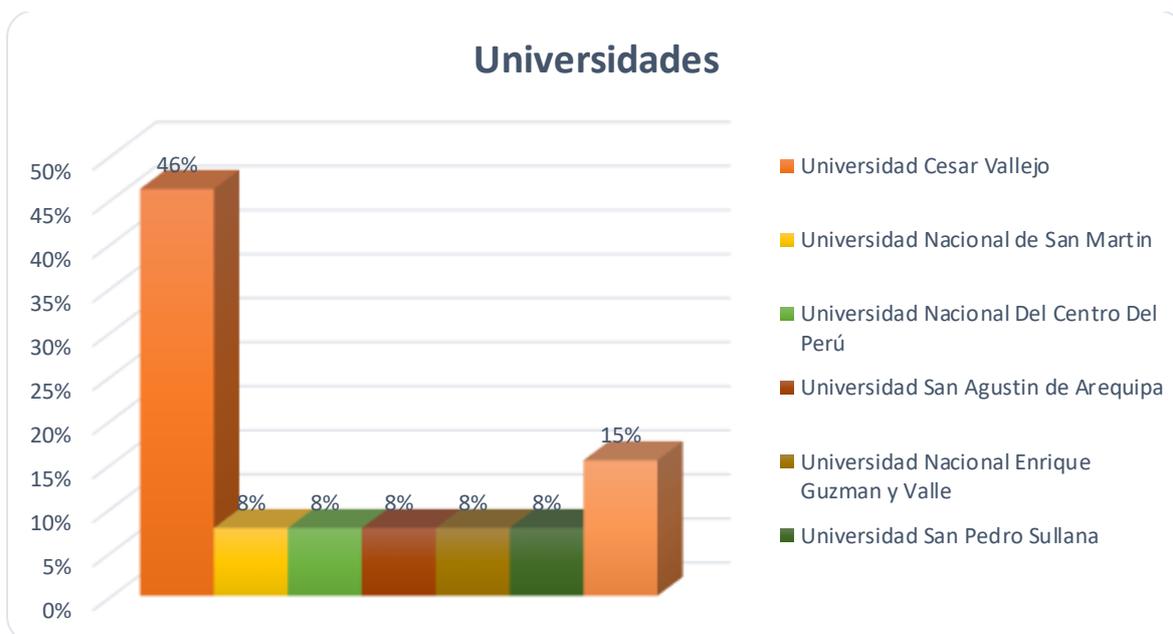
Tabla 15: Investigaciones según Universidad.

UNIVERSIDADES	N	PORCENTAJE
Universidad Cesar Vallejo	6	46%
Universidad Nacional de San Martín	1	8%
Universidad Nacional Del Centro Del Perú	1	8%
Universidad San Agustín de Arequipa	1	8%
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle	1	8%
Universidad San Pedro Sullana	1	8%
Universidad Nacional de San Martín Tarapoto	2	15%
SUMA TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 14 se observa que la mayoría de investigaciones son de la Universidad Cesar Vallejo con un 46%, seguidamente se encuentra la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto con un 15% de investigaciones.

Figura 16: Investigaciones según Universidad.



FUENTE: Elaboración propia

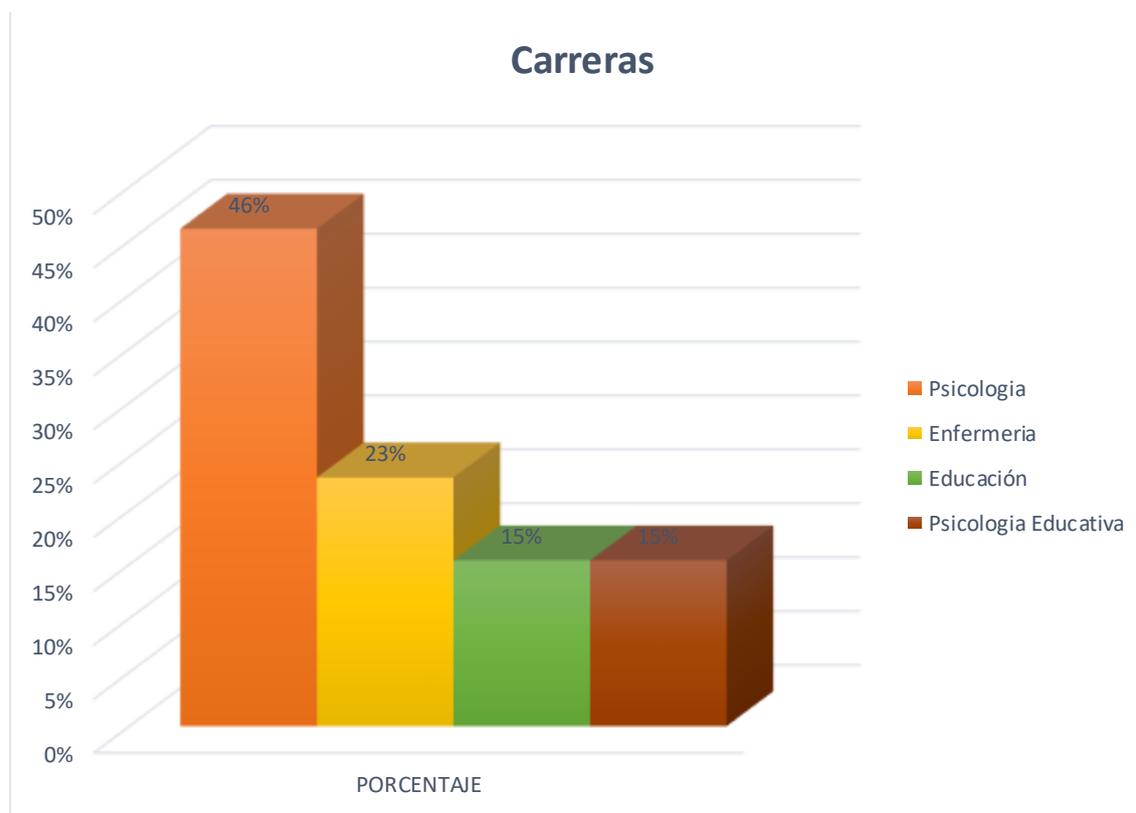
Tabla 16: Investigaciones según Carrera Profesional

CARRERAS	N	PORCENTAJE
Psicología	6	46%
Enfermería	3	23%
Educación	2	15%
Psicología Educativa	2	15%
TOTAL	13	100%

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla 15 se aprecia que el 46% de investigaciones son de las carreras de Psicología, así mismo el 23% son de la carrera de enfermería, y un 15% son de las carreras Educación Psicología Educativa.

Figura 17: Investigaciones según Carrera Profesional.



FUENTE: Elaboración propia