



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en
estudiantes del 2° de secundaria - Pasco 2017”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Poma Rojas, Inés María

ASESOR:

Mg. Leyva Aguilar, Nolberto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Presidente

Dr. Antonio Lip Lichan
Secretario

Mg. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

Dedico a mis hijos quienes me apoyaron todo el tiempo, y que siempre estuvieron brindando su ayuda, gracias, a la Lic. Enf. Gina Liz Flores Poma y el Ing. José Luis Flores Poma. De igual modo al Mg. Leyva Aguilar, Nolberto, por su apoyo incondicional y dedicación y perseverancia.

Agradecimiento

Mis agradecimientos a todos los docentes de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de maestría, especialmente al Mg. Leyva Aguilar, Nolberto por su apoyo incondicional en la investigación e innovación; y a la institución educativa Sagrada Familia del nivel secundaria Pasco; por su valiosa colaboración durante el desarrollo de la presente.

Declaración de Autoría

Yo, **Inés maría poma rojas**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado: Taller "La magia de leer" en el hábito lectura en estudiantes del 2° grado - Pasco 2017 presentada, en (115) folios para la obtención del grado académico de Magister en psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de marzo de 2017



Inés María Poma Rojas
DNI: 04008593

Presentación

Muy estimados Señores miembros del Jurado de posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento, presento la Tesis titulada: Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar - Pasco; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de maestría en psicología educativa.

La presente investigación e innovación está estructurada por capítulos. En el primero se expone la Introducción donde contiene: Realidad problemática, Trabajos previos, Teorías relacionadas al tema, Formulación del problema, Justificación del estudio, Hipótesis, y Objetivos En el segundo capítulo dos se presenta: Diseño de investigación, Variables, Operacionalización, Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Métodos de análisis de datos y Aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta: los resultados, en el cuarto capítulo: la discusión. El quinto capítulo presenta: conclusiones en base a los resultados obtenidos de la investigación. El quinto presenta: recomendaciones. El sexto: propuesta (obligatorio doctorado) y por último las referencias conjuntamente con los anexos. Esperanto cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	40
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	49
2.9. Aspectos éticos	49
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	61

V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	69
VIII. ANEXO	76
ANEXO A: ARTICULO CIENTIFICO	
ANEXO B: MATRÍZ DE CONSISTENCIA	
ANEXO F: INSTRUMENTOS BAREMO DIMENSIÓN:	
ANEXO F: INSTRUMENTOS	
ANEXO G: FICHAS DE VALIDACIÓN: V1 y V2	
ANEXO H: TALLER: G-1 TALLER	
ANEXO G-2 SESIONES	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable hábitos de lectura	43
Tabla 2	Baremo.	45
Tabla 3	Población de estudio de los estudiantes de 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar - Pasco	45
Tabla 4	Número de estudiantes de grado del grupo experimental y control	47
Tabla 5	Validación de expertos	48
Tabla 6	Confiabilidad de encuesta hábitos de lectura	48
Tabla 7	Resumen del procesamiento de los casos	51
Tabla 8	Resultados: dimensión afectiva	52
Tabla 9	Resultados: dimensión cognitiva	53
Tabla 10	Resultados: dimensión pragmática	54
Tabla 11	Resultados del hábito de lectura	55
Tabla 12	Resultados generales pos test en el grupo experimental y control	57
Tabla 13	Resultados pos test en el grupo experimental y control dimensión afectiva	58
Tabla 15	Resultados pos test en el grupo experimental y control 4dimensión cognitiva	60
Tabla 15	Resultados pos test en el grupo experimental y control dimensión pragmática	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Resultados dimensión afectiva.	51
Figura 2 Resultados dimensión cognitiva.	52
Figura 3 Resultados dimensión pragmática	53
Figura 4 Resultados hábito de lectura	54

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco 2017, la población fue constituida por 22 estudiantes, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Taller “La magia de leer” y Hábitos de lectura

El tipo de estudio empleado fue experimental. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño cuasiexperimental, presentando el pretest y postest, se desarrolló al aplicar los instrumentos: encuesta a los estudiantes del 2° de secundaria el cual se consideró 23 ítems en hábitos de lectura, así mismo se consideró 23 preguntas, en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca del taller “La magia de leer” y hábitos de lectura, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia que el estudio taller “La magia de leer” que influye significativamente con los hábitos de lectura en los estudiantes del 2° de secundaria - Pasco 2017; habiéndose calculado un coeficiente de prueba u de mann-whitney

Palabras claves: Taller “La magia de leer” y los hábitos de lectura.

Abstract

The general objective of the research was to determine the influence of the "Magic of reading" workshop on the reading habits of students from the 2nd high school - Pasco 2017, the population was composed of 22 students, the census sample considered the entire population in Which have been used the variable: Workshop "The magic of reading" and Reading habits

The type of study used was experimental. This research used for its purpose the quasi-experimental design, presenting the pretest and posttest, was developed when applying the instruments: survey to the students of the second year of secondary school, which was considered 23 items in reading habits, also considered 23 questions, On the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always), which provided information about the workshop "The magic of reading" and reading habits, through the evaluation of their different dimensions, Graphically and verbatim.

The research concludes that there is evidence that the study "Magic of Reading" that significantly influences reading habits in students of 2nd grade - Pasco 2017; A test coefficient u de mann-whitney

Keywords: Workshop "The magic of reading" and reading habits.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

En la presente investigación, se aborda la Influencia del taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco. Ellos les llevarán a mejorar los hábitos de lectura para optimizar el nivel cultural y convivencia de los estudiantes. Para tanto se precisa el significado de las variables y la Operacionalización de las mismas.

Por lo que se refiere la investigación está enmarcada dentro de la línea de investigación, innovaciones pedagógicas, establecida por la Universidad César Vallejo, en la maestría psicología educativa. Para la presente investigación se tomaron antecedentes Internacionales y nacionales tal como se plantea, y tiene relación con las variables aplicadas.

Internacional

Gil (2011), “*Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria*”, Universidad de Sevilla, utilizó el diseño ex-post facto de carácter descriptivo, técnica encuesta y el instrumento fue pruebas de evaluación, la muestra es un total de 82.961 alumnos y alumnas.

Concluyó: indicando: Que es formidable aplicar hábitos de lectura en los jóvenes porque estará creando el objetivo que se busca el logro esto contribuirá a diferentes lugares que se desea aplicar. También indica, el hábito no sólo es una fuente de disfrute, con ello se anuncia la mejoría de leer e indica que se puede adquirir otras habilidades cognitivas sino propicia una mejora de la competencia lectora y otras habilidades cognitivas de un avance continuo de la vida de los humanos.

López, Carmona, Estrada y Espinoza (2012), falta hábito lector: causa principal de la deficiente comprensión lectora en jóvenes de secundaria, Universidad Autónoma de Baja California. Presentó los objetivos siguientes: ellos en el presente trabajo tenían que reunir evidencias de las dificultades que presentaban cada uno de los estudiantes a acerca de la falta de hábito lector,

perjudica en el avance del tema a tratar en las siguientes sesiones. La técnica de la observación directa y Los instrumentos elegidos son 4: entrevista directa, Concluyeron de la siguiente manera:

Para dar inicio la evaluación de habilidades de lectura, se hizo entrevista individual oralmente estos resultados fueron registrados en bitácoras de cada uno de ellos por ende se empezaría a formar sus expedientes.

Después que obtuvieron los resultados del test sociométrico, en seguida hicieron una prueba de lectura en voz alta. Allí se detectó las dificultades que tenían entonces fue en grupo, leyeron texto sencillo de uno en uno, luego leyeron texto corto, de mayor complejidad.

Indican que esta les sirvieron de base para tener una idea de la situación del grupo en cuanto a habilidad lectora, lamentablemente dicen que los resultados no fueron alentadores, este grupo de trabajo se encontraron en nivel bajo de habilidades lectoras básicas en dicción, volumen, entonación, pausas excesivas, además de omitir o agregar letras a las palabras.

Por ende las estrategias de intervención elegidas para éste propósito no llenaron las expectativas previstas: por consiguiente no todos los alumnos reaccionaron de la misma manera y algunos no se interesaron en las actividades dedicadas a mejorar la lectura.

Nacional

Palacios (2015), *“Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria”* Universidad de Piura, para optar el grado de maestría, el objetivo general que presentó en su tesis fue: fomentar el hábito lector, durante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria, el diseño que aplicó es mixto – cuantitativo y técnica observación e instrumento cuestionario.

Concluyo: indicando, existe más recurrencia de la lectura, a partir de la

aplicación de estrategias de animación de la lectura. Por lo tanto las cuatro lecturas semanales, el 83% cumplió siempre, gracias al seguimiento de las lecturas en las sesiones de animación y actividades como las del pasaporte literario.

Rodríguez y Degollar (2014), “Taller de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública “César Vallejo” – Chancay – 2013”, UCV, Lima. Para optar el grado de magister. El diseño que aplicó es cuasi experimental, la muestra y/o el muestreo es no probabilística y la muestra fue seleccionada por equivalencia inicial donde implica que los grupos similares entre si al momento de iniciarse el experimento conformada por 60 estudiantes, 30 estudiantes (grupo experimental) y 30 (/grupo de control), la técnica es una encuesta y el instrumento prueba.

Concluyó del siguiente modo: La ejecución de los talleres de lectura mejora positivamente la comprensión lectora del grupo experimental, con respecto del grupo de control de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “César Vallejo” de Chancay 2013. Dado que las puntuaciones del grupo experimental marcan diferencia significativa frente al grupo control por lo que existe significativamente entre los grupos de estudios por lo que $z=-6.174$ y $p=0.000$.

Mandujano (2014), “El plan lector y los hábitos de lectura de las alumnas del 6to ciclo de la Institución Educativa “Rosa Dominga Pérez Liendo” distrito de la Victoria. Lima. 2014. UCV Lima. Para optar el grado de maestro, el diseño que aplicó es cuasi experimental transversal, el método cuantitativo, la técnica fue una encuesta y el instrumento cuestionario.

Concluyó de la siguiente manera: Existe relación significativamente el plan lector y los hábitos de lectura de las alumnas del 6to ciclo de la Institución Educativa “Rosa Dominga Pérez Liendo” del distrito de la Victoria. Lima. 2014, tal como se observa en la tabla 12 y figura 6, del plan lector está relacionado

positivamente con los hábitos de lectura, según la correlación de Spearman de 0.567, representando esta una moderada asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de independencia altamente significativa, se concluye en la relación entre el plan lector y los hábitos de lectura de las alumnas de la Institución Educativa “Rosa Domingo Pérez Liendo”.

Caparachin (2011), “Aplicación de los gramaticuentos para la formación del hábito lector en el fortalecimiento del aprendizaje de la gramática en los alumnos del primer grado de secundaria de Huanaspampa – Huancavelica 2010”, para optar el grado de maestro en la Universidad Daniel Alcides Carrión, Pasco, el objetivo general de su presente tesis es, determinar la efectividad de los gramaticuentos en la formación de hábito lector y el fortalecimiento del aprendizaje de la gramática en los alumnos del primer grado de educación secundaria, el diseño de la presente tesis es el Cuasiexperimental, el método es experimental, la población es de 80 alumnos asistentes del primer grado de educación secundaria y la muestra se contó con 66 alumnos, divididos para el estudio de la siguiente manera: grupo experimental constituida por 33 alumnos del primer grado sección “A” y “B”, seleccionado por muestreo aleatorio sistemático. El grupo de control constituida por 33 alumnos del primer grado sección “C” seleccionado por un muestreo no probabilístico, denominado ocasional.

Concluyó en lo siguiente: La aplicación de la gramaticuentos si ayuda a la formación del hábito lector observando que los alumnos del grupo experimental formaron su hábito lector, practicando los factores de animación, lo cual es constante. “Los gramaticuentos” es una estrategia apropiada para estimular la formación del hábito lector sin descuidar el aprendizaje de la gramática. “Los gramaticuentos” es una estrategia apropiada para lograr el aprendizaje de la gramática propiciando además el hábito lector.

Rucabado (2011), “Hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Red educativa Cuenca del Huallaga de la provincia de Pasco, en el año 2011”. Para optar el grado de maestro en la universidad Daniel Alcides Carrión, Pasco, el objetivo que presento

en su presente investigación, determinar la influencia del hábito de lectura en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de la Red educativa Cuenca del Huallaga de la provincia de Pasco, en el año 2011. Para optar el grado de maestro en la Universidad Daniel Alcides Carrión, el objetivo general de su tesis es lo siguiente: determinar la influencia del hábito de la lectura en el rendimiento educativo del área de comunicación en los estudiantes de la Red educativa Cuenca del Huallaga de la Provincia de Pasco en el año 2011. El diseño de investigación es experimental de tipo cuasiexperimental con dos grupos, con pretest y posttest, el método experimental, la población estuvo formado por todo los estudiantes matriculados en el IV ciclo de Educación Básica regular, la muestra de estudio es no probabilística intencionada.

Concluyó de la siguiente manera: El desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes del IV ciclo de EBR de la Red educativa Cuenca del Huallaga de la provincia de Pasco, es satisfactorio ya que los resultados obtenidos lo confirman teniendo niveles significativos de logro de antes de desarrollar los hábitos de lectura se tenía el 12% estudiantes desaprobados a después de aplicar desarrollo del método de proyecto se tuvo el 7% de estudiantes aprobados en el grupo experimental.

El desarrollo de los hábitos de lectura conduce a los estudiantes a la independencia de criterio y competencia de habilidades porque promueve en los estudiantes la capacidad de dirigir su propio rendimiento a través de la comprobación (conducta meta cognitiva).

1.2. Fundamentación científica

Variable dependiente: Hábito de lectura

A continuación, he tomado como referencia las teorías de Ausubel, Piaget y Vygotsky porque encierra los objetivos que busco concerniente al tema. Ellos son constructivistas de la pedagogía.

Ausubel manifiesta acerca aprendizaje como reestructuración activa de las

percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, también concibe al alumno como un procesador activo de la información, e indica que el aprendizaje es sistemático y organizado. Él desarrolló su modelo de “aprendizaje significativo”. (Citado en García, 1999, pp. 313).

Modulo (2014), en ello también mencionan que Piaget sostenía que la vida mental implica una asimilación de los estímulos del medio ambiente y una adaptación al medio.

En base al constructivismo, el conocimiento no es algo ya terminado o definido de él, sino constituye la interacción del individuo con el mundo, mediante procesos de asimilación y acomodación que responden a conflictos cognitivos. Piaget, J. (1978) módulo (p. 39 y 40)

Vygotsky de acuerdo a esta concepción dice los seres humanos aprendemos como un ser social, activo e interactivo, en interrelación con otros que lo ponen en contacto con los elementos de la cultura. La idea es muy importante ello implica una “reorganización individual, no una transmisión automática de los instrumentos suministrados por la cultura”. Propone las siguientes zonas de:

Desarrollo real: son las habilidades del estudiante.

Desarrollo próximo: es un proceso de formación, aprendizaje guiado y un conocimiento socialmente compartido.

Zona de desarrollo potencial: es el nivel donde uno puede alcanzar con el apoyo de otro. Modulo (p. 43 – 44)

En la presente tesis se tomará en cuenta la teoría constructivista de Vygotsky por estar acorde a las variables que se aplicará y para reforzar el aprendizaje en los estudiantes del 2° de secundaria del distrito Simón Bolívar - Pasco.

Taller “La magia de leer”

Concepto de taller

Cano (2012), indica, la etimología de la palabra “taller” proviene de francesa “atelier”, es el lugar que trabaja un artista plástico o escultor, donde reúne a artistas conocedores de determinada técnica u obra fin de compartir lo que conocen al respecto.

De tal modo, en educación seguirá siendo un lugar de trabajo donde se crean obras, comparten conocimientos, esculpen nuevas formas de aprendizaje.

A continuación diferentes definiciones de diccionarios y enciclopedias al término “taller”. Este texto de gran importancia define taller como:

Un lugar de trabajo de una obra de manos.

Una escuela de artes (RAE, 2010)

Barrientos y Vivanco (1991), menciona, acerca de Taller como proceso de enseñanza aprendizaje donde pretenden lograr la integración de teoría - práctica a través de una instancia que ligue a los y las estudiantes con su futuro campo de acción y lo haga comprender su realidad objetiva.

Wikipedia (2016), este espacio dice en cuanto a Taller indica en la enseñanza se considera como una metodología de trabajo donde se integraran la teoría - práctica. Que está caracterizada: investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo.

Por lo tanto en el taller se organiza y el maestro ya no enseña lo tradicional ahora ellos aprenderán haciendo lo cual es una buena idea para el maestro de hoy.

Taller de Lectura

Maurigalvan18 (2014), taller de lectura servirá principalmente para que logren comprender bien un texto ni bien terminaran de leerlo, luego en una segunda lectura sacaron las ideas principales y secundarias para así elaborar un resumen y terminar de comprenderlo completamente. .

Objetivos del taller

Potenciar la formación en valores dentro del marco de trabajo en grupos como el respeto y el espíritu colaborativo, fomentando el diálogo y la escucha.

Trabajar sobre las individualidades rescatando las fortalezas y el potencial de cada uno y trabajando sobre sus debilidades.

Va bien recordar aquí la necesidad de estos ejercicios, sin los cuales el acto realizado en situación funcional es poco susceptible de progresar.

Barrientos y Vivanco (1991), Características del taller, mencionados por los Trabajadores Sociales, Académicos: Universidad de Los Lagos. Osorno-Chile. Es como sigue:

Indica, como pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta, propia de la educación tradicional: se dice que en el Taller el conocimiento significativo se va construyendo a través de interrogantes, lo cual nos permitirá desarrollar la actitud científica que es la posibilidad de problematizar y buscar respuestas.

También indican como entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico – constructivista: refiere que el Taller tiende a la interdisciplinariedad en cuanto es un esfuerzo por conocer y operar, asumiendo el carácter complejo de toda realidad.

De tal modo docente - alumno(a) queda establecida en la realización de una tarea común: así mismo indica que docentes, alumnos y alumnas, se organizan,

por lo que el Taller exige redefinir estos roles. Por ello se indica al maestro que debe cumplir la labor de animar, estimular, orientar, asesorar y dar asistencia técnica.

Un adecuado trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas: del mismo modo dice que taller es un grupo social organizado para el aprendizaje que alcanza una mayor productividad y gratificación grupal si usa técnicas adecuadas.

Permitirá la integración en un solo proceso tres instancias; la docencia, la investigación y la práctica: en lo sustancial del taller es la realización de un proyecto de trabajo. La docencia se ejerce a partir de la situación de enseñanza – aprendizaje que supone el proyecto a realizar, a través de la reflexión sobre la acción que se lleva a cabo.

Tomaré en cuenta las dimensiones vertidas de los autores mencionados porque esta acode a la presente investigación

Dimensiones:

Aprender haciendo: Significa la superación de la” clase magistral” y del protagonismo del docente, por la formación a través de la acción / reflexión acerca de un trabajo realizado en común por los participantes del taller.

Metodología participativa: debe haber una participación activa de los maestros y estudiantes en el sistema de enseñanza / aprendizaje, desde luego es imprescindible el desarrollo de conductas y actitudes participativas y la formación para saber participar.

Tarea en común: Los maestros, los y las estudiantes, se organizan co – gestionariamente, por lo que el Taller exige redefinir estos roles. El docente tiene una tarea que cumplir como orientador, asesor.,etc. el estudiante se inserta a dicho proceso.

Variable dependiente: Hábitos de lectura

Concepto de Hábito:

Covey (2014), hábito 1, ser proactivo, es la llave que abre la puerta a todos los demás hábitos. De hecho, las personas que evitan asumir la responsabilidad a no tomar la iniciativa, no podría cultivar completamente ninguno de los otros hábitos.

El hábito 1 conlleva la capacidad más grande que tiene el ser humano: el poder de elegir: Después de la vida ¿Puede haber una capacidad más maravillosa? La verdad es que las soluciones básicas a nuestros problemas están siempre dentro de nosotros. (P.88-89).

Hábito es la adquisición de cada uno de nosotros con ventajas o sin ellas, mediante ello podemos ser buenos o malos con nuestras acciones mostradas positiva o negativamente en nuestra vida cotidiana

Salazar (2006) él tiene bien claro el concepto de hábito de lectura, indica como un comportamiento estructurado mas no espontáneo que lleva a realizar, frecuentemente, esta actividad para responder siempre a motivaciones personales que contribuyen a generar satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Los procesos conscientes del hábito de lectura son los siguientes: fijación del propósito; realización de las operaciones mentales implicadas —actualización del conocimiento y las experiencias previas, el procesamiento de información, el control y regulación de los procesos mentales y la conciencia de sus resultados—; el uso de las habilidades informativas, y la transferencia de los resultados a otras actividades y reflexiones. (p.21)

El hábito de la lectura se inculca, no se impone

Meléndez (2009), en su trabajo indica, que es un error común que muchos han cometido tanto al querer adoptarlo, como al querer crearlo en sus hijos, siendo la

lectura, por el contrario una hermosa actitud en la vida que ennoblece al ser, cultiva es espíritu y transforma a la persona.

Por lo que se refiere a la lectura como una fotografía de recuerdo en nuestra memoria que las anteriores sociedades practicaban la lectura no sólo en la intimidad, sino también en sus reuniones habituales, y se podría pensar que era por la falta de fuentes de entretención y por un lado es una razón cierta y válida, el error estuvo en relegar a la lectura en segundo plano, ya que por excelencia es el medio por el cual alimentamos nuestro intelecto y nos ayuda a adoptar un mejor comportamiento en nuestra sociedad.

Más allá del hábito de la lectura siempre hay un libro que espera ser abierto, un libro cerrado es una aventura que espera ser iniciada. (Meléndez, 2009)

Dimensiones

Charmeux (1992), dice, para que haya buena lectura en los niveles de educación es necesario tener en cuenta las condiciones para la toma en consideración de las tres dimensiones del saber leer.

Afectiva:

Indica que esta dimensión, es un sentimiento de seguridad tanto en relación a los lugares como a los objetos, los discursos, nos resulta indispensable su aplicación para dominar o entender la lectura, y es necesario indicar don condiciones para afirmarse:

Familiarizase durante un tiempo prolongado y lo antes posible con los lugares, objetos y los textos. Tener a menudo la oportunidad de aprovecharlos de modo autónomo y responsable: si lo que se aprende no es puesto a prueba en situaciones auténticas y sin ayuda, el saber resulta frágil, incierto y no puede incorporarse al que aprende.

Cognitiva

Aquí se indica el conocimiento que uno aprende, la conceptualización de la

capacidad de aplicación, la formulación de normas y leyes elaboradas mediante análisis, documentación y reflexión, sin la que no existe libertad posible, solamente puede aparecer si se dan dos condiciones:

Haber adquirido un comportamiento casi automático de análisis, de concienciación y distanciamiento, de lo que se vive y de lo que se hace.

Confrontar las observaciones de uno con las de los demás (trabajo colectivo, documentación, etc.) Para formular leyes y reglas.

Pragmática

Se manifiesta la existencia de un desconocimiento y una adaptabilidad de los comportamientos, que constituyen el signo de un auténtico dominio, y que necesita para existir:

Situaciones verdaderas frecuentes y, variadas.

Ejercicios de entretenimiento sistemático con el fin de interiorizar las prácticas para crear no mecanismos, sino automatismos, que caracterizan el dominio integrado.

Va bien recordar aquí la necesidad de estos ejercicios, sin los cuales el acto realizado en situación funcional es poco susceptible de progresar.

Dimensiones

Tiempo

Del Valle (2012) menciona a Yubero y Larrañaga (2010), donde ellos plantearon, que a continuación se indica: si queremos ser lectores se debe leer ello implicaría dedicarle tiempo, es decir, hacerlo en el tiempo de ocio, por supuesto los padres de familia deben motivar a sus hijos e hijas que destinen algún tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición el menciona, la escuela es recomendable planificar hora y media de lectura diaria en la primaria y en la secundaria, el tiempo debería variar entre dos y tres horas. (p. 20)

Motivación

En la lectura se manifiesta por el deseo de leer y este es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura”. Esto está respaldado por los resultados obtenidos de la evaluación PISA, donde se encontró que dos razones que sustentan el éxito de los estudiantes de Finlandia en el área de lectura son el compromiso de los estudiantes con la lectura y el interés por la misma. Por consiguiente los mencionados indican que esta motivación debe ser inculcada por la actitud que los padres, docentes y demás adultos que rodean al niño, (Moreno, 2001; Salazar, 2006; Gil, 2009 y Granado, et. al., 2011). (p.21)

Recursos

UNESCO (2010), menciona acerca de la biblioteca que brinda mucha información que son fundamentales para el desenvolvimiento que desde luego se tendrá éxito en la sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento.

Por tal motivo, el maestro debe invitar a sus estudiantes a visitar las instalaciones de la biblioteca, para que cada uno de ellos pueda elegir los libros y planificar las actividades para promocionar la lectura y propiciar los hábitos de lectura.

Metodología

Del Valle (2012), Él dice el hábito lector está condicionado, aunque no determinado, por los métodos más adecuados utilizados para la enseñanza de la lectura empleados en la escuela; esto puede percibirse porque, ciertos métodos antiguos que en la actualidad se consideran inadecuados, permitieron que las personas aprendieran a leer, llegando, algunos de ellos, a ser verdaderos lectores. (Paredes, 2004). (p.22)

Dimensiones

Salazar (1999), indica las siguientes las siguientes dimensiones en el hábito lector a tener en cuenta:

- a) Intencionalidad. No aparece entre los rasgos deseables del estudiante, al

concluir su formación, haber desarrollado el hábito de lectura. Pero lo más preocupante en el currículo, no hay nada explícito sobre la formación de hábitos de lectura.

- b) Trascendencia. Lectura tiene como horizonte central su aprendizaje, el desarrollo de las capacidades específicas de la comprensión lectora junto con las otras capacidades de la comunicación: la producción de textos y la expresión y apreciación artística. No obstante totalmente hoy no hay planificación para fomentar los hábitos de lectura. Las áreas curriculares no han sido diseñadas para realizar articulación con las actitudes y valores para llevar al estudiante a proyectarse a una meta más elevada, como es el hábito lector. (p.34)
- c) Significado. La naturaleza y valor afectivo de la lectura tienen un reconocimiento formal, pero en las orientaciones para su operativización en los currículos por nivel educativo, no hay lugar para las construcciones del espacio íntimo y la autonomía, asociadas a la lectura, ni la intención explícita de logro y el placer de los educandos.

Cómo crear hábitos de lectura a cualquier edad

Meléndez (2009), indica lo siguiente responde con los siguientes aspectos:

Uno de los aspectos que debemos tener en cuenta es contar con un espacio de horas de lectura habitual: no se debe tener horario fijo de lectura al final sería una rutina.

También indica cada integrante debe contar con una biblioteca en casa: Si no tenemos libros en casa, no podremos leer. En consecuencia si contamos con ellos podemos usar todo el tiempo.

Sugiere que debemos considerar a la lectura como algo ameno: considerar como una puerta a un mundo de conocimiento y no una tarea, no debe ser impuesto o que debemos hacer obligatoriamente.

Debe ser totalmente variado: No leer libros que nos gustan o que conocemos, puedes consultar con el empleado de la librería a ver qué te puede

recomendar, y si puedes escoger una serie es lo mejor.

Aprende a leer: Por ende nadie nace sabiendo leer, así que aparte de conocer las palabras debemos disfrutar el comprender y analizar lo que el autor ha escrito, crear dentro de nosotros un pensamiento crítico

Características de los malos hábitos en la lectura

La regresión. Se refiere en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo, provoca un efecto negativo sobre la velocidad de lectura y la comprensión de lo leído, porque se divide el pensamiento, se pierde la idea general. Muchos equivocadamente dicen que es mejor para entender lo que se lee.

La vocalización. Se refiere al acompañamiento de la lectura con movimientos labiales, aunque no emita sonidos. Constituye un gran impedimento para la buena lectura porque el lector tiene que estar pendiente de cada palabra y de vocalizarla.

Movimientos corporales. Por lo general en toda lectura es bueno hacer movimiento físico, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptan malas posturas que no son necesarias cuando leemos.

Vocabulario deficiente El buen lector debe contar siempre con un diccionario. Es un círculo cerrado: ello significa si no se usa con regularidad no podremos ampliar nuestro léxico entonces la lectura no será todo lo eficaz que debiera. (p. 29-30)

Estrategias para mejorar el hábito lector

Ruiz (2003), indica acerca del aula como un ambiente de mayor importancia en ayudar a los estudiantes a la adquisición del hábito de lectura de los textos escritos. Gianni Rodari, mencionado por González (1999), indica: Que no debemos leer para ser artistas sino para que ninguno sea esclavo. (p. 74)

¿Cómo lograr, desarrollar el hábito de lectura, en los estudiantes?

Presentamos estrategias que pueden ayudar.

Leer la imagen que se presenta la obra.

En diez minutos de leer el primer capítulo

Luego intercambiar.

Se comenta de nuevo sobre todo de la imagen.

También indica que debemos proporcionar a los estudiantes no solo contenidos sino obras que les interesen por su contexto en que se desarrollaran. (p. 75)

Etapas en la formación del hábito lector

Del Valle (2012) presenta a Salazar (2006), donde él indica las cuatro etapas que dan consistencia al hábito de lectura:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: se menciona en esta etapa a los sujetos sin experiencia con la lectura. Por lo tanto podemos identificar los gustos, costumbres y predisposiciones de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: como también nos indica que la persona se debe concientizar a la necesidad que tiene de leer y aparecen las dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los avances y retrocesos que se tienen.

Etapa 3. Competencia consciente: es percibida como una sensación de logro y placer cuando se lee y podemos observar las secuencias básicas del comportamiento lector: establecimiento de la finalidad de la lectura, elección del texto preciso, selección y aplicación de técnicas y estrategias conforme los objetivos de la lectura y tipo de material.

Etapa 4. Competencia inconsciente: nos señalan la formación de los hábitos, por lo que podemos considerar como domina el proceso y sus partes, se ejecuta de forma fluida y constante y se tienen proyectos personales de lectura. (p. 20)

Leer

Del Valle (2012), él dice en suma leer es un proceso visual, mental, que

decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, es decir, deduce su contenido; que interpreta, cuestiona, comprende del mensaje del autor. (p.5)

Vargas (2010), él menciona en su discurso lo siguiente: aprendió a leer a los cinco años, en su clase del hermano Justiniano, en el Colegio de la Salle, en Cochabamba (Bolivia).

También a sus setenta años recuerda con nitidez cómo esa magia, traducir las palabras de los libros en imágenes, enriqueció su vida, rompiendo las barreras del tiempo y del espacio.

El discurso es maravilloso y relevante para todos los estudiantes, él menciona que debemos valorar la lectura porque eso nos ayuda a enriquecer la capacidad mental allí se puede reflejar nuestras situaciones de la vida cotidiana.

Lectura

¿Cuál es la mejor definición de lectura?

Goodman (1996), la lectura exige una decisión explícita de activar las estrategias y esquemas adecuados. Normalmente esto se relaciona con una cadena de acontecimientos en particular. Involucra una percepción e identificación exactas, detalladas y secuenciales de letras, palabras, patrones de ortografía y unidades mayores de lenguaje. (p. 54)

Vargas (2010), indica y manifiesta de la lectura como un sueño en vida y la vida en sueño. También menciona a su madre que ella le contaba lo primero que escribió él continuaciones de las historias que leía pues me apenaba que se terminaran o quería enmendarles el final.

Manual del docente (2004), indica las siguientes estrategias de lectura:

Estrategias didácticas de la lectura

- a. Motivación:** es importante para la construcción del aprendizaje significativo.
- b. Diálogo sobre informaciones previas:** debe dialogarse sobre el lugar donde

ocurren los hechos, el autor, la época, etc.

- c. **Exploración del texto:** la idea es anticipar el contenido, por el titular, las ilustraciones o el autor, entre otros aspectos.
- d. **Lectura silenciosa:** debe un momento muy íntimo o sosegado, porque es aquí donde se concreta nuestro ideal de lograr que la lectura sea un acto placentero, de máximo regusto.
- e. **Comprensión de lectura:** organice esta secuencia de modo que haya una instancia de comprensión colectiva y otra de trabajo individual.
- f. **Diálogo para compartir impresiones:** la conversación sobre el texto sirve para que los estudiantes exterioricen sus impresiones, generalmente de tipo emocional. Es útil también para continuar activando la oralidad.
- g. **Lectura oral:** debe constituir una actividad también recreativa. En ningún caso debe efectuarse la lectura oral con la finalidad de evaluar la calidad de lectura de los alumnos. Este tipo de ejercicios intimida a los lectores poco entrenados y genera mucha tensión entre los estudiantes.

Eskenazi (2016), él dice que, a José María Arguedas, en su obra “Los ríos profundos” dijo: “Yo era uno de los alumnos más grandecitos de su año de estudios; también dice cuando ingresó al colegio que no sabía leer en voz alta. Indica que fracasó la primera vez y fui relevado a los pocos instantes. Pero, indica que aprendió a leer a los quince días a los quince porque había ensayado muchas horas y desde luego sorprendió a todos. El entonces leyó en voz alta, clara y pausadamente. Desde entonces fui uno de los lectores predilectos.

Debemos ser perseverantes en las diferentes acciones que queremos hacer en nuestra vida cotidiana

- h. **Ampliación del interés lector:** mantenga encendido el interés de las niñas. Motívalos para que de ellos mismos surjan, entre otras, preguntas como las siguientes: ¿Qué otras obras tiene el mismo autor?, ¿Existen otras lecturas del mismo tipo?, ¿Dónde se pueden conseguir?, etc.,
- i. **Actividades de extensión:** no deje de efectuarlas. Son muy motivadoras y cierran un cautivante circuito: invitar o visitar a un escritor, ver la película o el video hecho sobre la lectura, buscar informaciones en internet.

¿Qué condiciones debemos tener en cuenta para facilitar la lectura en los estudiantes?

Plancad (2001),

el texto indica que la lectura no es una serie de ejercicios aislados y carentes de sentido, por el contrario, tienen que estar en relación con la experiencia del estudiante y deben responder a exigencias funcionales de su calidad inmediata.

También indica, cada uno de nosotros debemos familiarizarnos con nuestros alumnos y con el mundo de la lectura. En tal sentido, debemos contar con materiales de lectura, situaciones o los lugares donde se produce.

Brindar ayuda a los alumnos a dilucidar sus propias estrategias de lectura que les facilite aprender a aprender a leer y a superar todos aquellos errores y dificultades en el proceso lector. Luego debemos elegir los textos a leer.

Pienso que debemos crear en los estudiantes la convicción de que leer es algo sumamente placentero y emocionante. (p. 28-29)

¿Para que leemos?

Plancad (2001), indica que la lectura es muy importante cuando entendemos lo que leemos, por ello la interrogante que dice el texto:

Leemos para:

Adquirir informaciones precisas.

Seguir instrucciones.

Aprender a resumir.

Salir de una duda.

Encontrar soluciones a un determinado problema y/o dificultades.

Revisar nuestros escritos.

Comprender los pensamientos y/o vivencias del autor.

Aprovechar el tiempo.

Darnos cuenta de que hemos comprendido. (p.28)

Momentos

Momentos de la lectura

Antes de leer. Momento en el que se activan los conocimientos previos en los niños y los procesos de inferencias a partir de la lectura de la lectura; los niños presentan sus hipótesis e indican de que trata la lectura.

Durante la lectura. Momento pedagógico en el que se realiza lectura en voz alta párrafo a párrafo, continua o por grupos. Se realiza subrayado de ideas principales y de palabras desconocidas, y se encuentra significación en el contexto del texto.

Después de la lectura. Espacio para el desarrollo de talleres de preguntas que incluyen los niveles literales e inferencial, resúmenes, mapas conceptuales, dibujos, manualidades, dramatizaciones y trabajos artísticos

Boletín (2015), en el boletín formador de la 1ra. Promoción del área de comunicación se menciona las estrategias con la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias debo aplicar?

Antes de leer

Prestar atención al título.

Observaran el título y compararan con el contenido

Hacer inferencias del tema del contenido

Buscar significados de palabras nuevas

Hacer resúmenes utilizando el subrayado.

Hacer dibujos con la estructura del texto a leer.

Dialogamos del texto a leer

En seguida hacemos precisiones acerca del tema a leer

Durante la lectura

Leemos el texto del módulo MINEDU

Organizamos la información de la lectura en ideas fuerza.

Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.

Modificamos o confirmaríamos las hipótesis

Se debe aclarar dudas.

Evaluar el contenido y la forma del texto.

Después de la lectura

Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.

Respondemos a las preguntas del docente:

¿Qué pasos siguieron para leer?

¿Qué te ayudó?

¿Qué has descubierto?

¿Cuáles son los datos?

¿Puedes enseñar ese contenido?

Preguntas literales

Estrategias de forma colaborativa.

Resumirán y sintetizaran el conocimiento

Generalizaran el conocimiento. (p.7)

1.3. Justificación

En lo que respecta a la justificación de mayor interés plantear lo siguiente:

Conveniencia

El presente proyecto de investigación busca lograr que los jóvenes estudiantes del segundo de secundaria del Distrito de Simón Bolívar, Pasco alcancen niveles aceptables en la lectura: La falta hábitos de lectura, es el problema que tiene mayor trascendencia a nivel Institucional que puede repercutir en todos los grados del nivel secundario ocasionando baja calidad de los aprendizajes. Busca ayudar a los jóvenes estudiantes disfruten leyendo.

La aplicación del taller “La magia de leer” es un medio de aprendizaje servirá para promover el hábito de lectura sin descuidar la gramática siendo ello un instrumento generador del fortalecimiento del logro de los aprendizajes.

Relevancia social

Con la presente investigación se contribuirá a una educación local, provincial y regional y nacional teniendo en cuenta las características y necesidades de cada uno de los estudiantes.

Implicancias prácticas

El taller “La magia de leer” es un instrumento motivador de los maestros justificando los aportes positivos que se realizará en las Instituciones Educativas del Distrito de Simón Bolívar, Pasco porque presenta una alternativa curricular viable a su aplicación a los estudiantes del 2° de secundaria del distrito de Simón Bolívar, esto automáticamente mejorará los conocimientos que se imparten en el área de comunicación y otras áreas por que reforzará su aprendizaje. A través del desarrollo de sesiones de aprendizaje que permitan a los estudiantes el conocimiento en las dimensiones: afectivo, cognivo y pragmático.

Valor teórico

Con el taller “La magia de leer” se mostrará confianza en la adquisición de hábitos de lectura así generar capacidades que permitirá facilitar la formación educativa a los estudiantes; asimismo la investigación, facilitará la información teórica acerca de las dimensiones, conceptos de hábitos de lectura y del taller que permitirá la adquisición de un logro positivo, el resultado servirá como fuente de información confiable para los que anhelan mejorar el hábito de lectura en sus estudiantes de las instituciones educativas públicas o privadas.

Utilidad metodológica

Por consiguiente en el taller “La magia de leer” se aplicó estrategias que permitirán enriquecer el hábito de lectura, culturalmente y metodológicamente a

cada uno de los maestros que estén involucrados con la tarea de fomentar en los estudiantes hábito de lectura. El maestro/a localizará técnica para realizar sesiones de aprendizaje y aplicar en su labor pedagógica, percibirá nuevos procedimientos, ello incrementará su nivel de comprensión de lo que lee.

Por lo tanto podemos indicar, que la investigación es de mucha importancia y se justifica poner en práctica pedagógica docente para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.4. Problema

1.4.1. Formación del problema

El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc, organismo dependiente de la UNESCO) efectuó el 2013 en el estudio que *se hizo una comparación de los países, sobre el comportamiento y los hábitos de lectura*. Los resultados no pudieron ser más desalentadores. Se llegó concluyendo de dicho informe lo siguiente, "la mitad de habitantes de América Latina reconoce que no lee libros".

En relación a los estudiantes, no les gustaba leer, que preferían entrar a Internet o perdían el tiempo. Por el lado de los profesores, un tema que les preocupaba es la capacidad limitada de los estudiantes en entender lo que leen.

Actualmente, México y Brasil han empezado a desarrollar campañas enormes para mejorar sus índices de lectura. Del mismo modo el país de España, que padece una serie crisis en su industria editorial, reclama una mayor intervención estatal para que ayude a mejorar los hábitos lectores.

El Consejo Nacional de Educación, menciona en el texto lo siguiente: nosotros leemos menos de un libro por persona por año. Por consiguiente uno de los problemas en cuanto al escaso hábito de lectura.

El historiador peruano, en aquel entonces director de la Biblioteca Nacional y Ministro de Educación, Jorge Basadre, en Producción Bibliográfica del Perú, 1937-1938, advertía de nuestra escasa producción editorial y casi nulo hábito de

lectura.

La Institución Educativa N°34036 “Sagrada Familia” del Distrito de Simón Bolívar Pasco, durante el año escolar 2015 se percibió poco hábito de lectura en nuestros estudiantes lo cual influye mucho en sus aprendizajes ello indica los resultados de la evaluación ECE.

Las evidencia de resultados demostró lo siguiente: satisfactorio: el estudiante logró los aprendizajes, N° de estudiantes 0 el porcentaje 10.6 %, en proceso: se logró parcialmente los aprendizajes esperados, N° de estudiantes 3 el porcentaje 21.2 %, en inicio: no se logró los aprendizajes esperados. Estudiantes 3 el porcentaje es de 41.2 %, previo al inicio: no se logró los aprendizajes esperados para estar en el nivel en inicio, N° de estudiantes 2, el porcentaje es de 27%.

La presente investigación podrá revertir esta situación, aplicando el taller “La magia de leer” para adquirir los hábitos de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del distrito de Simón Bolívar de Pasco, se realizarán sesiones de aprendizaje y poner énfasis a ello con estrategias que permitan a los docentes trabajar la comprensión de textos bajo el enfoque comunicativo con el propósito de adquirir el nivel de lectura.

El taller “La magia de leer” es una propuesta en la que participarán los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar, Pasco, está ubicado a 14 kilómetros de Cerro de Pasco.

Debido a que los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar, Pasco registra un escaso hábito de lectura, por lo tanto fue una alternativa de solución haber aplicado el taller “La magia de leer” que incentivó y contribuyó a la mejora del hábito de la lectura.

Del Valle, (2012), quien explicó: “variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes”, menciona a dos autores importantes acerca de del tema, Salazar (2006) manifiesta: hábito de lectura como un

comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, ello crea satisfacciones, sensaciones de logro, placeres y entretenimientos. (p. 11)

Sin embargo es necesario indicar la definición que plantea:

Landa (2005), mencionado por Del Valle (2012), donde el enfatiza esta definición : “cuando experimentamos la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un confort interior que uno quiere volver a sentir”, el cual facilitaran formaciones del hábito de lectura. (P. 11). Si bien pareciera que coinciden, en realidad son puntos de vista de cada uno de ellos para diferentes ámbitos.

Es una molestia constante sobre las consecuencias del hábito de lectura porque es negativo el resultado concerniente al problema, porque a los estudiantes del 2° de secundaria se les hace difícil leer porque tienen dificultad para captar ideas, relacionar situaciones o sea comprender lo que leen por eso debemos crear el hábito de lectura. En suma leer mejora la ortografía, indudablemente se aprenderá leyendo, viendo las palabras y las puntuaciones.

En la presente investigación se aplica un taller “Magia de leer”, porque los estudiantes del 2° de educación secundaria no desarrolla sus habilidades lectoras ello les llevará a mejorar los hábitos de lectura para optimizar el nivel cultural y convivencia de los estudiantes.

1.4.2. Problema general

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar - Pasco?

1.4.3. Problemas específicos

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel afectivo del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel cognitivo del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel pragmático del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco?

1.5. Hipótesis

Hernández, Fernández, Batista (2010), refieren en su investigación lo siguiente: Investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su enlace será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho. (p. 92)

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar, Pasco.

1.5.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

La aplicación del taller “La magia de leer” influye positivamente en el nivel afectivo del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco

Hipótesis específica 2

La aplicación del taller “La magia de leer” positivamente en el nivel cognitivo del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco

Hipótesis específica 3

La aplicación del taller “La magia de leer” influye positivamente en el nivel pragmático del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivos general

Determinar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Determinar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel afectivo del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco.

Objetivos específicos 2

Determinar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel cognitivo del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco.

Objetivos específicos 3

Determinar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel pragmático del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar, Pasco.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable independiente: Taller “La magia de leer”

Barrientos y Vivanco (1991), el Taller es un proceso de enseñanza aprendizaje que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que ligue al alumno(a) con su futuro campo de acción y lo haga comprender su realidad objetiva.

El taller es un proceso de enseñanza aprendizaje donde pretenden lograr la integración de teoría - práctica a través de una instancia que ligue a los y las estudiantes con su futuro campo de acción y lo haga comprender su realidad objetiva.

Tomé en cuenta las dimensiones que me llevó a conseguir el objetivo que busqué, aprender haciendo es superar la formación a través de la acción de un trabajo o se salir de lo común. La metodología participativa significa participar activamente el docente y el estudiante. Tarea en común maestro y estudiante deben organizarse para cumplir los roles que exige el taller.

Variable dependiente: Hábitos de lectura

Definición conceptual

Salazar (2006) define hábito de lectura: como un comportamiento estructurado y no espontáneo, se debe ejecutar continuamente, esta actividad para responder siempre a motivaciones personales que contribuyen a generar satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Definición operacional

Es la valoración obtenida por un estudiante, luego de la aplicación de una prueba escrita referente a lectura expresada en valor vigesimal (0 a 20)

Tabla 1

Operacionalización de variables hábitos de lectura en estudiantes del 2º de secundaria del Distrito Simón Bolívar - Pasco

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rango
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Los espacios donde se lee - Los objetos que se lee - Las situaciones de lectura 	Del 1 al 08	Ordinal	Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (08-18)
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar y reconocer contenidos - Corregir y terminar - Formas de organización - Formas de consulta 	Del 09 al 16	Ordinal	Alto (30-40) Medio (19- 29) Bajo (08-18)
Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades - Soltura de las conductas - Adaptabilidad de las conductas 	Del 17 al 23	Ordinal	Alto (27-35) Medio (17-26) Bajo (07-16)

Tabla 2

Baremo

Nivel/Dimensión	AFFECTIVA	COGNITIVA	PRAGMATICA	HABITO DE LECTURA
ALTO	30-40	30-40	27-35	85 -115
MEDIO	19-29	19-29	17-26	54 - 84
BAJO	8 -18	8 -18	7-16	23 -53

2.2. Metodología

2.3. Tipo de estudio

Soto (2014) en su libro la tesis de maestría y doctorado en 4 pasos, mencionó a Murillo respecto al tipo de investigación aplicada el señala que busca la aplicación de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (p.

45)

Desde luego de acuerdo al autor la presente investigación, fue aplicada porque está dentro de los parámetros del concepto que se menciona en el párrafo anterior.

2.4. Diseño

Carrasco (2013), en su libro de investigación menciona que en los diseños cuasi experimentales, no se asignan al azar los sujetos que forman parte del grupo de control. (p. 70)

La presente investigación se realizó tal como indica el autor, es pertinente indicar el diseño de investigación que se realizó es cuasi experimental, presentando el pretest y posttest.

Así mismo se presenta el diagrama:

Pretest del grupo experimental

Posttest del grupo de control

GE Y1 X Y2

GC Y3 - Y4

Presenta el significado de cada uno de los símbolos

X ≡ Es el experimento

GE ≡ Este símbolo representa el experimento.

GC ≡ Es el grupo de control.

Y1 Y2 ≡ Encuesta de entrada.

Y3 Y4 ≡ Encuesta de salida.

2.5. Población, muestra y muestreo

2.5.1. Población

Carrasco (2013), afirma, a un conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (p. 236-.237)

La población de investigación está formada por los estudiantes del segundo de secundaria del distrito de Simón Bolívar – Pasco y es como sigue:

Tabla 3

Población de estudio de los estudiantes de 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar - Pasco

N°	Instituciones Educativas	N° de Estudiantes
01	N° 34036 “Sagrada Familia”	12
02	San Andrés de Paragsha	10
03	Andrés Avelino Cáceres	10
04	Horacio Zevallos Gámez	16
05	“13 de agosto” de Quiulacocha	15
06	I.E. “Anselmo Zárate Chamorro”	10
07	C. N. de CC.HH. Simón Bolívar	11
08	Amauta	10
Total		84

2.5.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 84 estudiantes. Para efectos de la muestra se formará un grupo experimental (12 estudiantes) y grupo control (10 estudiantes).

Tabla 4

Muestra de estudio de los estudiantes de 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar - Pasco

Grupo	Institución educativa	N° de estudiante
Experimental	N° 34036 “Sagrada Familia”	12
Control	Andrés Avelino Cáceres	10
Total		22

2.5.3. Muestreo

Según Bisquerra (2004) El muestreo hace referencia a las técnicas que se utilizaron en la selección de la muestra. Siendo de dos tipos: Probabilística y No Probabilística.

Sostiene que los muestreos no probabilísticos no están sujetos a un procedimiento estadístico riguroso, sino que se apoya en base al interés del investigador. (p. 145)

El presente trabajo de investigación para la elección del tamaño de la muestra se consideró el muestreo no probabilístico ya que estuvo definido por la propia investigadora, de allí considere la técnica del muestreo por conveniencia intencional.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica de encuesta

Carrasco (2013), encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su realidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene. (p. 314)

La tesis el taller “La magia de leer) en los hábitos de lectura, en la variable dependiente se aplicará la técnica de la encuesta a los estudiantes del 2° de secundaria del distrito Simón Bolívar, Pasco

2.6.2. Instrumentos de evaluación

Carrasco (2013). Las preguntas del cuestionario se elaboraron en atención a las variables del problema de investigación, así como en estrecha relación con los indicadores e índices que se han derivado de ellas. (p. 318)

Ficha técnica del taller:

Autora: Inés María Poma Rojas

Procedencia: Lima, Perú. Universidad César Vallejo

Objetivo: Aplicar el Taller “La magia de leer” en los hábitos de lectura en estudiantes del 2° de secundaria – Pasco.

Dimensiones: afectiva, cognitiva y pragmática

Actividades: Sesiones de aprendizaje

Participantes: Estudiantes del 2° grado de secundaria

Forma de aplicación: Grupal.

Metodología: Activa-participativa.

Enfoque teórico: Conceptual

Duración: de 3 a 4 veces por semana haciendo 20 sesiones, con una duración de 45' aproximadamente por sesión.

Materiales: Diversos, según se requiera en las sesiones de aprendizaje (actividades)

Evaluación: evaluación escrita e indicadores por cada sesión de aprendizaje.

Validez de contenido: Juicio de expertos.

2.6.1. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Soto (2013), indica que ellos medirán realmente lo que se quiere medir con verdad y legitimidad aquello que se desea medir de la variable en estudio. Explica el autor, es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permitirá extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. (p. 72).

Validación a través del juicio de expertos.

Se realizó la validación de los instrumentos. Bajo estas consideraciones no hemos procedido a realizar la validación de constructo ya que las matrices de covarianza nos indicarán valores iguales a cero.

Tabla 5

Validación de 05 expertos maestristas para la aplicación de los instrumentos de estudiantes del 2° de secundaria del Distrito Simón Bolívar- Pasco

EXPERTO			Variable dependiente Hábitos de lectura
1	-	Mg. Irene Josefina Rivera Pretell	Aplicable
2	-	Mg. Katy Margot Coronel Mateo	Aplicable
3	-	Mg. Febe María Roque Navarro	Aplicable
4	-	Mg. Doris F. Poma Rojas	Aplicable
5	-	Mg. Amavilia Chaca Palma	Aplicable

Confiabilidad

Soto (2013), reafirma a la credibilidad que brinda el instrumento de medición, que le permiten la obtención los mismos resultados, al aplicarse una o más veces de dicho instrumento. (p.72)

Confiabilidad del test será establecida averiguando la consistencia interna del test, es decir el grado de intercorrelación y de equivalencia de sus ítems. Con este propósito se usará el coeficiente de Alfa de Cronbach que va de 0 a 1, siendo 1 indicador de la máxima consistencia

Tabla 6

Confiabilidad de encuesta de hábitos de lectura

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,706	,802	23

Como se puede observar, se obtuvo un coeficiente alfa de 0,706 (Cronbach), lo que significa que el instrumento es altamente confiable para medir lo que se mide.

Resumen del procesamiento de los casos

Tabla 7

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

2.7. Métodos de análisis de datos

Para analizar, la ficha de la encuesta a estudiantes se efectuó mediante el SPSS. Versión 23, en consecuencia esta estadística fue desarrollada en la Universidad de Chicago ello nos garantizaran el análisis de los datos recopilados en el debido tiempo. (p.577)

En el proceso de datos, la estadística descriptiva con frecuencias, porcentajes, gráficos de barras y en la estadística inferencial por ser variable cuantitativa se usó la prueba no pirobalística que es la U Mann Whitney para dos grupos.

2.8. Aspectos éticos

- Se mencionó las fuentes de información identificando correctamente toda cita textual proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No se utilizó ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- El presente trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados de la investigación

Tabla 8

Resultados: dimensión afectiva por frecuencias obtenidos en los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco 2017

NIVEL	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0.00	11	100.00	0	0.00	4	40.00
Medio	10	90.91	0	0.00	8	80.00	6	60.00
Bajo	1	9.09	0	0.00	2	20.00	0	0.00
Total	11	100.00	11	100.00	10	100.00	10	100.00

Nota: Base de datos.

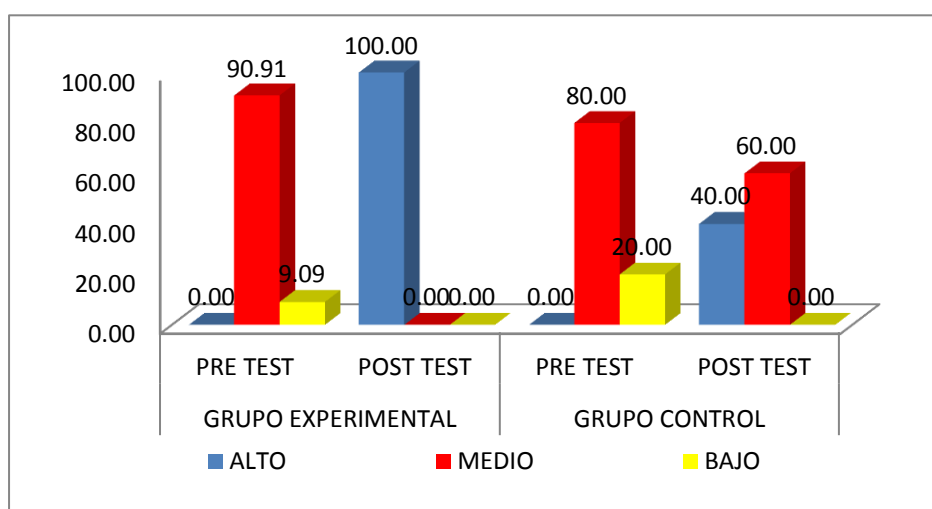


Figura 1. Resultados dimensión afectiva.

Descripción

Los resultados de la tabla 8 y figura 1 corresponde a la aplicación del pre y post test del grupo experimental y de control respecto a la dimensión afectiva, así tenemos que: en el pre test, ambos grupos se ubican en los niveles medio y bajo, con 90.91% y 9.09% grupo experimental y 80% y 20 % grupo control en los niveles correspondientes. Mientras que en post test el grupo experimental se ubicó en el nivel alto en su totalidad y el grupo control se ubicó mayoritariamente en el nivel medio (60%) y en alto (40%)

Tabla 9

Resultados de la dimensión cognitiva por frecuencias obtenidos en los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco 2017

NIVEL	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0.00	9	81.82	0	0.00	3	30.00
Medio	9	81.82	2	18.18	9	90.00	7	70.00
Bajo	2	18.18	0	0.00	1	10.00	0	0.00
Total	11	100.00	11	100.00	10	100.00	10	100.00

Nota: Base de datos.

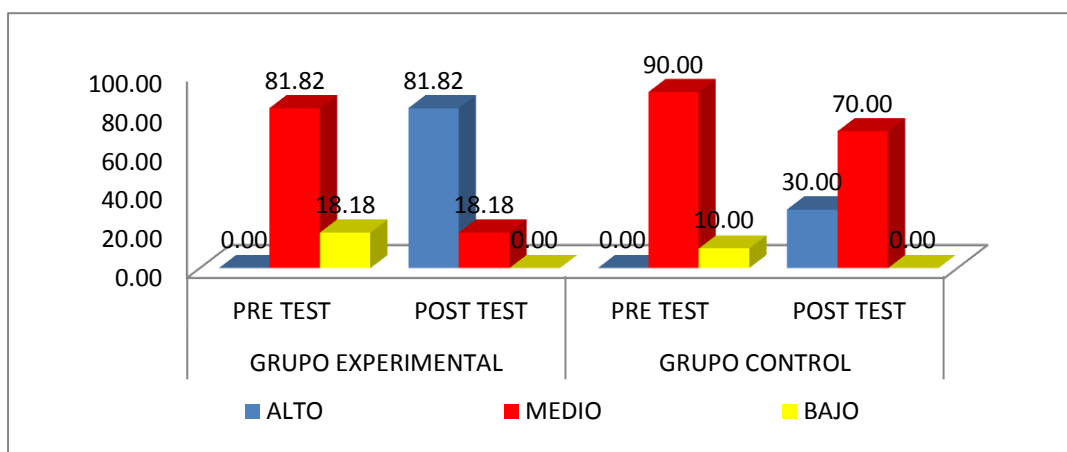


Figura 2. Resultados dimensión cognitiva.

Descripción

Los resultados de la tabla 9 y figura 2 corresponde a la aplicación del pre y post test del grupo experimental y de control respecto a la dimensión cognitiva, así tenemos que: en el pre test, ambos grupos se ubican en los niveles medio y bajo, con 81.82% y 18.18% grupo experimental y 90% y 100 % grupo control en los niveles correspondientes. Mientras que en post test el grupo experimental se ubicó en el nivel alto 81.82% y nivel medio 18.18% y el grupo control se ubicó mayoritariamente en el nivel medio 70% y en el nivel alto 30%.

Tabla 10

Resultados de la dimensión pragmática por frecuencias obtenidos en los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco 2017

Nivel	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0.00	9	81.82	0	0.00	2	20.00
Medio	11	100.00	2	18.18	9	90.00	8	80.00
Bajo	0	0.00	0	0.00	1	10.00	0	0.00
TOTAL	11	100.00	11	100.00	10	100.00	10	100.00

Nota: Base de datos.

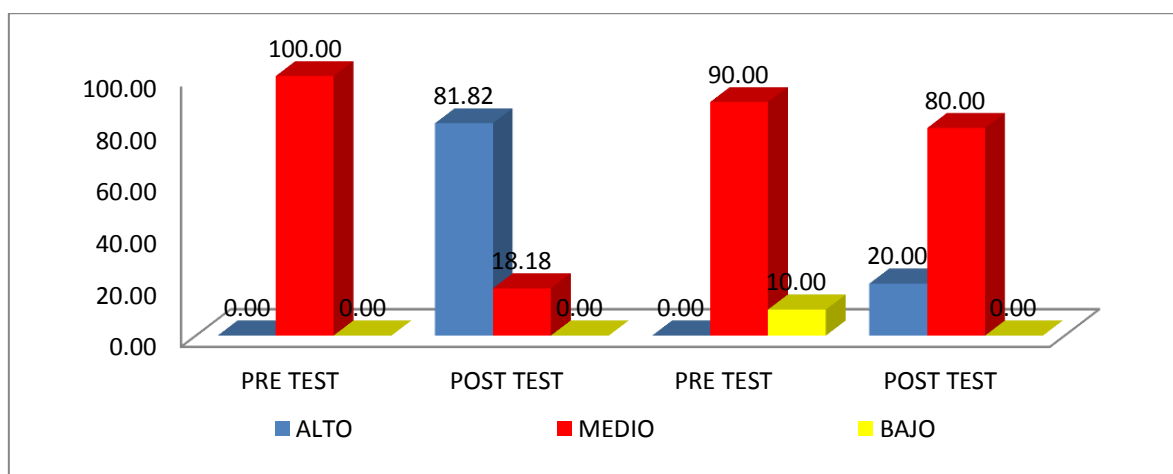


Figura 3. Resultados dimensión pragmática

Descripción

Los resultados de la tabla 10 y figura 3 corresponde a la aplicación del pre y post test del grupo experimental y de control respecto a la dimensión pragmática, así tenemos que: en el pre test, el experimental se ubicó en su totalidad en el nivel medio y el grupo experimental en los niveles medio y bajo, con 81.82% y 18.18% respectivamente. En tanto que en post test el grupo experimental se ubicó en el nivel alto 81.82% y en el nivel medio 18.18% mientras que el grupo control se ubicó mayoritariamente en el nivel medio 80% y en el nivel alto 20%.

Tabla 11

Resultados del hábito de lectura por frecuencias obtenidos en los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco 2017

Nivel	Experimental				Control			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0.00	11	100.00	0	0.00	2	20.00
Medio	11	100.00	0	0.00	9	90.00	8	80.00
Bajo	0	0.00	0	0.00	1	10.00	0	0.00
Total	11	100.00	11	100.00	10	100.00	10	100.00

Nota: Base de datos.

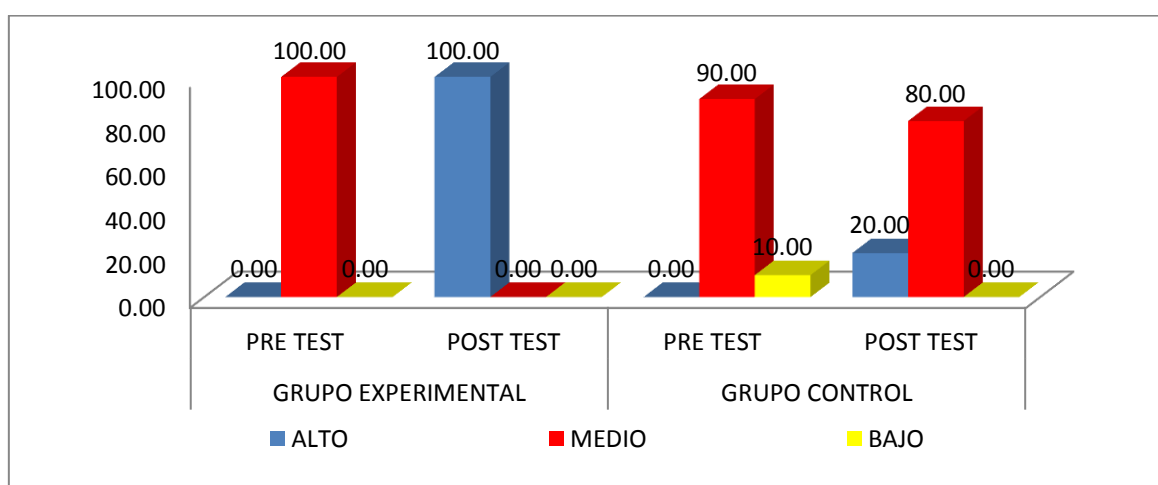


Figura 4 . Resultados hábito de lectura

Descripción

Los resultados de la tabla 11 y figura 4 corresponde a la aplicación del pre y post test del grupo experimental y de control respecto al hábito de lectura, así tenemos que: en el pre test, el experimental se ubicó en su totalidad en el nivel medio y el grupo experimental en los niveles medio y bajo, con 90% y 10% respectivamente. Mientras que en post test el grupo experimental se ubicó en su totalidad en el nivel alto mientras que el grupo control se ubicó mayoritariamente en el nivel medio 80% y en el nivel alto 20%.

Comprobación de hipótesis General por la diferencia de medias

H_0 : La aplicación del taller “La magia de leer” no influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar-Pasco.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pos test del hábito lector de los estudiantes del grupo experimental del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco.

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test del hábito lector del grupo control del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

H_a : La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar-Pasco.

Tabla 12

Rresultados generales pos test en el grupo experimental y control

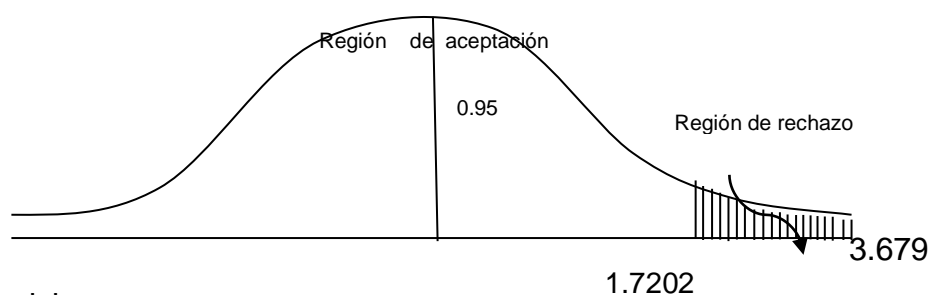
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
HÁBITO DE LECTURA	EXPERIMENTAL	11	15,00	165,00
	CONTROL	10	6,60	66,00
	Total	21		

Estadísticos de contraste^a

HÁBITO DE LECTURA	
U de Mann-Whitney	11,000
W de Wilcoxon	66,000
Z	-3,679
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPOS

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones

El valor “z”= 3.679 > 1,7202, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e > \mu_c$, es decir la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

Conclusión

La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco, demostrado con la “z”= 3.679 > 1,7202, y es significativa p –valor $0.00 < 0.05$.

Comprobación de hipótesis específica 1 por la diferencia de medias

H_0 : La aplicación del taller “La magia de leer”, no influye positivamente en la dimensión afectiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuación del post test en la dimensión afectiva en el hábito de lectura en los estudiantes del grupo experimental del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

μ_c : Promedio de puntuaciones del post test de la dimensión afectiva en el hábito de lectura del grupo control del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

H_a : La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la

dimensión afectiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

Tabla 13

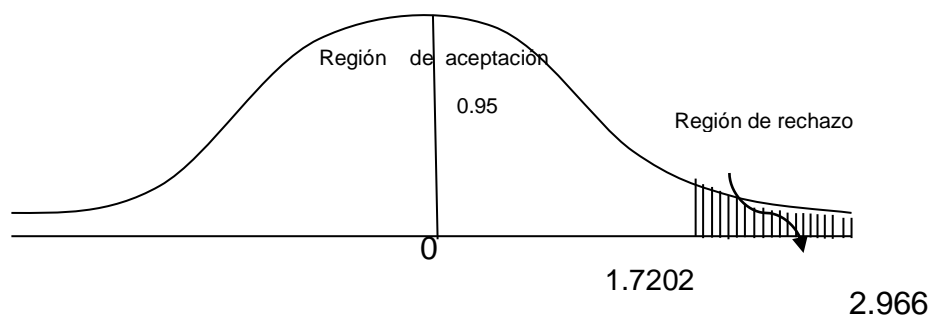
Rresultados pos test en el grupo experimental y control dimensión afectiva

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
AFECTIVA	EXPERIMENTAL	11	14,00	154,00
	CONTROL	10	7,70	77,00
	Total	21		

Estadísticos de contraste^a

AFECTIVA	
U de Mann-Whitney	22,000
W de Wilcoxon	77,000
Z	-2,966
Sig. asintót. (bilateral)	,003

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones

El valor “z”= 2.966 > 1,697, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e > \mu_c$, es decir, la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión afectiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

Conclusión

La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión afectiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco, demostrado con la “z”= 2.966 > 1,7202, y es significativa p

–valor $0.003 < 0.05$.

Comprobación de hipótesis específica 2 por la diferencia de medias

H₀: La aplicación del taller “La magia de leer”, no influye positivamente en la dimensión cognitiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del post test de la dimensión cognitiva en el hábito de lectura del grupo experimental del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

μ_c : Promedio de puntuaciones del pos test de la dimensión cognitiva en el Hábito de lectura del grupo control en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

H_a: La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión cognitiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

Tabla 14

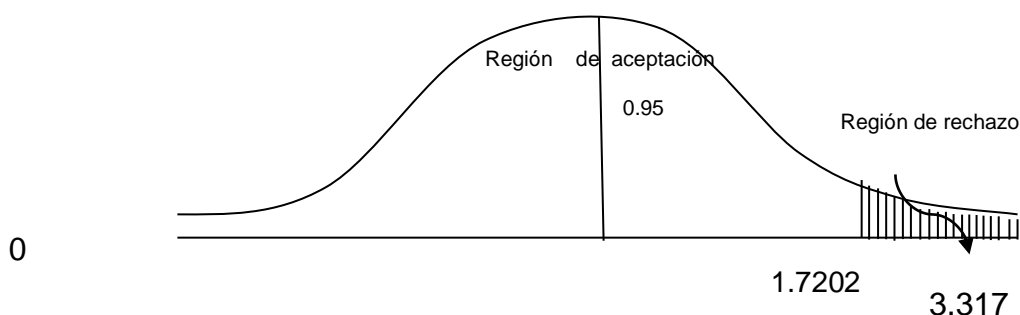
Rresultados pos test en el grupo experimental y control dimensión cognitiva

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
COGNITIVA	EXPERIMENTAL	11	14,50	159,50
	CONTROL	10	7,15	71,50
	Total	21		

Estadísticos de contraste^a

COGNITIVA	
U de Mann-Whitney	16,500
W de Wilcoxon	71,500
Z	-3,317
Sig. asintót. (bilateral)	,001

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones

El valor “z”= 3.317 > 1.697, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e > \mu_c$, es decir, la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión cognitiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco 2017

Conclusión

La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco 2017 demostrado con la “z”= 3.317 > 1.7202 y es significativa p -valor $0.001 < 0.05$.

Comprobación de hipótesis específica 3 por la diferencia de medias

H_0 : La aplicación del taller “La magia de leer”, no influye positivamente en la dimensión pragmática en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

μ_e : Promedio de puntuaciones del pos test de la dimensión pragmática en el hábito de lectura del grupo experimental de estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco.

μ_c : Promedio de puntuaciones del post test de la dimensión pragmática en el hábito de lectura del grupo control de los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar– Pasco.

H_a : La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la

dimensión pragmática en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

Tabla 15

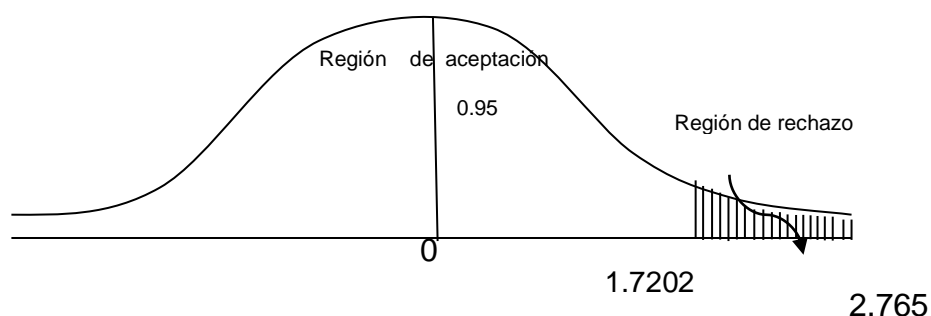
Rresultados pos test en el grupo experimental y control dimensión pragmática

Rangos				
	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
PRAGMATICA	EXPERIMENTAL	11	14,09	155,00
	CONTROL	10	7,60	76,00
	Total	21		

Estadísticos de contraste^a

	PRAGMATICA
U de Mann-Whitney	21,000
W de Wilcoxon	76,000
Z	-2,765
Sig. asintót. (bilateral)	,006

Prueba estadística: U de Mann Whitney.



Toma de decisiones

El valor “z”= 2.765 > 1.697, por tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 : $\mu_e > \mu_c$, es decir, la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión pragmática en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco.

Conclusión

La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión pragmática en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar- Pasco 2017 demostrado con la “z”= 2.765 > 1.7202, y es significativa p –valor 0.006 < 0.05.

IV. Discusión

Los resultados de la tabla 11 y figura 4 corresponde a la aplicación del pre y post test del grupo experimental y de control respecto al hábito de lectura, así tenemos que: en el pre test, el experimental se ubicó en su totalidad en el nivel medio y el grupo control en los niveles medio y bajo, con 90% y 10% respectivamente. Mientras que en post test el grupo experimental se ubicó en su totalidad en el nivel alto mientras que el grupo control se ubicó mayoritariamente en el nivel medio 80% y en el nivel alto 20%.

Así mismo el valor $z = 3.679 > 1,7202$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e > \mu_c$, es decir la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 2° grado de secundaria - Pasco.

Con lo que respecta a las dimensiones afectiva, cognitiva y pragmática se observa que El valor $z = 2.966 > 1,697$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e > \mu_c$, es decir, la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión afectiva en el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 2° grado de secundaria - Pasco. El valor $z = 3.317 > 1.697$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e > \mu_c$, es decir, la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión cognitiva del desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 2° grado de secundaria - Pasco. El valor $z = 2.765 > 1.697$, por tanto se rechaza H_0 y se acepta $H_1: \mu_e > \mu_c$, es decir, la aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión pragmática desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 2° grado de secundaria - Pasco 2017. De ellos el que tienen mayor influencia es la dimensión cognitiva con $3.317 > 1,697$.

Comparando los resultados con los antecedentes se tiene que los resultados de la investigación tiene concordancia con los presentados por Palacios (2015), “Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria” Universidad de Piura, que concluyó: En relación a la frecuencia lectora de las alumnas de primero de

secundaria del colegio Vallejo, se concluye que hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura. En cuanto a las cuatro lecturas semanales, el 83% cumplió siempre, gracias al seguimiento de las lecturas en las sesiones de animación y actividades como las del pasaporte literario. Así, podemos evidenciar la adquisición del hábito lector a corto plazo y que poco a poco se irá afianzando con el paso de los años.

Así mismo los resultados concuerdan con los presentados por Rodríguez y Degollar (2014), "Taller de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública "César Vallejo" – Chancay – 2013", que concluyó del siguiente modo: La aplicación de talleres de lectura mejora positivamente la comprensión lectora del grupo experimental, con respecto del grupo de control de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública "César Vallejo" de Chancay 2013. Dado que las puntuaciones del grupo experimental marcan diferencia significativa frente al grupo control por lo que existe significativamente entre los grupos de estudios por lo que $z=-6.174$ y $p=-000$.

De manera similar los resultados concuerda con los presentados por Caparachin (2011), "Aplicación de los gramaticuentos para la formación del hábito lector en el fortalecimiento del aprendizaje de la gramática en los alumnos del primer grado de secundaria de Huanaspampa – Huancavelica 2010", que concluyó en lo siguiente: La aplicación de la gramaticuentos si ayuda a la formación del hábito lector observando que los alumnos del grupo experimental formaron su hábito lector, practicando los factores de animación, lo cual es constante. "Los gramaticuentos" es una estrategia apropiada para estimular la formación del hábito lector sin descuidar el aprendizaje de la gramática. "Los gramaticuentos" es una estrategia apropiada para lograr el aprendizaje de la gramática propiciando además el hábito lector.

Los resultados concuerdan teóricamente con lo planteado por Charmeux (1992), dice, para que haya buena lectura en los niveles de educación es

necesario tener en cuenta las condiciones para la toma en consideración de las tres dimensiones del saber leer. De allí las dimensiones efectiva, cognitiva y pragmática.

V. Conclusiones

- Primera** La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco, demostrado con la “z”= 3.679 > 1,7202, y es significativa p –valor 0.00 < 0.05.
- Segunda** La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión afectiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco, demostrado con la “z”= 2.966 > 1,7202, y es significativa p –valor 0.003 < 0.05
- Tercera** La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión cognitiva en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco, demostrado con la “z”= 3.317 > 1.7202 y es significativa p –valor 0.001 < 0.05.
- Cuarta** La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en la dimensión pragmática en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco demostrado con la “z”= 2.765 > 1.7202, y es significativa p –valor 0.006 < 0.05.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Al director de la institución educativa debe generalizar estos talleres para todos los estudiantes de la institución educativa y promover el hábito lector.
- Segunda:** Los docentes deben aplicar talleres innovadores para desarrollar el hábito a la lectura en los estudiantes.
- Tercera:** Los padres de familia deben ayudar en casa a desarrollar el hábito a la lectura de sus hijos con diversas actividades.
- Cuarta:** A los investigadores deben aplicar estos instrumentos de investigación y realizar otras investigaciones en otros niveles de educación.

VII. Referencias

Author Archives: maurigalvan18 (2014), *Taller de Lectura y redacción*. Recuperado el 13 de octubre de 2016 desde <https://tallerdelecturayredaccioni.wordpress.com/author/maurigalvan18/>

Barrientos, V. y Vivanco, R. (1991), “*El taller como espacio de construcción y aprendizaje significativo de alumnos y docentes de la escuela de trabajo social de la universidad de los lagos* “. Recuperado el día 13 de noviembre de 2016. Desde, [https://www.google.com/search?q=Ander-Egg,+E.+\(1999\)+El+taller:+una+alternativa+de+renovaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica,+Buenos+Aires:+Magisterio+R%C3%ADo+de+La+Plata.+p.+5&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=BbEoWKaRK9Ow8wel-oDoAw](https://www.google.com/search?q=Ander-Egg,+E.+(1999)+El+taller:+una+alternativa+de+renovaci%C3%B3n+pedag%C3%B3gica,+Buenos+Aires:+Magisterio+R%C3%ADo+de+La+Plata.+p.+5&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=BbEoWKaRK9Ow8wel-oDoAw)

Bisquerra (2004) *Metodología de la investigación educativa*. Muestreo (p. 145). Recuperado el día 05 de junio, desde http://www.academia.edu/15314915/RAFAEL_BISQUERRA_ALZINA_Coordinador

Boletín (2015), *en el boletín formador de la 1ra. Promoción del área de comunicación*. (p.7)

Cano, A. (2012), *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Recuperado el día 13 de noviembre de 2016. desde [https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b-ab&biw=1366&bih=667&noj=1&q=Seg%C3%BAn+Boriful+\(2006\),+concepto+de+taller+pdf&oq=Seg%C3%BAn+Boriful+\(2006\),+concepto+de+taller+pdf&gs_l=serp.3...31271.45126.1.46529.16.16.0.0.0.0.509.4178.3-2j7j1.10.0....0...1c.1.64.serp..6.10.4164...30i10k1j33i21k1.WofIPm_MTDA&gfe_rd=cr&ei=DqYoWKijN4LQ8Ae9ornIDQ](https://www.google.com/search?sclient=psy-ab&client=firefox-b-ab&biw=1366&bih=667&noj=1&q=Seg%C3%BAn+Boriful+(2006),+concepto+de+taller+pdf&oq=Seg%C3%BAn+Boriful+(2006),+concepto+de+taller+pdf&gs_l=serp.3...31271.45126.1.46529.16.16.0.0.0.0.509.4178.3-2j7j1.10.0....0...1c.1.64.serp..6.10.4164...30i10k1j33i21k1.WofIPm_MTDA&gfe_rd=cr&ei=DqYoWKijN4LQ8Ae9ornIDQ)

Caparachin (2011), “*Aplicación de los gramaticuentos para la formación del hábito lector en el fortalecimiento del aprendizaje de la gramática en los alumnos del primer grado de secundaria de Huanaspampa – Huancavelica 2010*”, Universidad Daniel Alcides Carrión, Pasco.

- Carrasco, S. (2013), *metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos E.I.R. Sexta edición Lima. Perú: p. 62, 236, 237, 314
- Covey, F. (2014), *“Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva”*. Ediciones: palabra, S.A., 2014
- Charmeux, E. (1992), *hábitos de lectura*, editorial CEAC, C.A., Perú: p.50, 51
- Del Valle, M. J. (2012), *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Recuperado el 09 de octubre de 2016 desde https://www.google.com/search?q=variables+que+inciden+autora+del+valle&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=RBAIWLb2OsfI8Ae-_4DgDA
- Del Valle, M. J. (2012), *Etapas en la formación del hábito lector*. Recuperado el 09 de octubre de 2016 desde https://www.google.com/search?q=variables+que+inciden+autora+del+valle&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=RBAIWLb2OsfI8Ae-_4DgDA
- Eskenazi, M. (2016), *Los ríos profundos, red ediciones S.L. diseño de cobertura*. p. 83 - 84. Recuperado el 10 de octubre de 2016 desde https://books.google.com.pe/books?id=mPQBynalCi4C&pg=PA83&lpg=PA83&dq=jose+maria+arguedas,+yo+era+uno+de+los+alumnos+mas+crecidos...&source=bl&ots=z-UKJIYwU2&sig=l8libz--yb2SVAUX4U076kF3RNA&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=jose%20maria%20arguedas%2C%20yo%20era%20uno%20de%20los%20alumnos%20mas%20crecidos...&f=false
- Gil, J. (2011), *“Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria”*, diseño de investigación ex-post facto, de carácter descriptivo. Recuperado el 09 de octubre de 2016 desde https://scholar.google.com/scholar?q=libros+de+habitos+de+lectura+pdf&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1
- Goodman, K. (1996), *la lectura, la escritura y los textos escritos*. Recuperado el 09 de octubre de 2016, desde

[https://www.google.com/search?q=Goodman,+K.+\(1996\),&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=jO44WI-7MojQ8AfJq](https://www.google.com/search?q=Goodman,+K.+(1996),&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=jO44WI-7MojQ8AfJq)

Hernández, R. Fernández, C. Batista, M. del P. (2010), *metodología de la investigación*. Recuperado el día 23 de octubre de 2016 desde [https://www.google.com/search?q=HERNANDEZ,+Roberto,+FERNANDEZ,+Carlos+y+BAPTISTA,+Pilar+\(1999\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.+2%C2%AA+Edici%C3%B3n.+M%C3%A9xico:+Mc+Graw+Hill.+P%C3%A1g.+173.&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=-kMNWNXcKILQ8Ae40IbACQ](https://www.google.com/search?q=HERNANDEZ,+Roberto,+FERNANDEZ,+Carlos+y+BAPTISTA,+Pilar+(1999).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.+2%C2%AA+Edici%C3%B3n.+M%C3%A9xico:+Mc+Graw+Hill.+P%C3%A1g.+173.&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=-kMNWNXcKILQ8Ae40IbACQ)

Lampadia Antorcha Informativa (2015), *Debemos facilitar, revalorar e incentivar el gusto por los libros Lima-Perú*. Recuperada el 23 de setiembre de 2016 desde <http://www.lampadia.com/analisis/social/sin-habitos-de-lectura-no-alcanzaremos-el-desarrollo/>

López, I. (2009), *objetivos del taller de lectura*. Recuperado 23 de setiembre de 2016 desde, <http://www.anep.edu.uy/sembrando/index.php/lengua/123-taller-de-lectura-y-escritura>

López k, Carmona G., Estrada A., Espinoza A. (2012), *la Falta de hábito lector: causa principal de la deficiente comprensión lectora en jóvenes de secundaria*.

Recuperado el 11 de noviembre de 2016, desde, https://www.google.com/search?q=La+Falta+de+h%C3%A1bito+lector:+causa+principal+de+la+deficiente+comprensi%C3%B3n+lectora+en+j%C3%B3venes+de+secundaria.&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=yDUmWJm1MdS_-wX5-Ye4Bg

Mandujano (2014), *“El plan lector y los hábitos de lectura de las alumnas del 6to ciclo de la Institución Educativa “Rosa Dominga Pérez Liendo” distrito de la Victoria. Lima. 2014.*

Manual del docente (2004), *Lenguaje – comunicación 1 estrategias didácticas*. Lima. Perú: Editorial N° 1150101040-8280. P. 21 y 22.

Maurigalvan18 (2014), El taller de lectura, recuperado el 12 de octubre de 2016 desde

<https://tallerdelecturayredaccioni.wordpress.com/author/maurigalvan18/>

Meléndez, R. (2009), *El hábito de la lectura se inculca, no se impone*. Recuperado el 14 de octubre de 2016 desde <http://elbuenhabitodelalectura.blogspot.pe/2009/10/el-habito-de-la-lectura-se-inalca-no.html>

Meléndez, R. (2009), *Cómo crear hábitos de lectura a cualquier edad*. Recuperado 14 de octubre de 2016 desde <http://elbuenhabitodelalectura.blogspot.pe/2009/10/el-habito-de-la-lectura-se-inalca-no.html>

Modulo (2014), *actualización sobre condiciones para aprender, Lima. Perú*. Segunda edición (p. 39, 43, 44)

Palacios, M. E. (2015), *“Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria”*. Recuperado el 09 de octubre de 2016 desde https://www.google.com/search?q=%E2%80%9CFomento+del+h%C3%A1bito+lector+mediante+la+aplicaci%C3%B3n+de+estrategias+de+animaci%C3%B3n+a+la+lectura+en+primero+de+secundaria%E2%80%9D&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=8fH6V4qJBISFfJ7HvbgK

PLANCAD (2001), *¿Qué condiciones debemos tener en cuenta para facilitar la lectura en los estudiantes?* Lima. Perú: P. 28 – 29

PLANCAD (2001), *¿Para qué leemos?*, Lima. Perú: P. 28

PNLL (2006), *el Proceso Nacional de Consulta y Mesas de Concertación para el Plan Nacional del Libro y la Lectura del Perú*, a cargo del Ministro de Educación y Presidente de Promolibro, el Arq. Javier Sota Nadal.

Recuperado el 14 de octubre de 2016 desde www.oei.es/historico/quipu/peru/pn_libro_y_lectura.pd

RAE (2014), *concepto taller*. Recuperado el 13 de octubre de 2016 desde <http://dle.rae.es/?id=Z0iszoy|Z0iu4As>

Rucabado (2011), *“Hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Red educativa Cuenca del Huallaga de la provincia de Pasco, en el año 2011”*.

Rodríguez y Degollar (2014), *“Taller de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública “César Vallejo” – Chancay – 2013”*

Ruiz, B. Y. (2003), *lectura efectiva, universidad Rafael Landívar facultades de Quetzaltenango Departamento de investigación*. Recuperado el 09 de octubre de 2016 desde

https://www.google.com/search?q=definicion+de+leer+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=weH6V8fQNoSFfJ7HvbgK

Salazar, S. (2006), *claves para pensar la formación del hábito lector*. Recuperado el día 10 de octubre de 2016, desde. https://www.google.com/search?q=Salazar+habitos+de+lectura+2006+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=bTAmWO6pCJC--wWLgoKqBg p.31, 34)

Salazar, S. (2006), *claves para pensar la formación del hábito lector*, recuperado el día 10 de octubre de 2016, desde. [https://www.google.com/search?q=Salazar,+S.+\(2006\),+claves+para+pensar+la+formaci%C3%B3n+del+h%C3%A1bito+lector&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=pO84WNDvKJPQ8AfEkYzQDg](https://www.google.com/search?q=Salazar,+S.+(2006),+claves+para+pensar+la+formaci%C3%B3n+del+h%C3%A1bito+lector&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=pO84WNDvKJPQ8AfEkYzQDg)

Salinas, R. M. D. (2012), *concepto de leer*, universidad autónoma del estado de hidalgo preparatoria N°3. Recuperado el 14 de octubre de 2016 desde https://www.google.com/search?q=definicion+de+leer+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=weH6V8fQNoSFfJ7HvbgK

Soto, R. (2014), *¿Cómo presentar una tesis de Maestría y Doctorado?* validación y confiabilidad Lima-Perú: p. 72

Soto, R. (2014), *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*, tipo de investigación Lima-Perú: p. 45

UNESCO (2010), *La función de la Biblioteca Escolar en la Enseñanza y el Aprendizaje para Todos*. Recuperado el día 12 de octubre de 2016, desde http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

Vargas, M. (2010), *Elogio de la lectura y la ficción, discurso nobel*, módulo de actualización en didáctica de la comunicación. Lima: primera edición. P. 13

Wikipedia (2016), *Taller educativo*. Recuperado el día 13 de noviembre de 2016. Desde, https://es.wikipedia.org/wiki/Taller_educativo

Anexo

APÉNDICE A: ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“TALLER "LA MAGIA DE LEER" EN EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA - PASCO 2017”

2. AUTOR (A, ES, AS)

POMA ROJAS, Inés María

Ines.poma@hotmail.com

Centro educativa integrada n° 34036 “Sagrada Familia”

3. RESUMEN

La investigación e innovación tuvo como finalidad de determinar la influencia del taller “La magia de leer” en el desarrollo del hábito de lectura en estudiantes del 2° grado de secundaria - Pasco 2017

El tipo de estudio empleado fue aplicada. En esta investigación se utilizó para su propósito el diseño cuasi experimental, presentando el pretest y postest, se desarrolló al aplicar los instrumentos: encuesta a los estudiantes del 2do grado de educación secundaria el cual estuvo constituido por 23 ítems y cuestionario en hábitos de lectura, el cual estuvo constituido por 16 preguntas, en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca del taller “La magia de leer” y hábitos de lectura, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco, demostrado con la “z”= 3.679 > 1,7202, y es significativa p –valor 0.00 < 0.05.

4. PALABRAS CLAVE

Taller "La magia de leer" y los hábitos de lectura.

5. ABSTRACT

The research and innovation aimed to determine the influence of the workshop "The magic of reading" in the development of the habit of reading the second grade students of the District Educational Institutions, Simón Bolívar, Pasco 2017.

The type of study used was explanatory - applied. In this research the experimental design was used, presenting the pretest and posttest, developed when applying the instruments: experimental observation to the students of the second grade which was constituted by 23 items and the experimental observation in reading habits, the Which was constituted by 16 questions, on the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always), that provided information about the workshop "The magic of reading" and reading habits, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence for the workshop study "The magic of reading" that significantly influences reading habits in institution No. 34036 of Cerro de Pasco 2017; A Spearman Rho correlation coefficient having been calculated.

6. KEYWORDS

Workshop "The magic of reading" and reading habits.

7. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación, se aborda taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° grado de secundaria en las Instituciones - Pasco 2017. Ellos les llevarán a mejorar los hábitos de lectura para optimizar el nivel cultural y convivencia de los estudiantes. Para tanto se precisa el significado de las variables y la Operacionalización de las mismas.

Por lo que se refiere la investigación está enmarcada dentro de la línea de investigación, innovaciones pedagógicas, establecida por la Universidad César Vallejo, en la maestría psicología educativa.

Para la presente investigación se tomaron antecedentes Internacionales y nacionales tal como se plantea, y tiene relación con las variables aplicadas.

El presente estudio tiene como objetivo, y se expresa en la siguiente: Determinar taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° grado de secundaria - Pasco 2017

Como instrumento de recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento una prueba evaluativa escrita. Con la finalidad de recoger información de las variables.

Para cumplir con este objetivo a cabalidad la investigación es dividida de la siguiente manera: En la primera parte se expone los antecedentes, fundamentación científica.

Antecedentes:

Rodríguez y Degollar (2014), *“Taller de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública “César Vallejo” – Chancay – 2013”, Universidad César Vallejo, Lima.* Para optar el grado de maestro. El diseño que aplicó es cuasi experimental, la muestra y/o el muestreo es no probabilística y la muestra fue seleccionada por equivalencia inicial donde implica que los grupos similares entre si al momento de iniciarse el experimento conformada por 22 estudiantes, 12

estudiantes (grupo experimental) y 10 (/grupo de control), la técnica es una encuesta y el instrumento prueba.

Concluyó del siguiente modo: La aplicación de talleres de lectura mejora significativamente la comprensión lectora del grupo experimental, con respecto del grupo de control de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública “César Vallejo” de Chancay 2013. Dado que las puntuaciones del grupo experimental marcan diferencia significativa frente al grupo control por lo que existe significativamente entre los grupos de estudios por lo que $z=-6.174$ y $p=-000$.

La justificación:

Conveniencia

El presente tesis de investigación busca lograr que los jóvenes estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Simón Bolívar, Pasco alcancen niveles aceptables en la lectura: La falta hábitos de lectura, es el problema que tiene mayor trascendencia a nivel Institucional que puede repercutir en todos los grados del nivel secundario ocasionando baja calidad de los aprendizajes. Busca ayudar a los jóvenes estudiantes disfruten leyendo.

La aplicación del taller “La magia de leer” es un medio de aprendizaje servirá para promover el hábito de lectura de los estudiantes sin descuidar la gramática siendo ello un instrumento generador del fortalecimiento del logro de los aprendizajes.

Relevancia social

Con la presente investigación se contribuirá a una educación local, provincial y regional y nacional teniendo en cuenta las características y necesidades de cada uno de los estudiantes.

Implicancias prácticas

El taller “La magia de leer” es un instrumento motivador de los maestros justificando los aportes positivos que se realizará en las Instituciones Educativas, Pasco porque presenta una alternativa curricular viable a su aplicación a los estudiantes del 2° grado secundaria, esto automáticamente mejorará los conocimientos que se imparten en el área de comunicación y otras áreas por que reforzará su aprendizaje. Este taller será autofinanciado razón por la cual no afectará con ningún costo. Se hará uso de las instalaciones (aulas) de la misma

Valor teórico

Con el taller “La magia de leer” se mostrará confianza en la adquisición de hábitos de lectura así generar capacidades que permitirá facilitar la formación educativa a los estudiantes; asimismo la investigación, facilitará la información teórica acerca de las dimensiones, conceptos de hábitos de lectura y del taller que permitirá lograrlo, el resultado de esta investigación servirá como fuente de información confiable para los que anhelan mejorar el hábito de lectura en sus estudiantes de las instituciones educativas públicas o privadas.

Utilidad metodológica

En el taller “La magia de leer” se aplicará estrategias que permitirán enriquecer el hábito de lectura, culturalmente y metodológicamente a todos los docentes que estén relacionados con la tarea de fomentar en los estudiantes hábito de lectura. El maestro/a localizará técnica para realizar sesiones de aprendizaje y aplicar en su labor pedagógica, percibirá nuevos procedimientos, ello incrementará su nivel de comprensión de lo que lee.

Por lo tanto podemos indicar, que la investigación es de mucha importancia y se justifica poner en práctica pedagógica docente para el logro de aprendizajes de los estudiantes

el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación. Aquí también se desarrolla el marco referencial donde se cita y analiza a diversos autores que hablan sobre la variable.

La segunda parte de este estudio se denomina marco metodológico, contiene la presentación de la variable, así también la metodología, población, la descripción de las técnicas e instrumentos y el método de análisis de datos. En la tercera parte se establecen los resultados, en la cuarta parte la discusión, seguida por las respectivas conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

8. METODOLOGÍA

Tipo de estudio:

Soto (2014), manifiesta en su libro acerca de diseños explicativos lo siguiente: su propósito es explicar el porqué de la ocurrencia de los fenómenos, explicar las causas que originan un efecto. En los estudios es donde intervienen las variables independientes (causa) y dependiente (efecto) (p. 51).

Desde luego de acuerdo al autor la presente investigación, es Explicativa – Aplicada porque está dentro de los parámetros del concepto que se menciona en el párrafo anterior.

Diseño:

Carrasco (2013), en su libro de investigación menciona, diseños experimentales de investigación a las diferentes formas de resolver problemas de interés científico en el campo experimental. (p. 62)

Por su puesto la investigación fue realizado tal como indica el autor, es pertinente indicar el diseño de investigación que se aplicó es el cuasi experimental, que consistió en dividir la cantidad de estudiantes en dos grupos: experimental (Ge) y control (Gc) presentando el pretest y postest.

Así mismo se presenta el diagrama:

Pretest del grupo experimental

Postest del grupo de control

GE $\frac{Y1}{X} \frac{Y2}{X}$

GC $\frac{Y3}{-} \frac{Y4}{-}$

Significado de símbolos

X \equiv Experimento

GE \equiv Grupo experimental

GC \equiv Grupo de control.

Y1 Y2 \equiv Observación de entrada a cada grupo en forma simultánea.

Y3 Y4 \equiv Observación de salida o nueva observación

Población:

Carrasco (2013), afirma, es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (p. 236-.237)

La población para el trabajo de investigación está constituida por los estudiantes del 2º grado del nivel secundario de las Instituciones educativas es como sigue:

En seguida se contó con cuarenta y tres estudiantes, divididos para el estudio de la siguiente manera:

El grupo experimental: Constituida por 11 estudiantes del 2º grado de secundaria, seleccionados por muestreo aleatorio sistemático.

El grupo de control: Constituida por 10 estudiantes del 2º grado de secundaria, seleccionados por un muestreo no probabilístico.

Población de estudio

Nº	Instituciones Educativas	Nº de Estudiantes
01	Nº 34036 "Sagrada Familia"	11
02	San Andrés de Paragsha	10

03	Andrés Avelino Cáceres	10
04	Horacio Zevallos Gámez	16
05	"13 de agosto" de Quiulacocha	15
06	I.E. "Anselmo Zárate Chamorro"	10
07	C. N. de CC.HH. Simón Bolívar	11
08	Amauta	10
Total		83

Muestra:

Grupo	Institución educativa	N° de estudiante
Experimental	N° 34036 "Sagrada Familia"	12
Control	Andrés Avelino Cáceres	10
Total		22

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2013), la encuesta, es una técnica de investigación, es cuando el comportamiento de la unidad de análisis u observación (variable dependiente) es consecuencia de la influencia de otra variable (variable independiente), que han sido intencionalmente manipuladas por el observador (investigador), y ambas están bajo estricto control, es decir, el investigador crea artificialmente el hecho que va a investigar. (p. 284 -285)

La tesis el taller "La magia de leer" en los hábitos de lectura, en la variable dependiente se aplicará la técnica de encuesta a los estudiantes del 2° de secundaria - Pasco.

Carrasco (2013), lista de cotejo es el instrumento de la investigación. Las presuntas para el cuestionario se elaboran en atención a las variables del problema de investigación, así como en estrecha relación con los indicadores e índices que se han derivado de ellas. Y aún más, sin perder de vista cada una de las hipótesis, problema y objetivos específicos del trabajo investigado. (p. 318)

Se presenta es como sigue:

- Técnica observación tipo escala de Likert, e instrumento será la evaluación (prueba de comprensión de lectura), que contiene ítems sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente y dependiente que será aplicada a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas estudio.
- Técnica de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de observación a los estudiantes.
- Técnica de Opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a 05 magísteres y/o doctores en educación y/o en psicología, para validar las observaciones-evaluación.
- Programa SPSS. Para validar y procesar los datos de las observaciones aplicadas.

**Anexo B:
Matriz de Consistencia**

TÍTULO: Taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria - Pasco 2017						
AUTOR: Poma Rojas, Inés María						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel afectiva del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito del Simón Bolívar - Pasco - Pasco?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel cognitiva del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar - Pasco</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel afectiva del hábito de lectura de los estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar - Pasco.</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel cognitiva del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del taller “La magia de leer”, influye positivamente en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La aplicación del taller “La magia de leer” influye positivamente en el nivel afectiva del hábito de lectura de los estudiantes del 2° de secundaria - del Distrito de Simón Bolívar – Pasco</p> <p>La aplicación del taller “La magia de leer” influye positivamente en el nivel cognitiva del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco</p> <p>La aplicación del taller “La magia de leer” influye positivamente en el nivel</p>	Variable 1 : Taller “La magia de leer”			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Aprender haciendo Metodología participativa Tarea en común	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender - Construir conocimientos - Reflexionar acerca del trabajo realizado - Formar para saber participar - Formar para saber participar - Desarrollar conductas positivas - Garantizar textos bibliográficos - Definir roles - Estimular y orientar 	<p>¿Qué expectativa de logro debo alcanzar?</p> <p>¿Qué perspectiva tienes o asumirás ante el estudio?</p> <p>¿Los tipos de metas que se establece están acorde a la lectura?</p> <p>¿El diagnóstico del problema es pertinente?</p> <p>¿Se comunicó la estrategia oportunamente?</p> <p>¿Se entiende los procesos presentados?</p> <p>¿Ayudó la ficha de observación en tu evaluación?</p> <p>¿Ayudó la lista de cotejo en tu evaluación?</p> <p>¿Ayudó la ficha de metacognición en tu evaluación?</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi</p> <p>Siempre</p> <p>A Veces</p> <p>Casi</p> <p>Nunca</p> <p>Nunca</p> <p>Ordinal</p>
			Variable 2: Hábitos de lectura			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Los espacios donde se lee - Los objetos que se lee 	<p>Me gusta leer en mis momentos libres. Aprendo a resumir leyendo. Me informo leyendo temas actuales. Busco que leer</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi</p> <p>Siempre</p> <p>A Veces</p> <p>Casi</p> <p>Nunca</p> <p>Nunca</p> <p>Ordinal</p>			
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Las situaciones de lectura 	<p>Me gusta leer narraciones</p> <p>No me obligan a leer</p> <p>Me mantengo actualizado leyendo.</p> <p>¿Te dedicas a leer?</p>				
Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos - Formas de organización - Formas de consulta - Capacidades 	<p>Los libros son necesarios para aprender.</p> <p>Me apetece leer diferentes textos. Tengo tiempo para la lectura. Leo continuamente.</p>				

<p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel pragmática en el hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco?</p>	<p>Identificar la influencia de la aplicación del taller “La magia de leer” en el nivel pragmática del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco</p>	<p>pragmática del hábito de lectura en estudiantes del 2° de secundaria del Distrito de Simón Bolívar – Pasco</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Soltura de las conductas - Adaptabilidad de las conductas 	<p>Tiene interés por la lectura. Leo lo que me mandan. Entiendo lo que leo Finalizas el libro que comienzas a leer.</p> <p>¿Participa en las actividades de fomento de la lectura en la I.E.? En el colegio ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras? Asiste a la biblioteca de la Institución educativa voluntariamente. Lees libros en tu tiempo libre. ¿Sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre? La biblioteca de tu colegio es entretenida. ¿Participa en las actividades de fomento de la lectura en la</p>	
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO C: INSTRUMENTOS BAREMO

Nivel/Dimensión	AFECTIVA	COGNITIVA	PRAGMATICA	HABITO DE LECTURA
ALTO	30-40	30-40	27-35	85 -115
MEDIO	19-29	19-29	17-26	54 - 84
BAJO	8 -18	8 -18	7-16	23 -53

ANEXO D: INSTRUMENTOS



FICHA DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, esperamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, es anónimo

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar los hábitos de lectura en la Institución Educativa N° 34036 "Sagrada Familia, Pasco.

A continuación presentamos 23 preguntas respecto a hábitos de lectura. Agradeceré seleccionar la opción que crea conveniente, y marcar con una "X" en el espacio según usted considere; es **ANÓNIMA** y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos **SINCERIDAD** en las respuestas.

(5) Siempre. (4) Casi siempre (3) Muchas veces. (2) Pocas veces. (1) Nunca

N°	AFFECTIVA	5	4	3	2	1
1	Me gusta leer en mis momentos libres.					
2	Aprendo a resumir leyendo.					
3	Me informo leyendo temas actuales.					
4	Busco que leer					
5	Me gusta leer narraciones					
6	No me obligan a leer					
7	Me mantengo actualizado leyendo.					
8	¿Te dedicas a leer?					
	COGNITIVA	5	4	3	2	1
9	Los libros son necesarios para aprender.					
10	Me apetece leer diferentes textos.					
11	Tengo tiempo para la lectura.					
12	Leo continuamente.					
13	Tiene interés por la lectura.					
14	Leo lo que me mandan.					
15	Entiendo lo que leo					
16	Finalizas el libro que comienzas a leer.					
	PRAGMATICA	5	4	3	2	1
17	¿Participa en las actividades de fomento de la lectura en la I.E.?					
18	En el colegio ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?					
19	Asiste a la biblioteca de la Institución educativa voluntariamente.					
20	Lee libros en tu tiempo libre.					
21	Ahora lees más o menos que hace dos años					
22	¿Sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre?					
23	La biblioteca de tu colegio es entretenida					

¡Muchas gracias por apoyo!

ANEXO E: FICHAS DE VALIDACIÓN: V1 y V2

Validación de 05 Magísteres expertos

EXPERTO		Variable dependiente Hábitos de lectura
1	- Mg. Irene Josefina Rivera Pretell	Aplicable
2	- Mg. Katy Margot Coronel Mateo	Aplicable
3	- Mg. Febe María Roque Navarro	Aplicable
4	- Mg. Doris F. Poma Rojas	Aplicable
5	- Mg. Amavilia Chaca Palma	Aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Me gusta leer en mis momentos libres.	X		X		X		
2	Preferido a resumir leyendo.	X		X		X		
3	Me informo leyendo temas actuales.	X		X		X		
4	Disfruto que leer.	X		X		X		
5	Me gusta leer narraciones.	X		X		X		
6	No me obligan a leer.	X		X		X		
7	Me mantengo actualizado leyendo.	X		X		X		
8	¿Te dedicas a leer?	X		X		X		
DIMENSION 2								
9	Los libros son necesarios para aprender.	X	No	X	No	X	No	
10	Me apetece leer diferentes textos.	X		X		X		
11	Tengo tiempo para la lectura.	X		X		X		
12	Leo continuamente.	X		X		X		
13	Tiene interés por la lectura.	X		X		X		
14	Leo lo que me marcan.	X		X		X		
15	Entiendo lo que leo.	X		X		X		
16	Finalizo el libro que comienzo a leer.	X		X		X		
DIMENSION 3								
17	Participo en las actividades de fomento de la lectura en la I.E.?	X		X		X		
18	En el colegio ¿Lee los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?	X		X		X		
19	Asisto a la biblioteca de la institución educativa voluntariamente.	X		X		X		
20	Lee libros en tu tiempo libre.	X		X		X		
21	¿hora lees más o menos que hace dos años?	X		X		X		
22	¿Suelen leer periódicos y revistas en tu tiempo libre?	X		X		X		
23	La biblioteca de tu colegio es entretenida.	X		X		X		
Observaciones (precisar si hay suficiencia): <u>SUFICIENCIA</u>								


Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellido(s) y nombres del juez validador. Dr. / Mg: RIVERA PRETELL, IRENE DNI: 04608536

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EDUCATIVA 21 de noviembre de 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Irene J. RIVERA PRETELL
A.01672958

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Me gusta leer en mis momentos libres.	x		x		x		
2	Aprendo a resumir leyendo.	x		x		x		
3	Me informo leyendo temas actuales.	x		x		x		
4	Busco que leer	x		x		x		
5	Me gusta leer narraciones	x		x		x		
6	No me obligan a leer	x		x		x		
7	Me mantengo actualizado leyendo.	x		x		x		
8	¿Te dedicas a leer?	x		x		x		
DIMENSION 2								
9	Los libros son necesarios para aprender.	x	No	x	No	x	No	
10	Me apetece leer diferentes textos.	x		x		x		
11	Tengo tiempo para la lectura.	x		x		x		
12	Leo continuamente.	x		x		x		
13	Tiene interés por la lectura.	x		x		x		
14	Leo lo que me mandan.	x		x		x		
15	Entiendo lo que leo	x		x		x		
16	Finalizas el libro que comienzas a leer.	x		x		x		
DIMENSION 3								
17	¿Participa en las actividades de fomento de la lectura en la I.E.?	x		x		x		
18	En el colegio ¿Lee los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?	x		x		x		
19	Asiste a la biblioteca de la institución educativa voluntariamente.	x		x		x		
20	Lee libros en tu tiempo libre.	x		x		x		
21	Ahora lees más o menos que hace dos años	x		x		x		
22	¿Sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre?	x		x		x		
23	La biblioteca de tu colegio es entretenida	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIAOpinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Katy Margot CORONEL MATEODNI: 20894002Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

21 de noviembre de 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Katy Margot CORONEL MATEO
 A. 399989

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Me gusta leer en mis momentos libres.	x		x		x		
2	Aprendo a resumir leyendo.	x		x		x		
3	Me informo leyendo temas actuales.	x		x		x		
4	Busco que leer	x		x		x		
5	Me gusta leer narraciones	x		x		x		
6	No me obligan a leer	x		x		x		
7	Me mantengo actualizado leyendo.	x		x		x		
8	¿Te dedicas a leer?	x		x		x		
DIMENSION 2								
9	Los libros son necesarios para aprender.	x	No	x	No	x	No	
10	Me apetece leer diferentes textos.	x		x		x		
11	Tengo tiempo para la lectura.	x		x		x		
12	Leo continuamente.	x		x		x		
13	Tiene interés por la lectura.	x		x		x		
14	Leo lo que me mandan.	x		x		x		
15	Entiendo lo que leo	x		x		x		
16	Finalizas el libro que comienzas a leer.	x		x		x		
DIMENSION 3								
17	¿Participa en las actividades de fomento de la lectura en la I.E.?	x		x		x		
18	En el colegio ¿Lee los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?	x		x		x		
19	Asiste a la biblioteca de la institución educativa voluntariamente.	x		x		x		
20	Lee libros en tu tiempo libre.	x		x		x		
21	Ahora lees más o menos que hace dos años	x		x		x		
22	¿Sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre?	x		x		x		
23	La biblioteca de tu colegio es entretenida	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIAOpinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: CHACA PALMA, AmaliaDNI: 04209668Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

21 de noviembre de 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Mg. Amalia CHACA PALMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Me gusta leer en mis momentos libres.	x		x		x		
2	Aprendo a resumir leyendo.	x		x		x		
3	Me informo leyendo temas actuales.	x		x		x		
4	Eusco que leer	x		x		x		
5	Me gusta leer narraciones	x		x		x		
6	No me obligan a leer	x		x		x		
7	Me mantengo actualizado leyendo.	x		x		x		
8	¿Te dedicas a leer?	x		x		x		
DIMENSION 2								
9	Los libros son necesarios para aprender.	x	No	x	No	x	No	
10	Me apetece leer diferentes textos.	x		x		x		
11	Tengo tiempo para la lectura.	x		x		x		
12	Leo continuamente.	x		x		x		
13	Tiene interés por la lectura.	x		x		x		
14	Leo lo que me marcan.	x		x		x		
15	Entiendo lo que leo.	x		x		x		
16	Finalizas el libro que comienzas a leer.	x		x		x		
DIMENSION 3								
17	¿Participa en las actividades de fomento de la lectura en la I.E.?	x	No	x	No	x	No	
18	En el colegio ¿Lee los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?	x		x		x		
19	Asiste a la biblioteca de la Institución educativa voluntariamente.	x		x		x		
20	Lee libros en tu tiempo libre.	x		x		x		
21	¿hora lees más o menos que hace dos años	x		x		x		
22	¿Sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre?	x		x		x		
23	La biblioteca de tu colegio es entretenida	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIAOpinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: DE LA CRUZ ESCOLANTE, María ElenaDNI: 04069197Especialidad del validador: LIDERAZGO Y GESTION EDUCATIVA

21 de noviembre de 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Me gusta leer en mis momentos libres.	x		x		x		
2	Aprendo a resumir leyendo.	x		x		x		
3	Me informo leyendo temas actuales.	x		x		x		
4	Eusco que leer	x		x		x		
5	Me gusta leer narraciones	x		x		x		
6	No me obligan a leer	x		x		x		
7	Me mantengo actualizado leyendo.	x		x		x		
8	¿Te dedicas a leer?	x		x		x		
DIMENSION 2								
9	Los libros son necesarios para aprender.	x	No	x	No	x	No	
10	Me apetece leer diferentes textos.	x		x		x		
11	Tengo tiempo para la lectura.	x		x		x		
12	Leo continuamente.	x		x		x		
13	Tiene interés por la lectura.	x		x		x		
14	Leo lo que me marcan.	x		x		x		
15	Entiendo lo que leo.	x		x		x		
16	Finalizas el libro que comienzas a leer.	x		x		x		
DIMENSION 3								
17	¿Participa en las actividades de fomento de la lectura en la I.E.?	x	No	x	No	x	No	
18	En el colegio ¿Lee los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?	x		x		x		
19	Asiste a la biblioteca de la Institución educativa voluntariamente.	x		x		x		
20	Lee libros en tu tiempo libre.	x		x		x		
21	¿hora lees más o menos que hace dos años	x		x		x		
22	¿Sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre?	x		x		x		
23	La biblioteca de tu colegio es entretenida	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIAOpinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: POMA ROJAS, Doris FranciscaDNI: 04000385Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

21 de noviembre de 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Apéndice 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Me gusta leer en mis momentos libres	X		X		X		
2	Aprendo a resumir leyendo	X		X		X		
3	Me informo leyendo temas actuales	X		X		X		
4	Me evado de la lectura	X		X		X		
5	Me gusta leer narraciones	X		X		X		
6	Me obligan a leer	X		X		X		
7	Me mantengo actualizado leyendo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Los libros son necesarios para aprender	X		X		X		
9	Me apetece leer diferentes textos	X		X		X		
10	Los estudiantes no tienen interés por la lectura, les aburre leer	X		X		X		
11	Lee lecturas discontinuas	X		X		X		
12	Tiene interés por la lectura	X		X		X		
13	Me aburre leer porque es forzada, solo leo lo que me mandan	X		X		X		
14	No entiendo lo que leo porque la lectura es lenta	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
15	¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en la I.E.?	X		X		X		
16	En el Colegio, ¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores y profesoras?	X		X		X		
17	¿Asiste a la Biblioteca de la Institución Educativa?	X		X		X		
18	Sueles leer libros en tu tiempo libre	X		X		X		
19	Ahora lees más o menos que hace dos años	X		X		X		
20	Finalizas el libro que comienzas a leer	X		X		X		
21	¿sueles leer periódicos y revistas en tu tiempo libre	X		X		X		
22	¿Cada cuánto tiempo acudes a la biblioteca de tu colegio?	X		X		X		
23	¿Te dedicas a leer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *SUFICIENCIA*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** []

No aplicable []

21 de noviembre de 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: *ROQUE NAVARRO, Febe Maria.*
Especialidad del evaluador: *MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA*

DNI: *04082499*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Roque
Febe Maria Roque Navarro
Magister en Psicología Educativa

ANEXO F: TALLER: G-1 TALLER

AREA : Comunicación
GRADO : Segundo
TITULO : “La magia de leer”
DURACION : Dos meses
FECHA : 10/03/17
DOCENTE : Inés María Poma Rojas

Justificación

La aplicación del Taller “La magia de leer”, se basa al diagnóstico de la evaluación ECE 2015, porque los resultados no fueron favorables para las instituciones educativas del distrito de Simón Bolívar, este resultado es por la falta de hábitos de lectura de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria perjudicando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, el taller propone en su ejecución diferentes actividades donde todos los estudiantes, analizando y haciendo se transformen en estudiantes constructores de su propio aprendizaje, a partir de la integración entre la teoría y la práctica}

Fundamentación

Durante el desarrollo del taller “La magia de leer”, el rol protagónico lo asume el estudiante viviendo procesos activos de aprendizaje, rol que está sustentado en el enfoque socio-cognitivo actual, donde se asume la importancia que tiene la lectura, qué procesos utiliza al aprender y qué capacidades, destrezas, procedimientos, y estrategias; en nuestro caso el taller, se consideran medios para desarrollar capacidades y elevar el potencial de aprendizaje del estudiante.

Objetivos**General**

Aplicar el Taller “La magia de leer” en los hábitos de lectura en estudiantes del 2° de secundaria – Pasco.

Específicos

- Promover la participación activa de los estudiantes el trabajo en equipo y colaborativo durante la aplicación del taller “La magia de leer” para el desarrollo de hábitos de lectura.

- Elaborar y ejecutar actividades diferentes que gusten e incentiven el gusto por la lectura.

Tabla 1

Cronograma de trabajo del taller “La magia de leer”

Sesión	Mes	Lecturas	Actividades
01	Marzo	- Una breve historia familiar	Periódicos murales
02		- Los géneros periodísticos	Imágenes
03		- Animales vertebrados e invertebrados	Leemos juntos
04		- En nombre de Bobby	Leemos juntos
05		- Declaración universal de los derechos humanos	Periodismo
06		- El gato negro	Infografías
07		- Biografía de Sor Juana Inés de la Cruz (1648-1695)	Historietas
08		- El Príncipe feliz	
09		- La hojarasca	
10		- Romeo y Julieta	

Tabla 2

Cronograma de actividades del taller “La magia de leer”

Sesión	Mes	Lecturas	Actividades
01	Abril	- La máquina	Periódicos murales
02		- Productos y servicios	Imágenes
03		- El cartel educativo	Leemos juntos
04		- El pastor y la hija del sol	Club de la lectura
05		- Los puquinas	Periodismo
06		- Las lenguas en el Perú	Infografías
07		- El ruiseñor y la rosa	Historietas
08		- Papá ¿Qué es el racismo?	
09		- El éxito no es un lugar	
10		- La situación de nuestros bosques.	
Total	20	Lecturas	

Medios y/o Materiales

- Periódicos
- Revistas
- Hojas bond
- Papelotes
- Cinta maskentape

- Plumones
- Tijeras
- Laminas
- Goma

Metodología

La metodología de trabajo a seguir en cada sesión de aprendizaje se desarrolla en los siguientes pasos:

Presentación del taller “La magia de leer”

Este primer momento se realizó para sensibilizar a los padres de familia y estudiantes del segundo grado de secundaria y registrar el interés y/o expectativas de ellos con respecto a las actividades y presentar los propósitos del taller.

Realización de actividades en pequeños grupos y construcción colectiva:

Teóricas: Consiste en la revisión grupal del texto de apoyo, con la finalidad de lograr que los estudiantes realicen una reflexión y análisis de la lectura y sus prácticas cotidianas a partir de la socialización y de la construcción colectiva de los fundamentos y aspectos tratados en la lectura.

Prácticas: Los estudiantes organizados en sus grupos, se le implementará con los materiales adecuados, para la realización de las actividades sugeridas en el texto de apoyo.

Realización de una actividad de cierre:

Del mismo modo, a partir de las actividades prácticas realizadas, cada grupo compartirá su experiencia por medio de la organización de una exposición de sus productos de aprendizaje, que tendrá la finalidad propiciar la socialización entre la teoría y la práctica y a la vez cerrar el Taller. El docente sistematiza los aportes de cada grupo y consolida los aprendizajes.

Realización de la evaluación del taller:

Los estudiantes en grupo reflexionaran sobre las expectativas registradas al inicio del taller tratando de reflexionar sobre las mismas y determinar si se alcanzaron o no, alcanzando por escrito al docente ficha de metacognición. El docente complementa y aclara las dudas que se presenten.

Evaluación

La evaluación se realizará de forma permanente, considerando las diferentes actividades propuestos en el taller, a nivel individual y grupal. Se hará al inicio, durante su ejecución y al término del taller, respecto a sus conocimientos previos, a los que va asimilando y a los nuevos conocimientos, en un marco de desarrollo de sus capacidades y actitudes. Identificando los logros y dificultades, los avances que se aprecia en el desarrollo de hábitos de lectura a fin reorientar las actividades de aprendizaje propuestas en cada sesión de aprendizaje

ANEXO G-2 SESIONES

Sesión de aprendizaje N° 1

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesora	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	15- 03-17

II. PROPÓSITO

Propósito Didáctico		
Competencia	Capacidad	Indicador
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector
	IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante del texto informativo.
	REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.
	INFIERE el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.
	REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca de la lectura. Una breve historia familiar	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura. Observando las imágenes del texto.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto proporcionado por el docente.	Hoja impresa	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en un mapa conceptual. ✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.	Texto del MED Papelote u hojas bond	20
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	oral	10
	✓ Respondemos a las preguntas del docente: ¿Qué aprendieron y Cómo lo aprendieron? ¿Se ha cumplido con los propósitos establecidos? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	Hoja de lectura	20

IV. EVALUACIÓN.

Lista de cotejo.

Sacra Familia, 15 de marzo de 2017

Sesión de aprendizaje N° 2

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesora	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	16. 03. 17

II. APRENDIZAJE FUNDAMENTAL:

Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible

APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito comunicativo.
ACTITUD	Demuestra perseverancia en sus tareas y se esfuerza por superar sus errores.

III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA LA PAZ Y LA CIUDADANIA

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Propósito Didáctico			Propósito
Competencia	Capacidad	Indicador	
Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	Organiza su discurso, tanto planificado como espontáneo, según su propósito y contexto.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito comunicativo.
	Expresa ideas, emociones y experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto.	Localiza información relevante en diferentes tipos de textos.	
	Aplica variados recursos expresivos según su propósito y las distintas situaciones comunicativas.	Deduca el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduca el propósito de la lectura.	
	Evalúa el proceso de producción de su discurso para mejorarlo de forma continua.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los temas y conclusiones.	

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca de la lectura: Los géneros periodísticos	Oral Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.		10
DURANTE	✓ Leemos el texto proporcionado por la maestra.	Hoja impresa	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en un organizador gráfico.	Texto del MED	20
	✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.	Papelote u hojas bond	
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el contenido del texto, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	Oral	10
	Respondemos a las preguntas del docente:	Hoja de lectura	20
	✓ ¿Qué pasos has dado para solucionar este problema?		
	✓ ¿qué te ha ayudado a hacerlo bien?		
	✓ ¿qué has descubierto al hacer este trabajo?		
✓ ¿cuáles son los datos más importantes en este problema?			
✓ ¿puedes enseñar ese contenido a un compañero tuyo?			

VI. EVALUACIÓN.

Ficha de Observación

Sacra Familia, 16 de marzo de 2017

Sesión de aprendizaje N° 3

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesora	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	17. 03. 17

II. APRENDIZAJE FUNDAMENTAL:

Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible

APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito comunicativo.
ACTITUD	Demuestra perseverancia en sus tareas y se esfuerza por superar sus errores.

III. TEMA TRANSVERSAL:

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA LA PAZ Y LA CIUDADANIA

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Propósito Didáctico			Propósito
Competencia	Capacidad	Indicador	
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito comunicativo.
	IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en diferentes tipos de textos.	
	REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.	
	INFIERE el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.	
	REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.	

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca del tema a tratar. Animales vertebrados e invertebrados	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto proporcionado por el docente.	Hoja impresa	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en un mapa conceptual. ✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.	Texto del MED Papelote u hojas bond	20
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura. Respondemos a las preguntas del docente:	oral	10
	✓ ¿Qué pasos has dado para solucionar este problema?	Hoja de lectura	20
	✓ ¿qué te ha ayudado a hacerlo bien?		
	✓ ¿qué has descubierto al hacer este trabajo?		
	✓ ¿cuáles son los datos más importantes en este problema?		
✓ ¿puedes enseñar ese contenido a un compañero tuyo?			

VI. EVALUACIÓN.

Lista de cotejo.

Sesión de aprendizaje 04

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesor	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	21. 03. 17

II. APRENDIZAJE FUNDAMENTAL:

Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Situación Comunicativa	Propósito Didáctico		
	Competencia	Capacidad	Indicador
En la Institución Educativa “Sagrada Familia” del Distrito de Simón Bolívar , provincia y región de Pasco, durante el año escolar 2016 se percibió poco hábito de lectura en nuestros estudiantes lo cual influye en el desarrollo de las habilidades comunicativas del área de comunicación; frente a esta situación nos proponemos a realizar talleres de lecturas de textos diferentes y de esta manera fomentar el hábito, luego en equipo los estudiantes hacen los resúmenes del texto leído	COMPRENSIÓN ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral utilizando varios organizadores gráficos
		Recupera y organiza la información de diversos textos orales.	Clasifica información explícita ubicada en distintas partes de un texto oral. Reordena información explícita estableciendo relaciones de secuencia, comparación, causa-efecto e identificando la postura asumida.
		Infiere e interpreta el significado del texto oral.	Deduce el tema, la idea central, las conclusiones y la intención del emisor en los textos que escucha.
		Reflexiona críticamente sobre la forma, contenido y el contexto de los textos orales	Interpreta la intención del emisor en discursos que contienen expresiones con sentido figurado, la ironía y sesgos. Opina , con fundamentos acerca de las ideas, las acciones y la postura del texto escuchado.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca de la lectura. En nombre de Bobby	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura observando las imágenes.	Oral	10
DURANTE	✓ Leen el texto proporcionado por la maestra.	Hojas de lectura Papelote u hojas bond	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en resúmenes. ✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.		20
DESPUÉS Metacognición	Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura. Respondemos a las preguntas del docente:	Oral	10
	✓ ¿Qué pasos has dado para solucionar este problema? ✓ ¿Qué te ha ayudado a hacerlo bien? ✓ ¿Qué has descubierto al hacer este trabajo? ✓ ¿Cuáles son los datos más importantes en este problema? ✓ ¿Puedes enseñar ese contenido a un compañero tuyo?	Fichas	20

IV. EVALUACIÓN.

Ficha de Observación
Ficha metacognición
Evaluación escrita

Sacra Familia, 21 de marzo de 2017

Sesión de aprendizaje N° 5

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesor	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	22- 03-17

II. PROPÓSITO

Situación Significativa	Propósito Didáctico		
	Competencia	Capacidad	Indicador
Los cuentos fueron creados por el deseo de transmitir y preservar el mundo imaginario de hombres y mujeres que sintieron la necesidad de comunicar, entretener y divertirse a si mismos. Gracias a los cuentos, los pueblos de todos los tiempos han narrado sus historias y compartido sus manifestaciones culturales. Nos preguntamos, ¿Qué pasos debemos seguir para escribir cuentos relacionados a nuestra comunidad? ¿A qué género literario pertenecerán los cuentos escritos por nuestros jóvenes?	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.
		IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante del texto informativo.
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.
		INFIERE el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.
		REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca del tema a tratar.	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto proporcionado por el MED. Declaración universal de los derechos humanos	Hoja de lectura Papelote u hojas bond Cuaderno den trabajo	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en un mapa conceptual.		20
	✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.		
	✓ Desarrollamos las actividades de la lectura.		
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	oral	10
	✓ Respondemos a las preguntas: ,metacognición ¿Qué aprendieron y Cómo lo aprendieron? ¿Se ha cumplido con los propósitos establecidos? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	fichas	20

V. EVALUACIÓN.

- ✓ Metacognición
- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Evaluación escrita

Sacra Familia, 22 de marzo de 2017

Sesión de aprendizaje 6

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesor	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	22- 03-17

II. PROPÓSITO

Situación Significativa	Propósito Didáctico		
	Competencia	Capacidad	Indicador
Los cuentos fueron creados por el deseo de transmitir y preservar el mundo imaginario de hombres y mujeres que sintieron la necesidad de comunicar, entretener y divertirse a si mismos. Gracias a los cuentos, los pueblos de todos los tiempos han narrado sus historias y compartido sus manifestaciones culturales. Nos preguntamos, ¿Qué pasos debemos seguir para escribir cuentos relacionados a nuestra comunidad? ¿A qué género literario pertenecerán los cuentos escritos por nuestros jóvenes?	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.
		IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante del texto informativo.
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.
		INFIERE el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.
		REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca del tema a tratar. El gato negro	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto proporcionado por la maestra.	Hoja impresa	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en hojas bond. ✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído. ✓ Desarrollan las actividades de las páginas: 110 al 115	Texto del MED Papelote u hojas bond Cuaderno	20
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	oral	10
	✓ Respondemos a las preguntas: ¿Qué aprendieron y Cómo lo aprendieron? ¿Se ha cumplido con los propósitos establecidos? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	ficha de metacognición	20

IV. EVALUACIÓN.

Ficha de Evaluación.

Sacra Familia, 22 de marzo de 2017

Sesión de aprendizaje N° 07

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesora	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90 m	22- 03-17

II. PROPÓSITO

Situación Comunicativa	Propósito Didáctico		
	Competencia	Capacidad	Indicador
Los cuentos fueron creados por el deseo de transmitir y preservar el mundo imaginario de hombres y mujeres que sintieron la necesidad de comunicar, entretener y divertirse a sí mismos. Gracias a los cuentos, los pueblos de todos los tiempos han narrado sus historias y compartido sus manifestaciones culturales. Nos preguntamos, ¿Qué pasos debemos seguir para escribir cuentos relacionados a nuestra comunidad? ¿A qué género literario pertenecerán los cuentos escritos por nuestros jóvenes?	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.
		IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante del texto informativo.
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.
		INFIERE el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.
		REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca del tema a tratar.	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto de la hoja impresa. Biografía de Sor Juana Inés de la Cruz (1648-1695)	Hoja de lectura Papelote u hojas bond	20
	✓ Organizamos la información con las ideas fuerza de la lectura en hojas bond.		20
	✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.		
	✓ Desarrollan las actividades presentados en el texto.		
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	oral	10
	✓ Respondemos a las preguntas del docente: ¿Qué aprendieron y Cómo lo aprendieron? ¿Se ha cumplido con los propósitos establecidos? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	ficha metacognición	20

IV. EVALUACIÓN.

Lista de observación.

Sesión de aprendizaje N° 8

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesor	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	29- 03-17

II. PROPÓSITO

Situación Comunicativa	Propósito Didáctico		
	Competencia	Capacidad	Indicador
Los estudiantes de la I.E “Sagrada Familia” del Distrito de Simón Bolívar; producen textos con mucha dificultad ya que en sus textos no se encuentra la concordancia ni coherencia que se requiere en los textos producidos, es por ello que los docentes nos permitimos desarrollar en esta unidad estrategias en la producción de textos a fin de mejorar la calidad de producción textual bajo el enfoque comunicativo textual con el objetivo de mejorar su nivel de hábitos de lectura a fin de que los estudiantes mejoren estas dificultades realizando talleres de lectura de textos, narrativos y textos lúdicos a partir de situaciones que ocurren en su vida cotidiana, en sus comunidad e, en el plano nacional e internacional	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.
		IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante del texto informativo.
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.
		INFIERE el significado del texto.	Deduca el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.
		REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca del tema a tratar. El Príncipe feliz	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto del MED. Fábula del león y el ratón	Hoja impresa	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en un mapa conceptual. ✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.	Papelote u hojas bond	20
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	oral	10
	✓ Respondemos a las preguntas del docente: ¿Qué aprendieron y Cómo lo aprendieron? ¿Se ha cumplido con los propósitos establecidos? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	Hoja de lectura	20

IV. EVALUACIÓN.
Lista de cotejo.

Sacra Familia, 29 de marzo de 2017

Sesión de aprendizaje N° 09

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesora	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90 m	29- 03-17

II. PROPÓSITO

Situación Comunicativa	Propósito Didáctico		
	Competencia	Capacidad	Indicador
Los cuentos fueron creados por el deseo de transmitir y preservar el mundo imaginario de hombres y mujeres que sintieron la necesidad de comunicar, entretener y divertirse a si mismos. Gracias a los cuentos, los pueblos de todos los tiempos han narrado sus historias y compartido sus manifestaciones culturales. Nos preguntamos, ¿Qué pasos debemos seguir para escribir cuentos relacionados a nuestra comunidad? ¿A qué género literario pertenecerán los cuentos escritos por nuestros jóvenes?	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.
		IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante del texto informativo.
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.
		INFIERE el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.
		REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca del tema a tratar. La hojarasca	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto de la hoja impresa.	Hoja de lectura Papelote u hojas bond	20
	✓ Organizamos la información con las ideas fuerza de la lectura en hojas bond.		20
	✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.		
	✓ Desarrollan las actividades presentados en el texto.		
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	oral	10
	✓ Respondemos a las preguntas del docente: ¿Qué aprendieron y Cómo lo aprendieron? ¿Se ha cumplido con los propósitos establecidos? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	ficha metacognición	20

IV. EVALUACIÓN.

Lista de observación.

Sesión de aprendizaje N° 10

“La magia de leer”

I. DATOS INFORMATIVOS

Profesor	Área	Grado	Tiempo	Fecha
Inés María POMA ROJAS	Comunicación	2°	90”	29- 03-17

II. PROPÓSITO

Situación Comunicativa	Propósito Didáctico		
	Competencia	Capacidad	Indicador
Los estudiantes de la I.E “Sagrada Familia” del Distrito de Simón Bolívar; producen textos con mucha dificultad ya que en sus textos no se encuentra la concordancia ni coherencia que se requiere en los textos producidos, es por ello que los docentes nos permitimos desarrollar en esta unidad estrategias en la producción de textos a fin de mejorar la calidad de producción textual bajo el enfoque comunicativo textual con el objetivo de mejorar su nivel de hábitos de lectura a fin de que los estudiantes mejoren estas dificultades realizando talleres de lectura de textos, narrativos y textos lúdicos a partir de situaciones que ocurren en su vida cotidiana, en sus comunidad e, en el plano nacional e internacional	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Selecciona el modo o tipo de lectura pertinente a su propósito lector. Utiliza los mapas conceptuales de acuerdo a la lectura y a su propósito lector.
		IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante del texto informativo.
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye mapas conceptuales y resume el contenido de la lectura.
		INFIERE el significado del texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones, a partir de la información explícita. Deduce el propósito de la lectura.
		REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Opina sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos y conclusiones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Momentos	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS	TIEMPO
ANTES	✓ Dialogamos acerca del tema a tratar. Romeo y Julieta	Oral	10
	✓ Realizamos predicciones sobre el contenido de la lectura.	Oral	10
DURANTE	✓ Leemos el texto del MED. Fábula del león y el ratón	Hoja impresa	20
	✓ Organizamos la información de la lectura en un mapa conceptual. ✓ Deducimos el significado de algunas expresiones y el propósito del texto leído.	Papelote u hojas bond	20
DESPUÉS Meta cognición	✓ Opinamos sobre el tema, las ideas, la efectividad de los argumentos de la lectura.	oral	10
	✓ Respondemos a las preguntas del docente: ¿Qué aprendieron y Cómo lo aprendieron? ¿Se ha cumplido con los propósitos establecidos? ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?	Hoja de lectura	20

IV. EVALUACIÓN.

Lista de cotejo.
Evaluación escrita

Sacra Familia, 29 de marzo de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: : La máquina	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA : 30/03/2017	11
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	
		Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.	
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.	
		Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.	
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	
		Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida a los estudiantes. Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. ✓ Se recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la evaluación de la competencia de comprensión de textos mediante una prueba escrita. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. <p>Atención diferenciada: Se elabora una prueba escrita haciendo uso de otros textos pero sin perder de vista los indicadores propuestos.</p>			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto. Los estudiantes leen en silencio el texto: del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. ✓ Desarrolla el examen del texto leído, 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? Qué sesiones me gustaron más? Qué debo mejorar en la siguiente unidad? <p>Se resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad.</p>			
TAREA A TRABAJAR EN CASA: Resumen del texto leído			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de Comprensión Lectora 2. - Hojas impresas (examen) - Copias de Fichas de metacognición. 			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: Productos y servicios	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 30/03/2017	12
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	
		Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.	
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.	
Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.			
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doy la bienvenida a los estudiantes. Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. ✓ Se recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la lectura de comprensión de textos mediante resúmenes. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2 <p>Atención diferenciada: Se elabora una prueba escrita haciendo uso de otros textos pero sin perder de vista los indicadores propuestos.</p>			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto: del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto narrativo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. ✓ Desarrolla las preguntas del texto leído. 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? <p>Se resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad.</p>			
TAREA A TRABAJAR EN CASA			
Resumen del texto leído.			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de Comprensión Lectora 3 - Copias de Fichas de metacognición. 			

Sacra Familia, 30 de marzo de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TITULO: El cartel educativo	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 30/03/2017	13
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura.	- Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	
	Reorganiza la información de diversos tipos de textos	- Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros Sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	
	Infiere el significado del texto	- Deduca el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, carga irónica y doble sentido, a partir de información explícita.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto	- Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	
	Identifica información en diversos tipos de textos según el propósito	- Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.	
		- Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja y vocabulario variado y especializado	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. ✓ Se recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la evaluación de la competencia de comprensión de textos mediante prueba escrita. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto: Resumen y producción de textos del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. ✓ Desarrolla las preguntas: como parte de la prueba. 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? El docente resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad. 			
TAREA A TRABAJAR EN CASA: Resumen del texto leído.			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de Comprensión Lectora 5. - Copias de Fichas de metacognición. 			

Sacra Familia, 30 de marzo de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: El pastor y la hija del sol	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 04/04/2017	14
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Mg. Inés María POMA ROJAS	

APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.	Utiliza estrategias o técnicas de lecturas (subrayado) para la comprensión del mensaje de los poemas y a su propósito lector
	IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información relevante en los poemas y el vocabulario variado y especializado teniendo en cuenta las figuras literarias.
	REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Construye organizadores gráficos y de conocimiento: mapas conceptuales, semánticos.
	INFIERE el significado del texto.	Deduce atributos, características, cualidades y funciones de personajes (personas, animales) objetos y lugares en diversos textos.
	REFLEXIONA sobre la forma, contenido y el contexto del texto.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos literarios a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)

(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)

- ✓ La maestra da la bienvenida a los estudiantes. Se firman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión.
- ✓ La maestra recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la evaluación de la competencia de comprensión de textos mediante prueba escrita.
- ✓ Los estudiantes utilizarán su módulo de comprensión lectora 2.

DESARROLLO (60 minutos)

- ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo
Los estudiantes leen en silencio el texto **El pastor y la hija del sol** del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo:
 - Identifican la estructura del texto.
 - Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas.
 - Deducen el tema y la idea principal.
- ✓ Desarrolla las preguntas.
Atención diferenciada: La maestra entrega una prueba escrita haciendo uso de otros textos pero sin perder de vista los indicadores propuestos.

CIERRE (20 minutos)

(actividad corta de diverso tipo)

- ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad:

¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores)

¿Cómo lo aprendimos?

¿Para qué nos sirve lo aprendido?

¿En qué sesiones tuve más dificultades?

¿Cómo superé estas dificultades?

¿Qué sesiones me gustaron más?

¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad?

La maestra resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad.

TAREA A TRABAJAR EN CASA: Resumen del texto leído

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Módulo de Comprensión Lectora 2. - Prueba escrita
- Copias de Fichas de metacognición.

Sacra Familia, 04 de abril de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: Los puquinas	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 05/04/2017	15
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	
		Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.	
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.	
		Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra da la bienvenida a los estudiantes con un saludo de afectividad. ✓ La maestra recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la lectura de comprensión de textos mediante imágenes. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto anticipamos la información. Los puquinas del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. ✓ Desarrolla las preguntas 1 al 5 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? El docente resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad. 			
TAREA A TRABAJAR EN CASA: Resumen del texto leído			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de Comprensión Lectora 2 - Copias de Fichas de metacognición. 			

Sacra Familia, 05 de abril de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: Las lenguas en el Perú	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 11/04/2017	16
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado. Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja. Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática. Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO (10 minutos)		
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. ✓ La maestra recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la evaluación de la competencia de comprensión de textos mediante prueba escrita. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. 		
DESARROLLO (60 minutos)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto Las lenguas en el Perú del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. <p>Atención diferenciada: La maestra entrega una prueba escrita haciendo uso de otros textos pero sin perder de vista los indicadores propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla las preguntas como parte de la prueba. 		
CIERRE (20 minutos)		
(actividad corta de diverso tipo)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? <p>El docente resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad.</p> 		
TAREA A TRABAJAR EN CASA: Resumen del texto leído		
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR		
- Módulo de Comprensión Lectora 2. - Prueba escrita - Copias de Fichas de metacognición.		

Sacra Familia, 16 de abril de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: El ruiseñor y la rosa	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 12/04/2017	17
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	
		Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.	
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.	
		Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra da la bienvenida a los estudiantes con un saludo de afectividad. ✓ La maestra recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la lectura de comprensión de textos mediante imágenes. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto anticipamos la información. Los puquinas del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. ✓ Desarrolla las preguntas 1 al 5 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? El docente resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad. 			
TAREA A TRABAJAR EN CASA: Resumen del texto leído.			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de Comprensión Lectora 2 - Copias de Fichas de metacognición. 			

Sacra Familia, 12 de abril de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: Papá ¿Qué es el racismo?	Nº DE SESIÓN
GRADO :	2º	FECHA: 18/04/2017	18
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	
		Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.	
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.	
		Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.	
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	
		Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. ✓ La maestra recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la evaluación de la competencia de comprensión de textos mediante prueba escrita. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto Papá ¿Qué es el racismo? del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. <p>Atención diferenciada: La maestra entrega una prueba escrita haciendo uso de otros textos pero sin perder de vista los indicadores propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla las preguntas como parte de la prueba. 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? El docente resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad. 			
TAREA A TRABAJAR EN CASA : Resumen del texto leído.			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
- Módulo de Comprensión Lectora 2. Prueba escrita - Copias de Fichas de metacognición.			

Sacra Familia, 18 de abril de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: El éxito no es un lugar	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 19/04/2017	19
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	
		Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.	
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.	
		Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra da la bienvenida a los estudiantes con un saludo de afectividad. ✓ La maestra recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la lectura de comprensión de textos mediante imágenes. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto anticipamos la información. Los puquinas del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. ✓ Desarrolla las preguntas 1 al 5 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? El docente resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad. 			
TAREA A TRABAJAR EN CASA Resumen del texto leído.			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Módulo de Comprensión Lectora 2 - Copias de Fichas de metacognición. 			

Sacra Familia, 19 de abril de 2017

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La magia de leer”

ÁREA :	COMUNICACIÓN	TÍTULO: La situación de nuestros bosques	N° DE SESIÓN
GRADO :	2°	FECHA: 26/04/2017	20
DURACIÓN:	2 horas (90min.)	DOCENTE: Inés María POMA ROJAS	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.	
		Reconoce la estructura externa y las características de un texto expositivo.	
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Construye un organizador gráfico, esquema, que resume el contenido de un texto expositivo de estructura compleja.	
		Establece las diferencias entre los hechos y opiniones que se plantean en un texto con estructura compleja.	
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.	
		Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos que lee.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito del autor de textos con estructura compleja.	
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10 minutos)			
(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se afirman los acuerdos de convivencia para el propósito de la sesión. ✓ La maestra recapitula aspectos abordados a lo largo de las sesiones de aprendizaje y propone la evaluación de la competencia de comprensión de textos mediante prueba escrita. ✓ Los estudiantes utilizarán su Módulo de Comprensión lectora 2. 			
DESARROLLO (60 minutos)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de un texto expositivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes leen en silencio el texto La situación de nuestros bosques del MCL 2 aplican las técnicas de lectura trabajadas en el desarrollo de las sesiones. Realizan los procedimientos de análisis del texto expositivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la estructura del texto. • Elaboran un esquema subtemático del texto, que incluye subtemas e ideas temáticas. • Deducen el tema y la idea principal. <p>Atención diferenciada: La maestra entrega una prueba escrita haciendo uso de otros textos pero sin perder de vista los indicadores propuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla las preguntas como parte de la prueba. 			
CIERRE (20 minutos)			
(actividad corta de diverso tipo)			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION sobre el desarrollo de la Unidad: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en la unidad? (competencia ,capacidades e indicadores) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿En qué sesiones tuve más dificultades? ¿Cómo superé estas dificultades? ¿Qué sesiones me gustaron más? ¿Qué debo mejorar en la siguiente unidad? <p>El docente resalta los aciertos de los estudiantes y organiza sus respuestas sobre las dificultades para llegar a conclusiones y determinar las mejoras para la siguiente unidad.</p> 			
TAREA A TRABAJAR EN CASA, Resumen del texto leído.			
MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR			
- Módulo de Comprensión Lectora 2. - Prueba escrita - Copias de Fichas de metacognición.			

Otras evidencias: