



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades
sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa
Inicial N° 114 “Corazón de Jesús”**

Ventanilla – Callao, 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Pilar Doris Bendezú Mellado

Br. Patricia Miriam Valverde Montoya

ASESOR:

Mg. David Fredy Villa Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Mg. Mercedes, Nagamine Miyashiro
Presidente

Mg. Miluska, Vega Guevara.
Secretario

Mg. Fredy David, Villa Calderón.
Vocal

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que de un modo u otro han contribuido al desarrollo del mismo.

Agradecimiento

Deseamos agradecer a la distinguida autoridad de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta.

Asimismo expresamos nuestro profundo agradecimiento a todos los profesores que fortalecieron nuestros conocimientos, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional al presente trabajo de investigación.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Pilar Doris Bendezú Mellado, con DNI N° 06083787 y Patricia Miriam Valverde Montoya, con DNI N° 20049216, estudiantes del Programa Académico Maestría en Gestión de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en la Institución Educativa de Educación Inicial N°114 “Corazón de Jesús” Ventanilla- Callao”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es totalmente de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Febrero del 2015.

.....
Pilar Dorís Bendezú Mellado

DNI: 06083787

.....
Patricia Miriam Valverde Montoya

DNI: 08096655

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada “El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en la Institución Educativa Inicial N°114 “Corazón de Jesús” Ventanilla- Callao- 2014, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Conscientes de que el quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en el centro educativo al que pertenecemos con el fin de demostrar a los docentes la necesidad de utilizar el juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años del nivel de educación de inicial.

Este estudio de investigación abarca seis capítulos: En el primero se expone el planteamiento del problema, justificación y objetivos. El capítulo dos, comprende el marco referencial, considerando los antecedentes, marco teórico y perspectiva teórica. El capítulo tres, está dedicado a la hipótesis y variables que comprende la descripción y operacionalización de variables. El capítulo cuatro, considera el marco metodológico, donde se indica la población, muestra, técnicas de recolección y métodos de análisis de datos. En el capítulo cinco, se presentan los resultados de la investigación. Finalizando con la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera que el presente trabajo sirva de referencia para estudios posteriores, que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice

	Pág.
Carátula	
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específico	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Práctica	18
1.3.3. Metodológica	19
1.3.4. Social	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	20
II. MARCO REFERENCIAL	21
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	23
2.2. Marco teórico	24

2.3. Perspectiva teórica	42
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	44
3.1. Hipótesis	45
3.1.1. Hipótesis general	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Identificación de variables	45
3.3. Descripción de variables	46
3.3.1. Definición conceptual	46
3.3.2. Definición Operacional	46
3.4. Operacionalización de variables	47
IV. MARCO METODOLÓGICO	48
4.1. Tipo de investigación	49
4.2. Población, muestra y muestreo	50
4.3. Criterios de selección	50
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	50
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	53
4.6. Procedimiento de recolección de datos	54
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	55
4.8. Consideraciones éticas	55
V. RESULTADOS	56
5.1. Presentación de resultados descriptivos	57
5.2. Contrastación de hipótesis	67
VI. DISCUSIÓN	72
Conclusiones	75
Recomendaciones	77
Referencias Bibliográficas	78

ANEXOS	81
Anexo 1. Matriz de consistencia	82
Anexo 2. Ficha de observación	84
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	86
Anexo 4. Base de datos general	88
Anexo 5. Documentos de validación de instrumento	89

Índice de Tablas

	Pag.
Tabla 1: Comparación entre juegos cooperativos y juegos comparativos	29
Tabla 2: Operacionalización de variable 1: juego cooperativo	47
Tabla3: Operacionalización de variables 2: habilidades sociales	47
Tabla4: Distribución de la población por institución y número de docentes	50
Tabla 5: Niveles de la escala de Likert	52
Tabla6: Promedio de valoración de juicios de expertos del instrumentos	53
Tabla7: Estadístico de fiabilidad de los instrumentos instrumento	54
Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje: Variable juego cooperativo	57
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje: Dimensión participación	58
Tabla10: Distribución de frecuencia y porcentaje: Dimensión aceptación	59
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje: Dimensión comunicacional	60
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje: Dimensión aprecio	61
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades. sociales	62
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades. Básicas de interacción	63
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades amigos	64
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades. conversacionales	65
Tabla 17: Distribución de frecuencia y porcentaje: Habilidades. sentimientos	66
Tabla 18: Prueba de correlación Rho de Spearman de Hipótesis Generala	67
Tabla 19: Prueba de correlación Rho de Spearman de Hipótesis Esp.1	68
Tabla 20: Prueba de correlación Rho de Spearman de Hipótesis Esp.2	69
Tabla 21: Prueba de correlación Rho de Spearman de Hipótesis Esp. 3	70
Tabla 22: Prueba de correlación Rho de Spearman de Hipótesis Esp. 4	71

Resumen

La presente tesis titulada “El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°114 “Corazón de Jesús” Ventanilla- Callao 2014”, tuvo como objetivo determinar de qué manera el juego cooperativo se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución educativa en mención. Se tiene como hipótesis que el juego cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución objeto de estudio.

Se desarrolló una investigación descriptiva de nivel correlacional y el método que se empleó fue el hipotético deductivo. Se empleó un diseño no experimental correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 53 niños de la Institución educativa inicial N°114 “Corazón de Jesús” Ventanilla- Callao, en el año 2014, determinados a partir de un muestreo no aleatorio y considerada censal a interés de los investigadores.

Los resultados obtenidos mediante la técnica de observación, fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman con un nivel de significación del 0.05 y se determinó que existe relación entre las variables de estudio, por lo que se concluye que el juego cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 “Corazón de Jesús” Ventanilla- Callao, 2014.

Palabras claves: juegos cooperativos, habilidades sociales

Abstract

This the titled "Cooperative play and develop social skills in Initial Educational Institution No. 114" Heart of Jesus "Ventanilla -Callao2014", aimed to determine how cooperative play is related to social skills in children five years of educational institution in question.

The hypothesis was operationalized: cooperative play is significantly related to social skills in children five years of the Initial Education Institution No. 114"Heart of Jesus" Ventanilla -Callao,2014.

The methodology used in the research is deductive hypothetical correlational descriptive, the experimental design is not descriptive correlational cross section. The population consisted of 53 children of the initial Educational Institution No. 114"Heart of Jesus" Ventanilla– Callao, in 2014. The sample is considered to census interest of researchers.

The results obtained by the technique of observation, whose instrument observation sheet with Likert scale were subjected o Spearman's Rho test at a significance level of 0.05 through which concluded that: cooperative play is significantly related to social skills in Initial Educational Institution No. 114"Heart of Jesus" Ventanilla -Callao,2014.

Keywords: Cooperative games, basic social skills,