



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los
estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil,
2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Vizuite Granda, Indira Johanna (ORCID: 0000-0003-3861-4051)

ASESORA:

Dra. Vargas Farias, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

Indira

Agradecimiento

La presente tesis primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Indira

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.- INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procesamiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	17
Tabla 2: Validación de juicio de expertos	18
Tabla 3. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.....	18
Tabla 4: Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil	20
Tabla 5: Hábitos de estudio en los estudiantes para el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet-Guayaquil.....	21
Tabla 6: Niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil.....	22
Tabla 7: Hábitos de estudio en su dimensión ambiente de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil	23
Tabla 8: Hábitos de estudio en su dimensión planificación y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.	24
Tabla 9: Hábitos de estudio en su dimensión habilidades de lectura y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.....	25
Tabla 10: Hábitos de estudio en su dimensión método y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.	26
Tabla 11: Correlación entre la motivación y los hábitos de estudio para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet – Guayaquil.....	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Diseño correlacional.....	15
-------------------------------------	----

Resumen

En la praxis pedagógica, se reconocen factores que obstaculizan con éxito del aprendizaje, razón por la cual, la motivación constante y los hábitos de estudio están vinculados entre sí, en una sesión de clase dictada por el docente a sus educandos. La presente investigación el objetivo general fue Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil. El enfoque investigativo fue cuantitativo; el tipo fue correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de sétimo, cuya muestra fue censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario validado por un juicio de expertos. Cuyos resultados fueron el 56% de los estudiantes a veces practican los hábitos de estudio, evidenciando que siente poca motivación por aprender, mientras que el 30.7% nunca practican el hábito de estudio, lo cual es el resultado una motivación ausente, donde el estudiante no presenta agrado por aprender. Se concluyó que, un grupo promedio de estudiantes no siente agrado de las sesiones de clases dictadas de los docentes, debido a que no son motivadoras, atractivas y amenas.

Palabras clave: Aprendizaje, hábitos, motivación.

Abstract

In pedagogical praxis, factors that hinder successful learning are recognized, which is why constant motivation and study habits are linked to each other, in a class session dictated by the teacher to his students. The general objective of this research was to determine the relationship between study habits and motivation in the learning of seventh grade U.E. Maria Barquet Guayaquil. The investigative approach was quantitative; the type was correlational, with a nonexperimental cross-sectional design. The population and the sample consisted of 75 healthcare professionals; whose sample was census. For data collection, the survey technique was used, the instrument of which was a questionnaire validated by an expert judgment. Whose results were 56% of the students sometimes practice study habits, showing that they feel little motivation to learn, while 30.7% never practice the study habit, which is the result of absent motivation, where the student does not presents a pleasure to learn. It was concluded that an average group of students does not like the classes taught by teachers, because they are not motivating, attractive and enjoyable.

Keywords: Learning, habits, motivation

I.- INTRODUCCIÓN

En la praxis pedagógica, se reconocen factores que obstaculizan con éxito el proceso de enseñanza- aprendizaje, razón por la cual, la motivación constante y los hábitos de estudio están vinculados entre sí, en una sesión de clase dictada por el docente a sus educandos.

En España, en la revista Padres y Colegios según Pereyra (2018) manifiesta que en diversas escuelas realizan sus sesiones de clases de forma monótona, aburrida, tediosa y memorista, donde se le enseña al estudiante a cumplir una gran variedad de contenidos, dejando de lado las diversas estrategias motivacionales para generar en los estudiantes el gusto y el descubrimiento por aprender. El estudiante al asimilar un eje temático claro y motivacional, según el contexto que el docente le presenta en su sesión de clase, podrá evidenciar el logro de las diversas competencias, donde él debe organizar su tiempo de manera ecuánime para poder asimilar y aprender el tema dictado. Donde, la motivación con los hábitos de estudio está vinculada de manera pedagógica en el aprendizaje significativo.

Mientras que Colombia, según el informe de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018) detalló que los estudiantes en las diversas escuelas de Barranquilla presentan una falta de motivación constante, poco interés y no interactúan en la sesión de clases dictada por su maestro. Ante esta problemática las diversas escuelas realizaron una reingeniería en su sistema educativo para generar vínculos académicos de interacción y motivación constantes en los estudiantes. Por ello, que los docentes tuvieron que reestructurar sus sesiones adaptándolas a ejes temáticos según los procesos didácticos del área que desempeñan.

En Paraguay, Cabrera (2019) responsable de la Dirección Ejecutiva- Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, afirma que, en los diversos centros de estudio, el aprendizaje en los educandos no se concreta un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo. Debido a que, en la sesión de clase dictada por los docentes, no son novedosas e innovadoras, menos motivadoras, generando en el estudiante un aprendizaje mínimo y poco deseo por aprender. En Ecuador, según Zevallos (2018) manifiesta que existe una problemática académica constante en las escuelas del país está reflejada en una motivación ínfima y poca estimulación en las sesiones de clases dictadas por los

maestros. Es un requisito importante que las clases dictadas generen impacto en sus ejes temáticos, sensibilizando al estudiante a un aprendizaje significativo desde el punto de vista cognitivo, psicoemocional y socio afectiva.

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas – Ecuador (2019), se observa que en las diversas escuelas existe una deserción escolar en estudiantes cuya edad cronológica es de trece años, esto se genera porque en las sesiones de clase dictadas por los maestros no se enseña con estímulo constante, no sensibiliza al estudiante, y/o no se vinculan retos que se debe cumplir según el propósito académico, logrando que un 32% de los estudiantes culmine el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes deberían estar finalizando su enseñanza secundaria.

García (2019). En las diversas unidades escolares existe un rendimiento académico bajo de parte de los estudiantes, transformándose en un problema alarmante en los últimos años en el país. Encontrando como causas de esta problemática que los estudiantes no presentan metas claras a futuro, no existe una motivación constante que sirva como alternativa de solución ante este problema.

En la institución educativa María Barquet, el docente percibe en los estudiantes un problema marcado en su aprendizaje, debido al inadecuado hábito de estudio en sus quehaceres académicos y sesiones de clases que desmotivan a los estudiantes, dictadas por los docentes. Además, existen diversos factores que repercuten el aprendizaje de los educandos, entre ellos tenemos factores sociales, económicos y familiares. Desde el punto de vista social, se perciben que los estudiantes presentan conductas por imitación en grupos tóxicos o disfuncionales (pandillaje, delincuencia, etc.) debido a una falta de orientación en valores en el seno familiar. Con respecto al factor económico, el estudiante presenta una desmotivación y/o dificultades en su aprendizaje, porque debe asumir responsabilidades laborales desde muy corta edad, para el apoyo económico en el seno familiar. Por todo ello, se formula la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil?

La importancia teórica de la presente investigación, nos sirve para conocer la relevancia que existe entre los hábitos de estudio y la motivación constante en

el aprendizaje de los discentes. Además, contribuye en una variedad de aportes teóricos en relación a las variables de estudio. En función a los resultados obtenido, se podrán sugerir ideas, recomendaciones o apoyar una teoría para futuros estudios similares. Tiene importancia práctica, porque presenta un aporte académico, relacionado con los hábitos de estudio y estrechamente vinculada con la motivación del estudiante, que están en proceso permanente de formación académica, desarrollo cognitivo y de formación en el aspecto ético-moral. Presenta una importancia metodológica, porque se diseñarán instrumentos utilizados en la presente investigación, una vez comprobadas y/o corroboradas su validez y confiabilidad, nos servirán como base para la creación de un nuevo instrumento o podrán también ser utilizados para recolectar o analizar datos en investigaciones similares.

El objetivo general formulado fue Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil. Mientras que los objetivos específicos fueron: Identificar los hábitos de estudio en los estudiantes para el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil, Establecer los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil, Determinar la relación que existe la dimensión ambiente de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, Determinar la relación que existe entre la dimensión planificación y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades de lectura y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil y Determinar la relación que existe entre la dimensión método y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

La hipótesis formulada fue como hipótesis alterna Existe relación entre la motivación y los hábitos de estudio para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil. Y como hipótesis nula no existe una relación entre la motivación y los hábitos de estudio para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una búsqueda minuciosa de investigaciones vinculadas a la investigación, a nivel internacional tenemos:

Dorregaray (2017). En su investigación: “Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo”, Chorrillos- Perú”, para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación. El objetivo consistió en analizar y conocer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en los educandos. La dirección investigativa fue no experimental, debido a que no se ejerció ninguna influencia sobre las variables estudiadas; con un carácter exploratorio e investigativo. El resultado más relevante radica en que el hábito de estudio se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.811 siendo correlación positiva alta). Por lo tanto, un hábito de estudio se genera, cuando existe una constante motivación en el quehacer académico, favoreciendo de esta manera el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución.

Albarrán (2017). En su estudio investigativo: “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Preparatoria de la Escuela Tejupilco”- México; para obtener el grado de Máster en Educación. Cuyo objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. El diseño investigativo es correlacional, porque se medirá un vínculo estadístico entre las variables. La población que participó fue de 173 estudiantes de ambos sexos. Los resultados arrojan que, los ambientes de estudio, la planificación curricular, utilización de recursos didácticos, asimilación de contenidos, sinceridad y presentación de productos de parte de los estudiantes, presentan un nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ($P < 0.05$). Concluyendo de esta manera que el estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tiene el interés en aprender a aprender; por el contrario, solo memoriza la información conforme se lo piden los docentes, como resultado de que estos participan de una

educación tradicional, como también se desprende de los resultados obtenidos en esta investigación.

Estrada (2020). En su investigación “Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado”. El fin investigativo fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el estrés académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un diseño correlacional de corte transversal. Los resultados indican que existe una relación inversa y significativa entre los hábitos de estudio y el estrés académico de los estudiantes puesto que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de -0,365 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p < 0,05$). Se concluyó que adecuados hábitos de estudio de los estudiantes están relacionados con bajos niveles de estrés académico.

Ly (2018). En su tesis: “Hábitos de Estudio, Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes, Barranca- Perú”, tesis para optar el grado de maestra en educación con mención en Docencia Universitario. El fin del estudio investigativo radica en demostrar el nivel correlacional entre los hábitos de estudio y la autoestima, con el rendimiento académico de los discentes. El diseño metodológico que se empleó fue descriptivo correlacional. La población examinada estuvo constituida por 110 estudiantes de la institución educativa. El resultado más relevante y preocupante es que el 6% de la población de estudio se ubica en la categoría negativa. Los estudiantes que se ubican en esta categoría, presentan un bajo rendimiento académico. Sus técnicas, formas habituales de asimilación informativa y realizar los trabajos sobrecargados, les impide mayor eficiencia y comprensión de lo enseñado. Pero, se podría conseguir una mejora paulatina, aplicando una motivación constante en las sesiones de clase, hábitos de estudio adecuados y realizando retroalimentación en los estudiantes.

Ramírez, Soto y Campos (2020) en su investigación “Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación educativa y los hábitos de estudio en los estudiantes. El tipo de investigación fue correlacional, de diseño no experimental. Para el análisis bivariado se empleó la prueba de correlaciones de

Rho de Spearman. Los estudiantes aplican hábitos de estudio con tendencia negativa (66,4%) y el 83,2% mostraron alta motivación educativa. Por otro lado, se encontró relación significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones de motivación intrínseca ($p \leq 0,001$), motivación extrínseca ($p \leq 0,000$) y desmotivación ($p \leq 0,000$). Se concluye que la motivación educativa y el hábito de estudio de los estudiantes ingresantes guardan una correlación estadísticamente positiva.

Manrique (2020), en su investigación “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario”, el fin investigativo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. El tipo investigativo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal. Los resultados muestran que estadísticamente existe correlación alta, positiva y significativa entre las variables de estudio. El coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,843 con un p -valor inferior al nivel de significancia ($p = 0,000 < 0,05$). Finalmente se concluye que mientras los estudiantes tengan mejores hábitos de estudio, su rendimiento académico será el más óptimo.

A nivel nacional, tenemos Chicaiza (2016) en su tesis: “Motivación Escolar y el Rendimiento Académico en los Niños y Niñas de Educación General Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato”, para obtener el grado Máster en Educación. El objetivo fue: Analizar la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas. El enfoque investigativo fue cualitativo y cuantitativo. La población para esta investigación estará conformada por un total de 72 personas (docentes y estudiantes). Donde, el paradigma crítico propositivo busca en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. Los resultados obtenidos fueron de: 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, de los cuales, los 57 estudiantes corresponden un 88% opinan que, a veces valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, mientras que 6 estudiantes que corresponde al 9% exponen que siempre y un 3% menciona que nunca han valorado su esfuerzo.

Cortés (2017). En su investigación: “Influencia de Hábitos de Estudio en el

Rendimiento Académico en Estudiantes de V Semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá”, tesis para optar el grado académico de Contador Público. Donde el objetivo fue: Verificar el grado de relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en el programa de contaduría pública en el segundo periodo académico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque a través de las encuestas que fueron tomadas en el estudio, se evidenció una relación entre las variables, cuyos resultados fueron representados en gráfico de barras. El resultado evidenció que la mayor proporción de hombres y mujeres tienen hábitos de estudio en categoría normal, pero los hombres poseen allí un mayor peso relativo (72% frente a 50%). Por el contrario, una tercera parte de ellas (33,3%) se califican en no satisfactorio y una proporción tres veces mayor en los hombres (9 %). Cabe resaltar, que es significativo el reducido número de estudiantes en la categoría excelente.

Sigchos (2018). En la investigación: “Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa”, tesis para obtener el grado de Máster con mención Psicología Educativa y Orientación. Cuyo propósito fue determinar: La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo. La metodología utilizada fue de diseño correlacional de corte transversal, la población de estudio la constituyeron los 986 estudiantes del año lectivo. En estos resultados se evidenció, que los niveles de desarrollo para los hábitos de estudio, influyen de cierta manera en el aprendizaje, observándose de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la unidad educativa. Confirmando que los hábitos de estudio bien cimentados, conllevan al estudiante a tener un rendimiento académico óptimo.

García (2019). En su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico”, cuyo propósito investigativo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa- correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Se concluyó que el 40% de los estudiantes presentaban hábitos de estudios favorables, mientras que el 60% presentaban pocos hábitos con un

porcentaje aproximado de 40% y 60%, respectivamente. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes fue favorable, el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%.

A continuación, se enuncian las bases teóricas que sustentan las variables de estudio, iniciaremos con la variable 1 “Hábitos de estudio”; Al respecto hay muchos aportes de diversos autores, sin embargo el presente estudio se sustenta principalmente en los aportes brindados por Pozar (2014) citado por Mondragón y Cardozo en el (2017), cabe destacar que Pozar en un artículo publicado en la Revista Iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo ISSN2007- 7467 publica el Inventario de Medición de hábitos de estudio (IHE) del cual es creador y respecto a los hábitos de estudio indica que son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Son actividades regidas por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es, en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje. Contribuyen con este sustento (Covey) 2009 quien indica que los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo, de igual forma aporta Quelopana (1999) quien explica que “El hábito es una costumbre para hacer algo como naturales. El hábito de estudiar es la práctica al estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende, es así que, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” Mientras que Vicuña (2012). Afirma que, “un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido generalmente, de tipo rutinario, donde el individuo, ya no tiene que pensar, ni decidir sobre la forma de actuar”. Es decir, define a estos, como las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian y los clasifican en

hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico.

Mondragón (2016), sostiene que los hábitos de estudio, son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente. Además, deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos.

Según, Cutz (2012), los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Como buenos hábitos podemos cumplir horarios, establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo.

Además, se debe utilizar técnicas para aprender significativamente, como el subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasos; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera. Se van adaptando en forma progresiva, porque no se puede pretender que un alumno, entre seis y once años, aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo (Cutz, 2012).

La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental. Indica que el primero de ellos es el subrayado, consiste en resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se lee con atención el texto, las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero

secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente (Cutz, 2012). Para, Horna (2011). Existen diversos factores entre ellos tenemos psicológicos, ambientales e instrumental.

Los factores psicológicos son: Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos y una relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, porque es casi obligatorio y no consiste en estar frente de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Soto (2012). Manifiesta que los factores ambientales, influyen directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo. El cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado. El lugar de estudio es importante, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ahora un espacio acondicionado y el hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades”.

El factor instrumental; Horna (2012). Indica que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno. Todo esto significa acción, el hacer bien las cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Así mismo, Horna (2012), las dimensiones son, en primer lugar, tenemos al ambiente de estudio, es el espacio amplio de forma organizada para realizar diversas actividades tanto personales como académicas, es decir, el alumno debe fijar un espacio, donde debe tener los elementos necesarios para que realizar correctamente sus actividades académicas. En segundo lugar, tenemos a la planificación del estudio; consiste en organizar el tiempo académico para un aprendizaje significativo óptimo, donde, permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios evitando en gran medida los temidos momentos de agobio. En cuarto lugar, tenemos a los métodos de estudio: son diversas técnicas y/o estrategias para la mejora de aprendizajes. Además, son una parte elemental y de gran importancia porque permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro.

En cuarto lugar, tenemos a las habilidades de lectura, que es un conjunto de técnicas de comprensión por medio del análisis de textos variados. La comprensión de la lectura es la habilidad que tienen los seres humanos por comprender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante este intercambio (y no solamente información) y a través del uso de inferencias y otras estrategias de lectura.

Es así que, Tapia (2011), propone tres métodos para construir hábitos de estudio: total, por partes y mixto o de medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos, su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, como el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas amplios, la técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Con respecto a la variable número 2, motivación, debemos entender que la motivación es generada por las necesidades en tal sentido la teoría que sustenta el presente estudio es la teoría de las necesidades humanas o la teoría de la pirámide de Maslow (1943), quien refiere en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide). Basada en esta teoría Méndez (2014), indica que la motivación escolar es el interés que tiene el alumno de cubrir su necesidad de autorrealización a través de su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más lo que el docente hace para que los alumnos se motiven y se introduzcan en el tema. Mientras que Alemán, et al (2014); sostiene que la motivación escolar es un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

De acuerdo a Business School (2019), existen modelos teóricos de la motivación en el aprendizaje, en primer lugar, tenemos al modelo organicista; el cual es una estructura evolutiva donde se enfatiza el desarrollo del aprendizaje. El infante empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresase le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. El segundo modelo es el contextualista, donde se valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje. Finalmente tenemos al modelo socioeconómico, consiste en la perspectiva sociohistórica, es decir si el vehículo, de transmisión de las funciones psicológicas es social, debemos estudiar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el cual la cultura y el niño interactúan dialécticamente.

Dimensiones de la Motivación para el aprendizaje según Ayala, Martínez y Yuste (2014), son las siguientes: la primera de ellas es la Valoración para el Aprendizaje, representa una valoración elevada del estudio. El sujeto con alta puntuación en esta dimensión, se propone sacar adelante sus estudios y obtener buenas notas, considera que ello será importante en su profesión futura. El sujeto con puntuación baja considera que es mejor trabajar que seguir estudiando. La segunda dimensión es la Motivación Intrínseca, es cuando la persona recibe información negativa sobre su propia capacidad, o tiene la idea de que es difícil mejorar, entonces la motivación interna como externa disminuyen. La motivación intrínseca es una motivación natural, espontánea que se basa en nuestros propios intereses, en el cual se busca dominar las situaciones desafiantes y va acompañado de gozo cuando se ha logrado resolver un problema.

La tercera dimensión es la motivación de trabajo grupal; es la base del trabajo colectivo, tiene como finalidad aprender mejor cuando hay socialización y enseñanza recíproca entre los estudiantes de un grupo, los que menos saben aprenden de otros que manejan mejores técnicas educativas. Los profesores que facilitan la interdependencia de los estudiantes son aquellos que conceden gran valor a la cohesión de grupo, donde hay apoyo grupal e intercambios afectivos, así como discusiones de los contenidos del mismo, etc., todas estas situaciones favorecen y aumentan la motivación en el trabajo grupal. El hacer los trabajos de manera grupal, permite que el estudiante realice una tarea de manera más eficaz, obteniendo mejores resultados, si los hicieran de manera individual. La cuarta dimensión es la necesidad de reconocimiento; donde, el estudiante con una fuerte necesidad de reconocimiento se esfuerza por alcanzar algo mejor para lograr el reconocimiento público, influyendo esta situación de manera positiva en el rendimiento académico. Y finalmente tenemos la autoeficacia, es la capacidad que tenemos para organizar nuestras habilidades para producir algo en circunstancias adversas y difíciles.

Según, Salanova (2013) indica que los efectos sobre el comportamiento y aprendizaje en los estudiantes son:

- 1. La motivación dirige el comportamiento hacia objetivos concretos.**

Las personas establecen metas para sí mismas y luego actúan en consecuencia. La motivación determina los objetivos específicos hacia los

cuales los alumnos se esfuerzan. Por lo que afecta a las decisiones que los estudiantes hacen -por ejemplo, con respecto a la selección de asignaturas.

2. **La motivación conduce a un mayor esfuerzo y energía.** La motivación incrementa la cantidad de esfuerzo y energía que los estudiantes emplean en actividades directamente relacionadas con sus necesidades y metas. Determina si persiguen una tarea con entusiasmo y ganas o con apatía y aburrimiento.
3. **La motivación aumenta la iniciación y constancia.** Los estudiantes tienen más probabilidades de comenzar una tarea que realmente quieren hacer. También son más propensos a seguir trabajando en ella hasta que la finalicen. En general, la motivación aumenta el tiempo que el estudiante dedica a la tarea, un factor importante que afecta al aprendizaje y al logro.
4. **La motivación afecta a los procesos cognitivos.** La motivación afecta a la atención de los estudiantes y cómo procesan la información que están recibiendo a través de ella. Por ejemplo, los estudiantes motivados a veces se esfuerzan para comprender verdaderamente el material que están aprendiendo de manera significativa y cómo podrían usarlo en sus propias vidas.
5. **La motivación determina qué consecuencias son reforzadas y castigadas.** Cuanto más motivados estén los alumnos por el éxito académico, más orgulloso se sentirán de sacar un 10. Cuanto más motivados estén a ser respetados y aceptados por sus compañeros, más valorarán el pertenecer al grupo. Para un estudiante que no le interesan los deportes, hacer o no un equipo de fútbol no le es de gran importancia. Sin embargo, si este alumno ama el fútbol, hacer o no un equipo puede serle de mucha importancia.
6. **La motivación a menudo mejora el rendimiento.** Debido estos efectos anteriormente mencionados -objetivos concretos, esfuerzo y energía, iniciación y persistencia, procesamiento cognitivo e impacto de las consecuencias- la motivación en ocasiones conduce a un mejor desempeño. Así pues, los estudiantes que están más motivados están para aprender y sobresalir en tareas académicas tienden a ser en el futuro personas más exitosas y triunfadoras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

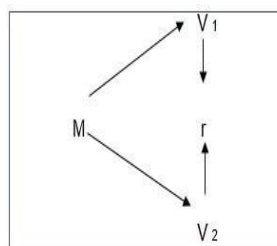
El enfoque de investigación que se utilizó fue cuantitativo. Hernández (2014) sostiene que es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno". Mientras que Tamayo (2007), lo define como el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Es decir que, a través de la aplicación de instrumentos, se pudo valorar los hábitos que presentan los estudiantes y el nivel de motivación para su periodo escolar, estos resultados son de escala nominal, el cual fueron tabulados mediante gráficos de barras y/o tortas.

El diseño fue correlacional porque, mide la relación entre dos o más variables, sin establecer su causalidad, es decir hallaremos si existe o no la relación significativa entre ambas variables (Hernández, 2014).

Fue no experimental, es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables (Moreno, 2013). Es decir, la autora no tuvo manipulación directa de las variables, solo se enfocó en la recolección de datos. De corte transversal, porque se llevó a cabo con el mismo conjunto de variables durante un cierto periodo de tiempo (Rodríguez y Mendivelso, 2009). (Rodríguez & Mendivelso, 2009)

Figura 1: Diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra del personal

V.1: Hábitos de estudio

V.2: Motivación en el aprendizaje r:

Relación entre las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Motivación escolar es el interés que tiene el alumno de cubrir su necesidad de autorrealización a través de su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. (Méndez 2014)

Definición operacional: Se define operacionalmente a través de una encuesta con escala Likert, medida a través de las dimensiones Ambiente de estudio, Planificación, Método y Habilidades de lectura.

Variable 2: Motivación en el aprendizaje

Definición conceptual: para, Mondragón y Cardozo (2017), son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Son actividades regidas por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje

Definición operacional: Se define operacionalmente a través de una encuesta con escala Likert, medida a través de las dimensiones: valoración para el aprendizaje, motivación intrínseca, trabajo grupal, necesidad de reconocimiento, autoeficacia, atribución interna al éxito.

Dimensiones

Hábitos de estudio: ambiente de estudio, planificación, método y habilidades de lectura.

Motivación en el aprendizaje: motivación extrínseca e intrínseca.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población del estudio está determinada por aquellos individuos que presentan cualidades semejantes con la finalidad de analizar y obtener una data investigativa (Arias, 2006).

Palella y Martins (2011), define a la población con grupo representativo de caracteres semejantes, en este caso la población estuvo conformada por un total de 75 estudiantes del séptimo grado.

Tabla 1: Población de estudio

Unidad de análisis	Total
Estudiantes del séptimo grado	75
Total	75

Muestra

La muestra es una parte de la población de interés, que refleja las mismas características que la población (López, 2009). Para el presente estudio fue una muestra censal, para este caso la muestra fue equivalente a la población porque el número de participantes es reducido.

El tipo de muestreo que se eligió para la presente investigación fue no probabilístico

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la ejecución del presente estudio se utilizó como técnica de la encuesta, es un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas (Malhotra, 2011). Y el instrumento que se utilizó fue cuestionario con aplicación de la escala tipo Likert, para diagnosticar los hábitos de estudio que presentan los alumnos y el nivel de motivación en su aprendizaje, el cual fue beneficiosa para su vida profesional. El cual estuvo dirigida a los estudiantes del séptimo grado.

Dicho cuestionario, estuvo formulada por una lista de pregunta con alternativas múltiples con escala Likert, la primera de ellas midió los hábitos de estudio, el cual está conformada por veintiún preguntas que estuvieron relacionadas directamente con cada dimensión. Mientras que el segundo cuestionario, estuvo conformada por treinta y dos preguntas elaboradas de manera coherente de

acuerdo a sus dimensiones.

Validez

La validez, se define como “el grado en que un instrumento de medida evalúa aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido” (Robles y Rojas, 2015). La Validez de los instrumentos se realizó mediante la revisión de expertos con la profesionalización y experiencia necesaria para la variable1 “Hábitos de estudio” y para variable 2 “Motivación para el aprendizaje”, con el fin de perfeccionar las preguntas del cuestionario, antes que se aplique a los estudiantes.

Tabla N°2: Validación de juicio de expertos

Experto	Grado Académico	Nombre y Apellidos	Dictamen
1	Dr.	Abel Chavarry Isla	Aplicable
2	Mg.	Jessica Macalopú Rimachi	Aplicable
3	Dr.	Marco Prieto Cortez	Aplicable

Confiabilidad

Para encontrar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto, donde se aplicó los instrumentos a 20 estudiantes del séptimo grado, dichos resultados fueron registrados en una hoja de cálculo Excel, a través del método del alfa de Cronbach, donde arrojó una confiabilidad alta, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 3. Prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos	Niveles
0,932	20 preguntas instrumento 1	Excelente
		Bueno
25 preguntas instrumento 2	Débil	Aceptable 0,95
		Inaceptable

3.5. Procesamiento

Para el procesamiento de datos del presente estudio una vez aplicada las encuestas de la muestra poblacional identificada, se procede a registrarla y procesarla mediante el uso de programas estadísticos disponibles como el SPSS y el Microsoft Excel edición 2016, que permitirán obtener resultados satisfactorios, y cómo se analizarán para llegar a conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Para la investigación de información, se utilizaron ideas expresivas mediante la introducción de tablas, cuadros, gráficos y esquemas identificados con el tema de exploración, tanto para la variable de Planificación estratégica como para la variable de control de administración.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se realizará, cuidando escrupulosamente lo siguientes principios éticos a nivel que son considerados a nivel global(Rev Med Houndur, 2012).

Respeto a las personas: Se considera a los sujetos de estudio para participar en la investigación, facilitando en todo sentido la decisión por ellos mismos y en el caso que tuvieran dificultades apoyarlas obteniendo el consentimiento informado.

Beneficencia: Este principio está relacionado con la obligación de los investigadores para beneficiar a los participantes, lo cual implica realizar un análisis de riesgo beneficio, debiendo ser siempre favorable para los sujetos de investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

Tabla 4 Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

HÁBITOS DE ESTUDIO			MOTIVACIÓN			Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
HÁBITOS DE ESTUDIO	NUNCA	Recuento	21	0	2	23
		% del total	28,0%	0,0%	2,7%	30,7%
	A VECES	Recuento	6	30	6	42
		% del total	8,0%	40,0%	8,0%	56,0%
	SIEMPRE	Recuento	0	1	9	10
		% del total	0,0%	1,3%	12,0%	13,3%
Total		Recuento	27	31	17	75
		% del total	36,0%	41,3%	22,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 4, se muestran los resultados obtenidos donde el 40,0% (30) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que a veces practican hábitos de estudio, al mismo tiempo que a veces sienten motivación en el aprendizaje; esto nos permite indicar que los estudiantes que practican hábitos de estudio, se sienten motivados de aprender.

De la misma manera 28,0% (21) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que a nunca practican hábitos de estudio, al mismo tiempo que nunca se sienten motivación en el aprendizaje, esto permite indicar que los estudiantes que no practican hábitos de estudio no se sienten motivados en aprender.

Objetivo específico 1

Identificar los hábitos de estudio en los estudiantes para el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil.

Tabla 5

Hábitos de estudio en los estudiantes para el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil

	Hábitos de Estudio	
	N	%
Nunca	23	30,7
A veces	42	56,0
Siempre	10	13,3
Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 5, se observan los resultados de los hábitos de estudio en los estudiantes para el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil donde el 30,7% (23) de los estudiantes nunca practican hábitos de estudio, seguido del 56,0% (42) de los estudiantes que a veces practican hábitos de estudio y 13,3%(10) de los estudiantes siempre practican hábitos de estudio.

Esto permite afirmar que la mayoría de estudiantes a veces practican hábitos de estudio.

Objetivo específico 2

Establecer los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil.

Tabla 6

Niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil.

	Niveles de motivación en el aprendizaje	
	N	%
Nunca	27	36,0

A veces	31	41,3
Siempre	17	22,7
Total	75	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 6 se observan los resultados del nivel de motivación en el aprendizaje de los estudiante de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil donde el 41,3%(31) de los estudiantes a veces se sienten motivados en su aprendizaje; 36,0% (27) de los estudiantes nunca se sienten motivados en su aprendizaje y 22,7% (17) de los estudiantes siempre se sienten motivados en su aprendizaje.

Esto permite afirmar que la mayoría de estudiantes a veces se sienten motivados a aprender.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe la dimensión ambiente de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

Tabla 7 Hábitos de estudio en su dimensión ambiente de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

			<u>MOTIVACIÓN</u>			
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
AMBIENTE DE ESTUDIO	NUNCA	Recuento	15	0	0	15
		% del total	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	A VECES	Recuento	12	18	8	38
		% del total	16,0%	24,0%	10,7%	50,7%
	SIEMPRE	Recuento	0	13	9	22
		% del total	0,0%	17,3%	12,0%	29,3%

TOTAL	Recuento	27	31	17	75
	% del total	36,0%	41,3%	22,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 7, se muestran los resultados obtenidos para la dimensión ambiente de estudio, donde el 24,0% (18) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que a veces hay un ambiente de estudio, al mismo tiempo que a veces sienten motivación en el aprendizaje; esto nos permite indicar que los estudiantes que a veces practican hábitos de estudio, se sienten motivados de aprender. De la misma manera 20,0% (15) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que nunca tienen un ambiente de estudio, al mismo tiempo que nunca tienen motivación en el aprendizaje, esto permite indicar que los estudiantes que nunca tienen un ambiente de estudio nunca tienen motivación en aprender.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión planificación y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

Tabla 8 Hábitos de estudio en su dimensión planificación y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

		MOTIVACIÓN			TOTAL	
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE		
PLANIFICACIÓN	NUNCA	Recuento	18	4	1	23
		% del total	24,0%	5,3%	1,3%	30,7%
	A VECES	Recuento	9	22	1	32
		% del total	12,0%	29,3%	1,3%	42,7%
	SIEMPRE	Recuento	0	5	15	20
		% del total	0,0%	6,7%	20,0%	26,7%
TOTAL		Recuento	27	31	17	75
		% del total	36,0%	41,3%	22,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 8, se muestran los resultados obtenidos para la dimensión planificación, donde el 29,3% (22) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que a veces planifican al mismo tiempo que a veces sienten motivación en el aprendizaje; esto nos permite indicar que los estudiantes que a veces planifican sus hábitos de estudio, a veces se sienten motivados de aprender. De la misma manera 24,0% (18) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que a nunca planifican, al mismo tiempo que nunca tienen motivación en el aprendizaje, esto permite indicar que los estudiantes que nunca planifican sus hábitos de estudio nunca tienen motivación en aprender.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades de lectura y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

Tabla 9 Hábitos de estudio en su dimensión habilidades de lectura y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

		MOTIVACIÓN					
		NUNCA A	PRE	TOTAL			
HABILIDADES DE LECTURA	NUNCA	Recuento	18	4	0	22	
		% del total	24,0%	5,3%	0,0%	29,3%	
	A VECES	Recuento	9	22	8	39	
		% del total	12,0%	29,3%	10,7%	52,0%	
	SIEMPRE	Recuento	0	5	6,7%	9	14
		% del total	0,0%	12,0%	18,7%		
TOTAL	Recuento	27	31	17	75		
	% del total	36,0%	41,3%	22,7%	100,0%		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 9, se muestran los resultados obtenidos para la dimensión habilidades de lectura, donde el 29,3% (22) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que, de manera periódica, tienen habilidades de

lectura, al mismo tiempo que a veces sienten motivación en el aprendizaje; esto nos permite indicar que los estudiantes, de vez en cuando, tienen habilidades de lectura en sus hábitos de estudio, y otras veces, se sienten motivados por aprender. De la misma manera, el 24,0% (18) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, indican que no tienen habilidades de lectura, al mismo tiempo que nunca tienen motivación en el aprendizaje, esto permite indicar que los estudiantes que no tienen habilidades de lectura no sienten motivación de aprender.

Objetivo específico 6

Determinar la relación que existe entre la dimensión método y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

Tabla 10 Hábitos de estudio en su dimensión método y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil.

		MOTIVACIÓN				
		NUNCA A	SIEMPRE			
MÉTODO	NUNCA	Recuento	19	3	0	22
		% del total	25,3%	4,0%	0,0%	29,3%
	A VECES	Recuento	8	24	0	32
		% del total	10,7%	32,0%	0,0%	42,7%
	SIEMPRE	Recuento	0	4	17	21
		% del total	0,0%	5,3%	22,7%	28,0%
	TOTAL	Recuento	27	31	17	75
		% del total	36,0%	41,3%	22,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 10, se muestran los resultados obtenidos para la dimensión método, donde el 32,0% (24) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, indican que, a veces usan métodos al mismo tiempo, se sienten motivación por el aprendizaje; esto nos permite indicar que los estudiantes que,

de manera periódica, aplican métodos de hábitos de estudio, también se sienten motivados de aprender. De la misma manera 25,3% (19) de los estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil indican que nunca usan métodos, ni se sienten motivados en el aprendizaje, indicando, que los estudiantes que nunca aplican métodos, jamás tienen motivación por aprender.

Comprobación de Hipótesis

La hipótesis formulada es:

H1: Existe relación entre la motivación y los hábitos de estudio para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet-Guayaquil.

H0: No existe relación entre la motivación y los hábitos de estudio para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet-Guayaquil

Tabla 11 Correlación entre la motivación y los hábitos de estudio para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet-Guayaquil.

			MOTIVACIÓN
r de Pearson	Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,742**
	Sig. (bilateral)		,000
		N	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados inferenciales de la tabla 11, indican el valor de r de Pearson igual a 0,742 lo que indica que existe una relación entre las variables fuerte y directa, entre las variables donde el grado de significancia (Sig.) es de 0,000 menor a 0,05 planteado en la investigación. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis alterna, es decir, existe una relación entre la motivación y los hábitos de estudio para el aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela María Barquet- Guayaquil.

V. DISCUSIÓN

La motivación es un factor importante en el momento de aprender, porque está ligado directamente con la disposición del estudiante y el interés en el aprendizaje. Además, permitirá crear hábitos de estudio para que los estudiantes aumenten su nivel académico.

La discusión se inicia con el análisis del objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. En la tabla N°4, el 56% de los estudiantes a veces practican los hábitos de estudio, evidenciando que siente poca motivación por aprender, mientras que el 30.7% nunca practican el hábito de estudio, lo cual es el resultado una motivación ausente, donde el estudiante no presenta agrado por aprender. Estos resultados son similares al estudio realizado en Colombia por la organización UNICEF (2018), quien detalló que los estudiantes en las diversas escuelas de Barranquilla presentan una falta de motivación constante, poco interés y no interactúan en la sesión de clase dictada por su maestro. También, se contrastaron con una similar investigación realizada por Albarrán (2017), cuyos resultados arrojaron que los ambientes de estudio, la planificación curricular, utilización de recursos didácticos, asimilación de contenidos, sinceridad y presentación de productos de parte de los estudiantes, presentan un nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ($P < 0.05$). Estos resultados se basan teóricamente con Cutz (2012), los hábitos de estudio son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Como buenos hábitos podemos cumplir horarios, establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo.

En relación al primer objetivo específico: Identificar los hábitos de estudio en los educandos para el aprendizaje significativo en una población académica. En la tabla N°5, los resultados evidenciaron que el 13.3.% de los estudiantes siempre practican hábitos de estudio, seguido del 56% de los estudiantes a veces y solo el 30% de los estudiantes nunca lo practican. Estos resultados reflejan que existe ausencia de hábitos de estudio, debido a diversos factores sociales. Los cuales son: ambiente de estudio inadecuado, carecen de una planificación de actividades y los educandos no presentan habilidad en lectura. Estos resultados coinciden con el estudio Dorregaray (2017). Cuyo resultado más relevante radica en que el hábito de estudio se relaciona directa y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.811 siendo correlación positiva alta). Por lo tanto, un hábito de estudio se genera, cuando existe una constante motivación en el quehacer académico, favoreciendo de esta manera el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de la institución. Finalmente, se contrastan con Ly (2018), quien concluye que los estudiantes que se ubican en esta categoría, presentan un bajo rendimiento académico. Sus técnicas, formas habituales de asimilación informativa y realizar los trabajos sobrecargados, les impide mayor eficiencia y comprensión de lo enseñado. Pero, se podría conseguir una mejora paulatina, aplicando una motivación constante en las sesiones de clase, hábitos de estudio adecuados y realizando retroalimentación en los estudiantes. Estos resultados se contrastan con la teoría de Mondragón (2016), sostiene que los hábitos de estudio, son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente. Además, deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos.

Continuando con la discusión del segundo objetivo: Establecer los niveles de motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. En la tabla

Nº5, el 22,7% de los estudiantes siempre se sienten motivados en su aprendizaje; mientras que 41,3% de los estudiantes a veces se sienten motivados en su aprendizaje y solo el 36% de los estudiantes nunca se sienten motivados en su aprendizaje. Estos resultados evidencian un punto de vista extrínseco, porque la mayoría de los estudiantes se sienten poco motivados por aprender, debido a que no reciben un reconocimiento académico cuando realizan sus actividades estudiantiles, porque les cuesta mucho realizar actividades académicas de forma autónoma y son presionados constantemente para la realización de sus tareas. Sin embargo, desde el punto de vista intrínseco podemos apreciar que los estudiantes presentan una actitud positiva durante sus clases, les agrada estudiar para aprender situaciones nuevas y se adapta a situaciones desafiantes que le permitan al educando un aprendizaje significativo. Estos resultados, se contrastan con Zevallos (2018), quien sostuvo que existe una problemática académica constante en las escuelas del país, el cual está reflejada en una motivación ínfima y poca estimulación en las sesiones de clases dictadas por los maestros. Es un requisito importante que las clases dictadas generen impacto en sus ejes temáticos, sensibilizando al estudiante a un aprendizaje significativo desde el punto de vista cognitivo, psicoemocional y socio afectiva. Otros resultados fueron opuestos con Chicaiza (2016), quien concluyó, que 65 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, de los cuales, los 57 estudiantes corresponden un 88% opinan que, a veces valoran su esfuerzo en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula, mientras que 6 estudiantes que corresponde al 9% exponen que siempre y un 3% menciona que nunca han valorado su esfuerzo. Finalmente se encontró otra investigación se comparó con Ramírez, Soto y Campos (2020), concluyendo que los estudiantes aplican hábitos de estudio con tendencia negativa (66,4%) y el 83,2% mostraron alta motivación educativa. Por otro lado, se encontró relación significativa entre los hábitos de estudio y las dimensiones de motivación intrínseca ($p \leq 0,001$), motivación extrínseca ($p \leq 0,000$) y desmotivación ($p \leq 0,000$). Se concluye que la motivación educativa y el hábito de estudio de los estudiantes ingresantes guardan una correlación estadísticamente positiva. Estos resultados se contrastaron con la teoría de la motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, además, se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o

adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea. Asimismo, se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación (Núñez, 2009).

En relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión ambiente de estudio y la motivación en el aprendizaje. En la tabla N°7; el 29.3% de los estudiantes cuentan un ambiente adecuado, es decir presentan un lugar fijo dentro del hogar donde realizan sus actividades académicas, también manifiestan que cuentan con una mini biblioteca que sirve como apoyo para la realización de las tareas que dejan en clase. Otro por factor por el cual el estudiante se siente motivado, es que su espacio de estudio se encuentra alejado de los ruidos, lo cual motiva al estudiante en el aprendizaje de sus materias, mientras que el 50.7% a veces y nunca cuentan con un ambiente adecuado, lo cual influye de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados coinciden con el Sistema de Información de Tendencias Educativas – Ecuador (2019), quien informa que la falta de motivación y sesiones poco atractivas repercute en el aprendizaje de los mismos, originando un bajo rendimiento y/o retraso escolar desvinculándose en su totalidad al sistema educativo formal. Además, informa que, para mejorar el aprendizaje de los niños, es necesario disponer de un buen espacio para estudiar. También, de confortable y que responda a las necesidades específicas del momento, siempre que sea, un lugar donde se puede recurrir siempre que sea necesario. Si bien, el ambiente ideal, no es igual para todos, hay varios factores que, en la mayoría de los casos, contribuyen a optimizar el tiempo dedicado al estudio y puedan ser más eficientes en nuestro cometido.

Continuando con el cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión planificación y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. En la tabla N°8, los resultados arrojados fueron que el 26.7% de los estudiantes siempre realizan una planificación de estudios en las diversas materias, evidenciando que presentan motivación para aprender, es decir organizan su tiempo sin necesidad que sus padres los presionen, estableciendo

horarios de estudio en las diversas asignaturas. Mientras que el 42.7% de los mismos a veces o nunca planifican su tiempo en relación a sus actividades académicas, lo cual refleja una baja motivación por aprender. Estos resultados se contrastan con Chicaiza (2017), afirma en su estudio que todo buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y práctica. El confeccionar un horario, te ahorrará esfuerzo y tiempo, evitará la indecisión sobre qué vas a estudiar, cuándo lo harás, qué material utilizarás, etc. Se trata de hacer cada cosa en su momento, con regularidad: clases, estudio privado, deporte, ocio.

Para ir concluyendo, se analiza el quinto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión habilidades de lectura y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. En la tabla N°9, los resultados evidencian, que el 18.7% siempre presentan habilidades de lectura, evidenciando que los discentes manifiestan que, presentan habilidades de lectura, aplicando diversas técnicas de estudio como identificación de ideas principales, realizan el subrayado y practican ejercicios de comprensión lectora; lo cual evidencian que tienen iniciativa por aprender y están muy motivados en cada sesión de clase. Mientras que el 52% de los mismos a veces o nunca presentan habilidades de lectura, lo cual evidencian una baja motivación por aprender. Estos resultados se contrastan con Zevallos (2018), quien afirma que los docentes deben brindar diversos recursos académicos para hacer menos complicada la labor del estudiante y se sientan motivados para lograr un mejor aprendizaje significativo. El nivel de comprensión lectora en los educandos está directamente relacionado con la organización del tiempo de estudio, un espacio adecuado, modelos de lectura, debiendo ser constante para generar un hábito lector. Todo ello, según la edad y una gran variedad de temas motivacionales. Si el educando logra comprender un texto es porque emplea diversos recursos o técnicas para la asimilación de información, sin dejar de lado los niveles de comprensión como el literal, inferencia y el crítico o valorativo.

En relación al objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión método y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, en la tabla N°10, 40,0% de los estudiantes indican que usan diversos métodos de estudio, evidenciando que tienen motivación por aprender,

aplicando en su praxis diaria, organizadores gráficos y la técnica del sumillado según su tema a estudiar, realizan resúmenes según el tema tratado en clase y realizan autoevaluaciones para fortalecer el aprendizaje. Mientras que 57.4% de los mismos no presentan métodos estudios que repercute en su aprendizaje, evidenciando poca motivación por aprender y problemas de asimilación de información. Estos resultados se contrastaron con Littman (2012) sostiene que los hábitos de estudio son parte elemental y de gran importancia, porque permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo. Además, permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que, un grupo promedio de estudiantes no siente agrado de las sesiones de clases dictadas de los docentes, debido a que no son motivadoras, atractivas y amenas.
2. Se concluyó que, un porcentaje considerado de estudiantes no presentan hábitos de estudios debido a que no disponen de un ambiente adecuado y/o apropiado para el desarrollo de sus actividades académicas. Además, se observó que los estudiantes no realizan una buena distribución de su horario de actividades personales generando problemas en su aprendizaje.
3. Se concluyó, que existe un porcentaje elevado de estudiantes que no presentan un área de estudio propicio para el desarrollo de sus sesiones de clase dictadas por su maestro, además, se evidencia que carecen de mini biblioteca; un lugar preciso, cómodo y ordenado, lo cual no genera hábitos de estudio.
4. En la tabla N°8, los resultados arrojados fueron que el 26.7% de los estudiantes siempre realizan una planificación de estudios en las diversas materias, evidenciando que presentan motivación para aprender, es decir organizan su tiempo sin necesidad que sus padres los presionen, estableciendo horarios de estudio en las diversas asignaturas. Mientras que el 42.7% de los mismos a veces o nunca planifican su tiempo en relación a sus actividades académicas, lo cual refleja una baja motivación por aprender.
5. Se concluyó que, existe un porcentaje promedio de estudiantes que no planifican sus actividades académicas y/o personales porque carecen de orientación y organización del tiempo dentro y fuera de la escuela. Además, los estudiantes le dedican mayor tiempo para las actividades de ocio.
6. Se concluyó, que existe un porcentaje alto de estudiantes que no presentan hábitos de lectura debido a la carencia de modelos lectores en su entorno. Además, en las sesiones de clases las lecturas que presentan los docentes no son atractivas ni de acuerdo a su edad; son muy teóricas, generando un déficit en la comprensión de textos escritos.

7. Se concluyó que, existe un porcentaje promedio de estudiantes que presentan hábitos de estudios evidenciando en ellos un desempeño óptimo en las sesiones de clases dictadas. Pero, se evidencia un porcentaje superior de estudiantes que carecen o desconocen diversas técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la plana docente de las áreas académicas conocer a profundidad el dominio de las competencias para que puedan ser adaptadas en sus sesiones de clases respetando los momentos y la motivación fluida en cada uno de los procesos didácticos de cada sesión.
- Se recomienda a los tutores de todos grados de nivel primaria, considerar en su programación anual la creación de horarios de estudios dentro y fuera del centro educativo.
- Se recomienda, al área de psicopedagoga orientar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene un espacio exclusivo para el desarrollo de activas académicas de sus hijos.
- Se recomienda al departamento de psicopedagogía y /o tutoría realizar jornadas de metodología del estudio y planificación del tiempo académico en niños en edad escolar.
- Se recomienda a los docentes del plantel educativo recibir capacitación constante en didáctica de la enseñanza, enfatizando en el tema de estrategias de comprensión lectoras aplicadas a la realidad de su curso.
- Se recomienda a plana docente, brindar talleres de acompañamiento académico y/o asesorías a los estudiantes que presentan problemas en sus materias o cursos según, su realidad académica,

REFERENCIAS

- Albarrán , M. (2017). Study habits and academic performance: A research study of Business. *Rev. Iberoamericana paa la investigación y el desarrollo educativo.* , 2.
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, M., Izquierdo, Y., & Encinas, C. (mayo de abril de 2014). *La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje* . Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Business School. (23 de Diciembre de 2019). *Motivación en el aprendizaje.* Obtenido de <https://www.esneca.lat/blog/motivacion-en-elaprendizaje/>
- Cabrera, A. (2019). La educación paraguaya sigue en crisis y esfuerzos son insuficientes. *Scielo*, 1.
- Chicaiza, M. (12 de diciembre de 2016). *Motivación escolar y el rendimiento académico e los niños y niñas de educación general Básica de la Unidad educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato.* Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Cortés, J. (12 de marzo de 2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá.* Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Dorregaray, M. (23 de agosto de 2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos.* Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1715/TD%20CE%201785%20D1%20-%20Dorregaray%20Here%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Estrada, E. (12 de mayo de 2020). *“Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. Obtenido de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). Profile: Issues in Teachers' Professional Development. *Revista Colombia*, 1.
- García , Z. (2019). Habits of study and Academic Performance. *Rylacs*, 1.
- Hernández, R. (2014). *metodlogia de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Ly, K. (14 de noviembre de 2018). *Hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de estudiantes de Psicología, Barranca*. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7233/Tesis_59123.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y desarrollo.*, 1.
- Méndez, A. (23 de abril de 2014). *Motivación y aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-yaprendizaje>
- Mondragón , C. (15 de octubre de 2016). *Habitos de estudio* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006024.pdf>
- Moreno, E. (12 de agosto de 2013). *Metodología de investigación, pautas para hacer tesis* . Obtenido de <http://tesis-investigacioncientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud*. (21 de febrero de 2020). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273

- Palella, S., & Martins, F. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa . Caracas: Fedupel.
- Pereyra, Á. (2018). Los malos hábitos de estudio. *PadresyColegios*, 1.
- Pozar, F. (2014). Inventario de hábitos de estudio. Madrid. Publicaciones de Psicología aplicada. ed. TEA
- RIDE: Revista Iberoamericana para el desarrollo educativo ISSN 2007 - 7467 (2017) Artículo "Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016" Autores: Mondragón C. Y Cardoso D.
- Román, M. (2019). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en Ecuador. *Redalyc*, 1.
- Salonava, E. (10 de setiembre de 2013). *La motivación en el aprendizaje*.
Obtenido de <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Sigchos, W. (23 de enero de 2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa*. . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>
- Tamayo, M. (2013). El Proceso de la Investigación Científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. México: Limusa.
- Tapia, I. (22 de abril de 2011). *Métodos para construir hábitos*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>
- Villanueva, C., & Córdoba, D. (15 de agosto de 2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables Título: Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil, 2020

Variable dependiente	D. Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hábitos de estudio	Definición operacional: Se define operacionalmente a través de una encuesta con escala Likert, medida a través de las dimensiones Ambiente de estudio, Planificación, Método, Habilidades de lectura.	Ambiente de estudio	Área de estudio definida.	1. Estudio en un lugar fijo. 2. Presento una mini biblioteca en tu espacio de estudio	Técnica: Cuestionario/ Instrumento: Encuesta. Escala Likert Nunca=1 Casi nunca=2 A veces =3 Casi siempre= 4 Siempre=5
			Espacio cómodo y accesible	3. El lugar donde estudio está alejado de ruidos 4. El lugar donde estudio tiene buena ventilación. 5. Mantengo ordenado el lugar donde estudio. 6. Tengo a la mano todos los materiales que necesito para estudiar.	
		Planificación	Organización personal	7. Organizo mi estudio, sin necesidad que me presionen. 8. Establezco el tiempo para el estudio de acuerdo a las asignaturas. 9. Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija.	
			Organización académica	10. Estudio diariamente las materias del día siguiente 11. Presento un horario de actividades académicas 12. Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad. 13. Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio.	
		Método	Organizadores gráficos	14. Antes de comenzar a estudiar, hago una lectura rápida de los contenidos 15. Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor 16. Hago resúmenes de los temas para estudiarlos	
			Realización de retroalimentación	17. Me aplico una autoevaluación de lo estudiado para ver si lo he comprendido. 18. Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos 19. Resalto las fechas y los datos importantes de los temas explicados en clases.	
		Habilidades de lectura	Evidenciar niveles de comprensión lectora.	20. Identifico las ideas principales de un texto, 21. Respondo preguntas según la comprensión del texto leído.	

Variable independiente	D. operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motivación	Se define operacionalmente a través de una encuesta con escala Likert, medida a través de las dimensiones valoración para el aprendizaje, motivación intrínseca, trabajo grupal, necesidad de reconocimiento, autoeficacia, atribución interna al éxito. Motivación extrínseca Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Regulación externa	Recibo un reconocimiento cuando ejecuto bien las tareas de la escuela. Me premian con regalos cuando saco buenas calificaciones. Me cuesta mucho realizar las tareas de la escuela. Mi nivel de aprendizaje es menor que el resto de mis compañeros. Me esfuerzo por comprender la clase dictada por el docente.	Técnica: Cuestionario/ Encuesta. Escala Likert Nunca=1 Casi nunca=2 A veces =3 Casi siempre= 4 Siempre=5
			Regulación introyectada	Tengo voluntad para realizar las tareas encomendadas en clase. Me esfuerzo por sacar buenas notas para no ser castigado. Me presionan constantemente en la realización de mis tareas académicas. Estudio solo por aprobar las asignaturas académicas. Me siento presionado por cumplir con todas las tareas en un tiempo limitado.	
			Regulación identificada	Soy perseverante en las actividades diarias de la escuela. Soy participativo en la sesión de clases, a pesar que no le agrado el curso. Presto atención cuando me habla el docente. Me adapto a situaciones nuevas e imprevistas planteadas por el docente. Me esfuerzo por aprender y ser el mejor de la clase. Participo constantemente en clase, así la sesión no sea motivadora.	
			Regulación integrada:	Deja de apoyar a las actividades del hogar por dedicarse a los estudios. Demuestra responsabilidad extrema en la realización de actividades y tareas propuestas. Soy perfeccionista en la realización de sus tareas académicas. Dejo de participar en actividades recreativas por dedicarse al estudio.	
		Motivación intrínseca	Motivación para conocer	Mantengo una actitud positiva durante la sesión de aprendizaje. Presento curiosidad durante las sesiones de aprendizaje. Me esfuerza ante los mensajes positivos que da el docente. Se siente motivado ante los mensajes positivos que brinda el docente. Me agrada estudiar para aprender cosas nuevas Me interesa lo que aprendo en cada sesión de clase.	
			Motivación de logro	Me adaptó a situaciones nuevas e imprevistas. Me esfuerzo por aprender tareas complejas que se dictan en clases. Realizo las tareas para demostrar mis capacidades.	
			Motivación para experimentar estimulación	Me siento satisfecho con la entrega de evidencias según las clases dictada por el maestro. Relacionas tus conocimientos anteriores con los nuevos. El profesor me orienta durante el desarrollo de tus nuevos conocimientos.	

Anexo 2: Cuestionario hábitos de estudio

Estimado estudiante

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objeto realizar un estudio en la Universidad Cesar Vallejo.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión: Ambiente de estudio					
1	Estudio en un lugar fijo.					
2	Presento una mini biblioteca en tu espacio de estudio					
3	El lugar donde estudio está alejado de ruidos					
4	El lugar donde estudio tiene buena ventilación.					
5	Mantengo ordenado el lugar donde estudio.					
6	Tengo a la mano todos los materiales que necesito para estudiar.					
	Dimensión: Planificación					
7	Organizo mi estudio, sin necesidad que me presionen.					
8	Establezco el tiempo para el estudio de acuerdo a las asignaturas.					
9	Comienzo a estudiar todos los días a una hora fija					
10	Estudio diariamente las materias del día siguiente					
11	Presento un horario de actividades académicas					
12	Cuando estudio, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.					
13	Incluyo períodos de descanso en mi plan de estudio.					
	Dimensión: Método					
14	Antes de comenzar a estudiar, hago una lectura rápida de los contenidos					
15	Elaboro esquemas de lo que estudio para comprenderlo mejor					
16	Hago resúmenes de los temas para estudiarlos					
17	Me aplico una autoevaluación de lo estudiado para ver si lo he comprendido.					
18	Finalizo mis sesiones de estudio con un repaso general de los contenidos					
19	Resalto las fechas y los datos importantes de los temas explicados en clases.					
	Dimensión: Habilidades de lectura					
20	Identifico las ideas principales de un texto,					
21	Respondo preguntas según la comprensión del texto leído.					

Por favor te pido que respondas con la mayor sinceridad posible, las respuestas que tú des son anónimas, o sea que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente cada oración y elige la respuesta que mejor te describe hay 3 posibilidades de respuesta

Nunca=1 Casi nunca=2 A veces =3 Casi siempre= 4 Siempre=5

Cuestionario de motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado

Estimado estudiante

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objeto realizar un estudio en la Universidad Cesar Vallejo.

		Nunca=1	Casi nunca=2	A veces =3	Casi siempre= 4	Siempre=5		
N°	Ítems	1	2	3	4	5	4	5
Dimensión: Motivación extrínseca								
1	Recibo un reconocimiento cuando ejecuto bien las tareas de la escuela.							
2	Me premian con regalos cuando saco buenas calificaciones.							
3	Me cuesta mucho realizar las tareas de la escuela.							
4	Mi nivel de aprendizaje es menor que el resto de mis compañeros.							
5	Me esfuerzo por comprender la clase dictada por el docente.							
6	Tengo voluntad para realizar las tareas encomendadas en clase.							
7	Me esfuerzo por sacar buenas notas para no ser castigado.							
8	Me presionan constantemente en la realización de mis tareas académicas.							
9	Estudio solo por aprobar las asignaturas académicas.							
10	Me siento presionado por cumplir con todas las tareas en un tiempo limitado.							
11	Soy perseverante en las actividades diarias de la escuela.							
12	Soy participativo en la sesión de clases, a pesar que no le agrade el curso.							
13	Presto atención cuando me habla el docente.							
14	Me adapto a situaciones nuevas e imprevistas planteadas por el docente.							
15	Me esfuerzo por aprender y ser el mejor de la clase.							
16	Participo constantemente en clase, así la sesión no sea motivadora.							
17	Deja de apoyar a las actividades del hogar por dedicarse a los estudios.							
18	Demuestra responsabilidad extrema en la realización de actividades y tareas propuestas.							
19	Soy perfeccionista en la realización de sus tareas académicas.							
20	Dejo de participar en actividades recreativas por dedicarse al estudio.							
Dimensión: Motivación intrínseca								
21	Mantengo una actitud positiva durante la sesión de aprendizaje.							
22	Presento curiosidad durante las sesiones de aprendizaje.							
23	Me esfuerza ante los mensajes positivos que da el docente.							
24	Se siente motivado ante los mensajes positivos que brinda el docente.							
25	Me agrada estudiar para aprender cosas nuevas							
26	Me interesa lo que aprendo en cada sesión de clase.							
27	Me adaptó a situaciones nuevas e imprevistas.							
28	Me esfuerzo por aprender tareas complejas que se dictan en clases.							
29	Realizo las tareas para demostrar mis capacidades.							
30	Me siento satisfecho con la entrega de evidencias según las clases dictada por el maestro.							
31	Relacionas tus conocimientos anteriores con los nuevos.							
32	El profesor me orienta durante el desarrollo de tus nuevos conocimientos.							

Base de datos

E1	AMBIENTE DE ESTUDIO						PLANIFICACIÓN							MÉTODO						HABILIDADES DE LECTURA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3
2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
6	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
11	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
17	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
20	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
21	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2

27	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
30	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
32	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
33	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2
35	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
37	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
38	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
39	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
40	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
41	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
42	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
43	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2
47	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
48	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
49	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
50	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
51	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
52	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
53	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2
55	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1
56	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
57	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1
58	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
59	2	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2
60	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
61	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
62	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1

Anexo 3: Base de datos

E1	MOTIVACIÓN EXTRINSECA																				MOTIVACIÓN INTRINSECA											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
6	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
7	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2
10	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	1	4	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1	4	1	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	4	1	1	1	1
14	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
16	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
17	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2

18	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2
21	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1
25	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
27	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
28	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
29	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2
32	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1
36	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1

39	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
40	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	
43	1	1	2	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	
44	3	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
45	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
46	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
49	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	
50	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
51	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
53	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	
54	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	1	1	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
59	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1	

Anexo 4: Ficha técnica
FICHA TÉCNICA HÁBITOS DE ESTUDIO

1. **Autora** : Indira Johanna Vizuite Granda
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet Guayaquil
5. **Administración y Calificación:**
Se administró utilizando formularios virtuales
6. **Consigna**
El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 21 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.
7. **Baremación** : Autora
8. **Consistencia Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K-1}{K} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para el instrumento conocimiento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	21

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1.

Mientras que la confiabilidad elemento a elemento es:

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	33,40	116,044	,660	,928
P2	33,10	117,656	,600	,929
P3	33,20	114,622	,770	,926
P4	33,00	117,556	,699	,927
P5	33,70	116,678	,602	,929
P6	34,00	119,111	,749	,927
P7	33,70	118,678	,582	,930
P8	33,50	125,389	,232	,937
P9	33,90	119,878	,490	,932
P10	34,20	119,956	,727	,927
P11	33,80	118,400	,575	,930
P12	33,50	125,389	,232	,937
P13				
P14	33,90	118,989	,766	,927
P15	34,00	118,667	,779	,926
P16	33,70	117,567	,560	,930
P17	34,00	118,667	,779	,926
P18	34,00	118,667	,779	,926
P19	34,00	118,667	,779	,926
P20	34,00	118,667	,779	,926
P21	33,20	114,622	,770	,926

FICHA TÉCNICA MOTIVACIÓN

1. **Autora** :Indira Johanna Vizuite Granda
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Estudiantes del séptimo grado U.E. María Barquet
Guayaquil

5. **Administración y Calificación:**

Se administró utilizando formularios virtuales

6. **Consigna**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 32 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

7. **Baremación** : Autora

8. **Consistencia Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K-1}{K} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach K

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para el instrumento conocimiento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	32

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1.

Mientras que la confiabilidad elemento a elemento es:

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	56,93	343,414	,718	,963
P2	92,95	703,024	,658	,802
P3	93,01	708,419	,687	,908
P4	92,87	712,333	,686	,812
P5	92,79	711,792	,706	,811
P6	93,31	703,351	,551	,902
P7	93,13	700,063	,716	,999
P8	93,19	701,721	,624	,901
P9	92,76	703,725	,751	,903
P10	93,31	704,324	,619	,803
	93,09	706,437	,610	,806
P10	92,45	708,359	,635	,807
P11				
P12				
P13	92,63	711,588	,649	,811
P14	93,49	701,524	,653	,800
P15	92,71	707,697	,619	,808
P16	93,51	701,740	,648	,800
P17	93,44	702,655	,621	,801
P18	93,43	703,221	,606	,982
P19	93,31	703,351	,651	,802
P20	93,13	700,063	,716	,999
P21	93,19	701,721	,624	,901
P22	92,76	703,725	,651	,903
P23	93,31	704,324	,619	,903
P24	93,09	706,437	,610	,906
	92,45			
P24	92,63			
P25		708,359	,635	,907
P26		711,588	,649	,911
P27	93,49	701,524	,653	,900
P28	92,71	707,697	,619	,908
P29	93,51	701,740	,748	,900

P30	93,51	701,740	,748	,900
	93,44			
P31		702,655	,721	,901
P32	93,43	703,221	,606	,902

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Ana Melva Vargas Farías, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada:

Hábitos de estudio y la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la U.E. María Barquet Guayaquil 2020, de la estudiante **Vizúete Granda, Indira Johanna**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 11 de enero del 2021



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

Dra. Ana Melva Vargas Farías
DNI: 03885478