



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Participación de los padres de familia en la gestión directiva de la
Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena - Huarmaca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Tenorio Díaz, Silvia del Pilar (ORCID:0000-0001-7358-6768)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millán, Jackeline Margot (ORCID:0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mis queridos padres Pablo y Petronila, por su gran cariño demostrado, por su esfuerzo y trabajo en mi educación desde mi infancia, y apoyo moral para concluir lo emprendido.

A mi hijo Jorge Luis, por fortalecer mis ánimos a seguir estudiando para clarificar más mi labor docente y por alentarme todos los días para realizar la investigación propuesta en esta tesis.

Agradecimiento

A Dios por las bendiciones que me brinda, por su luz y energía para seguir adelante hasta llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis familiares, por brindarme su apoyo moral para la realización de este trabajo.

A la Institución Educativa 15048 del caserío de Hierba Buena donde laboro como docente, por brindarme la oportunidad para realizar la investigación de campo.

A la asesora de tesis Dra. Jackeline Margot Saldaña Millán, por sus orientaciones y sugerencias para realizar este trabajo de investigación con pertinencia.

A mis compañeras y compañeros de estudio por su apoyo y sus buenos deseos para que finalmente lograra este reto.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población,muestra,muestreo,unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1	Relación entre la participación de los padres de familia y gestión directiva	21
Tabla 2	Distribución de las frecuencias de la variable participación de los padres de familia	22
Tabla 3	Distribución de las frecuencias de la variable gestión directiva	23

Índice de figuras

Figura 1	Porcentaje de la variable participación de los padres de familia	22
Figura 2	Porcentaje de la variable gestión directiva.	23

Resumen

La presente investigación tiene por título “Participación de los padres de familia en la gestión directiva de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena - Huarmaca”, su centro abarca el problema de ¿Cuál es la relación existente entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca? Así mismo tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

Se siguió una metodología cuantitativa de tipo básica, el diseño aplicado es de carácter NO experimental Descriptivo. Correlacional – de corte transversal; usando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplicó a 20 padres de familia, se encontró que el valor del coeficiente de correlación Rho de Sperman es = $-.636$ lo que indica una correlación moderada inversa, así mismo un nivel de significancia bilateral es = $0,003$ en la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Finalmente, se concluyó que existe una correlación moderada inversa entre la participación de los padres de familia y la gestión de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

Palabras claves: Participación, padres de familia, Gestión directiva.

Abstract

This research is entitled “Participation of parents in the management of the Educational Institution 15048 village of Hierba Buena – Huarmaca”, its center covers the problem of what is the relationship between the participation of parents and the directive management in the educational Institution 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca?, Likewise its general objective is to determine the relationship that exists between the participation of parents and the directive management in the Educational Institution 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

A basic quantitative methodology was followed, the applied design is NOT experimental Descriptive Correlational – cross – sectional; Using the survey as a technique and the questionnaire applied to 20 parents as an instrument, It was found that the value of the Spearman Rho correlation coefficient is $r = -0.636$ which indicates an inverse moderate correlation, likewise a bilateral significance level is $p = 0.003$, in which the null is rejected the alternative hypothesis is accepted; determining that there is a moderate hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Finally, it was concluded that there is a moderate inverse correlation between the participation of parents and the management of the Educational Institution 15048 village of Hierba Buena – Huarmaca.

Keywords: Participation, parents, Directive manage

I. INTRODUCCIÓN

Es importante empezar esta investigación, hablando acerca del padre de familia y su participación, y del papel que cumplen en la educación de sus hijos.

Los padres y su escasa intervención en el apoyo a la formación de sus hijos, es uno de los problemas que viene afectando la educación a nivel mundial, teniendo hoy en día que no solo la educación es responsabilidad de la institución educativa esto dado en un informe mundial (ONU 2015,citado en Norabuena, 2017).Sino que Marchesi (2010,p. 39),señala que los padres también son responsables en educar a sus hijos en medida que pueden adoptar valores dados desde casa.

Ccahuana (2018), en su investigación manifiesta que el sistema educacional escolar en gran número de países desarrollados ha experimentado grandes y diversos cambios, esto se originó gracias a la autonomía y la decisión para poder seleccionar los parámetros que la educación necesita con el fin de que cada día mejore más, esto a su vez, incrementó el grado de responsabilidad entre docentes, alumnos y padres de familia los cuales en conjunto, enfrentaron los desafíos y retos que el mundo presenta día a día; todo esto se llevó gracias a la aplicación de una buena gestión educativa con responsabilidad. En la actualidad la gestión educativa busca encontrar mejoras en el nivel de enseñanza, esto a través de la participación y democracia con el fin de desarrollar una óptima y participativa sociedad, centralizando esfuerzos conjuntos y presentando propuestas de mejora continua; cabe resaltar que este sistema en países en vía de desarrollo aún no se ha implementado correctamente, por lo que sus niveles de gestión no son tan significativos.

Andrés y Giró(2016), menciona que para el niño el contexto escolar y familiar son ejes básicos para su desarrollo, por tanto, se deben construir relaciones solidas entre las familias, los maestros y el directivo. En el colegio es obligatorio la participación de las familias, ya que para su logro académico de los estudiantes es crucial la participación de estos entes, por ende, así poder lograr sociedades más democráticas. No obstante, una situación paradójica hemos encontrado en las últimas décadas. Por una parte, es alentada y apreciada teóricamente, mientras que, por otra, la participación de la familia en algunos organismos como la junta

escolar se refiere ha bajado, esto debido al impacto que ha tenido por parte de la legislación educativa.

Por otro lado Reparaz y Naval (2014), señala que españoles en su sistema educativo recalcan que es derecho básico la educación; por ende, la familia tiene la responsabilidad de participar junto con la sociedad y escuela en la educación de sus hijos, lo cual lo hacen de manera efectiva, constructiva y exitosa.

Por tanto, por lo antes mencionado esta participación activa por parte de padres en la escuela se ha tenido que reglamentar, dando como resultado las asociaciones de padres de familia APAFAS como ente regulador en apoyo de la escuela, y al mismo tiempo en coordinación con la gestión directiva pueda ver una participación mutua, lo cual conllevará al buen funcionamiento de la escuela.

Según MINEDU(2006), en nuestro país desde el año 2003 se ha reglamentado la participación de los padres de familia (Reglamento y el D.S. N° 004-2006-ED) en las actividades y toma de decisiones en lo que respecta a la gestión educativa en la mayoría de instituciones en todo nuestro país. Una de las razones por la que se consideró involucrar a los padres, es que en la realidad actual como es el caso del nivel inicial en algunas instituciones educativas, existe el problema de que los niños no son alimentados correctamente y por ende no logran desarrollar sus destrezas y competencias de una manera óptima; es aquí entonces donde entran a tallar los padres de familia, en la cual cumplen el papel de vigía de la salud y bienestar de los niños realizando un seguimiento a los demás padres de familia con el fin de llevar un control y plantear soluciones que traiga consigo mejoras en la integralidad de los estudiantes.

La Institución Educativa 15048 ubicado en el caserío de Hierba Buena perteneciente al distrito de Huarmaca de región Piura, se pudo percibir la débil intervención por parte de los padres para favorecer los aprendizajes esperados de los niños, así como también poco involucramiento en apoyar en las actividades programadas dadas por el director y la plana docente para la mejora de la institución. Esto se observó durante el desarrollo año escolar, lo que afectó que las actividades y planes educativos de la institución y de aula antes programadas tengan buenos resultados.

Este estudio planteó en tal sentido el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca?; y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca? Y ¿Cuál es el nivel de la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca?; Se planteo de manera tentativa la: hipótesis general: Existe relación entre el nivel participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 de Hierba Buena - Huarmaca. Y como hipótesis nula: no existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 de Hierba Buena – Huarmaca.

La justificación de esta investigación será de la siguiente manera:

Justificación teórica por que, para este estudio se utilizará teorías que se tienen hasta el momento y que fortalecerán la problemática y el conocimiento de las variables. Es por ello, que este estudio servirá como antecedente para otras investigaciones que aborden el mismo problema de investigación.

De manera práctica, los resultados podrán ayudar a la institución educativa 15048 de Hierba Buena Huarmaca, a promover la participación y mejor conocimiento por parte del padre en la gestión directiva, ya que esta alianza será beneficioso para los padres, así como para la escuela.

Justificación metodológicamente, porque permitirá desarrollarse bajo el enfoque cuantitativo, además del desarrollo y aplicación de dos cuestionarios que permitieron recolectar y procesar información pertinente para ambas variables.

Primero en cuanto a los padres, quienes en cuanto a su labor deben ser conscientes y responsables, en segundo caso la del directivo, ya que es el líder que conduce a alcanzar las metas y objetivos en la Institución, sin dejar de lado también a los docentes, que con su labor de enseñanza deben estar comprometidos con la institución, lo cual permitirá que los docentes logren el desarrollo de sus competencias. Por lo que esperamos que, ante lo expuesto en cuanto al

procedimiento, método de estudio y técnicas e instrumentos utilizados en este estudio sirvan de aporte o base para otras investigaciones.

Por lo que en nuestra investigación planteamos el objetivo general que es: Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca; además se señala los objetivos específicos que orientan a lograr el objetivo general y que son: Identificar el nivel de participación de los padres en la institución educativa 15048 de Hierba Buena – Huarmaca; y Evaluar el nivel de la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo tiene como antecedentes investigaciones realizadas en el contexto internacional y nacional:

Desde España García, Hernández, Parra y Gomariz (2016), en su artículo participación de las familias en los contextos escolares,tuvo como objetivo hablar exclusivamente de las familias participativas y no participativas,investigación con enfoque cuantitativo no experimental, en este estudio participaron 5 mil 627 familias,se aplicó un cuestionario para la recolección de datos;se tuvo como resultado cuatro perfiles de participación, los cuales, en orden descendente, han sido denominados: perfil participativo no normativo, perfil participativo normativo, perfil no participativo con sentimiento de pertenencia y perfil no participativo.

En Mexico Bastianani & Bermúdez (2015),su investigación desarrolló un enfoque cualitativo,aplicando un cuestionario a 29 padres para la recolección de datos.Se concluyo que,los padres de familia tienen una alta participación en actividades relacionadas con la mejora de la escuela y el beneficio comunitario en donde muestran un fuerte compromiso con las actividades escolares,no ostante en el aspecto pedagógico la participación de los padres no es de la misma forma.

Acevedo & Aguiñaga(2017), en su artículo postula como objetivo constatar en qué medida la gestión institucional, y la enseñanza efectiva generan efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Para la recolección de datos se tomó las bases de datos de la evaluación nacional de logros académicos y el cuestionario contexto 2012, de alumnos de cuarto y sexto grado. Dicho análisis constató que tanto el involucramiento docente como el de padres de familia afectan positivamente el logro académico, por su parte, ninguna de las variables de gestión institucional resultó significativa.

Barrientos, Silva y Antúnez (2016) en su artículo competencias directivas para promover la participación de las familias señala como objetivo principal, la importancia que se le concede a las habilidades sociales, cualidades personales y valores que deben movilizar los directivos para promover la participación de los padres en la comunidad;se consideró en la metodología el enfoque cualitativo, el

instrumento estudio de caso se usó para la recolección de datos, aplicado a una población de 168 padres; arrojando como resultados prácticas y estrategias tradicionalistas con implicancia pasiva de las familias, el desempeño directivo se presenta restrictivo, es decir con débil presencia de actitudes hacia la empatía y al diálogo, lo que merma el compromiso de los padres por participar en las escuelas.

Tocto (2016), manifiesta que los resultados obtenidos en su investigación confirman que existe una correlación positiva baja, ya que las variables se asocian de modo débil en cuanto a los logros alcanzados. Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Tuvo una población de 20 padres a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta.

En Costa Rica Miranda y Sayta (2018), en su investigación concluyeron que la capacitación de los maestros en las instituciones debe considerarse en forma pertinente, ya que esto orienta al fortalecimiento en cuanto a la gestión directiva consierne, por consiguiente el desarrollo de su trabajo será más fructífero ya que ellos laboran en escuelas unidocentes por lo que asumen en tal sentido la dirección de su escuela. Estudio de tipo cualitativo descriptivo, se aplicó un cuestionario y una entrevista semiestructurada a 28 directivos.

Por su parte Sagredo y Castelló (2019), manifiestan la correlación existente entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso de docentes con la educación para personas adultas; metodología de tipo selectiva o correlacional, con diseño de tipo no experimental, transversal e intrasujeto. Para este estudio participaron 40 docentes, como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta, concluyendo que existe una correlación positiva entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso docente.

Tenorio Campos (2016), desde Ecuador postuló en su investigación la débil organización administrativa y de liderazgo por parte del directivo; por lo que es necesario asumir un liderazgo motivador, democrático y participativo, donde se puedan obtener resultados positivos que dieran luz a las interrogantes para descifrar la realidad en la que se despliega el liderazgo en una gestión; el enfoque metodológico utilizado fue el cuali-cuantitativo. El instrumento utilizado en esta

investigación fue la observación y la encuesta, muestra compuesta por 135 participantes.

De igual modo en Guayaquil - Ecuador la investigación realizada por Vivar y Alejandro(2019), con los resultados obtenidos se permitió tener conocimiento que la gestión del director es poco satisfactoria para alcanzar una óptima convivencia escolar, esto debido a la falta de aplicación de las normas éticas, por lo que se propuso el diseño de un código de ética. Aplicado a 500 personas entre directivos, estudiantes y docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta, la observación, la entrevista y la de campo para obtener los datos, que permitieron dar a conocer los resultados antes mencionados.

Según Llevot y Bernad (2015), en su artículo, examina la relación existente entre las familias y los docentes de los centros públicos de Cataluña. Este estudio se llevó a cabo en dos fases, combinando metodología cuantitativa y cualitativa. En la primera, se realizó una encuesta telefónica a 353 miembros de equipos directivos de escuelas públicas. Y en la segunda fase se realizaron entrevistas a 22 docentes y a 17 padres de familia de escuelas públicas de diferentes perfiles. Analizando los factores que intervienen en el proceso de participación de las familias se propuso, algunas estrategias para favorecer la construcción de dinámicas de relación positivas y la participación de las familias.

Sánchez, Reyes & Villarroel (2016), estudio que investigó la relación entre la educación escolar y las expectativas en cuanto a la participación por parte de los apoderados hacia sus niños. Se utilizó un diseño mixto secuencial-explicativo. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta, la cual fue aplicada a 308 padres. Dicho instrumento fue aplicado en dos fases diferentes. Concluyendo que la parte socioeconómica es una de las barreras intervinientes en cuanto a la educación de sus hijos se trata.

Ortega y Cárcamo(2018), Postuló en su artículo como objetivo principal, analizar las representaciones que poseen padres y madres respecto de la relación familia-escuela en el contexto rural de la comuna de Quillón, Chile. Se utilizó la metodología cualitativa, empleando la entrevista en profundidad. Su población fue

de veinte sujetos. Los resultados indican que las familias otorgan al profesorado un papel clave para el establecimiento de una adecuada relación familia-escuela.

Acosta (2017), En su estudio, buscó identificar los estilos de liderazgo más eficaz en un directivo, teniendo como población a 111 sujetos, entre docentes y alumnos. Estudio desarrollado bajo un tipo de investigación descriptivo mixto o multiparadigmática, con instrumentos como la encuesta, la entrevista y el diario de campo, concluyendo con la aceptación por parte de los profesores y estudiantes acerca del estilo de liderazgo transformacional por parte del directivo.

En el contexto nacional el estudio realizado por Chuquilín Zoto (2017), manifiesta que la participación de los padres dentro de la institución en cuanto a la gestión directiva es de 71.4% considerándose buena, así mismo el desempeño del director fue de 75.3% teniendo buena gestión. Este estudio se desarrolló bajo el enfoque descriptivo con tipo de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 20 participantes.

Por su parte Tamariz (2013), tuvo como objetivo determinar la participación de los padres en la gestión educativa institucional, investigación de enfoque cuantitativo descriptivo, se empleó la técnica de la encuesta en una población de 500 padres de segundo a cuarto grado de nivel secundaria. Concluyendo que la participación de los padres de familia se encuentra a un nivel resolutivo e informativo la cual se encuentra inmersa dentro la gestión administrativa y pedagógica, y una participación masiva y activa en cuanto a asociación de padres de familia se trata.

Norabuena (2017), en su investigación evaluación sobre la participación de padres de familia en la institución educativa, señala que los padres en las dimensiones informativa, colaborativa, consultiva, toma de decisiones y control de eficacia se encuentran en nivel intermedio. El estudio estuvo conformado por una población de 234 padres de familia; para la recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario.

Por su parte Ramos Durán (2016), señala como objetivo identificar el nivel de participación de los padres en la gestión directiva dentro de la escuela. La muestra

la conformaron padres y directivos de las diferentes instituciones, se aplicó la técnica de la encuesta para recoger los datos. Concluyendo que la participación por parte de los padres es deficiente, esto se debe a la falta de organización e integración de los mismos esto a consecuencia de una gestión autoritaria por parte de la dirección de la institución.

Morvelli (2017), en su estudio sobre la relación existente entre la participación de los padres y la gestión educativa se determinó una alta correlación significativa entre ambas variables. Esta correlación se determinó con la información estadística del coeficiente de Rho Spearman arrojando un valor de 0,647, y un Sig. Bilateral por debajo del 5%. Su investigación tuvo un tipo de diseño correlacional con método descriptivo, contando con una población de 274 padres.

Aguilar (2020), en su informe participación de los padres de familia y la gestión educativa, se evidenció una correlación significativa, dicha correlación fue el resultado arrojado por el coeficiente de Pearson (r_s) y la significancia bilateral de ($r_s = 0.654$, $p < 0.05$). Investigación con una metodología de tipo descriptiva con diseño correlacional, para recoger los datos se utilizó la encuesta como técnica. Población constituida por 57 padres de la institución educativa del nivel Inicial N° 1660 Otuzco.

Según Yábar (2013), confirma que, en cuanto a la gestión del director y la práctica docente existe una correlación significativa, lo cual fue hallado mediante el resultado estadístico de Rho de Spearman de 0.564, y de significancia de 0.05. Este estudio fue llevado a cabo mediante un diseño correlacional de tipo cuasi experimental. La población la constituyeron 44 docentes de la institución. Con este resultado se llegó a la conclusión que existe correlación entre la gestión directiva y la práctica docente.

Porras (2017), señala en su investigación que la percepción por parte del padre de familia hacia la gestión de la institución se ve reflejado mediante los resultados hallados, en la cual el padre percibe que la gestión del director es de forma regular se encuentra en un 66,67%, el 12,50% de los padres perciben la gestión como ineficiente, mientras que el 18,07% lo percibe de una forma eficiente.

Para este estudio la población la conformo un total de 249 padres. Para recoger los datos de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario.

Sulla (2017), postula como objetivo general, establecer las semejanzas y diferencias entre la participación de los padres y la gestión educativa en las instituciones públicas y privadas. La investigación es de tipo descriptivo comparativo con diseño no experimental. Población conformada por 100 padres. Se utilizó la técnica de encuesta, dando como resultado que los padres de familia tienen semejanzas en cuanto al nivel de participación.

Ochoa (2018), su estudio tuvo como objetivo general: determinar el nivel participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos. La investigación de tipo descriptiva simple, estuvo conformada por 110 padres de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado. Conclusiones arribadas: Predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Julio, Manuel y Navarro (2012), señalan como objetivo, diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares. La población estuvo conformada por, 54 personas entre padres, docentes y alumnos, en la que se aplicó una encuesta como técnica para recoger los datos. La conclusión a la que se llegó es que, la participación por parte de las familias es baja y escasa del total de padres existentes de una comunidad educativa.

La investigación se enmarca bajo los enfoques conceptuales siguientes:

Sarmiento y Zapata (2014) en su investigación afirma que a través de los últimos treinta años la participación de la familia ha tenido ciertas modificaciones, esto hasta llegar al día de hoy. Cabe mencionar que en 1960 se concebía que era la familia, más no la escuela la que contribuía al desarrollo y aprendizaje del niño, en 1970, se planteaba empíricamente que el éxito académico del estudiante estaba vinculado a la participación de la familia, ya en 1980 la conceptualización era ya

unidireccional, es decir que el éxito en el aprendizaje del estudiante era compartido entre la escuela y la familia. Finalmente ya en la actualidad se complementaría un espacio más que es la comunidad; esta revisión literaria ha permitido conocer que la familia, la escuela como también la comunidad forman parte del aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Dimensiones de la variable participación de los padres de familia.

Sarmiento y Zapata (2014), en su investigación sobre la participación de las familias en las escuelas, establecieron cuatro dimensiones, las cuales detallamos a continuación:

Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

El soporte familiar en el ámbito educativo es un factor muy importante, ya que contribuye al apoyo de los estudiantes en cuanto a su experiencia escolar. Pero además este apoyo debe ser más amplio e incluir todas las actividades relacionadas con el plan de estudios; por ejemplo, completar tareas escolares, organizar planes de estudio y fomentar la participación en actividades de aprendizaje basadas en la escuela. En el hogar, las familias deben proporcionar condiciones (comida, ropa, salud, útiles escolares) y el entorno necesario (espacio de estudio adecuado); para que sus hijos cumplan efectivamente su papel de aprendices (Epstein, citado por Sarmiento y Zapata, 2014, p.13)

Comunicación entre la familia y la escuela.

Es un factor fundamental dentro del censo familiar, por tanto la familia y la escuela deben considerar la comunicación como un vínculo facilitador que los conlleve a lograr los objetivos trazados por el bien de los estudiantes. Pero además estos canales de comunicación tienen que ser propuestos tanto por la escuela como por la familia, que el estudiante debe ser visto como un intermediario clave o un nexo importante para fortalecer y facilitar la comunicación entre la familia y la escuela (Adelman citado por Sarmiento y Zapata, 2014, p.14)

Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.

El padre de familia cumple un papel muy importante dentro de la escuela en cuanto a la gestión, esto partiendo de su identidad con la institución, y el compromiso con la educación de sus hijos, colaborando con el desarrollo de las

actividades extracurriculares y a la vez fiscalizando en lo compete al presupuesto participativo anual que se dan dentro de las instituciones, la cual es monitoreada a través de CONEI. Por lo tanto a participación de la familia se concreta en la asistencia a actividades generales de la escuela, por ejemplo, eventos, celebraciones, festividades; el soporte activo y sistemático en funciones, objetivos y actividades diarias de la escuela, por ejemplo, clases, programas, organización de la alimentación de los estudiantes y en la toma de decisiones respecto a asuntos académicos o administrativos que impliquen asumir representatividad y liderazgo en la escuela, (Sarmiento y Zapata, 2014,p.15)

Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

La sociedad también cumple un rol muy importante dentro del contexto en donde se desenvuelve el estudiante, ya que este influye en el desarrollo y el aprendizaje del mismo. Además sus modelos más recientes, en los que la participación de la familia en la escuela no debe limitarse solo a aspectos vinculados con estos dos espacios escuela y familia, sino que, más bien, debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte estas familias y sus estudiantes (Jackson y Copper citados por Sarmiento y Zapata, 2014, p.15)

En cuanto a la variable gestión directiva.

Según Miranda (2016) dice:

La gestión directiva se define como el conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una entidad que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización, como una tarea se ejerce dentro (contexto interno) y fuera de la institución (contexto externo), por parte del equipo directivo y que orienta controla todas las actividades curriculares y extracurriculares, procurando el éxito y la calidad del quehacer pedagógico y convivencial. (p.17)

La gestión directiva es un referente que dirige y reorienta el trabajo de un docente, lo cual lo ayudara a una buena organización dentro del proceso del desarrollo educativo, esto en cuanto a las actividades y espacios se refiere (Minedu, 2014).

Fayol define el acto de administrar como planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador: 1. Planeación: avizorar el futuro y trazar el programa de acción. 2. Organización: construir las estructuras material y social de la empresa. 3. Dirección: guiar y orientar al personal. 4. Coordinación: enlazar, unir y armonizar todos los actos y esfuerzos colectivos, 5. Control: verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas.

Teorías que sustentan la variable gestión directiva.

Cabe mencionar que esta variable se sustenta en las teorías que a continuación detallamos.

Teoría Clásica de la Administración.

Fayol señala que “la llamada teoría clásica, se ocupa del aumento de la eficiencia de la empresa mediante la organización y aplicación de principios científicos generales de administración” (Chiavenato, 2007, p.44).

Teoría de las relaciones humanas.

Para Chiavenato (2007) teoría de las relaciones humanas “es la corriente administrativa iniciada con el experimento de Hawthorne y que da importancia a las personas, a los grupos y a la organización informal.” (p.97)

Teoría Neoclásica de la Administración.

Para Chiavenato (2007) esta teoría se basa principalmente en controlar, orientar y dirigir (administrar) a un conjunto de personas para que logren llevar a cabo un trabajo utilizando la menor cantidad de recursos posibles.

Dimensiones de la gestión directiva.

En esta investigación hemos tomado en cuenta los conceptos de administración establecidos por Idalberto Chiavenato, en su obra Introducción a la Teoría General de la Administración en la cual detalla las siguientes dimensiones:

Dimensión 1

Planeación: En la función administrativa se considera a la planeación como primer peldaño, ya que teniendo un buen planeamiento aumenta las posibilidades que

nuestras metas y objetivos dentro de una organización puedan ser logrados. Podríamos decir que, plan es un proyecto o también un propósito que se tiene con la finalidad de dirigirla y encauzarla, teniendo en cuenta que esta se confecciona sobre un modelo sistemático en cualquier actividad que se realice.

Planeación para Louffat (2015) “es la guía que orienta, ofrece las coordenadas del rumbo que se propone seguir la institución.” (p.2), así mismo para Chiavenato (2007) planeación es la primera base de la función administrativa, la cual establece los objetivos a realizarse y poder alcanzarlos de la mejor manera posible.

Dimensión 2

Organización: La organización posibilita hacer una mejor distribución de los recursos y medios con que cuenta toda administración de un colegio, ya que se considera a la organización punto clave para el desarrollo y funcionamiento de toda organización. La escuela tiene fines y metas claramente determinados por la sociedad que le encomienda la educación de sus hijos, por otra parte, la escuela posee los elementos constituyentes de una organización.

Para Chiavenato (2007) organización es el acto de organizar, distribuir y juntar los recursos y los estamentos involucrados en la ejecución, y determinar las relaciones entre ellos y las facultades de cada uno.

Organización para Louffat (2015) es “diseñar el ordenamiento interno de una institución de manera compatible con la planeación” (pág. 38).

Dimensión 3

Dirección: Chiavenato (2007), refiere que una vez organizada y establecida la organización, viene la parte en que hay que ejecutar, es aquí donde entra a tallar la dirección, es aquí donde se realiza su mayor esfuerzo para alcanzar las metas.

Dentro de la comunidad educativa podemos encontrar a un director como líder pedagógico, el cual también podemos decir que es el gerente del centro educativo, y es quien motiva y guía de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes.

Louffat (2015), menciona que la dirección es el encargado de cuidar las relaciones humanas dentro de las instituciones, y que este es el tercer escalón del proceso administrativo.

Dimensión 4

Control: Podríamos indicar que esta fase que es el control, dentro del proceso administrativo es importante ya que permite a los administradores controlen las actividades a realizarse como se había planeado, a fin de corregir errores que no se hayan previsto y que puedan presentarse, y así mejorar la productividad de la empresa u escuela. Cabe mencionar que en las escuelas controlar el manejo presupuestario, el tema relacionado a las matrículas, pensiones, pago de bienes y servicios es responsabilidad del director, por tal motivo esta dimensión juega un rol muy importante dentro de la gestión de un directivo.

Minedu (2014), en el Manual del buen desempeño docente -Competencia 4, explicó que es el director quien encabeza la gestión de una escuela, por tal motivo es quien rinde cuentas en cuanto al control y manejo de esta misma, sin dejar de lado el aprendizaje de la comunidad educativa.

Asimismo, Chiavenato (2007) refiere que el control tiene como tarea verificar los resultados de lo que se planeó, y que estos se ajusten a los objetivos establecidos a fin de obtener buenos resultados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación siguió una metodología cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que este enfoque pertenece al paradigma positivista, sustentado con la recolección de datos a través de métodos estadísticos, para probar hipótesis, que permitan dar respuestas al problema y cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Según CONCYTEC (2018), este estudio corresponde al tipo de investigación básica, la cual Consiste principalmente en obtener información para explicar los fenómenos y hechos del mundo, e ir edificando un sistema de conocimientos que se agregará a la ya existente.

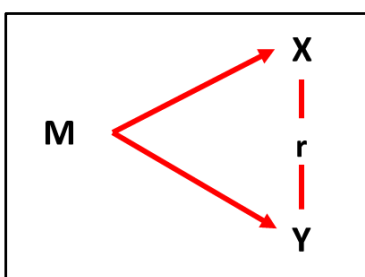
El diseño aplicado es de carácter no experimental descriptivo. Correlacional de corte transversal.

No experimental: porque no se manipula ninguna variable, solo se limita a observar y registrar tal como se presenta en la realidad en su contexto natural (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Descriptivo: porque este tipo de estudio permite describir la forma en cómo se manifiesta un fenómeno, para buscar respuestas de diversos sujetos, grupos, organizaciones, comunidades u otros elementos que sean sometido a análisis, para poder identificar el problema y las posibles causas que se derivan del mismo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En tanto al nivel de investigación se trabajará con un nivel correlacional, ya que el objetivo general es determinar la relación que existe entre la variable X participación de los padres de familia y la variable Y gestión directiva.

En este caso se sustenta mediante la siguiente fórmula:



Dónde M= Muestra de estudio

V₁ = participación de los padres de familia

V₂ = gestión directiva

r = es la posible RELACIÓN entre variables X y Y

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: Participación de los padres de familia.

Definición conceptual:

Capacidad de opinar, aportar ideas y/o juicios y de interactuar en distintos campos del sector educativo junto a docentes u otros agentes educativos pertenecientes al aprendizaje del estudiante. (Minedu, 2015)

Definición operacional:

La participación del padre de familia se analizará en base a las dimensiones comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela, soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, e integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

Variable 2: Gestión directiva.

Definición conceptual:

Conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una entidad que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización, como una tarea se ejerce dentro (contexto interno) y fuera de la institución (contexto externo), por parte del equipo directivo y que orienta controla todas las actividades curriculares y extracurriculares, procurando el éxito y la calidad del quehacer pedagógico y convivencial.(Miranda Beltrán, 2016)

Definición operacional:

La gestión directiva se analizará en base a las dimensiones organización, dirección, control y planeación.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Para López (2014) refiere que la población o universo la conforman todos aquellos sujetos que forman parte de una investigación de los que se desea conocer algo. En este caso la población está constituida por 20 padres de familia correspondientes a los niveles de educación Inicial y primaria.

Criterios de inclusión: La unidad de análisis lo constituye cada una de los padres de familia de la Institución Educativa. 15048 caserío de Hierba Buena-Huarmaca.

Criterios de exclusión: No aplica en este caso.

Muestra: Entendida como la parte de la población que se selecciona de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables (Bernal, 2010)

Muestreo: La presente investigación se tomó el tipo de muestreo no probabilístico, ya que la cantidad de padres de familia no es significativa por lo consiguiente no se aplicará fórmula de muestreo alguna.

Unidad de análisis: lo constituye cada uno de los padres de familia según características consideradas en los criterios de inclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para la recolección de datos con respecto al problema de estudio, para lograr este proceso se interroga a los participantes, mediante una serie de preguntas, que permitan obtener información que respondan a los objetivos en función de las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para el recojo de información, se utilizó como instrumento dos cuestionarios elaborados conforme a los indicadores de las dimensiones de las dos variables. Cabe mencionar que el cuestionario participación de los padres de familia fue elaborado por Mauro Huamaní Yucra (2018) con una escala ordinal:

1=Nunca,2=Casi nunca,3=Algunas veces,4=Casi siempre 5=Siempre.Por consiguiente se consideraron 4 dimensiones,20 indicadores y 20 ítems.

Para la variable gestión directiva elaborado por Roberto Florencio Llanos Jiménez (2017) respectivamente, con una escala ordinal: 1=Nunca,2=Aveces,3=Casi siempre, 4=Siempre.Por consiguiente se consideraron 4 dimensiones,20 indicadores y 20 ítems.

Estos cuestionarios fueron aplicados por la investigadora a un grupo de 20 padres que poseían las mismas características a analizar.

3.5. Procedimientos

El investigador solicitó autorización con anticipación, mediante un documento (anexo 5), a la dirección de la institución educativa, para realizar un estudio investigable en el cual se comunicó de aplicar una encuesta sobre participación de los padres de familia en la gestión directiva de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena - Huarmaca, para que el director pudiera informar a los padres de familia con anterioridad y dar las facilidades al investigador para la aplicación del cuestionario.

Contando con el documento y la autorización respectiva del director, y debido a la pandemia del Covid-19, el cuestionario se aplicó en varios días en el domicilio de cada padre de familia. Previamente, se comunicó por teléfono que serán visitados por la investigadora encargada de aplicar el cuestionario “Participación de los padres de familia en la gestión directiva de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena - Huarmaca” y se realizó las indicaciones sobre la forma de resolver cuestionario, explicando conceptos y absolviendo preguntas.

La información se recogió y se procesó en el software estadístico SPSS para obtener los cálculos, que se muestran en la información de la parte de los resultados. Las tablas permitieron tener información resumida y responder a la pregunta del problema de investigación y cumplir con el logro del objetivo trazado.

3.6. Método de análisis de datos

La información obtenida fue registrada en una matriz de datos hecha en Excel. Luego para su representación se utilizó cuadros y gráficos. Así mismo se realizó un análisis inferencial para cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho), utilizando el programa estadístico SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a este aspecto referidos a la ética del investigador se consideran varios, en cuanto al instrumento de evaluación fue tomado de otros autores con su respectiva confiabilidad de cada variable.

Aquellos referidos al manejo de la información se garantizó la confidencialidad, además dicha información es solo para fines de investigación. Se solicitó el consentimiento de cada persona, quedando libre el derecho de querer o no participar en la investigación.

Así mismo, aquellas fuentes tomadas de otros investigadores están debidamente citadas de acuerdo a las normas APA.

IV. RESULTADOS

De la data registrada por la encuesta, se procedió a procesar los valores registrados correspondientes al nivel de participación de los padres de familia y la gestión directiva; para ello se usó el software SPSS V25, resultando cuadros, y tablas las cuales se han distribuido de acuerdo al objetivo general y específicos planteados:

Hipótesis general:

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

Por lo tanto, se propuso el siguiente planteamiento de hipótesis:

Hipótesis nula: no existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

Hipótesis alternativa: sí existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

Regla de decisión:

Si el sig. bilateral es $> 0,05$ se acepta la hipótesis (HO)

Si el sig. bilateral es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna (HA)

Tabla 1. *Coefficiente de correlación de Spearman entre la participación de los padres de familia y gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.*

		Participación de padres de familia	Gestión directiva
Participación de padres de familia	Coefficiente de correlación	1,000	-,636**
	Sig. (bilateral)	.	,003
N		20	20
Rho de Spearman	Gestión directiva	-,636**	1,000
	Coefficiente de correlación	003	
Sig. (bilateral)			
N		20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1 podemos observar que el coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,636 indica que existe una relación moderada inversa entre las variables participación de los padres y gestión directiva, además se encuentra en un nivel de significancia bilateral de 0.003, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; se concluye que: Existe una correlación moderada inversa entre la participación de los padres de familia y la gestión de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes para identificar el nivel de participación de los padres de familia en la Institución Educativa 15048 de Hierba Buena – Huarmaca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	11	55,0	55,0	55,0
	Regular	7	35,0	35,0	90,0
	Adecuado	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

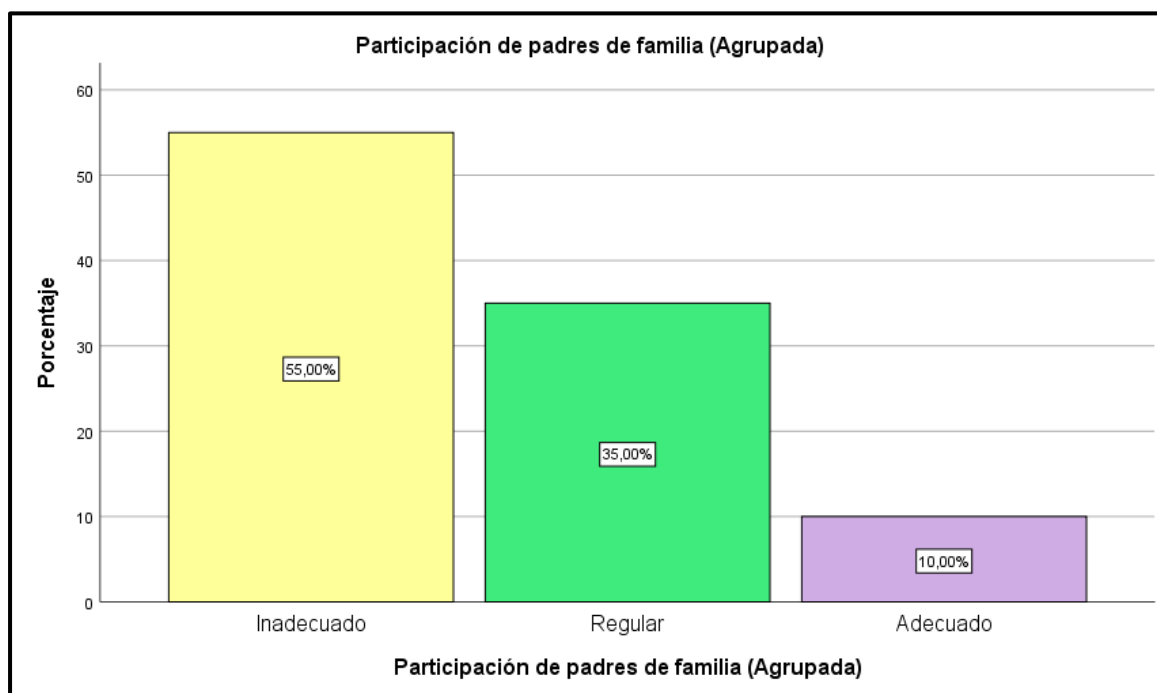


Figura 1. Porcentaje de la variable participación de los padres de familia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2, tenemos que la participación de los padres de familia en un nivel inadecuado representa el 55,00%, en nivel regular representa el 35,00%, y en un nivel adecuado representa el 10,00%.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes para evaluar el nivel de la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	17	85,0	85,0	85,0
	Eficaz	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

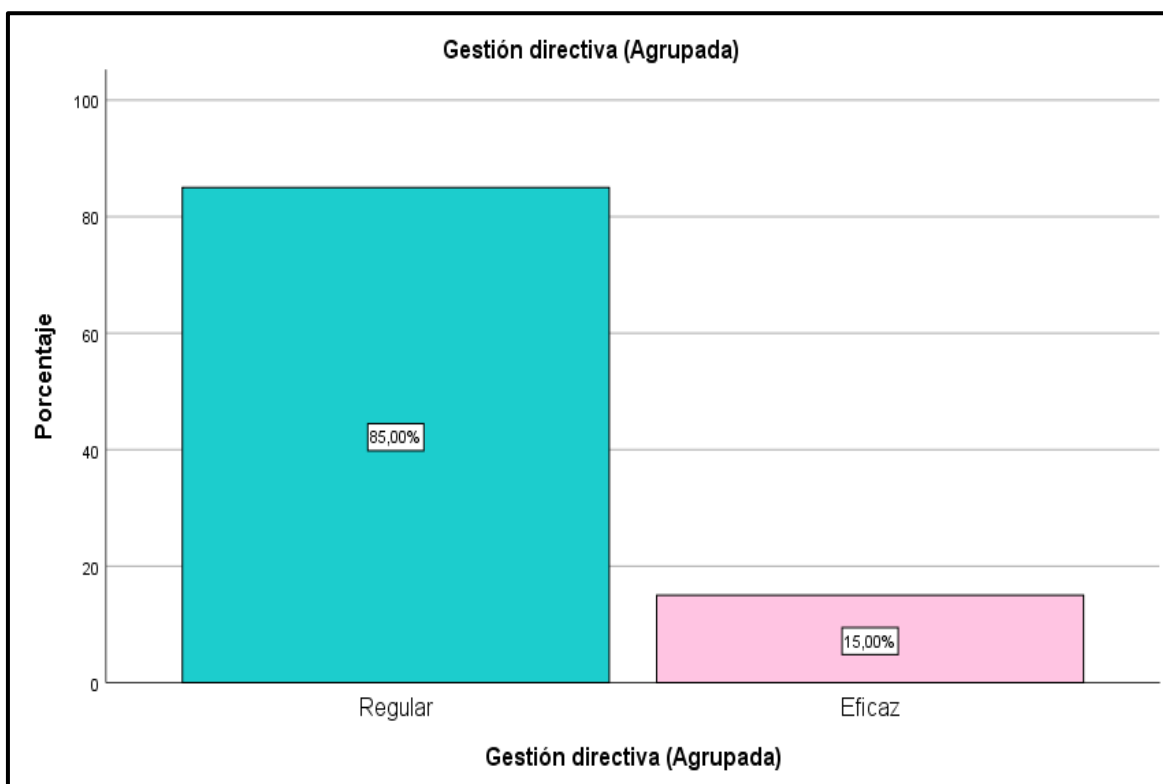


Figura 2. Porcentaje de la variable gestión directiva

Interpretación:

Como se puede ver en la tabla y figura; que la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena -Huarmaca en un nivel regular representa el 85.00%, y en nivel eficaz 15.00%.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables participación de los padres de familia y la gestión directiva de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.

Los resultados de la investigación dan cuenta y de acuerdo a lo hallado en la tabla 1, en cuanto al objetivo general, se dice que presenta una correlación negativa moderada, lo que indica que es una correlación inversa, es decir que la participación de los padres no guarda una favorable relación con la variable gestión directiva, porque aún en la Institución Educativa algunos padres de familia no participan en la gestión institucional, también porque el director muestra algunas dificultades para comunicarse aserivamente. Asimismo se encontró que en el trabajo de investigación de Ramos(2016) la participación por parte de los padres es deficiente, esto también debido a la falta de organización e integración de los dos agentes educativos. Igualmente, Tocto (2016), señala que la participación de los padres de familia y la gestión institucional presenta una correlación positiva baja, cabe indicar que los logros alcanzados en las variables están asociados de modo débil, por tanto, en relación a estos resultados mostrados por estos investigadores, podríamos decir que hay cierta similitud con los resultados de esta investigación.

Por otro lado los siguientes actores mencionados difieren con lo propuesto en esta investigación tal es el caso de Bastianiani & Bermúdez (2015), evidenciaron que la participación de los padres en actividades relacionadas a la mejora de la escuela y el beneficio comunitario es alta, con los resultados dados se demostró fuerte compromiso con las actividades escolares, cabe señalar que esto no se evidenció en la escuela donde se realizó la investigación. Igualmente Morvelli (2017) manifiesta que el coeficiente de rho Spearman tiene una alta correlación significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa determinado por el valor de ($r_s=0.647, p=0.05$) en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino – Lima.

Así mismo Aguilar (2020), halló correlación significativa entre participación de los padres de familia y la gestión educativa, coeficiente de Pearson(rs) y la significancia bilateral de (rs = 0.654, p< 0.05).

Referente con el primer objetivo específico, se pudo hallar que el mayor porcentaje en cuanto a participación de los padres de familia en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba buena se encuentra en un nivel inadecuado de 55,00%, es decir se evidencia el poco involucramiento de los padres de familia. Estos resultados guardan relación con las afirmaciones hechas por Barrientos, Silva y Antúnez (2016) en su artículo competencias directivas para promover la participación de las familias, donde señala que la participación de los padres arroja prácticas y estrategias de promoción tradicionalistas, con implicación pasiva de las familias. La falta de empatía, confianza y el dialogo merma el compromiso de los padres por participar en las escuelas. Similarmente Tocto (2016), manifestó en su investigación participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 del caserío Portachuelo – San Ignacio, se halló una correlación positiva baja, existiendo falta de compromiso de los padres de familia. De igual manera Julio, Manuel y Navarro (2012), afirmaron que la participación de padres de familia en los compromisos escolares. es baja y escasa del total de padres existentes de una comunidad educativa.

Por lo expuesto se encontró ausencia de los padres de familia para con la escuela, faltando a sus compromisos y al poco involucramiento para con la educación de los hijos.

Estos resultados se contradicen con los resultados expuestos teóricamente por Sarmiento y Zapata (2014) donde, explica que la participación del padre de familia en la escuela es fundamental y de vital importancia para el desarrollo y buen desenvolvimiento del estudiante. A su vez. Bastaniani & Bermúdez (2015) citado en el marco teórico como antecedente también concuerda que la participación de los padres de familia es muy importante es por eso que, en sus resultados se halló un nivel alto de participación en actividades relacionadas con la mejora de la escuela y el beneficio comunitario donde los padres muestran un fuerte compromiso

escolar. De igual forma Ochoa (2018) en su estudio participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos, en su objetivo detalla que participación por parte de los padres se encuentra en niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad.

En cuanto al segundo objetivo específico, teóricamente Chiavenato (2007), afirma que dentro de la gestión directiva se desarrolló cuatro dimensiones como la planeación, la organización, dirección así como el control, ejes principales de la administración, ejes en el cual radica el buen desempeño de un directivo, y por ende el buen funcionamiento de una escuela, dicho esto y con los estudios efectuados en la Institución Educativa 15048 del caserío Hierba Buena – Huarmaca, logró deducir que la escuela se encuentra en un nivel regular con el 85%. Estos resultados guardan cierta similitud lo dicho por el autor Porras (2017), en su estudio sobre la percepción de los padres de familia en la gestión directiva, quien indica que al evaluar la gestión de director el 66,67%, los padres piensan que es regular, un 12,50% asume que la gestión del director es ineficiente, mientras que el 18,07% piensa que es eficiente. De igual forma Tenorio (2016) afirma en su investigación, que la organización administrativa y de liderazgo por parte del directivo es regular, por lo que es necesario asumir un liderazgo motivador, democrático y participativo para obtener resultados positivos. De modo idéntico Vivar y Alejandro (2019) con sus resultados obtenidos indican que, la gestión del director es poco satisfactoria para alcanzar una óptima convivencia escolar, debido a la falta de aplicación de las normas éticas.

Como contrapartida tenemos a Chiquilín (2017) manifiesta que, el 75.3% en cuanto gestión directiva es buena, puesto que se cumple con las tareas y funciones asignadas logrando así el éxito de la institución. Así mismo Sagredo y Castelló (2019) halló correlación existente entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso de docentes con la educación.

También Miranda y Sayta (2018), indican en su estudio el fortalecimiento de la gestión directiva, esto conllevó a buena gestión por parte del directivo y por ende

a buenos resultados y muy fructíferos ya que ellos laboran en escuelas unidocentes por lo que asumen en tal sentido la dirección de su escuela. También Yábar (2013), confirma que la gestión del director es significativa, y que esta buena gestión conllevó a tener mejor comunicación y buena relación con los docentes, por ende los resultados fueron satisfactorios.

VI. CONCLUSIONES

De los resultados y el análisis de los mismo se llega a las siguientes conclusiones:

1. Al hacer el contraste de la hipótesis general usando la técnica estadística del SPSS 25, se ha cumplido con el objetivo general. Los resultados Rho Spearman es,636 indica que existe una correlación moderada inversa, así mismo el nivel de significancia bilateral es =,003, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; lo cual permite aceptar la correlación moderada inversa entre la participación de los padres de familia y la gestión de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca.
2. Con respecto al objetivo específico 1 que es, identificar el nivel de participación de los padres de familia en la institución, se pudo constatar que existe un alto porcentaje de padres de familia presentan un nivel inadecuado de 55,00%, mientras que el 35.00% tiene un nivel regular, y el 10,00% un nivel adecuado. Esto indica la falta de involucramiento y compromiso por parte de los padres hacia la institución.
3. Con respecto al objetivo específico que es, evaluar el nivel de la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca. Se identificó que la gestión directiva presente un nivel regular con el 85.00%, mientras el 15.00% presenta un nivel eficaz.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la dirección de la institución educativa realizar estudios temporalmente, para saber que tanto participa el padre de familia en la gestión directiva de la institución.
2. Exhortar a los padres de familia a ser más participe dentro de la institución, y así saber por parte de ellos mismos sus inquietudes y así contribuir a la mejora de la escuela, también se sugiere que la parte pedagógica el padre este más pendiente en el aprendizaje a los estudiantes.
3. En cuanto a la gestión del director se le sugiere seguir trabajando tal y conforme lo viene haciendo ya que acuerdo al porcentaje adquirido en cuanto a su gestión podemos recalcar que esta realizando bien su labor.

REFERENCIAS

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*(46), 53-95. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Acosta Calderón, , D. A. (2017). *Estilos de liderazgo en la gestión directiva de la institución educativa técnica San Luis Gonzaga del Espinal*. Universidad de Tolima, Programa de Maestría. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2122>
- Aguilar Ventura , L. Y. (2020). *Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa dela Institución Educativa Inicial N°1660 Otuzco*. Tesis para obtener el grado académico de maestro en Administración de la Educación., Universidad "César Vallejo", Trujillo. Recuperado el 30 de Diciembre de 2020
- Andrés Cabello, S., & Giró Miranda, J. (Setiembre de 2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 28-47. doi: <https://doi.org/10.5944/reppp.7.2016.16302>
- Azpillaga Larrea , V., Intxausti Intxausti, N., & Joaristi Olariaga , L. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad AAutónoma Vasca. *Bordón Revista de pedagogía.*, 66(3), 27-33. doi:10.13042/Bordon.2014.66302
- Barrientos Piñeiro, C., Silva Gracia, B., & Antúnez Marcos, S. (septiembre de 2016). Competencias directivas para promover la participación de familias en las escuelas básicas. (P. U. Perú, Ed.) *Educación*, 15(49), 45-62. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.003>
- Bastaniani Gómez, J., & Bermúdez Urbina, F. M. (Enero - Junio de 2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20 - 40. Recuperado el 16 de Octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923003>
- Berna Romero, M. (2019). *Participación de los padres de familia en la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores - Nueva Cajamarca, 2018*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45531>

- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia.
- Ccahuana Chocce , E. (2018). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa , Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima , Lima. Recuperado el Viernes de Octubre de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3184>
- Chiavenato, I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. (Séptima Edición ed.). McGraw-Hill 2004.
- Chuquilín Zoto, J. E. (2017). *La APAFA y su participación en la gestión directiva de la I.E. N° 0764 del Centro Poblado Huaja, provincia El Dorado, San Martín - 2015*. San Martín , Tarapoto.
- García Sanz, P., Hernández Prados, Á., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, Á. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400006&lng=es&tlng=es.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación - Sexta Edición*. México: McGRAW-HILL.
- Julio Tuesca, V. R., Manuel Girón, M. M., & Navarro Díaz, L. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padreS en compromisos escolares. *Escenario*, 10(2), 119-127. Obtenido de [Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20\(4\).pdf](http://www.dialnet.org/urn/dialnet:EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(4).pdf)
- Llevot Calvet, N., & Bernad Caveró, O. (2015). La participación de las familias en la escuela:Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(1), 57-70. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10459.1/69778>.
- López, P. L. (2014). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 121-125. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Louffat, E. (2015). *Administración:Fundamentos del proceso administrativo*. (4A.Edición ed.). Buenos Aires, Argentina.

- Marchesi, Á. (2010). *V Foro Latinoamericano de Educación : metas educativas 2021 :propuestas iberoamericanas y análisis nacional* (primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- MINEDU. (2006). *Decreto Supremo N° 004-2006-ED*. Obtenido de Reglamento de la Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118126-004-2006-ed>
- Ramos Durán, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de Instituciones educativas del nivel Inicial UGEL - Canchis*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez., Escuela de Posgrado, Juliaca. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F., & Villarroel Henríquez, V. (2016). Involvement and expectations of parents regarding the education of their children in a public school. *XLII(3)*, 347-367.
- Tocto Maldonado, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 CASERÍO PORTACHUELO – SAN IGNACIO*. Tesis Maestría en Ciencias Mención :Gestión en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Jáen. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1276>
- Valdés Cuervo, Á. A., & Sánchez Escobedo, P. A. (mayo de 2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Miranda Beltrán, S. (Julio - Diciembre de 2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* I, 7(13).
- Miranda Calderón , L. A., & Satya Rosabal, V. (Setiembre - Diciembre de 2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1:Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Electronica Educare*, 22(1-30), 1-30. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>

- Morveli Salas , G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016*. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:Maestro en Gestión Pública, Universidad "César Vallejo", Lima. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14666>
- Norabuena Roque, Y. N. (2017). *Evaluación sobre la participación de padres de familia en la institución educativa Señor de la Soledad* . Tesis para obtener el grado de magister, Universidad César Vallejo, Escuela de PostGrado , Huaraz. Recuperado el 16 de Octubre de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27804>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. , Universidad San Ignacio de Loyola., ESCUELA DE POSTGRADO, Lima.
- ORTEGA ARIAS, M. D., & CÁRCAMO VÁSQUEZ, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, XXVII(52), 98-118 . Obtenido de <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Porras Cuellar , J. O. (2017). *Percepción de los padres de familia de la Gestión institucional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar, Callao*. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:Maestra en Gestión Pública, Univesidad César Vallejo, Escuela De Post Grado., Callao. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14277>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Recuperado el 2020, de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37128/4/bases%20conceptuales.pdf>
- Rodríguez Revelo, E. (Enero de 2018). Función directiva y estilos de liderazgo educativo: términos no sinonímicos, sino complementarios. *Alternativas*, 18(3), 5-18. doi:<https://doi.org/10.23878/alternativas.v18i3.165>
- Sagredo Lillo, E., & Gastelló Tarrida, A. (mayo - agosto de 2019). Gestion directiva y clima institucional en la educación de personas adultas en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-23.

- Sarmiento, P., & Zapata, M. (Setiembre de 2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Grupo de Análisis para el Desarrollo*, 82. Recuperado el 24 de Octubre de 2020
- Sulla Sumire, J. (2017). *La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Sicuani*. para optar el grado académico de: Magíster Scientiae en Educación mención en Administración de la Educación, Universidad Nacional del Altiplano, escuela de Postgrado, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6227>
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa*. Tesis Magistral, Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4641>
- Tenorio Campos, J. (2016). Análisis del Liderazgo Educativo en la Gestión Directiva del Colegio Fiscal Luis Tello Ripalda de la Ciudad de Esmeraldas. Tesis de grado previa a la obtención del título de: Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vivar Parra, D. V., & Alejandro Rivera, M. R. (2019). La gestión directiva y su incidencia en la convivencia escolar. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40967>
- Yábar Simón, I. (2013). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, FACULTAD DE EDUCACIÓN, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1680>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Participación de los padres de familia en la gestión directiva de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena - Huarmaca

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Participación de los padres de familia.	Capacidad de opinar, aportar ideas y/o juicios y de interactuar en distintos campos del sector educativo junto a docentes u otros agentes educativos pertenecientes al aprendizaje del estudiante. (Minedu, 2015)	Se señaló que esta primera variable tendrá como dimensiones: soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela, y la integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.	1. Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.	<p>1.1. Se involucra a la Institución Educativa</p> <p>1.2. Se involucra en el aprendizaje de su hijo.</p> <p>1.3. Le interesa el aprendizaje de su hijo.</p> <p>1.4. Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo.</p>	1-2-3-4	<p>La escala para la medición de los datos será según la escala ordinal:</p> <p>1= Nunca</p> <p>2=Casi nunca</p> <p>3= Algunas veces</p> <p>4=Casi siempre</p> <p>5=Siempre</p>
			2. Comunicación entre la familia y la escuela.	<p>2.1. Se comunica con los directivos.</p> <p>2.2. Se comunica con los docentes.</p> <p>2.3. Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela</p> <p>2.4. Se comunica con el personal administrativo</p> <p>2.5. Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela.</p> <p>2.6. Participa para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela.</p>	5-6-7-8-9-10	
			3. Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.	<p>3.1. Participa en la gestión para su escuela.</p> <p>3.2. Prioriza las actividades de la escuela.</p> <p>3.3. A la familia le interesa hacer gestión para la escuela.</p> <p>3.4. Participa en las actividades de la escuela</p> <p>3.5. Cumple con los compromisos para</p>	11-12-13-14-15	

				realizar las gestiones y actividades.		
			4.Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	<p>4.1. Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela.</p> <p>4.2. Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes.</p> <p>4.3. Realiza alianzas para el beneficio de la escuela</p> <p>4.4. Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes.</p> <p>4.5. Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar.</p>	16-17-18-19-20	
Gestión Directiva	Conjunto de acciones encaminadas a la consecución de los objetivos y propósitos de una entidad que nace de un ejercicio propio de la administración y se enfoca en facilitar la coordinación de una organización, como una tarea se ejerce dentro (contexto interno) y fuera de la institución (contexto externo), por parte del	Con el fin de establecer las características de la gestión directiva, se consideró las siguientes dimensiones: planeación, organización, dirección y control.	1.Planeación	<p>1.1. El director explica cuáles son los objetivos y metas para el presente año</p> <p>1.2. Siempre son de su conocimiento la misión y visión del centro educativo</p> <p>1.3. Siempre tiene conocimiento del PEI del centro educativo</p> <p>1.4. Se planifican actividades que aseguren el aprendizaje de los estudiantes</p>	21-22-23-24	La escala para la medición de los datos será según la escala ordinal: 1=Nunca 2=A veces 3=Casi Siempre 4=Siempre
			2.Organización	<p>2.1. El director hace conocer la organización del centro educativo</p> <p>2.2. El director proporciona los recursos para el desarrollo de sus actividades</p> <p>2.3. Se cumple con el reglamento interno en el centro educativo</p> <p>2.4. El centro educativo cuenta con algún tipo de organigrama donde estén graficadas las funciones de cada uno</p> <p>2.5. Las actividades en el centro educativo se encuentran bien organizadas</p>	25-26-27-28-29	

	<p>equipo directivo y que orienta controla todas las actividades curriculares y extracurriculares, procurando el éxito y la calidad del quehacer pedagógico y convivencial.(Miranda Beltrán, 2016)</p>		<p>3.Dirección</p>	<p>3.1. El director realiza reuniones permanentes con los docentes 3.2. El director ejerce liderazgo en el centro educativo 3.3. El director se encuentra abocado al cumplimiento de sus funciones 3.4. Los docentes ocupan su cargo, de acuerdo a su nombramiento y/o destaque 3.5. Los docentes participan en la elaboración de documentos de gestión o administrativos 3.6. El director mantiene buena relación con la municipalidad, policía, bomberos, posta médica, etc. 3.7. Existe superposición de funciones entre los docentes y el personal administrativo</p>	<p>30-31-32-33-34-35-36</p>	
			<p>4.Control</p>	<p>4.1. El director supervisa y evalúa continuamente las actividades en el centro educativo 4.2. El director vela constantemente por el mantenimiento y conservación de los muebles y enseres 4.3. El director se preocupa por la puntualidad en la realización de las labores educativas y administrativas 4.4. En los actos de indisciplina, el director toma las acciones correctivas correspondientes</p>	<p>37-38-39-40</p>	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

(Instrumento diseñado: Mauro Huamaní Yucra - 2018)

Participación de los padres de familia

Estimados padres de familia:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, para determinar el nivel de PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. Rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

Indicaciones: Al responder cada uno de los ítems marcará con una “X” solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Se involucra a la Institución educativa?					
2	¿Se involucra en el aprendizaje de sus hijos?					
3	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
4	¿Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo?					
5	¿Se comunica con el directivo?					
6	¿Se comunica con los docentes?					
7	¿Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela?					
8	¿Se comunica con el personal administrativo?					
9	¿Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela?					
10	¿Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela?					

11	¿Participa en la gestión para su escuela?					
12	¿Prioriza las actividades de la escuela?					
13	¿A la familia le interesa hacer gestión para la escuela?					
14	¿Participa en las actividades de la escuela?					
15	¿Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades?					
16	¿Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela?					
17	¿Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes?					
18	¿Realiza alianzas para el beneficio de la escuela?					
19	¿Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes?					
20	¿Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar?					

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

(Instrumento diseñado: Roberto Florencio Llanos Jiménez - 2017)

Gestión directiva

Estimados padres de familia:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la GESTIÓN DIRECTIVA. Rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas.

Indicaciones: Al responder cada uno de los ítems marcará con una “X” solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Gestión directiva	1	2	3	4
	Dimensión: Planeación				
21	¿El director explica cuáles son los objetivos y metas para el presente año?				
22	¿Siempre son de su conocimiento la misión y visión del centro educativo?				
23	¿Siempre tiene conocimiento del PEI del centro educativo?				
24	¿Se planifican actividades que aseguren el aprendizaje de los estudiantes?				
	Dimensión: Organización				
25	¿El director hace conocer la organización del centro educativo?				
26	¿El director proporciona los recursos para el desarrollo de sus actividades?				
27	¿Se cumple con el reglamento interno en el centro educativo?				

28	¿El centro educativo cuenta con algún tipo de organigrama donde estén graficadas las funciones de cada uno?				
29	¿Las actividades en el centro educativo se encuentran bien organizadas?				
	Dimensión: Dirección				
30	¿El director realiza reuniones permanentes con los docentes?				
31	¿El director ejerce liderazgo en el centro educativo?				
32	¿El director se encuentra abocado al cumplimiento de sus funciones?				
33	¿Los docentes ocupan su cargo, de acuerdo a su nombramiento y/o destaque?				
34	¿Los docentes participan en la elaboración de documentos de gestión o administrativos?				
35	¿El director mantiene buena relación con la municipalidad, policía, bomberos, posta médica, etc.?				
36	¿Existe superposición de funciones entre los docentes y el personal administrativo?				
	Dimensión: Control				
37	¿El director supervisa y evalúa continuamente las actividades en el centro educativo?				
38	¿El director vela constantemente por el mantenimiento y conservación de los muebles y enseres?				
39	¿El director se preocupa por la puntualidad en la realización de las labores educativas y administrativas?				
40	¿En los actos de indisciplina, el director toma las acciones correctivas correspondientes?				

Anexo 3. Validez y confiabilidad de recolección de datos



- ❖ Confiabilidad de la variable participación de los padres de familia.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,754	20

Fuente: (Mauro Huamaní Yucra, 2018)

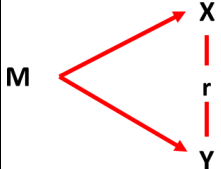
- ❖ Confiabilidad de la variable Gestión directiva.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,874	20

Fuente: (Roberto Florencio Llanos Jiménez, 2017)

Anexo 4. Matriz de consistencia

TEMA	Participación de los padres y Gestión directiva			LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Gestion y Calidad Educativa	
TÍTULO	Participación de los padres de familia en la Gestión directiva de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en la</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>1. Identificar el nivel de participación de los padres en la</p>	<p>HA: Existe relación entre el nivel de participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 de Hierba Buena – Huarmaca.</p> <p>HN: No existe relación entre la participación de los padres de familia y la gestión directiva en la Institución Educativa 15048 de Hierba Buena – Huarmaca.</p>	<p>V1: Participación de los padres de familia</p> <p>V2: Gestión Directiva</p>	<p>1. Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.</p> <p>2. Comunicación entre la familia y la escuela.</p> <p>3. Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.</p>	<p>1.1. Se involucra a la Institución Educativa. 1.2. Se involucra en el aprendizaje de su hijo. 1.3. Le interesa el aprendizaje de su hijo. 1.4. Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo.</p> <p>2.1. Se comunica con los directivos. 2.2. Se comunica con los docentes. 2.3. Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela 2.4. Se comunica con el personal administrativo 2.5. Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela. 2.6. Participa para mejorar la comunicación entre la familia y la escuela.</p> <p>3.1. Participa en la gestión para su escuela. 3.2. Prioriza las actividades de la escuela. 3.3. A la familia le interesa hacer gestión para la escuela. 3.4. Participa en las actividades de la escuela 3.5. Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades.</p>	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica, no experimental, transversal, correlacional</p> <p>M  X r Y</p> <p>POBLACIÓN 20 padres de familia</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS Un padre de familia de la I.E.15048 del caserío de Hierba Buena</p>

<p>Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca?;</p>	<p>institución educativa 15048 de Hierba Buena – Huarmaca.</p> <p>2.Evaluar el nivel de la gestión directiva en la institución educativa 15048 Hierba Buena – Huarmaca.</p>			<p>4.Integracion de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.</p>	<p>4.1. Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela. 4.2. Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes. 4.3. Realiza alianzas para el beneficio de la escuela 4.4. Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes. 4.5. Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar.</p>	
				<p>1. Planeación</p>	<p>1.1. El director explica cuáles son los objetivos y metas para el presente año 1.2. Siempre son de su conocimiento la misión y visión del centro educativo 1.3. Siempre tiene conocimiento del PEI del centro educativo 1.4. Se planifican actividades que aseguren el aprendizaje de los estudiantes</p>	
				<p>2.Organización</p>	<p>2.1. El director hace conocer la organización del centro educativo 2.2. El director proporciona los recursos para el desarrollo de sus actividades 2.3. Se cumple con el reglamento interno en el centro educativo 2.4. El centro educativo cuenta con algún tipo de organigrama donde estén graficadas las funciones de cada uno 2.5. Las actividades en el centro educativo se encuentran bien organizadas</p>	
				<p>3.Dirección</p>	<p>3.1. El director realiza reuniones permanentes con los docentes 3.2. El director ejerce liderazgo en el centro educativo 3.3. El director se encuentra abocado al cumplimiento de sus funciones</p>	

				4.Control	<p>3.4. Los docentes ocupan su cargo, de acuerdo a su nombramiento y/o destaque</p> <p>3.5. Los docentes participan en la elaboración de documentos de gestión o administrativos</p> <p>3.6. El director mantiene buena relación con la municipalidad, policía, bomberos, posta médica, etc.</p> <p>3.7. Existe superposición de funciones entre los docentes y el personal administrativo</p> <p>4.1. El director supervisa y evalúa continuamente las actividades en el centro educativo</p> <p>4.2. El director vela constantemente por el mantenimiento y conservación de los muebles y enseres</p> <p>4.3. El director se preocupa por la puntualidad en la realización de las labores educativas y administrativas</p> <p>4.4. En los actos de indisciplina, el director toma las acciones correctivas correspondientes</p>	
--	--	--	--	-----------	---	--

Anexo 5. Autorización del Desarrollo de la Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUARMACA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15048 HIERBA BUENA



EL DIRECTOR DE LA I.E N° 15048 DEL CASERÍO DE HIERBA BUENA,
DISTRITO DE HUARMACA, PROVINCIA DE HUANCABAMBA, REGIÓN
PIURA; QUIEN SUSCRIBE;

AUTORIZACIÓN

A la docente Br. Tenorio Díaz Silvia del Pilar, para la aplicación del cuestionario(encuesta) a los padres de familia de nuestra Institución Educativa, en el marco de la investigación "Participación de los padres de familia en la gestión directiva de la Institución Educativa 15048 caserío de Hierba Buena – Huarmaca" para alcanzar el grado de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo.

Hierba Buena 14 de noviembre del 2020



Br. JOSÉ IVÁN SALAZAR HEREDIA
DIRECTOR.
DNI N° 45849281.