



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La fluidez verbal en niños de 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil
Santa Paula. Puente Piedra, 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Bachiller en Educación Inicial

AUTORA:

Suclupe Valencia María Ines (ORCID: 0000-0001-6222-2459)

ASESORA:

Mgr. Rosario Edith Lindo Castro (ORCID: 0000-0001-5624-3464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño, infante y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, va dedicado a Dios, quién me da fuerzas para seguir con carrera profesional y a mi madre que es la persona incondicional que siempre me da su apoyo.

Agradecimiento

Agradecer a mi profesora Rosario Edith Lindo Castro, quien es la persona y docente que fomenta la perseverancia ante la realización de mi trabajo

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables, operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio	20
Tabla 2 Validez de contenido por juicio de expertos	21
Tabla 3 Estadístico de confiabilidad	21
Tabla 4 Fluidez verbal en niños de cinco años.....	23
Tabla 5 Dimensión de desarrollo fonológico.....	24
Tabla 6 Dimensión desarrollo semántico.....	25

Índice de figuras

FIGURA 1. Diagrama de barras de la variable fluidez verbal	23
FIGURA 2. Diagrama de barras de la dimensión desarrollo fonológico	24
FIGURA 3. Diagrama de barras de la dimensión desarrollo semántico	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en niños de cinco años del centro de desarrollo infantil - Santa Paula 2019. Este estudio cuenta con dos dimensiones: desarrollo fonológico y semántico. La población está constituida por 66 estudiantes del aula de 2, 3,4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019. Sin embargo, la muestra solo está realizada por 30 niños de cinco años del aula científico. La técnica es la observación donde se pudo obtener la confiabilidad, gracias al programa SPSS V. 26.

La investigación de tipo básico, teniendo un diseño descriptivo simple, se trabajó con una muestra de 30 niños; para la recolección de datos se aplicó el instrumento de la ficha de observación, la validez se hizo a través del juicio de expertos, además cuenta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach calculado en el ,846 de SPSS. Los resultados obtenidos de la fluidez verbal se evidencian el 66,7 % de los niños se encontraban en un nivel malo, el 26,7 % en un nivel regular y el 6,7 % en el nivel bueno. Como conclusión se manifiesta que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, donde se requiere que los docentes busquen mejorar la fluidez, implementando recursos donde permita al estudiante desarrollar habilidades lingüísticas.

Palabras claves: fluidez verbal, fonológica, semántica

Abstract

The present research aimed to determine how verbal fluency is manifested in five-year-old children from the child development center - Santa Paula 2019. This study has two dimensions: phonological and semantic development. The population is made up of 66 students from the 2, 3,4 and 5-year-old class at the Santa Paula Child Development Center. Puente Piedra, 2019. However, the sample is only made by 30 five-year-old children from the scientific classroom. The technique is the observation where the reliability could be obtained, thanks to the SPSS V. 26 program.

The basic type research, having a simple descriptive design, was worked with a sample of 30 children; For data collection, the observation record instrument was applied, the validity was made through the judgment of experts, it also has a reliability of Cronbach's Alpha calculated in the, 846 of SPSS. The results obtained from verbal fluency show that 66.7% of the children were at a bad level, 26.7% at a regular level and 6.7% at a good level. As a conclusion, it is stated that students are at a low level, where it is required that teachers seek to improve fluency, implementing resources that allow the student to develop language skills.

Keywords: verbal fluency, phonological, semantics

I. INTRODUCCIÓN

Saber expresarse es un factor importante para el ser humano. Sin embargo, se evidencia que existen problemas para mejorar el lenguaje, debido a que los estudiantes no reciben estimulación adecuada, y como consecuencia no pueden expresar sus ideas de una manera transparente. Por ello, Llorente (2016) menciona que tres especialistas expertos en problemas del lenguaje, señalan que estos trastornos pueden interrumpir la buena comunicación entre las personas, debido a la falta de fluidez al momento de comunicarse, por ello dio a conocer que los estudiantes podrían poseer un vocabulario muy pobre, sobre todo no ser comprendido al momento de comunicarse (párr.5). Hoy en día, los niños que presentan estas dificultades, no podrían desarrollar la capacidad de poder expresar ideas, pensamientos o sentimientos debido a la falta de fluidez.

En la actualidad, se requiere que los docentes pongan énfasis en estos problemas, buscando estrategias y motivaciones que permitan a los niños desarrollar sus habilidades comunicativas, permitiendo que ellos se sientan capaz de expresarse de una manera fluida sin miedo de equivocarse. Por ello, Rubiales, Bakker, Russo (2013) menciona que la fluidez verbal es una actividad comunicativa que ayuda a reconocer las palabras, permitiendo tener una comunicación controlada, sobre todo tener una coherencia adecuada al momento de dar una respuesta (p.9). Esto permitirá al ser humano tener y realizar una buena comunicación de manera fluida con una gran facilidad.

En el Perú, el déficit de fluidez verbal es una preocupación que todos debemos de tomar conciencia. Por ello se requiere de investigaciones, para poder fomentar la participación en los niños, tanto en la escuela, hogar y sociedad. Cabe recalcar que Ardila, Matute y Guajardo (como se citó en Coronado 2018) define que uno de los factores que afecta la fluidez verbal en el niño, es que los padres tienen un vocabulario muy pobre debido al medio socio cultural en el que viven (p.15). En este sentido se puede definir que podemos ayudar a que los niños mejoren su autonomía comunicativa, el cual se requiere de apoyo, tanto de los centros educativos, contexto familiar y en la sociedad, haciéndoles que los niños sean partícipes de actividades como diálogos, conversaciones, talleres, exposiciones,

sobre todo docentes que empleen estrategias para mejorar las actividades de fluidez, que es esencial en el niño para su vida diaria.

Asimismo, la problemática que se evidencia a nivel local, en el centro de desarrollo infantil “Santa Paula”, Puente Piedra. Es que los niños y niñas muestran dificultades, al querer expresarse con claridad, el cual no le permite comunicarse de una manera fluida y segura con las demás personas. Estos niños presentan otros problemas, como la timidez y tartamudez, el cual se verá reflejado ante la sociedad haciendo que el niño se sienta inseguro e incapaz de poder desarrollar sus habilidades de expresión. En este sentido, Yacha (2018) señala que las dificultades que se pueden presentar en una persona con falta de fluidez, es llevar una comunicación con pausas, tartamudeos o incluso repeticiones (p.21). Por ello cabe recalcar que estas dificultades se pueden mejorar, pero eso dependerá de los docentes y padres de familia, que permitan que los estudiantes sean partícipes de las diferentes actividades, permitiendo la capacidad de expresarse clara mente sin miedo.

Cabe la necesidad de investigar, para contribuir con el mejoramiento de la fluidez verbal en los niños del nivel inicial, los cuales permiten que a través de los resultados puedan buscar mejores estrategias para mejorar en las pronunciaciones y al momento de comunicarse. Por ello, es fundamental esta investigación los cuales permiten ir conociendo como se irán manifestando cada dimensión. Sin embargo, se obtuvo un problema general.

Por ello, se formula la siguiente interrogante ¿De qué manera se manifiesta la fluidez verbal en niños de cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019?, y los problemas específicos ¿De qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo fonológico de los niños de cinco años? y ¿De qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo semántico?

Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos que es determinar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en niños de cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula, como objetivo específicos tenemos analizar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo fonológico de los niños de

cinco años. El segundo objetivo específico es evaluar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo semántico de los niños de cinco años.

La presente investigación se justifica porque, pretende establecer una aportación, referida a la fluidez verbal, el cual ocupa un papel importante, que permitirá al niño/a desarrollar su lenguaje, el cual podrá compartir ideas, pensamientos y sentimientos. Recordemos que el niño es un ser social que requiere de un lenguaje adecuado para comunicarse y desenvolverse ante una sociedad y en lo educativo. En lo metodológico, el presente trabajo utilizará la técnica de la observación como instrumento, donde se plasmará como la fluidez verbal se manifiesta en los niños de 5 años. En lo teórico, es fundamental debido a que no hay muchas investigaciones sobre el tema. Sin embargo, no se debe olvidar que la fluidez verbal es indispensable en los niños logrando permitir que interactúen y aprendan a expresarse de la mejor manera sin pausas ni tartamudeos. Asimismo, en lo práctico se busca que este trabajo de investigación, brinde aportes para toda la comunidad educativa.

Esto permitirá que los docentes puedan conozcan más sobre la importancia que tiene dicho tema y buscar estrategias para emplear en sus enseñanzas - aprendizaje, para que el niño pueda desarrollar sus habilidades metalingüísticas.

II. MARCO TEORICO

El presente trabajo de investigación considera el análisis de los siguientes antecedentes, los cuales constituyen una fuente de investigación para el desarrollo del presente estudio.

A nivel internacional, López (2018) en su trabajo de investigación Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad. Tiene como principal objetivo conocer si existen diferencias en el nivel de fluencia verbal semántica y fonológica entre niños y niñas. Por ello, el tipo de investigación que realizo es de enfoque descriptivo donde se conocerá las dos variables. Sin embargo, en los resultados se obtiene que las dos pruebas tienen un valor muy bajo, pero la fluidez fonológica sobresale más. Concluye que el lenguaje es importante, para una buena comunicación ante sus compañeros, familia y el medio que lo rodea.

Según Masaquiza (2017) en su proyecto refiere sobre la lectura y fluidez verbal en los niños y niñas del nivel inicial. Refiere que su objetivo es determinar cuál es la relación entre la lectura y la fluidez verbal en los niños y niñas en el nivel inicial. El tipo de investigación a utilizar es cuasi-experimental ya que los grupos que se trabajaran ya están formados antes de la investigación y tiene como enfoque cuantitativo. De acuerdo a los resultados del posttest, demuestran que los estudiantes tienen un nivel de retraso leve lingüístico, en la comprensión del vocabulario y en su fluidez verbal. Se concluye que se desea buscar estrategias para fortalecer la fluidez verbal en los estudiantes.

Para Fumagalli et al. (2017) en su artículo busca obtener información de la evolución que puede llegar a tener el desempeño de las tareas de fluidez verbal en los niños argentinos. Evaluaron la fluidez semántica y fonológica, teniendo como resultados un mejor desempeño al realizar estas evaluaciones de categorías como animales, frutas, verduras y partes del cuerpo humano. Señalan como conclusión que es necesario ampliar la investigación, donde obtuvieron que los niños no alcanzaban los niveles esperados en el nivel fonológico.

Asimismo, en los antecedentes nacionales, según Coronado, Corrales y Palacios (2018) en su tesis fluidez verbal en niños de inicial 5 años de dos niveles socioeconómicos. Teniendo entre sus principales objetivos determinar las la

similitud y diferencia de la fluidez verbal, dependiendo los dos niveles socioeconómicos. En su método de investigación fue un enfoque cuantitativo, lo cual busca cooperar con los resultados. Por ello, se evalúa a 172 niños de la institución educativa privada “San Agustín” y 77 niños y niñas de la Institución Educativa pública “Isabel Flores de Oliva”. El resultado obtenido indica que existen diferencias entre las categorías evaluadas, finalmente. El estudio concluye que existen diferencias en fluidez verbal entre niños de 5 años, de las dos instituciones evaluadas, obteniendo el colegio San Agustín un resultado superior al otro.

Según Duran (2016) en su proyecto buscó mejorar la fluidez verbal en niños y niñas desde la infancia logrando el mejoramiento de su comunicación oral mediante las retahílas. Donde las guías didácticas con retahílas estaban dirigidas a las docentes del centro desarrollo infantil. Su objetivo era crear e implementar las retahílas como material didáctico para fomentar la fluidez verbal y la comunicación oral. La investigación es bibliográfica teniendo como ficha de evaluación una encuesta realiza a 15 docentes de dicha institución. El resultado obtenido señala que un 87 % desconoce que es una retahíla, y un 13% cree conocerlas, por ello es fundamental brindar información sobre el tema. Sin embargo, llega a concluir que los talleres ayudaran a crear retahílas, sobre todo permitirá utilizarlo como materiales educativos para aumentar la fluidez verbal.

Para Romero (2019) realizo un estudio sobre taller de relato de historias originales utilizando el micrófono para mejorar la fluidez verbal en los niños de la institución educativa Amiguitos de Alameda. Teniendo entre sus objetivos definir si las actividades de relatar historias utilizando el implemento del micrófono, ayuda a mejorar la fluidez verbal en los niños de la institución. La investigación es cuantitativa, nivel experimental llegando a utilizar un instrumento de subtest y la técnica de encuesta. Por ello, la muestra fue constituida por 20 niños. En el resultado obtenido de los dos instrumentos señalan que, en el Pre test, recordaron de 6 a 19 palabras, y en el post test 20 a 26 palabras. Se concluyó que el taller de relato de historias, fue esencial y satisfactorio debido a que se utilizó el instrumento del micrófono para mejorar la fluidez verbal en los niños.

Según Gómez (2019) en su proyecto empleo del taller de títeres para favorecer la fluidez verbal en los niños de 4 años en la región Áncash en el 2018.

Su objetivo principal determinar si los talleres de títeres predominan en la fluidez verbal en los niños. Por ello, la investigación tiene como enfoque cuantitativo de tipo experimental y la muestra estuvo conformada por 13 niños. El diseño de investigación constituyó en un plan o estrategia para confirmar el resultado de la investigación. El resultado, en la primera prueba señala que los niños mencionan palabras por debajo a su edad. Sin embargo, en la segunda prueba después de llevar a cabo el taller de títeres sobresalen mostrando un resultado favorable. Se concluyó que, al realizar la comparación de las dos pruebas, la prueba post test fue satisfactoria debido a que utilizaron un recurso que permitió desarrollar la fluidez verbal siendo capaces de conocer nuevas palabras y podrán expresarse con fluidez.

Según Calendario (2019) en su tesis el empleo del taller de exposición de cuentos tradicionales beneficia la fluidez verbal en los niños de 4 años. Tuvo como objetivo determinar si el taller favorece el desarrollo de la fluidez verbal. Este estudio de la investigación es enfoque cuantitativo, nivel experimental Se empleó como técnica la encuesta y se utilizó como instrumento el subtest lo cual, fue constituido por 54 niños y niñas de la institución. Los resultados demostraron que antes de la aplicación de los talleres la mayoría de los estudiantes nombraron pocas palabras, situándose en los niveles inferiores de edad psicolingüística; mientras que los niños mejoraron significativamente en el post test, pasando la gran mayoría a los niveles superiores mejorando en relación a la edad psicolingüística. En conclusión, los talleres de cuentos tradicionales aportaron para mejorar la fluidez verbal en los estudiantes en las diferentes categorías de palabras, frutas, partes del cuerpo y animales, siendo este último destacado porque se evocaron mayor cantidad de palabras por parte de los niños de cuatro años.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación se respalda en diversos estudios sobre el tema, desarrollando primero a la variable fluidez verbal. Es preciso mencionar que el lenguaje es fundamental para llegar a tener una buena comunicación e interacción con la personas de nuestro entorno, de esta manera lograr socializarse y desarrollar habilidades metalingüísticas para la vida diaria de cada ser humano, sobre todo en la educación es indispensable desarrollar estas habilidades (Amaya, Romero y Suarez, 2014)

Para Gutiérrez (2018) menciona que la fluidez es tener la facilidad de expresar algo, teniendo la agilidad de utilizar palabras sin pausas ni repeticiones, sin embargo, señala que todos los seres humanos no tienen la habilidad de hablar con espontaneidad al momento de decir algo o expresarse (p.35). Por lo tanto, es fundamental que la persona pueda tener apoyo de los padres y docentes para desarrollar una fluidez al momento de evocar palabras en una conversación o en el caso de la lectura.

Por ello, Balcázar, Rivera y Chacón (2013) manifiesta que es indispensable que el ser humano poseer una fluidez verbal, el cual permita comunicarse, esto se dará con la práctica y la socialización que tenga con otras personas (p.41). Esto quiere decir, que existen diferentes factores que pueden hacer que el ser humano no tenga una buena comunicación. Pero esto dependerá, que los estudiantes estén en un ambiente de socialización e interactúan con sus compañeros, lo cual permitirá mejorar su fluidez al momento de expresarse o dar ideas.

Asimismo, para Castro y Manrique (citado en Gómez, 2019) manifiesta que para poseer una buena fluidez en el habla es necesario que se comunique de manera fácil y tranquila para poder realizar sonidos o sílabas (p. 18). Por lo que se puede inferir que la fluidez debe ser espontánea y no forzada, de una manera clara y concisa, sobre todo tener claro lo que desea transmitir sin caer en contradicciones ni tartamudeos.

Por ello, Menjura (2007) sostiene que la fluidez no es de cantidad, sino de calidad de información el cual debe crear, reproducir ideas, expresar y relacionar palabras para su mejor desenvolvimiento (p.8). Esto quiere decir, que no solo es hablar bastante sino que es necesario que el estudiante pueda ser autónomo e independiente en la manera de poderse expresar de una manera adecuada y que se le entienda lo que desea mencionar.

Meharabian (como se citó en Quiñones, 2019) señala que las personas deberían expresarse con claridad y de una manera correcta, realizando la pronunciación adecuada, ayudándose con movimientos y gestos que le permitan expresar lo que desea, por los cuales se debería trabajar en equipo (p.21). Es fundamental que todos los seres humanos logren expresarse con fluidez, seguridad

y claridad, con una adecuada dicción de las palabras. Sin embargo, es importante que los niños a temprana edad puedan ser estimulados ya sea a través de juegos verbales, diálogos y diversas estrategias que les permitan desarrollar un vocabulario muy amplio, para lograr expresar con fluidez sus ideas y conocimientos.

Caicedo y León (como se citó Cáceres y Flórez, 2019) señalan que las dificultades de fluidez verbal en los estudiantes trae problemas en la lectura y escritura, las cuales se pueden verificar cuando evocan los sonidos a grafemas y fonemas, por los cuales se conectan los mecanismo motores que son los que se encargan de la articulación de palabras y el deletreo (p.36). Por ello, es importante que los niños y niñas realicen actividades creativas que le permitan ir desarrollando y mejorando estos problemas que se pueden presentar desde la infancia, lo cual puede repercutir en su vida diaria.

La presente investigación cuenta con dos dimensiones, estas son: desarrollo fonológico y desarrollo semántico. En líneas posteriores se conceptualizarán detalladamente cada una de ellas. Cuando nos referimos al desarrollo fonológico, se nos viene a mente que está relacionado con los sonidos de los fonemas. Sabemos que en algunos niños y niñas no pueden producir, el sonido debido a su edad o a problemas de lenguaje. Por ello, algunas investigaciones señalan lo siguiente.

Según Soprano (como se citó en Bonilla, 2016) la fonología trata de estudiar los sonidos de fonemas que está en relación a la función que desempeña en una lengua, teniendo una organización donde el niño pueda discriminar, producir y combinar los sonidos con el fin de ser comprendidos al momento de expresarse (p.41). Esto quiere decir, que la fonología se encarga de analizar y establecer los sonidos de cada fonema, permitiendo que cada palabra tenga una coherencia adecuada. Por lo tanto, esto conlleva a que el niño pueda desenvolverse de una manera natural y segura, logrando ser comprendido a la hora de comunicarse.

Por ello, Sojos (2017) nos dice, que lo seres humanos evolucionan de una manera rápida y acelerada en la producción sonora, la facilidad de controlar un gran número de sonidos, y pueda llegar a comprender y expresar palabras (p.26). Esto quiere decir, que cada estudiante tiene su etapa para desarrollar su lenguaje, lo

cual implementara fortalecer su manera de comunicarse con el medio que lo rodea, teniendo un desenvolvimiento fonológico adecuado.

Sin embargo, para Carneiro, Andrade, Manchester (2013), menciona that age determines phonological development, allowing it to grow and increase its phonetics, for a greater production of words (p.2). Esto quiere decir, para desarrollar la fonología va depender de la edad que tenga cada estudiante, para que facilite la producción de palabras y pueda expresarse de manera correcta y crezca su vocabulario.

Por otra parte Salas (2019) menciona que la fonología es la habilidad metalingüística que aporta en el ser humano, permitiendo que sea capaz de conocer los componentes del lenguaje oral entre ellas están: fonemas, silabas y palabras. Por ende, podrá utilizarlos en situaciones de lectura y escritura permitiendo desarrollar actividades fonológicas (p.26). Por lo tanto, es indispensable conocer y reconocer los componentes para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento del niño.

El desarrollo semántico es un componente necesario que permitirá al niño incrementar su vocabulario permitiendo comunicarse de una manera fluida y coherente, para ser comprendido al momento de expresar conocimiento, sentimientos y emociones.

Según Carnero (como se citó en Gómez, 2018) el desarrollo semántico es la habilidad de nombrar y comprender el significado de las palabras o de una categoría, en un tiempo establecido, a pesar de su simplicidad, también establece una habilidad cognitiva (p. 48). Por ello, es necesario desarrollar la fluidez semántica, lo cual permitirá comprender diferentes significados de palabras, logrando tener un adecuado vocabulario al momento de nombrar o expresar algo.

Por ello, Noriega (como se citó en Herrera, 2017) La semántica es el desarrollo del vocabulario y los conceptos que definen una palabra. Los niños de tres a cinco años pueden utilizar el vocabulario, pero en algunos casos de manera errónea. Esto quiere decir, que el desarrollo del vocabulario es esencial en el niño, no solo porque conocerá nuevos significados de palabras o aumenta su léxico, sino que le permitirá expresarse con mayor coherencia, precisión y flexibilidad.

Sin embargo, Rosqvist, at (2019) menciona que semantic fluency is a resource that helps work with students, allowing them to mention words from a category in a period of time (p.2). Por ello, esta actividad formara parte de una evaluación, permitiendo observar la capacidad del estudiante al momento de nombrar palabras, con un tiempo determinado de sesenta segundos.

Por ello, es necesario que los docentes utilicen elementos o estrategias para que los estudiantes mejorar la fluidez verbal de una manera creativa e innovadora a pesar de su edad. Según Bedoya (como se citó en Purizaca, 2018) menciona que los juegos verbales es una herramienta que fortalece las habilidades comunicativas y de expresión oral, lo cual contribuye en ampliar el vocabulario del ser humano y mediante las experiencias de interacción que tenga con su entorno podrá desarrollar esta habilidad (p.20). Es necesario que los docentes conozcan los juegos que permitirán poder fomentar las habilidades metalingüísticas desarrollando la expresión mediante las interacciones que el niño tenga con sus compañeros al momento de interactuar o al trabajar en equipo.

Por otra parte, Purizaca (2018) afirma que los juegos verbales es una actividad muy valiosa porque a partir del juego que es innato en los seres humanos, permite mejorar y desarrollar las habilidades de comunicación y de expresión oral de manera activa y cooperativa a través de la socialización (p.21). Esto quiere decir, que los juegos permiten que el niño pueda seguir desarrollando su eficacia en realizar una fluidez adecuada, mediante la interacción que pueda tener con las personas.

Para Cassany (como se citó en Blanco y Sánchez, 2017) expresan que para mejorar la relación entre el niño y el lenguaje se debería implementar cuentos infantiles que permitan que los niños del nivel inicial pueda mejorar su fluidez al momento de expresarse o comunicarse, donde al leer un cuento los niños comienzan a disfrutar y aumentar su vocabulario, permitiendo de esta manera formular preguntas, respuestas e inclusive realizar comentarios (p.24).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo, es de enfoque cuantitativo el cual es fundamental en esta investigación. Por ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que este enfoque analizara métodos estadísticos para la recolección de datos (p.4). El tipo de nivel de investigación es descriptivo, ya que describe e identifica la variable en su estado actual (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 80). Este estudio es de tipo básico o teórica, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) refiere que esta investigación busca conocer nuevos conocimientos sin finalidad de practica (p.79)

Este estudio se situó en el diseño de tipo no experimental, donde no se manipula las variables la cual solo se observa en su contexto natural para que pueda investigar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

3.2 Variables, operacionalización

VARIABLES

V1: Fluidez Verbal

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

V1: Según Linares, J. (2017), señala que la fluidez es el elemento importante para la utilización de palabra que se da de manera clara y entendible llegando a expresarse con seguridad y firmeza (p.45)

DEFINICIÓN OPERACIONAL:

V1: La variable de la fluidez verbal se medirá con 2 dimensiones y 3 indicadores por cada dimensión. Se utilizará la técnica de la observación y para la recolección de datos se empleará la ficha de observación.

3.3 Población, muestra y muestreo

Fidias (2012) menciona que la población es un conjunto de personas, donde cada quien poseen características comunes para la realización de una investigación (p. 81). En trabajo de investigación, la población está constituido por 66 alumnos de nivel inicial de 2, 3, 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019, contando con 28 niños y 38 niñas.

Tabla 1

Población de estudio

Aula	Edad	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
Descubridores	2 años	4	9	13
Innovadores	3 años	6	5	11
Fabulosos	4 años	5	7	12
Científicos	5 años	13	17	30
Total				60

Por ello, Sánchez, Reyes y Mejía (2017), menciona que la muestra es un conjunto de personas separadas de una población, ya sea por un muestreo probabilísticos o no probabilístico (p. 93). Para esta investigación se observará a 30 niños del aula de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019.

Asimismo, el muestreo es una herramienta de gran valor, que el investigador utiliza para obtener información de la población a investigar (Gómez, 2012 p. 34). En este trabajo de investigación el tipo de muestreo utilizado es el no probabilístico.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se utilizará para dicha investigación es la observación, donde se podrá estudiar atentamente al estudiante para tener una información correcta. Por ello, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) menciona que es un método que permite y favorece en la recolección de datos que requiere la investigación (p. 120).

El instrumento que se utilizará en esta investigación es la ficha de observación, donde se podrá registrar todo el seguimiento que se les hará a los niños de aula de 5 años. Como menciona Hernández y Duarte (2018) este cuestionario es un documento formado por preguntas (p.24).

La validez según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se refiere al rango en que el instrumento escogido va a medir cuidadosamente lo que desea evaluar (p.200). Por ello, la validación de este instrumento fue sometida a la evaluación de juicio de tres expertos docentes que pertenecen a la Universidad Cesar Vallejo.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos

N°	EXPERTOS	VALIDEZ
01	Mgtr. Céspedes Suarez Amy	Aplicable
02	Mgtr. Montalvo Callirgos Mariela	Aplicable
03	Dr. Huaita Acha Delsi Mariela	Aplicable

La confiabilidad es capacidad de un instrumento para producir resultados confiables y seguros (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.200).

Para calcular la confiabilidad del instrumento de medición de la variable fluidez verbal, se ha acudido a la prueba de Alfa de Cronbach donde se muestra los siguientes resultados:

Tabla 3

Estadístico de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	15

La prueba piloto se aplicó a los 15 niños de 5 años del aula científico. En donde se pudo percibir que dicho instrumento que mide la variable de fluidez verbal, si es confiable para los objetivos de la investigación obteniendo un nivel de 0.846.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos para esta investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- Se solicitó una constancia de recojo de datos a la Universidad César Vallejo para ingresar a dicha institución.
- Coordinaciones con la directora de la Institución Educativa Inicial.
- Identificación de la población y muestra.
- Validación y confiabilidad del instrumento que mide el aprendizaje cooperativo.

- Aplicación del instrumento (Ficha de observación).
- Vaciado de datos en Excel para comparar los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Debido a que la investigación se realizó con el enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, pues se planteó la investigación al entorno de la fluidez verbal en niños de cinco años, con el fin de comprender cómo se manifiesta la fluidez verbal en los niños de cinco años. Por lo tanto, los métodos que se usaron para analizar los datos de la presente investigación fueron: Tablas estadísticas y medidas estadísticas como la media y la varianza.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se elaboró respetando los derechos del autor, se realizó las referencias de cada cita nombrada, además se redactó siguiendo las normativas establecidas en las normas APA. Por tanto, esta investigación se desarrolló con compromiso para fines académicos, sobre todo velar con el anonimato de nuestros participantes.

Por tanto, se tomará en cuenta:

- Los autores nombrados en el proyecto serán citados y referenciados.
- Se conservará el anonimato de los integrantes del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Fluidez verbal en niños de cinco años

	FLUIDEZ VERBAL	Frecuencia	Porcentaje
Válido	MALO	20	66,7
	REGULAR	8	26,7
	BUENO	2	6,7
	Total	30	100,0

Fuente: SPSS V.26

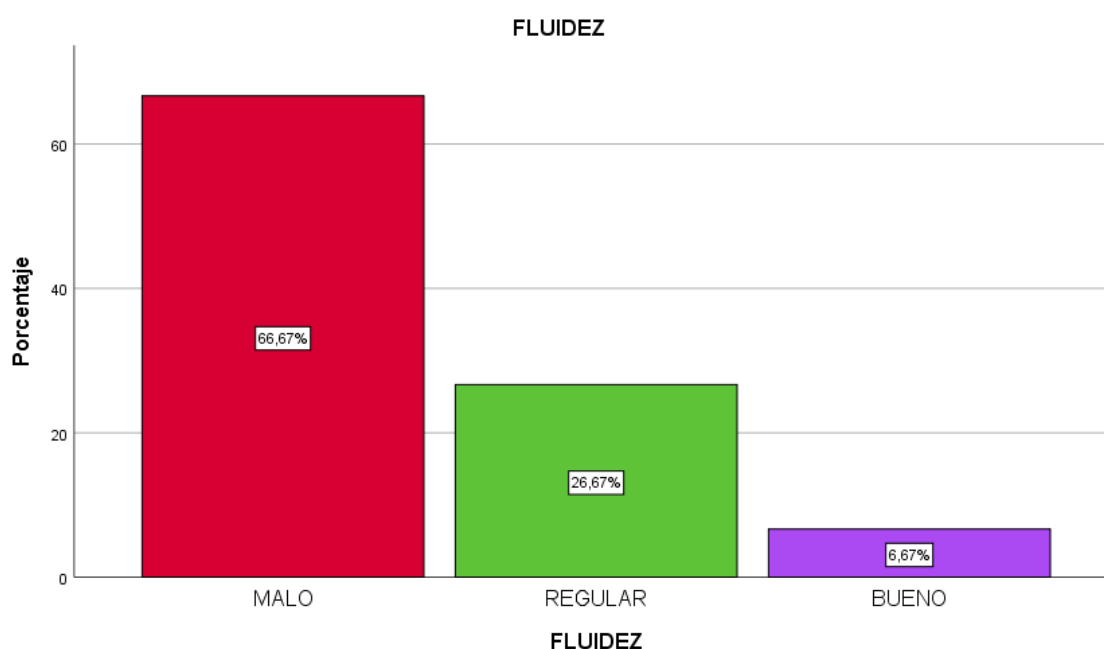


FIGURA 1. Diagrama de barras de la variable fluidez verbal

Descripción:

En relación a la variable de estudio, se detalla que 20 de los niños de cinco años del aula científico que representan el 66,7 % de la muestra observada se encuentran en un nivel malo. Así mismo, 8 de los niños representan un 26,7 % dando evidencia de que se encuentran en un nivel regular y, por último, 2 de los niños que representan el 6,7 % de la muestra se encuentra en un nivel bueno.

Tabla 5

Dimensión de desarrollo fonológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MALO	12	40,0
	REGULAR	15	50,0
	BUENO	3	10,0
	Total	30	100,0

Fuente: SPSS V.26

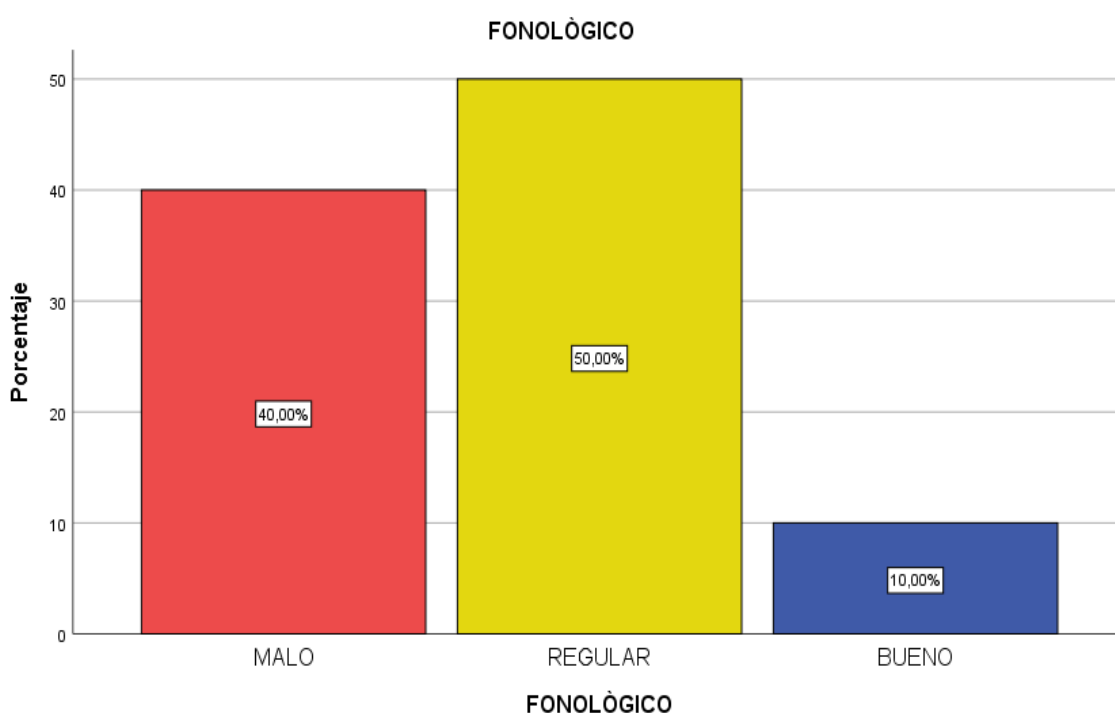


FIGURA 2. Diagrama de barras de la dimensión desarrollo fonológico

Descripción

En relación a la primera dimensión, desarrollo fonológico se obtiene los siguientes resultados, 12 de los niños de cinco años del aula científico que representan el 40,0 % de la muestra observada se encuentran en un nivel malo. Así mismo, 15 de los niños representan un 50,0 % dando evidencia de que se encuentran en un nivel regular y, por consiguiente, 3 de los niños que representan el 10,0 % de la muestra se encuentra en un nivel bueno.

Tabla 6

Dimensión desarrollo semántico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MALO	16	53,3
	REGULAR	3	10,0
	BUENO	11	36,7
	Total	30	100,0

Fuente: SPSS V.26

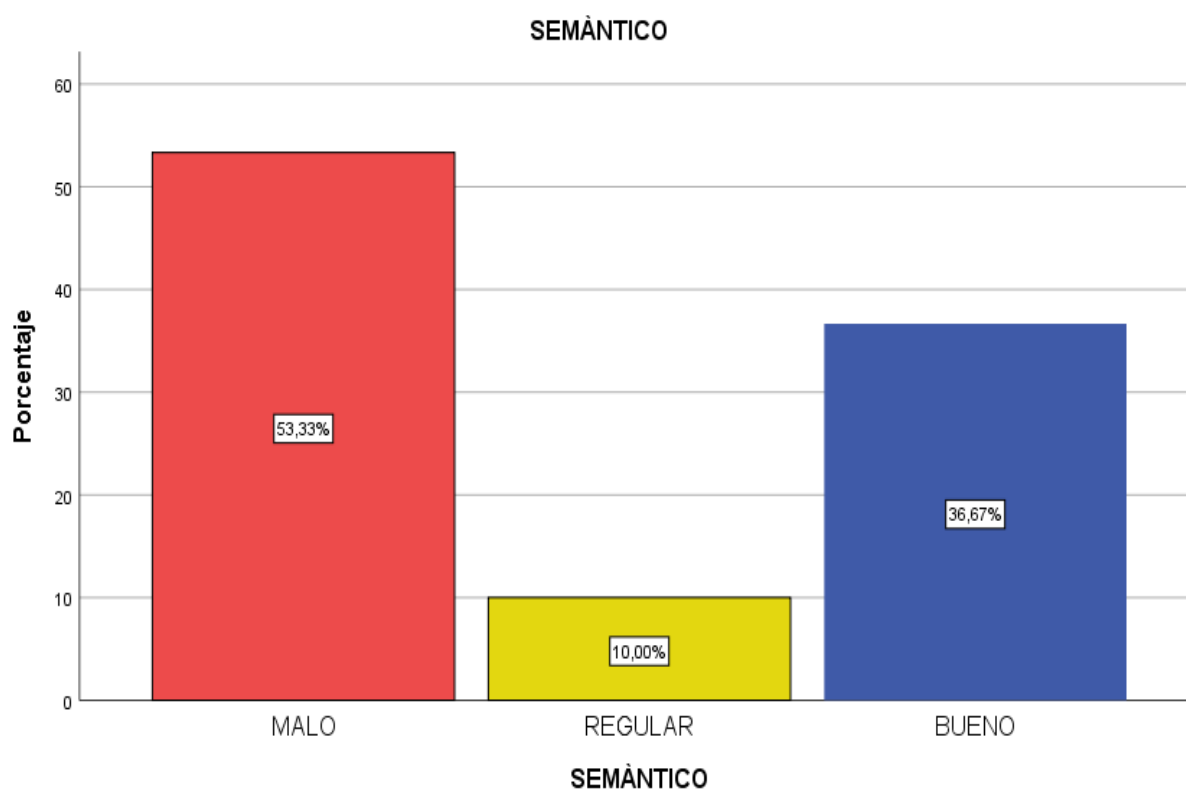


FIGURA 3. Diagrama de barras de la dimensión desarrollo semántico

Descripción

Según el resultado obtenido, de la dimensión desarrollo semántico se obtuvo en 16 niños un porcentaje de 53,3 % de la muestra observada se encuentran en un nivel malo. Mientras que, 3 niños representan un 10,0 % señala que se encuentra en un nivel regular. Por último, se obtiene en 11 niños un resultado de 36.7 % llevando a obtener un nivel bueno.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación buscó comparar las evidencias que se encontraron en el marco teórico y los antecedentes. Por ello, este estudio cuenta con dos dimensiones: desarrollo fonológico y desarrollo semántico. Esto permitió determinar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019. Los resultados obtenidos, al poder analizar la variable fluidez verbal, muestran que el 66,7 % (20) de los niños de 5 años del aula científicos se encuentran en un nivel malo, el 26,7 % (8) en el nivel regular y el 6.7 % (2) están en un nivel bueno. Estos resultados confirman que la fluidez verbal se manifiesta en un nivel malo en el aula los científicos. Por ello, se manifiesta que los estudiantes no logran poseer una fluidez verbal al momento de expresar o comunicarse de manera clara y coherente. Sin embargo, Coronado, Corrales y Palacios (2018) en su tesis fluidez verbal en niños de inicial 5 años de dos niveles socioeconómicos diferenciados en lima metropolitana. Tiene como resultado que el nivel socioeconómico puede conllevar al estudiante a tener limitaciones de vocabulario y pocas posibilidades de desarrollar su lenguaje (p.49). Por ello se puede inferir que la fluidez verbal es de suma importancia, permitiendo mejorar la seguridad, autonomía y expresión al momento de establecer una comunicación eficaz y coherente.

De acuerdo con el primer objetivo específico analizar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo fonológico de los niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019. Teniendo un resultado del 40,0 % de 12 estudiantes, la muestra observada se encuentra en un nivel malo. Así mismo, 15 de los niños representan un 50,0 % dando evidencia de que se encuentran en un nivel regular y por consiguiente, 3 de los niños que representan el 10,0 % de la muestra se encuentra en un nivel bueno. Estos resultados determinaron según la observación realizada en el aula de 5 años, se pudo observar que algunos de los estudiantes pronunciaban correctamente el sonido de un fonema y otros tenían problemas al poder pronunciar. Sin embargo, todos participaron al momento de presentarles imágenes para el conteo de sílabas donde respondieron adecuadamente. Por ello, señala Bonilla (2017) en su trabajo de investigación tiene un resultado bajo, donde se manifiesta que los estudiantes

presentan un gran déficit de pronunciación en los fonemas teniendo una mala articulación al momento de expresar. (p.75)

Asimismo, el segundo objetivo es evaluar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo semántico de los niños de 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019. Obteniendo los siguientes resultados: 16 niños obtienen un porcentaje de 53,3 % teniendo un nivel malo. Mientras que 3 niños representan un 10,0 % señala que se encuentra en un nivel regular. Por último, se obtiene en 11 niños un resultado de 36.7 % llevando a obtener un nivel bueno. En la observación que se realizó en el aula de 5 años, se observó que muchos estudiantes no recordaban conceptos de una palabra, no nombraban nuevas palabras al momento de comunicarse o expresarse con sus compañeros. Estos resultados sustentan que el niño debe poseer un vocabulario y tener conceptos reales sobre cada palabra conocida, esto ira mejorando a partir de que el estudiante vaya creciendo y mejorando en su lenguaje (Herrera, 2017, p.55)

VI. CONCLUSIONES

La fluidez verbal se manifiesta en los niños de cinco años del Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019, pues al aplicar la ficha de observación el 20 de los niños de cinco años del aula científico que representan el 66,7 % de la muestra observada se encuentran en un nivel malo. Así mismo, 8 de los niños representan un 26,7 % dando evidencia de que se encuentran en un nivel regular y por último, 2 de los niños que representan el 6,7 % de la muestra se encuentra en un nivel bueno. Lo cual evidencia que la variable se encuentra en riesgo.

La fluidez verbal se manifiesta en el desarrollo fonológico en los niños de cinco años, ya que se obtuvieron los siguientes resultados al aplicar la ficha de observación, 12 de los niños de 5 años del aula científico que representan el 40,0 % de la muestra observada se encuentran en un nivel malo. Así mismo, 15 de los niños representan un 50,0 % dando evidencia de que se encuentran en un nivel regular y por consiguiente, 3 de los niños que representan el 10,0 % de la muestra se encuentra en un nivel bueno.

La fluidez verbal se manifiesta en el desarrollo semántico en los niños de cinco años del Centro de Desarrollo Infantil, pues al aplicar el instrumento de la ficha de observación se obtuvo en 16 niños un porcentaje de 53,3 % de la muestra observada se encuentran en un nivel malo. Mientras que, 3 niños representan un 10,0 % señala que se encuentra en un nivel regular. Por último, se obtiene en 11 niños un resultado de 36.7 % llevando a obtener un nivel bueno.

VII. RECOMENDACIONES

Se considera que los docentes pongan más énfasis sobre la fluidez verbal, a causa de los resultados, este estudio tiene mayor relevancia en los niños, lo cual le permite expresarse y desarrollar su comunicación. Por ello, se les pide a los docentes que busquen estrategias para mejorar el desarrollo fonológico y semántico en sus alumnos. Para lo cual es necesario que asistan a talleres, congresos y capacitaciones. Donde aprendan técnicas, ejercicio, métodos y estrategias de enseñanza.

Con respecto al nivel institucional, es necesario que el centro desarrollo infantil Santa paula, implementar talleres como, títeres, oratoria, teatro entre otros. El cual permita a los estudiantes aumentar su socialización llevando consigo la participación de sus alumnos. Esto permitirá que el niño tenga más mejorar su comunicación, vocabulario y pronunciación al momento de comunicarse, expresar con su entorno.

Para terminar, es preciso recalcar que los docentes implementen materiales didácticos y juegos donde permitan desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes, por ello estos recursos deben llamar su atención, no olvidarse que una de las piezas fundamentales son los padres, donde ambos tienen que trabajar juntos para la mejoría del estudiante.

REFERENCIAS

- Amaya, M. Romero, L. y Suarez, F. (2014). *La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. No 129 "San Juanito", Matucana- Huarochirí*. [Tesis de licenciado Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://bit.ly/2LRG2sT>
- Balcázar, M. Rivera, K. y Chacón, Z. (2013). *Fluidez verbal en niños y niñas de 5 años en situación de extrema pobreza de la comunidad urbana autogestionaria de huaycán –Ate*. <https://bit.ly/3fFuhAF>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. <https://bit.ly/2V9gaKu>
- Blanco, A. Sánchez, S. (2017). *Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://bit.ly/3bHNB02>
- Cáceres, A. Flórez, Y. (2019). *Relación entre funciones ejecutivas, fluidez verbal y el desempeño en comunicación escrita de los estudiantes*. [Tesis de maestría Universidad de la costa, Cuc]. <https://core.ac.uk/download/pdf/187496138.pdf>
- Candelario, M. (2019). *El empleo del taller de exposición de cuentos tradicionales favorece la fluidez verbal en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "amiguitos de alameda" del distrito de chicas, provincia asunción, región Áncash en el año académico 2018*. <https://bit.ly/3nYbZxx>
- Carneiro, A. Andrade, A. Manchester, B. (2013). *Phonological awareness and phonological development in children of public and private schools*. Revista Cefac. https://www.scielo.br/pdf/rcefac/v15n4/en_11.pdf
- Coronado, P. Corrales, N. Palacios, R. (2018). *Fluidez verbal en niños de inicial 5 años de dos niveles socioeconómicos diferenciados en lima metropolitana en el año 2016. Tesis para optar el grado académico de magíster en fonoaudiología con mención en trastornos del lenguaje en niños y adolescentes*. [Tesis de magister Universidad Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://bit.ly/39jnTOe>

- Duran, V. (2016). *Fortalecer la fluidez verbal en niños y niñas de 4 años de edad para el mejoramiento de su comunicación oral mediante las retahílas. Guía didáctica con retahílas dirigida a las docentes del centro desarrollo infantil y cuidado diario "ÀBACO" ubicado en el distrito metropolitano de quito en el periodo académico 2016.* <https://bit.ly/39mUeE6>
- Fidias, G. (2012). *El proyecto de investigación.* Editorial episteme 6ªed. <https://bit.ly/3q45yuB>
- Fumagalli, J. Soriano, F. Shalóm, D. Barreyro, J. Martinez, M. (2017). Phonological and Semantic Verbal Fluency Tasks in a Sample of Argentinean Children. https://www.scielo.br/pdf/tpsy/v25n3/en_2358-1883-tpsy-25-03-0983.pdf
- Gómez, B. (2019). *Empleo del taller de títeres para favorecer la fluidez verbal en los niños de 4 años de la I.E.I. "angelitos de mama ashú", distrito de chacas, provincia asunción, región Áncash en el año 2018.* <https://bit.ly/3fNeS1d>
- Gutiérrez, J. (2018). *Efectividad del Programa "Pukllaykusun ñawpaq yachaykunawan" para mejorar la expresión oral en estudiantes quechua-hablantes de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 432-135 Maucallaccta, Socos, Huamanga, Ayacucho.* [Tesis de licenciatura Universidad Peruana Unión]. <https://bit.ly/3suFDgV>
- Herrera, S. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la institución educativa n° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco - 2017.* <https://bit.ly/39ovfQC>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Edición INTERAMERICANA EDITORES, S.A. 6ª ed. <https://bit.ly/36cCBow>
- Hernández, A. Duarte, I. (2017). *Metodológica de la investigación.* https://issuu.com/cobach/docs/metodologia_investigacion1
- Linares, J. (2017). *Métodos didácticos para la creatividad mediante la expresión oral en niños.* (1º Ed). Cutervo: Cajamarca
- López, A. (2018). *Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados. Estudio comparado.* [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad católica de argentina]. <https://bit.ly/3laUbx9>

- Llorente, A. (30 agosto 2016). *Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y cómo detectarlos*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>
- Masaquiza, M. (2017). *Animación a la lectura y fluidez verbal en los niños y niñas del nivel inicial grupo de 3 años de la unidad educativa domingo Faustino sarmiento*. <https://bit.ly/33iSnfy>
- Menjura, M. (2007). *La fluidez discursiva oral. Una propuesta de evaluación*. Revista científica. Revista electrónica de estudios hispánicos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2279117>
- Purizaca, Y. (2018). *Juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años*. [Tesis de licenciatura Universidad Nacional de Tumbes]. <https://bit.ly/3oQrs3l>
- Quiñonez, D. (2019). Programa de dramatización con títeres para mejorar la expresión oral en los estudiantes de nivel inicial. [Tesis licenciatura Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI]. <https://bit.ly/2XJYGFR>
- Romero, B. (2019). *Taller de relato de historias originales empleando el micrófono para favorecer la fluidez verbal en los niños de 3 años de la institución educativa “amiguitos de alameda”, distrito chacas, provincia asunción, región Áncash, 2018*. <https://bit.ly/3fDoiwg>
- Rosqvist, I. Sandgren, O. Andersson, K. Hansson, K. Lyberg, V. Sahlén, B. (2019). *Children’s development of semantic verbal fluency during summer vacation versus during formal schooling*. Artículo científico. <https://bit.ly/2JgHZhp>
- Rubiales, J. Bakker, L. y Russo, D. (2013). *Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Revista Neuropsicología Latinoamericana. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v5n3/v5n3a02.pdf>
- Salas, E. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7212/Conciencia_SalasCuadros_Erika.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.*

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sojos, S. (2017). *Desarrollo fonológico en niños y niñas de 5 años a 5 años 11 meses, en la Academia Militar del Valle del sector Conocoto en el periodo Mayo – Agosto 2017.* [Tesis de investigación]. <https://bit.ly/39sleRc>

Yacha, Y. (2018). *La fluidez verbal semántica de los niños y las niñas de tercer grado de primaria en la institución educativa n° 32385 “Virgen de Fátima” del distrito de Ilata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018.* [Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria]. <https://bit.ly/3mdHjYp>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento

FICHA DE OBSERVACION

INSTITUCION EDUCATIVA:

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

OBJETIVO: Registrar el desempeño realizado por el estudiante dentro del colegio.

1= Nunca (N)

2= A Veces (AV)

3= Siempre (S)

Nº	ITEMS	NUNCA (N)	A AVECES (AV)	SIEMPRE (S)
	DESARROLLO FONOLIGICO	1	2	3
1	Expresa sin dificultad el sonido de un fonema			
2	Identifica figuras cuyos nombres iniciales empiezan con el fonema /m/.			
3	Identifica figuras cuyos nombres iniciales empiezan con el fonema /s/			
4	Escucha los sonidos de las silabas y los junta para formar una palabra			
5	Menciona el número de silabas que tiene la palabra indicada			
6	Muestra una adecuada articulación al emitir un sonido			
7	Descubre la letra que corresponde al sonido			
8	Pronuncia correctamente al expresarse			
	DESARROLLO SEMANTICO			
9	Menciona adecuadamente el nombre de los objetos mostrados en la lámina			
10	Expresa adecuadamente los nombres de las frutas mostradas en la lámina			
11	Menciona con seguridad los nombres de los animales			
12	Menciona palabras nuevas			
13	Identifica objetos por su definición			
14	Recuerda los nombres de las imágenes mostradas			
15	Recuerda el significado de palabras aprendidas			

Anexo 02: Validación de instrumentos

Los olivos, 3 de Diciembre del 2019

Mg.: Mariela Montalvo Callirgos

Docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Presente.

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de Educación sección pre grado de la escuela de Inicial de la Universidad César Vallejo me encuentro desarrollando la Investigación: “La fluidez verbal en niños de cinco años en el Centro de Desarrollo Infantil Santa Paula. Puente Piedra, 2019” para lo cual ha sido necesario la elaboración y construcción del instrumento de Investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a las interrogantes de esta investigación.

Siendo indispensable la validación del instrumento de FLUIDEZ VERBAL a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación como experto, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista afín a la investigación; solicitamos por favor validar los instrumentos de investigación para lo cual adjunto:

- Instrumentos de Investigación
- Matriz de consistencia del proyecto
- Formatos para evaluar los instrumentos
- Matriz de operacionalización de las variables

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Suclupe valencia María Ines

D.N.I 70438152

Anexo 03: Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DE FLUIDEZ VERBAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa sin dificultad el sonido de un fonema	✓		✓		✓		
2	Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /m/	✓		✓		✓		
3	Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /s/	✓		✓		✓		
4	Escucha los sonidos de las silabas y los junta para formar una palabra	✓		✓		✓		
5	Menciona el número de silabas que tiene la palabra indicada.	✓		✓		✓		
6	Muestra una adecuada articulación al emitir un sonido	✓		✓		✓		
7	Descubre la letra que corresponde al sonido.	✓		✓		✓		
8	Pronuncia correctamente al expresarse	✓		✓		✓		
	DESARROLLO SEMANTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Menciona adecuadamente el nombre de los objetos mostrados en la lámina.	✓		✓		✓		
10	Expresa adecuadamente los nombre de las frutas mostradas en la lamina	✓		✓		✓		
11	Menciona con seguridad los nombres de los animales	✓		✓		✓		
12	Menciona palabras nuevas	✓		✓		✓		
13	Identifica objetos por su definición	✓		✓		✓		
14	Recuerda los nombres de las imágenes mostradas	✓		✓		✓		
15	Recuerda el significado de palabras aprendidas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Marisol Montalvo Collings DNI: 07873267

Especialidad del validador: EDUCACIÓN INICIAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

03 de Diciembre del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DE FLUIDEZ VERBAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DESARROLLO FONOLÓGICO								
1	Expresa sin dificultad el sonido de un fonema	✓		✓		✓		
2	Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /m/	✓		✓		✓		
3	Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /s /	✓		✓		✓		
4	Escucha los sonidos de las sílabas y los junta para formar una palabra	✓		✓		✓		
5	Menciona el número de sílabas que tiene la palabra indicada.	✓		✓		✓		
6	Muestra una adecuada articulación al emitir un sonido	✓		✓		✓		
7	Descubre la letra que corresponde al sonido.	✓		✓		✓		
8	Pronuncia correctamente al expresarse	✓		✓		✓		
DESARROLLO SEMANTICO								
9	Menciona adecuadamente el nombre de los objetos mostrados en la lámina.	✓		✓		✓		
10	Expresa adecuadamente los nombre de las frutas mostradas en la lamina	✓		✓		✓		
11	Menciona con seguridad los nombres de los animales	✓		✓		✓		
12	Menciona palabras nuevas	✓		✓		✓		
13	Identifica objetos por su definición	✓		✓		✓		
14	Recuerda los nombres de las imágenes mostradas	✓		✓		✓		
15	Recuerda el significado de palabras aprendidas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

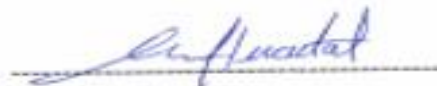
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Luzmila Achu Delsi Morales DNE: 05876743

Especialidad del validador: Docente de la Escuela de Educación Inicial

04 de diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DE FLUIDEZ VERBAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DESARROLLO FONOLÓGICO								
1	Expresa sin dificultad el sonido de un fonema	✓		✓		✓		
2	Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /m/	✓		✓		✓		
3	Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /s/	✓		✓		✓		
4	Escucha los sonidos de las sílabas y los junta para formar una palabra	✓		✓		✓		
5	Menciona el número de sílabas que tiene la palabra indicada.	✓		✓		✓		
6	Muestra una adecuada articulación al emitir un sonido	✓		✓		✓		
7	Descubre la letra que corresponde al sonido.	✓		✓		✓		
8	Pronuncia correctamente al expresarse	✓		✓		✓		
DESARROLLO SEMANTICO								
9	Menciona adecuadamente el nombre de los objetos mostrados en la lámina.	✓		✓		✓		
10	Expresa adecuadamente los nombre de las frutas mostradas en la lamina	✓		✓		✓		
11	Menciona con seguridad los nombres de los animales	✓		✓		✓		
12	Menciona palabras nuevas	✓		✓		✓		
13	Identifica objetos por su definición	✓		✓		✓		
14	Recuerda los nombres de las imágenes mostradas	✓		✓		✓		
15	Recuerda el significado de palabras aprendidas	✓		✓		✓		

Observaciones (preclar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Amy Góveda Suárez DNE: 1062402

Especialidad del validador: Mg. Psicopedagogía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

09 de Diciembre del 20...

[Firma]
Firma del Experto Informante.

Anexo 04: Confiabilidad del instrumento

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	f
1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	
3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
5	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	
6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
7	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	
8	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
11	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
12	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
13	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	
14	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
15	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Anexo 06: Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE		
FLUIDEZ VERBAL	Según Linares, J. (2017), señala que la fluidez es el elemento importante para la utilización de palabra que se da de manera clara y entendible llegando a expresarse con seguridad y firmeza (p.45)	La variable de la fluidez verbal se medirá con 2 dimensiones y 3 indicadores por cada dimensión. Se utilizará la técnica de la observación y para la recolección de datos se utilizará como instrumento Ficha de observación.	Fonológica	- Capacidad de expresar los sonidos	1,2,3,4,5,	Malo	Nunca =1			
				- Capacidad de tener una organización	6, 7,8,	Regular	A veces =2			
				- Capacidad para pronunciación		Bueno	Siempre =3	Nunca		
			Semántica							A veces
				- Categoría gramatical	9,10,11,12,13.,14	Malo	Nunca =1	Siempre		
				- Vocabulario	,15	Regular	A veces=2			
- Memoria		Bueno	Siempre =3							

Anexo 07: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se manifiesta la fluidez verbal en niños de 5 años del centro de desarrollo infantil - Santa Paula 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo fonológico de los niños de 5 años del centro de desarrollo infantil - Santa Paula 2019?</p> <p>¿De qué manera se manifiesta la fluidez verbal en el desarrollo semántico de los niños de 5 años del centro de desarrollo infantil - Santa Paula 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera se manifiesta la fluidez verbal en niños de 5 años del centro de desarrollo infantil - Santa Paula 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Analizar si la fluidez verbal se manifiesta en el desarrollo fonológico de los niños de 5 años del centro de desarrollo infantil - Santa Paula 2019.</p> <p>Evaluar si la fluidez verbal se manifiesta en el desarrollo semántico de los niños de 5 años del centro de desarrollo infantil - Santa Paula 2019.</p>	<p><u>VARIABLE</u></p> <p>“FLUIDEZ VERBAL”</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo fonológico •Desarrollo semántico 	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Investigación básica</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>Diseño Descriptiva simple</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población está conformada por los niños de cinco años de la Institución Inicial “centro de desarrollo infantil santa paula s, con 66 estudiantes, matriculados en el presente año escolar.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>La muestra está conformada por 30 niños del aula del centro de desarrollo infantil – santa paula</p>	<p><u>TECNICA:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>Ficha de observación, conformada por 15 <u>items</u>.</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
V 1 FLUIDEZ VERBAL	Según Linares, J. (2017), señala que la fluidez es el elemento importante para la utilización de palabra que se da de manera clara y entendible llegando a expresarse con seguridad y firmeza (p.45)	La variable de la fluidez verbal se medirá con 2 dimensiones y 3 indicadores por cada dimensión. Se utilizará la técnica de la observación y para la recolección de datos se utilizará como instrumento.	Desarrollo fonológico	Capacidad de expresar los sonidos fonéticos	Expresa sin dificultad el sonido de un fonema	Nunca
					Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /m/	
					Identifica figuras cuyo nombres iniciales empiezan con el fonema /s /	
				Capacidad de tener una organización	Escucha los sonidos de las silabas y los junta para formar una palabra	
					Menciona el número de silabas que tiene la palabra indicada	
				Capacidad para pronunciación	Muestra una adecuada articulación al emitir un sonido	
			Descubre la letra que corresponde al sonido			
			Pronuncia correctamente al expresarse			
			Desarrollo semántico	Categoría gramatical	Menciona adecuadamente el nombre de los objetos mostrados en la lámina	Siempre
					Expresa adecuadamente los nombre de las frutas mostradas en la lamina	
					Menciona con seguridad los nombres de los animales	
				Vocabulario	Menciona palabras nuevas	
Identifica objetos por su definición						
Memoria	Recuerda los nombres de las imágenes mostradas					

