



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Angélica María, Peña Caro

Br. Flor de María, Sánchez Suárez

ASESOR:

Dr. Edgar Pacheco Luza

SECCIÓN

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ– 2017

Página del jurado

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe.

Presidente

Dr. Joaquín Vértiz Osores.

Secretario

Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza.

Vocal

Dedicatoria

A mi madre, hijos y hermanas por comprender momentos de ausencia en la familia y a ti querido padre que desde el cielo guía mis pasos.

Angélica María

Dedicatoria

A Dios y a mi madre, quien en vida me dio ejemplo de perseverancia, y hoy desde el cielo me guía y da la fortaleza que necesito para enfrentar las adversidades que se presentan en mi vida.

Flor de María

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A nuestras familias por comprender nuestra ausencia en momentos especiales para cumplir con este objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de Autenticidad

Yo, Br. Angélica María Peña Caro, identificada con DNI N° 09747256 y Br. Flor de María Sánchez, identificada con DNI N° 15965353, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Desempeño Docente en la Sesión de Aprendizaje y Autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015”

” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido aut-oplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de Setiembre del 2015.

Br. Angélica María Peña Caro
DNI: N° 09747256

Br. Flor de María Sánchez
DNI: N° 15965353

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Desempeño Docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral, tiene la finalidad de Determinar la relación entre Desempeño Docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario Huaral, – 2015.

Al poner a su consideración este trabajo cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación del nivel primario y surge de la necesidad de conocer cómo se da el desempeño y la autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario del distrito de Huaral – 2015.

La investigación consta de 7 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I: Introducción.

Capítulo II: Marco metodológicos

Capítulo III: Resultados. Capítulo IV: Discusiones, Capítulo V: Conclusiones.

Capítulo VI: Recomendaciones.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las autoras

Tabla de contenido

	Paginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes de la Investigación	15
1.2. Fundamento científico, humanístico	20
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	45
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	50
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	61
2.9. Aspectos éticos	61
III. Resultados	
3.1. Resultados	63
IV. Discusión	77
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83

VII. Referencias Bibliográficas	85
VIII. Apéndice	
Apéndice 1: Matriz de consistencia	92
Apéndice 2: Instrumentos de recolección de datos	97
Apéndice 3: Instrumento de la variable Desempeño docente	98
Apéndice 4: Base de datos	100

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de las variables 2: Autoestima docente.	53
Tabla 2.	Operacionalización de las variable 2: Desempeño docente	54
Tabla 3.	Niveles de confiabilidad.	61
Tabla 4.	Niveles de desempeño docente en la sesión de aprendizaje en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	63
Tabla 5.	Niveles de autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	64
Tabla 6.	Niveles de autoestima docente en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	65
Tabla 7.	Niveles de autoestima docente en la escala social en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	66
Tabla 8.	Niveles de autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	67
Tabla 9.	Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	68
Tabla 10.	Tabla de contingencia del desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima docente en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	70
Tabla 11.	Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.IV. Discusión	72

Tabla 12. Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015. 74

Lista de figura

Figura 1. Esquema del diseño.	57
Figura 2. Desempeño docente en las sesiones de aprendizaje en las instituciones emblemáticas del nivel primario. Huaral – 2015.	63
Figura 3. Niveles de autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	64
Figura 4. Niveles de autoestima docente en la escala si mismo de las en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	65
Figura 5. Niveles de autoestima docente en la escala social en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	66
Figura 6. Niveles de autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	67
Figura 7. Desempeño y la autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	69
Figura 8. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	71
Figura 9. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social –pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.	73
Figura 10. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.	75

Resumen

La investigación titulada: “Desempeño Docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral,”; tuvo como problema general

¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima docente en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque tuvo objetivo Determinar la relación entre el desempeño de la sesión del aprendizaje y la autoestima docente en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015., apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 105 docentes de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, siendo la muestra de tipo censal de 105 docentes de las instituciones emblemáticas de Huaral – 2015.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de las encuestas en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Según los resultados se obtuvo que el p valor obtenido es de 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna el cual entonces quiere decir que existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015. Asimismo, al considerar la correlación de Spearman se obtuvo un valor de

0,865, esto corrobora la existencia de una relación positiva, siendo además esta una correlación alta.

Palabras clave: Desempeño docente y la autoestima.

Abstract

The qualified investigation(research): " Educational Performance(Discharge) in the session of learning and autoesteem in the emblematic institutions of the primary level, Huaral, "; it(he,she) had as general problem what type of relation will be between(among) the performance(discharge) and the educational autoesteem in emblematic institutions of Huaral's primary level - 2015?

The investigation(research) fulfilled under the descriptive design correlacional because it(he,she) had aim(lens) Determine the relation between(among) the performance(discharge) of the session of the learning and the educational autoesteem in emblematic institutions of Huaral's primary level - 2015., resting(relying) on the hypothetical deductive method, the population of study was shaped by 105 teachers of the emblematic institutions of Huaral's primary level - 2015, being the sample of sensual type of 105 teachers

The summary of information was in use across the application of the surveys in both variables, then to be processed (tried) statistically and to verify the hypothesis raised.

According to the results it was found that the p value obtained is 0.001, which is below the established level of significance ($\alpha = 0.05$) which is why the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis which is accepted then you say that there is significant relationship between teacher performance and self-esteem in emblematic institutions of primary level of Huaral - 2015. also considering the Spearman correlation value of 0.865 was obtained, this confirms the existence of a positive relationship, this being also a correlation high.

Keywords: Teacher performance and self-esteem.

I. Introducción

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Callomamani (2013) En su tesis para optar el grado de magister, titulada “*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 San Juan de Miraflores*” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realiza un estudio donde el diseño de investigación es no experimental de característica transversal. El tipo de investigación es descriptivo correlacional. En este tipo de investigación se mide la relación entre dos o más variables, en este caso de estudio se determinan la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral docente. Los resultados obtenidos muestran la influencia de la supervisión pedagógica en el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa, es importante, dar una especial atención al proceso de capacitación del supervisor pedagógico, en el marco del perfeccionamiento y la calidad educativa que demanda el contexto social, situación que exige. Con respecto a la dimensión monitoreo pedagógico, una cantidad representativa de docentes califican nivel bueno, se sugiere seguir fortaleciendo la capacidad del supervisor, mediante la formación continua de capacitación en el aspecto de verificación, orientación y seguimiento de la labor docente de aula, que se verá reflejado en la correcta toma de las decisiones, para la mejora de los procesos pedagógicos.

Uribe (2012) en su tesis “*Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*”; tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos tuvo como problema principal ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, Lima – Perú, 2011?, siendo su objetivo general. Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores. La población considerada para el estudio está conformada por todos los estudiantes del 5° año de secundaria del centro educativo Leoncio Prado, los cuales están divididos en 5to “A” y 5to “B”, de los cuales se extrajo una muestra de 50 estudiantes de forma aleatoria. Arribo a las siguientes conclusiones:

El nivel de autoestima de los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado en su mayoría es alto (62%) lo que genera que este grupo tenga mejor aceptación de su imagen corporal, facilidad de relacionarse, confianza en sí mismos y haber desarrollado la capacidad de liderazgo. El tipo de dinámica familiar que predomina en los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado es de tipo funcional en sus tres dimensiones: comunicación, cohesión y adaptabilidad, donde las familias se caracterizan por su flexibilidad, participación de la familia al tomar decisiones y el establecimiento de normas. Existe una relación significativa entre las variables nivel de autoestima y dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, y se acepta la hipótesis de trabajo.

Juárez (2012) desarrollo un trabajo de investigación titulado: “*Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao*”. En la facultad de Educación de Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel del desempeño de los docentes de secundaria según el docente, el estudiante y el subdirector de formación general en una institución educativa policial de la Región Callao -2009?, La muestra es no probabilística disponible. Se aplicó tres instrumentos elaborado por el Ministerio de educación del Perú, adaptado por la autora y validado por juicio de expertos mediante V de Aiken con un alto nivel de validez y confiabilidad, dirigido a 22 docentes pertenecientes al Ministerio del Interior, Ministerio de Educación y APAFA, a 150 estudiantes y al subdirector de formación general El desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 con respecto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico tanto en la ficha de autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de heteroevaluación al subdirector de formación general se encuentra en un nivel bueno. En cuanto a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza – aprendizaje se concluye que el desempeño de los docentes de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao tanto en la autoevaluación docente, la opinión de los estudiantes y la ficha de hetero evaluación al subdirector de formación general está en un nivel bueno.

Rivas (2010) Desarrollo un trabajo de investigación titulado: “*Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010*”. En la facultad de educación unidad de postgrado de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, tuvo como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño del docente de enfermería y el logro de los objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM 2010?, mientras que el objetivo general fue determinar la relación existente entre el desempeño docente y el logro de los objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM, la muestra estuvo formada por. La conclusión arribada fue Como la correlación hallada es de 0.373, y el Valor $p = 0.035 < 0.05$, se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Álvarez (2013) desarrollo un trabajo de investigación titulado: “*Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales*”. En la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Almería, tuvo como objetivo general analizar la influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales de los alumnos/as de 1º ESO, la muestra estuvo constituido por 69 alumnos/as que cursan 1º ESO en la provincia de Almería, los instrumentos empleados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y El Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales (CEDIA). Se ha obtenido los siguientes resultados: que el nivel medio de autoestima que han presentado nuestros sujetos, ha sido elevado/normal. En relación al género, han sido los hombres los que han alcanzado una mayor media de autoestima que las mujeres. Además, el porcentaje de sujetos que han contestado positivamente a los ítems de autoestima, ha sido considerablemente mayor, que el de aquellos que han respondido de manera negativa. Por otro lado, en relación a la autoestima por cursos, se ha obtenido que 1ºA ha sido el curso que mejor autoestima ha presentado, siendo por el contrario 1ºC, la que peor autoestima ha alcanzado. En función del género, los hombres han presentado una mejor percepción ante las relaciones interpersonales que las mujeres, siendo la media de

dificultad de estos más elevada que la del género femenino. Una vez estudiadas las relaciones interpersonales en función del curso, se ha obtenido que 1ºC ha sido el que mejores relaciones ha alcanzado, puesto que su media ha sido mayor que la de los otros cursos.

Muñoz (2011) en la Universidad de Chile realizó una investigación de *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en adultos y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 adultos /as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de adultos /as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los adultos /as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En adultos y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de adultos y niñas de primer ciclo básico.

Miranda (2011) desarrollo un trabajo de investigación titulado: *“Relaciones entre la autoestima profesional y la formación permanente del profesorado en Chile”*. En la Universidad Austral de Chile, Se optó por un estudio descriptivo, cuasiexperimental con pretest y posttest que articula procedimientos cuantitativos, la muestra estuvo conformado por docentes de básica del sistema municipal y particular subvencionado de Chile divididos en tres grupos; Grupo Control (1) compuesto por docentes sin formación permanente durante la etapa empírica del

estudio; Grupo Control (2) compuesto por docentes que participaron en la modalidad de formación denominada Programa de Perfeccionamiento Fundamental (en adelante PPF); y Grupo de Aplicación Experimental (3) de la modalidad de Pasantía (PBE)., se pudo evidenciar que el grupo PBE mejora entre 2 y 4 unidades de desviación estándar entre ambas mediciones para cada una de las dimensiones, áreas y escenarios, en cambio, en los grupos control sólo presentan un incremento de alrededor de media desviación estándar en todas las secciones, menos en la referida a la Vocación, donde se observa un nulo incremento en ambos grupos control. Esta última, es la que, en el grupo PBE, presenta un menor incremento.

Miranda., Wilhelm., Martin., Arancibia y Osses (2013) realizaron un estudio sobre *Autoestima profesional en docentes beneficiarios del Programa de Postítulo de matemáticas en el contexto de la evaluación docente*. La población, se constituyó por profesores de primaria perfeccionados en programas de postítulo de mención en matemáticas (entre los años 2007 y 2011) en Universidades de la IX región que se desempeñan en escuelas públicas y que fueron evaluados (N=211) durante el año 2012 en comunas de la IX y XIV región (Chile). presentan los promedios obtenidos en el pretest, y según el desempeño obtenido (Básico-insatisfactorio y Competente) los promedios del postest, junto a la desviación estándar. Se aprecia que los docentes que obtuvieron un resultado Básico-insatisfactorio en el Proceso de Evaluación docente, sufrieron una disminución residual en el nivel de Autoestima profesional. Al contrario, los docentes que obtuvieron un nivel Competente en el proceso de Evaluación, experimentaron un incremento parcial en el nivel de Autoestima profesional. No se observaron docentes evaluados en la Categoría Destacado.

Meléndez (2011) en la Universidad Rafael Landívar Guatemala realizo una investigación titulada "*Relación entre autoestima y desempeño laboral en un grupo de mensajeros de una empresa dedicada a repartir correspondencia, ubicada en la Ciudad de Guatemala*". El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el desempeño laboral en un grupo de mensajeros de una empresa dedicada a repartir correspondencia, ubicada en la ciudad de Guatemala. La población de estudio fue de 164 mensajeros de género

masculino y femenino, comprendidos entre las edades de 18 a 63 años, con una antigüedad laboral comprendida en un rango de 6 meses a 13 años; a quienes se les aplicó el test de elaboración propia que mide autoestima y los datos de desempeño fueron proporcionados por la empresa de estudio, correspondientes al mes de Julio del 2011. Los resultados indicaron que si existe correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre el nivel de autoestima y el desempeño de los mensajeros.

1.2. Fundamento científico, humanístico

1.2.1. Bases teóricas de la variable 1: Desempeño Docente en la sesión de aprendizaje

Para poder definir el desempeño docente se encuentra a De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011) quien afirma que:

[...] El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (p.81)

Asimismo, Montalvo (2011) agrega que:

[...] el desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga. (p.81)

Según Román y Murillo (2010) Manifiestan que:

[...] La evaluación del desempeño docente ha de tener como propósito esencial el análisis y valoración del efecto que produce en los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes, el despliegue de las capacidades pedagógicas y socio afectivo de los profesores y

profesora, así como el ambiente relacional que estos profesionales recrean e instalan para la enseñanza y el aprendizaje. Bajo este foco, la calidad del desempeño profesional docente ha de verse reflejado principalmente en los aprendizajes y resultados alcanzados por sus alumnos. (pp .3-4)

Según Byars & Rue (1996) la Evaluación del Desempeño o Evaluación de resultados es un proceso destinado a determinar y comunicar a los empleados la forma en que están desempeñando su trabajo y, en principio a elaborar planes de mejora.

Para Chiavenato (1995) Es un sistema de apreciación del desempeño del individuo en el cargo y de su potencial de desarrollo. Este autor plantea la Evaluación del Desempeño como una técnica de dirección imprescindible en la actividad administrativa.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar. El cambio formativo también incluye la dimensión afectiva de la persona pues el proceso didáctico siempre contiene matices afectivos y emotivos. Desde el punto de vista didáctico, por tanto, el aprendizaje afecta las dimensiones globales del sujeto.

Anderson (2005) menciona que el aprendizaje “es una actividad crucial en cualquier cultura humana, es el proceso por el cual ocurren cambios duraderos en el potencial conductual como resultado de la experiencia” (p.5)

Chance (2001) menciona que “el aprendizaje es el cambio de la conducta a la experiencia” (p.26).

Ellis (2007) considera que “el aprendizaje es el medio mediante el que no solo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales”. (p.05)

A nuestro parecer el aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, capacidades, valores, también cambia su manera de pensar, de hacer y sentir a través de la experiencia o la práctica, trayendo como consecuencia un cambio en la conducta del sujeto o en su manera de ser, al mismo tiempo que enriquece o modifica sus conocimientos previos y realiza tareas de una manera diferente.

El concepto de aprendizaje incluye adquirir informaciones y conocimientos, modificar actitudes y relaciones de comportamientos, enriquecer las propias perspectivas y reflexiones, desarrollar perspectivas innovadoras y abordar con sentido crítico los hechos y las creencias.

El estudiante como constructor activo de su aprendizaje no se limita a asumir los estímulos que se vienen dados, sino que los confronta con experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad. Se trata de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que definió Vygotsky y perfeccionaron otros autores afines.

En definitiva, el aprendizaje es un proceso complejo y mediatizado. El propio estudiante constituye el principal agente mediador, debido a que él mismo es quien filtra los estímulos, los organiza, los procesa y constituye con ellos los contenidos, habilidades, etc. Para finalmente asimilarlos como un aprendizaje significativo o superior, los transforma.

Según Pantigoso (1984) define “el aprendizaje como: un proceso integral que se extiende a toda la vida del ser humano, inmerso en un medio que es histórico y socio cultural” (p.25)

Este proceso permite producir cambios personales en lo cognitivo, afectivo y volitivo, por medio de la permanente adquisición de experiencias capaces de producir una conducta nueva y/o modificar una conducta anterior, poniendo a la persona en óptimas condiciones para saber actuar ante situaciones nuevas.

Características de los estudiantes.

Se relaciona con el conocimiento que demuestra el docente y la comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Según Hidalgo (2013) menciona que:

El desempeño del educador es una obligación inherente a la profesión docente, que involucra coherentemente las diversas maneras de actuar, laborar y dedicarse a conducir con eficacia y efectividad el proceso de enseñanza – aprendizaje en la dinámica del ejercicio real en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. (p.12).

Hidalgo (2013) menciona que el desempeño docente es: “Un constructo que intenta expresar de manera resumida las diversas tareas que caracterizan el trabajo de un docente típico” (p.13).

En este sentido el desempeño docente sería un conjunto de actividades que un docente lleva a cabo en el marco de su función como tal y que comprenden desde la programación y preparación de las clases has las coordinaciones con otros docentes y con los directivos para cuestiones relativas al currículo y la gestión de la institución educativa, pasando por supuestos por el desarrollo de las clases o sesiones de aprendizajes, la evaluación de los aprendizajes, el seguimiento individualizado de los alumnos, la información que se le debe brindar a los padres y la evaluación de la propia práctica.

Wilson (1992) menciona que el buen desempeño profesional de los docentes tanto como el de cualquier otro profesional puede determinarse desde lo que sabe y puede hacer, como desde la manera en que se desempeña o desde los resultados que logra con su trabajo.

Hernández (2012) afirma que el docente debe conocer el contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante, el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el dialogo con los estudiantes, es decir, debe saber comunicar y generar comunicación. El

docente debe ponerse en manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere y debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas.

En este sentido común podemos afirmar que un buen docente debe tener conocimientos sobre las disciplinas académicas en torno a las que debe lograr que los alumnos construyan aprendizajes también sólidos conocimientos pedagógicos que le permitan lograr dichos aprendizajes así como respecto de las características generales e individuales de cada uno de sus estudiantes.

Hernández (2012) menciona que la actuación profesional docente se realiza en diversos ámbitos y con diversos sujetos:

En el ámbito del aula

Su buen desempeño tiene que ver tanto con el diseño cuidadoso, la conducción responsable y la evaluación profunda de los procesos de aprendizajes, así como la relación comunicativa y afectiva que establece con todos y cada uno de sus estudiantes.

Con relación a sus colegas

Se espera una actuación de colaboración, de apoyo mutuo y corresponsabilidad tanto respecto a la diversificación del currículo como la organización y la marcha de la institución educativa.

Respecto a los padres de familia

Se espera su conocimiento, apertura, comunicación y colaboración profesional.

Respecto a la sociedad

Se le ha otorgado la responsabilidad de educar, se espera su comportamiento ético, y ejemplar con relación a las nuevas generaciones en función ideal de sociedad que se espera atribuya a realiza.

Respecto a si mismo

Se espera que el buen docente permanentemente va buscando los mejores medios a crecer profesional y humanamente.

Finalmente, al respecto que se considera más importante en la sociedad entera espera que se dé en todos los ámbitos señalados anteriormente se espera un comportamiento moralmente recto y ejemplar.

Programación curricular.

La programación curricular anual es una previsión que se concreta en la determinación de los temas eje o títulos de las unidades que se trabajarán en cada uno de los meses, a lo largo del año escolar.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La gestión educativa, según Serna (2002) manifiesta que “es de saber, los procesos de gestión se dan en tres áreas básicas, como son el área institucional, pedagógica y administrativa” (p.5)

Por tanto, la gestión institucional es el conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas, que a la vez sirve de apoyo a la gestión pedagógica.

Además, la gestión pedagógica es todo un proceso que va a ser conectada a la realidad a través del hecho educativo. A su vez, la gestión administrativa está ligada a la planificación previa y una evaluación objetiva de los resultados, orientada básicamente al manejo de los recursos materiales económicos y de organización.

Según Sander (1996) manifiesta que:

[...] Es la función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a los adultos, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como

ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo. (p. 110).

Para generar nuevas bases para el cambio en la Institución Educativa, es necesario que participen la comunidad organizada, los gobiernos locales, la comunidad educativa y las entidades del Estado. En la actualidad las personas que van a conducir o ser responsables de la gestión educativa, tienen que comprometerse para convertir el cambio en una aspiración común.

Aplicando la gestión educativa al campo de las instituciones escolares, hará que se dinamicen, se desarrollen y mejoren su organización, empleando una lógica racional, cuyos mecanismos estén orientados a optimizar la gestión. La gestión educativa es un proceso continuo que no se presta a cambios violentos como etapas que van desapareciendo para dar paso a otras, teniendo en cuenta que tenemos que ir cambiando la administración tradicional hacia un nuevo tipo de gestión, para lograr que la escuela se convierta en una organización que propicie el cambio. Tomando nuevos modelos que han tenido éxito, que han dado buenos resultados en la gestión privada y que nos proponemos adoptar hacia la gestión pública.

Gestión escolar.

Es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

Colaboración comunal.

Se refiere al docente que participa activamente con actitud democrática y crítica colaborando con la gestión de la escuela y de su comunidad.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Tiene que ver con el cumplimiento de sus responsabilidades laborales, normativas, participativas docentes e institucionales, así como su capacitación y desarrollo profesional. Es decir, el buen desempeño docente implica mucho más de lo que significa la labor en aula o el cumplimiento de todos los aspectos netamente didácticos. Implica una responsabilidad con los estudiantes, con los colegas, con la institución y la comunidad y consigo mismo.

Para Sacristán (1992) el docente eficaz es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que:

Domina los saberes -contenidos y pedagogías- propios de su ámbito de enseñanza.

Provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan.

Interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales.

Desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser;

Desarrolla y ayuda a sus alumnos a desarrollar cualidades consideradas indispensables para el futuro tales como creatividad, receptividad al cambio y la innovación, versatilidad en el conocimiento, anticipación y adaptabilidad a situaciones cambiantes, capacidad de discernimiento, actitud crítica, identificación y solución de problemas.

Para OCDE (1991) plantea que:

[...] se cree que debería responder a los deseos de los padres respecto a los resultados educacionales, a la necesidad social de un

acceso más amplio a la educación y a las presiones en pro de una participación más democrática en las escuelas. (p.115)

La responsabilidad que tiene el docente es la ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse (UNESCO, 1996).

Capacitación docente.

La capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Ética profesional.

Etimológicamente, la palabra ética viene del griego ETHOS, que significa costumbre, con lo que se puede inferir que esta estudia la costumbre y los hábitos dando ciertos principios; muchos autores la catalogan como la ciencia de los actos humanos ya que está más cercana a la orientación en los actos u obras, otros la llaman ciencia de la voluntad en orden a su fin y algunos creen también que puede ser denominada como la ciencia de los principios constituidos de la vida moral.

Desde este punto de vista el profesor debe actuar de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.

La Clase y el aprendizaje

Según Fernández (2010) menciona que “durante mucho tiempo se consideró al aprendizaje como el producto de un proceso consciente, en el que se encuentra involucrada fundamentalmente la inteligencia” (p.78).

En realidad, en el aprendizaje se relacionan de una manera particular, en cada sujeto, cuatro aspectos muy vinculados entre sí:

El organismo heredado.

El cuerpo configurado a través de los intercambios con los otros y de las experiencias internalizadas.

La inteligencia construida a partir de la resolución de situaciones problemáticas. La estructura personal del deseo de aprender.

Es necesario tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso que transcurre dentro de un vínculo interpersonal donde los integrantes del núcleo familiar son los primeros que cumplen la función de enseñar.

El aprendizaje involucra no solo un intercambio con los otros, sino también una disposición lúdica con la posibilidad de desplegar la creatividad. Esta implica la conjugación de un deseo por recrear innovadoramente la realidad (acto deseante) y un reajuste de esa recreación en función del contexto sociocultural (acto inteligente)

El aprendizaje entendido como un proceso Socio - Pedagógico y Psicológico implica la interacción entre el sujeto que aprende y el medio circundante.

Concepto de Sesión de aprendizaje

Hidalgo (2007) menciona que

Una clase es la ejecución de un conjunto de actividades pedagógicas que desarrollan los docentes con los educandos, dentro o fuera del aula, en la que se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido, capacidad, competencia u objetivo, con el fin de que los educandos logren aprendizajes, en un corto periodo de tiempo (45, 90 ò 135 minutos)” (p.32).

En forma amplia, la clase comprende el desarrollo de un proceso formativo a través de diversos métodos, actividades, proyectos, etc.; siendo parte de la Unidad de Aprendizaje.

Peñaloza (2012) menciona que, en otra perspectiva conceptual, una clase es un proceso de interacción entre los sujetos y elementos del currículum (educandos, docentes, métodos, materiales, etc.); o también, un sistema de aprendizaje, con denomina, donde se materializan todas las previsiones formuladas, a fin de que estas lleguen de la manera eficaz posible a los alumnos.

El Sistema de Aprendizaje, Peñaloza (2012) menciona que son “los procedimientos para que los alumnos vivan como experiencias lo que hasta este momento no son sino planes” (p.56) debiendo considerarse para su ejecución lo siguiente:

1º Que se refiere a la acción directa respecto a los educandos y que apunta, por tanto, a la esfera de las actuaciones.

2º Que el sujeto inmediato al esfuerzo del docente es el educando sea en relación directa o a distancia.

3º Que el sistema de aprendizaje debe reposar en el conocimiento del educando. El docente debe estar informado de la psicología (especialmente de los factores del aprendizaje, la inteligencia emocional y múltiple, etc.), sociología, antropología comunicación y otras disciplinas afines que se relacionan c(los educandos

4º Que debe ser una labor flexible y no aplicarse mecánica irreflexivamente lo normado por la superioridad.

5º Que debe emplearse diversos métodos particularmente los actuales avances de las tecnologías de información adecuándolos convenientemente a las características de educandos y los temas a tratar.

La Clase y el aprendizaje

Según Fernández (2012) considera que el aprendizaje “como el producto de un proceso consciente, en el que se encuentra involucrada fundamentalmente la inteligencia” (p.56)

En realidad, en el aprendizaje se relacionan de una manera particular, en cada sujeto, cuatro aspectos muy vinculados entre sí:

El organismo heredado.

El cuerpo configurado a través de los intercambios con los otros y de las experiencias internalizadas

La inteligencia construida a partir de la resolución de situaciones problemáticas. La estructura personal del deseo de aprender.

De otro lado, en la clase, los alumnos enfrentan situaciones de aprendizaje asombrosamente complejas. Son influidos de innumerables formas por diferentes aspectos individuales, familiares, socio - económicos, escolares, tecnológicos, etc., tal como puede apreciarse en el gráfico.



El aprendizaje según los Autores Contemporáneos

Según Piaget, es un proceso de construcción, de intercambio activo entre un sujeto que intenta conocer y una realidad a descubrir.

Todo aprendizaje parte de una interrogante acerca de la realidad que le plantea al individuo un conflicto cognitivo. Es la búsqueda activa de la respuesta que permite arribar a nuevos conocimientos y a leyes explicativas

Para Vygotsky “es más que la adquisición de la capacidad de pensar: es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas”. Desarrolla el concepto de zonas de desarrollo.

Para Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona nueva información con la que ya sabe. Es decir, se asimila el nuevo conocimiento

al que ya se posee. El aprendizaje y la enseñanza interactúan, pero son procesos relativamente independientes uno del otro.

Para este autor, el compromiso del alumno con su propio proceso de aprendizaje es fundamental. Pero el aprendizaje significativo no puede depender solo de la predisposición del alumno. Es necesario que alguien abra esa posibilidad, planteando relaciones, pidiendo analogías, haciendo, ejemplificando, mostrando nuevas conexiones. En esto consiste la tarea del docente.

Para Bruner dice que el objetivo más general de la educación es el cultivo de la excelencia en cada alumno porque cada uno, en todo momento evolutivo, debe alcanzar un desarrollo óptimo de sus posibilidades. Concede importancia al aprendizaje significativo.

La clase y la concepción de educación

Existen diversos conceptos y definiciones sobre Educación, influenciados por las respectivas corrientes doctrinarias. Para fines del presente trabajo, se utiliza un concepto básico de cierto consenso actual que identifica a la Educación con el proceso socio-cultural de formación integral del educando, en el marco de un enfoque científico, humanístico y pragmático.

Por formación integral debe entenderse al armónico desarrollo de todas las facultades, capacidades y habilidades de los educandos en cuanto a conocimientos, afectividad, comportamiento familiar y social, así como desarrollo psicomotriz y vocacional, a fin de hacerla realmente formativa productiva

La clase para responder a este propósito de la Educación (formación integral del educando), debe reproducir en su ejecución los diversos aspectos que contribuyan equilibradamente a lograr dicho objetivo. En tal sentido, las clases no deberían ser solo informativas, sino deben desarrollar, por igual, los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotores, sociales y vocacionales.

Calidad de la clase

En cuanto a la calidad y trascendencia de las clases, puede admitirse la siguiente realidad:

Que existen clases de diversa variedad de actividades y experiencias de aprendizaje.

Que existen clases con diverso nivel informativo, es decir, clases con mayor o menor cantidad y calidad de contenidos.

Que existen clases de mayor o menor efectividad, dependiendo del manejo de métodos, técnicas y materiales.

Que existen clases de diverso nivel de satisfacción y significación para los alumnos, dependiendo de la conducción del docente, que a su vez repercute en su mayor o menor satisfacción profesional.

Que el éxito de toda clase (o nivel de realización de las 4 anteriores) depende de una adecuada y productiva interacción docente-alumno, alumno-alumno, grupos de trabajo y la colaboración de las autoridades educativas y la familia.

1.2.2. Bases teóricas de la variable 2: La autoestima docente

Para Coopersmith (1978) define a la autoestima como:

La Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto así mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima es un juicio de mérito que expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos. (p.4)

El autor, nos da a entender en el párrafo anterior, que la autoestima es uno de los principales factores que desarrolla el sujeto es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor, así

mismo se puede afirmar que es la autoevaluación que una persona se hace a sí misma, lo considera como un juicio personal que le permite tener seguridad y autonomía, es decir es una apreciación personal de conformidad o reprobación.

Según Branden (2009) sostiene que “la autoestima es una poderosa fuerza que está dentro de cada uno de nosotros, es pensar que somos aptos para la vida y que seremos aceptados por los demás” (p.13).

Esto implica nuestra capacidad para pensar y tomar decisiones correctas afrontando los desafíos de la vida, además la autoestima es también pensar que merecemos algo bueno porque en realidad somos buenos.

Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

De esta forma, la autoestima estaría más referida al aspecto emocional sobre las percepciones de sí. En esta definición, aparece como medular la emocionalidad, ya que ella tiene consecuencias fundamentales en la construcción del sujeto.

Segura (2003) menciona que la:

Autoestima, es la autoevaluación que el individuo hace y mantiene en forma perseverante hacia sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación e indica hasta donde el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo toma de sí mismo. (p. 24).

Para Baumeister (1999) menciona que “la autoestima es la evaluación positiva o negativa que las personas también realizan con respecto a sí mismas y, por tanto, tiene que ver con la medida en que las personas se sienten bien con quiénes son”(p.34).

Entonces, la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y de ser dignos de felicidad.

Polaine-Lorente (2003) realiza aproximaciones referentes al concepto de autoestima: a) atribución de valor a uno mismo en función de los resultados y logros obtenidos; b) atribución de sentimientos, respecto de uno mismo, en función de los sentimientos, afectos y emociones manifestados por los demás; c) creencia en el propio valor, susceptible de dar origen y configurar los sentimientos acerca de uno mismo; d) la convicción de ser digno de ser amado por sí mismo, con independencia de lo que sea, tenga o parezca; e) la capacidad de experimentar el propio valor intrínseco, con independencia de las características, circunstancias y logros personales que le definen e identifican como quien es.

Branden (1995) afirma que la autoestima es la suma integrada de autoconfianza y auto respeto, es el grado de convencimiento de que uno es competente para vivir y merecer vivir.

La autoestima a nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo, como estudiante, y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel corporal se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

Por otra parte la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes.

Por último, la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse es necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y sistemáticamente, actividades que faciliten en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen las diferencias, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Componentes de la Autoestima

De acuerdo a López M. y Pérez, M. (2001) refieren los diferentes componentes de la misma: Componente cognitivo, supone actuar sobre "lo que pienso" para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.

Componente afectivo, implica actuar sobre "lo que siento", sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismas.

Componente conductual, supone actuar sobre "lo que hago", esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que, actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos. Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí misma por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo misma y este sentimiento de bienestar me impulsará a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz.

Factores que influyen en el desarrollo de la Autoestima:

Para Mora (2003, p.43) los factores que influyen en el desarrollo de la Autoestima son: **Afectivo:** El desarrollo de la autoestima depende del tipo de relaciones que se establezcan a lo largo de la existencia de la persona, para lo cual es esencial que ella se encuentre en un clima de afecto y amor, no sólo en el hogar, sino en todo ambiente que le toque desenvolverse en el transcurso de su vida. Los hogares con autoestima elevada, se caracterizan por el ambiente de franqueza, confianza y el respeto por la originalidad de cada uno de sus miembros, hay libertad de expresión sin temor al ridículo.

Confianza: Es la base para la seguridad de toda persona, sin ella todo crecimiento posterior será más vulnerable. La confianza se construye de diversas maneras; " evitando los mensajes mezclados (que consiste en la contradicción del lenguaje corporal con el verbal, ya que genera confusión, inseguridad y enseña a desconfiar) evitar enviar mensajes suaves para cubrir sentimientos fuertes (lo cual es un signo de inmadurez, ya que al diluir las emociones fuertes se enseña a disimular y a desconfiar de los sentimientos intensos).

La confianza fomenta el amor y el respeto, dando a la persona la seguridad para enfrentar a los demás en forma abierta y sincera.

El no Enjuiciamiento: Para educar al otro no se debe ser juez, el hecho de ser juzgado constantemente y en exceso crea una persona extremadamente autocrítica, insegura y descontenta consigo misma, los juicios negativos pueden llevar a dudar de las habilidades o capacidades y por ende influir directamente en el desarrollo de una baja autoestima. Esto no quiere decir que no se expresen los sentimientos con respecto al otro, sino que se debe enjuiciar la conducta, no a la persona.

Necesidad de Sentirse Apreciado: Todo ser humano necesita sentirse aceptado tal cual es, sentirse valorado, querido como ser único y especial, esto favorece a que la persona se conozca y quiera a sí misma; el trato respetuoso hacia el otro manifiesta nuestro aprecio. Cada vez que hacemos que una persona se sienta pequeña e insignificante, menoscabamos su seguridad y autoestima; todo

lo contrario, al darle a la persona reconocimiento pleno, favoreciendo su sentido del éxito y de confianza en sí mismo, alimentamos su convicción de tener algo que ofrecer, lo cual lo impulsa a realizar nuevos esfuerzos.

Respeto por los Sentimientos y Opiniones del Otro: El desarrollo de una adecuada autoestima se ve afectada al no respetarse la validez de los sentimientos. Muchas veces se le dice al otro que sus emociones son erróneas, exigiendo que renuncie a la propiedad de sus experiencias personales internas. Frente a los sentimientos de una persona lo importante es la empatía y comprensión, de lo contrario se obtendrán emociones fingidas o reprimidas; la actitud adecuada frente al sentir ajeno, consiste en escuchar con respeto para poder orientar ante la real dimensión el asunto.

Cuando alguien tiene problemas para aceptar a los demás, puede ser un índice de inseguridad y de que su autoestima es baja. El individuo que carece de un sentido fuerte de valor personal, se siente amenazado por las diferencias, anhela que los demás piensen como él, lo cual puede deberse a la necesidad de apoyo externo para reafirmar su imagen, ya que toda persona que respeta los sentimientos y diferencias individuales, no trata de imponer sus percepciones a los otros.

La Empatía: Para desarrollar la seguridad de una persona es muy importante que esta se sienta comprendida. Una forma de comprensión es la empatía, que consiste en penetrar en el mundo del otro, ponerse en su lugar, comprendiendo sus sentimientos; la persona empática no está para coincidir ni discrepar, sino para comprender sin juicios; no trata de modificar los sentimientos del otro, sino de comprenderlos, empatía consiste en oír con afecto y sin cuestionamiento.

Concepto de sí Mismo: Las personas exitosas tienen un alto concepto de sí mismo, son optimistas frente a su futuro, tienen confianza en su habilidad en general. Son queridos por los otros, son corteses y honestos con los demás. Se podría decir que tienden a sobresalir en su excelencia como individuos.

Ambiente Social: Es importante en cuanto la autoestima está determinada por la opinión que siente que tienen los demás de él; el concepto de sí mismo ya

viene moldeado por las experiencias familiares; si la persona es valorada en el ámbito social, aumentará su autoestima positiva y desarrollará su propia identidad.

La autoestima se construye diariamente a través de nuestras experiencias y de las relaciones con las personas que nos rodean. Si con frecuencia nos estimulan, si nos destacan más lo positivo que lo negativo, si nos motivan a superarnos, desarrollaremos una autoestima positiva.

Finalmente el autor concluye que los factores de la autoestima es la parte afectiva, la confianza generada entre los miembros, la necesidad de sentirse, el respeto de los sentimientos, la empatía y sobre todo influye el ambiente donde se desarrolla el individuo.

Polos de la Autoestima

Autoestima positiva:

Branden (2010) encontró que la autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida. Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal.

Fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor. Potencia la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales.

Fundamenta la autonomía personal, al aumentar la confianza en nosotros mismos y es el fundamento de la capacidad de fijar nuestras propias metas.

Nos permite establecer relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas y enfrentarnos a los conflictos con actitud positiva.

Autoestima Negativa:

Branden (2010) argumenta que, cuando la autoestima es negativa nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos

retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptima que pudiera serlo.

Al faltarnos confianza personal, disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presentan en la vida. La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y por lo tanto no abordamos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando afrontamos nuevos compromisos nos abruma las responsabilidades, siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto, más limitado.

No contribuye a fomentar nuestra creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades personales. Al faltarnos autoconfianza, difícilmente nos fijamos metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotras y no de acuerdo a nuestras propias decisiones.

Las relaciones que establecemos con otras personas no son de igualdad, dado que nuestra falta de confianza nos impide abordar los conflictos personales desde una perspectiva igualitaria, adoptando muchas veces actitudes sumisas o bien agresivas.

Niveles de autoestima

Autoestima alta

Branden (2010) menciona que la autoestima alta en el ser humano consiste en que éste se considere apto o suficientemente apto, digno de la estima de los demás, se respeta por lo que es, vive, comparte e incita a la integridad, honestidad, amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia y tiene confianza en sus propias decisiones. La autoestima alta no significa un estado de éxito total, consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna

La importancia de una autoestima elevada facilita el sentirse bien con uno mismo, saber enriquecer su vida, facilidad para encontrar amigos, además de

sentirse bien consigo mismo. Ser más abierto le ayudará a establecer relaciones más estrechas, podrá aceptar los retos y no tener miedo a desarrollar habilidades para probar cosas nuevas. Una persona con autoestima alta se siente importante.

Por lo general, los individuos con autoestima positiva, según Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1998), poseen las siguientes características:

Hacen amigos fácilmente.

Muestran entusiasmo por las nuevas actividades. Son cooperativos.

Les gusta ser creativos y tener ideas propias.

Demuestran estar contentos, llenos de energía y hablan con otros sin esfuerzo. Se sienten libres y sin que nadie los amenace.

Dirigen su vida hacia donde creen conveniente, desarrollando las habilidades que hagan posible esto.

Aceptan su sexo y lo relacionado con él.

Ejecutan su trabajo con satisfacción, lo hacen y aprenden a mejorar. Se gustan a sí mismos y a los demás.

Se aprecian y se respetan a sí mismos y a los demás. Aceptan sus limitaciones.

Conocen, respetan y expresan sus sentimientos y permiten que lo hagan los demás.

Las personas con autoestima alta se desarrollan bajo condiciones de aceptación y definición clara de reglas y respeto; son afectivas, equilibradas y competentes, capaces de acciones creativas e independientes, son socialmente hábiles y capaces de tratar con situaciones y demandas externas de manera directa.

Autoestima baja.

Para Branden (2010) sostiene que "Las personas con autoestima baja ofrecen un cuadro desalentador, se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de

expresarse o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas, susceptibles a las críticas” (p.34)

Sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmarles las supuestas incompetencias. A este grupo de personas se les pueden presentar diversas enfermedades psicosomáticas. Tienen falta de confianza general en sus habilidades e ideas y se aferran a situaciones conocidas y seguras. Son pesimistas, se sienten controladas por los hechos externos, en lugar de sentir que controlan la situación.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren estas personas los llevan a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, manifestándose con actitud de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien, con actitudes de ansiedad, miedo.

Dimensiones de la Autoestima:

Coopersmith (citado por Roldán, 2007) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales.

Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

Autoestima si mismo personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social pares: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área hogar padres: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

1.2.3. Definición de términos básicos. Autoestima

Para Coopersmith (1981) define a la autoestima como:

La Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto así mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima es un juicio de mérito que expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos. (p.4)

Coopersmith (citado por Roldán, 2007) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales

Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus

interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

1.3. Justificación

A nivel teórico, permitirá conocer la relación y el grado de asociación entre la variable de desempeño docente en los aspectos: de uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, uso de herramientas pedagógicas por los profesores, uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje y la variable de autoestima tiene escala de si mismo personal, escala social pares y escala hogar.

A nivel metodológico, la presente se justifica en tanto los instrumentos utilizados para recabar información tienen validez y confiabilidad por sus propios autores; el procedimiento realizado responde al método hipotético-deductivo coherente con el tipo y diseño de la investigación, en consecuencia los resultados obtenidos son veraces; lo cual permitirá desarrollar futuras investigaciones con la asociación de otras variables implicadas en el tema educacional, tales como: en las variables de desempeño y autoestima docente.

1.3.1. Justificación Teórica

Creemos que dando aportes teóricos, sobre esta investigación a nivel de educación, abrirá puertas para posteriores investigaciones en otros contextos. Y por otro lado, se requiere esta investigación en el sentido de adjudicar medios necesarios que nos permitan plantear alternativas de solución.

1.3.2. Justificación Práctica

Considerando los lineamientos actuales del sistema educativo, donde el docente es un líder y debe permitir el aprendizaje significativo de sus estudiantes, se justifica pedagógicamente, porque tanto la autoestima y el desempeño del docente son importantes para el aprendizajes, es por ello que para elevar la productividad mental se deben aprovechar al máximo las potencialidades, puesto que el logro de mejores aprendizajes no solo se deben a la inteligencia y el esfuerzo del estudiante, sino también a otros factores, es por ello que se hace necesario que los docentes conozcan sobre estos temas.

1.3.3. Justificación Metodológica

En cuanto a nuestra justificación metodológica, creemos conveniente esta investigación porque nos permitirá adquirir como bagaje de métodos sobre investigación a esta investigación para servicio de nuestra institución y a la sociedad en general, haciendo notar su importancia para que pueda ser tomado como alternativa en el proceso de investigación.

Porque sus resultados a obtener nos van a permitir identificar áreas críticas en cuanto al contexto en el que se sitúa nuestra muestra investigada, además será de mucha utilidad porque va a permitir formular y plantear alternativas de solución que puedan mejorar las condiciones en los docentes.

A pesar de que se piensa que por ser instituciones emblemáticas, de largo trayectoria y prestigio, sin embargo observa que los alumnos de estas instituciones, no los logros esperados.

1.4. Problema

1.4.1. Planteamiento del Problema

Actualmente vemos que el logro de los aprendizajes, no tienen el éxito esperado debido a diversos factores, observamos que la metodología usada en las aulas no responde a la necesidad de aprendizaje del alumno, esta se corrobora con las

últimas evaluaciones censales realizadas por el MINEDU, las cuales nos demuestran un bajo rendimiento de aprendizaje en los alumnos.

A nivel mundial, hay una gran variedad de sistemas de evaluación docente, que difieren en aspectos como la escala nacional o local, los indicadores, los instrumentos y evaluadores involucrados y las consecuencias que traen para los evaluados. Pese a esta variedad, los resultados de la encuesta internacional Teaching and Learning International Survey (TALIS) (OCDE, 2009) muestran que la mayoría de los docentes consideran válidos los resultados de su evaluación (un 83%) y los encuentran útiles para introducir mejoras en su práctica (79%).

La importancia que tiene el fortalecimiento de las prácticas docentes para mejorar la calidad y equidad de la educación es aceptada mundialmente por los actores claves de las políticas educativas. Según un reciente informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013) muchos actores también concuerdan en que la evaluación del desempeño docente puede constituir una herramienta que ofrece información valiosa tanto para la toma de decisiones de gestión como para orientar el desarrollo profesional docente.

En América Latina, en países como Chile y México ya existen experiencias de programas de evaluación docente (véase Manzi, González y Sun, 2012), mientras que en países como Perú, Colombia, Ecuador y Brasil hay mucho interés y se han implementado proyectos pilotos. Estos esfuerzos en general reconocen la importancia de considerar evidencia directa de las prácticas de aula, aunque en algunos casos también se consideran medidas de la preparación docente o del impacto de los docentes en el aprendizaje de sus estudiantes.

La evaluación de la práctica docente se vio reflejado en la organización del Primer Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional (COLMEE), por el Centro de Medición MIDE UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile y un conjunto de instituciones patrocinadoras (Unesco, Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Instituto de Evaluación Educativa de la Universidad Católica del Uruguay y Fundación Chile), nació como una instancia de formación y reflexión acerca de las técnicas y alcances

de las distintas experiencias de medición educacional en los países de América Latina, Al evento asistieron más de 300 personas, cerca de un cuarto de ellas provenientes del extranjero. La continuidad de esta iniciativa cada dos años (México será el organizador de COLMEE 2014) permitirá contar con un espacio permanente de reflexión en torno a diversos temas relevantes de medición y evaluación educacional.

Al realizar nuestra investigación nos hemos situado en las instituciones emblemáticas del distrito de Huaral, preocupadas por el rendimiento académico de dichas instituciones, que como tal son reconocidas, como instituciones de larga trayectorias y prestigiosas, en apariencias, es importante resaltar que éstas tienen una infraestructura modernas, y creemos que no solo se debe contar con una buena infraestructura sino que debe ir de la mano con el buen desempeño que pueda brindar a sus alumnos, se entiende como tal al cumplimiento de sus funciones, en todos los aspectos que involucra la labor como tal.

En el distrito de Huaral existen dos instituciones emblemáticas una de ellas es la Institución Educativa, N° 20449 “Andrés de los Reyes” creada por Ley N° 13758 dada por el Congreso de la Republica, el 6 de diciembre de 1961, y promulgada el 12 del mismo mes, ubicada en la av. García Alonso s/n , el ministerio de educación bajo resolución ministerial N°0318 firmado el pasado 25 de octubre del 2010 la declara como institución emblemática.

La Institución Educativa Virgen de Fátima fue creada a fines del siglo XIX, como escuela de Mujeres N° 422. En 1972 con la Reforma educativa se transformó en Centro Educativo Mixto N° 20402 y con Resolución Directoral N° 103-96 se le asigna el nombre de “Virgen de Fátima”. Fue considerada como Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria, mediante Resolución Ministerial N° 0154-2011-ED, ubicada en la Av. Chancay durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se presentan dificultades, podemos ver que desempeño del docente, varía en su calidad de enseñanza.

Montalvo (2011) menciona que el:

Desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga. (p.81).

Un gran número de docentes manifiestan que en sus hogares tienen problemas económicos, familiares y vemos que muchos de ellos trabajan doble turno, en las instituciones educativas públicas, en colegios particulares esto se ve reflejado en su trabajo pedagógico no contando con una programación, clases poco motivantes, monótonas, falta de interés de actualizarse, y en algunos casos descuidando su aspecto personal, esto podría deberse a una autoestima no adecuada de parte del docente, considerando que la autoestima implica la valoración de sí mismo, la actitud de parte del docente beneficiaria o perjudicada a los alumnos, esta podría perjudicar la formación integral de nuestros educandos y como resultado hay un bajo rendimiento académico de los alumnos y algunas veces deserción escolar, cabe mencionar últimamente la situación ha variado, debido a las reiteradas supervisiones que efectúa el ministerio de educación, por los nuevos programas que ha implantado, como: soporte pedagógico, escuela semáforo, etc., así también podría decirse que por los incentivos, por los logros con respecto a las evaluaciones de los alumnos, el cambio de nivel del docente, por lo tanto su capacidad adquisitiva ha mejorado y esto ha hecho que el docente cambie su actitud respecto a su trabajo, y se sienta más comprometido con su desempeño de maestro, esta es la realidad que deseamos en mejora de nuestros alumnos y la revaloración como docentes que merecemos como profesionales.

1.4.2. Formulación del Problema

Problema general

¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015?

Problemas específicas

¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015?

¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015?

¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas, Huaral – 2015?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.

Existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015

Existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral –2015

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

1.6.2. Objetivo específicos

Determinar la relación entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.

Determinar la relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.

Determinar la relación entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Variable 1: Desempeño docente

Asimismo, Montalvo (2011) agrega que:

[...] el “desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga” (p.81)

Según Román y Murillo (2012) manifiestan que:

[...] La evaluación del desempeño docente ha de tener como propósito esencial el análisis y valoración del efecto que produce en los aprendizajes y el desempeño de los estudiantes, el despliegue de las capacidades pedagógicas y socio afectivo de los profesores y profesora, así como el ambiente relacional que estos profesionales recrean e instalan para la enseñanza y el aprendizaje. Bajo este foco, la calidad del desempeño profesional docente ha de verse reflejado principalmente en los aprendizajes y resultados alcanzados por sus alumnos. (pp.3-4)

2.1.2. Variable 2: Autoestima docente

Para Coopersmith (1978) define a la autoestima como:

La Evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto así mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima es un juicio de mérito que expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos. (p.4)

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables 2: Autoestima docente.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o Rangos
Autoestima docente	Evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno.	Escala de Si mismo personal	Valoración de sí mismo, aspiraciones, estabilidad, confianza, seguridad, responsabilidad	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24, y 25	1=correcta verdadero 0= Incorrecta	Nivel bajo = 0-24 Nivel Medio bajo = 25 – 49 Nivel Medio Alto = 50 – 74
		Escala Social - pares	Habilidad social, empatía, asertividad, sentido de pertenencia, vínculo con los demás.	2,5,8,14,17 y 21		Nivel Alto = 75 - 100
		Escala Hogar	Habilidad para la relación con los pares, empatía, colaboración, responsabilidad, pertenencia al medio escolar	6,9,11,16,20 y 22		

Tabla 2.

Operacionalización de las variable 2: Desempeño docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Ítems	Niveles o Rangos
Desempeño docente en la sesión de aprendizaje	Según el Consejo Nacional de Educación (2007), el acompañamiento pedagógico se define como: "El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica" p. 13).	Se medirá aplicando los instrumentos en base a las dimensiones	Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas	Escala de Likert	1,2,3,4	En Inicio
				Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas			
				Cumple y respeto el horario establecido para el área curricular			
				Planifica mis actividades pedagógicas			
			Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	Problematiza y/o planteo el reto o conflicto cognitivo	1= En Inicio 2= En proceso 3= Logrado	5,6,7,8,9 y 10,11 y 12	En proceso
			Comunica con claridad el propósito de la sesión				
Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje							
Tiene en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje	Utilizo materiales y/o recursos educativos	13,14,15 y 16	Logrado				
Acompaño y oriento a los/as estudiantes							
			Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes			

2.3. Metodología

El método empleado en nuestro estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo. Bernal (2006) menciona que:

El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. (p. 56).

Hernández (2010) Enfoque cuantitativo, porque se “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (p. 4).

2.4. Tipos de estudio

Según su finalidad: Investigación Básica

El tipo de estudio que corresponde a la investigación es básico. Valderrama (2013) manifiesta que la investigación básica manifiesta:

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger la información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p.164)

Sánchez y Reyes (2006) manifiesta que sobre la investigación básica que es “También llamada pura o fundamental, porque lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos, mantiene como propósito recoger la información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico”(p.36)

Según su Carácter: Correlacional

Hernández, R. Fernández (2006) plantea que:

Al nivel o alcance de la investigación según la investigación a que pertenece son correlacionales porque permite encontrar la relación o

el grado de asociación de dos o más variables, tiene como propósito de conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (p.105)

Según su naturaleza: Cuantitativa

La presente investigación es cuantitativa se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Por otro lado Hernández, Fernández y Baptisita (2006) refiere que “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5)

Según el alcance temporal: Investigación transversal

La presente investigación es transversal porque estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado. Comparan diferentes grupos de edad (G1, G2, G3,.....n) observaciones (01) en un {único momento.

2.5. Diseño

Según Sánchez y Reyes (2002, p.66) el presente estudio asume el diseño correlacional. Hernández, et.al. (2010) manifiesta que el diseño de investigación sirve como un instrumento de dirección y restricción para el investigador, en tal sentido se convierte en un conjunto de pautas bajo las cuales se van a realizar un experimento o estudio.

Sánchez y Reyes (2002) manifiesta que “Es correlacional porque se observa la presencia o ausencia de las variables que se desea relacionar y luego las relaciona por medio de la técnica estadística de análisis de correlación” (p.64)

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño: Sánchez y Reyes (1998, p.64),

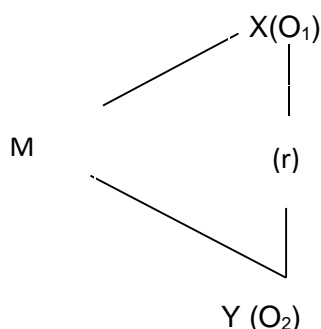


Figura 1. Esquema del diseño.

Dónde:

M : Es la muestra de 105 docentes de las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015

X O1): Primera variable: Desempeño docente en la sesión de aprendizaje

Y (O2): Segunda variable: Autoestima docente

r : Hace mención a la posible relación entre las variables estudiadas.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población.

Carrasco (2004) define a “la población como el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.236).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (....) Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.174)

La población está constituida por todos los docentes las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, el cual está conformado por 105 docentes

Muestra

Está conformado por 105 docentes de las instituciones emblemáticas del nivel primario de uaral – 2015

Muestreo

El tipo de muestreo es de tipo censal ya que se ha considerado de tipo censal por considerar a toda la población como un todo.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es de la encuesta

Variable 1: Desempeño docente en la sesión de aprendizaje.

El instrumento utilizado es del Ministerio de Educación (2015) es una ficha de autoevaluación para medir el desempeño docente en los docentes en la sesión de aprendizaje y consta de tres dimensiones como el Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje y Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

Se aplicación con tres alternativas para que el docente responda, tiene un promedio de 20 minutos aprox. Para contestar.

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje se formulan 4 ítems (1, 2, 3 y 4).

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje se formulan 8 ítems (5, 6, 7, 8, 9, 10,11 y 12)

Uso de materiales y recursos educativos se formulan 4 ítems. (13, 14,15, y 16) Variable 2: Autoestima

El inventario de Autoestima de Standely Coopersmith Self Esteen Inventory (SEI) forma "C"

para adultos en nuestro medio, fue estandarizado por Panizo (1975, citado por Matos

Apulinario, 1999) el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (1975) es una prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia el si mismo para sujetos mayores de 15 años de edad, y está compuesta por 25 ítems. Los ítems se debe responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos afirmativos o negativos, los ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en tres áreas: si mismo general, social- pares y hogar.

FICHA TECNICA

Nombre:	El inventario de Autoestima de Standely Coopersmith Self Esteen Inventory (SEI) forma "C" para adultos
Autores:	Standely Coopersmith Self Esteen
Adaptación:	Isabel Panizo (1985, citado por matos Apulinario, Ruth-1999)
Institución:	Instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral
Ámbito de aplicación:	Docentes
Forma de aplicación:	Individual
Forma de administración:	Se administro es individual
Monitoreo:	investigadora
Duración de la prueba:	20 minutos aunque no hay tiempo límite.
Área que evalúa:	Autoestima para adultos

Descripción de la prueba

La prueba consta de 25 ítems distribuidos en tres áreas, 13 se refiere a si mismo, 6 ítem se refiere al área social – pares y 6 ítems al área familiar.

El puntaje máximo es de 100 puntos y no existe escala de mentiras que invaliden la prueba, los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y luego se multiplica por 4.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez:

El Instrumento utilizado para la Variable 1: Desempeño docente – ficha aplicable de autoevaluación en la sesión de aprendizaje del ministerio de Educación por lo que no necesita ser validado por expertos.

El Instrumento utilizado para la Variable 2: Autoestima fue tomado por el inventario de autoestima por lo que no necesita ser validado por expertos,

Confiabilidad:

Stanley Coopersmith (1967) reporto la confiabilidad del instrumento a través del test – Retest (0.88) respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que se realizó en 1986 por María Isabel panizo (citado por Matos, 1999) quien utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambos mitades fue 0.78.

Esta confiabilidad se complementa con la tesis de Condori y Sucasaire(2012) que tuvieron como resultado de su confiabilidad de 0,86, donde se demuestra que hay una confiabilidad fuerte.

Tabla 3.

Niveles de confiabilidad.

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,001 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

2.8. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó por medio de la estadística descriptiva e inferencial; siendo las técnicas estadísticas utilizadas, el coeficiente alfa de Cronbach, el coeficiente de correlación de Spearman; realizándose los cálculos por medio del Programa Excel y el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) versión 20 en español.

2.9. Aspectos éticos

La presente investigación se ha realizado con la autorización de las autoridades pertinentes a las instituciones públicas aplicando los instrumentos a los docentes de acuerdo a las variables de desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima, manteniendo el anonimato de los docentes investigados.

III. Resultados

3.1. Resultados

3.1.1. Resultados descriptivos

Variable desempeño docente

Tabla 4.

Niveles de desempeño docente en la sesión de aprendizaje en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
En proceso	30	28,6
Logrado	75	71,4
Total	105	100,0

Fuente: Base de datos

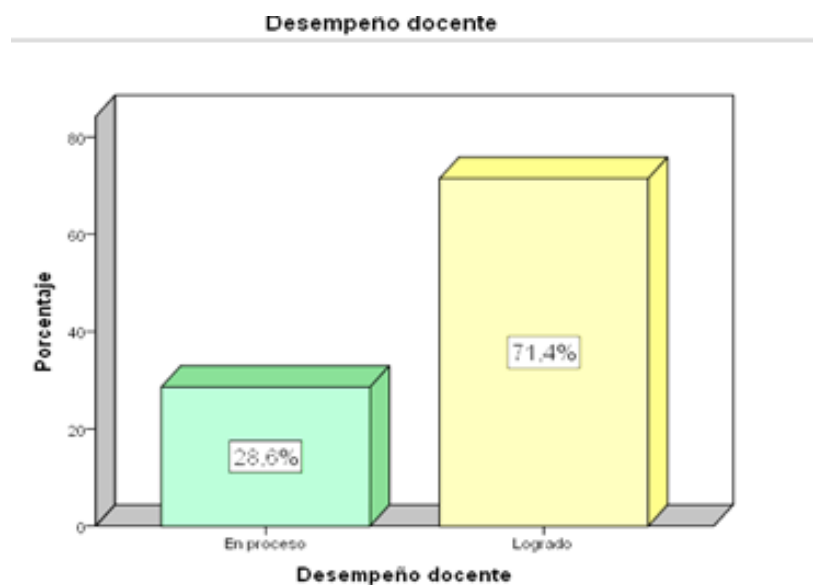


Figura 2. Desempeño docente en las sesiones de aprendizaje en las instituciones emblemáticas del nivel primario. Huaral – 2015.

La tabla 4 y figura 2 nos indica que el 71,4% de los encuestados presentan un desempeño docente logrado; por otro lado, el 28,6% se encuentran en un nivel denominado en proceso del desempeño docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015

Variable Autoestima

Tabla 5.

Niveles de autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel bajo	2	1,9
Nivel medio bajo	27	25,7
Nivel medio alto	62	59,0
Nivel alto	14	13,3
Total	105	100,0

Fuente: Base de datos

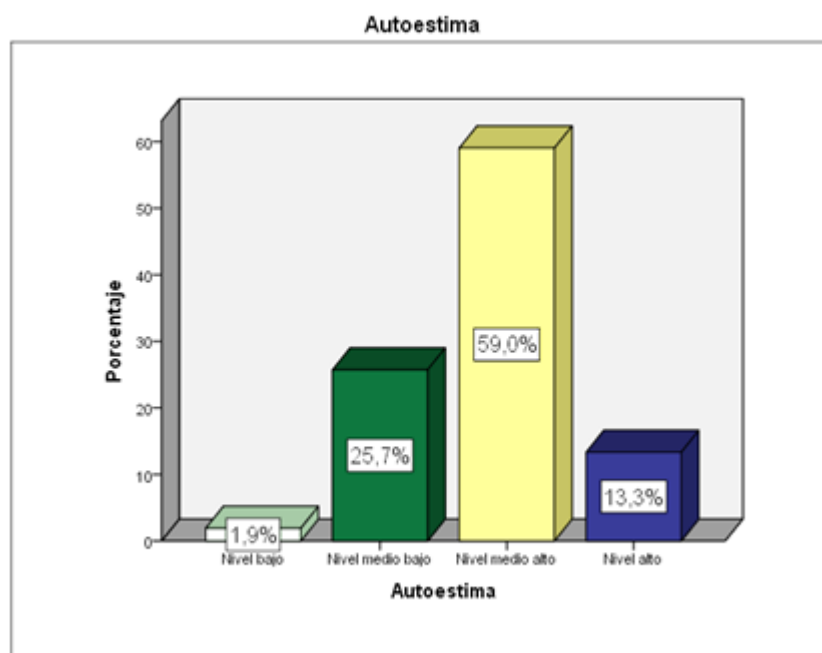


Figura 3. Niveles de autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

La tabla 5 y figura 3 nos indica que el 59,0% de los encuestados presentan un nivel medio alto de autoestima; por otro lado, el 25,7% tienen un nivel medio bajo; además el 13,3% un nivel alto y el 1,9% presentan un nivel bajo de autoestima en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Tabla 6.

Niveles de autoestima docente en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel bajo	1	1,0
Nivel medio bajo	19	18,1
Nivel medio alto	28	26,7
Nivel alto	57	54,3
Total	105	100,0

Fuente: Base de datos

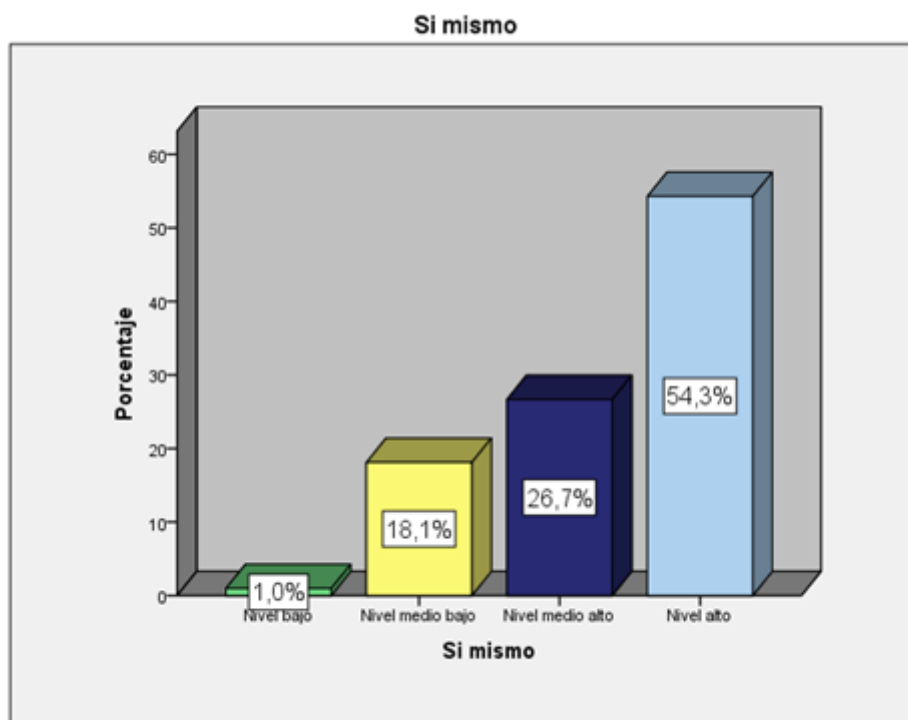


Figura 4. Niveles de autoestima docente en la escala si mismo de las en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

La tabla 6 y figura 4 nos indica que el 54,3% de los encuestados presentan un nivel alto de autoestima en la escala si mismo; por otro lado el 26,7% tienen un nivel medio alto; además el 18,1% un nivel medio bajo y el 1,0% presentan un nivel bajo de autoestima en la escala si mismo, en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015

Tabla 7.

Niveles de autoestima docente en la escala social en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel bajo	7	6,7
Nivel medio bajo	65	61,9
Nivel medio alto	33	31,4
Total	105	100,0

Fuente: Base de datos

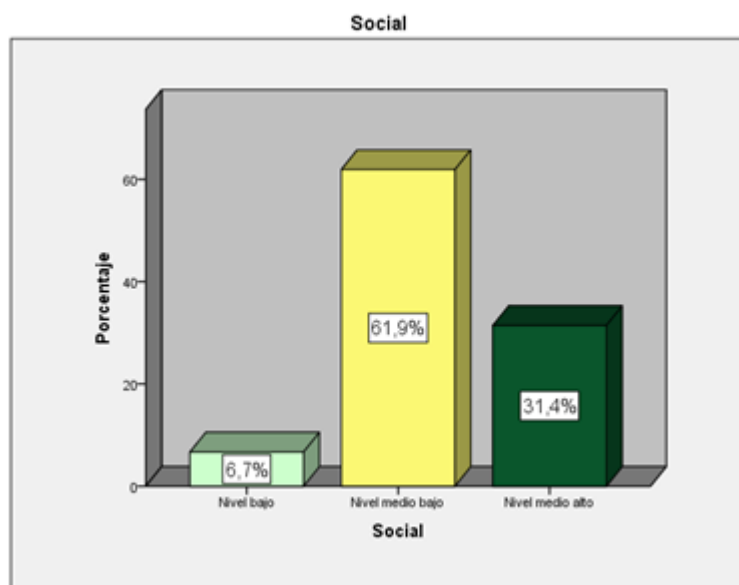


Figura 5. Niveles de autoestima docente en la escala social en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

La tabla 7 y figura 5 nos indica que el 61,9% de los encuestados presentan un nivel medio bajo de autoestima en la escala social; por otro lado, el 31,4% tienen un nivel medio alto; además el 6,7% un nivel bajo de autoestima en la escala social, en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015

Tabla 8.

Niveles de autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nivel bajo	5	4,8
Nivel medio bajo	47	44,8
Nivel medio alto	53	50,5
Total	105	100,0

Fuente: Base de datos

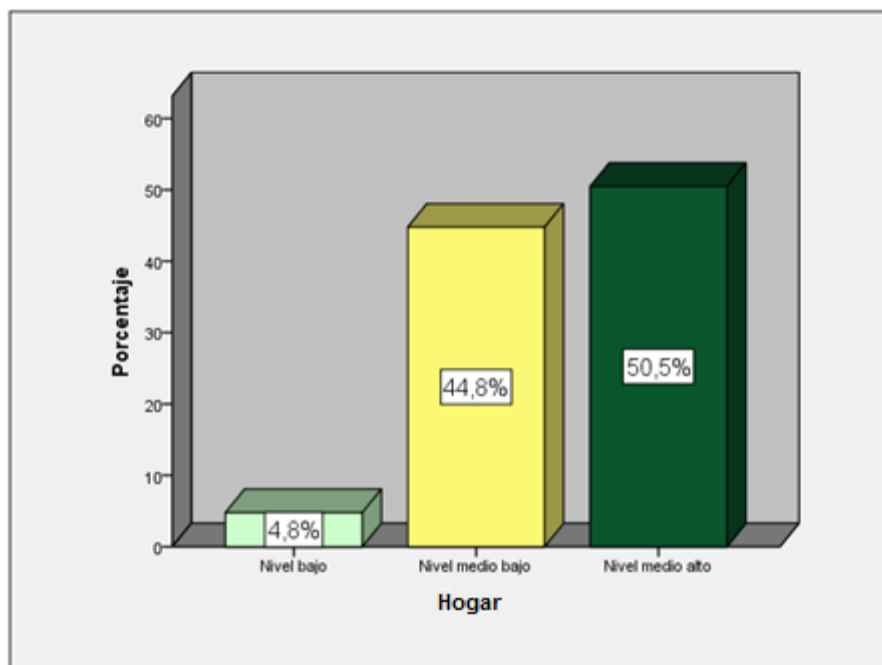


Figura 6. Niveles de autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

La tabla 8 y figura 6 nos indica que el 50,5% de los encuestados presentan un nivel medio alto de autoestima en la escala hogar; por otro lado, el 44,8% tienen un nivel medio bajo; además el 4,8% un nivel bajo de autoestima en la escala hogar, en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

4.1.2. Contrastación de hipótesis Demostración de hipótesis Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

H1: Existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05 ($\alpha=0,05$)

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Al utilizar el SPSS, nos presenta:

Tabla 9.

Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Desempeño	Autoestima docente								Total	
	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En proceso	2	1,9%	27	25,7%	1	1,0%	0	0,0%	30	28,6%
Logrado	0	0,0%	0	0,0%	61	58,1%	14	13,3%	75	71,4%
Total	2	1,9%	27	25,7%	62	59,0%	14	13,3%	105	100%

*Rho de Spearman = 0,865** p = 0,001*

Fuente: Base de datos

Como se muestra en la tabla 9, El p valor obtenido es de 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna el cual entonces quiere decir que existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en instituciones

emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015. Asimismo al considerar la correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0,865, esto corrobora la existencia de una relación positiva, siendo además esta una correlación alta.

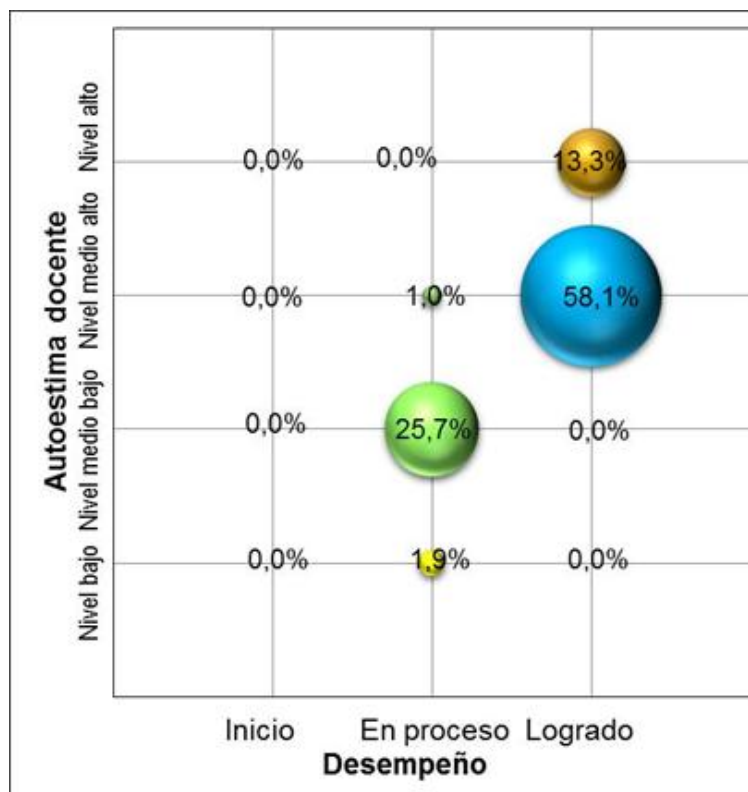


Figura 7. Desempeño y la autoestima docente en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

En la figura 7, se observa que, de los docentes encuestados en el aspecto de desempeño, el 1,9% de docentes se encuentran en un desempeño en proceso, presentando un nivel bajo de autoestima, mientras que el 25,7% se encuentran en un nivel en proceso del desempeño y a su vez presentan un nivel medio bajo de autoestima, mientras que el 1,0% de docentes que presentan un desempeño en proceso a su vez tienen un nivel medio alto de autoestima. Por otro lado el 58,1% presentan un desempeño logrado y a su vez un nivel medio alto de autoestima y el 13,3% de docentes tienen un desempeño logrado y a su vez un nivel alto de autoestima.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015

H1: Existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en la escala si mismo de las en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05 ($\alpha=0,05$)

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Al utilizar el SPSS, nos presenta:

Tabla 10.

Tabla de contingencia del desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima docente en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Desempeño	Autoestima docente en la escala si mismo								Total	
	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En proceso	1	1,0%	19	18,1%	9	8,6%	1	1,0%	30	28,6%
Logrado	0	0,0%	0	0,0%	19	18,1%	56	53,3%	75	71,4%
Total	1	1,0%	19	18,1%	28	26,7%	57	54,3%	105	100%

*Rho de Spearman = 0,748** p = 0,001*

Fuente: Base de datos

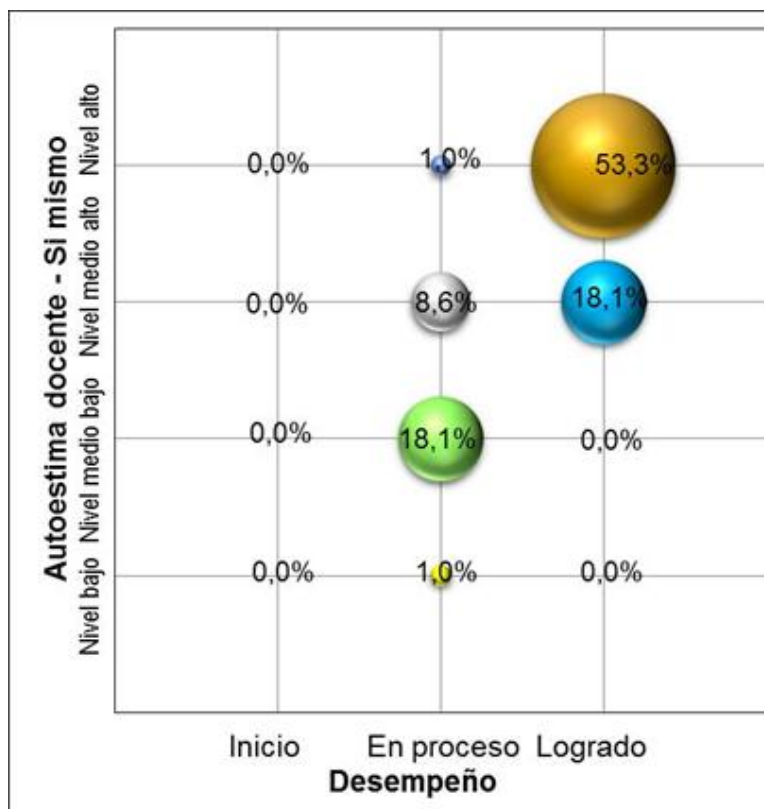


Figura 8. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

En la figura 8, se observa que de los docentes encuestados en el aspecto de desempeño, el 1,0% de docentes se encuentran en un desempeño en proceso, presentando un nivel bajo de autoestima en su dimensión sí mismo, mientras que el 18,1% se encuentran en un nivel en proceso del desempeño y a su vez presentan un nivel medio bajo de autoestima en su dimensión sí mismo, mientras que el 8,6% de docentes que presentan un desempeño en proceso a su vez tienen un nivel medio alto de autoestima en su dimensión sí mismo, además el 1,0% presentan un desempeño en proceso y a su vez presentan un nivel alto de autoestima en su dimensión sí mismo. Por otro lado el 18,1% presentan un desempeño logrado y a su vez un nivel medio alto de autoestima en su dimensión sí mismo y el 53,3% de docentes tienen un desempeño logrado y a su vez un nivel alto de autoestima en su dimensión sí mismo.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre el desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015

H1: Existe relación significativa entre el desempeño en la sesión de aprendizaje y autoestima docente en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05 ($\alpha=0,05$)

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Al utilizar el SPSS, nos presenta:

Tabla 11.

Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

Desempeño	Autoestima docente en la escala social – pares								Total	
	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En proceso	7	6,7%	18	17,1%	5	4,8%	0	0,0%	30	28,6%
Logrado	0	0,0%	47	44,8%	28	26,7%	0	0,0%	75	71,4%
Total	7	6,7%	65	61,9%	33	31,4%	0	0,0%	105	100%

*Rho de Spearman = 0,323** p = 0,001*

Fuente: Base de datos

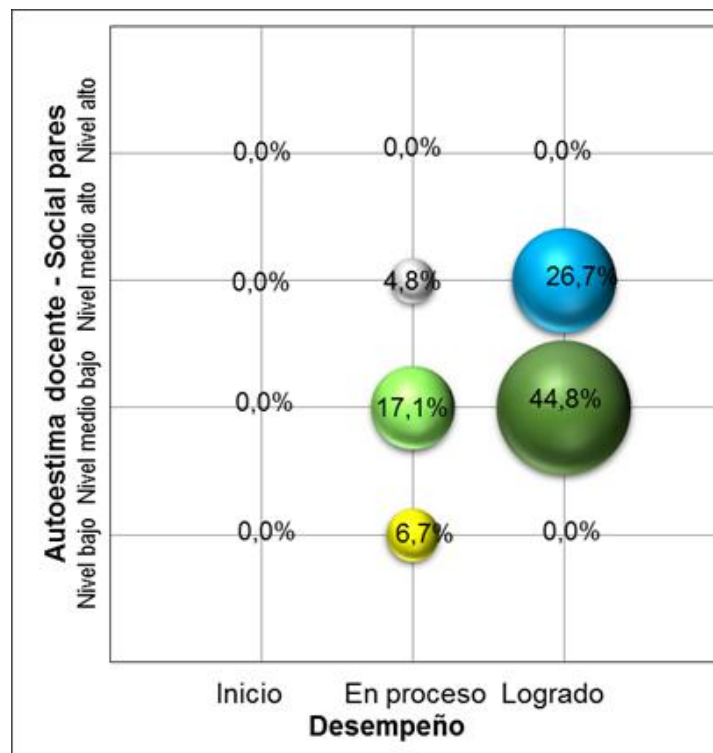


Figura 9. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala social –pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015.

En la figura 9, se observa que de los docentes encuestados en el aspecto de desempeño, el 6,7% de docentes se encuentran en un desempeño en proceso, presentando un nivel bajo de autoestima en su dimensión social pares, mientras que el 17,1% se encuentran en un nivel en proceso del desempeño y a su vez presentan un nivel medio bajo de autoestima en su dimensión social pares, mientras que el 4,8% de docentes que presentan un desempeño en proceso a su vez tienen un nivel medio alto de autoestima en su dimensión social pares. Por otro lado el 44,8% presentan un desempeño logrado y a su vez un nivel medio bajo de autoestima en su dimensión social pares y el 26,7% de docentes tienen un desempeño logrado y a su vez un nivel medio alto de autoestima en su dimensión social pares.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015

H1: Existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015

Tabla 12.

Tabla de contingencia del desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.

Desempeño	Autoestima docente en la escala hogar								Total	
	Nivel bajo		Nivel medio bajo		Nivel medio alto		Nivel alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En proceso	4	3,8%	23	21,9%	3	2,9%	0	0,0%	30	28,6%
Logrado	1	1,0%	24	22,9%	50	26,7%	0	0,0%	75	71,4%
Total	5	4,8%	47	44,8%	53	50,5%	0	0,0%	105	100%

*Rho de Spearman = 0,530** p = 0,001*

Fuente: Base de datos

Nivel de Significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0,05 ($\alpha=0,05$)

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_0 .

Al utilizar el SPSS, nos presenta:

Como se muestra en la tabla 11, El p valor obtenido es de 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) es por ello que se rechaza la hipótesis

nula y se acepta la hipótesis alterna el cual entonces quiere decir que existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015. Asimismo, al considerar la correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0,530, esto corrobora la existencia de una relación positiva, siendo además esta una correlación moderada

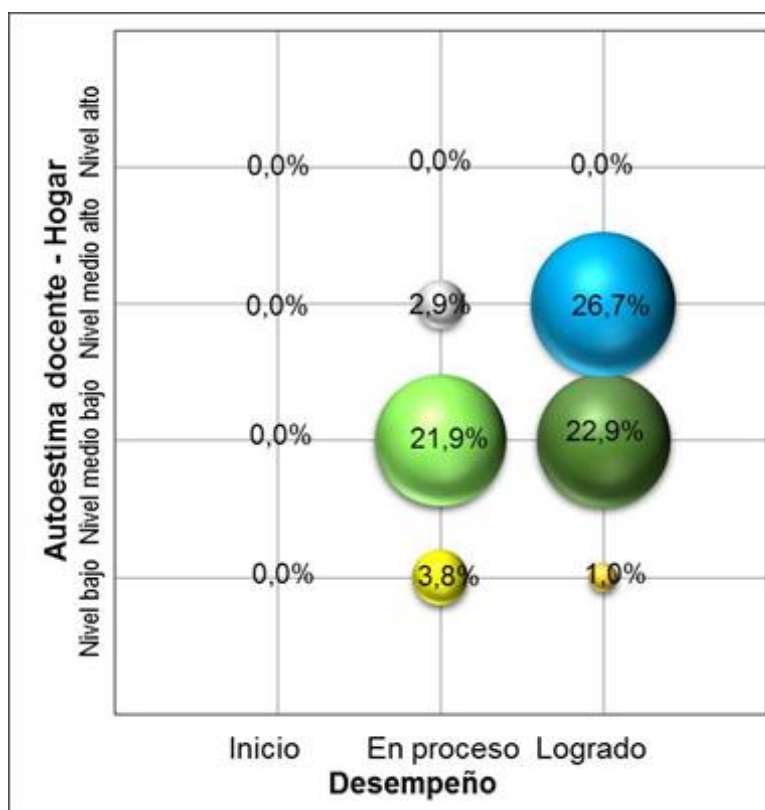


Figura 10. Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.

En la figura 10, se observa que de los docentes encuestados en el aspecto de desempeño, el 3,8% de docentes se encuentran en un desempeño en proceso, presentando un nivel bajo de autoestima en su dimensión hogar, mientras que el 21,9% se encuentran en un nivel en proceso del desempeño y a su vez presentan un nivel medio bajo de autoestima en su dimensión hogar, mientras que el 2,9% de docentes que presentan un desempeño en proceso a su vez tienen un nivel medio alto de autoestima en su dimensión hogar. Por otro lado el 1,0% presentan un desempeño logrado y a su vez un nivel bajo de autoestima en su dimensión hogar,

por otro lado el 22,9% de docentes que presentan un desempeño logrado a su vez presentan un nivel medio bajo de autoestima en su dimensión hogar y el 26,7% de docentes tienen un desempeño logrado y a su vez un nivel medio alto de autoestima en su dimensión hogar

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral-2015, cuyo objetivo es determinar si existe relación entre ambas variables.

Según los resultados obtenidos se halló que existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015. Asimismo al considerar la correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0,865, esto corrobora la existencia de una relación positiva, siendo además esta una correlación alta, existiendo una semejanza con la tesis de Meléndez (2011) en la universidad Rafael Landívar, Guatemala, realizó una investigación titulada “Relación entre autoestima y desempeño laboral en un grupo de mensajeros de una empresa dedicada a repartir correspondencia, ubicada en la ciudad de Guatemala”...Los resultados indicaron que si existe correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre el nivel de autoestima y el desempeño de los mensajeros es por ello consideración considerar que existe una relación muy significativa entre el desempeño del docente y su autoestima, siendo factores indispensables en su labor educativa, la autoestima se sustentado por Coopersmith (1978) quien define a la autoestima como:

La evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto así mismo expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima es un juicio de mérito que expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos.

Con respecto al desempeño se sustenta con lo que dice: Montalvo 2011, El desempeño docente califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. (p.81)

Con respecto a sus resultados obtenidos se halló que existe relación positiva ($\rho = 0,748$) y significativa (0,001) entre el desempeño y la autoestima docente en

la escala sí mismo en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto coincide con la tesis de Meléndez (2011) en la Universidad Rafael Landívar Guatemala realizó una investigación titulada “Relación entre autoestima y desempeño laboral en un grupo de mensajeros de una empresa dedicada a repartir correspondencia, ubicada en la Ciudad de Guatemala”. Los resultados indicaron que si existe correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre el nivel de autoestima y el desempeño de los mensajeros es por ello considerar que existe una relación muy significativa entre el desempeño del maestro y su autoestima siendo factores indispensables en su labor educativa.

Según los resultados obtenidos existe relación positiva ($\rho = 0,323$) y significativa (0,001) entre el desempeño y la autoestima docente en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015–, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto coincide con la tesis de Rivas (2010) Desarrollo un trabajo de investigación titulado: “Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010”. En la facultad de educación unidad de postgrado de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, se afirma que la relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la UNMSM es poco significativa, según estos resultados afirmamos que el desempeño académico eficiente del docente se relaciona con la autoestima social porque los conocimientos que imparte a sus estudiantes tiene carácter social por ser un ente que se relaciona con su entorno permanente esto se corrobora con la teoría de Coopersmith (citado por Roldán, 2007) que pone de manifiesto que la Autoestima del docente en el área social pares: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Existe relación positiva ($\rho = 0,530$) y significativa (0,001) entre el desempeño y la autoestima docente en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, por lo tanto se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y coincide con la tesis de Uribe (2012) en su tesis “Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011”; El nivel de autoestima de los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado en su mayoría es alto (62%) lo que genera que este grupo tenga mejor aceptación de su imagen corporal, facilidad de relacionarse, confianza en sí mismos y haber desarrollado la capacidad de liderazgo. El tipo de dinámica familiar que predomina en los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado es de tipo funcional en sus tres dimensiones: comunicación, cohesión y adaptabilidad, donde las familias se caracterizan por su flexibilidad, participación de la familia al tomar decisiones y el establecimiento de normas. Existe una relación significativa entre las variables nivel de autoestima y dinámica familiar de los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, y se acepta la hipótesis de trabajo, es por ello que se concluye que el desempeño del docente influye en su autoestima de hogar como se menciona en caso de los estudiantes mientras tienen una aceptación de sí mismo pueden superar muchos obstáculos esto a su vez es corroborado con el autor de Coopersmith (citado por Roldán, 2007) quienes mencionan que la Autoestima en el área hogar padres: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

V. Conclusiones

Primero.

Existe relación positiva ($\rho = 0,865$) y significativa ($p = 0,001$) entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segundo.

Existe relación positiva ($\rho = 0,748$) y significativa ($p = 0,001$) entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala si mismo en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercero:

Existe relación positiva ($\rho = 0,323$) y significativa ($p = 0,001$) entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala social – pares en las en instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015–, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Cuarto.

Existe relación positiva ($\rho = 0,530$) y significativa ($p = 0,001$) entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario de Huaral – 2015, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

VI. Recomendaciones

Primero.

Es importante que todo docente se acepte como es, se valore mucho para que pueda desempeñarse adecuadamente durante las sesiones de aprendizaje y por ende los estudiantes tengan mayor rendimiento académico.

Segundo.

Es importante que todo docente tiene que empezar ha valorarse a si mismo ya que le servirá para que tenga mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenos atributos personales, comparándose con otros deben mantener una actitud de defensa, opiniones, valores y respeto de si mismo.

Tercero.

Que en la gran mayoría de los docentes deben reflejar mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colabores, así como relaciones con extraños en diferente marco sociales, manteniéndose aprobación y receptividad por parte de otras personas, les permite mayor seguridad y merito en las relaciones interpersonales.

Cuarto.

Con relación a la escala hogar los docentes deben relevar buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas en la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores.

VII. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, R. (2013) *“Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales”*.
En la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Almería,
- Anderson, J. (2005) *Aprendizaje y Memoria*. (2ª.ed.).México: Mc. Graw-Hill.Interamericana.
- Baumeister, R. (1999). *The self in social psychology*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Branden, N. (2009). *Cómo mejorar su autoestima*. Biblioteca de Nathaniel Branden: España
- Byars, L y Rue, L: (1996). *Gestión de Recursos Humanos*. Editorial Mosby, Ediciones División IRWIN, España.
- Callomamani, N. (2013) *“La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 San Juan de Miraflores”* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chance, P.(2001) *Aprendizaje y Conducta*. (3ª.ed.) Manual Moderno. México.
- Carrasco, S.(2004) *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos,
- Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa (COLMEE)
Coopersmith, S. (1975) *Consulting Psychologists Press*.
- Coopersmith (1978). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Trillas. De la Cruz.
- L. (2008) (2007).Diccionario de educación .Lima –Perú.
- Domínguez, M. (1999). *“El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos”*. Escuela profesional de obstetricia de la facultad de medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Universidad Nacional Peruana de los Andes de Huancayo.
- Ellis, O. (2007). *“Aprendizaje Humano”*- (4ª,ed.) España- Madrid.

- Hernández, S. Fernández, A. (2004) *“Metodología de la Investigación”*, México: McGraw-Hill Interamericana o, 2004.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (5ª.ed.).México: Mc Graw-Hill
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, M. (2013). *Trastornos de personalidad y psicopatía en hombres condenados por violencia grave contra la pareja*. *Psicothema* (20) 193-198.
- Juárez A. (2012): *“Desempeño docente en una institución educativa policial de la Región Callao”*. (Tesis de maestría) de facultad de Educación de Universidad San Ignacio de Loyola
- López, M., Pérez, M. (2001) *Autoestima y Conducta*. Universidad Champagnat, Obtenido de: www.uch.edu.ar/rrhh, consultado el 19 de agosto del 2010.
- Manzi, J., González, R. y Sun, Y. (Eds.) (2011). *La evaluación docente en Chile*. Santiago, Chile: Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología, PUC.
- Melendez D. (2011) *“Relación entre autoestima y desempeño laboral en un grupo de mensajeros de una empresa dedicada a repartir correspondencia*. (Tesis de Maestría) Universidad Rafael Landívar Guatemala realizo
- Meza, A. (1987). *Relaciones entre asertividad y estilos cognitivos, afectivos y de orientación interpersonal*. (Tesis Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima.

- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia*
- MINEDU (2015) *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia*
- Miranda J. (2011) “*Relaciones entre la autoestima profesional y la formación permanente del profesorado en Chile*”. (Tesis de maestría) En la Universidad Austral de Chile.
- Miranda, C., Wilhelm H., Martin G., Arancibia M. y Osses S. (2013) *Autoestima profesional en docentes beneficiarios del Programa de Postítulo de matemáticas en el contexto de la evaluación docente.*
- Montalvo, A. (2011) *Evaluación de desempeño docente.* Universidad Nacional Mayor De San Marcos
- Mora, C. (2003). *Autoestima.* España: Síntesis.
- Muñoz, L. (2011) *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.* (Tesis de Maestría) Universidad de Chile realizó una investigación de Autoestima, factor clave en el éxito escolar.
- OCDE (1991) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013)
- Osorio, M. (2006) “El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemático y física de las facultades de Educación en las universidades de la sierra central del Perú” (Tesis de Maestría)
- Panizo, J. (1975) *Introducción al estudio del habla de tierra memoria de Licenciatura inédita.* Universidad de Valladolid.
- Pantigoso, M. (1984) *Didáctica creativa.* España: Ediciones Intihuatana

- Peñaloza, R. (2012) *"El Museo argentino para la Escuela primaria"*. Boletín de la Dirección de Historia, letras y Ciencias, año IV, Homenaje a Rosario Vera Peñaloza. Cordova : Argentina
- Polaine, A y Lorente, J. (2003) *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Biblioteca Instituto de Ciencias para la familia Colección Textos del Instituto de Ciencias para la Familia. Instituto de Ciencias para la Familia.
- Ramírez, M. (2006). "Evaluación integral del desempeño profesional de los docentes de Educación Secundaria de menores de la UGEL N° 06 de Lima (Tesis de maestría)
- Ramón, L. (2006). *"El desempeño docente y el rendimiento académico"* de las facultades de educación de la universidad de la sierra central del Perú
- Rivas, L. (2010). Desarrollo un trabajo de investigación titulado: *"Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM, 2010"*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor De San Marcos
- Rodriguez, M.; Pellicer, G. y Domínguez, M. (1988). *Autoestima: Clave del éxito personal*. México: Manual Moderno.
- Román, M. y Murillo, F. (2012). *Políticas educativas de apoyo a escuelas de sectores pobres y de bajo logro académico en Chile: 1990-2011*. Revista de Educación, número extraordinario 2012, 46-66. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-EXT-206 (JCR)
- Sacristán, J. (1992) *Comprender y transformar enseñanza*. (5ª. ed.)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13

Sander, B. (1996) *Gestión y administración de los sistemas educacionales: Problemas y tendencias*. Buenos Aires: Troquel.

Uribe (2012) *“Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011”* (Tesis de maestría) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Valderrama, S. (2013) *“Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica”* (2a.ed.) Lima: Sa Marcos

VIII. Apéndice

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESION DE APRENDIZAJE Y AUTOESTIMA EN LAS INSTITUCIONES EMBLEMATICAS DEL NIVEL PRIMARIO , HUARAL – 2015						
AUTOR: Br. Angélica María Peña Caro Br. Flor de María Sánchez Suarez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General: ¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas en la escala sí mismo en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015?</p> <p>2. ¿Qué tipo de relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015?</p> <p>3. ¿Qué tipo de relación</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala si mismo de las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015. 2. Determinar la relación habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primaria, Huaral – 2015 3. Determinar la relación entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral 2015.</p> <p>Hipótesis específicos Existe relación significativa entre el desempeño y la autoestima docente en la escala social – pares en las instituciones emblemáticas del nivel primaria, Huaral – 2015</p> <p>Existe relación significativa entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel</p>	Variable 1: Autoestima			
			Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medición
			Escala de Si mismo personal	Valoración de sí mismo, aspiraciones, estabilidad, confianza, seguridad, responsabilidad	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24, y 25	1= correcta verdadero 0.= Incorrecta
			Escala Social -pares	Habilidad social, empatía, asertividad, sentido de pertenencia, vínculo con los demás. Habilidad para la relación con los pares, empatía, colaboración, responsabilidad, pertenencia al medio escolar	2,5,8,14,17 y 21	
Escala Hogar	Habilidad en el hogar, independencia, concepción de familia positiva y negativa	6,9,11,16,20 y 22				

habrá entre el desempeño docente en la sesión de aprendizaje y la autoestima en la escala hogar en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015?		primario, Huaral-2015.	Variable de Desempeño docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	NIVELES O RANGOS
			Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas	1,2,3,4	En Inici En proceso Logrado
				Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas		
				Cumple y respeto el horario establecido para el área curricular		
				Planifica mis actividades pedagógicas		
			Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	Problematiza y/o planteo el reto o conflicto cognitivo	5,6,7,8,9 y 10,11 y 12	
				Comunica con claridad el propósito de la sesión		
				Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje		
				Tiene en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje		
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Utilizo materiales y/o recursos educativos	13,14,15 y 16				
	Acompaño y oriento a los/as estudiantes					
	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal, diseño correlacional.</p> <p>MÉTODO: Hipotético-Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por los docentes del nivel primario de las instituciones emblemáticas de Huaral el cual está conformado por 105 docentes en total.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: La muestra será toda la población de tipo censal.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Muestra de 105 docentes del nivel primario de las instituciones emblemáticas de Huaral.</p>	<p>Variable 1: Autoestima Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: ... inventario de autoestima de Coopersmith para adultos</p> <p>Autor: CoopersSmith</p> <hr/> <p>Variable 2: Desempeño Docentes Instrumento ficha de autoevaluación de desempeño docente en la sesión de aprendizaje. Autores: Ministerio de Educación</p>	<p>Se utilizara el software SPSS versión 22 con el cual se harán el análisis de los datos obtenidos, este programa nos ayudara a la elaboración de tablas y frecuencias así como las respectivas figuras de las variables y de sus dimensiones</p> <p>Para la prueba de hipótesis primero se determinara si el conjunto de datos provienen o no de una distribución normal a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov, el cual nos permitirá determinar si podemos usar la estadística paramétrica o no paramétrica</p> <p>La prueba de hipótesis se desarrollara con el coeficiente de correlación de Pearson si es paramétrico o rho de Spearman si es no paramétrico</p> <p>El coeficiente de correlación de Spearman sirve para medir la asociación de dos variables ordinales cuando se conoce la posición o rango de las personas o casos en cada una de ellas, ya que se basa en la diferencia entre estas posiciones</p>

Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o Rangos
Autoestima	Evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno.	Escala de Si mismo personal	Valoración de sí mismo, aspiraciones, estabilidad, confianza, seguridad, responsabilidad	1,3,4,7,10,12,13, 15,18,19,23,24, y 25	1= correcta verdadero	Nivel bajo = 0-24
		Escala Social -pares	Habilidad social, empatía, asertividad, sentido de pertenencia, vínculo con los demás. Habilidad para la relación con los pares, empatía, colaboración, responsabilidad, pertenencia al medio escolar	2,5,8,14,17 y 21	0.= Incorrecta	Nivel Medio bajo = 25 – 49 Nivel Medio Alto = 50 – 74
		Escala Hogar	Habilidad en el hogar, independencia, concepción de familia positiva y negativa	6,9,11,16,20 y 22		Nivel Alto= 75 - 100

Operacionalización de la variable: Desempeño docente en la sesión de clase

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ESCALA	Ítems	NIVELES O RANGOS
Desempeño docente	Según el Consejo Nacional de Educación (2007), el acompañamiento pedagógico se define como: [...] “El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” p. 13).	Se medirá aplicando los instrumentos en base a las dimensiones ..	Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas	Escala de Likert 1= En Inicio 2= En proceso 3= Logrado	1,2,3,4	En Inicio
				Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas			
				Cumple y respeto el horario establecido para el área curricular			
				Planifica mis actividades pedagógicas			
			Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	Problematiza y/o planteo el reto o conflicto cognitivo		5,6,7,8, 9 y 10,11 y 12	En proceso
				Comunica con claridad el propósito de la sesión			
				Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje			
				Tiene en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje			
			Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Utilizo materiales y/o recursos educativos		13,14, 15 y 16	Logrado
				Acompaño y oriento a los/as estudiantes			
				Uso materiales elaborados con participación de estudiantes			

Apéndice 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento de medición de autoestima en los docentes del nivel primario del distrito de Huaral

La encuesta es anónima, solo debe considerar los siguientes datos:

Grado: _____ Sexo () masculino () femenino Edad: _____

INSTRUCCIONES: Estimado docente coloque el número 1 (uno) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación, o negación del ítem evaluado.

Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

	Items	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa.		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mi mismo.		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son más preferidas que yo.		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25	No soy digno de confianza.		

Muchas gracias por su colaboración

Apéndice 3: Instrumento de la variable Desempeño docente

FICHA DE AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA SESION DE APRENDIZAJE

Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

Datos del docente autoevaluado →	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad
5. Nivel educativo:	Inicial () Primaria () Secund. ()
6. Grado(s) o año(s) en el aula:	7. Sección:
8. Turno	Mañana () Tarde ()

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda:			
Complete los ítems 01 - 03 sobre el desempeño en el aula.		Valoración	
01	Utilizo mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en mis estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2 3
02	Dosifico el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2 3
03	Cumplo y respeto el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de mi I.E. (Inicial y Primaria) y respeto el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria).	1	2 3
Complete el ítem 04 referido a la planificación.		Valoración	
04	Planifico mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	1	2 3
Sub total		4	8 12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación.				
Complete los ítems 05 – 10 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
05	Problematizo y/o planteo el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
06	Comunico con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
07	Desarrollo estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
08	Acompaño a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
09	Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuto procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	Adecúo, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12, se revisa el documento de planificación.		Valoración		
11	Cuento con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados sobre el desempeño en el aula y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
13	Utilizo materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	Acompaño y oriento a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	Uso materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16, se revisa el documento de planificación.		En inicio	En proceso	Logrado
16	Presento la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12
Total Final		16	32	48

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 sobre el desempeño en el aula.		Valoración		
01	Escucho y dialogo con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	Reconozco el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	Promuevo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*) Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Apéndice 3: Base de datos de la Variable 1: Desempeño docente

Id	item1	item2	item3	item4	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje	item13	item14	item15	item16	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Desempeño docente	Desempeño docente
1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	10	46	Logrado
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
5	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	47	Logrado
6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
7	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	3	3	3	12	45	Logrado
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	2	3	22	2	3	3	3	11	45	Logrado
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	11	47	Logrado
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	11	47	Logrado
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado

19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	3	17	2	2	2	2	8	33	Logrado
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
21	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
22	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
23	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	2	11	46	Logrado
25	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	11	47	Logrado
26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	2	10	45	Logrado
27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
28	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	2	3	22	3	3	2	3	11	45	Logrado
29	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
30	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	12	47	Logrado
31	3	3	3	3	12	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	47	Logrado
32	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
33	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
34	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	48	Logrado
35	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
36	2	2	2	2	8	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	12	43	Logrado
37	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	3	2	2	10	34	Logrado
38	2	2	3	2	9	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	3	10	37	Logrado
39	2	2	2	2	8	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	3	2	3	10	36	Logrado
40	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
41	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
42	3	2	2	2	9	1	1	2	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	7	29	En proceso
43	3	3	3	3	12	2	3	2	2	3	2	3	3	20	3	3	2	2	10	42	Logrado
44	3	3	3	3	12	2	3	2	3	3	2	3	3	21	3	3	3	2	11	44	Logrado
45	2	3	3	3	11	2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	12	45	Logrado
46	3	2	3	2	10	2	2	2	3	3	3	3	2	20	3	3	2	2	10	40	Logrado
47	3	2	3	2	10	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	2	2	3	10	41	Logrado
48	3	2	3	2	10	2	3	3	2	2	2	3	3	20	3	3	2	2	10	40	Logrado
49	3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	2	3	3	21	2	2	2	3	9	42	Logrado
50	2	3	3	2	10	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	2	2	3	9	36	Logrado

51	3	2	2	2	9	3	3	3	2	2	2	3	3	21	2	3	2	2	9	39	Logrado
52	3	3	2	2	10	3	3	2	2	2	3	3	3	21	2	2	2	2	8	39	Logrado
53	2	2	3	3	10	3	3	2	2	2	3	3	3	21	2	2	2	3	9	40	Logrado
54	3	2	2	2	9	2	3	2	2	3	2	2	2	18	3	3	2	3	11	38	Logrado
55	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	3	3	12	47	Logrado
56	2	2	3	3	10	3	2	3	2	2	2	3	3	20	2	3	2	3	10	40	Logrado
57	3	3	2	2	10	2	3	3	2	2	2	3	2	19	3	3	2	3	11	40	Logrado
58	3	2	2	2	9	2	3	2	2	3	2	2	2	18	3	3	2	2	10	37	Logrado
59	2	2	3	3	10	2	3	2	3	2	2	2	2	18	2	3	2	3	10	38	Logrado
60	3	2	2	3	10	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	3	2	2	10	38	Logrado
61	2	2	2	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	11	44	Logrado
62	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	9	44	Logrado
63	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	2	2	8	41	Logrado
64	2	2	3	3	10	2	2	2	2	2	2	3	3	18	3	3	2	3	11	39	Logrado
65	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	3	3	18	3	2	2	3	10	37	Logrado
66	3	3	2	2	10	3	3	3	2	3	2	3	3	22	2	2	2	3	9	41	Logrado
67	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	9	43	Logrado
68	2	3	3	2	10	3	3	2	2	3	2	3	3	21	3	2	2	3	10	41	Logrado
69	2	1	2	2	7	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	2	2	8	29	En proceso
70	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
71	2	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	2	2	2	8	29	En proceso
72	3	2	2	2	9	2	3	3	3	2	3	3	3	22	3	3	3	3	12	43	Logrado
73	2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	3	3	2	20	2	3	2	2	9	39	Logrado
74	3	2	3	2	10	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	2	2	3	9	38	Logrado
75	2	1	3	2	8	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	1	2	7	32	En proceso
76	2	2	3	2	9	2	3	3	2	3	2	3	3	21	2	3	2	2	9	39	Logrado
77	2	3	2	2	9	2	2	3	2	2	1	2	2	16	2	1	1	1	5	30	En proceso
78	2	2	2	2	8	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	2	3	10	37	Logrado
79	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	8	31	En proceso
80	2	3	2	2	9	2	3	2	3	2	2	3	2	19	2	3	2	3	10	38	Logrado
81	2	2	2	3	9	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2	2	2	3	9	36	Logrado
82	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	3	11	45	Logrado

83	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	3	10	34	Logrado
84	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	36	Logrado
85	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
86	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
87	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	2	2	3	19	2	2	2	2	8	36	Logrado
88	3	2	3	2	10	2	2	2	2	3	3	2	3	19	3	3	2	3	11	40	Logrado
89	3	2	2	2	9	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	2	1	1	6	29	En proceso
90	2	3	1	2	8	1	2	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	3	9	31	En proceso
91	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
92	3	3	2	3	11	3	3	3	3	2	3	3	2	22	3	3	2	3	11	44	Logrado
93	2	2	1	1	6	2	2	1	2	2	2	2	1	14	2	3	1	1	7	27	En proceso
94	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	1	22	2	3	3	3	11	45	Logrado
95	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	4	18	En proceso
96	2	2	1	2	7	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	2	1	7	28	En proceso
97	2	2	2	1	7	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	1	1	6	26	En proceso
98	2	2	2	1	7	2	2	1	1	2	1	2	2	13	1	1	1	3	6	26	En proceso
99	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	8	32	En proceso
100	3	1	2	2	8	3	2	1	1	2	2	2	1	14	2	2	2	2	8	30	En proceso
101	2	1	1	1	5	2	1	2	2	2	1	2	1	13	2	3	1	3	9	27	En proceso
102	3	2	3	3	11	1	3	1	1	2	2	1	1	12	2	2	2	3	9	32	En proceso
103	2	2	1	2	7	3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	8	31	En proceso
104	2	3	2	2	9	2	3	2	1	1	1	2	2	14	1	1	2	3	7	30	En proceso
105	2	3	2	3	10	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	1	1	2	6	34	Logrado

Base de datos de la Variable de Autoestima docente

°	Si mismo puntaje bruto	Si mismo puntaje SEI	Social puntaje bruto	Social puntaje SEI	Familia puntaje bruto	Familia puntaje SEI	Autoestima puntaje bruto	Autoestima puntaje SEI	Desempeño docente	Autoestima	Si mismo	Social	Familia
1	13	100	4	67	5	83	22	88	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
2	13	100	5	83	4	67	22	88	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
3	9	69	3	50	5	83	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
4	12	92	4	67	5	83	21	84	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
5	11	85	3	50	4	67	18	72	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
6	11	85	5	83	5	83	21	84	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
7	11	85	3	50	3	50	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
8	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
9	12	92	4	67	5	83	21	84	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
10	12	92	4	67	4	67	20	80	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
11	11	85	4	67	5	83	20	80	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
12	11	85	4	67	5	83	20	80	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
13	10	77	5	83	5	83	20	80	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
14	12	92	3	50	4	67	19	76	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
15	11	85	3	50	4	67	18	72	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
16	12	92	3	50	4	67	19	76	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
17	8	62	5	83	5	83	18	72	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
18	12	92	3	50	4	67	19	76	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto

19	9	69	2	33	2	33	13	52	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
20	8	62	2	33	3	50	13	52	En proceso	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
21	5	38	3	50	4	67	12	48	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
22	12	92	3	50	4	67	19	76	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
23	12	92	3	50	4	67	19	76	Logrado	Nivel alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
24	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
25	10	77	3	50	5	83	18	72	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
26	11	85	3	50	3	50	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
27	12	92	4	67	2	33	18	72	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
28	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
29	8	62	2	33	2	33	12	48	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
30	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
31	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
32	11	85	4	67	3	50	18	72	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
33	4	31	5	83	3	50	12	48	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
34	10	77	4	67	4	67	18	72	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
35	7	54	2	33	3	50	12	48	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
36	11	85	4	67	2	33	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
37	8	62	2	33	4	67	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
38	8	62	3	50	3	50	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
39	6	46	5	83	3	50	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
40	9	69	1	17	2	33	12	48	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel alto	Nivel bajo	Nivel medio bajo
41	7	54	3	50	2	33	12	48	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
42	4	31	2	33	2	33	8	32	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
43	7	54	5	83	5	83	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
44	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
45	11	85	4	67	2	33	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
46	10	77	3	50	3	50	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo

47	9	69	3	50	4	67	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
48	8	62	5	83	3	50	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
49	9	69	3	50	4	67	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
50	7	54	3	50	4	67	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
51	6	46	4	67	5	83	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
52	10	77	3	50	2	33	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
53	10	77	3	50	3	50	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
54	9	69	4	67	2	33	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
55	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
56	7	54	5	83	4	67	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
57	10	77	2	33	4	67	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
58	7	54	3	50	4	67	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
59	8	62	3	50	4	67	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
60	9	69	3	50	3	50	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
61	9	69	4	67	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
62	9	69	3	50	5	83	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
63	10	77	3	50	3	50	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
64	10	77	3	50	2	33	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
65	6	46	3	50	5	83	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
66	9	69	4	67	3	50	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
67	11	85	3	50	3	50	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
68	10	77	4	67	2	33	16	64	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
69	2	15	4	67	2	33	8	32	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
70	5	38	3	50	3	50	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
71	5	38	1	17	2	33	8	32	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel bajo	Nivel medio bajo
72	9	69	4	67	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
73	10	77	4	67	1	17	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio alto	Nivel bajo
74	9	69	2	33	4	67	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto

75	4	31	5	83	2	33	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
76	9	69	2	33	4	67	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
77	3	23	5	83	2	33	10	40	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
78	9	69	2	33	3	50	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
79	6	46	2	33	3	50	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
80	9	69	2	33	3	50	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
81	7	54	2	33	5	83	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
82	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
83	8	62	3	50	2	33	13	52	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
84	7	54	2	33	5	83	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
85	5	38	2	33	4	67	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
86	6	46	2	33	3	50	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
87	7	54	3	50	4	67	14	56	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
88	6	46	4	67	5	83	15	60	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
89	3	23	3	50	2	33	8	32	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
90	5	38	2	33	3	50	10	40	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
91	8	62	2	33	1	17	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel bajo
92	10	77	3	50	4	67	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel alto	Nivel medio bajo	Nivel medio alto
93	4	31	2	33	2	33	8	32	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
94	8	62	4	67	5	83	17	68	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio alto
95	4	31	1	17	0	0	5	20	En proceso	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel bajo	Nivel bajo
96	4	31	2	33	2	33	8	32	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo
97	4	31	1	17	2	33	7	28	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel bajo	Nivel medio bajo
98	3	23	2	33	1	17	6	24	En proceso	Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel bajo
99	8	62	0	0	3	50	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel bajo	Nivel medio bajo
100	5	38	1	17	3	50	9	36	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel bajo	Nivel medio bajo
101	5	38	0	0	2	33	7	28	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel bajo	Nivel medio bajo
102	4	31	3	50	4	67	11	44	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto

103	4	31	4	67	2	33	10	40	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo
104	6	46	2	33	1	17	9	36	En proceso	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel bajo
105	8	62	2	33	3	50	13	52	Logrado	Nivel medio alto	Nivel medio alto	Nivel medio bajo	Nivel medio bajo