



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente  
del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y  
Alegría 32 - San Juan de Lurigancho - 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magíster en Gestión Pública

**AUTOR:**

Br. Manuel Nazareno Tinco Janje

**ASESORA:**

Dra. Carolina Valenzuela Moncada

**SECCIÓN:**

Ciencias Empresariales

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Administración del talento humano

**PERÚ - 2016**

Página del Jurado

.....

MBA. Manuel Alberto Espinoza Cruz

Presidente

.....

Mgtr. Juan Manzaneda Gutiérrez

Secretario

.....

Dra. Carolina Valenzuela Moncada

Vocal

#### Dedicatoria:

El presente estudio esta dedicado a mi dulce esposa Emérita, que con su estilo incomparable me reta a superarme cada día y a ser mejor persona. A mis hermosos mellizos, Sergio y Leonardo, que privándoles de mi tiempo, han tenido la paciencia de esperarme para retomar juegos cotidianos. A mis suegros y cuñados, que gracias a su apoyo constante, permiten que mi familia crezca sanamente. A mis amados padres, Hilario y Fortunata, por su esfuerzo en educarme y construir en mi persona habilidades socioemocionales que me permiten afrontar dificultades diarias. Finalmente, a mis queridas hermanas, Angélica y Jenny, por hacerme recordar lo importante que soy para mi país.

Manuel Nazareno

#### Agradecimiento:

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y optar el grado de Magíster en Gestión Pública. A los catedráticos de la maestría que han contribuido en mi formación profesional a través de sus orientaciones y buen desempeño laboral. Muy en especial a la catedrática y asesora de tesis, Dra. Carolina Valenzuela Moncada, que con su paciencia, capacidad de escucha, reto permanente, motivación continua y asesoramiento ininterrumpido durante toda mi investigación, he logrado concluir con la presentación de la tesis. De igual manera, expreso mi agradecimiento a los Hermanos del Sagrado corazón, en las personas de los Hnos. Alfonso y Felipe, por su paciencia, apoyo y comprensión en brindarme las facilidades logísticas para validar la presente investigación.

Manuel Nazareno



## Declaratoria de autenticidad

Yo, Manuel Nazareno Tinco Janje, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 - San Juan de Lurigancho - 2016”, presentada en 150 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de febrero del 2017

---

Manuel Nazareno Tinco Janje

DNI: 10152138

## Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 - San Juan de Lurigancho - 2016”, con el propósito de determinar si existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 - Ugel 05 - San Juan de Lurigancho - 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Gestión Pública.

Esta investigación fue realizada en un contexto del ámbito educativo, que tiene lugar en la Institución Educativa Fe y Alegría 32, ubicada en la Av. El Mercado s/n, del Asentamiento Humano Su Santidad Juan Pablo II, distrito de San Juan de Lurigancho y correspondiente a la Red 08 de la Ugel 05. Este trabajo ha adquirido una relevante importancia porque los directivos que conforman el acompañamiento pedagógico reciben la tarea de ser gestores del cambio, líderes pedagógicos, que deben construir y deconstruir con sus profesores estrategias y experiencias educativas de manera sostenible siguiendo la pautas del Departamento Pedagógico de la Oficina Central de Fe y Alegría Perú, de la mística de los Hermanos del Sagrado Corazón y de las orientaciones del Ministerio de Educación a través de los Marcos del Buen Desempeño Directivo y Buen Desempeño Docente. Esto le permite y ayuda al docente a mejorar su desempeño en las aulas y consecuentemente elevar la calidad del servicio educativo. Se resalta que los dos cuestionarios fueron aplicados a cada docente del nivel secundario, uno para conocer la percepción sobre el trabajo del acompañamiento pedagógico hacia los docentes y el otro para conocer como contribuye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes.

Esperando que la responsabilidad, empeño e interés desplegado en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo se tomará en cuenta sus aportes que enriquecerán la presente tesis.

El autor

## Índice

Página del Jurado .....	ii
Dedicatoria: .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Resumen .....	xi
Abstract .....	xiii
I. Introducción.....	15
1.1 Antecedentes .....	16
1.2 Fundamentación científica .....	20
1.3 Justificación.....	32
1.4 Problema.....	33
1.5 Hipótesis.....	34
1.6 Objetivos.....	35
II. Marco metodológico.....	36
2.1 Variables .....	37
2.2 Operacionalización de las variables.....	37
2.3 Metodología .....	38
2.4 Tipo de estudio.....	39
2.5 Diseño .....	39
2.6 Población y muestreo.....	40
2.7 Técnica e instrumento de recolección de datos .....	41
III. Resultados .....	45
IV. Discusión .....	62
V. Conclusiones.....	66
VI. Recomendaciones .....	69
VII. Referencias.....	72
VII. Apéndice .....	76

## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico.	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente.	38
Tabla 3	Población docente de secundaria de la E.B.R. de la I.E. Fe y Alegría 32.	40
Tabla 4	Validez por juicio de expertos del instrumento acompañamiento pedagógico.	44
Tabla 5	Validez por juicio de expertos del instrumento desempeño docente.	44
Tabla 6	Coefficiente de Alfa de Cronbach para la variable de acompañamiento pedagógico.	46
Tabla 7	Coefficiente de Alfa de Cronbach para la variable de desempeño docente.	46
Tabla 8	Tabla de frecuencia de la variable acompañamiento pedagógico.	47
Tabla 9	Tabla de frecuencia de la variable desempeño docente.	48
Tabla 10	Tabla de frecuencia de la dimensión pedagógica.	49
Tabla 11	Tabla de frecuencia de la dimensión cultural.	50
Tabla 12	Tabla de frecuencia de la dimensión política.	51
Tabla 13	Tabla cruzada de las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.	52
Tabla 14	Tabla cruzada de las variables de acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica de la variable desempeño docente.	53
Tabla 15	Tabla cruzada de las variables de acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural de la variable desempeño docente.	54
Tabla 16	Tabla cruzada de las variables de acompañamiento pedagógico y la dimensión política de la variable desempeño docente.	55
Tabla 17	Tabla de coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente.	57
Tabla 18	Tabla de coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica.	59
Tabla 19	Tabla de coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural.	60

Tabla 20 Tabla de coeficiente de correlación Rho de Spearman de la variable  
acompañamiento pedagógico y la dimensión política.

61

## Índice de figuras

Figura 1 Barras de la variable acompañamiento pedagógico.	47
Figura 2 Barras de la variable desempeño docente.	48
Figura 3 Barras de la dimensión pedagógica.	49
Figura 4 Barras de la dimensión cultural.	50
Figura 5 Barras de la dimensión política.	51
Figura 6 Barras de la tabla cruzada de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.	52
Figura 7 Barras de la tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión pedagógica de la variable desempeño docente.	53
Figura 8 Barras de la tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión cultural de la variable desempeño docente.	54
Figura 9 Barras de la tabla cruzada de la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión política de la variable desempeño docente.	55

## Resumen

El acompañamiento pedagógico en el sector educativo de la Educación Básica Regular (EBR) en el Perú y en otros países, han abierto una discusión sobre las características propias del acompañamiento pedagógico a los docentes o educadores y su importancia como condición para lograr la mejora del desempeño docente y consecuentemente la calidad educativa.

Para nuestra realidad debemos entender que el acompañamiento pedagógico es un proceso relacional, vinculante e integral, que supera la visión fragmentada y eventual, y por ello, debe ser realizado en el marco de la formación permanente para potenciar la autonomía funcional de los equipos directivos y de docentes. Por otro lado en los últimos años, el acompañamiento ha sido colocado especialmente en la gestión de los equipos directivos y de los responsables de velar por el buen funcionamiento de las Instituciones Educativas, quienes comúnmente se han denominado supervisores. Por lo tanto, acompañar conlleva a estar capacitado y dispuesto a formarse, asesorarse y trabajar en equipo; tener visión del alcance e importancia de la tarea de un buen acompañamiento. Además, tener la decisión para intervenir, implicarse y comprometerse en el proceso educativo.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 - San Juan de Lurigancho - 2016. Presenta dos variables, la primera es “el acompañamiento pedagógico”, cuyas dimensiones son: visita al docente en aula y jornada de reflexión, y la segunda variable fue “desempeño docente”, compuesta por las siguientes dimensiones: pedagógica, cultural y política. A partir de ellas se diseñó y validó los dos instrumentos y para obtener datos de las dos variables se contó con la participación directa de los docentes de la mencionada institución.

El diseño metodológico responde a una investigación no experimental cuantitativa de carácter transeccional y de tipo correlacional. El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional y estuvo conformada por 29 docentes de educación

secundaria y se utilizó dos cuestionarios para recoger la información, la misma que fue sistematizada y categorizada para luego realizar el análisis de los resultados.

Los principales hallazgos de la investigación dan a conocer que sí existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel secundario. Según la contrastación de la hipótesis general se determinó que existe una correlación directa (positiva) fuerte entre ambas variables. Sin embargo los resultados de las correlaciones de la variable acompañamiento pedagógico con cada una de las dimensiones de la variable desempeño docente muestran resultados de directa (positiva) fuerte, tanto para la pedagógica y cultural, y en cuanto a la política se muestra un resultado de directa (positiva) moderada según los resultados de Rho de Spearman. Este último resultado nos reta a indagar posibles condiciones de cambio para que se relacione mejor la variable con la dimensión política.

Por todo lo expuesto, los docentes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 32 sostienen una apreciación positiva ante la labor del acompañante pedagógico. También manifiestan que las actividades empleadas por el acompañante son positivas para la mejora de su desempeño docente.

**Palabras claves:** Docente, Institución Educativa Fe y Alegría 32, Agentes socioeducativos, directivos, equipo directivo, acompañamiento pedagógico, desempeño docente, visita al docente en aula, jornada de reflexión, sistemático y permanente, flexible y gradual, formativa, motivadora y participativa, permanente e integral, dimensión pedagógica, dimensión cultural, dimensión política, Marco del Buen Desempeño Directivo, Marco del Buen desempeño Docente, protocolo de acompañamiento pedagógico.



## Abstract

The pedagogical accompaniment in the educational sector of Basic Education in Peru and in other countries, with their particularities, have opened a discussion about the characteristics of pedagogical accompaniment to teachers, or educators and their importance as a condition to achieve the improvement of the teaching performance and, consequently, the educational quality.

For our reality, we must understand that pedagogical accompaniment is a relational, binding and integral process, which surpasses the fragmented and eventual vision, and therefore must be carried out within the framework of ongoing formation to enhance the functional autonomy of management teams and of teachers. On the other hand in the last years, the accompaniment has been placed especially in the administration of the management teams and those responsible for ensuring the proper functioning of the Educational Institutions, which have commonly been called supervisors. Therefore accompanying entails being trained and willing to train, advise and work as a team; have a vision of the effect and importance of the task of good accompaniment. In addition, have the decision to intervene, get involved and become involved committed in the educational process.

The present research work had as goal to determine the relationship between pedagogic accompaniment and the educational performance of the secondary level of the Educational Institution Fe y Alegría 32 - Ugel 05 - San Juan de Lurigancho - 2016. It presents two variables, the first is "The pedagogic accompaniment", whose dimensions are: visit to the teacher in classroom and day of reflection, and the second variable was "Teaching performance", composed by the following dimensions: Pedagogical, Cultural and Political. From these, instruments were designed and validated to evaluate such variables with the direct participation of the teachers of the mentioned institution.

The methodological design responds to a quantitative research of correlational nature and basic type. Sampling was of an intentional non-probabilistic type and was

made up of 29 teachers of secondary education and the questionnaires were used to collect the information, which was systematized and categorized and then performed the analysis of the results.

The main findings of the research show that there is a significant relationship between pedagogical accompaniment and secondary educational performance. According to the contrast of the general hypothesis it is determined that there is a strong direct (positive) correlation between both variables. However, the results of the correlations of the pedagogical accompaniment variable with each of the dimensions of the teacher performance variable show strong direct (positive) results, both for pedagogical and cultural, and as for the policy is shown a result of Direct (positive) moderation according to the results of Rho de Spearman. This last result challenges us to investigate possible conditions of change so that the variable is better related to the political dimension.

For all the above, the secondary teachers of the Educational Institution Fe y Alegría 32 have a positive appreciation for the work of the pedagogical companion. They also state that the activities employed by the companion are positive for the improvement of their teaching performance.

**Keywords:**Teacher, Educational Institution Fe y Alegría 32, Socio-educational agents, Executives, Management team, Pedagogical accompaniment, Teaching Performance, Teacher visit in class, Day of reflection, Systematic and permanent, Flexible and gradual, Formative, motivating and participative, Permanent and integral, Pedagogical dimension, Cultural dimension, Political dimension, Good Management Framework, Good Teacher Performance Framework, Pedagogical accompaniment protocol.