



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de conocimiento ambiental relacionado a las
prácticas de defensa ambiental en estudiantes de 15 años
– Red Educativa 06 San Juan de Lurigancho. Lima 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Ligorio Jesús Ayon Sarmiento

ASESORA:

Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

PERÚ – 2015

Dr. Luis Nuñez Lira
Presidente

Mgr. Mercedes Nagamine Miyashiro
Secretario

Dra. Kelly Myriam Jiménez De Aliaga
Vocal

Dedicatoria

A Ambrosio y María Candelaria mis
padres por haberme dado la vida y
cuidar de ella.

A mis hermanos y hermanas por
brindarme su amor y cariño

A Hazlitt Jesús, mi hijo y Rocío Del
Carmen, mi hija por ser mi
inspiración

A Suli, mi esposa por su amor y
paciencia

Agradecimiento

A la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, por su acertada orientación y asesoría en el campo de la investigación, por su paciencia y comprensión.

Mi agradecimiento a los directores, subdirectores y docentes de las instituciones educativas Ramiro Prialé N° 139 Gran Amauta Mariátegui, 158 Santa María, 166 Karol Wojtyla y 164 El Amauta por su colaboración desinteresada en el trabajo de investigación.

A todos los estudiantes de las instituciones educativas de la RED N° 06 UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho, por su colaboración en el presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ligorio Jesús, Ayon Sarmiento, identificado con DNI N° 07512336, estudiante del programa de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Conocimiento y práctica ambiental en estudiantes del cuarto de secundaria – Red Educativa 06 San Juan de Lurigancho” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se continuará en aportes en la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación que (representar falsamente la idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, febrero del 2015

.....
Ligorio Jesús Ayon Sarmiento

DNI N° 07512336

Presentación

Presento la investigación titulada “Nivel de conocimiento ambiental relacionado a las Prácticas de Defensa Ambiental en estudiantes de 15 años de la Red Educativa 06 San Juan de Lurigancho, Lima, 2011”. Con la finalidad de establecer la influencia de los conocimientos ambientales adquiridos por los estudiantes y el nivel de defensa ambiental.

El trabajo consta de cinco capítulos:

El primer capítulo hace mención a la problemática existente en el contexto. En las que se evidencian altas tasas de contaminación y poca valoración del suelo, agua y aire, se refleja en las instituciones educativas del nivel secundario de la Red Educativa N° 06 UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Lima. Este capítulo también contiene la justificación teórica, práctica, metodológica y social, así como los objetivos de la investigación.

El II capítulo contiene el marco referencial consistente en los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, el marco teórico que la sustenta y la perspectiva teórica, los conocimientos relacionados con las variables. Como el de ecología, medio ambiente, ecosistemas, ciclos biogeoquímicos, contaminación, el desequilibrio ambiental, educación ambiental para el desarrollo sostenible y las prácticas ambientales que tienen los estudiantes.

En el III capítulo las hipótesis y variables, conocimiento ambiental como una de las variables y prácticas de defensa ambiental como la otra variable.

El IV capítulo hace referencia al marco metodológico donde se desarrolla, el tipo de investigación de naturaleza cuantitativa, el universo y la muestra, los estudiantes de 15 años de la red educativa N° 06 de San Juan de Lurigancho Lima.

En el V capítulo se presentan los resultados y la contrastación de las hipótesis.

En el VI capítulo se hace la discusión de los resultados donde se resalta la relación directa que existe entre el conocimiento ambiental y las prácticas de defensa ambientales, sustentada en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.317. Finalmente las conclusiones y recomendaciones.

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. Planteamiento del problema.	19
1.1. Realidad problemática	21
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Justificaciones relevancia y contribución	23
1.3.1. Teórica	23
1.3.2. Práctica	23
1.3.3. Metodológica	24
1.3.4. Social	24
1.4. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general.	24
1.6.2. Objetivos específicos	25
II. Marco Referencial	26
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes internacionales	27
2.1.2. Antecedentes nacionales	32
2.2. Marco teórico	35
2.2.1. Conocimiento Ambiental	35
2.2.2. Definición de ambiente	35
2.2.3. Definición de Conocimientos ambientales	36

2.2.4. Los principios de un conocimiento ambientalmente pertinente	37
2.2.5. Adquisición de los conocimientos ambientales	37
2.2.6. Conocimiento de la biodiversidad	38
2.2.7. Cuidado de la biodiversidad	39
2.2.8. Actividades humanas que afectan la biodiversidad	39
2.2.9. Conocimiento del agua	39
2.2.10. Cuidado del agua	39
2.2.11. Contaminación del agua	40
2.2.12. Conocimiento del aire	40
2.2.13. Contaminación del aire	40
2.2.14. Efecto Invernadero	41
2.2.15. Calentamiento global	41
2.2.16. Deterioro de la capa de ozono	42
2.2.17. Conocimiento del suelo	42
2.2.18. Definición del suelo	42
2.2.19. Importancia ambiental de los suelos	43
2.2.20. El suelo como recurso natural	44
2.2.21. Deforestación o degradación del suelo	44
2.2.22. Causas de la degradación del suelo	44
2.2.23. Consecuencias de la degradación del suelo	45
2.3 Prácticas de defensa ambiental.	46
2.3.1. Consumo responsable de los recursos instalados	46
2.3.2. Medidas de ahorro del agua.	46
2.3.3. Consumo racional de energía	47
2.3.4. Climatización de aparatos eléctricos.	47
2.3.5. Reducción de las necesidades de material	47
2.3.6. Criterios de sostenibilidad en la compra de bienes y servicios	48
2.3.7. Producción limpia de bienes y servicios	48
2.3.8. Almacenamiento de productos y residuos para su correcta Gestión.	49
2.3.9. Gestión de los residuos generados.	49
2.3.10. Mantenimiento preventivo.	49
2.3.11. Limpieza.	49

2.3.12. Transporte y movilidad sostenible	50
2.3.13. Compromiso con el medio ambiente clientes y usuarios.	51
2.3.14. Consumo responsable.	51
2.3. Perspectiva Teórica.	51
III. Hipótesis y Variables	54
3.1. Hipótesis.	55
3.1.1. Hipótesis General	55
3.1.2. Hipótesis específicas.	55
3.2. Identificación de Variables.	56
3.3. Descripción de variables.	56
3.3.1. Definición conceptual	56
3.3.2. Definición operacional de la Variable	57
IV. Marco metodológico.	59
4.1. Tipo de investigación	60
4.2. Población, muestra y muestreo.	60
4.2.1 Población	60
4.2.2- La Muestra	61
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	62
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento.	63
4.4.1. Confiabilidad del Alfa de Cronbach para evaluar los instrumentos.	64
4.4.2. Confiabilidad del instrumento conocimiento ambiental	65
4.4.3. Confiabilidad del Instrumento de prácticas de Defensa ambiental.	66
4.5. Procedimientos de recolección de datos	66
4.6. Método de Análisis e interpretación de Datos	67
4.5.1 Diseño de investigación	67
4.5.2. Método de investigación	68
V. Resultados.	69
5.1. Descripción de resultados	70
5.2. Discusión.	81
Conclusiones	86
Recomendaciones	87

Referencias bibliográficas	89
Anexos	95
Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variables	96
Anexo 2: Matriz de consistencia	97
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 4: Carta de Autorización	102
Anexo 5: Data.	103
Anexo 6: Certificado de validez de instrumento	106

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la V. Nivel de Conocimiento Ambiental	57
Tabla 2. Operacionalización V. Prácticas de Defensa Ambiental	58
Tabla 3. Población de estudiantes del 4° Año de Secundaria	60
Tabla 4. Muestra de estudiantes del 4° Año de Secundaria	62
Tabla 5. Validación del Instrumento : Conocimiento Ambiental	64
Tabla 6. Validación del Instrumento: Prácticas de Defensa Ambiental	64
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento -Variable1: Conocimiento Ambiental	65
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento- Variable 2: Prácticas de Defensa Ambiental.	66
Tabla 9. Resultado de la Variable Conocimiento Ambiental.	70
Tabla 10. Resultado: Prácticas de Defensa Ambiental Tabla	72
Tabla 11: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	76
Tabla 12: C. entre Conocimiento Ambiental y el Nivel de Prácticas de Defensa ambiental	77
Tabla 13. C. entre Conocimiento Ambiental y Cuidado del Agua	78
Tabla 14. C. entre Conocimiento Ambiental y Cuidado del Suelo	79
Tabla 15. C. entre Conocimiento Ambiental y Cuidado del Aire	80

Índice de figuras

Figura 1. Resultado de la Variable Conocimiento Ambiental	71
Figura 2. Resultado de la Variable Prácticas de Defensa Ambiental	72

Resumen

La problemática ambiental en las instituciones educativas es abordada desde una perspectiva que prioriza los conocimientos desde el área de ciencia tecnología y ambiente, siendo así la investigación analizó la relación existente entre el Conocimiento Ambiental y el Nivel de Prácticas de Defensa Ambiental en estudiantes de 15 años de la Red Educativa N° 06 San Juan de Lurigancho, Lima. 2011.

Las teorías que sustentan a la investigación están relacionadas al estudio de la ciencia ambiental, ecología, medio ambiente, desarrollo sostenible y el enfoque de la educación ambiental.

La investigación se trazó como objetivo general, determinar el grado de relación existente entre el conocimiento ambiental y el nivel de prácticas de defensa ambiental, para lograrlo se aplicaron encuestas a los estudiantes y docentes, tanto para medir el nivel de conocimiento ambientales y las prácticas de defensa ambiental orientados a conocer las causas del deterioro de plantas y la biodiversidad, contaminación del suelo, aire y agua, se hizo necesario desarrollar el método cuantitativo de investigación que trajo consigo la formulación de hipótesis de relación entre las variables “Existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento ambiental y las prácticas de defensa ambiental”, se determinó una muestra a quienes se aplicó el cuestionario para luego de los resultados deducir comportamientos en los estudiantes.

El nivel de conocimiento ambiental está relacionado directamente con las prácticas de defensa ambiental. Según la correlación de Spearman = ,317 mostrando una correlación positiva baja entre las variables y siendo altamente significativa en el nivel del p-valor = ,005 < 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

*Palabras claves: **Conocimientos ambientales, contaminación del suelo, aire, agua.***

Abstract

The environmental problems in educational institutions is approached from a perspective that prioritizes the knowledge from the area of science technology and environment , as well being, the research will analyze the relationship between environmental knowledge and Level of Practice for Environmental Defense in 15 year old students of Educational Network No. 06 San Juan de Lurigancho , Lima . 2011.

The theories that support to the research are related to the study of environmental science, ecology, environment, sustainable development and environmental education approach.

The research it charted as a general objective, determine the degree of relationship between environmental knowledge and Level of Practice Environmental Defense , to do it, surveys were administered to students and teachers, both to measure environmental knowledge and practices of Environmental Defense oriented to know the causes of the deterioration of plants and biodiversity , pollution of soil, air and water, it became necessary to develop a quantitative research method that brought with it, the formulation of hypotheses of relationships between variables " If there is a significant relationship between environmental knowledge and the level of environmental defense practices "a sample was determined, to whom the questionnaire was applied for after the results deduce behaviors in students.

It is appreciated that environmental knowledge is directly related to the level of environmental defense practices. According to Spearman correlation = ,317 representing this, a very low positive correlation between the variables and being highly significant at the level of p -value = .005 < 0.05, so the null hypothesis is rejected and the alternating hypothesis is accepted.

Keywords: Environmental Knowledge, contamination of soil, air, water