



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Rojas Castillo, Eliana Lucero

**ASESOR:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Lima – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mi madre, por el acompañamiento a esta nueva etapa de mi vida.

A mi hija por ser mi inspiración y motivo para seguir adelante y nunca rendirme.

### **Agradecimiento**

A mis profesores por sus enseñanzas y formación académica que me brindaron.

A los docentes por su aporte y paciencia que me brindaban en este presente trabajo de investigación.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo” presento ante ustedes la Tesis titulada “Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de tres capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en el cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo es el marco metodológico, el cual presenta la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se muestran los resultados.

Espero a los miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Eliana Lucero Rojas Castillo

## Índice

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Página del jurado</b>	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	v
<b>Presentación</b>	vi
<b>Índice</b>	vii
<b>Índice de Tablas</b>	ix
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
1.2 <b>Trabajos previos</b>	4
1.3 <b>Teorías relacionadas al tema</b>	8
1.4 <b>Formulación del problema</b>	19
1.5 <b>Justificación de la investigación</b>	19
1.6 <b>Hipótesis</b>	20
1.7 <b>Objetivos</b>	21
<b>II. MÉTODO</b>	23
2.1. <b>Diseño, Tipo y Nivel de investigación</b>	23
2.2. <b>Variables y operacionalización</b>	24
2.3. <b>Población y Muestra</b>	25
2.4. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b>	27
2.5. <b>Métodos de análisis de datos</b>	30
2.6. <b>Aspectos éticos</b>	31
<b>III. RESULTADOS</b>	32
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	38

<b>V. CONCLUSIONES</b>	41
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	43
<b>VII. REFERENCIAS</b>	44
<b>ANEXOS</b>	50

## Índice de Tablas

	Pág.	
Tabla 1	Tamaño de población	24
Tabla 2	Población y muestra	25
Tabla 3	Prueba de normalidad de ambas variables	31
Tabla 4	Correlación entre inteligencia emocional y conducta agresiva	31
Tabla 6	Niveles de Inteligencia Emocional	32
Tabla 7	Niveles de Agresividad Premeditada	32
Tabla 8	Niveles de Agresividad Impulsiva	32
Tabla 9	Correlación entre las dimensiones de Inteligencia emocional y agresividad premeditada	33
Tabla 10	Correlación de las dimensiones de Inteligencia emocional y agresividad impulsiva	33
Tabla 11	Correlación entre conducta agresiva premeditada e impulsiva y la inteligencia emocional según sexo	34
Tabla 12	Correlación entre Inteligencia emocional según sexo	34
Tabla 13	Correlación entre agresividad premeditada e impulsiva según grado	35
Tabla 14	Correlación entre agresividad premedita e impulsiva según sexo	35
Tabla 15	Correlación entre Agresividad Premeditada e Impulsiva según sexo	36
Tabla 16	Confiabilidad del Test de Conociendo mis Emociones	60
Tabla 17	Baremos del Test de Conociendo mis Emociones	60
Tabla 18	Confiabilidad de agresividad premeditada	60
Tabla 19	Confiabilidad de agresividad impulsiva	61
Tabla 19	Baremos del CAPI-A	61

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y conducta premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en instituciones educativas del distrito de Chorrillos, 2018. El tipo de investigación fue descriptiva correlacional de corte transversal. Se empleó una muestra de 286 estudiantes. El muestreo es no probabilístico aleatorio simple. Se utilizó los instrumentos de Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y el Test Conociendo mis emociones para adolescentes, ambos instrumentos fueron validados y obtuvieron un índice de confiabilidad de 0.90 y 0.90 respectivamente. Los resultados que se lograron obtener fueron que existe una relación inversa de intensidad débil entre la inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva con un valor de Spearman =  $-0,446$  para la agresividad premeditada y un  $-0,486$  para la agresividad impulsiva y un nivel de significancia menor a 0.05. Por lo cual los resultados significan que los estudiantes no tienen un adecuado control de sus emociones por lo tanto tienen mayor impulsividad y no logran controlar en su manejo de ira en situaciones, es por eso que lo conlleva a tener reacciones inadecuadas.

Palabras clave: inteligencia emocional, conducta agresiva premeditada e impulsiva, adolescente



## Abstract

The present investigation has as aim determine the relation between the emotional intelligence and conduct premeditates and impulsive in teenagers of 3ero to 5to year of secondary in educational institutions of Chorrillos's district, 2018. The type of investigation is a descriptive correlacional of transverse court. There was used a sample of 286 students. The sampling is not probabilístico random simply. One used the instruments of Questionnaire of premeditated and impulsive Aggressiveness in teenagers and the Test Knowing my emotions for teenagers, both instruments were validated and obtained an indicie of reliability of 0.90 and 0.90 respectively. The results that were achieved to obtain were that it exists an inverse relation of weak intensity between the emotional intelligence and the premeditated and impulsive aggressiveness with Spearman's value =-, 446 for the aggressiveness premeditate and one-, 486 for the impulsive aggressiveness and a level of significancia minor to 0.05. For which the results mean that the students do not have a suitable control of his emotions therefore they have major impulsiveness and do not manage to control in his managing of ire in situations, he is because of it that carries it to having inadequate reactions.

Keywords: emotional Intelligence, aggressive premeditated and impulsive conduct, teenagers.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática**

En el transcurso del tiempo, los adolescentes vienen atravesando diferentes cambios en su vida tanto física, psicológica y cognitiva, esto conlleva a la realización de nuevas experiencias y aprendizajes para definir su futuro como individuo. El adolescente tendrá que confrontar desafíos, en la educación secundaria, la búsqueda de identidad y aceptación en la sociedad.

Así como lo menciona la United National Children's Fund (UNICEF, 2002) la adolescencia abarca el cambio de la niñez a la fase adulta, es una etapa donde los jóvenes asumen nuevos compromisos y sienten la sensación de independencia. Aprenden a demostrar un rol importante en la sociedad. Por lo mismo que siendo un joven pasará por distintas emociones en su etapa, sintiéndose desilusionado y fracasado en un instante y poco después optimista y enamorado. Así mismo se conjetura que hay 1.200 millones de juveniles entre 10 y 19 años de edad, donde atraviesan este periodo de vida así también lo menciona que hay casos más frecuentes en zonas urbanas.

De tal modo, en la gran mayoría de adolescentes se ven realizados a demostrar un nivel de actitudes negativas y a no portar habilidades interpersonales y sociales. Esto se debe a que despiertan grandes cambios y a su vez ciertas alarmas de impulsividad, intolerancia, irritabilidad y violencia física. Estas conductas podrían sufrir a lo largo del tiempo, ansiedad, dificultades en el aprendizaje y entre otras. Pero, no obstante, en la actualidad se ha ido mejorando diferentes herramientas para los jóvenes al poder enfrentar y sobrellevar los inconvenientes que se exteriorizan en la vida. Es por eso que uno de los tantos factores importantes que protege a los adolescentes, es la inteligencia emocional, la cual es una habilidad de percibir, usar, comprender y regular nuestras emociones. Es importante reconocer este instrumento que accede al adolescente hacer frente a todo cambio que pueda manejar. Del mismo modo, se encuentra la habilidad de control, una capacidad para inhibir respuestas preponderantes y nos permite comportarnos de forma flexible en nuestra vida. Y, por último, el estatus socioeconómico de los padres, esto influye mucho en el nivel de educación de los hijos.

Es por eso que estas variables importantes nos ayudan a mejorar la percepción de los adolescentes y a disminuir la conducta agresiva. Demostrando que, si los adolescentes tienen un compromiso a percibir sus emociones de los demás y manejar las situaciones de manera asertiva, lograrían contener una conducta no deseada, a pesar de las situaciones que se les presente.

Lo que declaró la Organización Mundial de Salud (OMS, 2016) es que la intimidación juvenil, se va incrementando cada año más, en un 43% del general internacional anual de homicidios. Esto respecta a 200 0000 personas entre las edades de 10 a 29 años. A escala mundial, un 83% son personas que sufren de homicidio en género masculino, y la totalidad de los problemas se dan en muchos de los países en desarrollo. Por lo contrario, en las mujeres son más bajas.

Es por eso que, en los últimos años, la conducta agresiva en los adolescentes, se ve reflejado en todo el mundo. Las cifras de una encuesta reciente que aparecen en España se da en un 9.3% de estudiantes que se consideran haber sido víctimas de agresión escolar, alcanzando niveles preocupantes y es centro de atención según menciona Calmaestra et al (2016).

Asimismo, se da en el Reino Unido en la educación secundaria, se demuestra que los escolares con bajo nivel de inteligencia emocional poseen mayor número de faltas injustificadas a clase y se muestra más probabilidad de ser expulsados de la escuela.

Por lo tanto, cada año se ven comprometidos a realizar talleres, charlas de intervención a los estudiantes y docentes con el fin de poder tener mejores resultados en la educación. Por consiguiente, se vienen potenciando en estos países desarrollados altas evidencias de agresividad y poco control de emociones.

Como señala Vilariño (2013) las conductas agresivas, llegan a transformarse en delictivas siempre y cuando no se da la mayor atención en las edades precoz de su aparición, la pubertad es una fase clave para el comportamiento antisocial.

En América Latina, tenemos una problemática, donde Brasil se considera un país con más agresividad en niños y adolescentes, seguido de Chile donde investigó García y Madriaza (2005) donde resalta mayor hincapié en la agresividad escolar.

En lo que menciona el Instituto de Estadística e Informática (INEI, 2016), hay 65 por cada 100 alumnos, siendo dañado por las intimidaciones físicas y psicológicas por parte de sus pares, dando como resultado que el 70% es agredido psicológicamente y 30% es agredido físicamente.

Lo que respecta en últimos años, en el Perú, según Romaní (2009) se ve reflejado los casos más involucrados de agresividad, esto se debe a las distintas circunstancias según el tipo de agresividad que padece el adolescente. El perfil psicológico de un estudiante agresivo peruano se da más en personas de género masculino entre las edades de 14 a 16 años, como consecuencia se ve incrementando en las conductas inapropiadas como es el consumo de drogas ilegales, vandalismo lo que conlleva a que afecte tanto su salud emocional y física.

Un estudio que se realizó en Lima Metropolitana por Hernández (2013) comenta que hay un 47% de casos en agresión escolar a comparación de otras provincias como Cusco, Junín y Ayacucho. Esta es la ciudad con más sucesos de bullying y donde hay un promedio del 25% de profesores que no intervienen ni defienden a las víctimas permitiendo que estos sucesos sean frecuentes y no haya una solución inmediata. De igual forma en Lima, donde los distritos donde se cometen mayor agresividad entre estudiantes son en Villa el Salvador, Villa María del Triunfo, Comas, San Juan de Lurigancho y San Juan de Miraflores, menciona la Organización Fomento de la Vida (Fovida).

Ante las anteriores situaciones que se vienen presentando hoy en día, en el distrito de Chorrillos, también se observa el incremento de conducta agresiva, donde los estudiantes de secundaria se ven reflejado, provocando la agresión física y verbal entre los mismos compañeros. De este modo, los docentes, deberían involucrarse en estos casos ya que pasan el mayor tiempo con los estudiantes en las aulas, al igual los psicólogos, se debería realizar programas de intervención y con el soporte familiar se deben comprometer en suprimir estos comportamientos en los adolescentes.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Antecedentes internacionales**

Redondo, Luzardo, y Rangel (2016) realizaron una exploración de conducta agresiva en Colombia, en alumnos de tres distintas instituciones educativas en la ciudad de Bucaramanga. Tomando como muestra a 832 adolescentes de 11 a 17 años. El artículo fue descriptivo, diseño transversal y el test que aplicaron fue de Habilidades Sociales para adolescentes (TISS) esta prueba valora la capacidad de habilidades sociales de los adolescentes. El resultado obtenido predomina la conducta agresiva, donde se demuestra que hay un 16.3% lo que refiere que la agresividad se da más en chicos que en chicas. Para la identificación de los estudiantes con agresividad, se utilizó la selección de puntuación de 64.71, se asemeja a una desviación típica en la escala de Conducta Antisocial, identificado como agresivos. Luego se vio la relación con el género, facilitando una prevalencia en chicos con un 24,11 % y en chicas 10,86%. Por consecuencias fueron similares en los cursos académicos, pero la discrepancia fue en sexo. Y con las edades, hay desigualdad de estadísticas significativas en estudiantes de 15 a 17 años.

Gutiérrez y Portillo (2016) establecieron un estudio de Personalidad y Conducta agresiva en adolescentes en el país El Salvador. Utilizando el esquema transaccional y retrospectivo en una prueba de 3.349 jóvenes con edades de 16 años tanto en masculino como femenino. Las instrumentales para la aplicación que obtuvieron fue la Escala de factores de protección de violencia juvenil, Escala social y de violencia juvenil y Cuestionario de agresión habitual. Por deducción, fueron los adolescentes de sexo masculino que presentan mayor riesgo en conductas violentas a comparación del sexo femenino. Este producto demuestra que un 38,2 % de adolescentes son víctima de violencia psicológica en su hogar, 35,1% se determina que no tienen un adecuado control con sus padres. Por otro lado, el 36,9% se demuestra que son perjudicados por las agresiones físicas en la infancia y adolescencia. El 43,7% de los adolescentes habitan en lugares hostiles. El 38,2% adolescentes compadecen de estrés social. Un 46 % poseen compañeros con una conducta desorientada, ascendente a bebidas alcohólicas. 36,5% tienen una actitud negativa. El 42,2% de los adolescentes exteriorizan un pequeño rendimiento escolar. Por otro lado, la conducta agresiva, se ve involucrado en un 45,2%

dando relación a provocaciones físicas y en un 44,1% de ataques verbales.

Otros sostienen señales de personalidades desfavorables como comportamientos agresivos y el 33,1% se relaciona con ira demostrando rivalidad, provocación física y verbal. Inglés, Torregrosa, García Fernández (2014) ejecutaron un estudio en España donde analizaron la correlación entre conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, tomando una prueba (TEIQue-ASF) y (AQ-S) dando como un sector de población a 314 estudiantes de 12 a 17 años. Dio como resultado que los adolescentes demuestran tener una alta calificación en comportamiento de provocación física, oral, oposición e ira. Como resultado se demostró la correlación entre el ataque físico e inteligencia emocional, presentando una puntuación en IE a los jóvenes con poca y elevada conducta agresiva física, teniendo ellos mismo un mayor índice de conducta agresiva y menor inteligencia emocional. Por lo que, se dio vínculo entre agresión verbal e inteligencia emocional en adolescentes. En conclusión, se demostró que las chicas tienen menor agresión verbal entre las edades de 12 a 17 años, eso quiere decir que demuestran tener una baja conducta agresiva verbal y teniendo mayor inteligencia emocional que los alumnos con un incremento en conducta agresiva oral. Otro resultado que se dio la relación entre hostilidad e inteligencia emocional, dando como producto que las puntuaciones de inteligencia emocional en adolescentes son altas a comparación de que los estudiantes tienen una baja puntuación en hostilidad tanto en las edades 12 a 14 años y de sexo masculino. Y por último la relación entre ira e inteligencia emocional, dando como conclusión que los escolares que fueron evaluados tienen baja puntuación en ira y presentan mayor inteligencia emocional tanto en chicos como chicas.

Jiménez y López (2013) en España, hicieron una publicación de Inteligencia emocional percibida y las competencias sociales en alumnos de secundaria, tomando como muestra a 193 escolares de los cuales el 50.7 % eran hombres y el 49.3% son mujeres. Las pruebas que fueron aplicadas para Inteligencia emocional eran (TMMMS- 24) y las actitudes sociales (AESCS). Se demostró que este resultado corresponde a las actitudes como un pronóstico positivo y significativo. Quiere decir que el comportamiento social interviene sobre la productividad académica de los estudiantes y las variables de la inteligencia emocional. También hallaron resultados de esta investigación sobre el retroceso de diversas facetas, considerando las variables productivas como son las conductas sociales y la norma de índice sobre la inteligencia emocional. Demostraron que no tienen significancia entre estas variables. Pero cuando se clasificó a los estudiantes por

su rendimiento académico durante el periodo, se agrupó en dos grupos, siendo el rendimiento medio y alto, donde su media era apto y la puntuación significativamente era alto entre los compañeros del grupo, mientras tanto en los otros era de poco sometimiento ante las capacidades de atención y reparación según en el test de TTMMMS – 24.

Garaigordobil, Martínez-Valderrey y Aliri (2013) realizaron una exploración acerca de Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial en España. Tomando como muestra a 178 participantes de 13 a 15 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron, RSE, IECA y CAPIA. Estas pruebas dieron como resultado que la significancia de victimización en varones y mujeres fueron iguales. Además, los dos géneros obtuvieron altas sumas de puntuación en victimización menor a la elevación de autoestima. No obstante, encontraron correlaciones entre victimización y agresividad. Por otro lado, se dieron resultados de relación real entre víctima y autoestima, empatía y agresividad. Obteniendo por conclusión que los varones y mujeres son de forma diferenciados, esto quiere decir que las correlaciones son negativas entre victimización y autoestima.

### **1.2.2 Antecedentes nacionales**

Peralta (2017) realizó una exploración de Inteligencia emocional y agresividad en jóvenes de 1er a 3ero de secundaria en la I.E. en el distrito de Cercado de Lima. Tomando como muestra a 6216 estudiantes y aplicando las pruebas de (BarOn Ice NA) para Inteligencia emocional y Cuestionario de Agresividad Buss y Perry test para medir la Agresividad. Dando una deducción que concurre una reciprocidad contraria entre las variables, es indicar que su inteligencia emocional de los estudiantes es baja, significa que tienen mayor probabilidad a tener actitudes negativas. Se hallan los niveles de Inteligencia emocional para los grados, dando como resultados que demuestran tener un bajo nivel de inteligencia emocional. De igual manera hubo elevaciones de provocación para el muestrario general y por grado, donde el 2do grado presenta alto en agresividad al igual que 3ro tanto alto y nivel medio. Por otro lado, se tomó la conexión entre Inteligencia emocional y agresividad, esto concluye que se confirma que existe correlación negativa de intensidad débil, que significa superior la inteligencia emocional e inferior agresividad.

Aguilar (2014) en su indagación de Inteligencia emocional y conducta agresiva de alumnos del primer año de secundaria en la institución educativa Brigada Silva de Ochoa en el distrito de Chorrillos. Teniendo como prueba a 172 escolares. Las pruebas que fueron tomadas fue de Escala de inteligencia emocional hecha por Gutiérrez (2006). Este tipo de exploración fue descriptiva correlacional de Spearman la cual dio como resultado de  $-.691$  que es altamente significativo. Se descubrió que la habilidad emocional tiene relación con la conducta agresiva.

Quijano y Ríos (2015) publicaron sobre la agresividad en adolescentes de secundaria en la I.E.N de la Victoria en Chiclayo 2014. El principal objetivo fue describir los niveles de agresividad. Hubo como exposición a 225 alumnos de 1ero a 5to grado de nivel secundaria de diferentes edades, tanto mujeres como hombres entre 12 a 17 años. Se tomó un planteamiento no experimental y de ejemplo descriptivo. Las herramientas que se llevó a cabo, AQ de Buss y Perry cambiada por Torres y Ruíz basada en 29 ítems. Como resultados salió que si hay una elevación de agresividad de ambos sexos. También hallaron el nivel de agresividad por grado en adolescentes, donde demuestra que los estudiantes se manifiestan a través de muecas, bromas y actos físicos, pero no provocan algún daño al agresor.

Ninatanta (2015) investigó en Trujillo la correlación de inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de 1ero grado de secundaria, tomando como muestra a 103 alumnos de ambos sexos. Se utilizó el BarOn Ice NA y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. En deducción, existe conexión elevada significativa, recíproca y de grado medio, de la habilidad emocional con la agresividad y sus componentes tanto, provocación verbal insinuada, exasperar, ataque físico y rencor. De igual forma se desarrollaron las elevaciones de inteligencia emocional en los colegios de la institución, dando como resultado que tienen un nivel desarrollado. Por otra parte, se mostró el nivel de agresividad en estudiantes de la institución que da por concluir que la tienen un nivel medio. Por finalizar se halló el paralelismo entre inteligencia emocional y la agresividad en escolares de la Institución Educativa, donde se muestra evidencia la reciprocidad elevada significativa, contrario y de categoría media de la inteligencia emocional con la agresividad y sus circunstancias.



Guerrero (2014) en la investigación Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de quinto de media de la I.E.P de Ventanilla. La cual su estudio fue representativo correlacional y planteamiento no experimental sesgado. Sus habitantes fueron de 2850 estudiantes inscritos en quinto de secundaria de turno mañana y tarde, tomando dieciocho instituciones educativas. La prueba que aplicaron fueron BarOn ICE-NA forma completa. Dando como conclusión, que hay vínculo entre las capacidades del clima social familiar, la inteligencia emocional con el sometimiento académico. Por lo tanto, el rendimiento académico se enlaza con la toma de maniobrar el estrés y aclimatarse con la inteligencia emocional.

Morales (2008) trabajó en una publicación sobre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en jóvenes de 3ero a 5to grado de media en Chimbote, tomó como muestra a 367 alumnos adolescentes de ambos sexos. Tomando como instrumentos el test de Inteligencia Emocional (BarOn Ice NA) y Escala de Clima Social Familiar (FES). Por conclusión se dio que consta una concordancia significativa entre estas dos variables que se encuentran asociadas.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Nociones generales**

Mientras en los últimos tiempos, se ha abarcado la inteligencia emocional como un amplio desarrollo en el individuo y el desenvolvimiento con su entorno, que dentro de una de las extensas emociones nos encontramos con la agresividad. Donde esta emoción demuestra hacer daño a otros o así mismo que hoy en día es un problema para el ser humano y la sociedad. Es por ello que han surgido diversas teorías tratando de buscar una solución a este comportamiento y el desenvolvimiento de la persona.

Desde Buss (1969), la agresividad la definió como una reacción cuyo fin es descargar estímulos nocivos sobre otro organismo la cual da como finalidad de mostrar un ataque que tiene como impulso la cólera o la hostilidad y que busca causar un daño.

Según Bandura (1983) manifiesta que la agresividad es una conducta de alto valor interesado, ya que las personas obtienen a modificar sus propias normas con la finalidad de proporcionar sus deseos y conseguir el control y de los demás.

Para Mackal (1983) determina la agresividad a quien manifiesta la acción con frecuencia y en la situación que se da. Diferenciando los niveles que integran esta emoción. Como el nivel físico, mostrando una disputa de golpes. En lo emocional, presentando ira o cólera a través de su expresión de gesto o cambio de tono de voz. De igual manera en lo cognitivo elabora fantasías estructuras, planes agresivos.

Las personas que demuestren agresividad se caracterizan por tener un comportamiento intensamente emocional, con cierto grado de frustración. Son etiquetadas como personas inquietas, dedicadas a un objetivo, impacientes y espontáneas en sus decisiones. No obstante, existen diferentes habilidades de emociones por la cual la persona puede controlar o manejar la agresividad. Uno de los principales estudios, analiza la percepción emocional, la cual se visualiza las expresiones emocionales de la persona.

Según García Sancho, Salguero y Fernández Berrocal (2015), se ha identificado que, a través de diferentes circunstancias en el tiempo, tanto de la infancia como en la adultez y en entorno que se socializa, se demuestra que hay una presencia de carencia al momento de reconocer las expresiones emocionales de otra persona.

De tal manera los autores Roberton, Daffern y Bucks (2012) plasmaron una teoría sobre las personas que desarrollan la posibilidad de proceder de manera agresiva, tanto si tienen la capacidad de someter la emoción o hacer de forma excesiva su comportamiento. Por lo tanto, un individuo que no es apto para regular y reducir sus emociones negativas, esto lo conlleva a actuar de forma agresiva. Sin embargo, si se toma otra opción como la orden de las conmociones negativas pueden llevar a ampliar los niveles negativos a desarrollar la aceleración fisiológica e involucrar el proceso de tomar decisiones, sometiendo a retraerse de la agresión. Es decir, para inhibir el impulso de la agresividad, es necesario una adecuada regulación de las emociones.

Han sido pocos los trabajos que han explorado la influencia de las habilidades emocionales, englobando la teoría de la agresividad. Como se señala que, en los últimos tiempos, se está dando a conocer que es la inteligencia emocional, una capacidad que ha demostrado estar conectada con las habilidades mentales y que ha sido de gran evidencia contradictoria cualidades de temperamento y con mayor utilidad.

## **Origen y evolución de la inteligencia emocional**

Hoy en día se ve reflejado los estudios de esta variable que es inteligencia emocional donde se ha vuelto popular e importante. Con el tiempo la inteligencia emocional ha ido evolucionando y formando a nuevos autores a realizar esta investigación. En el año 1870, Galton considerado como uno de los primeros pioneros en desarrollar las “diferencias individuales” que es el desplazamiento que tiene la persona. Utilizando su método correlacional. No obstante, empleo un estudio de análisis estadístico para la aplicación al fenómeno mental, al igual creo listas y técnicas no tradicionales (Roback y Kierman, 1990). En los años 1890 se realiza la ciencia aplicada con el psicólogo Catell, donde fue el primer psicoanalista de América, en su trabajo de prueba mental, su estudio fue experimental (Catell, 1903).

En 1905 el autor Binet explicó un instrumento para determinar la inteligencia de los niños. A partir de que la Inteligencia iba avanzando con sus estudios (Thorndike, 1920) formuló la inteligencia social hoy popular como Inteligencia Emocional, igualmente la inteligencia abstracta y la inteligencia de trabajo. En los años 30, Wechsler nos muestra dos baterías de prueba, una es el nivel para adultos y niños.

En la década de los sesenta, Piaget, muestra una oposición acerca de los trabajos psicométricos y del pensamiento de la información, la cual él demostró en su investigación científica que toda investigación del raciocinio humanitario debe ser la recaudación de la persona que trata de interpretar el conocimiento del mundo (Gardner, 1993). Al igual que Vygotsky que menciona que las pruebas de inteligencia no demuestran una significancia que aproxima al desarrollo del individuo.

Con el pasar del tiempo, Howard Gardner en el año 1983, desarrolló su hipótesis de inteligencias múltiples, basándose en la percepción darwiniana la cual menciona: “Inteligencia es la habilidad para solucionar problemas o realizar resultados que son de importante entorno cultural o en una sociedad determinada”. Gardner fue uno de los primeros en exponer la inteligencia múltiple, demostrando sus dimensiones como inteligencia verbal, auditiva, la lógico matemática, inteligencia kinestésica corporal, verbal - lingüística, pero en la que más se abordó fue en inteligencia intrapersonal, que nos refiere la capacidad de desempeñar nuestras emociones y poder proyectarlo en

nuestra vida. Y también la inteligencia interpersonal que es entender a las personas y poder trabajar de manera colectiva.

En los años 90, Salovey y Mayer, realizaron la noción de la Inteligencia Emocional, iniciaron desde las inteligencias intrapersonal e interpersonal que lo realizó Gardner. Años después Goleman difunde el criterio de inteligencia emocional en su obra que está dirigida en el mundo empresarial. (Goleman,2000).

### **1.3.2 Concepto de inteligencia emocional**

Para Salovey y Mayer, lo denominan a la Inteligencia emocional ha tomado la terminología de Gardner como “la capacidad para dirigir las emociones y sentimientos de sí mismo y de nuestro entorno, de igual manera está dividida esta información para manejar las acciones y pensamientos del individuo” (Salovey y Mayer, 1990, p.189). Años después los psicólogos restauran la definición como la “relación de habilidades para apreciar con exactitud y exteriorizar la sensibilidad, como también la experiencia para permitir el afecto cuando proveen el razonamiento, además la destreza para percibir la emoción y conocimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997, p. 10). Lo que mencionan estos autores es que el ser tiene diferentes capacidades, donde se puede comunicar a través de sus emociones y pensamientos de forma asertiva. Sin embargo, Goleman (1995) fue el primero en quien consideró la inteligencia emocional se refiere que “es una competencia que establece el valor de habilidad que permite obtener la coacción de nuestras otras condiciones” (op. cit., p.68). Este autor, refiere que la inteligencia emocional se considera cuando la persona debe mostrar una habilidad tanto en sus emociones, en el trabajo y en el entorno donde se rodea.

De igual manera Shapiro (1997), lo determinó como la cualidad emocional para el beneficio del éxito, las cuales son: expresión y la comprensión de los sentimientos, la empatía, la independencia, el control de genio, el desplazamiento de solucionar los problemas en forma interpersonal, la simpatía, capacidad de adaptación, la persistencia, el respeto, la cordialidad y la amabilidad. (Buey, 2002).

De tal forma Cooper y Sawaf (1997), lo califica como el talento de percibir, comprender y emplear efectivamente el vigor y la astucia de las emociones de fuerza humana, hacia situaciones adversas que conlleva a dar una solución. Comenta estos autores, que el individuo practica un dominio positivo en la actividad del trabajo en equipo. Continuando con el mismo año para Simmons y Simmons, lo menciona como un conglomerado de exigencias emocionales, de ímpetu y de evaluar la sinceridad de la persona, y liderar toda su conducta. (Buey, 2002. p. 84).

Continuando con el aporte para Bar-On (1997) expone que la inteligencia emocional es “la unión de destrezas, emocionales, sociales y personales que conlleva a las habilidades que valoran en nuestra pericia para habituarse y revolversse las instancias y oprimir del medio”. Lo que quiere comentarnos Bar-On, es que está compuesto por capacidades que tiene la persona tanto emocional y social que juntos puede adaptarse a su entorno.

Ruiz (2005) menciona que la inteligencia emocional lo define como “La capacidad para distinguir, calcular, intuir y manifestar emociones, y la aptitud para reglamentar estas emociones para que fomenten el desarrollo intelectual y emocional” (p.116). Es decir que es la importancia de cómo distingue la persona a través de sus habilidades para poder expresarlo de manera intelectual y emocional hacia uno mismo.

### **1.3.3 Modelo teórico de Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional se ha ido expandiendo en varias aprobaciones y se interpreta como el conjunto de habilidades y emociones que se muestra en diferentes ámbitos como la educación, administración y salud.

#### **Modelos mixtos**

Se habla de modelos mixtos a las habilidades y rasgos de personalidad que muestra. La dificultad que tienen estos modelos es que contiene cantidades de elementos que resultan en sus instrumentos y concluye ser complicado, tanto en sus numerosas y complejas variables.

Son dos personajes que representan este modelo de inteligencia.

## **Modelo de Goleman**

Goleman (1995) interrelaciona el cociente emocional más el cociente intelectual, donde halla la inteligencia emocional. Mencionando que es una agrupación de características claves para la resolución de problemas para llegar al éxito.

Se compone por cuatro dimensiones formadas.

- El conocimiento de uno mismo: capacidad del auto conocimiento emocional, para poder hablar claramente de las emociones y usar como acción.
- La autorregulación: persona que trata su naturaleza interna para su bien propio y de su entorno.
- La conciencia social: establece las relaciones interpersonales donde la persona tiene empatía y se preocupa por ayudar a los demás.
- La regulación de relaciones interpersonales: se enfoca en integrar las competencias de la persona en equipo, como el liderazgo y el trabajo en equipo.

Por consiguiente, Goleman (2000, p.33) refiere que el nivel de inteligencia emocional se potencializa en la persona, muestre sus habilidades inter e intrapersonales, como él lo menciona.

## **Modelo de Bar-On**

Según Bar-On menciona que la fusión entre inteligencia emocional y social son la unión de destrezas que demuestra el individuo a través de sus emociones para afrontar los problemas cotidianos. Este autor desarrolló a largo plazo un instrumento donde demuestra el modelo de ESI (Emotional Social Intelligence) aquí podemos definir cinco dimensiones básicas (BarOn, 2010).

Componente intrapersonal

- Autoestima: son los sentimientos y emociones donde se comprende y se conoce el porqué de sí mismo.
- Asertividad: expresa sus emociones, opiniones sin perjudicar ni afectar a los demás.
- Auto concepto: habilidad para percibir y considerarse a sí mismo
- Autorrealización: se disfruta los objetivos que logramos.
- Independencia: capacidad para realizarse por sí solo, tener seguridad y ser independiente de nuestras emociones.

### Componente interpersonal

- Empatía: capacidad de percibir la sensibilidad de los demás.
- Relaciones interpersonales: capacidad de interactuar entre dos o más personas
- Responsabilidad social: tener compromiso con la sociedad

### Componentes de adaptabilidad

- Solución de problemas: competencia para igualar dificultades y buscar solución.
- Prueba de la realidad: destreza de evaluar y comprender la realidad de las vivencias.
- Flexibilidad: realización de emociones y pensamientos ante circunstancias inestables.

### Componentes del manejo del estrés

- Tolerancia del estrés: manejo de llevar situaciones y acontecimientos estresantes.
- Control de los impulsos: experiencia para manejar las emociones.

### Componente del estado de ánimo en general

- Felicidad: afecto de satisfacción en la vida
- Optimismo: cabida para percibir de un punto eficiente la vida.

### **Modelo de Habilidad**

Está constituido por dos conceptos, el primero sobre la tradicional, donde muestra que la emoción es parte del pensamiento, y el segundo la contemporánea, considera las emociones un incremento de razonamiento y forma parte fundamental del desarrollo de advertencia en el cerebro.

### **Modelo de Salovey y Mayer**

Siguiendo con los ideales teóricos estos autores realizaron un estudio en el año 1990, donde formulan el objetivo de las experiencias cognitivas para observar, valorar, opinar, utilizar y autorregular las conmociones de manera inteligente y llegar al objetivo de demostrar un logro de bienestar. Esta teoría se ha vuelto popular hasta la actualidad. Por lo tanto, hace mención a varios puntos importantes como: la percepción de las emociones que es la aptitud para igualar las emociones de uno mismo y de las otras personas. En esta habilidad incluye la atención y la identificación de emociones, a su vez la manifestación facial y

movimiento de cuerpo. De igual manera para permitir la emoción en el pensamiento que es la estrategia y disposición para relacionarse a través de las emociones teniendo la parte cognitiva como la creatividad y resolución de problemas. Asimismo, la comprensión emocional que es, la competitividad de las emociones para expresarse y comprender en una situación difícil y tomar una decisión asertiva. Y finalmente, la regulación de las emociones que es la facultad para pronunciar sus sentimientos y emociones de forma equilibrada ya sea de forma positiva y negativa. Mediante el modelo teórico, se tuvo que resaltar la falta de evaluar las dimensiones emocionales, por lo tanto, se elaboró un instrumento que debe cumplir una serie de características para tener claro la fiabilidad y validez de un nuevo constructo. Por ende, se emplearon en la evaluación de inteligencia emocional tres principales instrumentos. Qué son las dimensiones de autoinforme que son materiales útiles para calcular las capacidades de inteligencia emocional, a pesar de su fácil administración y la rapidez de tener puntuaciones, también nos ayuda ver de manera efectiva los aspectos emocionales y afectivos que presenta la persona. Por otro lado, tenemos las medidas de ejecución que es un instrumento para producir y valorar la inteligencia emocional fundamentalmente en una unión más efectiva y controladora, la cual se da para manejar una labor de cumplimiento. Este instrumento está agregado por 141 ítems, la cual evalúa cuatro causas del ejemplar. Uno, es percibir emociones de manera eficaz, este modelo nos ayuda a igualar las emociones de uno mismo y de las otras personas. En esta habilidad incluye la atención y la identificación de emociones, a través de las manifestaciones faciales y movimiento corporal. La siguiente es la facilitación emocional del pensamiento que es la habilidad y disposición para relacionarse a través de las emociones teniendo la parte cognitiva como la creatividad y resolución de problemas. El otro es la comprensión emocional que es la competitividad de las emociones para expresarse y comprender en una situación difícil y tomar una decisión asertiva. Y por último está la regulación de las emociones que es la facultad para expresar sus sentimientos y emociones de forma equilibrada ya sea de forma positiva y negativa.

### **César Ruiz Alva**

El autor, menciona que la inteligencia emocional es una destreza para controlar nuestras emociones, de tal forma se utiliza un sentimiento adecuado para cada disposición que se relacionen en la vida.



Se basó en cinco áreas para evaluar la IE en niños para captar una intervención psicopedagógica (Ruiz, 2005).

- Relaciones interpersonales - socialización: práctica de formar y conservar un vínculo emocional especializadas de facilitar y tomar afecto.
- Relación intrapersonal – autoestima: esta destreza de valorarse como persona, mostrando su vitalidad y fragilidad.
- Adaptabilidad – solución de problemas: capacidad para identificar y precisar dificultades y buscar soluciones asertivas.
- Estado de ánimo I – Felicidad y Optimismo: facilidad de ser asertivos ante las circunstancias que tengamos.
- Estado de ánimo II – Manejo de la emoción: se describe en enfrentar ante situaciones emocionalmente difíciles en resolver un inconveniente, y demostrar la habilidad para comprobar y actuar en la situación.

#### **1.3.4 Concepto de conducta agresiva**

Según Bandura (1973) se refiere que la agresividad es un componente de hacer daño sobre diferentes factores. Se basa en la observación de que una persona aprenda viendo y lo transmite a través del aprendizaje.

Para Huntingford y Turner (1987) relatan que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primordial para todo ser vivo, ya que lo define como fenómeno multidimensional. Este concepto se ha trabajado en diferentes contextos, tanto al comportamiento humano infantil y adulto. Estos autores refieren que la conducta agresiva siempre va ser un comportamiento que se manifiesta de varios aspectos dentro de una situación que le suceda.

Por otra parte, Buss (1989) define la agresividad es la solución que origina un impulso doloroso en otro individuo. También comenta que es la respuesta constante de la característica de un individuo y está constituido por dos elementos, el actitudinal y el motriz, el principal refiere a la tendencia y el auxiliar es el comportamiento, se dispone a varias conductas ya sea físico, verbal, directo indirecto y activo pasivo.

Goldstein y Keller (1991) fundamentan que la agresión es la conducta que está enlazada en diferentes series de sucesos que se manifiesta visibles y disimulados. Seguido de indicadores fisiológicos que demuestran la ira del sujeto.

Echeburúa (1992) considera que la agresividad simboliza el desplazamiento de respuestas del cuerpo para protegerse de los riesgos del exterior, a su parecer refiere que es una respuesta adaptada y trae como destrezas resistencia a las personas.

En una investigación que realizó Echeburúa (2004) sobre la violencia en los hombres contra la pareja, relata que el maltrato es un estado emocional intenso, demostrando las actitudes de hostilidad y teniendo unas series de conductas que llegan a agredir a su víctima (p.1). Berkowitz (1996) refiere que la agresión es tanto un tipo de conducta física con el propósito de dañar a alguien. Así mismo, está vinculado con la agresión que emplea en adquirir una finalidad concreta, lastimar a otra persona.

Andreu (2010) habla sobre la agresividad, indica que es “un constructo que refiere a una causa psicológica de manera directa o indirecta, ocasionando un daño, físico o verbal, que trae consecuencia el peligro, activa o pasivamente, la salud del otro individuo” (p.9).

Lo que trata de referir el autor, es que al generar un daño ya sea físico o verbal, se ve expuesto a un peligro para la persona.

### **1.3.5 Enfoques teóricos de la conducta agresiva La agresividad según Buss y Perry**

Buss (1986) considera que la agresividad es la oposición que suministra los impulsos dañinos a otro individuo y lo pone en conjunto a un sistema de hábitos peculiar como físico oral, activo pasivo, directo e indirecto, todos ellos los agrupa en diferentes tipos (p.84)

- Agresividad física: lo caracteriza de tipo instintiva y poca metódica, el objetivo de esta agresividad es dañar a la otra persona. Con la intención de causar alguna lesión visible en el cuerpo. Se utiliza objetos o alguna parte del cuerpo.
- Agresividad verbal: se suele dar con insultos, amenazas y apodos, con el fin de ridiculizar o agredir a la persona.
- Ira: es una emoción que se transmite en situaciones de conflicto, ya sea con otras personas o también con uno mismo.

- Hostilidad: se relata la prohibición acerca de las personas y las cosas, a menudo se realiza una agresión con el fin de hacerles daño.

### **Teoría de Aprendizaje Social**

Bandura (1975) refiere a la agresividad como una conducta más, si no como el comportamiento normal de las personas. Por lo cual sostiene que el aprendizaje reemplaza por la observación. Eso explica en los trabajos realizados, cuando unos niños observan los modelos agresivos responden también más agresivamente ante situaciones frustrantes. Es por aquello que a menor agresividad lo que observan los niños, más bajos serán la intensidad de agredir.

### **Teoría de la señal – activación**

Berkowitz (1996) introdujo los conceptos de frustración y agresión. Considera que la frustración no provoca agresión inmediatamente, si no que la persona tiene un estado de aceleración emocional, esto conlleva a la ira. La cual esta se activa produciendo una aptitud interna para la conducta agresiva. De tal manera, se activa con otros estímulos, llegaría a dañar a otra persona. Así mismo se muestra dos tipos de fuente, la ira activa y las claves presenten ante la situación.

### **Teoría de Andreu**

Para Andreu (2010) citado por Ybañez, es el comportamiento agresivo que va dirigido a un beneficio de una meta específica. No obstante, esa conducta está orientada al daño y la intensidad en la cual lo provoca.

Por consiguiente, el autor menciona las dimensiones.

- Agresividad física y psicológica: se define como la acción física con el objetivo de lastimar o hacer lastimar a otra persona.

Por otro lado, tenemos otro medio donde se produce la agresividad y es el lenguaje. A través del lenguaje se expresa los gritos, insultos intencionales a otro individuo que son parte de una agresividad psicológica verbal.

- Agresividad activa y pasiva: estas dos agresividades se diferencian por la intensidad del agresor al provocar y perjudicar a alguien. La activa es un peligro del agresor al querer

herir a su víctima. Y la agresión pasiva, se decreta por la escasez de cuidado al momento de contestar llegando a tener un daño.

- Agresividad directa e indirecta: estas dos formas de agresividad son diferentes. En la expresión directa, se da una relación que tiene la víctima y el agresor, con el propósito de dañar ya sea con golpes, empujones. Por otra parte, en la agresividad indirecta, se encuentran la víctima y el agresor, pero hay una confrontación directa, contra ataque o defensa del otro.
- Agresividad impulsiva: se refiere a una contestación no planificada, y se relaciona con la ira, miedo, irritabilidad y hostilidad dando con resultado en dañar a la víctima. También se le denomina agresión emocional, reactiva al conjunto de actitudes y emociones que desencadena. Esta agresividad está relacionada con un déficit de inteligencia emocional y habilidades sociales.
- Agresividad premeditada: está definida como el objetivo de dañar a la víctima, pero también tener como elogio por otros, consiguiendo fama o tener dominio y estatus social.

Esta agresividad es de manera planificada. Así mismo el agresor puede estar involucrado con otras personas para obtener el beneficio.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cómo se relacionan la inteligencia emocional y la conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018?

#### **1.5 Justificación de la investigación**

La elaboración de la actual investigación, se ve reflejado la ascendencia de la conducta agresiva en los adolescentes en la actualidad. Demostrando los diferentes factores o causas que lo aquejan a tener un comportamiento inadecuado. De tal manera los profesionales que abarcan este tema nos vemos comprometidos a realizar una intervención ante este tipo de problemática.

Por lo tanto, este trabajo demostrará los siguientes estudios como lo es, en la Inteligencia emocional y la conducta agresiva, estas variables han ido evolucionando e incrementando

los conocimientos teóricos con la determinación de ser un material de estudio para futuras investigaciones.

Así mismo esta investigación contribuye en enlazar la inteligencia emocional y la conducta agresiva en los escolares, considerando la inteligencia emocional como la aptitud para controlar y guiar las emociones y sentimientos ante situaciones. De igual forma en la conducta agresiva estamos en la busca de mejorar el comportamiento del adolescente.

Utilizando pruebas para evaluar, en lo que respecta a inteligencia emocional, veremos las diferentes dimensiones donde se ubica el adolescente como, socialización, autoestima, solución de problemas, felicidad – optimismo, manejo de la emoción, seguridad y empatía.

En cambio, en la prueba de Conducta agresiva, mostraremos dos tipos de agresividad, agresividad impulsiva y agresividad premeditada.

Por tal motivo, este estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones e intervenciones enfocadas como un objetivo, especialmente en la educación del estudiante y los docentes en los centros educativos y la población.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

H1: Existe correlación inversa y significativa entre inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en las instituciones de Chorrillos, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

H2: Existe correlación inversa y significativa entre conducta agresiva premeditada e impulsiva y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018.

H3: Existe correlación inversa y significativa entre conducta agresiva premeditada e impulsiva y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en

las instituciones educativas de Chorrillos, 2018, según sexo.

H4: Existen diferencias en la inteligencia emocional según las variables sociodemográficas tales como sexo y grado en los adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018.

H5: Existen diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según las variables sociodemográficas tales como sexo y grado los adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

Describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.

Describir los niveles de conducta agresiva premeditada en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.

Describir los niveles de agresividad impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.

Identificar la relación entre la conducta agresiva premeditada y las dimensiones de Inteligencia emocional en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018

Identificar la relación entre la conducta agresiva premeditada e impulsivas y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018, según sexo.

Comparar la inteligencia emocional con las variables sociodemográficas tales como sexo y grado en adolescentes de 3ro a 5to años de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos 2018.

Comparar la agresividad premeditada e impulsiva con las variables sociodemográficas tales como sexo y grado en adolescentes de 3ro a 5to años de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño, Tipo y Nivel de investigación

#### 2.1.1 Diseño de Investigación

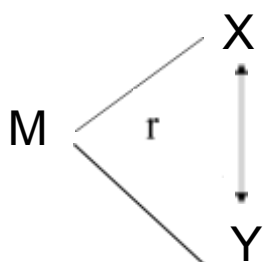
En una búsqueda se encuentra dentro del plan “no experimental, ya que se desarrolla sin emplear las variables. De tal forma es una averiguación donde es premeditado las variantes independientes. Así mismo el diseño es transversal, ya que se ejecuta en una determinada duración por la que se debe establecer y recolectar los apuntes en el igual lapso de periodo” Según lo menciona (Hernández et al, 2017, p.109)

#### 2.1.2 Tipo de investigación

Esta exploración fue de modelo descriptivo correlacional, esto significa que “tiene dos variables que están correlacionadas en el momento que al modificar una variable con la otra. Además, busca detallar propiedades y tipo primordial del conjunto que se estudie, para después evaluar el nivel o vínculo que están entre dos a más variables” (Caballero, 2013, p.151).

#### 2.1.3 Nivel de investigación

Sánchez y Reyes (2006) refiere que fue un nivel básico por lo que se tendrá que describir, especificar y ampliar los conocimientos teóricos, sin importar los posibles resultados útiles; es más sensato y pretende las extensiones situadas al incremento de una teoría justificada en principios y leyes (p.49).



M = Adolescentes de secundaria en un instituto educativo de Chorrillos

X= Inteligencia emocional

Y= Agresividad

r = Relación entre las variables



#### **2.1.4 Enfoque**

El enfoque que se realizó fue un estudio de cantidad ya que “Emplea la recolección de apuntes para justificar una hipótesis con principios en la evaluación numérica y el análisis estadístico, con el propósito de instaurar norma de pauta y demostrar teorías” (Hernández et al. 2014, p.4).

### **2.2. Variables y operacionalización**

#### **2.2.1 Variables de estudio**

##### **Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es de condición cualitativa, ya que se descubre posesión que son evidentemente medible. La variante del análisis se fija en las dimensiones y sus indicadores. Así mismo, los puntajes son explicados y se cambia a una escala de diagnósticos, igualmente se logran expresar en escala ordinal, donde permite ver el nivel de existencia de dominio que corresponde a estos constructos hipotéticos. A continuación, se mencionarán las dimensiones de la variable, en Socialización (16,27,32,35), Autoestima (2,3,34), Solución de problemas (4,7,11,14,18,21,24,30,36), Felicidad – Optimismo (6,8,10,13,15,17,19,20,33), Manejo de la emoción (9,22,25,28) Todas ellas se utilizarán en una escala ordinal.

##### **Agresividad**

La agresividad según Andreu (2010) lo considera como agredir a otra persona, da como mención a las emociones, sensibilidad, e inteligencia relativamente, que mediante estos actos definidos y desarrollos psicológicos se estimula al individuo ante una posición señalada. Por la cual definió esta variable por dos dimensiones, Agresividad Premeditada que constituye en los indicadores de reacción proactiva, creencia de eficacia positiva, actúa de forma instrumental, afectación direccionando con un objetivo. Del mismo modo abarcó la dimensión de Agresividad impulsiva, sus indicadores son afectación emocional negativa, tendencia hostil, respuesta ante una provocación, reacción reactiva. escala ordinal.

#### **2.2.2 Variables sociodemográficas**

Sexo: Masculino y Femenino Grado: 3° a 5° de secundaria

## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1 Población

Según Tamayo (2012) determina que la población es un conjunto de formación, donde la generalidad de cantidad de estudio que tiene dicha parte de fenómeno y que debido a esto se cuantifica para una señalada investigación integrando un grupo de individuos que colaboran de una precisa particularidad (p.114). La población está habitada por el total de estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria inscritos en el distrito de Chorrillos durante el año de 2018, en instituciones públicas de gestión directa, llegando a un total de 1090 estudiantes.

Tabla 1

*Distribución de población por centros educativos del distrito de Chorrillos*

Instituciones Educativas	Distrito	Cantidad
San Pedro de Chorrillos	Chorrillos	433
7037 Ariosto Matellini Espinoza	Chorrillos	465
6091 César Vallejo	Chorrillos	192
TOTAL		1090

Fuente: Minedu – Escala 2018

La población se halló una suma de escolares de 3°,4° y 5° grado de secundaria inscritos en el distrito de Chorrillos durante el año de 2018, en instituciones públicas de gestión directa, presentando un resultado de 1090 escolares.

### 2.3.2 Muestra

Según Hernández menciona que la muestra, es la cifra de participación, esto quiere decir que los individuos, entidades, entre otros grupos que se pueden medir. Del mismo modo se debe urgir el dilema de indagar, así como la finalidad de una averiguación, lo cual traslada a marcar la localidad para así ser estudiada y sobre la cual se intente difundir los resultados obtenidos. Para esta investigación la muestra estuvo compuesta por 286 escolares de las distintas instituciones educativas nacionales de Chorrillos, con un 95% de confianza y un 5% de margen de error.

Tabla 2

*Muestra*

Tamaño de la población (N)	1090
Nivel de confianza (q)	95%
Valor de Z	1,96
Proporción de p	0,5
Error de muestra (E)	0.05
Tamaño de muestra (n)	286

$$Z \quad p \quad q \quad N$$

$$n \quad N \quad E \quad Z \quad p \quad q$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

P: probabilidad de éxito 0.50

Q: probabilidad de fracaso 0.50

N: población 1090

Z: valor Z curva normal 1.96

E: error muestral 0.5

### 2.3.3 Muestreo

Para Mata (1997) refiere el método como una forma de escoger los ingredientes de la muestra general de los habitantes. “Es la agrupación de normas, técnicas y principios donde interceden la preferencia de un conglomerado de componentes de una localidad que figura en toda esa población” Mata et al. (1997, p.19).

Fue estratificado, porque es un planteamiento de muestreo probabilístico en el que distribuye a los habitantes en subgrupos. Esto permite justificar en la diversidad de cualidades de la población como edad, género, nivel socioeconómico, etc. (Supo, 2014, p.25).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las cantidades que se consiguen mediante el manejo de los instrumentos que permitirán comprender el estado de inteligencia emocional y la conducta agresiva premeditada e impulsiva. Asimismo, Hernández et al (2014) refiere a la relatividad de la herramienta que son “requerimientos que emplea el examinador para apuntar un reporte de reseña sobre las variables a investigar” (p.19).

### a) Test de conociendo mis emociones CME

#### Ficha técnica

Versión original	Test de “Conociendo mis emociones” CME
Autores	Cesar Ruíz Alva
Año	2004
Adaptación Lima	Jenny Lizbeth Quintana Gamarra (2017)
Usuarios	Adolescentes de 12 a 17 años
Ámbito	Educativo.
Áreas que mide	El inventario de inteligencia emocional conociendo mis emociones (CME) para adolescentes accede a observar cinco dimensiones teóricas específicas de la inteligencia emocional. Autoestima Socialización Solución de problemas Felicidad - Optimismo Manejo de la emoción
Finalidad	Determinar la inteligencia emocional en adolescentes con el propósito de establecer aquellos que solicitan una adecuada participación psicopedagógica.

## **Validez**

Quintana (2017) comprobó la validez del constructo, con el estudio del coeficiente V de Aiken, pasando por 10 jueces donde se halló un valor de 100% por cada ítem. Así mismo, alcanzo siete factores que demuestran tener un 49.21% de la varianza total, así mismo se obtuvo una desigualdad con la comprobación de originalidad donde esta conformaba por cinco causas, dando como resultado 65.10% de la varianza total. También alcanzo un puntaje en el muestreo de KMO en la comprobación adaptada para los adolescentes dando como puntaje un valor de .79.

## **Confiabilidad**

Quintana (2017) realizó una comparación descriptiva de la interpretación original indicando que ningún reactivo en cada elección domina el 80% de reiteraciones, es decir que se considera apto. Por lo tanto, los ítems se aproximan dentro de los estimado de -1.5 a +1.5.

Utilizo el valor del coeficiente de Alpha de Cronbach para la verificación original dando como resultado a .86 que es similar a la versión adaptada en adolescentes que también es .86 por lo tanto, se corrobora que el estudio es fiable para la población en adolescentes. De tal forma, se analizó las capacidades, en la interpretación del estudio de niños. Donde se halló la dimensión Socialización .79 y la traducción adaptada de adolescentes .69. En la dimensión de Autoestima en niños fue de .81 mientras que en adolescentes es de .71. La dimensión de Solución de problemas en niños aparece .77 y en adolescentes .61. En Felicidad – Optimismo se alcanzó un resultado de .77 así mismo en los adolescentes .75 y en los adolescentes .67. Finalizando en la dimensión Manejo de la emoción se obtuvo en la versión original en niños .79 en cambio en los adolescentes .42. De igual manera para esta indagación se realizó una formación piloto el cual sirvió para hallar la confiabilidad y elaborar los baremos.

## **Baremos**

Para hallar en los sitios percentiles del Test Conociendo mis emociones en la versión adaptada en adolescentes. Se mostró una puntuación de 173 a + en la escala general indicando un alto elevación de inteligencia emocional, esto indica como el estudiante tiene la capacidad para descubrir, valorar, alcanzar y expresar emociones. Así mismo en el puntaje promedio consta de 143 a 172 y en el nivel bajo de 111 a 141.

En la investigación de nuestro piloto, se realizó el puntaje percentil general, así como también ejecutamos las dimensiones.

## **b) Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes**

### **CAPIA Ficha técnica**

Versión original	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes
Autores	Manuel Andreu Rodríguez
Adaptación en Lima	Jhemy Yulisa Sánchez Chávez (2017)
Año	2010
Usuarios	Adolescentes de 12 a 17 años
Ámbito	Clínico, educativo.
Áreas que mide	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes CAPIA Estas son: Agresividad premeditada Agresividad impulsiva
Finalidad	Determinar las características comportamentales de la agresión.

### **Validez**

Andreu (2010) en la su prueba del CAPIA demuestra una validación a través del constructo de escalas. Seleccionando los ítems de diferentes enseñanzas y su propia finalidad de exploración. Refiriendo que “el valor de método se ocupa en su procedimiento de valides discriminante y convergente.

En esta prueba adaptada por Sánchez (2017) se realizó los valores obtenidos mediante la prueba binomial de claridad dando como resultados en la relación de los 10 jueces, dando por concluido que tienen un valor muy significativo en la prueba.

### **Confiabilidad**

Según el cuestionario, se calculó el coeficiente Alfa Cron Bach consiguiendo un 0.83, dando como resultado obtenido que es confiable.

De tal manera en la prueba adaptada, se manejó la confiabilidad por consistencia interna, utilizando el Alfa de Cronbach en las dos dimensiones, tanto en la dimensión de agresividad premeditada dando como resultado 0.66 y en la agresividad impulsiva de 0.74.

### **Baremos**

Usando las dimensiones de agresividad premeditada y agresividad impulsiva, demuestra en esta prueba cuatro niveles según el percentil. De 1 a 54 es no significativo, 55 a 74 tiene tendencia, 75 a 94 demuestra una presencia y de 95 a 99 una predominancia a tener una agresividad general.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

El resultado se ejecutó en cuadro, se puntualizaron las referencias en porcentajes, según el estudio. La base de antecedentes logrados de la aplicación fue dominado a una comparación estadístico, empleando la estadística descriptiva para la finalidad de investigar, de tal modo se recurrió al uso del programa IBM SPSS Statistics Base 22.0.

Prueba de normalidad	Se usó la Prueba Kolmogorov – Smirnov, asimismo se evaluó el modelo de distribución de la muestra, utilizando el estadístico no paramétrico ( $p < 0.05$ )
Estadísticos descriptivos	Se empleó las frecuencias para conocer los niveles que se relaciona con más constancia. Y los porcentajes donde se conoce los niveles en la muestra.
Estadística inferencial	Se aplicó la correlación de Spearman que nos ayuda hallar la relación inversa y significativa entre las variables. A demás se empleó la U de Mann – Whitney, que es un experimento no paramétrico de dos muestras independientes. También se manejó la prueba de Kruskal Wallism, que nos muestra sus dos pruebas que permiten contrastar si $k > 2$ muestras aleatorias donde resultan de una igual localidad.

## **2.6. Aspectos éticos**

La siguiente investigación con los adolescentes se le dio un formato de asentimiento informado debido a que son menores de edad y los tutores o padres de familia están a su cargo. Luego de que los padres firmen el asentimiento se procede con la evaluación. Así mismo se realizó una previa información adecuada acerca de los objetivos de la prueba. Todos los evaluados que participen en la exploración corresponden poseer la elección de ser informados sobre los efectos frecuentes de la tesis.

La identidad e información del estudio fue planteada, entablando la coordinación de las autoridades correspondientes y estableciendo el compromiso de la investigación.

También se respeta la intimidad de las personas que están participando ante la evaluación y es de suma confidencialidad su información personal. Los resultados obtenidos permanecerán de manera discreta. Debido a que la discreción de los datos personales de los sujetos se mantuvo en reserva por medio del asentimiento leído, la cual se halló agregada a la herramienta de evaluación.

Según los aspectos éticos, un punto importante es que la investigación debe adaptarse con los comienzos de la investigación generalmente reconocido y debe proteger un entendimiento de la bibliografía, así como en experimentar con los seres humanos, cuando sea apropiado. Se debe cuidar el bienestar de las personas que se están evaluando. Así mismo al momento de la evaluación se debe respetar a los participantes el derecho de retirarse cuando ellos deseen por motivos que ellos consideren.

Otro punto se cumplió con los cuatro principios bioéticos como son el inicio de no maleficencia, en primer lugar, es de igualdad de autonomía y de beneficencia, estos principios nos ayudan a visualizar la solicitud que la Universidad nos da para poder entregar a las instituciones con la cual se está trabajando.



### III. RESULTADOS

Tabla 3

*Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para inteligencia emocional*

	K-S	N	p
Inteligencia Emocional	0.139	286	0.000

En la tabla 3, se aprecia que la significancia de todas las dimensiones de Inteligencia emocional es mínima a 0.05 ( $p < 0.05$ ) las circunstancias no se concuerdan a una participación normal, de igual forma, se usa estadísticos no paramétricos.

Tabla 4

*Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para Agresividad*

	K-S	n	p
Agresividad Premeditada	0.099	286	0.000
Agresividad Impulsiva	0.076	286	0.000

En la presente tabla 4, se muestra que la asignación del modelo de la agresividad premeditada e impulsiva no es estándar. ya que ( $p < 0.05$ ) de tal manera se utilizarán estadísticos no paramétricos en la prueba de hipótesis.

Tabla 5

*Correlación entre la inteligencia emocional y conducta agresiva*

	Correlaciones	Agresividad Premeditada	Agresividad Impulsiva
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-,446	-,486
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	N	286	286

En la tabla 5, observamos que la correlación dentro de la inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva es significativa y recíprocamente de nivel débil.

Tabla 6

*Describir los niveles de inteligencia emocional*

	F	%
Bajo	255	89.2
Medio	28	9.8
Alto	3	1.0
Total	286	100.0

En la tabla 6, apreciamos que 255 de los participantes (89.2%) muestran un pequeño nivel de inteligencia emocional, entretanto los 28 estimados (9.8%) se relaciona en una elevación medio de inteligencia emocional y por último los 3 evaluados (1%) señala tener un nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 7

*Describir los niveles de agresividad premeditada*

	F	%
Bajo	96	33.6
Medio	111	38.8
Alto	79	27.6
Total	286	100.0

En la tabla 7, se analizó los 96 escolares (33.6%) presentando una nivelación mínima de agresividad premeditada, entretanto los 111 estudiantes (38.8%) exhiben una elevación medio de agresividad premeditada y un 79 de estudiantes (27.6%) exponen un nivel alto de agresividad premeditada.

Tabla 8

*Describir los niveles de agresividad impulsiva*

	F	%
Bajo	82	28.7
Medio	77	26.9
Alto	127	44.4
Total	286	100.0

En la tabla 8, se aprecia los 82 estudiantes (28.7%) demuestra un nivel mínimo de agresividad impulsiva, de tal manera 77 evaluados (26.9) señala tener un nivelación medio de agresividad impulsiva y 127 estudiantes (44.4) se relaciona a una elevación alto de agresividad impulsiva.

Tabla 9

*Correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y agresividad premeditada*

Correlaciones		Socialización	Autoestima	Solución de problemas	Felicidad/Optimismo	Manejo de la emoción	Seguridad	Empatía
Agresividad Premeditada	Rho	-,320	-,162	-,280	-,530	-,522	-,408	-,339
	P	0.000	0.006	0,000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	286	286	286	286	286	286	286

En la tabla 9, se percibe la relación entre las capacidades de inteligencia emocional y agresividad premeditada, las dimensiones de felicidad/optimismo (-,53) poseen una proporción negativa de intensidad muy débil pero característico con la agresividad premeditada. También, el Manejo de la emoción (-52) que demuestra una intensidad muy débil pero significativa. De tal forma la seguridad (-,48), empatía (-,33), socialización (-,32), solución de problemas (-,28), autoestima (-,16).

Tabla 10

*Correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y agresividad impulsiva*

Correlaciones		Socialización	Autoestima	Solución de problemas	Felicidad/Optimismo	Manejo de la emoción	Seguridad	Empatía
Agresividad Impulsiva	Rho	-,379	-,235	-,370	-,485	-,497	-,395	-,433
	p	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	286	286	286	286	286	286	286

En la tabla 10, se estima la reciprocidad entre inteligencia emocional y agresividad impulsiva, en que las dimensiones de Manejo de la emoción (-,49), la Felicidad/Optimismo (-,48) y Empatía (-,43) tuvieron una analogía en la negación de intensidad muy débil, sino significativa, al igual que las dimensiones de seguridad (-,39), socialización (-,37), al igual que solución de problemas demuestran una relación negativa muy débil. Y la dimensión autoestima (-,23) también tiene una relación negativa pero significativa.

Tabla 11

*Correlación entre la conducta agresiva premeditada e impulsiva y la inteligencia emocional según sexo*

Sexo		Premeditada	Impulsiva
Mujer	Inteligencia Emocional	Rho	-,537
		P	,001
		n	34
Hombre	Inteligencia Emocional	Rho	-,522
		P	,011
		n	23

En la tabla 11, podemos apreciar que la similitud entre inteligencia emocional y agresividad premeditada en el género de las mujeres posee una correlación contradictoria de intensidad débil de (-,537) y el sexo masculino de (-,522) una correlación débil. Además, en la correlación de inteligencia emocional y agresividad impulsiva tienen una correlación inversa de intensidad débil (-,600) y una correlación muy débil de (-,368).

Tabla 12

*Comparar la variable inteligencia emocional según sexo*

	Sexo	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	Z	p
Inteligencia Emocional	Mujer	141	138.62	9534.000	-0.985	0.325
	Hombre	145	148.25			
Socialización	Mujer	141	140.28	9769.000	-0.651	0.515
	Hombre	145	146.63			
Autoestima	Mujer	141	148.61	9502.000	-1.044	0.297
	Hombre	145	138.53			
Solución de problemas	Mujer	141	140.59	9812.500	-0.587	0.557
	Hombre	145	146.33			
Felicidad	Mujer	141	145.20	9983.500	-0.342	0.732
	Hombre	145	141.85			
Manejo de la emoción	Mujer	141	130.44	8381.500	-2.645	0.008
	Hombre	145	156.20			
Seguridad	Mujer	141	146.63	9781.000	-0.636	0.525
	Hombre	145	140.46			
Empatía	Mujer	141	145.54	9935.500	-0.414	0.679
	Hombre	145	141.52			

En esta tabla 12, se aprecia que, en la duración de función en la emoción de ambos sexos, hay una diferencia significativa demostrando que tienen menor a  $p < 0.05$  de la variante inteligencia emocional.

Tabla 13

*Comparar la inteligencia emocional según grado*

	Grado	N	Rango promedio	Kruskal – Wallis	gl	p
Inteligencia Emocional	3er grado	47	138.23	0.337	2	0.84
	4to grado	150	145.90			
	5to grado	89	142.24			
Socialización	3er grado	47	138.62	0.243	2	0.89
	4to grado	150	143.59			
	5to grado	89	145.93			
Autoestima	3er grado	47	143.74	0.194	2	0.91
	4to grado	150	145.24			
	5to grado	89	140.44			
Solución de problemas	3er grado	47	158.99	2.405	2	0.30
	4to grado	150	143.14			
	5to grado	89	135.92			
Felicidad/Optimismo	3er grado	47	135.19	0.868	2	0.65
	4to grado	150	147.39			
	5to grado	89	141.34			
Manejo de la emoción	3er grado	47	133.99	0.937	2	0.63
	4to grado	150	143.60			
	5to grado	89	148.35			
Seguridad	3er grado	47	130.79	1.364	2	0.51
	4to grado	150	145.46			
	5to grado	89	146.90			
Empatía	3er grado	47	147.51	0.528	2	0.77
	4to grado	150	140.15			
	5to grado	89	147.03			

En la presenta tabla 13, observamos que podemos determinar que existen diferencia significativa, es decir  $p < 0.05$  por lo tanto existe diferencia significativa entre los grados 3°, 4° y 5°.

Tabla 14

*Comparar las variables de agresividad premeditada e impulsiva según sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann Whitney	Z	P
Agresividad Premeditada	Mujer	141	143.55	10215.00	-0.01	0.99
	Hombre	145	143.45			
Agresividad Impulsiva	Mujer	141	140.37	9781.00	-0.63	0.53
	Hombre	145	146.54			

En la tabla 14, se analiza a los alumnos de ambos sexos, no se relaciona en las ninguna de las diferencias significativas entre las puntuaciones de agresividad premeditada y agresividad impulsiva ya que deberían tener una puntuación de  $p < 0.05$ .

Tabla 15

*Comparar la variable agresividad premeditada e impulsiva según grado*

	Grado	n	Rango promedio	Kruskal – Wallis	gl	p
Agresividad Premeditada	3er grado	47	141.46	0.389	2	0.82
	4to grado	150	146.35			
	5to grado	89	139.77			
Agresividad Impulsiva	3er grado	47	125.85	3.293	2	0.19
	4to grado	150	150.49			
	5to grado	89	141.04			

En la tabla 15, observamos que ambas variables no presentan diferencia significativa, por lo tanto,  $p < 0.05$ .

#### IV. DISCUSIÓN

Mediante la obtención de los resultados de este trabajo tuvo como propósito determinar la relación entre Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos; en tres establecimientos educativos públicas, donde se logró adquirir un resultado de Agresividad premeditada (-,446) y Agresividad impulsiva (-,486) la cual corresponde una coexistencia de vínculo inversa y significativa entre ambas variables. Por lo tanto, decimos que la inteligencia emocional puede ser asociado con la agresividad premeditada e impulsiva.

Estos resultados coinciden con los de Peralta (2017) quien, en su muestra compuesta por estudiantes de secundaria en el distrito de Cercado de Lima, se encontró que existe correlación de (-,232). Donde hay correlación negativa de intensidad débil pero significativa entre ambas variables. Por la cual, la inteligencia emocional, puede ser asociada a la agresividad. Al igual que las dimensiones de ambas variables, concuerdan que, al no tener un manejo de control de impulsos y emociones, conllevan a que disminuya ciertas aptitudes en los adolescentes como, la empatía, el asertividad. Es por eso, que dificulta la relación entre sus pares y las habilidades personales. Según Goleman (2000) quien comenta sobre la inteligencia emocional es la destreza de auto motivarse y la firmeza para controlar nuestros impulsos y regular nuestros estados de ánimo, es más estas capacidades nos ayuda a poder lograr una mejor comunicación y tener éxito con nuestro entorno. De igual forma para conseguir el éxito y manejar nuestras emociones, se demostró en los estudios de Petride et al. (2004), donde los adolescentes que presentan una mayor superación en el rendimiento académico y demostrar que tienen una conducta apropiada, lograron a tener mayor puntaje en la inteligencia emocional. Mientras que los que no llegaron a obtener el puntaje esperado, presentaron faltas injustificadas o hasta incluso ser expulsados de la escuela.

De tal forma, obtenemos puntajes de 89%, la cual presentan un nivel alto en inteligencia emocional, donde podemos decir que los escolares de las entidades educativas del distrito de Chorrillos, lograron alcanzar sus habilidades con la relación de sus emociones y sentimientos, lo que conlleva una comunicación asertiva y tener una mejor relación interpersonal. Al igual que Serrano y Álvarez (2010) mencionan que los alumnos de alta

aceptación social con los modelos teóricos encontrados en otros estudios. Se demuestra que, si logran desarrollar una competencia emocional, siempre y cuando ambos sexos dependan de las variables que logran a conceder como el auto conocimiento, empatía y manejo de las relaciones sociales. Fernández – Berrocal y Extremera (2006) plantea que la inteligencia emocional, trata de hablar sobre la determinación del ajuste social exitoso y los distintos cambios de desarrollo que permiten tener un objetivo claro con las emociones.

Con respecto a los estudiantes de secundaria del distrito de Chorrillos, se encontró un 33%, de nivel bajo, un 38% nivel medio y 27% nivel alto de la variable agresividad premeditada, lo cual demuestra que los adolescentes de este distrito tienen conductas de agresividad. Al igual que la agresividad impulsiva demuestra que un 28% de nivel bajo, un 26% nivel medio y 44% nivel alto. Conlleva a que los estudiantes muestran mayor agresividad. Los resultados se asemejan con los de Quijano y Ríos (2015) la cual, en su investigación de agresividad en adolescentes de secundaria en Chiclayo, demuestra que los alumnos presentan agresividad de ambos sexos. Estas conductas lo manifiestas a través de burlas, actos físicos, muecas con la finalidad de hacer un daño a su víctima. Según Andreu (2010) lo demuestra, al tratar de hablarnos a cerca de su investigación, la cual menciona que la agresividad es la causa psicológica que se da de manera directa o indirecta, ocasionando una lesión, daño física o verbal. De tal forma esto coincide con Ninatanta (2015) que demostró en su investigación en los adolescentes que estudiaban en Trujillo, la cual presentaban mayor violencia, lo que ocasionaba que presentaran conductas inapropiadas, lo cual no llegaban a tener una relación y comunicación entre sus pares.

Con la correspondencia acerca de la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y agresividad premeditada e impulsiva, se observa que las dimensiones de felicidad – optimismo, manejo de la emoción y empatía muestran una intensidad muy débil pero significativa con la agresividad. Gutiérrez y Portillo (2016) en su investigación, fueron los adolescentes de sexo masculino quienes presentaron mayor riesgo en conductas violentas. Esto se debe a la inexactitud de supervisión y función como padres. De tal forma las diferentes formas de agredir a su víctima son mediante acciones físicas y verbal. Berkowitz (1996) enfatiza que la agresión es tanto un tipo de conducta física con el propósito de lastimar a uno. Así mismo, esta explicación de la



agresión demuestra adquirir una finalidad precisa, lastimar a otro ser.

En relación a la variable sociodemográfica según sexo en inteligencia emocional y la agresividad impulsiva y premeditada. Podemos encontrar que no se diferencian según el sexo de los alumnos de las instituciones educativas de Chorrillos. Pero no obstante pudimos diferenciar que en la dimensión de manejo de emoción nos muestra que hay una diferencia significativa. Esto coincide con el estudio de Garaigordobil et al. (2013) en la cual no se aprecia que no existe una diferencia entre ambos géneros.

Los resultados de esta investigación demuestran que las dimensiones de inteligencia emocional con la relación de agresividad premeditada e impulsiva, se pudo adquirir que concurre una dependencia inversa muy débil entre las dimensiones de manejo de las emociones, optimismo – felicidad y empatía. Esto quiere decir que las posibles soluciones se deben a que las situaciones violentas o comportamientos de agresividad de los estudiantes del distrito de Chorrillos se debe a las distintas causas de un nivel bajo de control, la cual no presentan un asertividad, una comunicación activa entre los compañeros, es por eso que da como resultado fastidio entre sus pares y un bajo nivel de socialización. Por ellos según Inglés et al. (2014) obtuvieron como resultados que el adolescente con baja inteligencia emocional presenta alta conducta agresiva, siendo los hombres con mayor índice de conducta agresiva y tener un bajo rendimiento en la inteligencia emocional. Según Shapiro (1997), la inteligencia emocional no es solo el beneficio del éxito, si no que va de la mano con las siguientes cualidades para poder lograr y mejorar como personas y con nuestro entorno como: expresión y la comprensión de los sentimientos, la empatía, la intervención de genio, el desplazamiento de solucionar los problemas en forma interpersonal, la simpatía, capacidad de adaptación, la persistencia, el respeto, la cordialidad y la amabilidad.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se distingue que la inteligencia emocional alcanza una nivelación baja con un porcentaje de 89.2%, un nivel medio de 13.4% y por último 1% en el nivel alto. Dando como resultados que la gran parte de los estudiantes no demuestran un adecuado progreso de las capacidades personales para manejar en situaciones problemáticas que le pueden estar sucediendo.

**SEGUNDA:** En la variable de agresividad premeditada, se alcanzó un nivel bajo con una proporción de 33.6%, una elevación medio con un 38.8% y posteriormente un nivel alto de 27.6%. por tanto, los estudiantes logran provocar o amenazar a sus víctimas.

**TERCERA:** Con la variable de agresividad impulsiva, se consiguió un nivel bajo con una proporción de 28.7%, una nivelación medio de agresividad con 26.9% y un nivel alto con un 44.4%. Estas conclusiones señalan que los escolares expanden tener comportamientos de agresividad, causando molestias y daño a sus víctimas.

**CUARTA:** Se afirma que las dimensiones de inteligencia emocional y la agresividad premeditada e impulsiva, las cuales son felicidad/optimismo, manejo de la emoción poseen una relación negativa de intensidad débil y significativa. Esto indica que estas dimensiones no logran a tener un mando hacia la agresividad, lo cual no puede sentirse bien el estudiante, como también no logra manejar sus emociones, lo cual causa que tenga una baja autoestima.

**QUINTA:** En la variable inteligencia emocional, según sexo, se encontró que la dimensión de manejo de la emoción, tiene una diferencia significativa. Demostrando que ambos sexos no manejan un buen control de impulsos, así mismo esto conllevaría a ser más agresivos.

**SEXTA:** En cuanto al vínculo entre la conducta agresiva premeditada e impulsiva y la inteligencia emocional según el sexo, se obtuvo que hay una relación incompatible de baja intensidad y significativa en el sexo femenino. Esto quiere decir que a mayor conducta agresiva premeditada menor será la inteligencia emocional en ellas.

**SÉPTIMA:** Como corresponde a la inestable de inteligencia emocional, según el grado, se obtuvo que todos los grados que se evaluó, demostraron que existe diferencia significativa. Por lo que quiere decir es que los adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado, no demuestran tener o poder desarrollar su inteligencia emocional con su entorno.

**OCTAVA:** Respecto a la cambiante de agresividad premeditada e impulsiva, según sexo, se obtuvo que no compadecen ser diferencias significativas. Tampoco existe diferencias según grado.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere implementar programas educativos para regenerar la inteligencia emocional en los estudiantes de las instituciones públicas educativas en Chorrillos. De tal forma se podrá contribuir con el mejoramiento de las capacidades con el manejo de emociones y control de impulsos. Así mismo, estos programas nos ayudarán a orientar a los estudiantes para poder disminuir la agresividad.
2. Realizar talleres para los estudiantes enfocados en la comunicación, control de impulso, manejo de emociones, la empatía y la seguridad para que puedan tener un mejor control de los problemas que les sucedan y con ello poder proyectar soluciones.
3. Implementar charlas a los profesores en compañía del área de psicología, con la finalidad de capacitar y mantener al tanto sobre los problemas que están sucediendo a los estudiantes. De igual forma proponer estrategias para corregir las conductas impulsivas y agresivas en los colegios.
4. Planificar reuniones con los padres de familia, para poder llegar a cabo los problemas actuales que están sucediendo en sus hijos. Así mismo poner pautas para poder mejorar con los comportamientos y conductas. Enmarcar que es un trabajo mutuo tanto el colegio como la familia, para lograr una buena educación en los hijos.

## VII. REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2014). La inteligencia emocional y la conducta agresiva de estudiantes del primer año de secundaria en la institución educativa “Brigada Silva de Ochoa” Chorrillos UGEL 07 – 2013. (Tesis de pre grado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13976/Aguilar\\_CMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13976/Aguilar_CMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andreu, J. (2010). Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Madrid: Tea Ediciones.
- Asociación Médica Mundial (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Francia – Ferney.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1983). *Principios de modificación de conducta*. España
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Ba-On, R (1997). *The Emotional Quotient (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi- Health Systems.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Buss. A (1969). *Psicología de la agresión*. Editorial Troquel. Argentina
- Calmaestra, et al., (2016). *Yo a eso no juego*. Recuperado de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo\\_a\\_eso\\_no\\_juego.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf)

- Catell, J. (1903). Statistics of American Psychologists American. Journal of Psychology, 98: 134-138.
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Lima – Perú.
- Cooper, R y Sawaf, A. (1997). Executive EQ: Emotional Intelligence in Leader Ship and Organizationns. New York. Grosset Putman.
- Fernández, P. (2005). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. La inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga. Recuperado de: [http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo\\_de\\_mayer\\_salovey](http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey)
- García, M. y Madriaza, P. (2005). *Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/261/26111301.pdf>
- García-Sancho, E., Salguero, J. y Fernández – Berrocal, P. (2015). *Deficits in fácil affect recognition and affression: A systematic review*. *Ansiedad y Estrés*, 21(1), 1-20.
- Gardner, H. (1993). *The Quest for Mind: Piaget, Levi Strauss, and the Structuralist Movement*. Chicago: University Chicago Press.
- Garaigordobil, M., Martínez, V. y Aliri, J. (2013). *Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial*. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. Recuperado en <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZTW6gXWawJ:https://diainet.unirioja.es/descarga/articulo/4518675.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Goleman D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* Mexico: Vergada Ed.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional en la empresa*, México: Vergara.

- Goldstein, A. y Keller, H. (1991). El comportamiento agresivo. Evaluación e intervención. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero\\_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez y Portillo (2016). *Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador*. Recuperado de <http://biblioteca.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/500/492>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2017). Metodología de la investigación. 6° ed. México.
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987). Animal conflicto. London: Chapman – Hall.
- Jiménez, I. y López, E. (2013). *Impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2931/293125761004/>
- Inglés, J. et al (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. Red de Revistas Científicas de América Latina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>
- Jiménez, M. y López, E. (2013). *Impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del profesor en el rendimiento académico*. Red de Revistas Científicas de América Latina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293125761004.pdf>
- Mata, M. (1994). Como conocer la audiencia de una emisora, los son deseos de audiencia. Cuaderno de investigación N° 3. Quito. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

- Mata, M. y Macassi, S. (1997). Como elaborar muestras para los sondeos de audiencias. Cuadernos de investigación N°.5. Quito. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Mayer, J. y Salovey, P. (1990). Percerving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54: 772-781.
- Morales. L. (2008). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. “San Pedro” de la ciudad de Chimbote, 2008. (Tesis de maestría). Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote. Perú.
- Ninatanta, M. (2015). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular maría madre – Trujillo. 2015 (tesis de pregrado). Recuperada de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/re\\_maestria\\_edu\\_maria.ninatanta\\_inteligencia.emocional.y.agresividad.en.estudiantes\\_datos.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/re_maestria_edu_maria.ninatanta_inteligencia.emocional.y.agresividad.en.estudiantes_datos.pdf)<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/vol15no1art5.pdf>
- Organización Mundial de Salud (2014). Violencia juvenil. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). *Violencia juvenil*. Recuperado de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Peralta, E. (2017). Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima, 2017 (Tesis de Pregrado). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11323>
- Pineda, B. De Alvarado, E. y De Canales, F. (1994). Metodología de la investigación, manuela para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.



- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional. La Victoria – Chiclayo – 2014 (Tesis de Pregrado). Recuperada de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL\\_QUIJANO\\_SIGNORI\\_STEPHANIE\\_RIOS\\_FERNANDEZ\\_MARCELA.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf)
- Quintana, J. (2017). Adaptación del Inventario de Inteligencia emocional Conociendo mis emociones (CME) en adolescentes – San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 (Tesis de Pregrado). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11888>
- Ramírez, P.J. Martínez A y Merchante R. (2008). *Bioética, docencia y ortopedia. Perspectivas de la atención primaria*. Revista ciencia
- Redondo, J. Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). *Revista Entorno, Universidad Autónoma del Caribe*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>
- Renfrew, J. (2005). *Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas*. Psicopatología Clínica, Legal y Forense, Vol. 5. Universidad del Norte del Michigan. E.E.U.U
- Romaní, F. Gutiérrez, C. y Lama, M. (2011). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf>
- Ruiz, C. (2005). Estandarización del Test “Conociendo mis emociones” De Inteligencia Emocional para escolares entre 8 y 14 años. Revista de Psicología. Vol 7. Pag. 115 – 124.
- Roback, A y Kierman, T. (1990). *Pictorial History of Psychology and Psychiatry* (3ra ed). New York: Philosophical Library, N.Y.
- Shapiro, L. (1997). *How to Raise a Child with a Higher EQ*. New York: Harper Collins.
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa*. 1ªed. BIOESTADISTICO EIRL. Perú – Arequipa.

- Tamayo y Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica. Mexico D.F., México: Limusa.
- Thorndike, L. (1920). Intelligence and its uses. Harper's Magazine, 140: 227-235.
- Ugarriza, N. y Pajares Del Águila, L. (2005). Revista Persona. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE NA, en una muestra de niños y adolescentes. Universidad de Lima.
- UNIFEC. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. División de Comunicaciones 3 United Nations Plaza. Nueva York – USA.
- Vara, A. (2015). *¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Vilariño et al., (2013). *Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055915000605>

<b>ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>		<b>Variables e Indicadores</b>	
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables 1: Inteligencia emocional</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Dimensiones</b>
<p>¿Cómo se relacionan la inteligencia emocional y la conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.</p>	<p>Existe correlación inversa y significativa entre Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en las instituciones de Chorrillos, 2018.</p>	<p>Interpersonal (Socialización)</p>
	<p><b>Objetivo Específico</b></p> <p>Describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.</p> <p>Describir los niveles de conducta agresiva premeditada en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.</p> <p>Describir los niveles de agresividad impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en instituciones educativas de Chorrillos, 2018.</p> <p>Identificar la correlación entre la conducta agresiva premeditada e</p>	<p><b>Hipótesis Específica</b></p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre conducta agresiva premeditada e impulsiva y las dimensiones de Inteligencia emocional en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018.</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre conducta agresiva premeditada e impulsivas y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ero a 5to año de secundaria en las</p>	<p>Intrapersona I (Autoestima)</p> <p>Adaptabilidad (Solución de problemas)</p> <p>Estado de ánimo I (Felicidad – Optimismo)</p> <p>Estado de ánimo II (Manejo de la emoción)</p>
			<p><b>Indicadores</b></p> <p>Habilidad de establecer, mantener relaciones emocionales, dar y recibir afecto.</p> <p>Habilidad de valorarse, querer, aceptarse con sus fortalezas y defectos</p> <p>Habilidad de identificar y definir problemas, implementar soluciones efectivas</p> <p>Habilidad para mantener una actitud positiva ante las adversidades.</p> <p>Habilidad para enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionales difíciles y resolver problemas.</p>
			<p><b>Ítems</b></p> <p>16,27,32,35</p> <p>2,3,34</p> <p>4,7,11,14,18, 21,24,30,36</p> <p>6,8,10,13,15, 17,19, 20,33</p> <p>9,22,25,28</p>
			<p><b>Escala de Medición</b></p> <p>Siempre=5 Casi siempre =4 Algunas veces=3 Casi Nunca=2 Nunca=1</p>

<b>VARIABLES 2: CONDUCTA AGRESIVA PREMEDITADA E IMPULSIVA</b>			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>
<p>impulsiva y las dimensiones de Inteligencia emocional en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018</p> <p>Identificar la correlación entre la conducta agresiva premeditada e impulsiva y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018, según sexo.</p> <p>Identificar la correlación entre la conducta agresiva premeditada e impulsiva y la inteligencia emocional en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018, según sexo.</p> <p>Comparar la inteligencia emocional con las variables sociodemográficas tales como sexo y grado.</p> <p>Comparar la agresividad premeditada e impulsiva con las variables sociodemográficas tales como sexo y grado.</p>	<p>instituciones educativas de Chorrillos, 2018, según sexo.</p> <p>Existe correlación inversa y significativa entre inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018, según edad.</p> <p>Existen diferencias en la inteligencia emocional según las variables sociodemográficas tales como sexo y grado en los adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018.</p> <p>Existen diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según las variables sociodemográficas tales como sexo y grado los adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018</p>	<p>Reacción proactiva</p> <p>Creencia de eficacia positiva</p> <p>Actúa de forma instrumental</p> <p>Afectación direccionando con un objetivo.</p>	<p>1,2,3</p> <p>4</p> <p>5,6</p> <p>7</p>
		<p>Agresividad premeditadas</p>	<p>Afectación emocional negativa</p> <p>Tendencia hostil</p> <p>Respuesta ante una provocación</p> <p>Reacción reactiva</p>
<p>Comparar la agresividad premeditada e impulsiva con las variables sociodemográficas tales como sexo y grado.</p>	<p>Existen diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según las variables sociodemográficas tales como sexo y grado los adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria en las instituciones educativas de Chorrillos, 2018</p>	<p>Agresividad impulsiva</p>	

## ANEXO 2: CUESTIONARIO DE “CONOCIENDO MIS EMOCIONES”

Edad:            Sexo:

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA	
S	SIEMPRE
CS	CASI SIEMPRE
AV	ALGUNAS VECES
CN	CASI NUNCA
N	NUNCA

N°	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gusta como soy					
3.	Me siento feliz con la clase de persona que soy					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy capaz de respetar a los demás					
6.	Quisiera ser otra persona					
7.	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9.	Cuando me enojo lo demuestro					
10.	Pienso que mi vida es muy triste.					
11.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
12.	Me gusta escuchar a los demás					
13.	Tengo una mala opinión de mí mismo					
14.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
15.	Estoy descontento con la vida que tengo.					
16.	Mis amigos confían bastante en mí.					
17.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
18.	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad					
19.	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan					
20.	Estoy de mal humor casi todo el tiempo					
21.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
22.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
23.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo					
24.	Puedo resolver problemas propios de mi edad					
25.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
26.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
27.	Tengo bastantes amigos(as) que me buscan y me aprecian.					
28.	Cuando me molesto actúo sin pensar					
29.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
30.	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas					
31.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
32.	En general, me llevo bien con la gente					
33.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
34.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
35.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
36.	Mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

*Gracias por completar correctamente el cuestionario*

**ANEXO 3: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVIDAD EN ADOLESCENTES. José Manuel Andreu Rodríguez (2010)**



Edad:

Sexo (M) (F)

Fecha: / /

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

**RODEA CON UN CÍRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2,3, 4 O 5)**

1	Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.	1	2	3	4	5
2	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
3	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
4	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
5	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	1	2	3	4	5
6	Planifico las peleas que voy a tener.	1	2	3	4	5
7	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
8	Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
9	A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
10	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
11	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
12	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
13	Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	1	2	3	4	5
14	Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	1	2	3	4	5
15	Pienso que, en algunas peleas, se me ha ido la mano.	1	2	3	4	5
16	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	1	2	3	4	5
17	Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	1	2	3	4	5
18	Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen y mandan.		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.		
3	No siempre me comporto bien en clase.		
4	He sentido alguna vez deseos de hacer pellas y no ir a clase.		
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		
6	He probado el alcohol o el tabaco.		

**ANEXO 4: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

<b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA – INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	
<b>SEXO:</b>  <b>FEMENINO</b>  <b>MASCULINO</b>	<b>EDAD:</b>  <input type="text"/>
<b>GRADO ESCOLAR</b>	<b>¿CÓMO TE SIENTES EN COLEGIO?</b>  <b>BIEN</b> <b>MAL</b>
<b>¿ALGUNA VES TE SENTISTE SOLO EN COLEGIO?</b>  <b>SI</b> <b>NO</b>	

## ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO 6091 CÉSAR VALLEJO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Los Olivos, 20 de setiembre de 2018

### CARTA INV. N° 807 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Lic. Américo Maguiña Huamán  
Director  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA / COLEGIO 6091 CESAR VALLEJO  
Chorrillos

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROJAS CASTILLO, ELIANA LUCERO** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.*

*En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.*

Atentamente,



*[Handwritten signature]*  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



*Autorizado  
para realizar  
evaluación Psicológica*



ucv.edu.pe



## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO “SAN PEDRO DE CHORRILLOS”

2173  
TRANITE DOCUMENTARIO

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”*

Los Olivos, 11 de setiembre de 2018

**CARTA INV. N° 691 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr. (a)  
Mg. Elizabeth Barraza López  
I.E. “SAN PEDRO DE CHORRILLOS”  
Chorrillos

**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROJAS CASTILLO, ELIANA LUCERO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHORRILLOS, 2018 ”**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

  
[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

# ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO “ARIOSTO MATELLINI ESPINOZA”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO



“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

Los Olivos, 11 de setiembre de 2018

## CARTA INV. N° 690 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)  
Lic. Raúl Guerrero Contreras  
Director  
**COLEGIO ACIOSTO MATELLINI ESPINOZA 7037**  
Calle Tambo Real Mz. 6 Lote 15 – Chorrillos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROJAS CASTILLO, ELIANA LUCERO** estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA PREMEDITADA E IMPULSIVA EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHORRILLOS, 2018 ”**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

ACEPTO LA REALIZACIÓN  
DE LAS EVALUACIONES  
DE PARTE DE LAS SRAS. BE.  
DE PARTE UCV. CÉSAR VALLEJO.



*Angela Y. Ancalle Aponte*  
LIC. ANGELA Y. ANCALLE APONTE  
Sub-Dirección de Psicología  
C.A. 7037 ARIOSTO MATELLINI

MSG/ALF

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## ANEXO 8: Autorización del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes CAPIA.

Espero su respuesta por favor - CAPI-A Recibidos x



**eliana rojas** <elianrojas79@gmail.com>

mié., 23 may. 2018 17:22



para jmandreu ▾

Buenas tardes, mi nombre es Eliana Lucero Rojas Castillo, soy estudiante de psicología de la Universidad Cesar Vallejo Lima- Perú. Estoy llevando el curso de Proyecto de Investigación y como requisito de mi instructor me pide el permiso del autor de mi instrumento de Investigación. Por la cual me gustaría que usted me diera el acceso para evaluar el CAPI-A. Se lo agradecería mucho. Que tenga un buen día.



**JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ** <jmandreu@psi.ucm.es>

jue., 24 may. 2018 1:23



para mí ▾

Estimada Eliana, tienes mi permiso para el uso del CAPI. Un saludo. JM.



## ANEXO 9: Autorización del Cuestionario Conociendo mis emociones – Inteligencia Emocional de Cesar Ruiz Alva



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

### CARTA N° 071- 2018/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Lima - PERÚ, 08 de junio de 2018

Autor:

- Cesar Ruiz Alva

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ROJAS CASTILLO, ELIANA LUCERO**, con DNI: 70336989 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula 6700252624, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO DE SECUNDARIA EN COLEGIOS DE CHORRILLOS - 2018, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se examinará "conociendo mis emociones", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

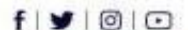
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## ANEXO 10: ASENTIMIENTO INFORMADO



### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Alumno:**

Con el debido respeto, presento a usted, mi nombre es **Eliana Rojas Castillo**, interna de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima. En la Actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria en colegios de Chorrillos, 2018" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A) y Conociendo mis emociones. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Eliana Rojas Castillo  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo, \_\_\_\_\_  
acepto participar en la investigación "Inteligencia emocional y conducta agresiva premeditada e impulsiva en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria en colegios de chorrillos, 2018" de la estudiante Eliana Rojas Castillo.

---

FIRMA

## ANEXO 11: RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PILOTOS

### Test Conociendo mis emociones (CME)

#### Confiabilidad

Tabla 16

*Análisis de confiabilidad para el Test Conociendo mis emociones (CME)*

	n° de ítems	Alfa de Cronbach
Inteligencia Emocional	36	0.976

En la tabla 16, se observa los resultados que muestran un coeficiente alfa de Cronbach de 0.906, por lo tanto, la prueba presenta alta confiabilidad por una consistencia interna.

#### Baremos

Tabla 17

*Interpretación de acuerdo a los puntajes obtenidos de la prueba (CME)*

	Inteligencia Emocional	Socialización	Autoestima	Solución de problemas	Felicidad-Optimismo	Manejo de emociones	Seguridad	Empatía
Bajo	min a 129	min a 8	min a 5	min a 19	min a 23	min a 9	min a 6	min a 5
Medio	130 a 146	9 a 12	6 a 29	20 a 27	24 a 29	10 a 13	7 a 10	6 a 9
Alto	147 a max	13 a max	29 a max	28 a max	30 a max	14 a max	11 a max	10 a max

Se observa en la tabla 17, los baremos de nuestro piloto, donde se demuestra cada dimensión por Socialización, Autoestima, Solución de problemas, Felicidad – Optimismo, Manejo de emociones, Seguridad y Empatía, estas dimensiones están dividida por tres tipos de niveles: baje, medio y alto. Según el percentil.

## Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI-A

Tabla 18

*Análisis de confiabilidad de agresividad premeditada*

	n° de ítems	Alfa de Cronbach
Agresividad Premeditada	19	0.882

En esta tabla 18, se observa que el análisis de confiabilidad de la prueba agresividad premeditada da valor de 0.882.

Tabla 19

*Análisis de confiabilidad de agresividad impulsiva*

	n° de ítems	Alfa de Cronbach
Agresividad Impulsiva	19	0.822

En la tabla 6, se observa que el análisis de confiabilidad de la variable agresividad impulsiva da un valor de 0.822.

Tabla 20

*Baremos para el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en Adolescentes.*

	Premeditada	Impulsiva
Bajo	min a 13	min a 19
Medio	14 a 19	20 a 27
Alto	20 a max	28 a max

En esta tabla 7, se observa que los baremos se miden en un percentil de tres niveles: bajo, medio y alto.