



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. María Viviana Ordoñez Basauri

ASESOR:

Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo

Presidente

Mgr. Fernando Nolazco Labajos

Secretario

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

Vocal

Dedicatoria

Con gratitud a mi madre e hijo, por concederme su confianza, preciado tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación académica y profesional.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me brindó las herramientas para ser un profesional en educación. A mis profesores, quienes me han guiado en este proceso formativo. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte significativa en mi vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Viviana Ordoñez Basauri, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, debidamente identificada con DNI N° 09341282, con la tesis titulada: “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría .
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. En consiguiente, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; lo que significa que, no ha sido publicada ni presentada anteriormente con el objetivo de obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni plagiados. Por consiguiente, los resultados que se presenten en la tesis brindarán aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones pertinentes, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 18, de noviembre del 2015.

.....

María Viviana Ordoñez Basauri

DNI: 09341282

Presentación

Estimados miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de magister en educación de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Es importante resaltar la necesidad de comprender el verdadero significado de un clima de aula adecuado, con el fin de evitar brindarle mayor importancia únicamente a las relaciones afectivas entre profesor – alumno, sin medir el grado de permisividad y amistad entre estos dos agentes. A fin de esclarecer este término, podemos concluir que clima de aula refiere a la interacción del profesor – alumno dentro de un contexto personal imaginativo, regulativo disciplinario e instruccional, que difiere según el lugar, tiempo y cultura en el que se desarrolle.

El estudio se ubica dentro de la modalidad de investigación no experimental. En virtud de ello, la investigación está organizada en siete capítulos:

El presente trabajo se ha llevado a cabo considerando el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha tenido en cuenta la introducción de la investigación. En el capítulo II, se encuentra el marco metodológico. En el capítulo III, se observa los resultados a partir del procesamiento de la información recolectada. En el capítulo IV se toma en cuenta la discusión de los resultados. En el capítulo V se detalla las conclusiones. En el capítulo VI se considera las recomendaciones. Finalmente, En el capítulo VII figuran las referencias bibliográficas así como los anexos de la investigación.

La autora.

Índice

Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	24
1.3 Justificación	65
1.4 Problema	69
1.5 Hipótesis	73
1.6 Objetivos	74
II. MARCO METODOLÓGICO	75
2.1 Variables	76
2.2 Operacionalización de variables	78
2.3 Metodología	79
2.4 Tipo de estudio	79
2.5 Diseño	80

2.6 Población, muestra y muestreo	81
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
2.8. Método de análisis de datos	86
III. RESULTADOS	87
IV. DISCUSIÓN	103
V. CONCLUSIONES	109
	Pág.
VI. RECOMENDACIONES	111
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS	122
Matriz de consistencia	
Constancia emitida por la institución	
Matriz de datos	
Instrumento	
Formato de validación del instrumento	

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable clima de aula	78
Tabla 2 Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	79
Tabla 3 Distribución de la población estudiantil	82
Tabla 4 Distribución de la Muestra según Sección	83
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	85
Tabla 6 Coeficiente de confiabilidad de la Variable: clima de aula	86
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad de clima de aula por dimensiones.	86
Tabla 8 Distribución según niveles de Clima en el Aula	88
Tabla 9 Distribución según niveles del contexto interpersonal imaginativo.	89
Tabla 10 Distribución según niveles del contexto regulativo disciplinario	90
Tabla 11 Distribución según niveles del contexto instruccional	91
Tabla 12 Distribución según niveles de Logro de Aprendizaje	92
Tabla 13 Distribución según niveles de Clima en el aula y el Logro de Aprendizaje en el Idioma Ingles.	93
Tabla 14 Distribución según niveles del contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	94
Tabla 15 Distribución según niveles del contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	95
Tabla 16 Distribución según niveles del contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	96
Tabla 17 Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnova para clima en el aula y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés.	97

Tabla 18 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	98
Tabla 19 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	99
Tabla 20 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	100
Tabla 21 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.	102

Lista de figuras

Figura 1. Clima en el Aula	88
Figura 2. Contexto interpersonal imaginativo.	89
Figura 3. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.	90
Figura 4. Contexto instruccional	91
Figura 5. Logro de Aprendizaje.	92
Figura 6. Clima en el aula y Logros de aprendizaje en el Idioma Ingles.	93
Figura 7. Contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	94
Figura 8. Contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	95
Figura 9. Contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.	96

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación entre clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo. La investigación es básica presentando un nivel descriptivo y considerando así mismo que está orientada al conocimiento de la realidad mediante la obtención de la información tal y como se presenta en una situación espacio- temporal establecida. El diseño de la investigación es de enfoque no experimental mediante un estudio de corte transversal. La muestra estuvo representada por 100 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015, seleccionados con el muestreo de tipo probabilístico intencional. Se utilizó la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento, el cual fue aplicado a los estudiantes.

Los resultados adquiridos para la hipótesis general fueron sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman en donde se aprecia que sí existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés. Así mismo se observa que se halla una correlación alta de 0,636 con un valor calculado $p = 0.000$, existiendo un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); por lo tanto se indica que la correlación es positiva. Posteriormente, frente a los resultados estadísticos presentados se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación. Finalmente, se establece que: existe la relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Palabras claves: clima de aula, logros de aprendizaje en el idioma inglés y estudiantes.

Abstract

This research's objective was to determine the relationship between the classroom atmosphere and the learning achievements in the English language in the fourth grade primary education in a private school in the district of San Borja, 2015.

The methodology used was the quantitative approach. The research is basic under a descriptive level; it is focus on knowing the reality in a temporary space context. The design of the research is non-experimental cross-sectional. The sample was represented by 100 students from the fourth grade of primary education in a private school in the district of San Borja, 2015, selected by the non-probability intentional sampling. It was applied the survey technique and the instrument applied to students was the questionnaire that has been.

The results obtained for the general hypothesis, subjected to the Spearman Rho statistical test, show that there is a positive relationship between the classroom atmosphere and the learning achievements in the English language, there is a high correlation of 0,636 with a calculated p value 0.000 to a significance level of 0.01 (bilateral); which indicates that the correlation is positive. After the statistics results, we can say that there is a positive relationship between the classroom atmosphere and the leaning achievements in the English language in the fourth grade primary education in a private school in the District of San Borja, 2015.

Key words: climate atmosphere, learning achievements, and students.

I. INTRODUCCIÓN

Introducción

En la presente investigación acontece la importancia de un adecuado clima de aula en donde las relaciones interpersonales se den en un marco de respeto y en donde las normas se establezcan de manera consensuada entre los agentes educativos.

En el capítulo I, se registra los antecedentes del estudio, la justificación, la fundamentación científica, técnica y humanística, seguidamente el planteamiento del problema, la formulación de hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II, se registra el marco metodológico, se establecen las variables estudiadas, la forma de operacionalización de las mismas, el tipo de la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y finalmente los aspectos éticos.

En el capítulo III, se toma en cuenta los resultados adquiridos luego del procesamiento de la información recogida. Los mismos se encuentran organizados en tablas y figuras con sus interpretaciones correspondientes.

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados, la cual se ha elaborado considerando los resultados obtenidos, las bases teóricas y los antecedentes del estudio. Estos últimos han sido contrastados con la investigación planteada para posteriormente llevar a cabo reflexiones sobre los mismos.

En el capítulo V se plantea las conclusiones las cuales obedecen a los objetivos de la investigación. Esto se lleva a cabo luego de contrastar las hipótesis de estudio.

En el capítulo VI se toma en cuenta las recomendaciones del presente trabajo de investigación. En el capítulo VII, se detallan las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

1.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales

Rivera (2012), tesis titulada: “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de instituciones educativas de Ventanilla”. Esta es una investigación de tipo descriptivo que muestra un diseño correlacional. Su objetivo es determinar el nivel de relación que existe entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los alumnos que cursan el quinto grado de primaria y que pertenecen a 4 centros educativos de Ventanilla. El tesista tomó como muestra a 163 alumnos. Se aplicaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula así como un examen escrito en donde se evaluó la comprensión y producción de textos. La primera evaluación fue el test de Marjoribanks (1980), adaptado por Cornejo y Redondo (2001), con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, la segunda evaluación fue el examen de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Para hallar el grado de correlación, se utilizó la prueba estadística r de Spearman, y se obtuvo una correlación positiva media de $r=.567$, entre las dos variables detalladas. Se arriba a la conclusión de que se presenta una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del alumno del grado en mención. Ello nos permite esclarecer que la percepción que tienen los alumnos acerca del nivel de cercanía del profesor en términos de confianza e identificación frente a sus problemas es adecuado y positivo porque incrementa los niveles de libertad y naturalidad para desenvolverse tanto en el aula como en el centro educativo y coadyuva a lograr los objetivos del docente de incrementar los logros de aprendizaje y

aplicarlos en su vida diaria. Asimismo, existe una relación positiva moderada entre el contexto regulativo disciplinario del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en Comunicación Integral del educando del grado en estudio. Esto esclarece aún más que gozando de un clima escolar verdaderamente democrático, en donde las indicaciones determinadas por el docente sean percibidas con niveles adecuados de calor y severidad es más efectivo y por lo tanto, mejora los logros de aprendizaje. Se concluye que existe relación de tipo positiva moderada entre la dimensión instruccional del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del estudiante del quinto grado. Se arriba a la conclusión de que existe interés del docente por mejorar su práctica, en tanto hay una preocupación permanente por una adecuada enseñanza a los estudiantes, por el empleo de herramientas y materiales que generen en el docente motivación, lo que trae como consecuencia su participación activa tanto en el aula como en el centro educativo.

Huarachi (2012), en su tesis realizada para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y titulada “Relación entre el Clima del aula y el desempeño académico de los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa (Cebas) del distrito de San Martín de Porres”, el investigador tiene como objetivo señalar la relación entre el clima del aula y el desempeño académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (Cebas) del distrito de San Martín de Porres. Esta es una investigación básica que muestra un diseño no experimental, así mismo es un estudio de corte transversal. Se utilizó el método estadístico de la regresión y correlación y se halló una correlación de 0.768 y un valor $p < 0,05$. Finalizada dicha investigación, se concluyó que se puede apreciar una correlación moderada entre las variables de la investigación; clima del aula y desempeño académico de los docentes de los centros que fueron objetos de investigación. Los docentes establecen adecuadas relaciones pedagógicas entre sus estudiantes, les brindan tareas

orientadas a incentivar la motivación y creatividad de los mismos. Esta investigación aporta información precisa al presente estudio de investigación ya que utiliza la misma variable, clima del aula., cuyo estudio a profundidad va a brindar las pautas y estrategias necesarias para mejorar el desempeño del docente y docente.

Alegría (2014), cuyo trabajo de investigación realizó para la Universidad San Ignacio de Loyola y se titula “El clima del aula y el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de la Perla, Callao, en el año 2014”, tuvo como objetivo general comprobar que se presenta una relación significativa entre la variable el clima del aula y la variable el nivel de desempeño docente. El diseño de la investigación fue descriptiva, presentando una modalidad de estudio correlacional, y de corte transeccional, con diseño no experimental. Concluye: que, de acuerdo a los docentes, existe una relación significativa considerable entre el clima del aula y el nivel de desempeño docente. Dicha investigación utiliza la variable estilos de liderazgo de los gestores educativos, similar a la variable considerada en el contexto regulativo disciplinario.

Valencia (2013), realizó un estudio denominado “El clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra”. Universidad San Ignacio de Loyola. El propósito de la investigación era determinar la relación entre las variables el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución objeto de investigación. El enfoque de la investigación es descriptivo y de estudio correlacional. La muestra utilizada fue de 35 estudiantes del grado en mención, quienes resolvieron una ficha de observación. Valencia concluyó

finalizado su trabajo que se presenta una alta correlación (Rho de Spearman 0,987) entre el las dos variables en el área de matemática de los estudiantes evaluados. La investigación detallada aporta al presente trabajo de investigación por contar con la misma variable y además por incrementar los conocimientos sobre la misma. Un clima de aula basado en un liderazgo positivo y permanente por parte del docente garantiza un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Centeno (2008), realizó un estudio “Cuestionario sobre el clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria”. Centeno seleccionó cuatro colegios religiosos mixtos, dos estatales y dos particulares de la ciudad de Lima y consideró para su investigación toda la población del sexto grado de primaria. Participaron 472 escolares, entre los 10 y 14 años de edad. Para ello se consideró como instrumento de evaluación un cuestionario de clima de clase, especialmente elaborado para evaluar el nivel de motivación en el aula que propicia el docente y para establecer qué componentes determinan este proceso de motivación. También era importante establecer los factores que favorecen o dificultan el desarrollo de un propicio clima entre el profesor y los alumnos y ulteriormente determinar el grado de importancia de los mismos. La prueba contempla cinco aspectos dentro del clima motivacional de clase: ámbito de trabajo, ritmo de clase agobiante, disposición del docente hacia el aprendizaje del alumno, clima de competición y desafío, así como la cooperación y trabajo en colaborativo. Se llegó a la conclusión que: los alumnos no logran comprender la relevancia de sus aprendizajes en tanto no haya una establecimiento claro por parte del docente de los objetivos que ellos como alumnos estén dispuestos a alcanzar, un ritmo adecuado del dictado de clases y un tiempo determinado para cada actividad en grupos heterogéneos.

Bartolomé Eduardo Millán Matta y Nélide Celinda Vega Morales (2012), realizaron un estudio sobre “Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres”. Este estudio se realizó con una población conformada por 118 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra probabilística, conformada por 90 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario compuesto por 40 ítems sobre clima escolar. El objetivo de dicha investigación es definir la relación significativa de la variable clima escolar en la calidad educativa. Se obtuvo la siguiente conclusión: la calidad educativa está determinada no sólo por el acompañamiento del maestro para el desarrollo cognitivo del alumno sino también para un óptimo desarrollo afectivo, ambos acompañamientos generarán un adecuado clima escolar.

Antecedentes internacionales

Rodríguez (2014), en la tesis “Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014” de la Universidad Central de Venezuela, determinó la relación que existe entre las variables las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto sujeto a investigar. Se aplicó el diseño correlacional y el enfoque fue cuantitativo. Se utilizó una muestra de 120 estudiantes, quienes resolvieron un cuestionario que estaba graduado mediante la escala de Likert. Las conclusiones a las que llegó fueron las siguientes: se presenta una alta correlación (0,995 Rho de Spearman) entre las dos variables de estudio en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014. Asimismo existe una alta correlación (Rho de Spearman 0,896) entre las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto objeto de estudio. El docente que incentiva y estimula

comportamientos afectivos entre sus estudiantes, fortalece el auto concepto de los mismos incrementando su rendimiento académico.

Caldas (2013), en el trabajo de investigación titulado “Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio-Bogotá Colombia”, Universidad Jorge Tadeo Lozano; tuvo como objetivo el establecer la relación entre la variable clima del aula y la variable la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la institución educativa en mención Para efectuar su investigación utilizó una muestra de 60 estudiantes pertenecientes al quinto año de primaria, quienes resolvieron un cuestionario graduado de acuerdo a la escala de Likert en 5 opciones. La investigación muestra un diseño correlacional. Sus conclusiones fueron las detalladas a continuación: existe una correlación de tipo moderada entre la variable clima del aula y la variable la autoestima en los alumnos del grado estudiado. El docente que toma en cuenta las ideas y aportes de sus estudiantes manteniendo un diálogo constante eleva en ellos los niveles de autoestima y fortalece el rol activo de aprendizaje.

Bertoni (2013), en la tesis “Competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5° quinto año de primaria del Colegio Belgrano”. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Tesis elaborada para alcanzar el grado magister en psicología de aprendizaje. El autor tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5° quinto año de primaria del colegio de estudio. El autor utilizó como muestra a 100 estudiantes, y se les solicitó resuelvan un cuestionario debidamente graduado en la escala de Likert. La investigación muestra un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo. Luego de la recolección de datos de la muestra, utilizó el programa SPSS22 para obtener los resultados. Bertoni determina como

conclusión que: existe una alta correlación (0,954 Rho de Spearman) entre la competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5° quinto año de primaria del Colegio Belgrano. Los canales de comunicación adecuados entre familia y escuela así como la acción conjunta y coordinada de ambos agentes favorecerán a la educación integral del docente.

Blanco (2013), realizó un estudio titulado “El clima escolar y los aprendizajes en México. La muestra fue conformada por todos los alumnos del 6° año de primaria que rindieron las Pruebas Nacionales del INEE (México). El propósito de la investigación es determinar el efecto de la variable el clima escolar y la variable los aprendizajes. Se utilizó referencias de las Evaluaciones Nacionales del INEE (México) para las asignaturas de matemáticas y la capacidad de comprensión lectora, ciclo 2003-2004 con el objetivo de establecer las relaciones entre el contexto sociocultural de las escuelas y distintos indicadores del clima escolar y clima de aula, así como de demostrar las consecuencias tanto del clima escolar como el clima de aula en los aprendizajes. Se arribó a la siguiente conclusión: a mayor nivel de percepción de los educadores acerca del alcance de educabilidad en sus educandos, mayor es el nivel de aprendizaje de los mismos. El maestro debe tener claro el entorno sociocultural de sus alumnos y familias para poder medir y determinar los grados de educabilidad de sus alumnos.

Barreda (2012), realizó un estudio sobre “El docente como gestor del clima del aula. factores a tener en cuenta”. Este estudio se realizó tomando como muestra todos los cursos de la ESO y del Bachillerato en la ciudad de Santander. Se llevó a cabo la investigación con un grupo de cada curso de ESO, dos grupos que pertenecen al 1° de bachillerato y dos grupos pertenecientes al 2° de bachillerato. El propósito fue establecer la relación de la

labor del docente (gestor) y el clima del aula. Para lo cual se utilizó como instrumento una encuesta en la que los alumnos objeto de estudio calificaban el nivel de influencia de los diferentes agentes que determinan el ambiente en el aula. Entre las conclusiones más importantes se detallan: el docente es el gran responsable del clima del aula. El clima de aula es la base para que se puedan generar circunstancias apropiadas de aprendizaje. Este clima de aula está determinado por el respeto y manejo de autoridad del profesor hacia sus alumnos así como la toma de consciencia del contexto y sus características que rodean al alumno hoy en día.

Betancur (2010), en la tesis titulada “Competencia parental y el clima del aula en los estudiantes en el colegio Simón Bolívar- Caracas”. Universidad Simón Rodríguez de Venezuela, Tesis para optar el título de especialista en problemas de aprendizaje. El propósito de su investigación fue delimitar la relación entre las variables la competencia parental y el clima del aula en los estudiantes del colegio en mención. La investigación es de diseño correlacional y su enfoque es cuantitativo. Para llevarla a cabo la tesista utilizó una muestra conformada por 140 estudiantes, quienes resolvieron un cuestionario de cinco opciones según la graduación de la escala de Likert. Finalmente determinó las conclusiones siguientes: existe una correlación de tipo moderada (Rho de Spearman 0,768) entre la variable la competencia parental y el clima del aula en los estudiantes en el colegio Simón Bolívar- Caracas. Así mismo, existe una correlación moderada (Rho de Spearman 0,678) entre la variable la competencia parental y la dimensión cambio del clima del aula en los estudiantes del colegio en mención. La tesis citada aportó para la presente investigación porque desarrolló una de las variables estudiadas, el clima del aula. Se concluye finalmente que la familia y escuela son gestores del desarrollo del autoconcepto,

habilidades sociales y cognitivas de los alumnos, por ellos la colaboración mutua entre padres y escuela brinda fundamental importancia.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista

Clima en el aula

Enfoques teóricos sobre el Clima de aula

En las últimas décadas las investigaciones detalladas sobre las interacciones en el aula entre docente y docente, han evidenciado que éste es un componente que cobra gran importancia en el proceso del aprendizaje. Piaget y Vygotsky han tratado este tema desde un punto de vista teórico hace más de 50 años y sus aportes son hoy por hoy más valorizados. Respecto a ello dice Rodríguez (1999): “Piaget y Vygotsky concluyeron que el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas”. (p. 481).

Evitemos pensar que el hombre es un ser incomunicado capaz de aprender todo por sí solo. Evidentemente hay experiencias que son motivo de aprendizaje. Es importante considerar que el ser humano es gregario, es decir forma parte de un grupo, de una comunidad y por tanto puede desarrollar la capacidad de aprender con sus pares en una interrelación continua y activa. El ser humano transmite conocimientos, actitudes y valores que en interacción con otros se enriquece y construye nuevos saberes.

Haciendo referencia a la influencia que tiene la interacción de los pares o de los adultos en el desarrollo cognoscitivo de los niños, y en alusión a la zona de desarrollo próximo, sostiene Suárez (2004), “a través de la interacción, la proyección de futuros aprendizajes son plausibles gracias a la intervención con otros, distinguidos como apoyo o cooperación, que brindan o amplían un radio de posibilidades de aprendizaje gracias a su mayor o diferente experiencia.”. (p. 7). Sostenemos entonces que el entorno sociocultural ofrece las pautas y las condiciones para que se vea evidenciado el desarrollo del ser humano.

Esta interacción, profundizada por Vigotsky, es la que sustenta lo que hoy denominamos clima de aula. Un adecuado desarrollo del clima de aula sólo puede darse en un entorno apropiado de convivencia. Es importante hacer hincapié en el carácter socio cultural que tiene el proceso de aprendizaje, ya que es éste el factor preponderante que coadyuva a un clima social en el proceso.

Jean Piaget, en su propuesta incide en el factor de interrelación entre los estudiantes, el teórico considera el aprendizaje cooperativo como estrategia esencial en el proceso del aprendizaje. Rodríguez (1999, p. 479), hace referencia a ello: “Piaget conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico-matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad.”

La experiencia y la interacción social son componentes que cobran preponderancia en el proceso de aprendizaje del ser humano. Es decir, la relación del individuo con sus pares y entorno, en base al diálogo y retroalimentación permanente es lo que propicia su

desarrollo y madurez. En el salón de clases se da un proceso de interacción continua entre los agentes del aprendizaje y eso es lo que denominamos hoy en día, clima de aula.

Llega a ser por lo tanto incuestionable que las actitudes y aptitudes sociales son sustancialmente significativas en el proceso del aprendizaje. Son estas capacidades las que oportuna y adecuadamente desarrolladas en el ser humano, incrementan las posibilidades de éxito. Ausubel, representante del aprendizaje significativo, menciona al respecto: “Las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el aprendizaje de las primeras, es mediada principalmente a través de variables motivacionales” (Ausubel, Novak y Hanesian 1990, p.89). Una variable motivacional es la que se origina en tanto exista una apropiada interrelación entre profesores y alumnos. Un permanente intercambio de ideas, rebatir pensamientos y manifestar comportamientos propios con otras personas, facilita el aprendizaje y permite que éste llegue a un hábito realmente trascendente. La motivación es el énfasis de una persona por satisfacer una necesidad creando con ello el impulso necesario para que ponga en obra esa acción. Son los factores internos que incitan a una acción. Estado que activa, dirige y mantiene una conducta determinada.

Otro planteamiento teórico en que se sustenta la presente investigación es el modelo Interaccionista. Al respecto, Villa y Villar (1992), sostienen que el aprendizaje “no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la

comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.” (p. 14).

Dentro del contexto de enseñanza aprendizaje, comprendemos por el término interacción a la relación que se establece entre dos o más personas que comparten un contexto y/ o entorno situacional. La particularidad de esta relación concierne a la manera en que las personas involucradas se distinguen y perciben mutuamente. Al respecto Ibañez (2001), manifiesta:

La interacción en educación, en cualquier nivel del sistema educativo, tiene algunas características propias de los grupos que comparten un espacio relacional y, por tanto, un mismo contexto situacional, por períodos prolongados y de modo sistemático: los participantes aceptan uno o más líderes preestablecidos en una cadena jerárquica que involucra toda la organización de la unidad educativa. Del mismo modo, se asumen horarios, reglamentos y condiciones de funcionamiento predeterminados. (p. 44).

Un estilo autoritario e instruccional es lo que predomina como interacción habitual y tradicional en la sala de clases. El profesor es el agente que toma ciertas determinaciones, tales como quién dice o ejecuta algo, y también determina la manera de hacerlo y en qué tiempo ejecutarlo. Por lo tanto, la interacción en el aula se manifiesta en términos de relaciones de poder, ya que están representadas por la figura del profesor, que es el que más sabe. Por consiguiente aparecen diferencias jerárquicas entre los propios estudiantes determinadas por este tipo de interacción. Por ejemplo se define como mejor alumno al que tiene más respuestas aceptadas por el profesor y como peor alumno quien tiene menos respuestas aceptadas. Además dentro de esta atmósfera autoritaria el estudiante tiene poco

espacio para participar espontáneamente debido al tipo de interacción, asimétrica y poco natural.

Clima en el aula

Barreda (2012), define:

Clima del aula o ambiente del aula es una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma con sus características físicas, los procesos de relación socio-afectiva e instructiva entre iguales y entre los estudiantes y el profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la concesión de un clima favorable constituye un objetivo por sí mismo. (p.4).

En el ámbito escolar y más concretamente en el aula coexisten vinculaciones afectivas que juegan un rol fundamental en la tarea educativa. Estas vinculaciones se generan como consecuencia de la interacción del profesorado y el alumnado dentro del espacio del aula. Siendo las aulas un espacio en donde tanto profesor y alumno comparten por prolongadas horas, debe por consiguiente generarse una atmósfera de apoyo con un cierto grado de libertad de expresión, dos factores que pueden generar a su vez un ambiente facilitador del aprendizaje.

Dentro de las consideraciones de Bethencourt y Baez, citados por Espinoza (2006), “el clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento”. (p. 223).

En el proceso educativo el clima de aula forma parte de las relaciones de la institución educativa, considerada ésta una organización, además adquiere importancia en el rendimiento académico. Para profundizar en el estudio del clima de aula es necesario e importante considerar dos aspectos, el aspecto de instrucción o académico y el aspecto psicosocial o emocional, el cual es propio a toda comunidad humana. La escuela está ubicada dentro de un ámbito social, por tanto, ésta debe tener una función socializadora ejemplar en donde todo alumno sometido a ella debe desarrollar su autoconfianza, el respeto mutuo , la solidaridad , la sinceridad y la aceptación a sí mismos y hacia sus compañeros.

Uria (1998, p.54), presenta una definición práctica y manejable sobre el clima de aula, el investigador es citado por Rivera (2012), quien considera los siguientes elementos como fundamentales para la comprensión del clima de aula:

La organización del aula en relación espacio y tiempo que se vincula directamente a la propuesta curricular y al estilo docente; el tratamiento de los conflictos de convivencia de manera previa; la ecología del aula, relacionada a los aspectos físicos y a los elementos de implicación y pertenencia, por ejemplo, la exposición pública de trabajos escolares; la distribución del alumnado en los grupos de referencia; la programación de los contenidos y

procedimientos; las relaciones interpersonales; y, finalmente, el estilo docente propiamente dicho, caracterizado por las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula y la gestión y manejo que muestre en los procesos de interacción. (p. 19).

En el aula debe reinar un ambiente en donde se disfrute la realización de tareas y actividades, en donde las normas, previamente consensuadas entre docente y alumnos, sean aceptadas y acatadas por los mismos, y en donde exista un marco de respeto entre y afectividad entre las relaciones profesor – alumno y alumno – alumno. La interacción entre los dos agentes educativos es lo que denominados clima de aula. Este hace referencia a las características y comportamientos de los profesores y alumnado y las relaciones interpersonales que existen entre ellos.

Cornejo y Redondo (2001), definen el clima de aula como, “aquella percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (p. 16).

Dentro del enfoque educativo actual en donde el alumno es el agente constructor de su propio conocimiento y en donde el papel primordial del docente es ser mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje liberando el potencial de sus alumnos, se atribuye dentro de los principales factores para el desarrollo de una clase, la interacción educativa en la que el alumno actúa simultáneamente y recíprocamente en el contexto del aula, en torno a una actividad designada o a un contenido por desarrollar con el propósito de lograr los objetivos planteados por el docente.

Moos, 1985 (Citado por Mestre et al 2001), conceptualiza que “el clima del aula es la apreciación de las características socio ambientales del aula, las mismas que son descritas en función de las cuatro dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad y cambio, las cuales son determinantes en la interacción y desarrollo del grupo familiar” (p.6).

El clima de aula tiene personalidad propia y características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de lo demás. Existen climas más tolerantes que otros o climas cuyos participantes ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros. Estas variaciones van a depender del sistema organizacional de cada institución educativa y de la coordinación y labor docente de cada institución.

La teoría Piagetiana también sustenta nuestra investigación. Piaget le otorgó gran importancia a la actividad y la interacción en el proceso educativo. Para este teórico es imposible avanzar en el entendimiento del alumno simplemente comunicándole información, por el contrario, el alumno debe participar de actividades en donde pueda experimentar lo que ocurre, en donde pueda manipular y formular preguntas y buscar sus propias respuestas, y finalmente pueda comparar y discutir hallazgos con sus compañeros.

Sánchez (2009), manifiesta: “el clima del aula supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales se interaccionan entre sí”. (p.45).

Referente a la influencia e importancia que tiene la interacción social en el aula, podemos concluir que a través de ella, los futuros aprendizajes son loables gracias a la

intervención de los pares que pueden ser apoyo o cooperación. Pues son los mismos estudiantes aquellos que brindan un radio posible de aprendizajes gracias a su experiencia. Esta experiencia puede ser mayor o simplemente distinta. Por consiguiente, el desarrollo cognitivo de los alumnos está ligado a la interacción social entre los mismos, en donde el lenguaje es la herramienta mediadora de dicho desarrollo y en donde el desarrollo se origina a partir de las relaciones sociales y la cultura.

El entorno sociocultural cobra un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que es éste el que ofrece las pautas y las condiciones para que el desarrollo del aprendizaje tenga lugar. Esta interacción, estudiada por L.S. Vigotsky, es la que sustenta lo que actualmente se denomina clima de aula. Para el teórico en mención, el aprendizaje tiene lugar mediante la realización de actividades colaborativas, en donde los alumnos construyen comunidades de aprendizaje en lugar de trabajar aislados. (Vygotzky, 1978), tomado de la tesis de Maestría (Herrera, 2003), “El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros”. (p. 21).

El aprendizaje colaborativo apunta a una serie de premisas, entre ellas, a llegar a acuerdos mutuos a través de la cooperación entre los miembros del grupo. Además de la voluntad de hacer y generar acciones para la construcción del conocimiento.

Acerca del clima de aula Marchena (2010) manifiesta, “es una construcción originada por la relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura en el aula”. (p.5).

Vaello (2011), sustenta también que: “la educación socio-emocional para conseguir un buen clima de aula, no sólo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente”. (p.15).

Ahora bien, es importante mencionar que el clima de aula se define por las percepciones que tienen los sujetos, es posible, por tanto, analizarlo y evaluarlo desde el punto de vista de los distintos actores educativos: alumnos y profesores.

Moos (1985), evalúa o mide el clima de aula mediante las apreciaciones que los integrantes del grupo tienen sobre las interacciones que se dan dentro de un salón de clase, a ello se refiere cuando menciona las relaciones alumnado – docente y alumnos – alumnos dentro de una estructura jerárquica y organizativa de la clase. Moos, asimismo, considera cuatro aspectos para medir el clima de aula:

- ✓ Relaciones: refleja el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.
- ✓ Autorrealización: la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas
- ✓ Estabilidad: las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma.
- ✓ Cambio: el grado de diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase. (p. 28)

El clima de aula tiene sus propias características, una clase en un centro escolar puede ser más o menos creativa, así como afiliativa, también puede ser en mayor o menor medida controladora, cohesiva, organizada, etc. Las características y comportamientos de

los profesores son los que definirán el clima de aula. La dinámica de la clase va a depender de las relaciones entre los agentes, la importancia que el docente conceda a la realización de las actividades, a la toma de conciencia tanto de los alumnos como del docente sobre la consecución de determinados objetivos y a la capacidad de cambio de una actividad a otra que el docente genere.

Méndez y Maciá (1989), por su parte considera que “El clima de aula es el componente del ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales que actúan interdependientemente para conseguir los objetivos educativos”. (p. 57).

Hacemos referencia a factores psicosociales, también a factores estructurales y funcionales, es decir a aquellas condiciones que se encuentran en el aula vinculadas con la organización dentro de la misma, el contenido del trabajo y la puesta en marcha de las actividades. Todas ellas tienen la capacidad para afectar y modificar tanto en el bienestar o la salud (física, psíquica o social) del alumno, como en la ejecución y desarrollo de su trabajo. Los factores psicosociales pueden tanto producir daño en la salud del alumno como también pueden influir positivamente en la satisfacción del mismo y por tanto en el rendimiento y la consecución de los logros previstos por el docente y la comunidad educativa.

Es evidente que este tipo de aprendizaje dialógico, en donde se produce intercambio de ideas y pequeños debates, favorece y posibilita el desarrollo de los procesos cognitivos como la observación, el análisis, seguimiento de instrucciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas. Es en este contexto situacional en donde la interacción enriquece y mejora los resultados e impulsa la creatividad.

Según Díaz y Fernández (1999), manifiesta:

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad en la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. (p. 23).

De acuerdo a ello, la bidireccionalidad facilita al docente datos sobre parte de lo que el alumno comprende y retiene. Dentro de un proceso bidireccional la retroalimentación cumple un rol trascendental, ya que debe mantenerse presente durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el propósito de dar inmediata y pertinente información al alumno acerca de su nivel de rendimiento para que realice las correcciones necesarias y así mejore su competencia. Cabe recalcar, que la retroalimentación no es un proceso restringido a sólo corregir errores y omisiones, su propósito es también estimular al alumno a realizar las actividades cada vez mejor. Es una forma de incrementar la motivación intrínseca para adquirir conocimientos con mayor eficacia.

La variable motivacional dentro del clima de aula es una factor que cobra importancia en la presente investigación, porque se produce en la propia interrelación entre profesor – alumno y alumno – alumno. El debatir ideas contantemente y mostrar comportamientos propios con personas que nos rodean da lugar a que se consolide el aprendizaje en forma trascendente y significativa. La motivación crea en los alumnos fuertes sentimientos de pertenencia y cohesión. Mediante la motivación, los estudiantes son capaces de establecer metas comunes y propias, lo que les permite sentirse parte de la clase y con ello parte del proceso de aprendizaje. El alumno en un clima de aula en donde

se sienta motivado, estimulará su productividad y aumentará su grado de responsabilidad, lo que influirá positiva y directamente en su autoestima y desarrollo.

Elementos del clima del aula

Maul (2011), manifiesta: “el clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje y el crecimiento personal de cada miembro del grupo”. (p. 34).

En cuanto a las necesidades emocionales y vinculaciones afectivas, debe considerarse como elementos primordiales la tolerancia y el respeto. Este último debe darse entre sí mismo y hacia los demás. Las diferencias culturales (religión, idioma, costumbres, etc.) deben ser tratadas como elementos enriquecedores y no discriminativos. Todos los alumnos poseen su propio valor y deben ser tratados de acuerdo a su singularidad. Aunado al respeto está el aprecio. Todo alumno y docente es digno de ser apreciado por lo que aporta a la comunidad educativa. Dentro de un contexto de respeto, tolerancia y aprecio, se desarrolla un clima de aula en donde cada miembro del grupo es capaz de sentirse estimado y aceptado y con ello es capaz de incrementar sus conocimientos, aprender destrezas y habilidades que le servirán para mejorar su calidad de vida, cultivar valores, y mejorar su formación de una manera gradual.

Aguado (2007), considera también cuatro características fundamentales que se deben cumplir para que se desarrolle un clima de aula adecuado y oportuno, y estos son:

La organización del aula referida a la distribución del espacio y tiempo: esto hace referencia a la forma en que se ordena el mobiliario, es decir la ubicación de las carpetas y escritorio del profesor. La distribución correcta de los horarios de acuerdo a la propuesta curricular. Así mismo, hace referencia a la ecología del aula entendida como las características físicas, es decir la iluminación, aireación, aspecto estético y el mantenimiento del aula. También menciona ciertos elementos de intervención y pertenencia, entre ellos, la utilización del espacio disponible en las paredes de la clase, donde los alumnos tengan la posibilidad de exhibir sus trabajos, dibujos, noticias, opiniones y carteles; además de crear espacios en donde se pueda desarrollar la comunicación y se puedan nutrir de información a voluntad de ellos mismos y en su propio beneficio.

La distribución de los contenidos y procedimientos que debe llevarse a cabo de acuerdo a la propuesta educativa del centro, considerando además las necesidades de los alumnos y sus expectativas de aprendizaje, asimismo debe considerarse el factor motivacional dentro de una metodología activa.

Las relaciones interpersonales por parte del profesor y entre los alumnos mismos en un marco de afectividad, respeto, tolerancia y valoración por las individualidades de cada uno de los miembros.

El estilo del docente que se refiere a las cualidades y habilidades personales del profesor para el manejo y resolución de conflictos. También a la capacidad de conducción que éste demuestre en el aspecto didáctico y metodológico. La metodología y la didáctica del docente influyen directamente en el docente, en su proceso de adquisición de

conocimientos, habilidades y resolución de situaciones de conflictos dentro del aula y fuera de ella.

Condiciones del aula

De acuerdo a Ainscow (2001), para favorecer en el alumno la adquisición de conocimientos y habilidades y la aplicación de ambos de manera significativa es necesario incidir en el tema de relaciones entre los estudiantes y las relaciones entre docente - discente. Sobre ello menciona:

- ✓ Relaciones auténticas: para que las clases sean eficaces la interacción maestro y alumno debe estar en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes deben propiciar un ambiente seguro de modo que los estudiantes sean tratados con justicia y respeto. (p. 102).

Los docentes deben aceptar y valorar a sus alumnos para que ellos se sientan con la capacidad de realizar una tarea de manera exitosa y para que ellos se valoren a sí mismos con total conocimiento de quienes son. El docente debe practicar el saber escuchar a sus alumnos y así buscar una mejoría en las capacidades de expresión para que se desarrolle una comunicación asertiva. Así mismo el docente debe estimular a sus alumnos a que asuman su propia responsabilidad y autonomía de su aprendizaje. El docente debe, conjuntamente con sus alumnos, conducir la experiencia que tienen cada uno de ellos y convertirla en aprendizaje.

- ✓ Límites y expectativas: si se quiere que los alumnos disfruten el aprendizaje debe crearse un ambiente en el que se sientan seguros y valorados, por lo que las

normas de comportamiento deben ser formuladas con su participación mediante el aporte de ideas, análisis y luego llevar a consensos con el docente (p. 105).

De esta manera el seguimiento a las normas debe ser en armonía y consenso, solo así se creará un ambiente más propicio para que se desarrolle el aprendizaje. El proceso de decisión en conjunto tiene como objetivo el resolver dificultades y arribar a conclusiones de acuerdo general. Los docentes contribuyen para elevar la calidad del ambiente de trabajo y los estudiantes aprovechan esas oportunidades para avanzar en el aprendizaje. El establecimiento de reglas y normas en el aula debe ser en su justa medida para lograr acuerdos en conjunto. Las pautas establecidas deben tener como base sustentos que protejan a los alumnos y promuevan la motivación por aprender.

Planificar para enseñar: la planificación de las clases y actividades del aula son fundamentales para el éxito de la enseñanza. el docente a la hora de planificar debe tomar en cuenta una serie de factores como la materia a enseñar, edad, experiencia de los alumnos, condiciones ambientales del aula, recursos disponibles, método y técnicas a utilizar, entre otros.

La programación de clases, el planeamiento didáctico y la preparación metodológica son pilares de gran importancia para el éxito de la enseñanza. Los contenidos organizados teniendo en consideración las habilidades que el estudiante pueda lograr y de acuerdo a los aprendizajes esperados y las estrategias metodológicas que el profesor maneje harán de la tarea educativa un proceso en donde se garantice la consecución de los objetivos.

Repertorio docente: para lograr que sus alumnos desarrollen las habilidades cognitivas necesarias, el docente debe disponer de un conjunto de modelo de enseñanza basado en diferentes enfoques. Debe considerar diferentes variables en sus alumnos, como la edad, el sexo, la procedencia y el entorno, entre otras. Debe también estar abierto a los cambios en los paradigmas de estilos de enseñanza del pasado y debe finalmente orientar su enseñanza a las demandas de la sociedad actual. El docente debe poseer habilidades y destrezas que le permitan el dominio de una situación metodológica.

A continuación determinadas destrezas que el docente debe disponer:

De organización: ordenar materiales y fuentes de información.

De análisis: separar y analizar fuentes complejas de información.

De síntesis: crear explicaciones con las ideas.

De presentación: clarificar información compleja sin dañar su integridad.

De evaluación: juzgar el trabajo de los alumnos con el fin de darles información adecuada sobre el mismo.

De dirección: coordinar el trabajo de los alumnos, grupos y dinámicas.

De valoración del ejercicio docente: mejorar la enseñanza continuamente.

(p. 121)

Colaboraciones pedagógicas: el hecho de trabajar con un equipo de compañeros incrementa la sensación de trabajo colaborativo. Con ello, el docente debe aprovechar la oportunidad de cooperar y colaborar con otros docentes de la institución en el intercambio de saberes y experiencias para aumentar en su bagaje las posibilidades de enseñanza para sus alumnos.

La formación permanente y el desarrollo profesional del profesor alcanzan su máxima eficacia en una escuela cuando hay cultura de colaboración. El diálogo entre los docentes, el establecimiento de especificaciones y orientaciones relativas a las estrategias docentes escogidas y el acuerdo sobre las normas utilizadas para evaluar son acciones de colaboración pedagógica para promover la mejora de la clase.

Los factores interpersonales que mencionamos en la presente investigación se expresan en varios niveles en una institución educativa. Se presenta la clasificación dentro de tres niveles y son:

Nivel organizativo instruccional: tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión pedagógica, las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula: tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: relaciones profesor-alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares.

Nivel interpersonal: tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: autoconcepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.

Dimensiones del clima en el aula

Otro planteamiento teórico en el que se basa la presente investigación es el estudio sobre el clima de aula basado en el cuestionario de Kevin Marjoribanks, adaptado en

España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo y Redondo para Chile. En su matriz organizativa se pueden distinguir tres dimensiones en el aula:

Contexto interpersonal imaginativo: refiere a la percepción de los alumnos del nivel de amistad y confianza que brinda su profesor. Un ambiente con esas características facilita a los alumnos a sentirse estimulados, a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos. Por el contrario, un clima rutinario, rígido y tradicional, carece de motivación para crear experiencias nuevas que pueden devenir en aprendizajes significativos.

Contexto regulativo disciplinario: refiere al grado de apreciación y al juicio crítico que tienen los alumnos sobre el nivel de autoridad emanada por la figura del profesor y de las normas dictadas por el mismo.

Contexto instruccional: refiere a la percepción de la orientación académica en un contexto de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de sus profesores por el aprendizaje.

Logro de aprendizaje en el área de inglés

Ministerio de Educación (2012) señala:

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las

habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada (p. 33)

Se espera que los estudiantes alcancen las metas establecidas por el centro educativo durante su nivel de escolaridad. Los niveles de logros de aprendizajes obtenidos determinarán la calidad del sistema educativo peruano. El nivel socioeconómico y cultural de los alumnos no debe limitar ciertos logros. Pues es labor del centro educativo especificar determinados logros considerando estas características.

Bloom (1975), manifiesta: “los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje”. (p. 45).

El proceso de aprendizaje puede darse mediante diferentes estructuras y organizaciones curriculares de programación, ya sea mediante una estructura corta, es decir un módulo o un programa completo. Los profesores deben planificar las sesiones de enseñanza delimitando los resultados esperados en cada grupo de alumnos. Las metas a alcanzar deben ser planificadas de acuerdo a las individualidades de cada grupo de alumnos.

La taxonomía de Bloom facilita la acción planificadora de los docentes porque clasifica y ordena los procesos mentales en el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, provee una lista jerárquica de verbos que permiten ubicar el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades desde niveles inferiores a superiores. Con ello el docente puede establecer objetivos claros de aprendizaje en sus alumnos.

El dominio cognitivo es el más utilizado en la Taxonomía de Bloom, sin embargo, el dominio afectivo también cobra importancia. En este último debemos considerar a las actitudes, sentimientos y valores. Además está relacionado con el componente emocional del aprendizaje y con el grado de asimilación y acomodación de una actitud o un valor. El dominio afectivo le permite al docente medir el grado de valoración de los mismos mediante el tipo de respuesta que manifieste el alumno. Dentro de su taxonomía, Bloom estableció cinco categorías que demuestran el proceso de como el ser humano interioriza actitudes o valores:

Recepción: esto se refiere al interés para obtener información. Por ejemplo, un individuo se muestra inquisitivo sobre cómo se hace determinada tarea y muestra compromiso para realizarla escuchando con respeto. También puede desarrollar cierta empatía y sensibilizarse con algún tipo de problema.

Respuesta: se refiere a la intervención activa en obtener información sobre determinado asunto. Demuestra interés en el tema manifestando voluntad para investigar más sobre ello, participa en debates dentro de la clase, manifiesta agrado y voluntad para apoyar a otros.

Valoración: adhiere a su estructura mental un determinado valor o acepta un determinado compromiso porque se manifiesta de acuerdo con él y lo defiende frente a situaciones antagónicas. Cree en una determinada doctrina, valora conocimientos científicos y tecnológicos en su quehacer diario y del resto de los individuos. También invita a otros, mediante justificaciones propias, a que compartan su doctrina, no obstante, acepta las diversidades culturales del individuo y de la comunidad.

Organización: se refiere al proceso por el cual cada individuo atraviesa para integrar diferentes valores, resolver situaciones problemáticas e iniciar a internalizar los valores y sentimientos. Por ejemplo, reconoce las ventajas de un gobierno democrático y la responsabilidad que acarrearán sus habitantes dentro de este sistema. También se responsabiliza por su comportamiento, acepta los patrones de ética preestablecidos y adecua su comportamiento de acuerdo a dichos patrones.

Caracterización: en este nivel el individuo posee una escala de valores relacionada a sus creencias, ideas y actitudes que se manifiestan como una característica de su comportamiento. Mediante una serie de dinámicas de trabajo el docente debe tener como meta el crecimiento del alumno en cuanto a actitud y control de emociones. Debe crear situaciones en donde el docente practique responsabilidad social y sea resolutivo frente a aspectos conflictivos. Las soluciones brindadas por cada uno de los individuos variarán de acuerdo a sus creencias y perfil moral y ético.

Rubio (2009, p. 121), menciona que existen determinados aspectos a considerar sobre las metas o expectativas que el docente tiene para con sus alumnos. Sobre ello se hace referencia a los estándares de aprendizaje.

Son comunes a todos. Todos los niños tienen derecho a lograr ciertas metas de aprendizaje independientemente de su condición social, económica o geográfica. Los estándares determinan los aprendizajes necesarios que todo estudiante debe lograr. El estudiante será capaz de desarrollarse correctamente tanto en el aspecto personal, en comunidad y en el campo académico. Alcanzar las metas trazadas le permitirá continuar de manera apropiada su formación posterior a la escolaridad. Es importante recalcar que el

logro de estos aprendizajes conlleva a otros aprendizajes, en ningún momento el logro de de un aprendizaje va a ser un obstáculo para la adquisición de otro.

También son metas que todos los estudiantes sí pueden alcanzar. Es requisito indispensable que toda la comunidad educativa intervenga en pro de la consecución de ellas. Desde los directores hasta las autoridades regionales y locales, así como los maestros y los formadores de la carrera magisterial; los directores escolares; las autoridades y líderes sociales, los padres de familia y los agentes más importantes, los estudiantes.

Con el propósito de calcular el nivel de consecución de estos estándares, los mismos deben ser evaluados. Mediante este proceso, los docentes podrán determinar si sus estudiantes han respondido de manera eficiente y eficaz a los objetivos planteados de acuerdo al nivel de escolaridad en el que se encuentran. Por medio del proceso de evaluación, los docentes tomarán decisiones para la mejora de la calidad educativa. La evaluación comprende más allá de la aplicación de pruebas tradicionales. El proceso de enseñanza también es medible mediante la aplicación de una amplia variedad de instrumentos, como rúbricas, listas de cotejo, entrevistas, portafolios, entre otros.

El Ministerio de Educación es quien determina los estándares y las normas educativas que variarán según los niveles de escolaridad y las distintas modalidades del sistema educativo peruano. Así mismo, promueve ciertos aspectos que se deben tomar en cuenta en todo proceso educativo, tales como la consideración especial a la población que se encuentra en abandono y pobreza extrema, la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, el desarrollo de una conciencia ambiental de acuerdo a las demandas geográficas, y el respeto a las diferencias culturales de cada pueblo y etnia. De igual

manera, el Ministerio de Educación apoya la investigación de otras modalidades de enseñanza y la educación a distancia.

Es menester del Ministerio de Educación y del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación Básica- IPEBA evaluar el logro de los estándares de aprendizaje en los distintos niveles de escolaridad. Conforme al Acuerdo Nacional por la Educación, las metas cumplidas deben ser informadas a la población con el propósito de mejorar la calidad educativa. El sistema educativo peruano debe garantizar que todos los estudiantes logren los aprendizajes planteados y que éstos sean significativos, es decir, de utilidad para la resolución de conflictos a futuro. Para ello, es de suma importancia que las instituciones educativas y sus docentes definan las metas de aprendizaje de manera clara. Todos los miembros de la comunidad educativa deben orientarse al logro de los mismos. Los estándares de aprendizaje son elaborados teniendo como patrón de seguimientos el Proyecto Educativo Nacional.

Los estándares de aprendizaje, entendidos como las metas que los estudiantes deben lograr, varían de un país a otro. En algunos países dichos estándares reemplazaron el currículo, sin embargo en el Perú se complementó con éste y se les denominó mapas de progreso. Los mapas de progreso describen la ruta que seguirá el alumno para alcanzar una competencia determinada. El propósito de establecer estándares de aprendizaje es para atender el tipo de educación inclusiva y de equidad, entiéndase por ello que todos los alumnos de las diferentes regiones del país deben aprender lo planteado. El docente no tiene que elaborar las capacidades y los indicadores de evaluación para cada nivel, éstos ya están estandarizados en el Nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular, denominado anteriormente, El Diseño Curricular Nacional.

De acuerdo a las evaluaciones del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos - PISA , al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación- LLECE y a los resultados de las diferentes Evaluaciones Censales de los estudiantes, en el Perú existen grandes diferencias entre la educación rural y urbana, así como entre la educación privada y pública. Por tal razón, el planteamiento general de los estándares de aprendizaje y el desarrollo de los mapas de progreso en cada nivel permitirá reducir las diferencias notables que existe entre las diferentes zonas y tipos de educación.

Morín (1999) de esta manera considera el mapa de progreso:

Es una herramienta que describe la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales a lo largo de su trayectoria escolar, brindan criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes. Los mapas de progresos describen los aprendizajes organizados en competencias; ejemplo, las competencias de comunicación están desarrolladas en tres mapas: lectura, escritura y comunicación oral; y las de matemática en cuatro mapas: número y operaciones, cambio y relaciones, geometría, estadística y probabilidad. (p. 55).

Cueto (2009), sobre la estructura del mapa de progreso acota lo siguiente: “el mapa de progreso está dividido en niveles. Cada nivel indica lo que un estudiante debe haber aprendido al finalizar un determinado ciclo de la Educación Básica Regular. Los niveles muestran los aprendizajes de manera breve y empleando un lenguaje sencillo, a fin de que todos podamos comprenderlos”. (p. 23).

Según Ferrer (2009) puntualiza que la proyección o mapa de progreso sirven para:

Para que docentes, estudiantes y familias conozcan los aprendizajes que deben lograr en el transcurso de la escolaridad.

Para determinar la cercanía o lejanía del aprendizaje de los estudiantes respecto a las expectativas nacionales de logro.

Para informar a los estudiantes, padres y madres de familia acerca de los logros de aprendizaje y necesidades particulares de los estudiantes, a fin de informarles tanto a ellos como a sus padres.

Para identificar logros y necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes a fin de tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes.

(p. 78).

Los mapas de progreso no son descripciones aisladas porque son parte del Sistema Nacional del Desarrollo Curricular y además trabajan en conjunto con las Rutas de Aprendizaje. Cada mapa de progreso está respaldado por el planteamiento de una competencia. De igual manera, dentro de cada competencia existen subniveles que el estudiante debe culminar. Los mapas de progreso cobran gran importancia en el sistema educativo peruano porque permite que los estudiantes logren una educación de calidad superando las diferencias geográficas. Los mapas de progreso no excluyen el aprendizaje de contenidos propios de cada región, pues el docente podrán implementar dentro de su programación la adquisición de saberes propios a su localidad.

Los docentes tendrán claro el nivel de logro que deben alcanzar sus estudiantes al finalizar cada ciclo, identificarán los niveles de aprendizaje en los que se encuentran, tomarán acciones para elevarlos y monitorearán el logro de los aprendizajes esperados.

Los padres de familia sabrán qué deben aprender sus hijos en la escuela, con el fin de que les proporcionen las condiciones necesarias para lograrlo.

Los directores, sabiendo qué deben lograr sus estudiantes, mejorarán la organización de su escuela, orientándola principalmente al logro de aprendizajes por parte de sus estudiantes.

A los responsables de las políticas educativas (Ministerio de Educación, gobiernos regionales y locales, DRE, UGEL), les permitirá alinear y articular de manera coherente sus estrategias e intervenciones. Les servirá para monitorear el impacto de sus decisiones y en caso necesario, replantearlas con el fin de que en las escuelas haya cada vez más estudiantes que logren los aprendizajes esperados.

Navarro (2003), sostiene que debido a que los constructos rendimiento académico y logros de aprendizaje son utilizados como sinónimos en la vida escolar y la experiencia docente, cree por conveniente establecer la diferencia semántica entre ambos y ésta es:

Rendimiento académico está referido a una conceptualización puramente numérica, mientras que el término logros de aprendizaje refiere a los niveles que alcanza el estudiante una vez finalizado el proceso de aprendizaje. A través de los logros de aprendizaje del estudiante se puede determinar si ha desarrollado los conocimientos y las habilidades para determinada competencia. Dentro de los logros de aprendizaje se miden las actitudes y demás capacidades que el alumno debe haber alcanzado en un área determinada. (p. 2).

Los logros o también denominados resultados de aprendizaje refieren a qué se supone que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado el proceso de aprendizaje. Los logros de aprendizaje se verán reflejados una vez finalice el proceso de enseñanza, lo cual puede darse mediante una sesión de clase, un módulo o bien un programa completo, dependiendo de la planificación docente.

Espinoza (2006), manifiesta:

Los resultados o logros de aprendizaje enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben practicar al momento de su aplicación. En otras acepciones, los resultados o logros de aprendizaje concretan y detallan el perfil de egresado definido por la carrera. (p. 11).

Los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios para la formación integral de los estudiantes. Al ser elaborados en consenso por los docentes de cada una de las áreas académicas, éstos llegan a ser un indicador del resultado del aprendizaje del alumno. Los logros de aprendizaje no sólo comprenden los conocimientos que el alumno debe adquirir basado en los contenidos establecidos por los docentes, sino también comprenden las habilidades que manifiesten los alumnos dentro de un aprendizaje activo y la integración de creencias y actitudes que se verán reflejadas en sus comportamientos; todo ello de acuerdo a un determinado nivel o grado y en un área determinada.

Pizarro y Clark (1998, p. 18), precisan:

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. (p. 24).

Pizarro y Clark en su enfoque teórico también esclarecen que la capacidad de respuesta ante el aprendizaje se mide a través de las competencias desarrolladas por el estudiante bajo la normativa del currículo nacional. Además detallan que las competencias obtenidas les permiten a los estudiantes responder en forma asertiva ante una situación problemática. La adquisición de competencias tiene una visión más holística, ya que se refiere, aparte de la adquisición de contenidos, a la adquisición de habilidades básicas para un manejo correcto de la inteligencia emocional, es decir al logro del control de sus emociones, a la capacidad de sensibilizarse con el prójimo, a la capacidad de incentivar su motivación intrínseca y actuar de manera congruente y con integridad en su quehacer diario tanto en la vida adulta como en el mercado laboral.

Izquierdo (2002) precisa:

Con ello podemos decir que el rendimiento de los alumnos en la escuela o sus resultados de aprendizaje no sólo se mide por la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos sino por cómo este alumno se desenvuelve en su vida. Un factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es el propio accionar del estudiante en su relación permanente con los elementos que

lo ayudarán a mejorar su aprendizaje, a construir nuevos saberes y a obtener los logros establecidos. (p. 77)

De acuerdo a las definiciones dadas acerca de los logros de aprendizaje queda más despejada la pregunta tanto por parte del docente como por parte del alumno, ¿Para qué enseñar y para qué aprender?, se enseña para conducir al alumno a que alcance un resultado y se aprende para aplicar el aprendizaje esperado en el accionar diario dentro de un marco de pensamiento y sentimientos esperados.

Los contenidos de enseñanza deben de contar con un respaldo social, por tal razón la selección de ellos debe hacerse tomando en cuenta la cultura de cada sociedad. Los criterios psicopedagógicos para la redacción de ellos deben estar en función del tipo de individuo que se desea formar dentro de una sociedad con características específicas.

Los contenidos son estructurados dentro de un enfoque sistémico, donde se enmarca un conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante debe conocer y poner en práctica en su vida diaria.

Siguiendo la clasificación de Bravo (2012, p. 11), y de acuerdo a este enfoque sistémico se puede apreciar tres tipos de logros:

Logros cognoscitivos

Logros procedimentales

Logos actitudinales

Logros cognoscitivos

Durante muchos años los logros cognoscitivos fueron un fundamento en la práctica docente. Desde el punto de vista del área de la cognición representan la adquisición de conocimientos a través de la información que el individuo recibe de su medio ambiente y los cambios en su pensamiento que éste manifiesta. Estos cambios se aprecian en la manera cómo interpreta el mundo durante todo su proceso evolutivo. Sin embargo, no basta con que el alumno obtenga información sobre las cosas, hechos o fenómenos en una determinada área. Además de ello, es necesario comprender los conceptos y posteriormente establecer relaciones significativas con otros conceptos para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo. Todo contenido puede transformarse en aprendizaje si es parte de los conocimientos previos que el alumno posee (Bravo, 2012, p. 11)

Logros procedimentales

Representa un conjunto de acciones que el alumno debe ejecutar para adquirir nuevos conocimientos. La sola adquisición de conocimientos está respaldada por una metodología cuyo enfoque de enseñanza es tradicional. Siguiendo el enfoque actual, el propósito es que el estudiante desarrolle actitudes y procedimientos para poder manipular los conocimientos adquiridos. Así entonces, los logros procedimentales constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin planteado. El docente será el mediador puesto que el alumno será el gestor principal en la realización de los procedimientos que exigen los contenidos. El alumno desarrollará la capacidad de “saber hacer”. En otras palabras son las acciones, las habilidades tanto intelectuales como motrices, las destrezas y estrategias que aplicará el alumno para llevar a cabo una tarea

determinada. Cabe mencionar que los procedimientos que el alumno ejecute demandarán un conjunto de acciones secuenciadas para así dominar la técnica o habilidad. (Bravo, 2012, p. 11).

Logros actitudinales

Están representados por los conceptos de valoración, el grado de importancia, las normas, creencias y actitudes orientadas a la armonía personal, a su capacidad de sentir, de convivir, a la convivencia social. Es el componente afectivo - motivacional de su personalidad. (Bravo, 2013, p. 11).

Clasificación de los logros de aprendizaje según una visión multidimensional del estudiante, en donde desarrolle distintos tipos de inteligencia tales como la emocional, la social, la intelectual, la material y la ética-valorativa:

Logro Instructivo

Logro Educativo

Logro Formativo

Logro instructivo

En el proceso pedagógico está representado por el conjunto de conocimientos y aptitudes que tiene el ser humano para realizar una determinada tarea durante la marcha pedagógica. El componente axiológico no se ve reflejado en el logro instructivo a pesar de ser preponderante en la formación integral de los estudiantes. (Bravo, 2013, p. 15).

Logro educativo

Durante el proceso educativo el estudiante debe reflexionar sobre determinadas acciones y con ello manifestar un juicio de valor dentro de su propia escala valorativa, que lo conlleven a considerar un determinado conocimiento como positivo o negativo. El logro educativo hace referencia al conjunto de conocimientos y valores que una persona ha formado en su estructura cognitiva durante un determinado proceso pedagógico. A diferencia del logro instructivo, éste tiene la ventaja de reflejar los juicios de valor que realiza el estudiante mediante su propio análisis ya sea de manera objetiva o subjetiva. El componente axiológico es importante en la formación integral de nuestros alumnos porque les permite establecer jerarquías dentro de su propia escala valorativa.

A fin de priorizar el componente axiológico del desarrollo de la personalidad de los alumnos, es pertinente formular un tipo de logro bajo una concepción formativa que brinde mayor uniformidad y coherencia. Es por ello que aparece la definición del logro formativo (Bravo, 2012, p. 17)

Logro formativo

El logro formativo refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante. La manera de pensar, sentir y actuar se adquiere de manera gradual.

Los contenidos impartidos por el docente permiten en el estudiante que paulatinamente se evidencien cambios en su manera de sentir, en el desarrollo de sus cualidades y valores y en su personalidad, así como en su manera de actuar. (Bravo, 2012, p. 18).

Con el propósito de mejorar el cumplimiento de los logros de aprendizaje en los estudiantes, es menester tener en cuenta las condiciones en las que dichos logros deben ser planteados. Se presenta los siguientes niveles de clasificación:

El nivel de asimilación

El nivel de profundidad

El nivel de sistematicidad

El docente emplea un método pedagógico y un bagaje de situaciones en las que el docente puede desenvolverse para apropiarse del conocimiento y desarrollar determinada habilidad, ello refiere al nivel de asimilación. Debe existir una planificación de plazos para la consecución de logros y ello tiene una secuencia gradual, que puede ser a corto, mediano y/o largo plazo, es lo que denominados nivel de profundidad, es decir hasta donde profundizar para la consecución del logro de una habilidad determinada. Finalmente el nivel de sistematicidad, que es básicamente la identificación de los conocimientos según una determinada dosificación y dentro de una sesión de clases o dentro de una unidad temática.

En la presente investigación se consideró dentro de la variable de logros de aprendizaje a las dos clasificaciones detalladas previamente, los logros de aprendizaje según el contenido aunado a los logros de aprendizaje según el desarrollo integral o crecimiento multidimensional de los estudiantes. (Bravo, 2013, p. 19).

El aprendizaje de nuestra lengua materna se hace efectivo desarrollando las cuatro habilidades básicas; escuchando, hablando, leyendo y escribiendo. En la presente investigación se considera que para aprender esta lengua se debe tener en cuenta estas

cuatro habilidades esenciales que son necesarias para comunicarse de forma clara y completa. Por tanto, en el aula los docentes proporcionan a los alumnos las oportunidades para desarrollar cada una de estas habilidades a partir de actividades diversas. El proceso para el desarrollo de estas habilidades es regulado racionalmente, desde un plano consciente, mediante la asimilación y el dominio de las mismas.

Una forma de evaluar las habilidades comunicativas es mediante el cumplimiento de los criterios de validez, referido a la concordancia que debe existir entre los objetivos planteados y la metodología utilizada por el docente. El criterio de fiabilidad, entendido como la aplicación de evaluaciones consistentes, el criterio de viabilidad, éste se hace efectivo mediante evaluaciones aplicables en contextos temporales y situacionales apropiados, y finalmente el impacto positivo, en donde se le presente al alumno situaciones de comunicación lo más auténticas y verosímiles posibles.

Los individuos adquieren determinados niveles de competencias y destrezas comunicativas durante el proceso pedagógico y conjuntamente con ello desarrollan la capacidad de organizar sistemáticamente determinadas acciones a través de sus propias experiencias de aprendizaje, lo que les permite poner en práctica una situación comunicativa de manera real y efectiva. El desempeño de esta habilidad estará regulado por los valores morales de los alumnos y por el componente afectivo – emocional de su personalidad, por la capacidad que ellos tengan de sentir y convivir.

Importancia especial llega a cobrar la habilidad auditiva dentro del desarrollo de las habilidades comunicativas. El docente debe aumentar las situaciones en las que el alumno esté expuesto a audios ya que mediante ellos, los estudiantes están expuestos a mayor

riqueza léxica y podrán desarrollar mayor madurez sintáctica al producir sus propios discursos. El logro de aprendizaje de dichas habilidades podrá ser evaluado y medido mediante distintos instrumentos en donde alumno manifieste diversas maneras de resolver tareas o problemas en determinadas actividades de comunicación.

Al hablar de competencia comunicativa en el idioma inglés hacemos referencia al conocimiento tanto del código lingüístico como al hecho de saber qué expresar, a quién y cómo hacerlo de forma pertinente en una situación dada. Los enunciados son percibidos dentro de un contexto social apropiado y no únicamente como realidades lingüísticas. Podemos atribuirle también al desarrollo de la competencia comunicativa la naturaleza de cualidad, porque el alumno cuenta con ciertas habilidades para dar respuesta a múltiples situaciones que comparten esencialmente el mismo repertorio de signos y la misma naturaleza semiótica. Cuenta también con patrones ya aprendidos que pueden ser aplicados perfectamente en situaciones similares. Por lo tanto los docentes, dentro de la precisión de logros a alcanzar en sus alumnos, deben considerar la capacidad de sus estudiantes para desarrollarse en un proceso de comunicación real.

En la presente investigación se midieron los logros de aprendizaje del idioma inglés mediante registros de notas en donde se evalúan las tres habilidades del idioma inglés.

Expresión oral

Cabe establecer la distinción entre expresión y comunicación. Siendo la primera el acto de exteriorizar sentimientos y/ deseos los cuales probablemente no sean captados por el receptor, aun siendo ésta muy buena. Si se desea que el mensaje llegue a la otra

persona, que exista un enlace y por tanto una respuesta a dicho mensaje, es en ese momento que se hace referencia a la comunicación. En ella el receptor logra atender a los requerimientos del emisor, dando una respuesta relacionada a tales incidencias. Comunicación oral es por consiguiente un acto social, es el intercambio de información en la que se utiliza una lengua que cuenta con estructura gramatical y sintáctica. Es decir un conjunto de reglas que regulan el lenguaje dentro de la oración; reglas que gobiernan la estructura de interna de las palabras, la combinación de ellas, su significado, y la sola producción de sonidos, es decir la fonética. Para la enseñanza y práctica de una buena comunicación oral en una lengua extranjera, el docente debe crear en primer lugar un clima positivo en donde el alumno se sienta con la confianza y la plena libertad de contextualizar la lengua en situaciones lo más reales posibles.

Tan importante como la expresión oral es la comprensión auditiva. Los seres humanos se encuentran desde su nacimiento escuchando y es gracias a esta habilidad que complementan el aprendizaje de su lengua materna. En el caso de la adquisición de una lengua extranjera, el proceso es muy similar. Los estudiantes, dentro del proceso de su capacidad de escucha, ponen en marcha una serie de proceso mentales para poder descifrar el mensaje y posteriormente interpretarlo, es decir aspectos paralingüísticos que van de la mano con el mensaje oral, tales como gestos, mímicas, risa y la kinésica. Entiéndase por esta última a la comprensión de los movimientos corporales en una situación de comunicación. La comprensión auditiva está subdividida en tres clases, la competitiva, la pasiva y la activa. Se ha de considerar esta última la más efectiva ya que el oyente presta interés no solo a lo que la otra persona está expresando directamente sino también a los sentimientos, ideas y pensamientos que subyacen a los que está diciendo. La persona que desarrolla esta habilidad, procede a brindar, a manera de retroalimentación,

respuestas al mensaje escuchado confirmando de este modo su adecuada comprensión e interpretación y con ello estableciéndose una efectiva comunicación oral.

Se requiere de los siguientes dos factores fundamentales para que se lleve a cabo el proceso de comunicación. El manejo de las reglas gramaticales y convenciones del propio idioma, y el dominio del procesamiento del habla al utilizar la lengua extranjera para comunicarse. El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera se da en un contexto en el que carece de función social e institucional por lo tanto, el alumno para lograr su aprendizaje debe asimilar no solo sus componentes lingüísticos sino también el componente social. El docente, como parte del proceso del desarrollo de la comunicación tanto oral como escrita, debe aplicar estrategias para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de expresión, debe también desarrollar en ellos el juicio crítico que les permitirá establecer una escala de valor ante cualquier situación y presentar un comportamiento determinado. El docente debe crear en el aula un contexto de motivación y respeto y a la vez de carácter instruccional en donde los alumnos se sientan en la libertad de expresarse respaldados por un auto concepto positivo. De esta manera no solo se comunicarán de manera asertiva sino también escucharán en un margen de tolerancia y respeto y por lo tanto se establecerá una comunicación efectiva.

Comprensión de textos

La comprensión de textos implica que el lector elabore un significado al comprender las ideas de un texto, y las relacione con sus conocimientos previos, de esta manera le brinda a ese texto una representación coherente e integrada. El estudiante debe conocer distintas estrategias de lectura para que la comprensión sea más efectiva. El papel del docente es aplicar una didáctica pertinente para que pueda desarrollar en el estudiante

el manejo de dichas estrategias. Para lograr en los estudiantes la profundización en la comprensión de un texto, es necesario que éste atienda a las normativas de coherencia y cohesión. Como coherencia se entiende a la comprensión e inmediata interpretación de un elemento de un texto que va a depender de la comprensión de otro elemento del texto. Es decir, las relaciones que se presenten entre estos dos elementos mejorará la comprensión. La cohesión está referida al manejo que cuente el estudiante de las habilidades de inferencia al leer un texto. La comprensión de la estructura global del texto va a depender de los conocimientos previos sobre el tema que está leyendo. Es de importancia resaltar que para que el estudiante pueda comprender globalmente el texto y hacer uso de la capacidad de inferencia, el autor debe utilizar distintos recursos de apoyo que le ayuden al lector a comprenderlo de manera general. Un recurso que apoya a que un texto cuente con coherencia es la utilización de conectores. Tal como su nombre lo dice, los mismos son nexos de asociación entre las distintas partes del texto.

Expresión escrita

El ser humano expone distintos tipos de información, en las modalidades de ideas, sentimientos o peticiones, todo ello lo puede hacer plasmado en un soporte material tal como texto o lo puede hacer sobre un soporte virtual. El docente debe de orientar al alumno a que éste elabore un texto dentro de enfoques que permitan la correcta redacción del mismo. Un texto escrito debe atender a la correcta aplicación de reglas gramaticales, debe cumplir con la función comunicativa. Por otro lado debe estar bien establecido el contenido del mismo. Durante su redacción el docente debe monitorear los procesos de inicio, durante y después de la redacción. Teniendo en cuenta que lo que cobra más

importancia durante el desarrollo de esta capacidad es la comunicación, y atendiendo a la concepción moderna de la enseñanza de esta habilidad, un enfoque podría de alguna manera cobrar más importancia que el otro. El docente podría conducir al alumno a cumplir con el fin de plasmar el mensaje, sin embargo, no debería desatender el uso correcto de las reglas gramaticales o dejar de monitorear el proceso de redacción. El objetivo final es expresar una situación matizada con el componente personal o subjetivo dentro del mensaje que se desea brindar, cubriendo los aspectos de redacción previamente mencionados.

Los alumnos presentan una disposición inicial que les brinda la capacidad de recibir nuevos conocimientos y relacionarlos con los anteriores. Los aspectos motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos, sus habilidades y estrategias, sus propias capacidades cognitivas tales como el pensamiento, niveles de inteligencia y razonamiento, y entre otras su desarrollo motriz y los niveles de maduración biológica y emocional, le permiten al estudiante iniciar un aprendizaje nuevo y volverlo significativo al relacionarlo con sus conocimientos previos. Los conocimientos previos están determinados por sus propias concepciones del mundo, de corte conceptual más que idiosincrático.

Con el propósito de cuantificar los niveles de logro de los alumnos en la adquisición de una lengua extranjera, se utilizó los registros de inglés de los dos primeros bimestres. La información recogida fue de carácter cuantitativo lo que le permitió a la presente investigación medir por indicadores y capacidades las habilidades del idioma.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua es reconocida en el ámbito académico y en el profesional. Su aprendizaje facilita la

adquisición de mayores conocimientos sobre tecnologías actuales y otras fuentes de información. Sin dejar de lado la del conocimiento de una cultura ajena a la del alumno y la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas. El desarrollo de las cuatro habilidades básicas del idioma en el alumno, la comprensión auditiva y lectora, y la expresión oral y escrita serán indicadores medibles para verificar la adquisición de dicha lengua. Álvarez de Zaya (1999), expresa que:

La habilidad es la relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad; o sea, el hombre interactúa con el objeto en un proceso activo: la actividad y las técnicas de esta interacción son las habilidades del estudiante y las considera además como un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo. Podemos observar de acuerdo a este concepto que la aplicación del idioma inglés en distintas formas de interacción va a determinar el grado de desempeño del alumno y este grado de desempeño está asociado al nivel de habilidad que éste alcance al realizar determinada actividad. (p. 40).

En la presente investigación los logros de aprendizaje en el idioma inglés se hacen medibles a través del desarrollo de la competencia lingüística. El alumno que ha alcanzado el avance de la misma habrá desarrollado habilidades, capacidades y actitudes que lo conlleven a utilizar esta lengua tanto en la comunicación oral como escrita. Podrá comprenderla e interpretarla en distintos contextos, podrá tomar decisiones antes situaciones conflictivas basadas en su propio juicio de valor. El logro de la competencia lingüística no sólo se reflejará en la correcta producción de la lengua aprendida sino también en el fortalecimiento de sus relaciones sociales que le permitirán desenvolverse en distintas situaciones.

Los logros alcanzados en el desarrollo de la competencia lingüística se pueden apreciar en las calificaciones detalladas en la presente investigación. Tomado en consideración los lineamientos del Diseño Curricular Nacional (2009), también se ha considerado la capacidad actitudinal, siendo aquellas características que determinan la disposición de ánimo que tienen los alumnos para realizar determinadas actividades de manera satisfactoria.

En el presente trabajo se consideró los logros educativos del nivel primario expresados en el Diseño Curricular Nacional (2009), que describe de manera general las metas a cumplir finalizado el proceso:

Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender elaborando estrategias intelectuales y afectivas. (p.36).

1.3 Justificación

Se ha considerado los siguientes aspectos detallados posteriormente que justifican la importancia del presente estudio:

Conveniencia: nuestra investigación se sitúa en el terreno de la educación, específicamente dirigida a los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución

educativa del distrito de San Borja, 2015. Nos interesa comprobar en qué medida el clima de aula favorece en la consecución de los logros de aprendizaje en el idioma inglés, es decir en el desarrollo de las capacidades de expresión oral, comprensión de textos y expresión escrita. Dentro de un clima de aula adecuado el alumno tendrá éxito porque sentirá mayor incentivo para mantener una conducta adecuada y participar en las actividades propuestas por el docente. Cada niño, en su vida se encuentra motivado intrínsecamente y extrínsecamente para ejercer determinadas acciones que lo conllevarán a la consecución de diversos objetivos. Un clima de aula adecuado repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados al alumno y procura aprendizajes de calidad, llevará al niño a aprender con mayor rapidez y facilidad porque disfrutará de lo que hace y se sentirá bien. Un docente conocedor de las estrategias para desarrollar un clima de aula motivador, que desarrolle la autoconfianza, el respeto mutuo, la solidaridad, la sinceridad y la aceptación, conducirá a los estudiantes de manera más adecuada a la adquisición de sus propios conocimientos. La presente investigación, nos permitirá comprender que en un ambiente con características que favorezcan la raíz dinámica del comportamiento, los estudiantes obtendrán mayores logros en el aprendizaje del idioma inglés.

Relevancia social: esta investigación se justifica totalmente porque hoy por hoy en las instituciones educativas tanto estatales como privadas se observa a un docente desanimado, falta de motivación de los alumnos e incremento del fracaso escolar porque los alumnos encuentran poco relevante el trabajo de clase. Se presenta por consiguiente un inadecuado clima de aula caracterizado por el rompimiento de las normas por parte del alumno y el desarrollo de comportamientos disruptivos y conductas de oposición al profesorado. La presente investigación se llevó a cabo ya que surge la necesidad de que los

docentes tomen conciencia de la relevancia de un adecuado clima de aula para alcanzar en sus alumnos el máximo de los logros de aprendizaje en el idioma inglés. Asimismo, busca que los docentes desarrollen un clima favorable en donde los alumnos tengan mayor incentivo para involucrarse en las actividades realizadas en el aula. Los docentes se beneficiarán al conocer las características que definen un adecuado clima de aula y la importancia de éste en la consecución de los logros de aprendizaje en el idioma inglés.

Implicaciones prácticas: la presente investigación ayudará a las instituciones educativas tanto estatales como privadas a encontrar solución a la problemática que se presenta directamente relacionada con un inadecuado clima de aula. Debido a la programación curricular que se encuentra dotada de contenidos, a la sobrecarga de horas a desarrollarse con el estudiante, a la falta de implicación de los alumnos por parte del profesorado en el ambiente del aula lo cual conlleva a la falta de integración de los mismos en la clase, dicha investigación tiene por finalidad identificar los factores que coadyuvan a fomentar un adecuado clima de aula, a determinar las actitudes pertinentes del docente y los alumnos y qué factores psicológicos mejoran el clima de aula.

Valor teórico: considerando la problemática del bajo rendimiento en el idioma inglés, resulta importante investigar en este campo. La presente investigación es de tipo significativa porque aporta a un cuerpo teórico que busca enriquecer a los docentes de lengua inglesa con las diferentes estrategias para desarrollar un adecuado clima de aula. La principal fuente de información será la Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Lev Vigotsky quien sostiene que el contexto influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, pues éste forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. Siendo la influencia del contexto determinante en el desarrollo del niño, el aula

debe ser un ambiente de expresión y de vinculaciones afectivas, dos factores fundamentales en la tarea educativa.

Utilidad metodológica: para lograr el cumplimiento de los objetivos de estudio, se acudió a la aplicación del instrumento para medir la variable independiente “clima de aula” y su repercusión en la variable dependiente “logros de aprendizaje”. El instrumento de evaluación utilizado fue el cuestionario denominado Clima de Aula de Kevin Marjoribanks. Adaptado en España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo y Redondo para Chile. El instrumento para medir la variable independiente ha sido previamente filtrado por juicio de expertos y tamizado mediante la validez y confiabilidad. A través de la aplicación de los instrumentos de medición se busca conocer el grado de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

El resultado de esta investigación será empleado como incremento de conocimientos hacia los docentes cuya meta es mejorar su desempeño en el aula, como material de estudio para investigaciones posteriori, como referente para los especialistas de la UGEL, así como guía en los instrumentos de medición del desempeño docente en vías de un adecuado clima de aula tanto en las instituciones educativas particulares como estatales. Además de promover acciones a los docentes que mejoren el clima de aula. Se espera que el esfuerzo desplegado al realizar esta investigación tenga un efecto institucional que permita visualizar cambios a mediano plazo pudiéndose concretar en el tiempo.

1.4 Problema

Realidad problemática

En la era de la globalización; la educación es considerada una herramienta prioritaria para promover el desarrollo del conocimiento y la formación permanente de los alumnos, que hace hincapié en la idea de que el alumno debe desempeñar un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, por lo que, tiene necesidad de convertirse en un aprendiz estratégico. es decir un alumno que es capaz de regular su propio aprendizaje , sin embargo este objetivo parece estar todavía un poco lejos de ser logrado, así lo ha demostrado los últimos informes internacionales, como por el ejemplo el informe Pisa (2014). Estos resultados ha llevado a organizaciones y/o instituciones como la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a mejorar aspectos en el sistema educativo, a formar seres humanos que desarrollen actitudes y aptitudes para hacer frente a los desafíos de hoy en día. En su estudio realizado sobre los temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y El caribe, la UNESCO arriba a las siguientes conclusiones sobre el perfil del futuro profesor:

El futuro profesor o profesora, debe identificar los momentos propicios, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, para brindar a los estudiantes la posibilidad de investigar sobre los conocimientos impartidos acerca de distintas disciplinas como la ciencia , la cultura, la economía y el impacto de éstas en la vida diaria. El docente también debe crear actividades que promuevan en los estudiantes el uso de conocimientos y habilidades, dentro de una escala de valor propio, para enfrentar problemas de diferente

índole. El docente también debe diseñar actividades de aprendizaje e instrumentos para identificar el alcance de los logros de los alumnos en el desarrollo de dichas habilidades.

Uno de los principales problemas por los que atraviesan las instituciones educativas peruanas actualmente es que muchos docentes aún mantienen un enfoque pedagógico tradicional, en donde el alumno únicamente es receptor de conocimientos y en donde la capacidad de investigación no es impulsada por sus docentes. Esto conlleva a un sistema de aprendizaje pasivo, y a formar alumnos carentes de herramientas y estrategias para la resolución de problemas. El docente, bajo este enfoque y metodología, no permite que se genere en el aula una interacción entre él y sus alumnos, por lo tanto el aula se convierte en un espacio poco favorecedor y carente de relaciones interpersonales entre sus agentes.

Los factores principales que determinan un inadecuado clima de aula están vinculados directamente con el plano pedagógico, con la actuación de los docentes en el aula y con las vinculaciones afectivas, factor fundamental en la tarea educativa. La falta de motivación en el aula por parte del profesor para estimular la voluntad por aprender juega un rol muy importante. El nivel de atención y esfuerzo que los alumnos manifiesten frente a determinadas actividades estará condicionado a la motivación que éstos haya recibido por parte del docente y que ellos mismos también hayan generado de manera intrínseca.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de llevar a cabo la presente investigación, a fin de dar a conocer al docente la importancia de un adecuado clima de aula durante el desarrollo de sus clases. Asimismo, dar a conocer a las instituciones educativas la importancia de la necesidad de que los estudiantes se desarrollen en un ambiente especialmente cálido y de acogida a sus vivencias emocionales, un espacio en el

que los alumnos puedan ser escuchados en un clima de confianza y se sientan seguros para alcanzar los logros de aprendizaje planteados por el docente y la comunidad educativa.

Sobre lo anteriormente expuesto, El MINEDU, en su Guía de Recursos Pedagógicos para el Apoyo Socioemocional, manifiesta para qué es importante que el docente conozca a sus alumnos: “ el conocimiento y la comprensión de nuestros estudiantes y su contexto, para saber cómo se sienten, qué piensan, y qué podemos hacer por ellos .

Nuestra investigación concuerda con lo expuesto por el MINEDU. Es requisito fundamental que el docente conozca el contexto social y afectivo de sus educandos. Tanto en las escuelas estatales como en las particulares los docentes ignoran estos factores y únicamente ingresan a las aulas con el fin de impartir sus conocimientos. El docente se encuentra presionado por cumplir una programación y deja de lado las relaciones afectivas entre él y sus alumnos. En sendas ocasiones los alumnos no alcanzan los logros previstos. Por ello, el propósito de esta investigación es mostrar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje del idioma inglés.

En el ámbito nacional se han llevado a cabo evaluaciones sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de nivel escolar tanto en las áreas de comunicación como en lógico matemática y ciencias. Los resultados de estas evaluaciones han llevado a concluir a la Ministra Patricia Salas (MINEDU, 2012), que en el Perú se presentan serias dificultades en el rendimiento de los alumnos.

La importancia de nuestra investigación radica en brindar alcances tanto a las instituciones educativas como a los diferentes docentes de nuestro país, para que conozcan

los factores intervinientes en el desarrollo de un adecuado clima de aula y la importancia de éste en la consecución de los logros de aprendizaje.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?

¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?

¿Cuál es la relación entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Hipótesis específicas

Existe relación entre el contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Existe relación entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Existe relación entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Determinar la relación entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Determinar la relación entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

Definición conceptual de las variables

Clima de aula

Los estudiantes tienen una percepción del ambiente que se crea en el aula, la que varía desde una atmósfera de convivencia, en donde el respeto y la valoración hacia ellos son componentes fundamentales en el desarrollo de la clase, hasta un clima de desconfianza y autoritarismo en donde se crea una brecha muy grande entre docente y docente y por consiguiente el proceso de aprendizaje se ve tremendamente afectado. No son factores excluyentes a este concepto las características físicas a las que los agentes educativos también están inmersos. La correcta distribución del mobiliario, áreas ventiladas y estímulos no distractores son elementos que influyen también en el incremento del rendimiento de los estudiantes. Las relaciones socio – afectivas entre los agentes, el desarrollo del autoestima de los alumnos y los elementos físicos en el aula son variables fundamentales para la constitución de un ambiente propicio para la enseñanza y aprendizaje de contenidos y habilidades. La creación de un clima favorable en el aula es el objetivo por excelencia para el logro de los aprendizajes planteados en toda institución educativa. (Barreda, 2012, p. 448)

Logros de aprendizaje

Dentro del ámbito educativo existen una serie de condiciones y elementos que coadyuvan a la consecución de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes. Desde una visión

holística, los diferentes modelos pedagógicos, los materiales didácticos, las estrategias de enseñanza, el clima de aula y la relación de contenidos planteados para un determinado grado de escolaridad determinarán los logros de aprendizaje deseados. Los logros de aprendizaje comprenden los conocimientos tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, las habilidades y destrezas para llevar a cabo ciertas actividades y las actitudes y los comportamientos que los estudiantes adoptan en respuesta a la interacción con un estímulo determinado. En términos generales son la adquisición de determinadas competencias que les permitirán desarrollar una función específica. (MINEDU, 2012p. 33)

Definición operacional de las variables

Clima de aula

La muestra utilizada para la presente investigación fue estudiada mediante la aplicación del cuestionario sobre el clima de aula de Kevin Marjoribanks, adaptado en España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo y Redondo para Chile. Los alumnos fueron evaluados dentro de las tres dimensiones que presenta dicho instrumento en su matriz organizativa, el contexto interpersonal imaginativo, el contexto regulativo disciplinario y el contexto instruccional.

Logros de aprendizaje

MINEDU (2012), considera como dimensión: expresión oral, comprensión de textos y expresión escrita.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima de aula

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de la dimensiones	Nivel y rango de la variable
Contexto interpersonal imaginativo	Nivel de amistad y confianza del profesor	1,2,5,6,10,13,14,17,18,21,22,26	5: Siempre	Inadecuado [29 - 39>	
	Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula		4:Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca	Adecuado [39 - 49> Muy adecuado [49 - 61 >	Inadecuado [62 - 86> Adecuado [86 - 111> Muy adecuado [111 - 137 >
Contexto regulativo disciplinario	Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula	3,7,11,15,19,23,27		Inadecuado [16 - 22> Adecuado [22 - 28> Muy adecuado [28 - 36>	
Contexto instruccional	Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por aprendizaje	4,8,9,12,16,20,24,25,28		Inadecuado [13 - 23> Adecuado [23 - 34 > Muy adecuado [34 - 46>	

Tabla 2

Operacionalización de la variable logros de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Expresión oral		Logro destacado (18 – 20)
Comprensión de textos	Notas de primer y segundo bimestre	Logro previsto (14 – 17)
Expresión escrita		Logro en proceso (11 – 13)
Actitud ante el área		Logro en inicio (0 – 10)

2.3 Metodología

Hernández, Fernández y Baptista (2010), dentro de su enfoque en el campo de la investigación, específicamente sobre el uso del método lógico hipotético deductivo, demuestran que el investigado debe en primera instancia formular una hipótesis para posteriormente arribar a conclusiones particulares basadas en inferencias de carácter lógico deductivo. Dichas conclusiones podrán ser probadas experimentalmente. Por ello se utilizó en el presente estudio el método hipotético deductivo.

2.4 Tipo de estudio

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que la investigación básica o denominada también investigación teórica, pura o fundamental tiene como fin aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos para futuras investigaciones. No necesariamente este tipo de investigación arroja resultados de utilidad práctica inmediata.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”. (p. 80).

Nivel de investigación

La presente investigación ha optado por el método descriptivo, considerando que éste consiste en describir un hecho o fenómeno de acuerdo a sus características o cualidades tal como se presentan al momento de su investigación.

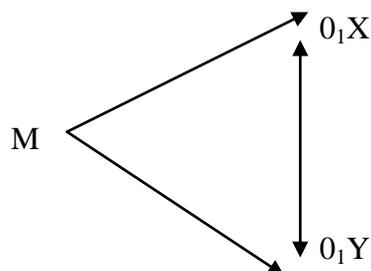
2.5 Diseño

El presente estudio se describe bajo el diseño de investigación no experimental. Se ha llevado a cabo sin realizar ninguna manipulación deliberada de las variables de manera intencional. Simplemente se ha procedido a observar el fenómeno a investigar tal cual como se presenta dentro de su contexto natural. Únicamente, se ha llevado a cabo una descripción y posteriormente un análisis de la realidad observada.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “la investigación no experimental podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde **no** hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la

investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”. (p. 149).

Se puede apreciar el grado de relación o correlaciones entre las variables descritas, por lo tanto éste es un estudio de tipo correlacional. Lo que gráficamente se compueba :



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- X : Clima de aula
- Y : Logros de aprendizaje
- O₁ : Coeficiente de Relación

El diseño de la investigación es no experimental, se observaron los hechos en su ambiente natural, el investigador no manipuló las variables de estudio. El investigador llevó a cabo su trabajo dentro de un determinado contexto temporal, lo que muestra que recopiló información en un momento dado. Hernández et al. (2010), afirman que los diseños transaccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 235), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones

deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. La población está conformada por 140 estudiantes.

Tabla 3

Distribución de la población estudiantil

Secciones	N° de Estudiantes		Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
4° A	17	13	30	20%
4° B	18	12	30	20%
4° C	14	16	30	20%
4° D	13	17	30	20%
4° E	12	18	30	20%
Total	74	76	150	100%

Muestra

La muestra un subgrupo de la población. Hernández et al. (2010, p. 175). Ésta está conformada por 100 estudiantes.

$$n = \frac{N * G^2 (P * Q)}{E^2 (N - 1) + G^2 (P * Q)}$$

Dónde:

N = Población Total

n = Tamaño de la muestra.

G = Nivel de confianza (que es 95%, equivalente a 1,96)

E = Margen de error (que es de un 5%, equivalente a 0.05)

P = Valor esperado del universo (50% del universo, igual a 0,5)

Q = Valor esperado del universo (50% del universo, equivalente a 0,5)

Calculando:

$$n = (150)(1,96)^2(0,5*0,5) / (150-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5*0,5)$$

$$n = (150)(3,8416)(0,25) / (149)(0,0025) + (3,8416)(0,25)$$

$$n = 144,06 / 0,3725 + 0,9604$$

$$n = 144,06 / 1,3329$$

$$n = 99,845 \approx 100$$

La muestra total estará conformada por 100 estudiantes.

Tabla 4

Distribución de la Muestra según Sección

Secciones	Nº de Estudiantes		Total	Porcentaje
	Masculino	Femenino		
4º A	11	9	20	20%
4º B	12	8	20	20%
4º C	9	11	20	20%
4º D	9	11	20	20%
4º E	8	12	20	20%
Total	49	51	100	100%

Tipo de Muestreo: Probabilístico estratificado

Criterios de inclusión: ser alumno matriculado del cuarto grado. Que tenga asistencia regular. Que hable el idioma inglés.

Criterios de exclusión: Que sea alumno inclusivo. Que no hable el idioma inglés. Que tenga asistencia irregular.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica utilizada fue la de la encuesta medida en la escala de Likert. Según Carrasco (2009, p.318) es una técnica para la investigación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis. Se procedió a recolectar información y se aplicó un cuestionario para determinar el tipo de clima de aula que percibían los estudiantes. Las preguntas del cuestionario estaban valorizadas mediante la escala de Likert de 5 puntos, ello permitió medir el grado de conformidad de la primera variable. Para la segunda variable, el logro de aprendizaje en el área de inglés, se utilizó los registros de los primeros dos bimestres, lo que permitió hacer una medición cuantitativa.

Instrumentos

Como instrumento se utilizó el cuestionario que corresponde a la técnica de la encuesta. De acuerdo a Carrasco (2013, p.318) los cuestionarios presentan a los encuestados un número determinado de preguntas formuladas bajo los criterios de claridad, precisión y objetividad. Los encuestados deben responder a ellas respetando los mismos criterios.

Ficha técnica de clima de aula

Test Clima de Aula de Kevin Marjoribanks

Nombre: Escala de Clima de Aula

Autor: Kevin Marjoribanks

Procedencia:	Universidad de Adelaida, Australia
Año:	2010
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos.
Adaptación:	Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para demostrar la validez del contenido de la prueba, se recurrió al juicio de expertos y para obtener la confiabilidad de la misma se utilizó la prueba Alfa de Cronbach debido a que existían valores politémicos. Se aplicó un piloto a 30 estudiantes, cuyas cualidades eran similares a las condiciones del estudio. Como resultado de la prueba de validez arrojó que la misma era aplicable y como resultado de la confiabilidad, arrojó que era altamente confiable.

Tabla 5

Validación de juicio de expertos

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1	Dr. Núñez Lira Luís Alberto	Aplicable
Experto 2	Mgtr. José Omar García Tarazona	Aplicable
Experto 3	Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano	Aplicable

Fuente: *Elaborado por la investigador*

Con referencia a las tabla 5, se infiere que de acuerdo al análisis realizado por los expertos consultados, el instrumento es “APLICABLE”. Para evaluar la confiabilidad o la

homogeneidad de las preguntas se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, donde arrojó que el instrumento es confiable.

Tabla 6

Coefficiente de confiabilidad de la Variable: clima de aula

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,855	28

Fuente: prueba piloto

En la Tabla 6, se aprecia que el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0,825, lo que demuestra que el instrumento constituido por 28 ítems sobre la variable clima de aula cuenta con una fuerte confiabilidad.

Tabla 7

Coefficiente de confiabilidad de clima de aula por dimensiones.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Contexto interpersonal imaginativo	74,67	81,395	,668	,834
Contexto regulativo disciplinario	74,74	99,588	,708	,783
Contexto instruccional	83,29	91,077	,764	,724

2.8. Método de análisis de datos

Para evaluar la relación entre las variables, se empleó el software Excel y el software estadístico SPSS 20. Así mismo se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para realizar el procesamiento de los resultados.

III. RESULTADOS

Descripción de los resultados

Contando con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015, se procedió a representar gráficamente conforme a la siguiente tabla:

Tabla 8

Distribución según niveles de Clima en el Aula

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	18	18%
	Adecuado	80	80%
	Muy adecuado	2	2%
	Total	100	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

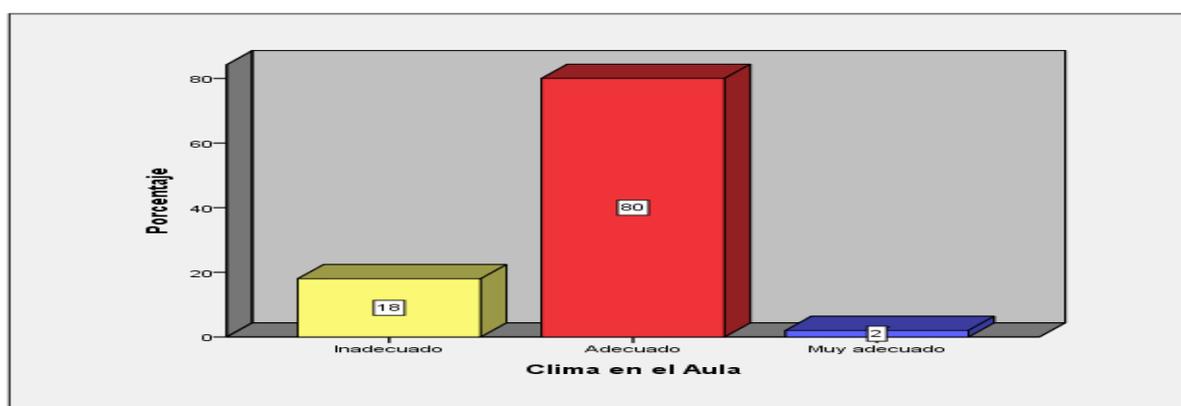


Figura 1. Clima en el Aula

En la tabla 8 y la figura 1 se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 18% (18) de estudiantes manifiesta que el clima en el aula es inadecuado, el 80% (80) de estudiantes indica que el clima en el aula es adecuado y el 2% (2) de estudiantes indica que el clima en el aula es muy adecuado.

Tabla 9

Distribución según niveles del contexto interpersonal imaginativo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	6	6%
	Adecuado	33	33%
	Muy adecuado	61	61%
	Total	100	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

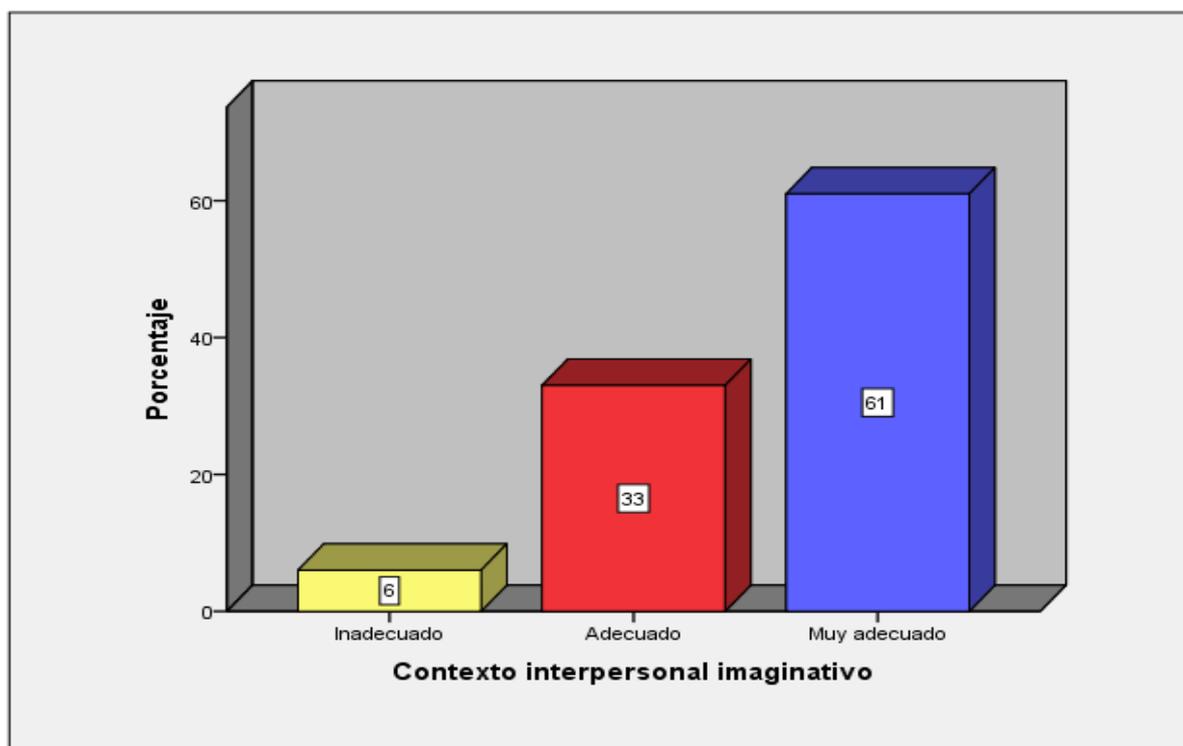


Figura 2. Contexto interpersonal imaginativo.

En la tabla 9 y la figura 2, se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 6% (6) de los estudiantes manifiesta que el contexto interpersonal imaginativo es inadecuado, el 33% (33) de los estudiantes indica que el contexto interpersonal imaginativo es adecuado y el 61% (61) de los estudiantes indica que el contexto interpersonal imaginativo es muy adecuado.

Tabla 10

Distribución según niveles del contexto regulativo disciplinario

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	93	93%
	Adecuado	6	6%
	Muy adecuado	1	1%
	Total	100	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

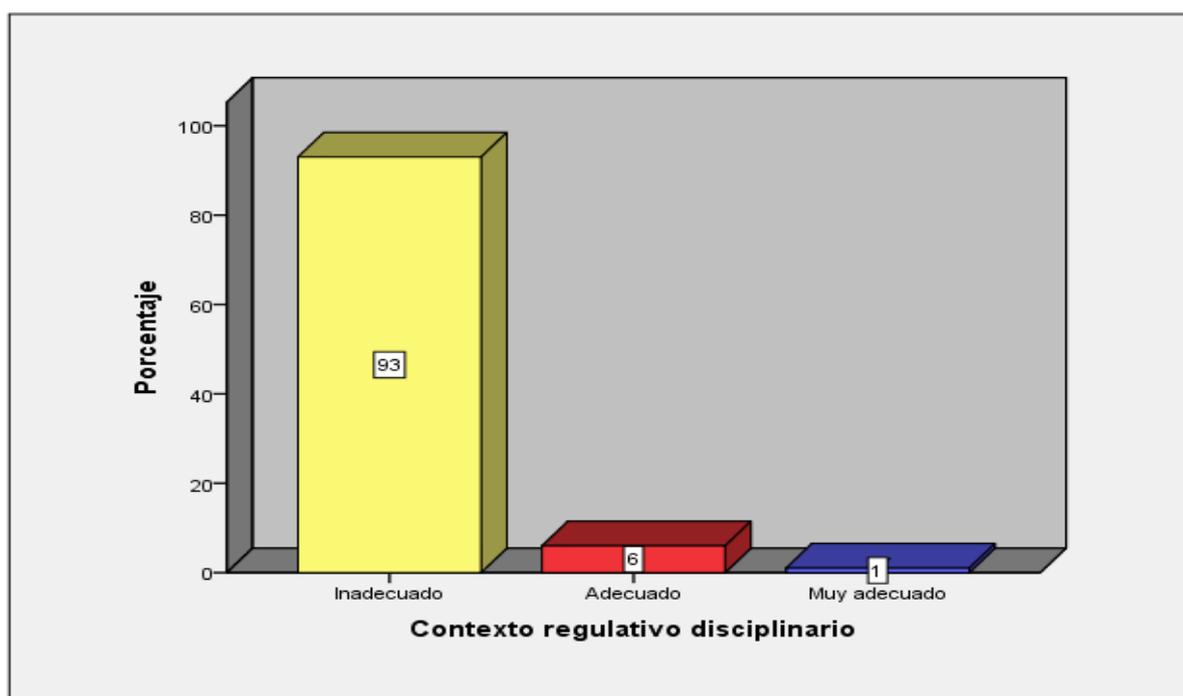


Figura 3. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

En la tabla 10 y la figura 3, se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 93% (93) de los estudiantes manifiesta que el contexto regulativo disciplinario es inadecuado, el 6% (6) de los estudiantes indica que el contexto regulativo disciplinario es adecuado y el 1% (1) de los estudiantes indica que el contexto regulativo disciplinario es muy adecuado.

Tabla 11

Distribución según niveles del contexto instruccional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inadecuado	75	75%
	Adecuado	24	24%
	Muy adecuado	1	1%
	Total	100	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

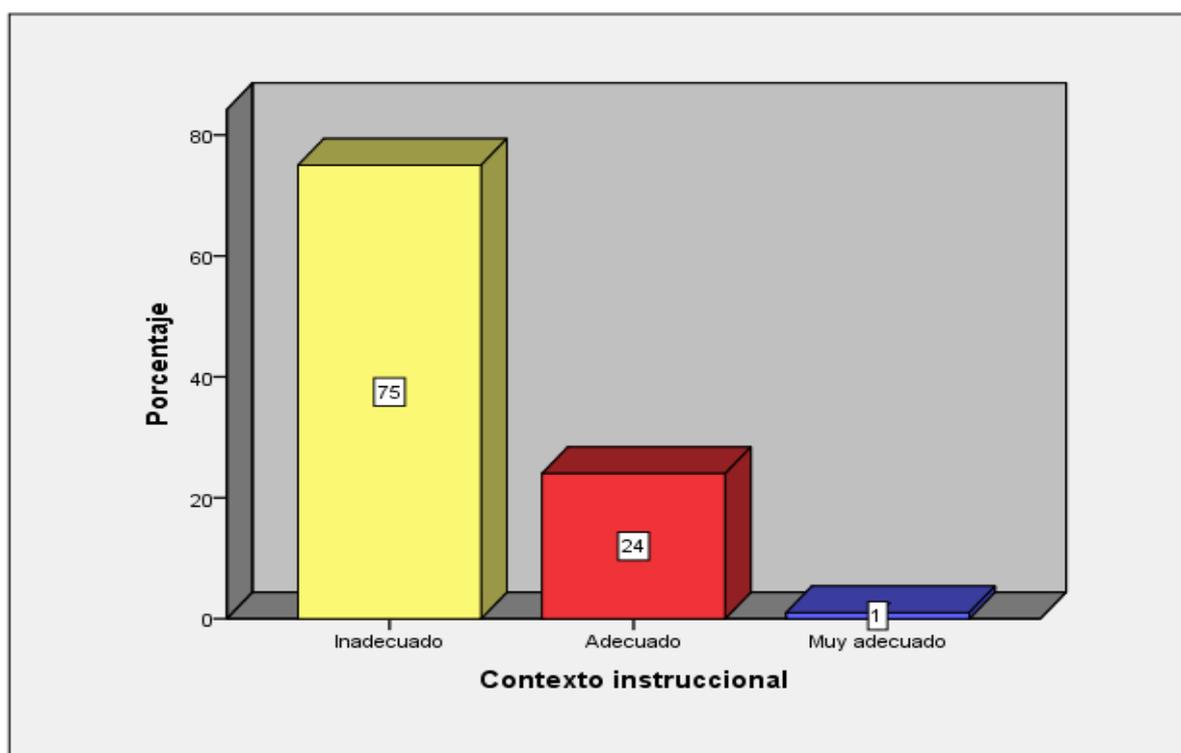


Figura 4. Contexto instruccional

En la tabla 11 y la figura 4, se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 75% (75) de los estudiantes manifiesta que el contexto instruccional es inadecuado, el 24% (24) de los estudiantes indica que el contexto instruccional es adecuado y el 1% (1) de los estudiantes indica que el contexto instruccional es muy adecuado.

Tabla 12

Distribución según niveles de Logro de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Logro en Proceso	4	4%
	Logro Previsto	70	70%
	Logro Destacado	26	26%
	Total	100	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

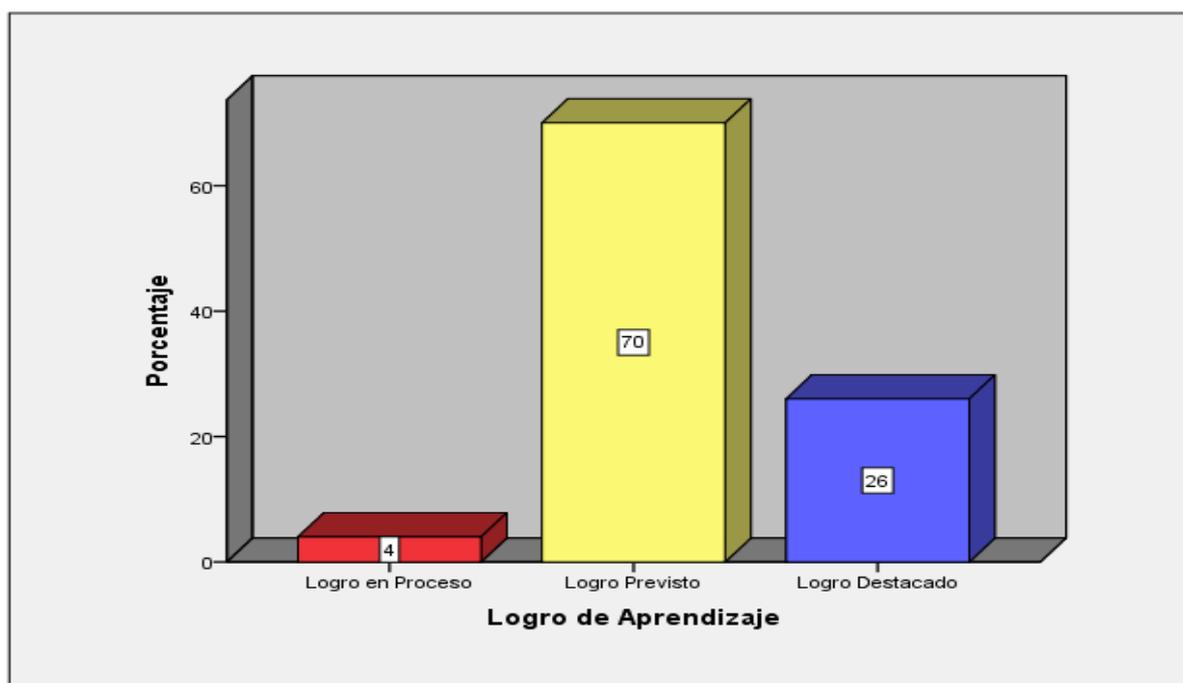


Figura 5. Logro de Aprendizaje.

En la tabla 12 y la figura 5, se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 4% (4) de los estudiantes se encuentra en un logro en proceso, el 70% (70) de los estudiantes se encuentra en un logro previsto y el 25% (25) de los estudiantes se encuentra en un logro destacado.

Tabla 13

Distribución según niveles de Clima en el aula y el Logro de Aprendizaje en el Idioma Ingles.

		Logro de Aprendizaje			Total
		Logro en Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Clima en el Aula	Inadecuado	0 0,0%	12 12,0%	6 6,0%	18 18,0%
	Adecuado	4 4,0%	56 56,0%	20 20,0%	80 80,0%
	Muy adecuado	0 0,0%	2 2,0%	0 0,0%	2 2,0%
	Total	4 4,0%	70 70,0%	26 26,0%	100 100,0%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

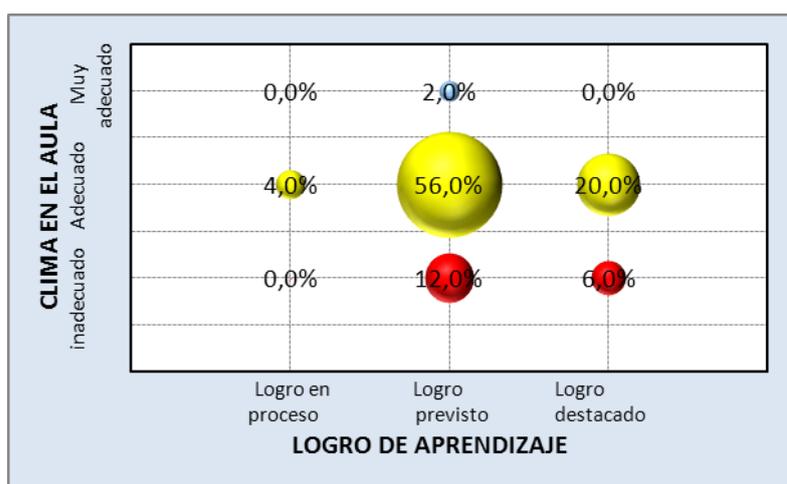


Figura 6. Clima en el aula y el Logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.

De la Tabla 13 y la figura 6 se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 56 % (56) de estudiantes de cuarto grado de primaria se encuentra en un clima de aula adecuado y en un logro de aprendizaje previsto; asimismo el 20% (20) de los estudiantes se encuentra en un clima de aula adecuado y en un logro de aprendizaje destacado.

Tabla 14

Distribución según niveles del contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés.

		Logro de Aprendizaje			Total
		Logro en Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Contexto interpersonal imaginativo	Inadecuado	0 0,0%	5 5,0%	1 1,0%	6 6,0%
	Adecuado	1 1,0%	23 23,0%	9 9,0%	33 33,0%
	Muy adecuado	3 3,0%	42 42,0%	16 16,0%	61 61,0%
Total		4 4,0%	70 70,0%	26 26,0%	100 100,0%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

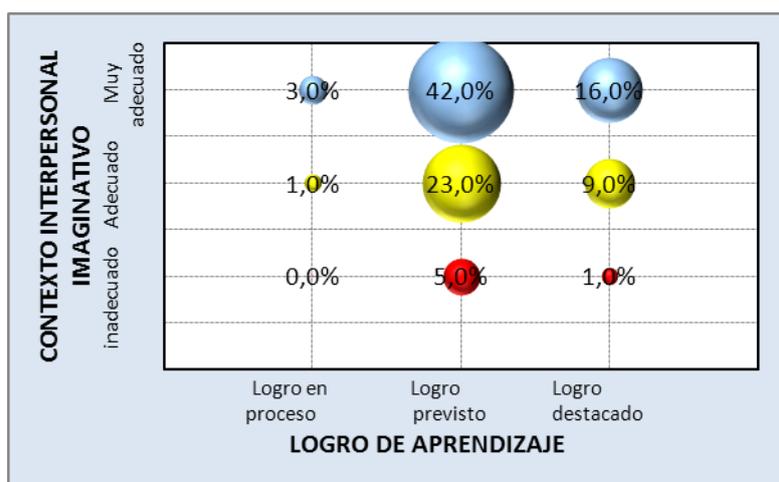


Figura 7. Contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés.

De la Tabla 14 y la figura 6 se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 42 % (42) de los estudiantes se encuentra en un contexto interpersonal imaginativo muy adecuado y un logro de aprendizaje previsto. Asimismo el 23,8% (28) de

los estudiantes se encuentra en un contexto interpersonal imaginativo adecuado y en un logro de aprendizaje previsto.

Tabla 15

Distribución según niveles del contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.

		Logro de Aprendizaje			Total
		Logro en Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Contexto regulativo disciplinario	Inadecuado	3 3,0%	66 66,0%	24 24,0%	93 93,0%
	Adecuado	1 1,0%	3 3,0%	2 2,0%	6 6,0%
	Muy adecuado	0 0,0%	1 1,0%	0 0,0%	1 1,0%
Total		4 4,0%	70 70,0%	26 26,0%	100 100,0%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

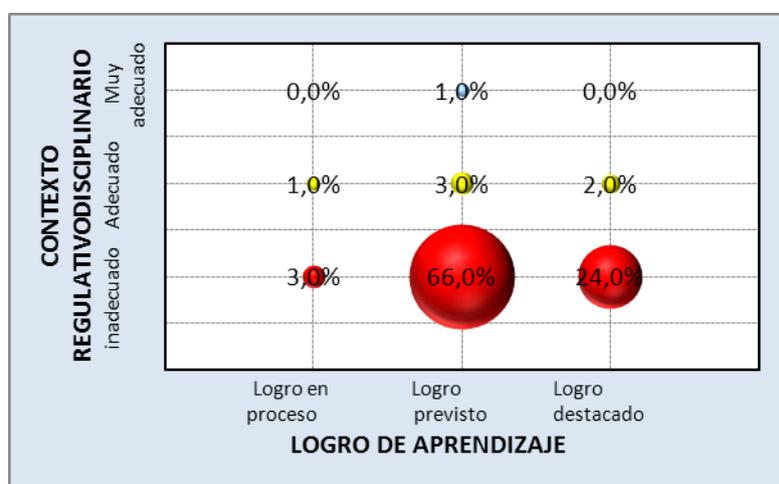


Figura 8. Contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el Idioma Ingles.

De la tabla 15 y la figura 7 se aprecia dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja lo siguiente: el 66 % (66) de los estudiantes se encuentra en un contexto regulativo

disciplinario inadecuado y en un logro de aprendizaje previsto. Asimismo 24% (24) de estudiantes se encuentran en un contexto regulativo disciplinario inadecuado y en un logro de aprendizaje destacado.

Tabla 16

Distribución según niveles del contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés.

		Logro de Aprendizaje			Total
		Logro en Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Contexto instruccional	Inadecuado	2 2,0%	54 54,0%	19 19,0%	75 75,0%
	Adecuado	2 2,0%	15 15,0%	7 7,0%	24 24,0%
	Muy adecuado	0 0,0%	1 1,0%	0 0,0%	1 1,0%
Total		4 4,0%	70 70,0%	26 26,0%	100 100,0%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.

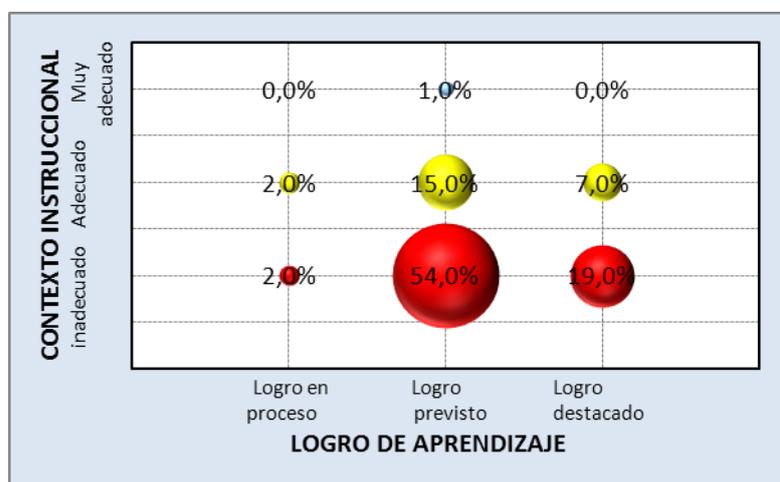


Figura 9. Contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés.

De la Tabla 16 y la figura 8 se tiene: 54 % (54) de estudiantes se encuentran en un contexto instruccional inadecuado y en un logro de aprendizaje previsto. Asimismo 19% (19) de

estudiantes se encuentran en un contexto instruccional inadecuado y en un logro de aprendizaje destacado.

Tabla 17

Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov para clima en el aula y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Contexto interpersonal imaginativo	,161	100	,000
Contexto regulativo disciplinario	,151	100	,000
Contexto instruccional	,185	100	,000
Clima en el Aula	,105	100	,008
Logro de Aprendizaje	,230	100	,000
a. Corrección de la significación de Lilliefors			

El grado de significación del resultado obtenido en la prueba de normalidad es de 0,008 y 0,000 siendo este menor al 0,05. Por consiguiente se afirma que los datos no provienen de una distribución normal y que pertenecen a pruebas no paramétricas.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

H_0 : No existe la relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

H_a: Existe la relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.

			Clima de Aula	Logro de aprendizaje en el idioma inglés
Rho de Spearman	Clima de Aula	Coefficiente de correlación	1,000	, 636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Logro de aprendizaje en el idioma inglés	Coefficiente de correlación	, 636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego de aplicar la prueba de Rho de Spearman, se determina que sí existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló una correlación de tipo alta de 0,636 con un valor calculado $p = 0.000$, cuyo nivel de significancia es de 0,01 (bilateral). Con las cifras obtenidas se determina que la correlación es positiva. Frente a las series estadísticas presentadas se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Con ello se concluye que: existe la relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Hipótesis Específica 1

H₀: No existe relación positiva entre el contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

H_a: Existe relación positiva entre el contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.

			Contexto interpersonal imaginativo	Logro de aprendizaje en el idioma inglés
Rho de Spearman	Contexto interpersonal imaginativo	Coefficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Logro de aprendizaje en el idioma inglés	Coefficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Con los resultados obtenidos en la prueba estadística de Rho de Spearman, se concluye que sí existe relación positiva entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló una correlación de tipo moderada de 0,477 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Ante estas cifras se indica que la correlación es de tipo positiva. Posteriormente, frente a las series

estadísticas se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación. Finalmente se concluye que: eexiste relación positiva entre el contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Hipótesis específica 2

H₀: No eexiste relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

H_a: Existe relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.

		Contexto regulativo disciplinario	Logro de aprendizaje en el idioma ingles
Rho de Spearman	Contexto regulativo disciplinario	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 100
	Logro de aprendizaje en el idioma ingles	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,436** .000 100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al someter los datos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se observa que sí existe relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló una correlación de tipo moderada de 0,436 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Con estas cifras se concluye que la correlación es positiva. Frente a las evidencias estadísticas se decide rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación. Y finalmente se procede a concluir que: eexiste relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Hipótesis específica 3

H_0 : Existe relación positiva entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

H_a : Existe relación positiva entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho de Spearman entre el contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el idioma inglés.

		Contexto instruccional	Logro de aprendizaje en el idioma ingles
Rho de Spearman	Contexto instruccional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 100
	Logro de aprendizaje en el idioma ingles	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,610** 1,000 100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Luego de aplicar la prueba estadística de Rho de Spearman, se determina que sí existe relación positiva entre el contexto instruccional y el logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló una correlación alta de 0,610 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Con dichos resultados se indica que la correlación es de tipo positiva. Ante las cifras estadísticas evidenciadas se decide rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis de investigación. Finalmente se concluye que: existe relación positiva entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.

IV. DISCUSIÓN

Discusión de los resultados

De acuerdo a la hipótesis general, en la presente investigación se determina: que sí existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló una correlación alta de 0,636 dentro de un valor calculado $p = 0.000$ con un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Con ello se indica que la correlación es positiva. Posteriormente antes las cifras estadísticas evidenciadas se procede a no considerar la hipótesis nula, y a aceptar la hipótesis de investigación. Se arriba a la conclusión que: existe la relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015 (Ver la tabla 18).

Se aprecia también que existe una similitud con el trabajo de investigación de Rivera (2012), ya que los resultados registrados en su investigación admiten que existe relación entre el clima de aula y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Los alumnos, objeto de investigación en su trabajo, perciben como adecuado el clima de aula. Cabe mencionar que esta relación no es de tipo positiva perfecta, no obstante, es aceptable concluir lo siguiente, un clima de aula mejor equipado en términos de infraestructura y mejor articulado en términos de relaciones socio-afectivas entre docente y docente, es percibido como bueno por los estudiantes y conllevará a un nivel alto en los logros de aprendizaje. Las relaciones de respeto, la valoración hacia la figura del alumno, y la adecuada convivencia está íntimamente relacionada al clima de aula. Las características físicas, las instrucciones brindadas por el docente y las normas elaboradas en consenso son factores que coadyuvarán a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Adicionalmente se concluye que existe una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del alumno de quinto grado. La valoración que le brindan los estudiantes a las relaciones socio afectivas que se presentan en el aula, así como el sentimiento de autonomía y auto valoración del estudiante para desenvolverse dentro del aula, influirán en el incremento de los logros de aprendizaje.

De la misma manera se corrobora que existe una relación positiva moderada entre la dimensión instruccional del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en el curso de comunicación integral del alumno de quinto grado de primaria. El interés del docente plasmado en la consecución de los objetivos trazados para el alumno y por su mejora en su práctica pedagógica traducida en el empleo de nuevas metodologías , didáctica y materiales que despierten la motivación en el alumno y con ellos intensifiquen su participación en el aula, posibilitarán alcanzar un eficaz logro de aprendizaje. Conjuntamente se aprecia que existe una relación de tipo positiva de nivel moderada entre el contexto regulativo disciplinario del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del alumno de quinto grado. Esto implica que un clima escolar en donde el estudiante sienta la total libertad por participar y desenvolverse, en donde las normas de convivencia sean acordadas entre docentes y alumnos, puede ser más positivo y eficaz y por tanto los logros de aprendizaje pueden alcanzar niveles mayores.

En el presente trabajo de investigación se determina de acuerdo a la hipótesis específica 1, que sí existe relación de tipo positiva entre la dimensión del contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló hallándose una correlación moderada de 0,477 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de

significancia de 0,01 (bilateral); estos resultados nos manifiestan que la correlación es de carácter positivo. Luego de analizar las cifras estadísticas se procede a rechazar la hipótesis nula, y a admitir la hipótesis de investigación como correcta. Ante ello se determina que: Existe relación positiva entre la dimensión contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes objeto de investigación. (Ver la tala 19).

Este trabajo de investigación presenta semejanzas con la investigación de Huarachi (2012), cuyo análisis lo lleva a concluir que : existe una correlación de tipo moderada entre la variable clima del aula y la variable desempeño académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (Cebas) del distrito de San Martín de Porres. El aporte de la tesis de Huarachi es de mucha utilidad para la presente investigación por ser su variable de estudio la misma en el trabajo presente, clima de aula. A fin de crear un clima de aula apropiado para los estudiantes, los docentes deben propiciar oportunidades para discutir entre ellos y diseñar estrategias y actividades que mejoren su desempeño pedagógico. De esta manera llevar a sus alumnos a los logros de aprendizaje deseados.

Se concluye dentro de esta investigación y sobre la hipótesis específica 2 lo siguiente: que existe relación positiva entre la dimensión contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el idioma inglés, hallándose una correlación de nivel moderado de 0,436 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); ante estas cifras se determina que la correlación es de tipo positiva. Al analizar los resultados de las cifras estadísticas, se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación. De igual manera se procede a concluir que: existe relación positiva entre la dimensión el contexto regulativo disciplinario y la variable

logros de aprendizaje en el idioma (Ver la tabla 20). Las conclusiones arribadas en el trabajo presente concuerdan con las de la investigación de Millán y Vega (2012), donde se corroboró que la calidad educativa está determinada no sólo por el acompañamiento del maestro para el desarrollo cognitivo del alumno sino también para un óptimo desarrollo social y afectivo, ambos acompañamientos generarán un adecuado clima escolar.

El constructo clima abarca varios aspectos; es decir, se utiliza el término en forma genérica para hacer mención a ambientes escolares propicios para el aprendizaje, como la organización de la institución educativa en cuanto a infraestructura y organización. Cabe recalcar que el clima escolar es el resultado de un proceso activo, binario, de profesores y alumnos.

Dentro de la labor docente, debe existir un clima de respeto y motivación en donde esté presente la permanente invitación al estudiante a participar en distintas actividades, ello fortalecerá su capacidad decisoria y desarrollará su sentido crítico-valorativo frente a situaciones propuestas dentro del aula. Es menester de la institución educativa y por tanto del docente que la conforma, incentivar el desarrollo de hábitos democráticos. Se entiende que el fin de la formación escolar es la adecuada inserción en el campo laboral en donde pondrán en marcha todo su conocimiento y principios de libertad e igualdad en sus gestiones profesionales.

Finalmente en la presente investigación los resultados detallan que existe relación positiva entre la dimensión contexto instruccional y la variable logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se encontró una correlación de tipo alta de 0,610 con un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Con estas cifras se puede

determinar que la correlación es tipo positiva. Posterior a revisar las cifras estadísticas se procede a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación. Se concluye que: existe relación de tipo positiva entre la dimensión contexto instruccional y la variable logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes objeto de investigación. (Ver la tabla 21).

Hay una similitud con el trabajo de Barreda (2012). Entre sus conclusiones más importantes se encuentran que: el profesor es el gran gestor del clima del aula el cual es la base para que se puedan generar adecuadas situaciones de aprendizaje. Este clima del aula está determinado por el respeto y manejo de autoridad del profesor hacia sus alumnos así como la toma de consciencia del contexto y sus características que rodean al alumno hoy en día. Por lo tanto en el clima de aula debe existir interacción entre los dos gestores, alumno – docente. El clima de aula se ve influenciado no sólo por la labor instructiva del docente sino también por aspectos contextuales y organizativos los que inciden directa e indirectamente en los resultados y/o logros educativos finales.

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

- Primera:** Con respecto la hipótesis general, existe relación positiva entre las variables clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015. Se halló una correlación alta de 0,636.
- Segunda:** Con respecto a la hipótesis 1 se determina que existe una relación positiva entre la dimensión contexto interpersonal imaginativo y la variable logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se encontró una correlación moderada de 0,477.
- Tercera:** En relación a la hipótesis 2, se ha encontrado que sí existe relación positiva entre la dimensión contexto regulativo disciplinario y la variable logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se observó que existe una correlación de nivel moderado de 0,436.
- Cuarta:** En consideración a la hipótesis 3, se detalla que existe relación positiva entre la dimensión contexto instruccional y la variable logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló una correlación de nivel alto de 0,610.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Primera. Los docentes deben permanentemente asistir a capacitaciones sobre el desarrollo de estrategias psicosociales posibles de aplicar durante sus sesiones de clases. Se observa que el alumno necesita sentirse socialmente aceptado para que sea posible desarrollar su propio auto concepto. Un alumno conforme consigo mismo es un alumno con autoconfianza y seguridad para la consecución de sus objetivos.

Segundo. Los docentes que pertenecen a una misma comunidad educativa deben consensuar criterios para manejar el contexto interpersonal imaginativo bajo los mismos lineamientos. Es decir los niveles de amistad y confianza que ellos brinden a sus alumnos deben ser los mismos entre todos los docentes. De esta manera los alumnos percibirán un solo ambiente de coherencia y equidad en el aula.

Tercero. Se sugiere que el contexto regulativo disciplinario debe ser discutido y acordado previamente en participación activa entre todos los docentes de la institución educativa a la que pertenecen. El sistema de normas a aplicarse en el aula deben ser además construidas por el docente y alumnos a fin de que ellos tomen conciencia de la importancia y severidad de las mismas.

Cuarto. Se observa que el contexto instruccional es una dimensión de alta importancia. Los alumnos perciben rápidamente el nivel de compromiso que el docente manifiesta para enseñarles. Por tanto, el docente debe ser capacitado y

actualizado permanentemente en su desarrollo humano, desarrollo social y metodológico instrumental. De igual manera es menester que el docente cuente con conocimientos claros y precisos de su especialidad y así transfiera la seguridad necesaria a sus alumnos.

Quinto. Es de importancia que los docentes desarrollen un sistema de organización preventiva, es decir anticipar los problemas de control que se puedan presentar en el aula. Los profesores deben encontrar estrategias para crear y mantener un clima positivo centrado en la distribución adecuada de los tiempos para cada actividad.

Sexto. A la luz de los resultados, las instituciones educativas particulares y estatales deben desarrollar un ambiente de trabajo en donde los docentes experimenten satisfacción laboral y entusiasmo, factores decisivos para una buena predisposición que influye directamente en los alumnos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencia bibliográfica

Alegría, C. (2014). *El clima del aula y el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de la Perla, Callao, en el año 2006*. Universidad San Ignacio de Loyola (Tesis maestría).

Ainscow, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. España. Editorial Narcea S.A.

Álvarez, C. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Aguado, J. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. España: GRAÓ.

Bartolomé Eduardo Millán Matta y Nélide Celinda Vega Morales (2012). *Clima Escolar y su Relación con la Calidad Educativa en la I.E N° 3043 Ramón Castilla de San Martín de Porres*. (Tesis maestría).

Bertoni, M. (2013). *La civilización guaraní. Parte II: Religión y Moral. La religión guaraní. La moral guaraní. Psicología*. Asunción: Indoamericana.

Blanco, E. (2013). *El clima escolar y los aprendizajes en México*: Trillas.

- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula*. Factores a tener en cuenta.
- Bravo, I. & Herrera, L. (2013). *Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. *Dedica. Revista de educación y humanidades* pp. 173-212. Recuperado el 19-02-2012 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>.
- Betancur, F. (2010). *Competencia parental y el clima del aula en el colegio Simón Bolívar- Caracas*". Universidad Simón Rodríguez de Venezuela.
- Bloom, S. (1975). *Taxonomy of Educational Objectives, Book 1 Cognitive Domain*. Longman Publishing.
- Caldas, P. (2013). *Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia*". Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Cornejo R. & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la región metropolitana. Última década N° 15. Viña del mar, Chile. Recuperado el 23-03- 2012 de [.http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf)
- Cueto, S. (2009). *La evaluación estandarizada de la educación ciudadana en América Latina: estado de la cuestión y algunas propuestas*. Santiago: PREAL; G.
- Díaz, F. y Hernández. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill: México.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009). *Logros educativos por Niveles*
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Universidad Del Valle, Guatemala. Recuperado el 24-03-2012 de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf
- Ferrer, G. (2009). *Estándares de aprendizaje escolar: procesos en curso en América Latina*. Santiago
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.

- Herrera, C. (2003). *Actividades del tipo constructivistas, con hoja electrónica de cálculo para el aprendizaje de razón y proporción del proyecto EMAT en alumnos de nivel superior*. Universidad Autónoma del Carmen; Documento inédito.
- Huarachi, H. (2012). *Clima del aula y el Desempeño Académico de los Docentes de los centros de Educación Básica Alternativa (Cebas) Del distrito de San Martín de Porres*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis maestría).
- Ibáñez, N. (2001) *El contexto interaccional en el aula: una nueva dimensión evaluativa. Estudios pedagógicos N°27, 43-53*. Universidad metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2013). *Mapa de Progreso del aprendizaje. Matemática: Cambio y Relaciones*. Lima: Tiraje.
- Izquierdo, C. (2002). *Cómo mejorar el rendimiento intelectual*. México: Trillas.
- Marjoribanks, K. (2010). *Escala de Clima de Aula*. Universidad de Adelaida.
- Maul, S. (2011). *Relación entre el clima en el aula y el rendimiento académico en alumnos de Tercero Básico*. Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar. Campus Central. Facultad de Humanidades. Guatemala. <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/84/Maul-Sigrid/Maul-Sigrid.pdf>.

- Marchena, R. (2010). *El ambiente en las clases de matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales*. España: Pedagogía.
- Méndez, F. y Maciá, A. (1989). *Intervención conductual para modificar el clima social de la clase*. *Revista Española de terapia del comportamiento*, 7 (1), 58-77.
- MINEDU (2012). *Directiva para el desarrollo del año escolar*. Lima, Perú.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.
- Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Moos (1985). *Clima familiar y desarrollo de autoconcepto*. Recuperado el 5 de agosto del 2015 de: www.mestre.es/com.en.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. *REICE* (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-nº 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Pizarro, R. & Clark, S. (1998). *Currículo del hogar y aprendizajes educativos*. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33.

- Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla* (Tesis de Maestría).
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Rodríguez, D. (2014). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014*". Universidad Central de Venezuela.
- Rodríguez, W. (1999). *El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación*. Rev. Latinoamericana de Psicología. Vol 31 N 003, Bogotá. Recuperado el 23-03-2012 de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80531304.
- Rubio, G. (2002). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Rubio, F. (2009). *Desarrollo de estándares un país multiétnico, pluricultural y plurilingüe: el caso de Guatemala.. Ponencia presentada en el II Foro Nacional El desafío es que los estudiantes aprendan: estándares para una educación de calidad para todos*. Lima.
- Sánchez y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (1a. ed.). Lima: Mantaro.
- Sánchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Malaga.

Suárez, C. (2009). *La zona de desarrollo próximo, categoría pedagógica para el análisis de la interacción en contextos de virtualidad*. Rev. Pixelbil, Sevilla, Julio 024, España. Recuperado el 12 de octubre del 2015 de <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2401.htm>.

UNESCO (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. (OREALC/UNESCO Santiago).

Valencia, D. (2013). *Clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra*. Universidad San Ignacio (Tesis maestría).

Vaello, J. (2011). *Como dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Grao.

Villa, A.; Villar, L.M. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Vitoria: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

ANEXOS

Anexo N° 01:
Matriz de consistencia



Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015

AUTOR: Maria Viviana Ordoñez Basauri

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación positiva entre el clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.</p> <p>Hipótesis Especificas</p> <p>Existe relación positiva entre el contexto interpersonal imaginativo y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Clima de Aula</p>		<p>Inadecuado [62 - 86> Adecuado [86 - 111> Muy adecuado [111 - 137 ></p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Contexto interpersonal imaginativo	<p>Nivel de amistad</p> <p>Nivel de confianza del profesor</p> <p>Percepción del ambiente imaginativo y creativo en el aula</p>	1, 2, 5, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 26	<p>Inadecuado [29 - 39> Adecuado [39 - 49> Muy adecuado [49 - 61></p>
			Contexto regulativo disciplinario	Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27	<p>Inadecuado [16 - 22> Adecuado [22 - 28> Muy adecuado [28 - 36></p>

grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?	primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.	educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.				
¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?	Determinar la relación entre el contexto regulativo disciplinario y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.	Existe relación positiva entre el contexto regulativo disciplinario y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.	Contexto instruccional	Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje	4, 8, 9, 12, 16, 20, 24, 25, 28	Inadecuado [13 - 23> Adecuado [23 - 34 > Muy adecuado [34 - 46>
¿Cuál es la relación entre el contexto instruccional y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015?	Determinar la relación entre el contexto instruccional y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.	Existe relación positiva entre el contexto instruccional y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.	Variable 2: Logros de aprendizaje			
			Dimensiones	Indicadores	Logro destacado (18 – 20)	
			Expresión oral	Notas del primer y segundo bimestre	Logro previsto (14 – 17)	
			Comprensión de textos		Logro en proceso (11 – 13)	
			Expresión escrita		Logro en inicio (0 – 10)	
			Actitud ante el área			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: No experimental</p> <p>DISEÑO: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por la totalidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito de San Borja.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística de tipo estratificado</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA: La muestra será de 100 alumnos de primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015</p>	<p>Variable 1: Clima de aula Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Clima de Aula de Kevin Marjoribanks</p> <p>Nombre: Escala de Clima de Aula Autor: Kevin Marjoribanks Procedencia: Universidad de Adelaida, Australia Año: 2010 Administración: Individual o Colectiva Duración: Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos. Adaptación: Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola</p> <p>Variable 2: Logros de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Instrumentos: registros de evaluación</p>	<p>DESCRIPTIVA: Método de análisis de datos -El Coeficiente Alfa de Cronbach - Rho de Spearman -</p>

Anexo N° 02:
Constancia emitida por la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Postgrado

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Lima, 26 de octubre de 2015

Carta P. 619 – 2015 EPG – UCV L

Señor(a)

Elvira Arbulú de Farje

Colegio San Ignacio de Recalde

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARIA VIVIANA ORDOÑEZ BASAURI** identificado(a) con DNI N.º 09341282 y código de matrícula N.º 2141038588; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Ing. Carlos Venturo Orbegoso MBA
Director de la Escuela de Postgrado-Filial Lima

fpc

Campus Lima Norte

Av. Alfredo Mendiola 6232, Panamericana Norte,

Los Olivos. Tel.: 202 4342

www.ucvlima.edu.pe

Anexo N° 03:
Matriz de datos

Base de datos de la variable clima de aula

Clima en el aula																																
	Contexto interpersonal imaginativo												Contexto regular disciplinario							Contexto instruccional												
	1	2	5	6	10	13	14	17	18	21	22	26	3	7	11	15	19	23	27	4	8	9	12	16	20	24	25			28		
1	5	2	3	5	4	2	4	5	5	5	5	4	49	3	4	5	4	5	4	4	29	5	4	5	5	5	4	3	2	5	38	116
2	4	3	5	5	4	3	3	4	4	5	2	4	46	5	3	2	4	4	3	2	23	5	3	4	3	5	3	2	1	3	29	98
3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	44	5	4	2	3	3	4	5	26	5	3	4	1	5	5	4	1	3	31	101
4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	55	3	4	2	5	4	3	5	26	5	4	4	5	5	4	3	4	5	39	120
5	4	1	2	2	1	1	4	1	1	5	3	4	29	2	1	5	4	1	1	2	16	2	1	1	2	4	4	1	2	1	18	63
6	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	56	4	4	4	5	4	4	5	30	5	1	4	5	5	4	4	2	5	35	121
7	5	3	4	5	3	1	4	5	5	4	5	5	49	5	5	3	4	1	3	5	26	5	5	4	5	5	3	5	4	5	41	116
8	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	1	5	50	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	130
9	1	4	1	2	3	2	2	5	3	5	4	4	36	3	2	4	4	4	4	5	26	5	2	4	5	4	2	2	2	4	30	92
10	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	53	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	125
11	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	49	5	4	3	4	5	3	5	29	5	4	3	4	4	5	4	3	4	36	114
12	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	43	4	4	2	4	4	2	4	24	4	5	4	4	4	5	2	2	5	35	102
13	4	4	2	5	4	4	3	5	4	5	4	5	49	3	5	1	5	5	5	4	28	5	5	4	5	5	2	5	1	4	36	113
14	2	1	4	5	3	4	3	4	5	5	5	3	44	3	4	1	5	4	3	5	25	5	4	5	4	5	4	3	1	4	35	104
15	4	1	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	50	5	2	4	5	4	4	5	29	5	5	4	5	5	4	2	2	5	37	116
16	1	2	3	5	5	2	5	4	3	5	3	5	43	3	1	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	1	3	2	2	4	32	104
17	4	1	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	50	5	1	1	3	4	5	5	24	5	5	5	5	5	5	1	1	5	37	111
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	57	5	3	1	5	5	4	5	28	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	128
19	3	4	5	5	5	3	4	5	4	2	4	5	49	3	3	4	5	4	4	4	27	5	3	2	5	4	4	4	3	5	35	111
20	5	3	2	3	4	5	4	4	3	5	5	4	47	2	3	3	4	3	4	3	22	4	4	3	5	3	3	3	4	4	33	102
21	3	1	5	5	5	3	4	3	4	2	5	5	45	3	3	3	5	2	3	5	24	5	3	3	5	4	3	3	3	5	34	103

22	4	5	1	1	3	5	3	3	4	5	3	4	41	2	5	4	5	5	3	3	27	5	2	5	3	2	5	4	1	5	32	100
23	4	3	4	5	2	2	1	5	3	5	5	3	42	3	4	2	5	3	4	5	26	5	5	4	3	5	3	3	2	5	35	103
24	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	3	49	4	3	1	4	5	3	3	23	5	4	5	5	5	5	5	1	3	38	110
25	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	1	1	5	37	122
26	4	3	3	5	4	2	4	3	2	4	4	3	41	4	3	2	3	5	2	5	24	5	2	3	3	5	4	3	1	5	31	96
27	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	136
28	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	55	5	5	2	5	5	5	2	29	5	5	5	4	5	4	5	1	2	36	120
29	5	1	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	51	5	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	129
30	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	54	1	5	3	5	3	4	5	26	3	4	5	3	3	5	5	2	4	34	114
31	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	56	2	5	5	5	5	5	4	31	5	5	5	4	4	5	5	5		38	125
32	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	53	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	131
33	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	5	54	3	5	4	5	4	4	3	28	5	3	5	3	5	5	5	4	5	40	122
34	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	56	4	5	4	5	3	5	4	30	5	3	5	3	5	3	3	3	3	33	119
35	4	3	5	5	3	1	4	5	4	4	2	4	44	2	3	5	4	4	3	5	26	5	4	5	5	3	3	4	4	4	37	107
36	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	56	5	5	3	5	4	5	5	32	4	5	5	5	5	5	5	3	4	41	129
37	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59	5	5	3	5	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	135
38	3	4	1	1	4	1	4	5	4	3	5	5	40	2	5	2	5	4	3	3	24	5	5	5	5	5	3	3	5	4	40	104
39	3	3	1	5	3	1	2	5	3	5	5	5	41	1	5	1	5	5	5	3	25	5	4	1	5	5	1	3	5	5	34	100
40	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	56	3	3	5	5	5	5	5	31	1	5	5	5	5	5	5	1	5	37	124
41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	135
42	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	53	3	4	4	5	4	5	5	30	5	4	4	5	5	5	4	2	5	39	122
43	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	55	4	4	3	5	4	4	4	28	4	4	5	5	5	4	5	2	5	39	122
44	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	51	4	5	4	4	5	5	5	32	5	3	4	5	5	4	5	2	4	37	120
45	3	2	2	5	2	5	2	5	3	5	5	5	44	5	4	2	5	4	3	4	27	5	5	4	5	5	4	5	2	5	40	111
46	2	3	3	2	2	3	5	5	5	5	2	5	42	3	1	5	5	3	5	5	27	2	2	2	5	5	5	2	1	5	29	98
47	2	4	1	5	3	1	4	5	4	5	5	3	42	4	5	3	5	4	4	1	26	2	2	4	5	4	5	4	1	5	32	100
48	4	3	2	4	5	4	4	4	5	5	4	3	47	4	4	2	4	3	4	3	24	3	4	3	4	5	4	3	1	4	31	102
49	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	50	4	4	2	4	3	4	3	24	4	4	4	3	5	3	4	1	4	32	106

50	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	5	5	3	5	5	5	5	33	5	4	5	5	5	5	5	2	5	41	132
51	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	53	1	4	5	5	5	3	5	28	5	5	5	5	5	3	5	2	4	39	120
52	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	47	3	3	2	4	4	5	4	25	4	4	5	5	5	5	4	2	5	39	111
53	5	5	4	5	5	5	3	5	5	2	2	5	51	2	5	2	5	3	4	4	25	4	3	3	4	4	4	3	5	3	33	109
54	4	3	5	5	4	3	1	5	5	1	5	5	46	5	5	4	1	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	120
55	1	1	1	4	1	3	1	5	3	4	5	3	32	1	3	2	2	5	1	3	17	3	1	1	2	1	1	1	2	1	13	62
56	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	54	4	4	4	1	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	4	2	5	41	122
57	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	4	49	1	5	2	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	121
58	4	3	3	5	3	2	5	4	5	3	5	3	45	4	3	3	5	4	3	3	25	3	2	3	4	3	3	3	2	3	26	96
59	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	53	5	4	3	4	3	4	5	28	3	4	5	4	5	5	4	1	3	34	115
60	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	58	5	5	3	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	4	3	5	42	133
61	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	53	5	5	4	5	5	5	3	32	3	5	5	5	3	4	5	2	5	37	122
62	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	51	1	4	4	5	4	4	5	27	5	4	5	5	5	4	4	3	5	40	118
63	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	3	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	136
64	5	5	5	4	3	1	1	4	4	3	1	3	39	1	4	3	5	3	4	5	25	5	5	3	2	2	3	5	4	5	34	98
65	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	54	5	5	3	2	5	5	4	29	5	5	5	5	3	3	4	5	2	37	120
66	3	4	3	3	4	4	1	5	1	5	5	5	43	5	5	2	4	4	5	4	29	4	4	4	4	5	3	5	2	5	36	108
67	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	2	53	4	5	4	3	1	3	4	24	5	5	5	5	5	4	4	3	5	41	118
68	4	3	1	1	3	2	4	5	5	5	3	5	41	4	5	5	5	5	5	4	33	5	5	5	1	1	5	5	3	5	35	109
69	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	57	5	3	5	5	4	4	5	31	5	5	4	5	5	5	3	4	5	41	129
70	4	3	5	4	2	2	4	5	3	5	5	5	47	5	4	2	4	5	5	1	26	4	5	4	3	1	4	5	5	5	36	109
71	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	57	5	5	2	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	4	3	5	42	131
72	4	4	3	4	5	4	2	5	5	5	3	5	49	5	5	3	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	125
73	4	2	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	44	5	4	3	3	4	3	5	27	5	4	4	5	5	5	5	3	5	41	112
74	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	53	4	3	5	4	4	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	3	5	42	125
75	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	55	5	5	3	1	4	5	3	26	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	124
76	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	55	4	3	4	3	5	5	5	29	5	3	5	5	5	3	3	5	4	38	122
77	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	53	2	5	4	5	5	4	5	30	5	4	5	3	5	4	3	5	3	37	120

78	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	54	5	5	3	5	5	4	5	32	5	5	5	5	5	3	5	3	3	39	125
79	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	58	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	135
80	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	5	5	51	2	5	1	4	3	4	5	24	4	5	4	3	2	3	5	5	3	34	109
81	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	57	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	134
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	3	5	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	134
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	3	5	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	134
84	3	4	3	4	4	2	5	4	4	5	5	4	47	5	5	5	3	4	5	5	32	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	122
85	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	5	1	5	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	134
86	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	54	5	4	3	5	5	4	5	31	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	126
87	3	4	1	5	3	3	4	3	1	4	2	3	36	5	4	2	4	4	3	5	27	5	5	4	5	2	4	5	2	3	35	98
88	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	54	5	5	3	5	5	4	5	32	5	4	5	3	5	5	4	3	4	38	124
89	3	4	1	5	4	3	5	5	4	5	5	4	48	4	3	5	4	5	4	5	30	5	3	5	5	5	5	3	5	5	41	119
90	4	5	3	4	3	3	4	5	2	3	4	5	45	3	5	2	4	4	5	4	27	1	3	4	5	5	3	3	5	5	34	106
91	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	52	2	5	2	5	4	5	5	28	5	1	5	5	5	5	4	5	4	39	119
92	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	55	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	4	5	5	5	5	1	5	39	127
93	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	1	5	1	5	5	5	4	26	5	5	5	5	5	1	5	3	5	39	124
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	56	1	5	4	5	5	5	5	30	5	3	5	5	5	5	2	1	5	36	122
95	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	4	50	3	4	4	5	5	3	5	29	4	5	3	5	5	5	4	4	5	40	119
96	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	54	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	134
97	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	52	3	4	3	5	5	2	3	25	3	3	4	3	3	5	4	1	5	31	108
98	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	4	5	5	4	4	4	5	41	127
99	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	2	2	5	5	5	2	3	24	5	4	5	5	5	5	5	3	5	42	124
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	5	1	5	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	132

Base de datos de la variable logro de aprendizaje en inglés

Promedio			
	1 B.	2B.	Prom.
1	15	14	15
2	18	16	17
3	17	18	18
4	18	19	19
5	18	19	19
6	18	18	18
7	15	18	17
8	18	16	17
9	17	16	17
10	18	17	18
11	18	19	19
12	18	18	18
13	18	17	18
14	14	18	16
15	18	15	17
16	15	18	17
17	17	15	16
18	17	16	16
19	17	17	17
20	18	17	18
21	17	19	18
22	17	17	17
23	18	18	18

24	18	18	18
25	16	18	17
26	18	15	17
27	17	18	18
28	18	17	18
29	18	17	18
30	16	18	17
31	16	16	16
32	17	17	17
33	13	12	13
34	16	14	15
35	18	14	16
36	17	18	18
37	17	17	17
38	16	16	16
39	17	15	16
40	14	17	16
41	13	14	14
42	16	12	14
43	18	16	17
44	15	17	16
45	16	13	15
46	13	16	15
47	16	14	15
48	18	16	17
49	18	17	18
50	18	18	18
51	17	18	18
52	16	16	16

53	17	15	16
54	18	17	18
55	16	18	17
56	16	17	17
57	16	17	17
58	17	16	17
59	15	17	16
60	18	14	16
61	16	18	17
62	14	18	16
63	14	13	14
64	13	16	15
65	14	13	14
66	16	13	15
67	17	17	17
68	15	17	16
69	12	15	14
70	16	10	13
71	17	16	17
72	18	17	18
73	17	18	18
74	14	16	15
75	12	14	13
76	15	12	14
77	16	14	15
78	13	16	15
79	17	14	16
80	10	18	14
81	15	9	12

82	18	16	17
83	18	18	18
84	14	19	16
85	15	16	16
86	17	16	17
87	17	17	17
88	16	18	17
89	18	16	17
90	16	18	17
91	17	17	17
92	15	17	16
93	18	15	17
94	16	17	17
95	17	17	17
96	17	16	17
97	17	18	18
98	18	18	18
99	17	18	18
100	17	17	17

Anexo N° 04:
Instrumento

Anexo 2

INSTRUMENTO CLIMA DE AULA

I. **DATOS** EDAD : ____ SEXO : ____ AÑO Y SECCIÓN _____
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

II. INSTRUCCIONES

La encuesta que vas a realizar es anónima; quiere decir, que nadie sabrá quién respondió estas preguntas. Te pedimos que lo hagas con sinceridad pensando bien antes de responder. Asimismo, que marques con una X sólo una alternativa para cada pregunta. Toma en cuenta lo que quiere decir cada signo:

TD totalmente en desacuerdo **D** en desacuerdo
A/D Ni de acuerdo ni en desacuerdo **A** de acuerdo **TA** totalmente de acuerdo

Ejemplo:

“Apoyamos en la limpieza de la casa.”

	TD	D	A/D	A	TA
X					

RELACIÓN DE ITEMS

PREGUNTAS	TD	D	A/D	A	TA
1. Mi profesor me anima a pensar en progresar y superarme.					
2. Mi profesor está muy interesado en los problemas personales de los alumnos					
3. Mi profesor es muy paciente con los alumnos					
4. Mi profesor pone una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5. Mi profesor nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.					
6. En mi aula existe buena relación. El profesor y alumnos se preocupan unos de otros.					

7. En mi aula me siento muy bien. El profesor no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.					
8. En la mayoría de las áreas creo que he aprendido mucho.					
9. En mi aula el profesor siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
10. Esta aula es un lugar con poco calor humano. El profesor no parece tener interés en conocer a sus alumnos.					
11. Algunas veces mis compañeros son castigados por el profesor sin saber las razones por las que se les castiga.					
12. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor.					
13. En mi aula, el profesor anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14. Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
15. En mi aula existen demasiadas reglas y normas. Se necesita permiso para hacer cualquier cosa.					
16. Mi profesor parece estar muy interesado en lo que está enseñando.					
17. Mi profesor motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y que hagan cosas por sí solos.					
18. En mi aula el profesor está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.					
19. A menudo, el profesor echa la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y no hicieron					
20. Mi profesor no parece estar muy bien preparado para las clases					
21. Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en					

el aula el profesor nos ayuda y nos da mucho ánimo.					
22. Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor por sus alumnos.					
23. En el aula el profesor parece pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlo y los castiga por tonterías.					
24. A menudo da la impresión que el profesor no está nada interesado en si aprendemos o no.					
25. El profesor tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas, el aula es un lugar muy atractivo para estar.					
26. Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor está muy interesado con los problemas personales de los alumnos.					
27. El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.					
28. El profesor conoce los temas muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.					

Anexo N° 05:
Formato de validación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

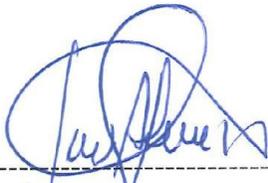
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rivera Cruz Luis DNI: 08012467

Especialidad del validador: Psicólogo

Lima, 20 de agosto del 2015

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo N° 06:
Otras evidencias

Resultado de la prueba de fiabilidad del clima de aula

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	28

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	106,6667	190,506	,412	,850
VAR00002	107,5333	195,637	,157	,860
VAR00003	107,0333	189,068	,427	,849
VAR00004	106,4000	191,214	,347	,852
VAR00005	106,5667	185,220	,663	,843
VAR00006	107,1667	188,420	,421	,849
VAR00007	107,0000	202,483	,029	,861
VAR00008	106,3333	184,782	,706	,842
VAR00009	106,6000	181,214	,799	,839
VAR00010	106,1667	204,006	-,001	,860
VAR00011	106,4000	200,248	,118	,858
VAR00012	106,2667	195,030	,460	,850
VAR00013	106,8333	188,282	,457	,848
VAR00014	107,0667	187,375	,454	,848
VAR00015	107,8000	208,924	-,146	,871
VAR00016	106,1667	196,282	,424	,851
VAR00017	106,6000	188,386	,469	,848
VAR00018	106,8667	185,016	,646	,843
VAR00019	106,3000	192,562	,391	,850
VAR00020	105,9000	194,714	,511	,849
VAR00021	106,7333	183,375	,570	,844
VAR00022	106,5000	187,293	,592	,845
VAR00023	106,3667	187,482	,543	,846
VAR00024	106,2333	195,633	,291	,853
VAR00025	106,5667	195,151	,327	,852
VAR00026	107,2667	185,926	,463	,848
VAR00027	108,3333	188,506	,367	,852
VAR00028	106,3333	189,333	,511	,847

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,656	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	35,2000	28,097	,358	,624
VAR00002	36,0667	28,754	,157	,677
VAR00003	35,5667	28,047	,328	,630
VAR00004	34,9333	28,892	,242	,648
VAR00005	35,1000	26,024	,635	,573
VAR00006	35,7000	25,941	,473	,596
VAR00007	35,5333	31,430	,069	,680
VAR00008	34,8667	27,085	,549	,591
VAR00009	35,1333	25,430	,683	,562
VAR00010	34,7000	34,148	-,116	,698

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,580	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	36,2000	22,372	,038	,607
VAR00002	36,0667	20,478	,434	,528
VAR00003	36,6333	19,344	,287	,547
VAR00004	36,8667	19,706	,222	,567
VAR00005	37,6000	23,628	-,137	,687

VAR00006	35,9667	21,206	,346	,545
VAR00007	36,4000	18,938	,346	,530
VAR00008	36,6667	17,057	,644	,448
VAR00009	36,1000	19,334	,379	,524
VAR00010	35,7000	20,079	,543	,512

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,679	8

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	27,0667	18,754	,540	,602
VAR00002	26,8333	21,109	,455	,632
VAR00003	26,7000	20,700	,458	,629
VAR00004	26,5667	23,564	,188	,686
VAR00005	26,9000	23,403	,225	,678
VAR00006	27,6000	20,731	,312	,667
VAR00007	28,6667	19,885	,355	,656
VAR00008	26,6667	21,057	,455	,631

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado A												
		LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- FIRST TERM												
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards th	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	ALVAREZ ALVAREZ, GONZALO JAVIER	15	14	15	14	15	15	15	14	15	14	15	15	15
2	AGUIRRE GUTIERREZ, TAHIRA ELIZABETH	17	18	18	18	17	18	18	18	18	18	17	18	18
3	AYON GONZALES, CARLOS FELIPE	17	16	17	17	17	17	18	17	18	17	18	18	17
4	BARRANTES NAVARRO, THIAGO ANTONIO	18	17	18	17	18	18	19	19	19	17	18	18	18
5	BUSTAMANTE CARPIO, ANA PAULA	18	19	19	18	16	17	19	17	18	17	18	18	18
6	CALLIRGOS BERAUN, ARIANA CAROLINA	17	18	18	19	18	19	17	17	17	18	18	18	18
7	CHONG BALVIN, JORGE ALONSO	17	15	16	14	15	15	14	14	14	15	15	15	15
8	DIAZ VALLEJO, ENZO LUCIANO	17	18	18	18	17	18	18	18	18	18	17	18	18
9	GARCIA SEPULVEDA, JUAN MANUEL	16	17	17	18	17	18	17	16	17	17	17	17	17
10	GONZALES BACA, VANIA PAOLA	19	18	19	17	18	18	17	18	18	18	18	18	18
11	GUEVARA SALAS, BENJAMÍN	18	19	19	18	17	18	16	17	17	18	19	19	18
12	INDACOCHEA NUGENT, ALEXA LUCIANA	18	17	18	17	18	18	19	16	18	18	17	18	18
13	LIAN, MATEO ALEKSANDER	18	17	18	19	17	18	16	18	17	17	18	18	18
14	LLANOS ICOCHEA, MATÍAS LEONID	15	14	15	15	13	14	15	14	15	13	14	14	14
15	LIRA CUEVA, GRACIELA MERCEDES	18	17	18	17	18	18	18	17	18	17	18	18	18
16	LOPEZ PERICAS, ALEJANDRO	15	15	15	14	16	15	16	16	16	15	16	16	15
17	MAYO CHAVEZ, FERNANDO ARTURO	17	16	17	16	17	17	16	17	17	17	16	17	17
18	NIEUWLAND LEÓN, JENNEKE ETIENNETE	16	15	16	17	17	17	17	17	17	17	16	17	17
19	PEREA ABELLA, ANA	17	16	17	15	18	17	17	17	17	17	17	17	17
20	RAMIREZ HORI, ISABELLA VICTORIA	17	17	17	17	18	18	18	19	19	17	18	18	18

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado A 												
		LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- SECOND TERM												
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards others	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	ALVAREZ ALVAREZ, GONZALO JAVIER	14	14	14	14	15	15	15	14	15	14	15	15	14
2	AGUIRRE GUTIERREZ, TAHIRA ELIZABETH	16	16	16	16	16	16	16	16	16	17	17	17	16
3	AYON GONZALES, CARLOS FELIPE	17	18	18	17	18	18	18	17	18	17	18	18	18
4	BARRANTES NAVARRO, THIAGO ANTONIO	18	17	18	19	19	19	19	19	19	17	19	18	19
5	BUSTAMANTE CARPIO, ANA PAULA	18	19	19	18	19	19	19	19	19	18	18	18	19
6	CALLIGOS BERAUN, ARIANA CAROLINA	17	18	18	19	18	19	17	17	17	18	18	18	18
7	CHONG BALVIN, JORGE ALONSO	17	17	17	18	17	18	19	18	19	18	17	18	18
8	DIAZ VALLEJO, ENZO LUCIANO	16	17	17	17	16	17	17	16	17	16	16	16	16
9	GARCIA SEPULVEDA, JUAN MANUEL	16	17	17	15	16	16	17	16	17	17	17	17	16
10	GONZALES BACA, VANIA PAOLA	19	18	19	17	17	17	17	18	18	17	18	18	17
11	GUEVARA SALAS, BENJAMÍN	18	19	19	18	19	19	19	18	19	18	19	19	19
12	INDACOCHEA NUGENT, ALEXA LUCIANA	18	17	18	17	18	18	19	16	18	18	17	18	18
13	LIAN, MATEO ALEKSANDER	18	17	18	19	17	18	16	17	17	17	17	17	17
14	LLANOS ICOCHEA, MATÍAS LEONID	18	18	18	17	19	18	18	17	18	18	18	18	18
15	LIRA CUEVA, GRACIELA MERCEDES	15	15	15	15	15	15	16	15	16	15	16	16	15
16	LOPEZ PERICAS, ALEJANDRO	18	17	18	18	18	18	18	18	18	18	16	17	18
17	MAYO CHAVEZ, FERNANDO ARTURO	15	16	16	16	15	16	15	15	15	15	16	16	15
18	NIEUWLAND LEÓN, JENNEKE ETIENNETE	16	15	16	17	15	16	17	17	17	17	16	17	16
19	PEREA ABELLA, ANA	17	16	17	15	18	17	17	17	17	17	17	17	17
20	RAMIREZ HORI, ISABELLA VICTORIA	17	17	17	17	16	17	18	19	19	17	18	18	17

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado B 												
		LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- FIRST TERM												
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards others	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	BELLO CASTRO, FRANCO PIERO	17	16	17	17	15	16	16	17	17	17	17	17	17
2	BAYONA ESPINOZA, VALENTINO ALESSAND	16	16	16	16	17	17	16	17	17	17	17	17	17
3	BENAVIDES ALVAREZ CANO, MATÍAS	17	18	18	17	18	18	18	17	18	17	18	18	18
4	DESULOVICH CESPEDES, FRANCESKA	18	17	18	16	19	18	19	17	18	17	19	18	18
5	FIGUEROA CORDOVA, ANDREE VALENTINO	16	17	17	18	16	17	17	14	16	15	16	16	16
6	GARCÍA SANDOVAL, ALESSIA DANIELA	17	18	18	19	18	19	17	17	17	18	18	18	18
7	HERMOZA NOVOA, CAMILA LORENA	17	17	17	18	17	18	16	18	17	17	17	17	17
8	JIMENEZ ALZAMORA, LUIS TEODORO	18	17	18	17	18	18	17	18	18	17	18	18	18
9	LAZO DE LA TORRE, JOAQUIN SEBASTIAN	18	17	18	17	18	18	17	18	18	18	17	18	18
10	LEON VALENTE, ISABELLA	19	18	19	14	15	15	16	16	16	15	16	16	16
11	MARTI LEAL, ALVARO	18	16	17	18	16	17	16	16	16	16	16	16	16
12	MARTINEZ HUAMANI, RODRIGO ALESSANDR	18	17	18	15	16	16	17	16	17	18	17	18	17
13	MENDEZ REYES, AGUSTIN ALBERTO	14	13	14	13	14	14	13	13	13	14	12	13	13
14	METCALF ECHEVARRIA, ETHAN PATRICK	15	16	16	17	15	16	15	17	16	15	16	16	16
15	MEZA HUAMAN, ANTONELLA ALESSANDRA	19	17	18	18	17	18	17	18	18	17	18	18	18
16	MORELLI MARQUEZ, IVANA	18	17	18	18	18	18	17	18	18	16	16	16	17
17	PALACIOS ANDIA, RODRIGO AUGUSTO	17	16	17	16	17	17	17	17	17	17	16	17	17
18	QUIÑONES CARBONEL, LUCIANA BELEN	16	15	16	17	15	16	17	17	17	17	16	17	16
19	QUIROZ YZUSQUI, FABRICIO JESUS	17	16	17	15	18	17	17	17	17	17	17	17	17
20	RUIZ MAHECHA, MARÍA FERNANDA	13	14	14	14	16	15	16	14	15	13	14	14	14

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado B												
		LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- SECOND TERM												
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards others	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	BELLO CASTRO, FRANCO PIERO	19	18	19	19	18	19	18	19	19	18	19	19	19
2	BAYONA ESPINOZA, VALENTINO ALESSAND	16	16	16	16	17	17	16	17	17	17	17	17	17
3	BENAVIDES ALVAREZ CANO, MATÍAS	17	18	18	17	18	18	18	17	18	17	18	18	18
4	DESULOVICH CESPEDES, FRANCESKA	18	17	18	19	19	19	19	19	19	17	18	18	18
5	FIGUEROA CORDOVA, ANDREE VALENTINO	18	17	18	18	16	17	19	19	19	18	17	18	18
6	GARCÍA SANDOVAL, ALESSIA DANIELA	15	16	16	16	15	16	15	16	16	15	14	15	15
7	HERMOZA NOVOA, CAMILA LORENA	17	17	17	18	17	18	19	18	19	18	17	18	18
8	JIMENEZ ALZAMORA, LUIS TEODORO	16	17	17	17	18	18	17	16	17	16	17	17	17
9	LAZO DE LA TORRE, JOAQUIN SEBASTIAN	16	17	17	17	15	16	18	16	17	17	16	17	17
10	LEON VALENTE, ISABELLA	19	18	19	17	18	18	17	18	18	17	18	18	18
11	MARTI LEAL, ALVARO	18	17	18	16	15	16	16	18	17	17	16	17	16
12	MARTINEZ HUAMANI, RODRIGO ALESSANDR	18	17	18	17	18	18	17	16	17	17	17	17	17
13	MENDEZ REYES, AGUSTIN ALBERTO	10	11	11	15	11	13	12	10	11	12	12	12	12
14	METCALF ECHEVARRIA, ETHAN PATRICK	12	14	13	14	14	14	15	14	15	13	14	14	14
15	MEZA HUAMAN, ANTONELLA ALESSANDRA	15	15	15	15	15	15	16	15	16	15	10	13	14
16	MORELLI MARQUEZ, IVANA	18	17	18	18	18	18	18	18	18	18	16	17	18
17	PALACIOS ANDIA, RODRIGO AUGUSTO	17	16	17	16	18	17	16	17	17	15	17	16	17
18	QUIÑONES CARBONEL, LUCIANA BELEN	16	15	16	17	15	16	17	17	17	17	16	17	16
19	QUIROZ YZUSQUI, FABRICIO JESUS	14	16	15	15	15	15	16	15	16	16	13	15	15
20	RUIZ MAHECHA, MARÍA FERNANDA	17	17	17	17	16	17	18	19	19	17	18	18	17

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado C 												
LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- FIRST TERM														
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards others	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	AGUIRRE GODOY, Dominique Andrea	12	14	13	14	13	14	12	14	13	12	15	14	13
2	ARCE SALAS, Ariana Diané	16	16	16	16	16	16	16	16	16	17	17	17	16
3	ARRASCUE VALDERRAMA, Daniela	17	18	18	17	18	18	18	17	18	17	18	18	18
4	BACILIO VÉLEZ DE VILLA, Karla Marvé	14	17	16	16	16	16	15	15	15	15	14	15	15
5	CABALLERO DÍAZ, Santiago	15	15	15	18	19	19	16	16	16	15	15	15	16
6	CENTENO ESPINOZA, Adriana Lucia	14	14	14	13	14	14	13	13	13	14	13	14	13
7	CHIANG GOLDENHORN, Fernando Alberto	17	17	17	18	17	18	15	18	17	15	15	15	16
8	DE BARRENECHEA CÓRDOVA, Ximena	19	19	19	19	16	18	18	18	18	17	17	17	18
9	DEL AGUILA SATO, Alexandra	16	17	17	17	18	18	18	18	18	18	19	19	18
10	DIEZ CANSECO RUBIO, Luisa Marina	19	18	19	17	17	17	18	18	18	19	18	19	18
11	DOIG BORNAZ, Marcelo	18	19	19	17	19	18	16	18	17	18	16	17	17
12	DONGO CANO, Abigail	15	16	16	17	16	17	16	16	16	18	16	17	16
13	ESQUIVEL PORTOCARRERO, Richard Benjamin	18	17	18	19	17	18	16	17	17	17	17	17	17
14	FILIBY MUÑOZ, Nir	18	18	18	17	19	18	18	17	18	18	18	18	18
15	GONZALEZ MUSSO, Domenico	16	15	16	15	15	15	16	15	16	16	16	16	16
16	GUZMAN ZEVALLOS, María Fernanda	15	16	16	16	18	17	15	18	17	16	16	16	16
17	HE XIAO, JIE HUA	15	16	16	16	15	16	15	15	15	15	17	16	16
18	JARAMILLO LOZADA, Sebastián Alfredo	18	17	18	19	17	18	16	18	17	17	16	17	17
19	ONOFRE CANDELA, Adriana Lucía	16	14	15	14	15	15	15	14	15	17	17	17	15
20	RODRIGUEZ CHÁVEZ, Adrian Aaron	18	18	18	17	16	17	18	19	19	19	18	19	18

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado C 												
LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- SECOND TERM														
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards tr	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	AGUIRRE GODOY, Dominique Andrea	14	14	14	14	15	15	15	14	15	14	15	15	14
2	ARCE SALAS, Ariana Diané	12	12	12	13	12	13	13	12	13	13	12	13	12
3	ARRASCUE VALDERRAMA, Daniela	16	14	15	17	18	18	15	13	14	17	18	18	16
4	BACILIO VÉLEZ DE VILLA, Karla Marvé	18	17	18	19	19	19	19	19	19	15	13	14	17
5	CABALLERO DÍAZ, Santiago	12	11	12	10	11	11	12	11	12	15	18	17	13
6	CENTENO ESPINOZA, Adriana Lucia	17	18	18	15	16	16	16	16	16	16	17	17	16
7	CHIANG GOLDENHORN, Fernando Alberto	14	13	14	15	15	15	14	13	14	15	14	15	14
8	DE BARRENECHEA CÓRDOVA, Ximena	16	17	17	17	16	17	17	16	17	16	16	16	16
9	DEL AGUILA SATO, Alexandra	16	17	17	17	16	17	18	18	18	18	17	18	17
10	DIEZ CANSECO RUBIO, Luisa Marina	19	18	19	18	19	19	17	18	18	17	18	18	18
11	DOIG BORNAZ, Marcelo	18	19	19	18	19	19	19	18	19	17	17	17	18
12	DONGO CANO, Abigail	16	17	17	17	15	16	17	16	17	15	17	16	16
13	ESQUIVEL PORTOCARRERO, Richard Benjamin	18	16	17	14	15	15	15	14	15	16	15	16	15
14	FILIBY MUÑOZ, Nir	15	15	15	17	19	18	16	17	17	18	18	18	17
15	GONZALEZ MUSSO, Domenico	18	19	19	18	18	18	19	18	19	17	16	17	18
16	GUZMAN ZEVALLOS, María Fernanda	18	17	18	18	18	18	16	16	16	18	16	17	17
17	HE XIAO, JIE HUA	17	16	17	17	18	18	16	18	17	15	16	16	17
18	JARAMILLO LOZADA, Sebastián Alfredo	16	15	16	17	15	16	17	17	17	17	16	17	16
19	ONOFRE CANDELA, Adriana Lucía	17	16	17	15	18	17	17	17	17	17	17	17	17
20	RODRIGUEZ CHÁVEZ, Adrian Aaron	13	14	14	13	14	14	14	13	14	16	16	16	14

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts													Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado D	
		LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- FIRST TERM												
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards th	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	CARRIÓN CARPIO, Franchesca	15	17	16	16	17	17	17	14	16	14	15	15	16
2	CASTILLO VANEGAS, María Paula	15	14	15	14	13	14	13	14	14	16	16	16	14
3	CHINGA OLIVERA, Alvaro	14	13	14	13	14	14	14	15	15	16	15	16	14
4	CLARO SARDI, Alessandra Mellissa	12	11	12	15	13	14	12	13	13	14	15	15	13
5	COELLO SARMIENTO, María Paula	14	13	14	14	13	14	14	15	15	15	16	16	14
6	DELGADO PITA, Karla Gabriela	15	16	16	14	15	15	16	15	16	17	16	17	16
7	ESTRADA OJEDA, Luis Miguel	17	17	17	18	17	18	17	18	18	18	17	18	17
8	GARCÍA MUNASCA, Ana Paula	16	15	16	14	16	15	14	16	15	16	16	16	15
9	GONZÁLEZ RÍOS, Danilo Alonso	12	11	12	10	11	11	10	12	11	16	16	16	12
10	KU PAREDES, Sofía Valentina	15	14	15	15	16	16	16	18	17	17	18	18	16
11	LARA FERNANDEZ, Matthew Augusto	17	15	16	13	14	14	19	18	19	18	19	19	17
12	LEZAMA TOMA, Mariajosé	18	17	18	17	18	18	19	16	18	18	17	18	18
13	LUGO QUINTANILLA, Valeria	18	17	18	19	17	18	16	17	17	17	17	17	17
14	MÁLAGA MILLIGAN, Patricia	13	14	14	11	12	12	14	15	15	16	18	17	14
15	MONTEVERDE RIVERA, Santiago Nicolás	11	10	11	11	13	12	11	10	11	15	16	16	12
16	NAKAZATO UMESAKI, Ariana Eri	13	15	14	13	14	14	16	15	16	18	14	16	15
17	QUISPE ZAVALA, José Alberto Segundo	15	16	16	17	14	16	16	15	16	17	16	17	16
18	ROJAS LEGUÍA, Franco	13	12	13	15	13	14	10	11	11	16	16	16	13
19	ROSADO PASCUAL, Mateo Leonardo	17	16	17	15	18	17	17	17	17	17	17	17	17
20	VERGARA HERRERA, Rodrigo	10	9	10	8	8	8	10	9	10	12	15	14	10

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado D												
		LANGUAGE ARTS REGISTER 2015-SECOND TERM												
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards th	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	CARRIÓN CARPIO, Franchesca	15	17	16	18	19	19	18	17	18	18	18	18	18
2	CASTILLO VANEGAS, María Paula	18	18	18	17	17	17	18	18	18	18	17	18	18
3	CHINGA OLIVERA, Alvaro	12	14	13	12	12	12	12	13	13	16	16	16	13
4	CLARO SARDI, Alessandra Mellissa	18	17	18	16	17	17	16	15	16	17	16	17	16
5	COELLO SARMIENTO, María Paula	12	11	12	12	14	13	12	13	13	15	16	16	13
6	DELGADO PITA, Karla Gabriela	12	13	13	12	11	12	13	14	14	15	15	15	13
7	ESTRADA OJEDA, Luis Miguel	17	17	17	18	17	18	15	18	17	18	17	18	17
8	GARCÍA MUNASCA, Ana Paula	16	17	17	17	18	18	16	16	16	16	16	16	17
9	GONZÁLEZ RÍOS, Danilo Alonso	14	14	14	15	14	15	15	16	16	16	16	16	15
10	KU PAREDES, Sofía Valentina	10	8	9	8	8	8	9	9	9	14	14	14	10
11	LARA FERNANDEZ, Matthew Augusto	15	16	16	15	14	15	15	17	16	18	19	19	16
12	LEZAMA TOMA, Mariajosé	18	17	18	15	18	17	19	16	18	18	17	18	17
13	LUGO QUINTANILLA, Valeria	18	17	18	19	19	19	16	17	17	17	17	17	18
14	MÁLAGA MILLIGAN, Patricia	16	16	16	16	18	17	16	15	16	16	18	17	16
15	MONTEVERDE RIVERA, Santiago Nicolás	13	14	14	13	13	13	13	15	14	15	16	16	14
16	NAKAZATO UMESAKI, Ariana Eri	11	11	11	11	11	11	11	11	11	15	16	16	12
17	QUISPE ZAVALTA, José Alberto Segundo	12	16	14	14	13	14	13	14	14	15	16	16	14
18	ROJAS LEGUÍA, Franco	15	15	15	17	15	16	17	17	17	17	16	17	16
19	ROSADO PASCUAL, Mateo Leonardo	14	12	13	14	12	13	15	13	14	15	17	16	14
20	VERGARA HERRERA, Rodrigo	17	17	17	18	16	17	18	19	19	17	18	18	18

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado E 												
LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- FIRST TERM														
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards th	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	ABANCINI BALCÁZAR, Tamara Nicole	14	16	15	14	15	15	15	14	15	14	15	15	15
2	ARANA GAZZO, Faviana	18	17	18	16	18	17	18	18	18	19	17	18	18
3	BAYONA ALARCÓN, Moisés Nicolás	17	18	18	17	18	18	18	17	18	17	18	18	18
4	CASTILLO GARCÍA, Mario	15	14	15	16	15	16	15	12	14	14	14	14	14
5	COLONE GAMERO, Gianfranco	16	16	16	15	15	15	16	14	15	16	15	16	15
6	CORNEJO CÁRDENAS, Nicolás Mateo	17	17	17	16	18	17	17	17	17	15	17	16	17
7	DEL CASTILLO NUNURA, Paula	17	17	17	16	17	17	17	18	18	18	17	18	17
8	FLORES DELGADO, Marcia Lourdes	16	17	17	17	16	17	17	16	17	16	16	16	16
9	GALVEZ FERNANDEZ, Rafaela del Pilar	16	17	17	17	18	18	17	18	18	17	19	18	18
10	GRAFFIGNA, Valentina	15	18	17	17	17	17	17	15	16	17	15	16	16
11	GUIN ZAVALA, Camila Alessandra	18	16	17	18	15	17	17	18	18	18	16	17	17
12	KAMIYA SHIKINA, Claudia Natalia	15	17	16	17	15	16	14	16	15	15	14	15	15
13	MARCOS IZQUIERDO, Paulina Jany Mayte	18	17	18	19	17	18	18	17	18	17	17	17	18
14	MEDINA MEDINA, Erik Eduardo André	16	16	16	17	15	16	15	17	16	16	16	16	16
15	MIRANDA RAFAEL, Nicolás Francisco	17	17	17	18	16	17	16	18	17	17	16	17	17
16	MORENO CHÁVEZ, Fabrizio Adrián	16	17	17	18	16	17	16	18	17	15	16	16	17
17	MURRUGARRA HERNANDEZ, Nicole	15	16	16	18	17	18	17	17	17	18	16	17	17
18	QUIÑONES CASTAÑEDA, Nicolás Gabriel	18	17	18	17	18	18	17	17	17	17	19	18	18
19	RODRIGUEZ SALAS, Daniella Fernanda	17	16	17	15	18	17	17	17	17	17	17	17	17
20	VERA LÓPEZ, Valentina	17	17	17	17	16	17	18	19	19	17	18	18	17

 San Ignacio de Recalde School SieWeb Académico Curso: Language Arts		Profesora: M. Viviana Ordoñez B. Salón : Cuarto grado E 												
		LANGUAGE ARTS REGISTER 2015- SECOND TERM												
N°		Communicate fluently with others	Discriminate words by sounds	ORAL EXPRESSION	Apply comprehension skills	Develop comprehension questions	TEXT COMPREHENSION	Use vocabulary in context	Identify and use grammar elements	WRITTEN EXPRESSION	Participate actively in class	Show respect and tolerance towards others	ATTITUDE	TOTAL AVERAGE
1	ABANCINI BALCÁZAR, Tamara Nicole	8	9	9	8	9	9	9	8	9	11	11	11	9
2	ARANA GAZZO, Faviana	16	16	16	16	16	16	16	16	16	17	17	17	16
3	BAYONA ALARCÓN, Moisés Nicolás	17	18	18	17	18	18	18	17	18	17	18	18	18
4	CASTILLO GARCÍA, Mario	18	17	18	19	19	19	19	19	19	17	19	18	19
5	COLONE GAMERO, Gianfranco	14	19	17	15	15	15	16	17	17	16	18	17	16
6	CORNEJO CÁRDENAS, Nicolás Mateo	17	18	18	15	16	16	15	16	16	18	18	18	16
7	DEL CASTILLO NUNURA, Paula	17	17	17	16	17	17	19	18	19	18	17	18	17
8	FLORES DELGADO, Marcia Lourdes	18	18	18	19	16	18	17	18	18	18	17	18	18
9	GALVEZ FERNANDEZ, Rafaela del Pilar	16	17	17	15	16	16	17	16	17	17	17	17	16
10	GRAFFIGNA, Valentina	19	18	19	18	19	19	17	18	18	17	18	18	18
11	GUIN ZAVALA, Camila Alessandra	17	17	17	16	15	16	16	18	17	18	19	19	17
12	KAMIYA SHIKINA, Claudia Natalia	18	17	18	17	18	18	17	16	17	18	17	18	17
13	MARCOS IZQUIERDO, Paulina Jany Mayte	14	15	15	15	17	16	12	15	14	17	17	17	15
14	MEDINA MEDINA, Erik Eduardo André	18	18	18	17	17	17	16	17	17	18	18	18	17
15	MIRANDA RAFAEL, Nicolás Francisco	15	16	16	16	18	17	16	18	17	17	17	17	17
16	MORENO CHÁVEZ, Fabrizio Adrián	18	17	18	17	16	17	16	15	16	16	16	16	16
17	MURRUGARRA HERNANDEZ, Nicole	18	17	18	18	19	19	18	19	19	18	18	18	18
18	QUIÑONES CASTAÑEDA, Nicolás Gabriel	16	17	17	18	19	19	18	19	19	17	16	17	18
19	RODRIGUEZ SALAS, Daniella Fernanda	17	18	18	17	18	18	18	17	18	18	17	18	18
20	VERA LÓPEZ, Valentina	16	17	17	15	16	16	16	19	18	17	18	18	17

Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de

San Borja, 2015.

María Viviana Ordoñez Basauri

Universidad Cesar Vallejo

RESUMEN

Se analizó el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja. Para tal fin se utilizó como instrumento de evaluación el cuestionario Clima de Aula, instrumento evaluado psicométricamente en cuanto a validez y confiabilidad.

Palabras clave: Palabras claves: Clima de aula, Logros de aprendizaje en el idioma inglés y estudiantes,. Instrumento de evaluación.

ABSTRACT

It was analyzed the classroom atmosphere and learning achievements in the English language in the fourth grade primary students of a private school in the district of San Borja, 2015. The assessment tool used for evaluating the classroom atmosphere was the questionnaire named Classroom Atmosphere. This tool was psychometrically evaluated according to its validity and reliability.

Key words: classroom atmosphere, learning the language achievements of English and students, assessment tool.

Estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. E-mail: yom344@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La escuela está sumergida en un ámbito social, por tanto, ésta debe tener una función socializadora en donde todo alumno sometido a ella debe desarrollar su autoconfianza, el respeto mutuo, la solidaridad, la sinceridad y la aceptación a sí mismos y hacia sus compañeros. Las interacciones entre profesor y alumno y entre alumno y alumno deben darse en un marco de respeto y afectividad. Las también llamadas relaciones de negociación entre estos dos agentes es lo que denominamos clima de aula, el cual hace mención a las cualidades y comportamientos de los profesores como facilitadores dentro de su labor pedagógica y a la interacción entre los aprendices a fin de llevar a cabo un aprendizaje colaborativo.

Con este trabajo, tengo a bien poner en vuestro conocimiento que sí existe relación entre las tres dimensiones de las variables clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, en el año 2015.

En los últimos años sendas investigaciones sobre la interacción en el aprendizaje han demostrado que el clima de aula es un factor principal para el encuentro de los alumnos y docentes en este proceso interactivo. Hace más de cinco décadas Piaget y Vygotsky han tratado este tema respaldados por su propia teoría, y hoy por hoy sus aportes son considerados de gran relevancia. Respecto a estos teóricos y sobre sus reflexiones dice Rodríguez (1999): “Piaget y Vygotsky concluyeron que el conocimiento

ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas” (p. 481).

Dentro del enfoque educativo actual en donde el alumno es el agente constructor de su propio conocimiento y en donde el papel primordial del docente es ser mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje liberando el potencial de sus alumnos, se atribuye dentro de los principales factores para el desarrollo de una clase, la interacción educativa. Mediante esta interacción el alumno actúa de manera simultánea y recíproca en el aula, durante el desarrollo de una actividad o el aprovechamiento de un contenido con el propósito de lograr los objetivos planteados por el docente.

Los logros de aprendizaje son metas claras que todas las instituciones educativas a través de su labor docente buscan que sus aprendices alcancen durante el periodo de escolaridad. La internalización de contenidos, el desarrollo de actitudes y comportamientos y la aplicación de ellos en situaciones reales con el fin de desenvolverse de manera asertiva y pertinente frente a conflictos diarios, es la expectativa macro del desarrollo de los logros. En aras de respetar la equidad e igualdad en el sistema educativo peruano, se han elaborado los estándares de aprendizaje, los que se encuentran al alcance de todos los aprendices peruanos, dentro de cualquier contexto socioeconómico o cultural. Es función del sistema educativo nacional velar por el cumplimiento de ellos.

Bloom (1975) manifiesta: “los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje” (p. 45).

Los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Es el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades y los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

En cuanto a las investigaciones realizadas a nivel nacional afines al tema se encuentra una investigación dirigida por Centeno (2008), quien realizó un estudio “Cuestionario sobre El Clima Motivacional de Clase para Alumnos de Sexto Grado de Primaria”. Fue diseñado para evaluar la motivación en el aula generada por el docente y para determinar cuáles son los factores involucrados en este proceso. Así mismo para realizar distinciones cualitativas sobre qué factor favorece o dificulta el desarrollo de un adecuado clima de clase y determinar cuantitativamente el grado e importancia de dichos factores. Se llegó a la conclusión que: la falta de especificidad de los objetivos de aprendizaje por parte del maestro no permite que los alumnos logren comprender la relevancia de sus aprendizajes así como el ritmo apresurado del dictado de clases y el tiempo determinado para cada actividad en grupos heterogéneos.

En el contexto internacional destacamos el estudio de Rodríguez (2014), en la tesis “Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014”. Universidad Central de Venezuela. Tuvo como objetivo general del estudio determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014. Arribó a la conclusión que existe una alta correlación (0,995 Rho de Spearman) entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014. Determinando así la importancia de un adecuado clima de aula en donde se manifieste una atmósfera de respeto y ayuda mutua entre el profesor – alumno y alumno – alumno.

Por las consideraciones descritas, el objetivo del presente estudio es establecer la relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, en el presente año 2015.

MÉTODOLÓGÍA

Participantes: La población y muestra se conforma por estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja. La población está conformada por 100 sujetos, cuyas edades están entre 9 y 10 años. La muestra de la presente investigación, fue seleccionada a través del tipo probabilístico aleatorio simple.

Diseño de investigación: La presente investigación reúne las características, por su carácter, de un diseño - no experimental, por cuanto no se manipula las variables; por su finalidad es descriptiva, ya que busca la resolución de problemas prácticos y por su temporalidad es de corte transversal, ya que se realizó en un determinado tiempo.

Instrumentos: El instrumento es un cuestionario que corresponde a la técnica de la encuesta, denominado, Cuestionario Clima de Aula, cuyo autor es Kevin Marjoribanks. El instrumento fue creado en la Universidad de Adelaida, Australia, año:2010, es de administración individual o colectiva, con una duración de aproximadamente 15 minutos. El cuestionario fue adaptado en España, por Aurelio Villa Sánchez y en Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola

Para demostrar la validez y confiabilidad del instrumento, se aplicó la validez de contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes, que reúnen condiciones similares del estudio; para los resultados de la confiabilidad se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, por tener valores politémicos. El resultado de la validez de la prueba fue aplicable, mientras que el resultado de la confiabilidad fue de alta confiabilidad.

Procedimiento. Se aplicó a una muestra piloto el Cuestionario de Clima de Aula. La escala se administró grupalmente y previa motivación, se indicó a los respondientes que ésta no es anónima. Las escalas, después del proceso de revisión y calificación se utilizaron para confeccionar la respectiva base de datos y se procedió a efectuar el análisis estadístico de los mismos.

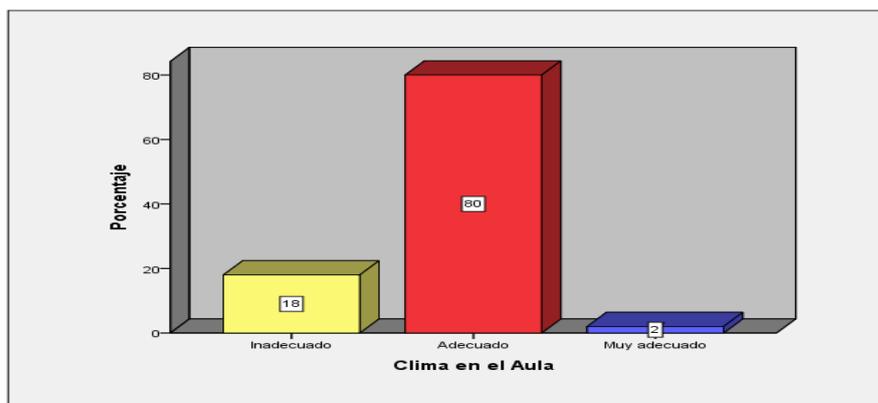
RESULTADOS

El 18% (18) estudiantes manifiestan que el clima en el aula es inadecuado, el 80% (80) estudiantes indican que el clima en el aula es adecuado y el 2% (2) estudiantes indican que el clima en el aula es muy adecuado.

Distribución según niveles de Clima en el Aula

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	18	18%
Adecuado	80	80%
Muy adecuado	2	2%
Total	100	100%

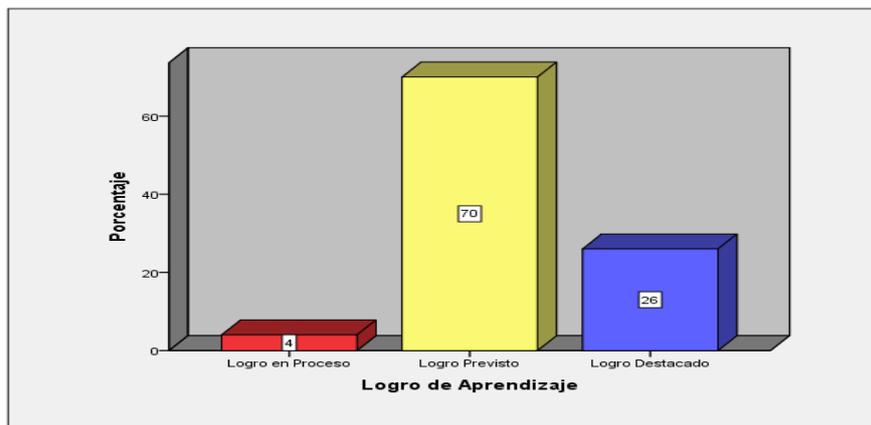
Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.



Distribución según niveles de Logro de Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Logro en Proceso	4	4%
Logro Previsto	70	70%
Logro Destacado	26	26%
Total	100	100%

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015.



De acuerdo a la distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnova para clima en el aula y el logro de aprendizaje en el Idioma Inglés, se observa que el resultado obtenido en la prueba de normalidad, nos da un grado de significación del 0,008 y 0,000 siendo este menor al 0,05, la cual se afirma que los datos provienen de una distribución normal, y pertenecen a pruebas no paramétricas.

DISCUSIÓN

De acuerdo la hipótesis general, en la presente investigación se concluye: que sí existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés, hallándose una correlación alta positiva de 0,636 con un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es positiva. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

Con respecto la hipótesis general, existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015. hallándose una correlación alta de 0,636.

REFERENCIAS

- Bloom, S. (1975). *Taxonomy of Educational Objectives, Book 1 Cognitive Domain*. Longman Publishing.
- Centeno, M. (2008). Cuestionario sobre clima motivacional de clase. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, D. (2014). Habilidades sociales y el rendimiento académico en los Estudiantes del Instituto Superior de Maracay 2014". Universidad Central de Venezuela.
- Rodríguez, W. (1999). *El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. Rev. Latinoamericana de Psicología*. Vol 31 N 003, Bogotá.