



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Niveles de conductas agresivas en los alumnos de
bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi
Indaburu”, Guayaquil, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Inca Andrade, José Ángel (ORCID: 0000-0002-4534-4267)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, el niño y del adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se lo debo a ustedes entre los que se incluye éste. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, así mismo quiero agradecer a mi mujer e hijos por ser ese apoyo y motivación para crecer profesionalmente.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto donde me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	13
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

- Tabla 1** Distribución del nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 15
- Tabla 2** Distribución nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 17
- Tabla 3** Distribución nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 19
- Tabla 4** Distribución nivel de la dimensión ira de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 21
- Tabla 5** Distribución nivel de la dimensión hostilidad de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 23

Índice de figuras

- Figura 1** Distribución del nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 15
- Figura 2** Distribución nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 17
- Figura 3** Distribución nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 19
- Figura 4** Distribución nivel de la dimensión ira de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 21
- Figura 5** Distribución nivel de la dimensión hostilidad de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. 23

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar el nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

Considerando un diseño no experimental, descriptivo-simple, en una muestra de conformada por los 40 estudiantes en edades de 13 y 14 años del curso de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, utilizando como instrumento la adaptación de la escala de conductas agresivas de Buss y Perry (1992), encontrando del primer objetivo específico, el 37.5% de los alumnos del bachillerato tienen un nivel de “baja” en la agresión física de las conductas agresivas. Segundo objetivo específico el 40% de los alumnos del bachillerato tienen un nivel de “baja” en la agresión verbal de las conductas agresivas. Tercer objetivo específico el 40% de los alumnos tienen un nivel de “media” en la ira de las conductas agresivas. Cuarto objetivo específico el 35% de los alumnos tienen un nivel de “baja” en la hostilidad de las conductas agresivas.

Concluyendo que el 35% de los alumnos de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en las conductas agresivas.

Palabras claves: Conductas agresivas, agresión física, ira.

Abstract

The main objective of the research was to determine the level of aggressive behaviors in high school students of the educational unit "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020.

Considering a non-experimental, descriptive-simple design, in a sample made up of 40 students between the ages of 13 and 14 from the first year of high school at the "Clemente Yerovi Indaburu" Educational Unit, using the adaptation of the scale as an instrument. of aggressive behaviors by Buss and Perry (1992), finding the first specific objective, 37.5% of high school students have a "low" level in physical aggression of aggressive behaviors. Second specific objective, 40% of high school students have a "low" level in verbal aggression of aggressive behaviors. Third specific objective 40% of the students have a level of "average" in the anger of aggressive behaviors. Fourth specific objective 35% of students have a "low" level in hostility to aggressive behaviors.

Concluding that 35% of the students of the educational unit "Clemente Yevovi Indaburu" have a "low" level of aggressive behaviors.

Keywords: Aggressive behavior, physical aggression, anger.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia que se produce en las escuelas se refiere a la agresión o acoso que sufren los escolares por parte de sus pares (Garcés, Santoya y Jiménez, 2020), diferentes investigaciones concluyen que las conductas agresivas que se manifiestan en los escolares están relacionadas con problemas como la ansiedad, déficit de atención, depresión, entre otros (William, Tovar y Ochoa, 2016).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural en su informe sobre la violencia y el acoso escolar, publica los datos tanto cualitativos y cuantitativos de diferentes encuestas realizadas a nivel mundial a 144 países, donde los resultados muestran que el 32% de estudiantes ha sufrido intimidación por parte de sus compañeros, así como, haber sido víctimas de agresión física, de igual manera, los datos informan que la intimidación tanto física como psicológica es una de las primeras violencias que se da en las escuelas, seguido del acoso escolar y el acoso sexual (UNESCO, 2019), asimismo, estudios realizados en España refieren que una de las principales causas de las conductas agresivas en el 5.5% de los escolares se desarrolla en el ámbito familiar (Armijos, 2016).

En Latinoamérica, la especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional Mónica Darer, en su estudio para esta organización revela que el 70 % de los niños se ven indirecta o indirectamente afectados por el acoso por parte de sus compañeros en las escuelas, siendo una de las principales causas la violencia que se vive en América Latina donde las estadísticas muestran que es una de las zonas más violentas del mundo, asimismo, los expertos advierten que existen diferentes causas que influyen en este problema como es la discriminación, la no aceptación de grupos diferentes, como grupos indígenas, discapacitados, apariencia física o condición social y las desigualdades económicas (Diálogos del Sur, 2017).

En Ecuador se han reportado 1,461 casos de violencia escolar en los últimos cuatro años, comparados con el estudio realizado el 2015 por el Ministerio de Educación, quien publica en su informe: Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador, donde los datos demuestran que de 5,511 escolares, el 60% ha sido víctima de violencia por parte de sus compañeros en la escuela, de esta manera, 2 estudiantes de cada 10 en edades de 11 y 18 sufren acoso escolar y el 25% ha sufrido violencia psicológica, verbal y física, entre los casos más significativos sobre la violencia en las escuelas fue el producido en un escuela de Guayaquil, donde fallece una niña de 11 años producto de los golpes recibidos por parte de sus compañeros (El Telégrafo, 2018).

En Guayaquil en la unidad educativa “Clemente Yerovi Indabure”, he podido observar que los alumnos de bachillerato de manera permanente en sus juegos se agreden físicamente o de manera verbal, se irritan fácilmente ante cualquier situación que no les gusta, de igual manera, en el área de psicología de la unidad, se han reportado casos donde los jóvenes han creado sus grupos y hostigan de manera constante a sus demás compañeros, en muchos casos los padres incluso han llegado a cambiar de escuela a sus hijos por culpa de acoso o agresiones que recibieron en la institución por parte de sus compañeros, por lo que se planteará el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020?

La investigación es importante porque a través del estudio de las conductas agresivas en los estudiantes permitió establecer el nivel de la conducta en los escolares y como esta los afecta, de tal manera que se podrá diseñar las estrategias necesarias para mitigar o erradicar este problema en los estudiantes, beneficiando tanto a la población estudiantil como docente y comunidad que está vinculada directamente a las actividades de la institución educativa, de manera personal esta investigación se justifica porque buscó brindar una alternativa de solución a una problemática que está presente de manera permanente en la unidad educativa, asimismo, tuvo un valor teórico porque para la realización de la investigación se apoyó en el basamento teórico de Buss y Perry (1992) también tuvo un valor metodológico, ya que se elaboró un instrumento el cual fue validado

y fiable antes de su aplicación, de manera que puede ser utilizado por el personal docente de la unidad educativa y en nuevas investigación que pretendan estudiar las conductas agresivas en estudiantes.

Se planteó el siguiente objetivo general, determinar el nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, entre los objetivos específicos se tuvo, determinar el nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, determinar el nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, determinar el nivel de la dimensión ira de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, determinar el nivel de la dimensión hostilidad de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Después de haberse redactado la realidad problemática se procedió a investigar los antecedentes de la investigación encontrando a nivel internacional, según, Carranza (2020), en su tesis “FACTORES DETERMINANTES EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019” tesis de maestría con mención en Intervención Psicológica de la Universidad Cesar Vallejo. Tesis de enfoque descriptivo comparativo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 1084 estudiantes, se empleó una ficha sociodemográfica y el cuestionario, los resultados permiten determinar que existe un nivel medio de agresividad con tendencia a un nivel bajo en adolescentes provenientes de familias nucleares (50%), Extensa (52%), monoparental con la madre (54%), monoparental con el padre (51%), concluyendo que en cuanto a los niveles de agresividad, se evidencia en general una tendencia media según los factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Raymundo (2019) en su tesis “NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “VIRGEN DE FÁTIMA”, HUALLANCA, 2016” tesis de maestría con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad San Pedro. Tesis de enfoque descriptivo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 24 estudiantes los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario. Los resultados encontrados demuestran que 56.33% de estudiantes se encuentran en un nivel “bajo” de agresividad física, el 62.5% se encuentra en nivel bajo de agresividad verbal, el 66.67% se encuentra en nivel bajo de la dimensión hostilidad y el 58.33% se encuentra en un nivel bajo de la dimensión ira, concluyendo que el 70.83% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de agresividad.

Según, Vargas (2019) en su tesis “AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR Y ESTATAL DE CAJABAMBA” en su tesis de maestría con mención Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar las diferencias de la agresividad en estudiantes de Institución Educativa Particular y de una Institución Educativa

Estatad de Cajabamba, bajo una metodología de diseño comparativo, con una muestra poblacional de 106 estudiantes, de 9 a 12 años de edad, se utilizó como instrumento el Cuestionario de Agresión, de Bus y Berry (1992). Los resultados obtenidos evidencian, que el 52% de los escolares de la institución educativa privada se encuentra en nivel “alto” de agresión física, en comparación con un 41% de la institución educativa estatal que también están en un nivel “alto” de la agresión física, asimismo, el 56% de la institución privada se encuentra en nivel “bajo” de agresión verbal, en comparación con el 37.5% que se encuentra en un nivel “medio” de la institución estatal, de igual manera, el 68% y 62.5% se encuentran en nivel “medio” de la dimensión ira de la institución privada y estatal respectivamente, también, el 44% y 41.1% se encuentran en nivel “medio” de la dimensión hostilidad en la institución privada y estatal respectivamente, concluyendo que el 64% de estudiantes de la institución privada y 67%, de la institución educativa estatal se encuentran en un nivel “medio” de agresividad.

Calsina (2017), en su tesis “GRADO DE AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTA FE, YUNGAY, ANCASH 2017”. Tesis de maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Tesis de tipo descriptivo no experimental, el diseño de la investigación fue no probabilístico, Se planteó como objetivo general determinar el grado de agresividad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Santa Fe de Tumpa, 2017, se trabajó con 137 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos, los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados obtenidos demuestran que el 91% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de agresión verbal e ira, el 84% de estudiantes se encuentran en un nivel medio la agresión física y el 75% se encuentra en nivel medio de la dimensión hostilidad, concluyendo que el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de agresividad.

A nivel nacional, Ruales (2018) en su investigación “NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE MÚSICA DEL CONSERVATORIO NACIONAL DE MÚSICA” Tesis de Maestría en Psicología Clínica de la Universidad Central del Ecuador. Tesis de tipo descriptiva, no experimental, cuyo objetivo fue describir los niveles de agresividad en estudiantes de música del

Conservatorio Superior Nacional, ubicado en la ciudad de Quito. Se tuvo como muestra 150 estudiantes utilizando como instrumento el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, teniendo como resultados que el 37% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo de agresión física, el 33% en nivel bajo de agresión verbal, el 32% en un nivel bajo de la dimensión ira y el 38% en un nivel bajo de la dimensión hostilidad, concluyendo que el 50% de la población estudiantil tiene niveles de agresividad altos.

Después de que se revisaron los antecedentes teóricos de la investigación se describieron las teorías de la variable conductas agresivas, donde se encontró los siguientes fundamentos teóricos: La teoría biologicista, con Lorenz (1966, 1974), según esta teoría la agresividad nace en base a la herencia de un instinto de lucha que es compartido con otras especies, en este sentido, tanto al hombre como los animales nacen con el comportamiento agresivo y ante los requerimientos o influencia del contexto están dispuestos a mostrarlos con el fin de adaptarse o de conservar su especie. Asimismo, se considera que el nacimiento de la agresividad y las conductas se debe al grado madurativo y de desarrollo que muestre el individuo ante comportamientos agresivos (García, Cruzata, Bellido y Rejas, 2020).

Teoría neurobiológica esta teoría se caracteriza por considerar la existencia de factores biológicos y fisiológicos que influyen para desarrollar respuestas agresivas y que estas se originan según las circunstancias en las que se encuentre, se debe considerar que los aportes que ha realizado esta teoría es a raíz del estudio en animales y que nos ha permitido conocer cuál es el funcionamiento de los mecanismos fisiológicos y la estructura cerebral ante respuestas agresivas (Chapi, 2012, citado en Soriano, 2020).

Teoría de la frustración/agresión cuyos representantes son Dollard, Doob, Miller, Mowerer y Sears (1939), quienes plantean que las conductas agresivas nacen cuando el individuo considera que sus posibilidades para alcanzar una meta se encuentran bloqueada, sin embargo, estas privaciones no siempre son un condicionante para mostrar estas conductas, sino que se generan cuando la persona no satisface lo que desea. Por lo cual, se vuelve un factor fundamental

la tolerancia para que el sujeto se pueda adaptar en su entorno, en tal sentido, mientras más frustración se tenga mayor serán los niveles de agresividad (Contini, 2015).

La teoría del aprendizaje social Bandura (1986) manifiesta que las conductas agresivas se pueden aprender por observación o imitación de modelos conductuales agresivos, considerando la observación, el reforzamiento y la generalización como elementos para el aprendizaje de estas conductas (Bandura, 1986, citado en Cusi, 2017). Según Bandura, en el individuo la frustración desarrolla la agresión solo cuando las personas aprendieron a ser agresivas como un medio de defensa ante situaciones de riesgo (Hikal, 2016).

Teoría comportamental de Buss (1989) para esta teoría la agresividad es un elemento individual que se genera de acuerdo a las condiciones a las que se está expuesto el individuo durante su desarrollo de manera cotidiana y permanente, convirtiendo estas conductas en un hábito (Asto, 2018). Las conductas agresivas en tal razón son respuestas que buscan de manera directa estimular el daño hacia otra persona u organismo (Romero y Vallejos, 2019).

Entre los Tipos de Agresión se menciona dos: La agresión reactiva este tipo de agresión está basado en el modelo de frustración de Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), el cual fue modificado por Berkowitz (1965), este es un tipo de comportamiento que se ejerce a consecuencia de la percepción de una amenaza que se ve reflejado en la activación de las emociones de manera intensa con un alto grado de hostilidad, impulsividad y dificultad para procesar adecuadamente la información. El objeto de este comportamiento es causar daño a otros sin tener un motivo (Raine et al., 2006, citado en Penado, Andreu y Peña, 2014). La agresión proactiva se fundamenta en el basamento teórico de Bandura (1973) sobre el aprendizaje social la cual es ejercida como una estrategia que el individuo utiliza para alcanzar un objetivo o meta en su beneficio. En este caso no se necesita de alguna activación para su ejecución por lo que se caracteriza como una agresión fría y organizada (Raine et al., 2006, citado en Penado, Andreu y Peña, 2014).

Según, Junco (2019) las conductas agresivas que se muestra de manera permanente en las personas se debe a su predisposición a la agresividad ante diversas circunstancias, en las que influye la actitud personal y el grupo social para realizar los actos violentos.

Para, Basauri (2017) como se citó en Gutiérrez (2018) la agresividad es aquella respuesta que se generan como actitudes y que se manifiestan como adaptativas al comienzo ya que el individuo puede percibir el entorno como una amenaza, sin embargo, estas conductas pueden convertirse en desadaptadas cuando no existe una justificación y se utiliza sin algún motivo que ponga en peligro su existencia.

Según, Blakely (2015) citado en Fuentes (2019), la agresión es la intención que tiene las personas para provocar daños psicológicos, físicos y verbales a otros, este sentimiento agresivo surge a raíz de la necesidad que se tiene para expresarlo y desahogarse con alguien o algo, en los cuales pueden influir motivaciones familiares, culturales, económicas, entre otras.

Sobre las conductas agresivas en los escolares, Rivera (2016) como se citó en Montoya y Cuervo (2016), sostiene que el acoso escolar o social tiene su génesis con una conducta agresiva que se puede manifestar en diferentes circunstancias o contexto. En este sentido, Vilches (2015) estudia las conductas agresivas en el ambiente escolar desde dos tipos de agresividad. La manifiesta que se produce directamente entre la víctima y el agresor y la relacional que es aquella que se genera de manera indirecta donde se produce algún daño utilizando a otros (Zurita et al., 2015).

Según Buss y Perry (1992) citado en Díaz (2018) las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se pueden manifestar de dos formas verbal y físico las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148).

Para medir la variable conductas agresivas se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) quien establece cuatro dimensiones para dicha variable: Agresividad física la cual se manifiesta o se ejerce a través del maltrato físico como golpes, empujones, que tiene como medio para su ejecución el propio cuerpo u objetos con los que se pueda causar daño o lesión. Agresión verbal sucede cuando se utiliza el lenguaje oral para causar daño a su oponente a través de insultos, amenazas, burlas, chantajes, desprecios, etc. Ira surge cuando el individuo experimenta situaciones de desagrado lo que genera comportamientos como furia e irritabilidad. Hostilidad se genera cuando la persona realiza valoraciones negativas de las personas o cosas, con la intención de causar algún daño (Buss, 1992, citado en Díaz, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

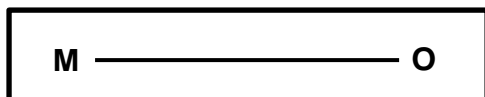
El tipo de investigación fue básica ya que a través de la teoría de Buss y Perry (1992) se fundamentó científicamente la variable agresividad con la finalidad de desarrollar nuevos conocimientos, sin pretender solucionar un problema de la realidad. Según, Valderrama (2015) el desarrollo de investigaciones de tipo básica no tiene un propósito práctico solo busca ahondar el conocimiento de un fenómeno o realidad. En este sentido, se busca determinar los niveles de conductas agresivas en estudiantes de bachillerato de Unidad Educativa “Clemente Yerovi Indaburu”.

Diseño de investigación

Corresponde al diseño no experimental donde se hizo uso de la observación para analizar y medir fenómenos o variables en su ambiente natural (Hernández, 2018).

Por su profundidad la investigación fue transversal descriptiva – simple. Estos son diseños que se utilizan para conocer el grado o estado de una o diversas variables en una población en un tiempo determinado (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: Es la muestra de estudio.

O: Observación de la variable de estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Variable

Agresividad

Definición conceptual

Habiendo establecido la teoría con la cual se realizó el estudio de la variable agresividad se detalla la conceptualización adoptada por los autores en la descripción de su teoría, en este sentido, Según Buss y Perry (1992) citado en Díaz (2018) las conductas violentas o agresivas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se puede manifestar de dos formas verbal y física las mismas que están conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148).

Definición operacional

Se aplicó la adaptación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) que considera cuatro dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Operacionalización de la variable (Ver anexo 1)

Indicadores

Golpes, extensión de rumores maliciosos, conductas que hieren a otras personas, sentimientos, expresiones emocionales, resentimiento, actitud, evaluación negativa de las personas.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En este sentido, la población de estudio estuvo conformada por 230 estudiantes de trece y catorce años de edad de los cursos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Clemente Yerovi Indaburu”.

Muestra: según, Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas (2017) la muestra es la representación de la población de estudio. La muestra estuvo conformada por los 40 estudiantes en edades de 13 y 14 años del curso de primero de bachillerato.

Muestreo: se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, que es una técnica que se utiliza para la seleccionar una muestra de la población que se desea estudiar, donde el investigador basado en su experiencia y criterio selecciona las unidades a investigar. Según, Córdova (2019) son aquellos que no se sujetan a procedimientos estadístico y solo dependen del criterio y decisión del investigadores para determinar las unidades de estudio.

Criterios de inclusión

Estudiantes de bachillerato.

Estudiantes que tienen el consentimiento firmado por sus padres.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no culminen el desarrollo del cuestionario.

Estudiantes que no deseen seguir siendo parte de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Carrasco (2019) las técnicas son los procedimientos que el investigador utiliza para la obtención de información. Para efectos del estudio se utilizó como técnica la entrevista. Asimismo, como instrumento se utilizó el cuestionario de conductas agresivas de Buss y Perry (1992) que consta de veintinueve preguntas, que será adaptado a la realidad de la muestra de estudio por el investigador, con una duración de aplicación de veinte minutos, dirigido a estudiantes en edades entre 13 - 14 años, que será aplicado a los estudiantes del curso de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Clemente Yerovi Indaburu" y estará estructurado con preguntas de respuestas múltiples en la escala de Likert (Nunca=1; Casi Nunca=2; A veces=3; Casi siempre=4; Siempre=5). La validez de instrumento según, Arbaiza (2019) es válido un instrumento cuando de manera precisa mide el objeto de estudio para el que fue estructurado, por lo tanto, su validez de obtendrá a través del juicio de tres profesionales expertos. Su confiabilidad se obtuvo a través de la aplicación de una prueba piloto a 10 estudiantes con las mismas características que la muestra de estudio y que luego se procesarán estadísticamente en el programa SPSS versión 23 utilizando el estadístico del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. (Ver Anexos)

3.5 Procedimientos

Se solicitó los permisos al director de la unidad educativa, se procedió a informar sobre el procedimiento del consentimiento informado, se elaboró un cronograma de actividades que fue entregado a los padres de familia y al director de la institución, se aplicó el instrumento a los estudiantes según fechas programadas, se construyó la base de datos de las respuestas que se obtuvieron de los estudiantes por cada dimensión.

3.6 Método de análisis de datos

Después de haber construido la base de datos con las respuestas de los estudiantes se exportarán los planillones al programa estadístico SPSS versión 23 donde fueron procesados utilizando el análisis descriptivo e inferencial para

luego ser organizados y representados a través de tablas unidireccionales, de doble entrada y graficas estadísticas que permitieron un análisis visual rápido de la información obtenida de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Según, Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) la ética se basa en la ciencia de la moralidad, siendo la moral un conjunto de normas, principios y preceptos relacionados al ejercicio de los valores.

Se contemplaron los siguientes aspectos éticos:

Se garantizó el respeto de los derechos humanos de los participantes, la información fue tratada bajo los protocolos de confidencialidad, no se informó la identidad y resultados de los participantes, la información publicada fue verídica y se solicitó el consentimiento de los participantes, se trató de manera justa a todos los participantes, no se realizaron actos de discriminación, se utilizaron las normas APA para citar las referencias que se utilizaron en la investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico N° 01: Determinar el nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020., se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 2 Distribución nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel de la dimensión Agresión física	Baja (9 - 34)	15	37,5
	Media (35 - 40)	13	32,5
	Alta (41 - 45)	12	30,0
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2020)

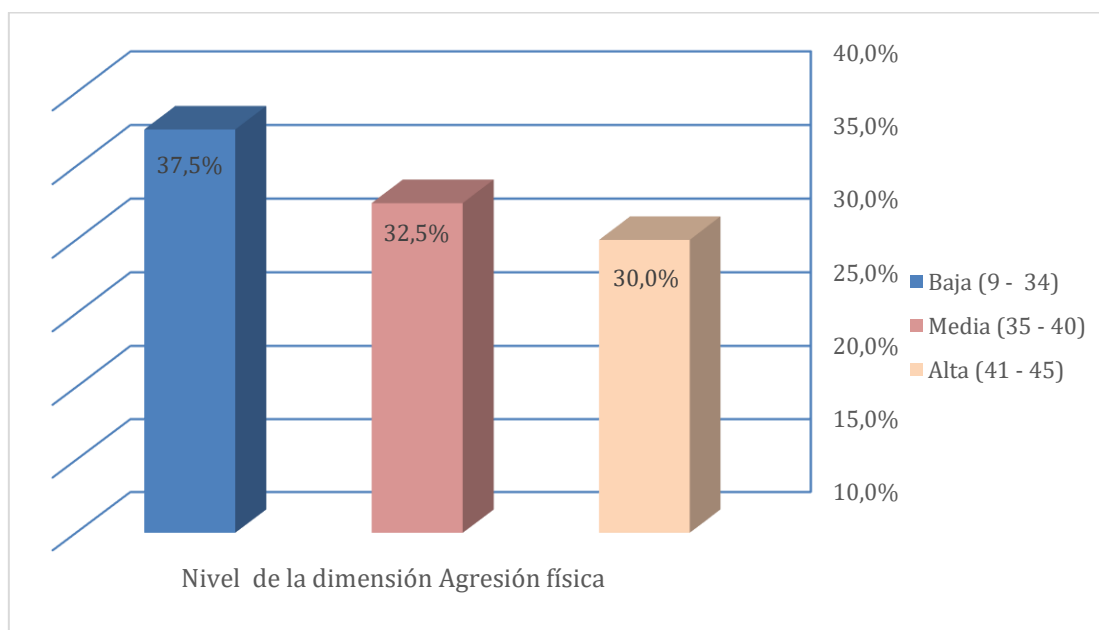


Figura 2 Distribución nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como se puede apreciar en la tabla N° 02 y Figura N° 02, el 37.5% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en la dimensión agresión física de las conductas agresivas, el 32,5% de los alumnos tienen un nivel de “media” en la dimensión agresión física de las conductas agresivas y por último el 30% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en la dimensión agresión física de las conductas agresivas.

Objetivo específico N° 02: Determinar el nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 3 Distribución nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de la dimensión Agresión verbal	Baja (5 - 17)	16	40,0
	Media (18 - 21)	15	37,5
	Alta (22 - 25)	9	22,5
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2020)

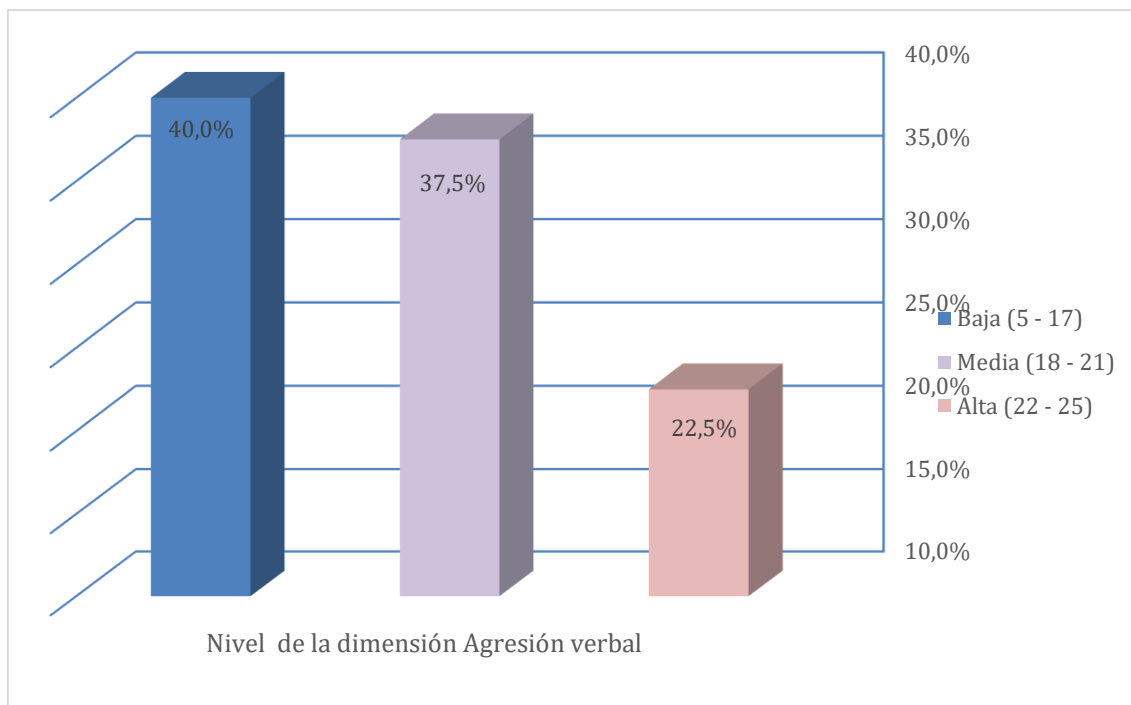


Figura 3 Distribución nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como se puede apreciar en la tabla N° 03 y Figura N° 03. El 40% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas, el 37,5% de los alumnos tienen un nivel de “media” en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas y por último el 22,5% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas.

Objetivo específico N° 03: Determinar el nivel de la dimensión ira de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 4 Distribución nivel de la dimensión ira de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de la dimensión Ira		
Baja (7 - 22)	14	35,0
Media (23 - 29)	16	40,0
Alta (30 - 35)	10	25,0
Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2020)

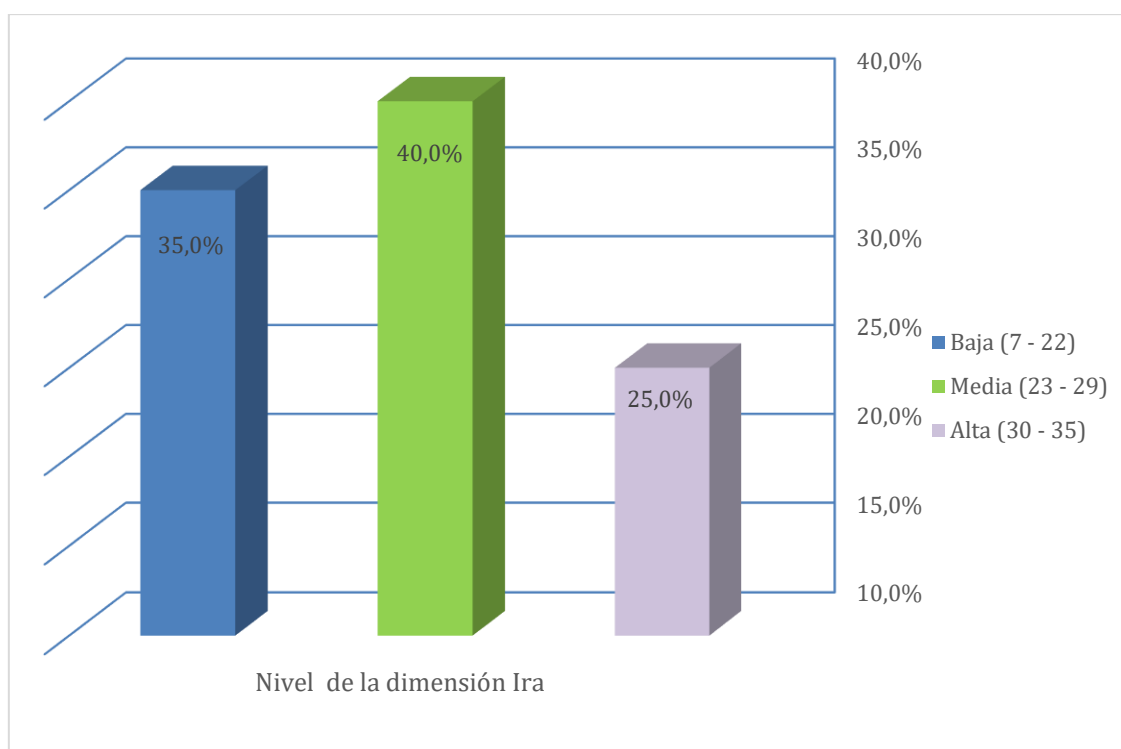


Figura 4 Distribución nivel de la dimensión ira de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como se puede apreciar en la tabla N° 04 y Figura N° 04. El 35% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en la dimensión ira de las conductas agresivas, el 40% de los alumnos tienen un nivel de “media” en la dimensión ira de las conductas

agresivas y por último el 25% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en la dimensión ira de las conductas agresivas.

Objetivo específico N° 04: Determinar el nivel de la dimensión hostilidad de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 5 Distribución nivel de la dimensión hostilidad de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de la dimensión Hostilidad	Baja (8 - 22)	14	35,0
	Media (23 - 29)	13	32,5
	Alta (30 - 40)	13	32,5
	Total	40	100,0

Fuente: Elaboración propia (2020)

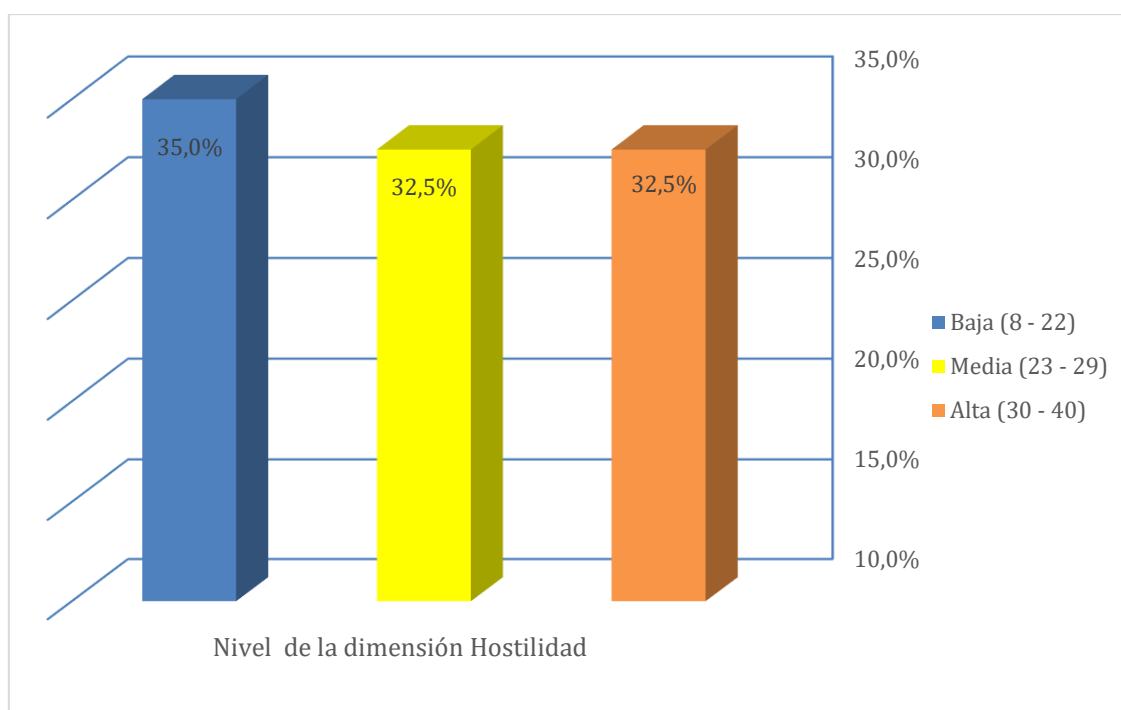


Figura 5 Distribución nivel de la dimensión hostilidad de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Como se puede apreciar en la tabla N° 05 y Figura N° 05. El 35% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en la dimensión hostilidad de las conductas agresivas, el 32.5% de los alumnos tienen un nivel de “media” en la dimensión ira de las conductas agresivas y por último el 32.5% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en la dimensión ira de las conductas agresivas.

Objetivo general: Determinar el nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. Se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 1 Distribución del nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de las Conductas agresivas	Baja (29 - 98)	14	35,0
	Media (99 - 118)	13	32,5
	Alta (119 - 145)	13	32,5
	Total	40	100,0

Fuentes: Elaboración propia (2020)

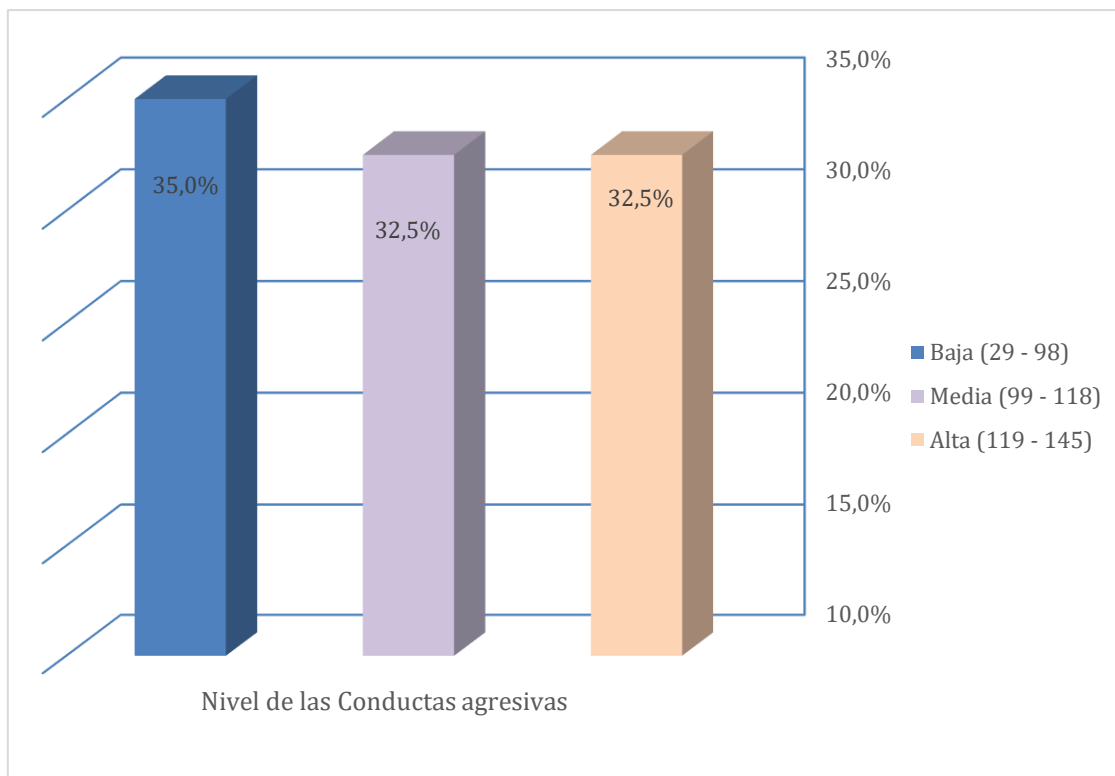


Figura 1 Distribución del nivel de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

Fuentes: Elaboración propia (2020)

Como se puede apreciar en la tabla N° 01 y Figura N° 01, el 35% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en las conductas agresivas, el 32,5% de los alumnos tienen un nivel de “media” en las conductas agresivas y por último el 32.5% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en las conductas agresivas.

V. DISCUSIÓN

Respecto al primer objetivo específico, determinar el nivel de la dimensión agresión física de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que, el 37.5% se encuentra en un nivel “baja” de la agresión física, el 32.5% se encuentra en un nivel “media” y el 30% se encuentra en un nivel “alta” de la agresividad física.

Los resultados obtenidos demuestran que el valor más alto 37.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel “baja” de la agresión física. Encontrando coincidencia con los resultados obtenidos en su tesis por Raymundo (2019) demuestran que 56.33% de estudiantes se encuentran en un nivel “bajo” de agresividad física. Asimismo, se encuentra coincidencia con Ruales (2018) en su tesis, quien determino que el 37% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo de agresión física. Sin embargo, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Vargas (2019) en su tesis, quien determina que el 52% de los escolares de la institución educativa privada se encuentra en nivel “alto” de agresión física y el 41% de alumnos de una institución educativa estatal también se encuentran en un nivel “alto” de la agresión física. Asimismo, se encuentra diferencia con Calsina (2017) en su tesis quien determina que el 84% de estudiantes se encuentran en un nivel medio de la agresión física.

También, se encuentra diferencia con la teoría de Buss y Perry (1992) citado en Díaz (2018) las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se pueden manifestar de dos formas verbal y física las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148). Asimismo, Buss y Perry (1992) determinan que la agresividad física se manifiesta o se ejerce a través del maltrato físico como golpes, empujones, que tiene como medio para su ejecución el propio cuerpo u objetos con los que se pueda causar daño o lesión.

Respecto al segundo objetivo específico, Determinar el nivel de la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. Se determinó que el 40% de los alumnos tienen un nivel de “baja” en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas, el 37,5% de los alumnos tienen un nivel de “media” en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas y por último el 22,5% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas.

Los resultados demuestran que el valor más alto 40% de los alumnos tienen un nivel de “baja” en la dimensión agresividad verbal de las conductas agresivas, Encontrando coincidencia con los antecedentes teóricos de Raymundo (2019) en su tesis, quien determina que el 62.5% se encuentra en nivel bajo de agresividad verbal. Asimismo, Vargas (2019) en su tesis, determina que el 56% de la institución privada se encuentra en nivel “bajo” de agresión verbal. De igual manera, Ruales (2018) en su tesis, determina que el 33% de estudiantes se encuentra en nivel bajo de agresión verbal. Sin embargo, se encuentra diferencia con los resultados de Calsina (2017) en su tesis, determina que el 91% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de agresión verbal.

También, se encuentra diferencia con el basamento teórico de Buss y Perry (1992) citado en Díaz (2018) donde establecen que las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se pueden manifestar de dos formas verbal y física las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148). Asimismo, Buss y Perry (1992) establecen que la agresión verbal sucede cuando se utiliza el lenguaje oral para causar daño a su oponente a través de insultos, amenazas, burlas, chantajes, desprecios, etc.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar el nivel de la dimensión ira de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. Se determinó que el 35% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en la dimensión ira de las conductas agresivas, el 40%

de los alumnos tienen un nivel de “media” en la dimensión ira de las conductas agresivas y por último el 25% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en la dimensión ira de las conductas agresivas.

Los resultados demuestran que el valor más alto 40% de los alumnos tiene un nivel de “media” en la dimensión ira de las conductas agresivas. Se encuentra coincidencia con los resultados encontrados en la tesis de Vargas (2019) al determinar el 68% y 62.5% se encuentran en nivel “medio” de la dimensión ira de la institución privada y estatal respectivamente. Asimismo, Calsina (2017) en su tesis, demuestra que el 91% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de ira. Sin embargo, se encuentra diferencia con Raymundo (2019) en su tesis, determina que el 58.33% de escolares se encuentra en un nivel bajo de la dimensión ira. De igual manera, Ruales (2018) en su tesis, determina que el 32% de escolares se encuentra en un nivel bajo de la dimensión ira.

También, se encuentra diferencia con el fundamento teórico de Buss y Perry (1992) citado en Díaz (2018) las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se pueden manifestar de dos formas verbal y física las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148). En tal sentido Buss y Perry (1992) manifiestan que la ira surge cuando el individuo experimenta situaciones de desagrado lo que genera comportamientos como furia e irritabilidad.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar el nivel de la dimensión hostilidad de las conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020. Se determinó, que el 35% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en la dimensión hostilidad de las conductas agresivas, el 32.5% de los alumnos tienen un nivel de “media” en la dimensión hostilidad de las conductas agresivas y por último el 32.5% de los alumnos tienen un nivel de “alta” en la dimensión hostilidad de las conductas agresivas.

Los resultados demuestran que el valor más alto 35% de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, tienen un nivel de “baja” en la dimensión hostilidad de las conductas agresivas. Encontrándose coincidencia con los resultados de Raymundo (2019) en su tesis, quien determina que el 66.67% se encuentra en nivel bajo de la dimensión hostilidad. Asimismo, Ruales (2018) en su tesis, establece que el 38% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo de la dimensión hostilidad. Sin embargo, Vargas (2019) en su tesis, difiere con los resultados al establecer que el 44% se encuentran en nivel “medio” de la dimensión hostilidad en la institución privada. Calsina (2017) en su tesis, determinó que el 75% de estudiantes se encuentra en nivel medio de la dimensión hostilidad.

Asimismo, se encuentra diferencia con el basamento teórico de Buss y Perry (1992) citado en Díaz (2018) las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se pueden manifestar de dos formas verbal y física las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148). De igual manera, refieren que la hostilidad se genera cuando la persona realiza valoraciones negativas de las personas o cosas, con la intención de causar algún daño (Buss, 1992, citado en Díaz, 2018).

Sobre el objetivo general, determinar el nivel de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio, se demostró que de los 40 estudiantes de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020, el 35% presenta un nivel de “baja” en las conductas agresivas, el 32.5% se encuentra en un nivel “media” y el 32.5% se encuentra en un nivel “alta” de las conductas agresivas.

Demostrando que el nivel más alto (35%) de los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, presenta un nivel de “baja” en las conductas agresivas. Encontrándose coincidencia con los resultados obtenidos

por Raymundo (2019) en su tesis, al concluir que el 70.83% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de agresividad. Sin embargo, se diferencia con los resultados obtenidos por Vargas (2019) en su tesis, quien concluye en su investigación que el 64% de estudiantes de una institución educativa privada y 67%, de una institución educativa estatal se encuentran en un nivel "medio" de agresividad. De igual manera, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Calsina (2017) en su tesis, quien concluye que el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de agresividad. Asimismo, se encontró diferencia con lo obtenido por Ruales (2018) en su tesis, quien concluye que el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de agresividad.

También, se encuentra diferencia con el fundamento teórico de Lorenz (1966, 1974) en su teoría biologicista, quien determina que la agresividad nace en base a la herencia de un instinto de lucha que es compartido con otras especies, en este sentido, tanto al hombre como los animales nacen con el comportamiento agresivo y ante los requerimientos o influencia del contexto están dispuestos a mostrarlos con el fin de adaptarse o de conservar su especie. Asimismo, se considera que el nacimiento de la agresividad y las conductas se debe al grado madurativo y de desarrollo que muestre el individuo ante comportamientos agresivos (García, Cruzata, Bellido y Rejas, 2020).

De igual manera, se encuentra diferencia con la Teoría neurobiológica que se caracteriza por considerar la existencia de factores biológicos y fisiológicos que influyen para desarrollar respuestas agresivas y que estas se originan según las circunstancias en las que se encuentre, considerando que los aportes que ha realizado esta teoría es a raíz del estudio en animales y que nos ha permitido conocer cuál es el funcionamiento de los mecanismos fisiológicos y la estructura cerebral ante respuestas agresivas (Chapi, 2012, citado en Soriano, 2020). Asimismo, se encuentra diferencias con Buss y Perry (1992) citado en Díaz (2018) quienes refieren que las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se pueden manifestar de dos formas verbal y física las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148).

De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Blakely (2015) citado en Fuentes (2019), la agresión es la intención que tiene las personas para provocar daños psicológicos, físicos y verbales a otros, este sentimiento agresivo surge a raíz de la necesidad que se tiene para expresarlo y desahogarse con alguien o algo, en los cuales pueden influir motivaciones familiares, culturales, económicas, entre otras.

Sin embargo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Dollard, Doob, Miller, Mowerer y Sears (1939) en su teoría de la frustración/agresión, donde plantean que las conductas agresivas nacen cuando el individuo considera que sus posibilidades para alcanzar una meta se encuentran bloqueada, sin embargo, estas privaciones no siempre son un condicionante para mostrar estas conductas, sino que se generan cuando la persona no satisface lo que desea. Por lo cual, se vuelve un factor fundamental la tolerancia para que el sujeto se pueda adaptar en su entorno, en tal sentido, mientras más frustración se tenga mayor serán los niveles de agresividad (Contini, 2015).

Asimismo, se coincide con lo manifestado en su teoría por Bandura (1986) quien refiere que en el individuo la frustración desarrolla la agresión solo cuando las personas aprendieron a ser agresivas como un medio de defensa ante situaciones de riesgo (Hikal, 2016). De igual manera, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Buss (1989) en su teoría comportamental donde establece que la agresividad es un elemento individual que se genera de acuerdo a las condiciones a las que se está expuesto el individuo durante su desarrollo de manera cotidiana y permanente, convirtiendo estas conductas en un hábito (Asto, 2018).

De igual manera, se coincide con lo manifestado por Junco (2019) en su investigación quien refiere que las conductas agresivas que se muestra de manera permanente en las personas se debe a su predisposición a la agresividad ante diversas circunstancias, en las que influye la actitud personal y el grupo social para realizar los actos violentos. Asimismo, se coincide con la investigación de Basauri (2017) como se citó en Gutierrez (2018) al establecer que la agresividad es aquellas respuestas que se generan como actitudes y que

se manifiestan como adaptativas al comienzo ya que el individuo puede percibir el entorno como una amenaza, sin embargo, estas conductas pueden convertirse en desadaptadas cuando no existe una justificación y se utiliza sin algún motivo que ponga en peligro su existencia.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu” el 37.5% tienen un nivel de “baja” la dimensión agresión física de las conductas agresivas.

Se concluye que de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu” el 40% tiene un nivel de “baja” en la dimensión agresión verbal de las conductas agresivas.

Se concluye que de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu” el 40% tiene un nivel de “media” en la dimensión ira de las conductas agresivas.

Se concluye que de los alumnos del bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu” el 35% tiene un nivel de “baja” en la dimensión hostilidad de las conductas agresivas.

Se concluye de los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yevovi Indaburu” el 35% se encuentran en el nivel de “baja” de las conductas agresivas.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución realizar un programa de habilidades sociales, autocontrol de emociones, autoestima, relaciones interpersonales dirigido a los estudiantes y padres de familia que permitan fortalecer la convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela.

Se recomienda al director de la institución hacer alianzas estratégicas con instituciones como el Ministerio Público, la Policía Nacional y organizaciones no gubernamentales para contar con personal especializado que capacite y brinde talleres a los estudiantes, docentes y padres de familia en temas de prevención de violencia.

Se recomienda al profesional de psicología de la institución educativa organizar talleres vivenciales de autocontrol de emociones, convivencia escolar, elaboración de proyecto de vida que les permita a los alumnos tener una perspectiva del futuro.

Se les recomienda a los docentes coordinar con el profesional de psicología para organización de escuelas de padres y brindar talleres vivenciales del control de ira con el objetivo de que los padres en el hogar sean un ente socializador y rector del manejo de emociones de sus hijos.

Se recomienda a los docentes fomentar la buena convivencia en aula basada en valores como el respeto hacia los demás, a través del trabajo cooperativo, juegos interactivos, dinámicas que permita fortalecer las relaciones interpersonales y las buenas conductas de los alumnos.

REFERENCIAS

Arbaiza Fermini, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Perú: ESAN.

Armijos Montalbá, V. E. (2016). *Los tipos de familia y sus influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular "Alejandro Dumas" en el período 2016*. Tesis, Universidad central del Ecuador, Filosofía, letras y ciencias de la educación, Quito.

Asto Cañavi, L. A. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica CNV del distrito de Ate Vitarte*. Tesis , Universidad Inca Garcilazo de la Vega , Departamento de Psicología y trabajo social, Lima.

Busss, A. H., & Perry, M. (1992). *Cuestionario de Agresividad (AQ)*.

Calsina Cruzate, J. S. (2017). *Grado de agresividad de los estudiantes de secundaria secundaria de la I.E. Santa Fe Yungay , Ancash 2017*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado , Chimbote. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29545/calsina_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carranza Escudero, A. (2020). *Factores determinantes en la agresividad en adolescentes en colegios públicos de Nuevo Chimbote Callao 2018*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43235/Carranza_EAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San marcos.

Contini , E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gQPjPKFZX4>

4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645294.pdf+&cd=9&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

Cusi Arriaga, M. (2017). Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado*, 6(4).
Obtenido de
<http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/129/115>

Damaso Pinedo, K. F. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali*. Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela profesional de psicología, Ucayali. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1897/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DAMASO_PINEDO_KATTY_FRANCY.pdf?sequence=3

Diálogos del Sur. (13 de Febrero de 2017). *El Bullying, un fenómeno que golpea duro a Latinoamérica*. . Obtenido de Diálogos del Sur:
<https://dialogosdelsur.operamundi.uol.com.br/derechos-humanos/57336/el-bullying-un-fenomeno-que-golpea-duro-a-latinoamerica>

Díaz Fernández, M. M. (2018). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao - 2018*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado . Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21617/D%c3%adaz_FMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El Télegrafo. (09 de Julio de 2018). *1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Educación, UNICEF y Visión Mundial: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador?__cf_chl_jschl_tk__=d61ff510ae11a90f9f6b6671a174982a7e83a302-1600788870-0-

AZEaBbjA0KHnqWJWAd7j3XHKDzYAYJrst0cSNzQADkikOIKf4iCjQ72T
1Zr3ntXf8Tbm_XBM5P4PBrDukOEiizhB8WR5

Fuentes Riquero , S. (2019). *Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42900/Fuentes_RSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garcés Prettel, M., Santoya Montes, Y., & Jiménez Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Revista Científica de Educomunicación*(63). doi:<https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>

García García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R., & Rejas Borjas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/559>

Gutierrez Peña, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa el Salvador*. Tesis , Universidad Autonoma del Perú , Facultad de Humanidades . Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/686/1/GUTIERREZ%20PENNA%20SANDY%20JOANNA.pdf>

Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres , C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill.

Hikal , W. (2016). Aprendizaje criminal desde los postulados de Albert Bandura y su articulación con la política criminal. *Sociedad Mexicana de Criminología*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DgzTiF5rBq8J:https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/SP/article/download/938/748+&cd=22&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Junco Orihuela , L. M. (2019). *Conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa*

María 2019. Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Escuela de trabajo social, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Orihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Mazón Ávila, J., Valverde Ortiz, A., & Yanza Méndez, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3).

Montoya Jimenéz , V. M., & Cuervo Londoño , Y. (2016). *Analisis de las conductas agresivas y su influencia en el proceso de aprendizaje en su entorno social y escolar en la IE EFE Gomez del municipio de Vegachí*. Tesis , Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de educación, Antioquia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4741/TLPI_MontoyaJimenezVeronicaMaria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.

Obregón López, G. M. (12 de Diciembre de 2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades e Investigaciones*, 25(2). doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>

Ortiz Uribe, F. G., & García, M. (2016). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. México: LIMUSA.

Penado, M., Andreu, J., & Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1133074014000178?token=D44843548DE876BD02450156B19A26B1FC1036FE7FE764EA81DC1646658DF7F2C8D3C32E3725F997C5E23A77A7EECFB>

Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

- Raymundo Espinoza, Z. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca, 2016*. Tesis de Maestría , Universidad San Pedro , Escuela de Posgrado. Obtenido de http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12163/Tesis_61664.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero Dioses, A., & Vallejos Saldarriaga , J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(1). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zYb3ETYJy1cJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposici%25C3%25B3n%2520a%2520la%2520violencia+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Ruales Guerrón , E. (2018). *Niveles de agresividad en estudiantes de música del Conservatorio Superior Nacional de Musica*. Tesis , Universidad Central del Ecuador , Escuela de Humanidades. Obtenido de <http://200.12.169.19/bitstream/25000/14480/1/T-UCE-0007-PC032-2018.pdf>
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Soriano Sánchez, C. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47169/Soriano_SCP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (01 de Enero de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos.

- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera Edición ed.). Lima: MACRO.
- Vargas Rojas, D. (2019). *Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Particular y Estatal de Cajabamba*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39037/vargas_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilches Aznar, J. (2015). Centros especializados y normalizados de secundaria relación entre autoestima, agresividad, victimización y calidad de vida en los estudiantes de Granada capital. *Dialnet*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gPDisR-NbJ4J:https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis%3Fcodigo%3D57845+%&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Zurita Ortega, F., Vilches Aznar, J., Cachon Zagalaz, J., Padial Ruz, R., Martínez Martínez, A., & Castro Sánchez, M. (2015). Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual. *Univ. Psychol*, 14(2). Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/6456>

ANEXOS

Operacionalización de variable (Anexo N°1)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
Agresividad	Según Buss y Perry (1992) las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresividad se puede manifestar de dos formas verbal y física las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p.148).	Se aplicará la adaptación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) que considera cuatro dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.	Agresión física	Golpes	1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9	Ordinal
			Agresión verbal	Extensión de rumores maliciosos	14	
				Conductas que hieren a otras personas	10, 11, 12, 13	
			Ira	Sentimientos	16, 17	
				Expresiones emocionales	15, 18, 19, 20, 21	
			Hostilidad	Resentimiento	22, 23, 25	
				Actitud	24	
				Evaluación negativa de las personas	26, 27, 28, 29	

Anexo 2

Ficha técnica del cuestionario de conductas agresivas

<i>Nombre</i>	Cuestionario de agresión de BUSS y PERRY	
<i>Autores</i>	Buss y Perry	
<i>Precedencia</i>	Madrid – España (1992)	
<i>Adaptado</i>	Inca Andrade José Ángel	
<i>Procedencia</i>	Guayaquil – Ecuador 2020	
<i>Aplicación</i>	Individual / grupal	
<i>Edad</i>	10 – 15 años	
<i>Ámbito de aplicación</i>	Educativa	
<i>Duración</i>	20 minutos	
<i>Finalidad</i>	Evaluar los niveles de conductas agresivas	
<i>Numero de ítems</i>	29	
<i>Descripción</i>	El cuestionario está constituido por cuatro dimensiones: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.	
<i>Escala de medición</i>	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
<i>Niveles y rangos</i>	Niveles	Rangos
	Alta	
	Media	
	Baja	

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Título de investigación: Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

Objetivo: Evaluar los niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa “Clemente Yerovi Indaburu”, Guayaquil, 2020.

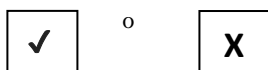
Autor: Inca Andrade José Ángel

Instrucciones

Estimado alumno. lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción.

Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



Variable		Escala de medición				
Conductas agresivas		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
N.º	Agresión física					
1	En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.					
2	Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear un compañero.					
3	Si alguien me agrede físicamente, respondo de la misma manera.					
4	En ocasiones pienso que son otros que tienen mejores oportunidades.					
5	Cuando se desarrolla una pelea entre compañeros me involucro más de lo debido.					
6	Cuando se ven vulnerados mis derechos y tengo que recurrir a la violencia para protegerlos, lo hago sin dudarlo.					
7	Existe compañeros que me provocan de manera que llegamos a los golpes.					
8	No tengo razones justificables para golpear a un compañero.					
9	He llegado a molestarte tanto al punto de romper las cosas.					
Agresión verbal						
10	Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.					
11	De manera frecuente estoy en desacuerdo con mis compañeros					
12	Discuto con mis compañeros cuando ellos me molestan.					
13	Suelo discutir cuando mis compañeros están en desacuerdo conmigo.					
14	Mis compañeros comentan que discuto con frecuencia.					
Ira						
15	Me irrito rápido, sin embargo, se me pasa en seguida.					
16	Muestro mi enojo ante situaciones frustrantes.					
17	En algunas oportunidades, pienso que estoy tan enojado al punto de explotar.					
18	Mis compañeros creen que soy impulsivo.					
19	En ocasiones sin razón alguna suelo perder el control.					

20	No sé cómo controlar mi forma de ser.					
21	He realizado amenazas a mis compañeros					
Hostilidad						
22	En ocasiones siento envía de mis compañeros.					
23	A veces pienso que la vida me ha tratado mal					
24	Me considero tranquilo.					
25	Me cuestiono porque en ocasiones, siento resentimiento por algunas cosas.					
26	Sé que mis compañeros hablan de mi a mis espaldas.					
27	No confió en compañeros que son muy amigables.					
28	En ocasiones siento que mis compañeros se ríen a mis espaldas.					
29	Cuando conozco a alguien que es amigable, me cuestiono que es lo que querrá.					



**Unidad Educativa fiscal
"CLEMENTE YEROVI INDABURU"**

Dirección: Av. José María Roura Oxandaberrox
Sauces II Telefax: 2234150
Correo: yeroviclemente@yahoo.com
Guayaquil – Ecuador

Ecuador, 17 de diciembre de 2020

AUTORIZACIÓN

El infrascrito rector de la Unidad Educativa Fiscal Clemente Yerovi Indaburu concede la siguiente autorización.

Autoriza:

A: José Ángel Inca Andrade, con cedula de ciudadanía N° 0922808688, para que aplique el cuestionario de trabajo de investigación denominado:

"Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020.", con la finalidad de aplicar el instrumento a la muestra "cuestionario de conductas agresivas" que consta de 29 ítems

Se extiende la presente autorización a la parte interesada para los fines antes mencionado.

Atentamente,

Msc. Heraldo Valdemar Almendártz

RECTOR





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar los niveles de conductas agresivas en estudiantes, por lo cual solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario el cual contiene veintinueve preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no con lleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección del Colegio Fiscal Técnico "CLEMENTE YEROVI INDABURU" si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador al teléfono 0995329294

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.

Att. Lic.  José Inca Andrade



COLEGIO CLEMENTE YEROVI INDABURU

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)

....., participe en el estudio del Lic. José Angel Inca Andrade sobre Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa.

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de conductas agresivas

OBJETIVO : Evaluar los niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Alumnos de bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Merino Flores Irene*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Dra. Irene Merino Flores
Reg. N° 14873

**Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu",
Guayaquil, 2020.**

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	85	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			95		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																85					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																85					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																85					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																85					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																85					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																85					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 20 de noviembre de 2020.
 Mgtr.: *Dña. Irene Merino Flor*
 DNI: 40918409
 Teléfono: 931868496
 E-mail: *merino@redmail.ccv*

Promedio *85 excelente*

[Firma]
 Dña. Irene Merino Flor
 Reg. N° 14673

Anexo 6

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p>Agresividad</p> <p>Según Buss y Perry (1992) las conductas violentas son las respuestas que generan estímulos y causan a otros organismos un daño, por lo que, estas conductas agresivas se puede manifestar de dos formas verbal y física las mismas que esta conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira (p. 148).</p>	<p>Agresión física</p> <p>Se ejerce a través del maltrato físico como golpes, empujones, que tiene como medio para su ejecución el propio cuerpo u objetos con los que se pueda causar daño o lesión.</p>	<p>Golpes</p>	1.En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.						✓		✓		✓		
			2.Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear un compañero.						✓		✓		✓		
			3.Si alguien me agrede físicamente, respondo de la misma manera.						✓		✓		✓		
			4.En ocasiones pienso que son otros que tienen mejores oportunidades.						✓		✓		✓		
			5.Cuando se desarrolla una pelea entre compañeros me involucro más de lo debido.						✓		✓		✓		
			6.Cuando se ven vulnerados mis derechos y tengo que recurrir a la violencia para protegerlos, lo hago sin dudar.						✓		✓		✓		
			7.Existe compañeros que me provocan de manera que llegamos a los golpes.						✓		✓		✓		
			8.No tengo razones justificables para golpear a un compañero.						✓		✓		✓		
			9.He llegado a molestarme tanto al punto de romper las cosas.						✓		✓		✓		
	<p>Agresión verbal</p> <p>sucede cuando se utiliza el lenguaje oral para causar daño a su oponente a través de insultos, amenazas, burlas, chantajos, desprecios, etc</p>	<p>Conductas que hieren a otras personas</p>	10.Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.						✓		✓		✓		
			11.De manera frecuente estoy en desacuerdo con mis compañeros						✓		✓		✓		
			12.Discuto con mis compañeros cuando ellos me molestan.						✓		✓		✓		
		13.Suelo discutir cuando mis compañeros están en desacuerdo conmigo.						✓		✓		✓			
	<p>Conductas que hieren a otras personas</p>	14.Mis compañeros comentan que discuto con frecuencia.							✓		✓		✓		
		<p>Ira</p> <p>surge cuando el individuo experimenta situaciones de desagrado lo que genera comportamientos como furia e irritabilidad.</p>	<p>Sentimientos</p>	16.Muestro mi enojo ante situaciones frustrantes.						✓		✓		✓	
	17.En algunas oportunidades, pienso que estoy tan enojado al punto de explotar.								✓		✓		✓		
	<p>Expresiones emocionales</p>	<p>Sentimientos</p>	15.Me irrito rápido, sin embargo, se me pasa en seguida.						✓		✓		✓		
			18.Mis compañeros creen que soy impulsivo.						✓		✓		✓		
			19.En ocasiones sin razón alguna suelo perder el control.						✓		✓		✓		
			20.No sé cómo controlar mi forma de ser.						✓		✓		✓		
			21.He realizado amenazas a mis compañeros						✓		✓		✓		
	<p>Hostilidad</p> <p>Se genera cuando la persona realiza valoraciones negativas de las personas o cosas, con la intención de causar algún daño (Buss, 1992, citado en Diaz, 2018).</p>	<p>Resentimiento</p>	22.En ocasiones siento envidia de mis compañeros.						✓		✓		✓		
			23.A veces pienso que la vida me ha tratado mal						✓		✓		✓		
			25.Me cuestiono porque en ocasiones, siento resentimiento por algunas cosas.						✓		✓		✓		
	<p>Actitud</p>	<p>Actitud</p>	24.Me considero tranquilo.						✓		✓		✓		
			<p>Evaluación negativa de las personas</p>	26.Sé que mis compañeros hablan de mí a mis espaldas.						✓		✓		✓	
				27.No confío en compañeros que son muy amigables.						✓		✓		✓	
				28.En ocasiones siento que mis compañeros se ríen a mis espaldas.						✓		✓		✓	
			29.Cuando conozco a alguien que es amigable, me cuestiono que es lo que querrá.						✓		✓		✓		

Subgerente de Docencia y Asesoría
 Centro Educativo "Clemente Yerovi Indaburu"
 Mg. Pn. Miguel Alberto Félix Saincarriac
 C.P.N. P. 4374

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de conductas agresivas

OBJETIVO : Evaluar los niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Alumnos de bachillerato


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Velez Sancarranco Miguel Alberto*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *MAESTRO*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 Colegio de Docentes del UTEU
Consejo Directivo Regional y Provincial
Miguel Alberto Velez Sancarranco
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranco
C.P. P. 4371

**Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu",
Guayaquil, 2020.**


Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		90			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio 90 Excelente

Piura, 20 de noviembre de 2020.
Mgtr.: Miguel Alberto Felez Sancarranc,
 DNI: 09862773
 Teléfono: 957494651
 E-mail: miguesq@kubwa.it.com.



Colegio de Distritos del Perú
Consejo Directivo Regional de Piura - Tumbes

Mg. Ps. Miguel Alberto Felez Sancarranc
C.P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de conductas agresivas

OBJETIVO : Evaluar los niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Ycaza Indaburu", Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Alumnos de bachillerato

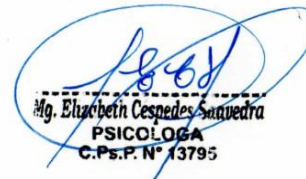
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Céspedes Saavedra Goldi Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 13795

Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Ycaza Indaburu",
Guayaquil, 2020.

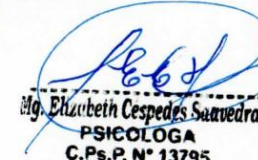
Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40			Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80			Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES		
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86		91	96
ASPECTOS DE EVALUACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		X			
3. Actitud	Adecuado el enfoque teórico abordado en la investigación																X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la investigación																	X				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables indicadas																	X				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																X					

INSTRUMENTOS: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio **80 Muy Buena**

Pitara, 20 de noviembre de 2020.
 Mg. r.: **Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra**
 DNI: **02867522**
 Teléfono: **945911191**
 E-mail: **gcsped@0226@gmail.com**


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 13795

Anexo 8

Cuestionario variable 1 Agresión

SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SUMA	
1	1	5	3	1	5	2	5	5	4	5	5	3	4	5	4	1	1	5	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	3	99	
2	1	2	3	1	5	2	5	5	4	5	5	3	3	5	4	1	1	5	1	3	5	5	1	3	1	5	4	5	1	94	
3	3	3	4	2	3	4	2	5	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	2	95	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	130	
5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	102	
6	3	4	3	2	5	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	1	5	2	1	1	1	2	83	
7	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	5	1	3	4	3	5	1	2	1	5	1	3	1	1	80
8	4	4	1	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	3	112	
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	1	4	3	4	3	4	114	
10	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	4	1	1	1	5	2	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	113	
SUMA	3,12	1,11	1,38	2,1	0,46	1,17	1,12	0,46	0,99	1,6	1,79	1,11	1,17	0,9	1,34	1,82	2,71	0,68	2,27	0,77	0,18	1,88	2,27	1,57	2,46	2,28	1,66	2,28	2,1	235,06667	
																															44,711111

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

K	14	1,0769231	
K - 1	13		Alfa 0,8720
1	0,19	0,8097939	

Anexo 9

Variable AGRESIVIDAD

Sujeto	AGRESION FISICA									AGRESION VERBAL					IRA						HOSTILIDAD						TOTAL							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26		P27	P28	P29				
7	5	4	3	3	3	4	3	4	5	34	2	3	4	4	4	17	3	5	4	4	5	4	4	29	3	2	2	2	1	2	2	1	15	95
8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	3	3	3	3	5	17	3	5	3	3	5	5	5	29	5	3	2	3	3	3	3	3	25	115
9	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	5	5	5	5	4	24	2	3	3	5	5	1	5	24	5	3	2	1	4	4	4	4	27	118
10	5	5	3	3	5	5	5	5	5	41	3	3	3	3	5	17	4	3	3	5	5	5	5	30	5	5	1	3	5	2	3	3	27	115
11	5	4	5	5	5	3	4	4	5	40	1	4	3	3	4	15	1	3	3	5	5	1	5	23	5	1	1	3	1	5	4	1	21	99
12	4	4	5	5	5	4	5	3	5	40	4	4	3	3	5	19	2	3	3	5	5	3	5	26	5	3	3	3	5	3	5	3	30	115
13	5	5	3	3	5	4	3	5	5	38	3	3	4	3	3	16	2	3	4	4	5	5	5	28	5	5	3	5	5	5	5	5	38	120
14	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	3	5	5	5	5	23	1	3	3	5	5	5	5	27	3	3	1	3	5	5	5	3	28	121
15	4	3	2	4	4	3	4	4	5	33	4	4	4	4	5	21	3	3	3	5	4	4	5	27	5	5	2	4	4	3	3	3	29	110
16	5	5	5	5	4	4	3	5	5	41	3	4	3	3	4	17	4	3	2	3	3	2	5	22	5	5	1	5	5	5	5	3	34	114
17	3	2	1	3	4	1	4	3	1	22	3	4	3	1	4	15	5	1	1	3	2	1	5	18	3	3	2	2	4	2	4	5	25	80
18	3	3	3	5	4	5	4	4	4	35	3	4	3	4	4	18	3	5	3	3	4	4	5	27	5	5	2	4	4	5	5	4	34	114
19	3	4	4	4	5	4	5	5	4	38	4	4	3	4	5	20	5	1	1	4	4	2	4	21	4	4	3	3	4	2	4	3	27	106
20	2	3	3	5	4	3	4	1	2	27	4	4	1	3	5	17	1	3	1	1	1	1	5	13	5	1	3	1	1	1	1	1	14	71
21	5	4	4	4	5	5	5	5	4	41	4	4	4	4	5	21	5	4	4	4	5	5	5	32	5	4	1	4	5	5	5	5	34	128
22	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	3	3	4	3	5	18	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	1	5	3	3	3	3	28	124
23	5	5	5	3	4	4	3	3	3	35	3	4	3	3	5	18	5	3	2	4	5	2	4	25	5	3	1	1	2	3	2	3	20	98
24	3	3	2	5	4	2	2	3	3	27	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	3	1	3	18	3	2	3	5	3	1	1	3	21	79
25	3	4	3	3	5	4	4	3	5	34	2	2	2	3	4	13	3	1	1	4	4	3	5	21	3	3	3	3	1	1	1	2	17	85
26	2	1	2	5	2	1	3	4	4	24	1	5	1	1	5	13	1	5	3	3	2	1	5	20	4	5	1	1	1	4	4	2	22	79
27	3	5	4	1	5	2	5	3	2	30	4	5	3	5	4	21	2	3	2	4	3	3	5	22	1	1	2	1	2	5	1	3	16	89
28	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	4	4	3	3	5	19	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	1	4	5	4	5	4	31	129
29	3	3	1	3	2	3	2	3	3	23	2	3	2	3	4	14	2	2	1	3	3	1	3	15	4	4	1	4	1	3	1	2	20	72
30	5	3	3	4	5	4	4	5	5	38	4	4	5	5	5	23	2	3	3	5	4	5	5	27	5	3	1	2	5	5	5	5	31	119
31	1	4	4	2	4	4	5	2	5	31	4	3	4	5	5	21	2	3	3	4	4	4	5	25	3	2	1	3	4	4	3	4	24	101
32	5	3	1	3	5	3	4	5	5	34	3	4	3	4	4	18	2	2	4	5	5	4	5	27	5	4	3	3	4	1	5	3	28	107
33	1	5	5	3	4	4	5	5	5	37	5	3	4	5	5	22	4	3	3	5	5	5	5	30	4	5	3	3	4	5	5	5	34	123
34	5	5	5	3	5	5	5	5	5	43	3	5	4	4	5	21	3	3	4	5	5	5	5	30	4	5	2	5	5	4	3	5	33	127
35	1	1	1	1	3	1	5	3	1	17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	9	4	1	3	1	1	1	1	2	14	45
36	2	2	1	1	4	2	2	5	2	21	3	2	4	3	2	14	4	1	1	1	1	1	2	11	1	1	4	2	3	2	1	1	15	61
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	2	5	4	5	5	5	36	141
38	4	4	4	5	3	4	4	5	5	38	4	3	4	4	5	20	4	3	4	3	5	5	5	29	5	5	1	5	3	5	5	5	34	121
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	145
40	3	3	5	4	4	5	4	3	5	36	4	4	4	4	5	21	4	4	5	3	5	5	5	31	5	4	1	3	5	4	5	4	31	119