



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en una
Institución de Educación Básica Regular, Lima 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Vara Quispe, Neli Betty (ORCID 0000-00003-2380-8224)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres: Francisco y Graciela por el don de la vida, por sus ejemplos de lucha y perseverancia.

A mi pareja por la grandeza de su amor, por su apoyo incondicional, paciencia, comprensión y tolerancia.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a mi maestro de fe Daisaku Ikeda, y a todas las personas que hicieron posible la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	
3.2 Variables y operacionalización	
3.3 Población censal	
3.4 Técnica e instrumentos de recolección	
3.5 Procedimientos	
3.6 Método de análisis de datos	
3.7 Aspectos éticos	
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Cálculo de confiabilidad de instrumentos

Anexo 5: Declaratoria de autenticidad de asesor

Anexo 6: Resultado del turnitio

Anexo 7: Validación de instrumentos

Anexo 8: Declaratoria de autenticidad

Anexo 9: Inscripción del proyecto

Anexo 10: figuras

Anexo 11: Base de datos

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable acompañamiento pedagógico y sus dimensiones

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable desempeño docente y sus dimensiones.

Tabla 3. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$)

Tabla 4. Prueba de hipótesis y de bondad de ajuste.

Tabla 5. Medidas de bondad de ajuste pseudo R² para el modelo.

Bookmark not defined.

Tabla 6. Prueba de hipótesis y de bondad de ajuste

Tabla 7. Medidas de bondad de ajuste pseudo R² para el modelo.

Tabla 8. Prueba de hipótesis y de bondad de ajuste.

Tabla 9. Medidas de bondad de ajuste pseudo R² para el modelo.

Tabla 10. Prueba de hipótesis y de bondad de ajuste

Tabla 11. Medidas de bondad de ajuste pseudo R² para el modelo.

Tabla 12. Prueba de hipótesis y de bondad de ajuste.

Tabla 13. Medidas de bondad de ajuste pseudo R² para el modelo.

Resumen

La presente tesis sobre “Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente en una Institución Educativa de Educación Básica Regular, Lima 2020”. Su objetivo general fue establecer la incidencia del acompañamiento pedagógico (variable independiente) en el desempeño docente (variable dependiente), se trató de una investigación del tipo básica, de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población censal estuvo conformada por 80 docentes La técnica que empleó fue la encuesta, mientras que el instrumento fue el cuestionario, que fueron debidamente validados a través del juicio de expertos y su confiabilidad se estableció a través del estadígrafo alfa de Cronbach (0,910 y 0,950, respectivamente). Llegó a las siguientes conclusiones: (i) predominó el nivel alto en la variable independiente (60,0%), (ii) prevaleció el nivel alto en la variable dependiente (66,3%), (iii) el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente en la institución objeto de estudio, por lo que se rechazó la hipótesis nula, (iv) el acompañamiento pedagógico incide en las dimensiones del desempeño docente.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, gestión.

Abstract

The present thesis on "Pedagogical Accompaniment in Teaching Performance in an Educational Institution of Regular Basic Education, Lima 2020" was supported at the César Vallejo University, Lima, Peru, to obtain the degree of Master in Education Administration. Its general objective was to establish the incidence of pedagogical accompaniment (independent variable) in teaching performance (dependent variable), it was a basic type investigation, of a explanatory level, with a quantitative approach; non experimental cross sectorial. The census population consisted of 80 teachers. The technique used was the survey, while the instrument was the questionnaire, which were duly validated through expert judgment and its reliability was established through Cronbach's alpha statistic (0,910 and 0,950, respectively). He reached the following conclusions: (i) the high level prevailed in the independent variable (60.0%), (ii) the high level prevailed in the dependent variable (66.3%), (iii) the pedagogical accompaniment affects the teaching performance in the institution under study, for which the null hypothesis was rejected, (iv) the pedagogical accompaniment affects the dimensions of the teaching performance.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching performance, management.