



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El método de proyectos en la formación técnica de los
estudiantes de la familia profesional de electricidad y
electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Raúl Guillermo Aviles Huaraca

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2015

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Secretario

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal

Dedicatoria

A mi familia: Enma, Junior, Jossy y Jake; quienes son la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

A mis padres y hermanos, por estar a mi lado en todo momento.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo, Escuela de postgrado Sede Lima Norte, por darnos la oportunidad de superarnos profesionalmente

A Guene Prado Guevara por hacer que todo sea posible.

Al Dr. Luis Nuñez Lira, por su apoyo incondicional en la elaboración de la tesis.

Al señor Arístides De Macedo, por brindarme su apoyo en todo momento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Raúl Guillermo Aviles huaraca, estudiante del Programa Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10064421, con la tesis titulada “El método de proyectos en la formación técnica de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio del 2015

Raúl Guillermo Aviles Huaraca
DNI: 10064421

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: El método de proyectos en la formación técnica de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014

En este trabajo se describe los descubrimientos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del método de proyectos en la formación técnica de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014, con una población de 28 estudiantes constituida por los estudiantes de las actividades de capacitación de la familia profesional de electricidad y electrónica y una muestra censal no probabilística intencional, con un instrumento de medición de la formación técnica validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la sexta sección se exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

Índice

	Página
PáginadelJurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.2.1 Método de proyectos	21
1.2.2 Formación técnica	32
1.2.3 Educación técnico productiva	36
1.2.4 Centro técnico productivo PROMAE Breña	38
1.2.5 La formación técnica en la familia profesional de electricidad y electrónica	39
1.2.6 Marco conceptual	42
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. Marco Metodológico	46
2.1 Variables	47
2.1.1 Identificación de variables	47
2.1.2 Definición conceptual	47

2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	51
2.4 Tipo de estudio	51
2.5 Diseño	52
2.6 Población, muestra y muestreo	52
2.6.1 Población	53
2.6.2 Muestra	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.7.1 Ficha técnica del instrumento de medición	55
2.8 Métodos de análisis de datos	58
2.8.1 Validación y confiabilidad del instrumento	58
2.8.2 Método de análisis de datos	59
III. Resultados	62
3.1 Resultados descriptivos	63
3.2 Resultados inferenciales	65
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias bibliográficas.	82
Anexos	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Instrumento de medición	91
Anexo 3: Certificado de validación por expertos	94
Anexo 4: Base de datos	100
Anexo 5: Plan de mejora	101

Lista de tablas

Tabla 1	Módulos del ciclo medio	40
Tabla 2	Módulos del ciclo superior	41
Tabla 3	Identificación de variables	47
Tabla 4	Operacionalización de variable 01: El método de proyectos	50
Tabla 5	Operacionalización de variable 02: Formación técnica	51
Tabla 6	Validez de contenido por juicio de expertos	58
Tabla 7	Medición de confiabilidad	59
Tabla 8	Baremos en la formación técnica	61
Tabla 9	Resultado general de la aplicación del pretest y postest	63
Tabla10	Resultados de la aplicación del pretest y postest en el contenido conceptual, procedimental y actitudinal	65
Tabla 11	Aplicación del método de proyectos en la formación técnica de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014	66
Tabla 12	Aplicación del método de proyectos en el contenido conceptual de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014	68
Tabla13	Aplicación del método de proyectos en el contenido procedimental de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014	69
Tabla 14	Aplicación del método de proyectos en el contenido actitudinal de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAEA Breña 2014	71

Lista de figuras

Figura 1	Resultado general de la aplicación del Pretest y postest	63
Figura 2	Resultado de la aplicación del Pretest y postest en el contenido conceptual, procedimental y actitudinal	65
Figura 3	Diferencia en la formación técnica de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014 según el pretest y postest	67
Figura 4	Diferencia en el dominio conceptual de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014 según el pretest y postest	68
Figura 5	Diferencia en el dominio procedimental de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014 según el pretest y postest	70
Figura 6	Diferencia en el dominio actitudinal de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014 según el pretest y postest	72

Resumen

La investigación titulada el método de proyectos en la formación técnica de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014, se realizó a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia del método de proyectos en la formación técnica de los estudiantes de las actividades de capacitación de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014, estudio realizado en el contexto de una sociedad inmersa en la globalización que busca la formación de personas capaces de enfrentar nuevos retos.

Es un estudio hipotético deductivo de tipo aplicada con enfoque cuantitativo de diseño pre experimental, se trabajó con una población finita y una muestra censal no probabilística intencional correspondiente a los estudiantes de las actividades de capacitación de la familia profesional de electricidad y electrónica, que en total son 28 estudiantes, se aplicó un instrumento de evaluación validado por criterio de jueces en investigación educativa, la información es procesada a través del software SPSS 20 y se aplica la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

El estudio concluye que el método de proyectos influye significativamente en la formación técnica de los estudiantes de las actividades de capacitación de la familia profesional de electricidad y electrónica; ya que existen diferencias estadísticamente significativas entre la aplicación del postest y pretest a razón de un valor de Z . -4,626 y una $p = ,000$ ($p < ,05$) en donde el calificativo del postest es mayor que el calificativo del pretest, concluyendo que existe influencia del método de proyectos en la formación técnica de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica del CETPRO PROMAE Breña 2014.

Palabras clave: Método de proyectos – Formación técnica

Abstract

The research project entitled the method in technical training of students of the professional family electricity and electronics CETPRO PROMAE Breña 2014, was performed in order to achieve the objective of determining the influence of the method of projects in technical training Students of the training of professional electrical and electronic CETPRO family PROMAE Breña 2014 study in the context of a society steeped in globalization that seeks to train people capable of facing new challenges.

It is a deductive hypothetical study type applied quantitative approach of pre experimental design, we worked with a finite population and a probabilistic census shows unintentional corresponding to the students of the training of the professional family electricity and electronics, which in total there are 28 students, an assessment tool validated by judges criteria applied educational research, the information is processed by software SPSS 20 and the non-parametric Wilcoxon test was applied.

The study concludes that the project method significantly influences the technical training of students in the training of the professional family electricity and electronics; as there are significant differences between pretest and posttest application at a rate of -4.626 Z value and $p = .000$ ($p < .05$) where the label of post-qualifying is greater than the pre-test, concluding that there is influence of the method of projects of students technical training of professional electrical and electronic CETPRO family PROMAE Breña 2014.

Keywords: Method of projects - Technical Training