



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias investigativas y desarrollo profesional de los
docentes de la Unidad Educativa “Domingo Comín”, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Pacheco Cabrera, Mónica Rebeca (ORCID: 0000-0002-2880-4487)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por guiarme en cada una de las etapas de mi vida, siendo el motor de fortaleza y perseverancia en mis metas que me he propuesto y de esta manera poder culminar con éxito mi maestría.

A mis padres, por su esfuerzo y dedicación para inculcarme la responsabilidad y amor a los estudios, queridos padres este nuevo logro profesional es vuestro.

A mis hijos y a mi esposo, por su comprensión y tolerancia durante estos meses de estudio, sin su apoyo incondicional no hubiese podido culminar esta meta; gracias, mis amores.

Agradecimiento

A la Comunidad Salesiana San Juan Bosco, a los directivos y compañeros de la Unidad Educativa “Domingo Comín”, quienes me motivaron a emprender esta nueva meta, y a su vez de forma desinteresada colaboraron para realizar esta investigación; y mejorar mi desempeño personal y profesional.

A la Universidad César Vallejo, por permitirme seguir mi Maestría, ya que en esta Universidad no cesaron las oportunidades, a pesar de la pandemia mundial que vivimos, mis más nobles sentimientos de retribución, a tan noble labor que cada uno de ustedes desempeñan.

Agradecimiento especial y eterno a cada uno de los docentes por su dedicación y acertada orientación en el desarrollo de las asignaturas para poder culminar con éxito cada uno de los semestres; y la motivación que ha sido fundamental en este tiempo de pandemia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	i
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población y muestra	16
Tabla 2. Relación entre las competencias investigativas y el desarrollo profesional	20
Tabla 3. Opinión de los docentes sobre las características principales de las competencias investigativas	21
Tabla 4. Opinión de los docentes sobre las características del desarrollo profesional	23
Tabla 5. Relación entre la dimensión búsqueda de información y desarrollo profesional	26
Tabla 6. Relación entre la dimensión tecnológico y desarrollo profesional	27
Tabla 7. Relación entre la dimensión dominio metodológico y desarrollo profesional	28
Tabla 8. Relación entre la dimensión dominio actitudinal y desarrollo profesional docente	29
Tabla 9. Relación entre la dimensión habilidad para trabajar en equipo y desarrollo profesional	30

Resumen

El tema abordado en esta investigación está centrado en las Competencias investigativas y desarrollo profesional de los profesores de los docentes del Establecimiento Educativo “Domingo Comín”, Ecuador, 2020. El estudio se motiva en la observación dirigida a la práctica de competencias docentes, se propone el objetivo general en establecer la correlación existente entre las competencias investigativas y el desarrollo profesional. Se empleó una metodología con visión cuantitativa, un esquema que no requiere experimento, tipo narrativo de correlación asociativa, como instrumento se empleó un cuestionario el cual fue validado mediante la aplicación de la fórmula de Crombach, la población estuvo conformada por 20 docentes. Los resultados obtenidos en relación de la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados de la variable competencias investigativas 0,774 y la variable desarrollo profesional 0,881 consistieron que hay correlación importante entre las categorías fundamentales del estudio investigativo. Los resultados descriptivos muestran que el valor de coeficiente de Sperman (ρ) es $-,085$ y significancia 0,602. Se concluye en la importancia de mejorar las competencias y crecimiento pedagógico de los maestros, cuya implicación conlleva a elevar tanto los niveles de resultados escolares como la formación profesional y profesional en la praxis educativa, de manera continua, sistemática y permanente.

Palabras claves: Competencias investigativas, Desarrollo profesional y docente.

Abstract

The topic addressed in this research is focused on the investigative competences and professional development of the teachers of the teachers of the Educational Establishment "Domingo Comín", Ecuador, 2020. The study is motivated in the observation directed to the practice of teaching competences, it is proposed the general objective of establishing the existing correlation between investigative competences and professional development. A methodology with a quantitative vision was used, a scheme that does not require an experiment, a narrative type of associative correlation, as an instrument a questionnaire was used which was validated by applying the Crombach formula, the population was made up of 20 teachers. The results obtained in relation to the validity and reliability of the applied instruments of the variable investigative competences 0.774 and the variable professional development 0.881 consisted that there is an important correlation between the fundamental categories of the investigative study. The descriptive results show that the Sperm coefficient value (ρ) is - .085 and significance 0.602. It concludes on the importance of improving the skills and pedagogical growth of teachers, whose involvement leads to raising both the levels of school results and professional and professional training in educational practice, in a continuous, systematic and permanent way.

Keywords: Investigative competences, Professional and teaching development.

I. INTRODUCCIÓN

En el abordaje a las variables de estudio centradas en las Competencias investigativas y crecimiento pedagógico de los docentes en la Unidad Educativa “Domingo Comín”, al considerar la importancia de la práctica educativa en diferentes ámbitos y que actualmente requiere de profesionales capacitados para la función y rendimiento de sus actividades.

Desde latinoamérica, según el censo realizado por el Registro Nacional de investigadores del CONCYTEC (2019) en el ámbito de Perú se reportan 2445 investigaciones sobre una densidad poblacional de 32 millones de habitantes. En este mismo orden, el SUNEDU (2016) por medio de investigadores señala que de 143 instituciones universitarias de este país laboran 84.774 docentes, de los cuales 1858 han adquirido la calificación de investigadores a través del (CONCYTEC, 2019). En relación a estas cifras se interpretan que existen muy pocos docentes en investigación y por ende en desarrollo de competencias profesionales.

Ahora bien, Álvarez M. y Pérez M. (2016) indican que en base a un estudio realizado sobre en revistas científicas como Scopus, Sciemago Journal y otros durante el año 2014, los resultados apuntaron en un incremento en la producción de investigaciones donde los países con mayor publicación se describen: África 36,5%, Oriente Medio el 28.81%, Asia comprende el 24.3% y en latinoamérica el 17.69%, superando así a Europa y Norteamérica como regiones con mayor potencial científico. En este orden descriptivo, el Mineduc (2015) menciona que las investigaciones científicas en el Ecuador han tenido un importante aumento ubicado en el 811.49% con relación a documentos y publicaciones convirtiéndose este país en uno de los mayores promotores de producciones investigativas. Sin embargo, en los últimos años Ecuador se encontraba en la ubicación número 12 con respecto a estadísticas realizadas en otros países de la región, sobre los cuales logra cierta posesión con respecto a Perú, Cuba y Venezuela, contribuyendo con el 0.49% de la producción científica para el año 2017.

En base a estos fundamentos, en la Unidad Educativa “Domingo Comín”, Ecuador 2020, ubicada en la ciudad de Guayaquil. Cuya institución fue fundada en el año de 1928, el cual funciono por 43 años solo en grados de primaria. Ya para

1971 paso a llamarse “Domingo Comín”, así mismo, apertura los grados de secundaria en la inauguración de su nuevo local, ubicado esta misma ciudad.

En este contexto, se percibe poca motivación por parte de los docentes hacia las investigaciones científicas que promuevan el crecimiento profesional de los docentes, lo que causa preocupación ante la necesidad de formar continuamente en base a las realidades sociales. De esta manera, las consecuencias se observan en una escasa capacitación para el desarrollo de competencias que debe tener un docente activo desde la formación permanente. De acuerdo con la situación, se propone establecer la concordancia asociativa entre las variables con la finalidad de brindar un aporte que sustente la importancia de mejorar las competencias docentes.

De acuerdo con lo antes expuesto, se formula la pregunta general: ¿De qué manera se relacionan las competencias investigativas y el desarrollo profesional de los maestros del Establecimiento Educativo, Domingo Comín, Ecuador, 2020? En este ámbito, es importante establecer preguntas específicas orientadas a una mejor comprensión, por tal razón se delimitan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características principales de las competencias investigativas de la Unidad Educativa, Domingo Comín, Ecuador, 2020?, ¿Cuáles son las características del desarrollo profesional de los profesores del centro educativo, Domingo Comín, Ecuador, 2020?, ¿Cómo se relaciona la dimensión búsqueda de información con el desarrollo profesional de los maestros del establecimiento Educativo Domingo Comín?, ¿En qué forma la dimensión dominio tecnológico tiene relación con el desarrollo profesional de los educadores del establecimiento educativo Domingo Comín?, ¿Cómo se relaciona la dimensión dominio metodológico con el desarrollo profesional de los profesores del centro Educativo Domingo Comín?, ¿En qué forma se relaciona el dominio actitudinal con el desarrollo profesional de los educadores del establecimiento Educativo Domingo Comín?, ¿De qué manera se relaciona la destreza de trabajo en equipo con el desarrollo profesional de los profesores del centro Educativo Domingo Comín?

En este sentido, es pertinente la presente investigación ya que ofrece un aporte que subyace una gran gama de análisis teóricos vinculados al quehacer docente. De igual manera, se considera importante ya que presenta una alternativa que

encausa una realidad donde el docente y el estudiante buscan soluciones ante los procesos y alcance de objetivos educativos, los cuales son de interés tanto en el contexto escolar objeto del presente estudio como extensivo a otros ámbitos donde se observe la necesidad de propiciar el crecimiento de competencias investigativas y desarrollo profesional de docentes en ejercicio. Con respecto a los aportes metodológicos, la investigación presenta un recorrido estructural sobre el proceso investigativo de manera coherente y detallado que sirve como guía en otros estudios relacionados.

En función de la formulación del problema se propone como propósito global: Establecer la relación de las competencias investigativas con el desarrollo profesional de los educadores del Establecimiento Educativo Domingo Comín, 2020. Asimismo, se procede a describir los propósitos específicos como: a) Establecer la correlación entre la búsqueda de información con el desarrollo profesional de los educadores b) Establecer la relación del dominio tecnológico con el desarrollo profesional, c) Conocer la relación del dominio metodológico con el desarrollo profesional d) Establecer la relación del dominio actitudinal con el desarrollo profesional de los maestros.

En este ámbito, se procede a describir las hipótesis planteadas que se pretenden comprobar:

H_G: Las competencias investigativas se relacionan de forma significativa con el desarrollo profesional de los educadores del establecimiento educativo Domingo Comín, 2020. H_{E1}: La dimensión búsqueda de información se relaciona de forma significativa con el desarrollo profesional de los maestros. H_{E2}: El dominio tecnológico se relaciona de forma significativa con el desarrollo profesional de los educandos. H_{E3}: El dominio metodológico se relaciona de forma significativa con el desarrollo profesional de los maestros. H_{E4}: El dominio actitudinal se relaciona forma significativa con el desarrollo profesional de los educandos. H_{E5}: La habilidad para trabajar en equipo de investigación se relaciona de forma significativa con el desarrollo profesional de los maestros del centro Educativo Domingo Comín.

II. MARCO TEÓRICO

Este aspecto se centra en la revisión bibliográfica y documental de referentes previos orientado a la comprensión de las variables contenidas en la temática competencias investigativas y crecimiento pedagógico de los educadores. A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan este estudio, cuyos referentes se mencionan seguidamente.

En el contexto internacional, un trabajo investigativo realizado por Gutiérrez y Aznar-Díaz (2019), denominado “La formación de destrezas de investigación, como opción para instruir a docentes especializados en ciencias pedagógicas infantiles”, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Propuso su objetivo de desarrollar habilidades de indagación en la instrucción de profesionales de la crianza infantil para mejorar las habilidades en el programa universitario.

La metodología manejada en el estudio anterior se apoyó en un enfoque mixto utilizando grupos focales y entrevistas para estudiantes de pregrado, postgrado, maestros y gerentes como método y como herramienta de recolección de datos. En este contexto, el resultado arrojó una valoración positiva de los procesos desarrollados en el programa para el desarrollo de competencias como la habilidad de analizar y considerar la praxis educativa preescolar, con excepción de las habilidades lectoras, para las que se dispone de una valoración menos positiva. Por tanto, son un problema que debe mejorarse en el programa universitario.

Ravandpour (2019) en su estudio denominado “La correlación entre el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de idioma extranjero y su eficiencia: enfoques modelados de lógicas estructurales”, desarrollado en la Universidad de Zurich, Suiza, estableció la finalidad de implantar la concordancia entre el desarrollo profesional continuo y su autoeficacia (CPD). De allí que la metodología empleada fue un enfoque cuantitativo, en la cual utilizó una muestra de 247 docentes de idiomas que laboran en distintas ciudades de este país, el muestreo fue de conveniencia y la participación de manera voluntaria. Aplicó un cuestionario y sobre los datos se procesaron mediante la escala de coeficiente de Pearson, los resultados revelaron que todas las sub escalas de (CPD) son positivas y significativas de la autoeficacia y sus dimensiones; colaborar, toma de decisiones, reflexión y actualización. En este sentido, se interpreta la necesidad de conocer las

diversas dimensiones que comprende las capacidades investigativas y el desarrollo profesional en el ámbito formativo en cualquier área de conocimiento.

Desde otra investigación, Dobles-Trejos et al (2015) en el Departamento de Enseñanza del nivel primario de la institución investigativa y pedagógica, Institución de Educación Superior Estatal Costarricense. La finalidad del estudio era abordar diferentes paradigmas y tendencias en la práctica de la investigación. En este proceso se utilizó un enfoque cuantitativo, la metodología utilizada fue la observación y el análisis documental y se utilizaron como herramienta los programas de medición estadística. Con respecto a los resultados, se demostró que, se pasó de un enfoque descriptivo-exploratorio, característico de la estadística descriptiva y el análisis lineal propio del movimiento positivista, a un paradigma de investigación cualitativa en el que hay espacio para la recursividad exploratoria. En conclusión, se plantea que la dirección de la investigación abre nuevas posibilidades en relación con los requerimientos socioeducativos actuales, así como al crecimiento de competencias adecuadas para la formación docente en relación con la reacción a problemas socioeducativos y transformaciones sociales.

En una investigación realizada por Estrada (2014), publicado en la revista *Educare Electronic Journal* por nombre: *Theoretical Systematization of Research Competence* en el Centro de Educación Superior especializado en herramientas tecnológicas y metodológicas de la Habana. Para la realización del estudio utilizaron el método combinado histórico-lógico y analítico como método de investigación y como método de indagación bibliográfica de 53 estudios presentados por publicistas de Europa, Asia y América (Norteamérica y Sudamérica). El trabajo proporcionó un análisis educativo de las deducciones obtenidas en la investigación, donde se identificó fortalezas y debilidades, y sugieren una sucesión de consideraciones educativas para considerar la formación y el desarrollo de esta competencia. La principal conclusión es que no fue posible integrar completamente un componente técnico y profesional en la estructura de la competencia investigadora.

En este mismo orden de estudios previos, Buendía-Arias et al, (2018) realizaron un trabajo investigativo titulado: “El fortalecimiento de destrezas de investigación de los profesores en preparación en el marco de la praxis educativa”, en la Nacional,

Universidad Pedagógica de Colombia. Donde se propuso el objetivo de identificar en qué medida los siete programas académicos de la facultad contribuyen al desarrollo de las habilidades investigadoras y la práctica docente. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, como técnica se practicó la entrevista y análisis, el instrumento de recolección fue la encuesta. Desde los resultados de la precitada investigación se logró Identificar la falta de desarrollo equilibrado de las competencias de formación docente examinadas en esta disertación y el poco vínculo entre la práctica en el aula y la investigación.

Desde el contexto nacional, Núñez (2019) realizó un estudio con el título de “Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los alumnos universitarios”, en la Universidad Central del Ecuador, la misma describe su propósito de promover el desarrollo de capacidades investigadoras en alumnos universitarios a través de la aplicación de un pensum basado en capacidades que se forman y evalúan socialmente. De allí que centró en un enfoque cuantitativo, de tipo documental, basada en el estudio de 438 elementos de análisis en el transcurso de siete años. En relación a los datos, indicaron que el nivel de desarrollo de la competencia investigadora es moderado y que las estrategias utilizadas por los docentes son cruciales en el aprendizaje de esa competencia.

Desde la óptica de Véliz y Torres (2019) desarrollaron el tema las competencias investigativas en docentes, en la Universidad, Ciencia y Tecnología en Ecuador, para ello orientaron el objetivo en conceptualizar variables temáticas en el aprendizaje universitario en América Latina. En tal sentido, el estudio se enmarcó una modalidad cuantitativa, con el uso métodos inductivos deductivos, analítico-sintéticos. Las técnicas utilizadas fue la revisión bibliográfica, el instrumento consistió en la documentación hemerográfica y la archivística. Sobre los resultados del estudio antes citado, se reveló que, por medio de orientaciones curriculares exigidas a las instituciones educativas a nivel universitario con respecto a una cuota de productos investigativos por parte de sus docentes y sus estudiantes, de modo que fomentan la creación de semilleros de investigaciones, centros investigativos o concursos para el desarrollo de proyectos de investigación con impacto a la sociedad.

En la línea contextual a nivel local, Barrera (2019) realizó una investigación con el nombre “Competencias investigativas del docente universitario”, en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, El objetivo fue analizar los modelos de posiciones teóricas sobre la competencia investigadora de un profesor universitario. Para ello se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, documental, las técnicas utilizadas fue la revisión documental y como instrumento las bases multidisciplinarias. El estudio arrojó así resultados que evidencian las posiciones teóricas que se han tomado para el desarrollo de las habilidades investigativas como aporte al sustento científico en las ciencias de la educación.

En esta perspectiva de estudio, Velázquez y otros (2019) presentaron un artículo denominado “Progreso de destrezas de investigación científica: desafíos y aspectos para el Instituto Superior Regional Autónomo de los Andes, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Propusieron el objetivo de analizar las contribuciones a la investigación formativa y su aplicación a la educación superior. El efecto de este proceso fue la identificación de diversas contradicciones entre estos fundamentos teóricos y las manifestaciones prácticas de los docentes con el fin de desarrollar habilidades investigativas por falta de enseñanza y planificación para el aprendizaje permanente, revelando la investigación formativa como herramienta didáctica. Metódico en la búsqueda y autoconstrucción del conocimiento existente y no como resultado de la evaluación de determinadas competencias profesionales que garantizan un título. En conclusión, el estudio citado arroja que existe una contradicción entre la teoría y la práctica investigativa que requiere ser solucionada a través del proceso educativo. Además de ello, es necesario disminuir la brecha en la dualidad que presentan los profesores durante el quehacer de enseñar a investigar.

Cabe sintetizar ahora, con respecto a los antecedentes descritos la gran gama de perspectivas que orientan hacia la investigación con la finalidad de mejorar las prácticas educativas en base a competencias en el desarrollo profesional. De acuerdo con este comentario, es preciso fundamentar las variables en las bases teóricas a continuación desarrolladas.

En correspondencia a la variable 1 competencias investigativas se asume la teoría de la reestructuración señalada por Pozo J. (1997) enseña que la

reestructuración considera un cambio en el proceso inherente al organismo que conlleva a interesarse por procesos de desarrollo que a largo plazo se van generando en micro experiencias. Asimismo, esta teoría se ocupa de adquirir conceptos científicos postulados por Ausubel, Novak y Hanesian (1978), igualmente por investigadores como Piaget y García (1983), Vygotsky (1934) y Werthelmer (1945), quienes en sus distintos momentos han sostenido que al plantear el aprendizaje de conceptos reside la posición constructivista y respetando el principio de representaciones y el mundo donde se acepta que el sujeto interpreta su contexto a partir de conocimientos previos.

En tal sentido, la teoría de la reestructuración comprende un constructivismo dinámico, lo cual conduce a establecer asociaciones implícitas en el desarrollo humano, como es el lenguaje y la conciencia. En tanto que, Vygotsky deja clara su posición integradora en su postulado que dice: “Si la reflexología descarta del círculo sus investigaciones porque no son de su competencia, entonces los estados psíquicos fuera de su mundo y de su espacio entonces no están y tampoco puede existir la ciencia que los estudie” (1997, pág. 21). De acuerdo con lo citado, el desarrollo investigativo en los docentes implica un avance en la percepción del mundo que afianza su desarrollo profesional de manera continua, necesario entonces para el buen desempeño como formador de futuras generaciones. Seguidamente se describen algunas definiciones conceptuales referentes a la variable 1 en estudio:

Las competencias investigativas son un factor elemental en la formación de los estudiantes, que influyen en la incorporación al campo profesional, personal y social según lo definen (Freire, Ríos, & Cuenca, 2016). Por esta razón, la práctica de las metodologías implementadas por los docentes, en cuanto a contenidos programáticos, proceso de enseñanza y heurística conforman el conjunto de elementos dialógicos para la interacción de los involucrados en el ámbito educacional.

Por otro lado, Larrea de G. (2014) define las competencias como los núcleos esenciales de las disciplinas que fundamentan la profesión, integrados por los conocimientos que permiten la complementación de métodos y procedimientos orientados a la resolución de conflictos científicos y social relacionados con la

profesión. Asimismo, la precitada autora sostiene que los núcleos se vinculan con la educación, la cultura, los medios y la tecnología, la enseñanza y aprendizaje, educación y política, filosofía del conocimiento, pensamiento crítico y la epistemología de la educación.

Velázquez et al (2019), refieren en su publicación denominada “*Development of formative research competences: challenges and perspectives for the university*”, que la competencia investigativa es la internalización que se lleva a cabo en un sujeto de investigación a partir de lo que sabe y ha hecho de sus propios conocimientos para desarrollar la búsqueda de soluciones a las dificultades, utilizando procedimientos, técnicas y métodos científicos para identificar qué es lo que permite una acción individualizada, saber salir de su compromiso ético hacia la formación pedagógica y el aporte científico y cómo desenvolverse en un entorno definitivo.

Por su parte, Aliaga (2020) refiere que las competencias investigativas son construidas a través del proceso de formación profesional y la implementación de planes y programas curriculares innovadores en concordancia con las necesidades de la sociedad y la formación integral. Asimismo, resalta la importancia de llevar a cabo una enseñanza mediante la gestión de proyectos, el trabajo colaborativo y uso de las tecnologías entre otras acciones conminadas al desarrollo profesional. Para evaluar el nivel de la variable 1 competencias investigativas se asume como postura científica a Bravo (2019) quien propone 5 subvariables que se definen a continuación.

Moncada (2014) menciona que la búsqueda de la literatura científica es el grupo de acciones o tareas que sirven para responder a interrogantes o problemas que se presentan en la actualidad, a través de accesos a las herramientas de búsqueda relevante. Así mismo, Nassi (2020) precisa a la indagación documental como el mecanismo que admite encontrar, en un conjunto de sitios web o repositorios especializados en diversas temáticas para solucionar las dificultades investigativas que se presenten en las diversas áreas del conocimiento y en la vida diaria.

Por su parte, Cozar et al. (2016) define a la segunda dimensión dominio tecnológico como el manejo de herramientas tecnológicas avanzadas para tramitar la indagación y compartirla con otras personas. Contienen un compendio de

respuestas complejas, además permite acceder de forma fácil a cualquier contenido teórico. Desde la perspectiva de Garcés, Garcés y Alcívar (2016) los educadores utilizan continuamente la tecnología en formas que han mejorado visiblemente el estado del proceso de aprendizaje. Este paso final se produce cuando los docentes son capaces de evaluar entonces los elementos de la tecnología y modificarla o el proceso para optimar o aumentar la productividad en los esfuerzos educativos.

Según Silva y Maturana (2017) la dimensión metodológica tiene como objetivo garantizar un correcto análisis de los métodos y procedimientos de cada unidad didáctica que conforma el programa curricular de las diferentes disciplinas, mediante la elaboración del mismo, el docente traza estrategias pedagógicas con la intención de promover capacidades de alto nivel. Oliva, Martínez y Pozo (2016) definen al dominio metodológico como el manejo de la metodología y didáctica para lograr la división entre los aprendizajes disciplinarios y los principios didácticos, que se traducen en la ausencia entre la información y los métodos de interaprendizaje.

Jerez, Orsini y Hasbún (2016) expresan que el dominio actitudinal se centra en el carácter de la persona en estar atentos, participando, valorando y desplegando un procedimiento único de principios éticos que sean sólidos. Meléndez y Canquiz (2013) plantean que la actitud de un maestro se basa principalmente en la disposición frente a determinados contextos, aunque existen también otros factores, como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a colaborar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy significativo en el aporte de la clase.

En correspondencia a la definición conceptual de la dimensión 5 habilidades para trabajar en equipos de investigación Delgado et al. (2017) mencionan que es un plan de distribución general en la que los y las alumnos trabajan en equipos reducidos, de cuatro a seis personas, que usan aspectos como investigación cooperativa, discusiones en equipo, planificación de propósitos. A su vez, Molina y López (2019) que son destrezas que se expresan en el trabajo cooperativo y se manifiesta en la solidaridad, el apoyo mutuo, la disposición a asistir con los otros. El trabajo colectivo está vinculado con la institución, con el sentido de pertenencia, por el amor que se siente por su universidad y su profesión.

En correspondencia a la variable 2 se asume el enfoque teórico de la psicopedagogía propuesta por Piaget (1983), la cual trata de un modelo de enseñanza donde el aprendizaje humano avanza desde una construcción anterior, asimismo, plantea una reestructuración de estructuras cognitivas desde los conocimientos previos con el objetivo de mantener, ampliar y modificar dichas estructuras cognitivas. Desde esta conceptualización, la psicopedagogía caracteriza este modelo dentro de la disciplina social y humana, por cuanto su objeto de estudio se basa en un constante proceso dialéctico con la realidad histórica de las personas.

Es importante abordar este modelo para el desarrollo de competencias profesionales, dado el carácter imperativo de la investigación centrada en la formación de seres humanos, es decir, el docente como profesional debe contar con las competencias requeridas para educar a seres que están en proceso de formación, y eso lo podrá desarrollar a través de la investigación permanente y continua. Fomentar el aprendizaje implica también flexibilizar los espacios y el tiempo dedicados a las actividades formativas, donde las competencias investigativas deben orientar hacia el aprendizaje. A continuación se mencionan algunas definiciones conceptuales referentes a la variable 2 en estudio:

Vansteenkiste et al. (2020), en su publicación *Professional Development for Inclusive Education*, define el desarrollo profesional como la creación y uso de espacios en los que los diferentes actores involucrados abordan y ayudan a construir la complejidad de una profesión docente integradora. Esta conceptualización involucra prácticas formales e informales, sociales y locales, integradas y abiertas que pueden empoderar a la agencia docente mediante la incorporación de ideales transformadores que pueden implicar el desarrollo de un repertorio diferente de comportamiento, el cambio del contexto profesional inmediato o el acercamiento a instituciones conflictivas.

Darling et al. (2017), en su libro titulado; *Effective Teacher Professional Development*, definen el desarrollo profesional como un aprendizaje profesional estructurado, que conduce a cambios de conocimiento, prácticas de los maestros y mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Que pueden conducir al aprendizaje profesional Implementando habilidades en el aprendizaje vocacional como

producto tanto de la entrega externa como interna, a través de actividades laborales integradas que amplíen los conocimientos de los profesores.

Por su parte Cebrián & Junyent (2015) "*Formación en ciencias de la Educación para el crecimiento sostenible: revisión de las perspectivas de los docentes*", determinó que las aptitudes en la formación profesional educativa que los próximos profesores priorizarían en un proyecto escolar relacionado con la EDS: la asimilación de saberes y destrezas relacionadas con las ciencias están en depreciación de los formas de aprendizajes, por ejemplo estar promoviendo valores éticos, condiciones efectivas hacia la sostenibilidad y manejo de emociones en educación. Para evaluar el nivel de la variable 2 desarrollo profesional se asume como postura científica a Maravi (2017) quien propone 4 dimensiones: reflexiva, relacional, colegiada y ética.

Paredes (2019) menciona que la dimensión reflexiva es un método formativo que se basa en la crítica y análisis de la práctica pedagógica en los diversos momentos de aprendizaje. Desde otra perspectiva Salinas, Rozas y Cisternas (2018) mencionan que la praxis crítica se considera una probabilidad, como forma intencionada de preparación para maestros, que asumen el análisis como elemento principal en las diversas situaciones del ámbito educativo para identificar las fortalezas, oportunidades, amenazas y aspectos por mejorar.

Flores (2019) menciona que la dimensión relacional de los educadores se refiere a los individuos que tienen entre si diversos tipos de relaciones con el proceso educativo, además de comprender siquiera mínimamente el comportamiento de los actores de la organización educativa. Martínez, Armengol y Muñoz (2019) mencionan que los vínculos perennes entre los diversos actores del proceso educativo se fundamentan en los sentimientos compartidos de responsabilidad y trabajo en equipo para cumplir los objetivos en el marco educativo.

Luna et al. (2018) mencionan que la dimensión colegial se refiere a que el centro educacional se considera una estructura institucional donde se desarrolla la práctica pedagógica. Corresponde al contexto con mayor significancia para establecer relaciones con los colaboradores, debido a que se logra aprender y fortalecer valores, reglas, comportamientos y actitudes del trabajo. En tal sentido,

Villalobos y Assaél (2018) definen a la dimensión institucional como la forma en que la escuela se relaciona o interaccionan los diversos actores del proceso educativo.

Ramos y López (2019) expresan que la dimensión ética de los docentes se fundamenta en un área de gestiones, cuyo compromiso es contribuir a la formación integral de los educandos, a través de acciones y prácticas éticas y morales, también considerado como ser buenas personas y honrados ciudadanos. Desde el enfoque conceptual de García (2020) la ética pedagógica es el conglomerado de valores éticos que se orientan a los maestros en el momento de ejercer su labor o rol profesional.

Finalmente, se describe el aporte epistemológico de la investigación, donde se destaca a Nicolazzo (2017) quien menciona que la epistemología es una disciplina de las ciencias filosóficas que tiene el objetivo de estudiar y analizar los preceptos teóricos en los que se apoya la creación de los nuevos conocimientos. Anderson y Holloway (2020) manifiestan que el enfoque epistemológico se fundamenta en diversas ramas de la ciencia, sean estas psicológicas, sociológicas, pedagógicas, didácticas, administrativas, entre otras que se asocian de forma directa con las variables del presente estudio investigativo. Los enfoques conceptuales mencionados anteriormente brindan factibilidad al presente proyecto de investigación que se sustenta en determinar la correlación entre las competencias investigativas y el crecimiento formativo y pedagógico en el Establecimiento Educativo, "Domingo Comín", Ecuador, 2020, cabe mencionar que la epistemología brinda rigor científico al presente estudio.

III. METODOLOGÍA

Esta etapa investigativa comprende el recorrido metodológico empleado en el desarrollo del proceso y estructura del estudio que se realizará, donde se recopila y ordena el conjunto de datos e información mediante el empleo de técnicas y métodos que permitirán procesar y analizar las variables contenidas en la temática Competencias investigativas y crecimiento profesionalizante de los educadores del Establecimiento Educativo “Domingo Comín”, Ecuador, 2020. En este sentido, se utilizarán técnicas tanto de recopilación como de análisis, instrumentos adecuados a la medición de variables a objeto de responder a las hipótesis y objetivos planteados. Con respecto a la información teórica, se procederá a una revisión bibliográfica que sustentará este estudio.

3.1. Tipo y diseño de investigación

Conforme con lo señalado por Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), la investigación básica establece su objetivo en aumentar el conocimiento, responder las preguntas que conduzcan a resolver el problema, de igual manera también pueden ser desarrolladas y aplicadas en otras investigaciones que persigan los mismos objetivos. En este sentido, este trabajo investigativo se enmarca dentro de un diseño no experimental de tipo correlacional, definido por el precitado autor como aquella que busca instaurar la relación o correlación entre las variables de la investigación. De acuerdo con ello, este estudio pretende conocer la correlación descrita en las variables como competencias investigativas y desarrollo profesional de los maestros. El esquema se expresa de la siguiente manera:

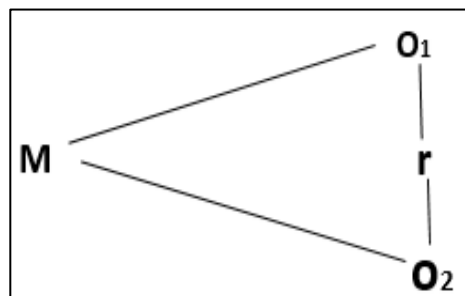
Dónde:

M= muestra de estudio: no probabilística

O₁= variable 1: Competencias investigativas

O₂ = variable 2: Desarrollo profesional

r = relación entre variables



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencias investigativas

Definición conceptual: El desarrollo de habilidades investigativas posibilita el desarrollo de una persona y un profesional, y con la ayuda de la ciencia, los colaboradores de este proceso se involucran en la búsqueda de soluciones viables, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento científico que constituye la base de la acción profesional (Bravo, 2019).

Definición Operacional: Se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario de 25 ítems a los docentes con la finalidad de medir las competencias investigativas de los docentes través de sus dimensiones, recogiendo la información a través de una matriz de base de datos en formato Excel, con la escala de medición ordinal. Pesquisa de contenido científico, manejo de la tecnología, metodología, actitudes, capacidad de trabajo en grupos investigativos.

Indicadores de V1: Indaga de forma planificada datos en sitios bibliográficos, realiza el registro de los datos encontrados, considera como postura científica algún sustento científica, maneja software informáticos, conoce el manejo de herramientas de divulgación y paquetes de estadística, considera conveniente la problemática indagada estableciendo los propósitos y modalidad de investigación, confecciona la metodología del estudio, diseña instrumentos de validación de datos, demuestra buena actitud en las acciones investigativas, posee manejo de sus emociones, tiene destrezas lingüísticas en el desarrollo de investigaciones y demuestra compromiso para desarrollar estudios con pares.

Variable 2: Desarrollo profesional

Definición conceptual: El desarrollo profesional es la creación y uso de espacios en los que los diferentes actores involucrados abordan y ayudan a construir la complejidad de una profesión docente integradora (Vansteenkiste et al., 2020).

Definición Operacional: Se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario de 20 ítems a los docentes con la finalidad de medir el desarrollo profesional a través de sus dimensiones, recogiendo la información a través de una matriz de base de datos en formato Excel, con la escala de medición ordinal. Reflexiva, Relacional, Colegiada, Ética.

Indicadores de V1: Percepción en la ejecución, Análisis en la ejecución, Deliberación sobre la realización, relación entre docente y estudiantes, relaciones interpersonales cotidianas, evaluación inicial, planificación, ejecución, valoración final y alternativas de solución, evaluación y valores y compromiso ético del maestro.

3.3. Población, muestra y muestreo

El grupo poblacional es definido por Arias (2016) como el conjunto de elementos finitos o infinitos que comprenden características comunes, mismas que son utilizadas para establecer las conclusiones mediante el análisis de unidades de estudio, de tal modo que el estudio queda limitado por el problema y sus objetivos.

Tabla 1. Distribución de la población

Personal	Varones	Mujeres	Total
Profesores	8	32	40
Total	8	32	40

Fuente: Secretaría de la institución

El grupo muestral consta de un punto de vista estadístico, la población final consta de menos de cien mil unidades. Un muestreo probabilístico es, por tanto, una situación en la que se identifica la posibilidad de cada sección de la integración de una muestra y se puede encontrar en una muestra aleatoria simple, sistemática y estratificada (Otzen y Manterola, 2017).

En este escenario, la población se ubica en el ámbito educativo de la Unidad Educativa “Domingo Comin”, Ecuador, 2020. Ubicada en la provincia de Guayas, parroquia Ximena, donde se ofrece atención educativa en los niveles de Formación General Básica (EGB) y Bachillerato en la modalidad regular. Además, cuenta con el sostenimiento Fiscomisional y las jornadas de enseñanza se llevan a cabo de forma presencial en horario matutino. En cuanto a la población de este estudio se describe con 40 docentes que desempeñan funciones en Educación Media.

Criterio de inclusión: Personal docente con contrato particular y contrato fiscal.

Criterio de exclusión: Departamento del D.E.C.E. y el departamento de Pastoral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Son conceptualizadas por Arias (2016) en el orden o de cierta manera para obtener datos o información. Una vez puestas en acción las variables, se seleccionan métodos y herramientas con el objetivo de contrastar hipótesis y dar respuesta a las interrogantes que se han formulado según la indicación del problema, los objetivos y el diseño del estudio.

Cuestionario

Dentro de los instrumentos de recopilación de información se usaron 2 cuestionarios, los cuales contienen un conglomerado de interrogantes que calculan las competencias investigativas y desarrollo profesional.

Para medir la variable competencias investigativas se utilizará el siguiente cuestionario que mide las dimensiones de la variable y se presentan de la siguiente manera. Pesquisas informativas en la ciencia (1-5); manejo de la tecnología (6-10); aplicación de la metodología (11-15); control de actitudes (16-20); capacidad para el trabajo en grupos investigativos (21-25). Se empleó una escala valorativa ordinal de tipo Likert, estableciendo los siguientes rangos: Totalmente de acuerdo (5), muy de acuerdo (4), bastante de acuerdo (3), algo de acuerdo (2), nada de acuerdo (1).

Para calcular la variable desarrollo profesional se utilizará el siguiente cuestionario que mide las dimensiones de la variable y se presentan de la siguiente manera. Reflexiva (1-5); relacional (6-10); colegiada (11-15); ética (16-20). Se empleó una escala valorativa de ordenamiento, estableciendo los siguientes parámetros: Totalmente de acuerdo (5), muy de acuerdo (4), bastante de acuerdo (3), algo de acuerdo (2), nada de acuerdo (1).

La validez

La validez es el grado de pertinencia que comprende un instrumento para medir y procesar datos contenidos con los objetivos establecidos en el tema de estudio. Así mismo, la validez se obtendrá mediante la apreciación y revisión de peritos en el área de la investigación educativa.

La confiabilidad

Reidl (2013) explica que la confiabilidad consiste en aplicar el instrumento repetidas veces y obtener siempre el mismo resultado, acotan los autores que para medir dicha confiabilidad se requiere de métodos, para tal se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach, y de esta manera se conoció la fiabilidad de la variable competencias investigativas con un porcentaje de 0,774 y la variable desarrollo profesional con un valor de 0,881, los resultados reflejan que ambos instrumentos son fiables para la investigación de estudio.

3.5. Procedimientos

En primera instancia se procedió a dialogar con la directora de la Unidad Educativa, luego se presentó la carta solicitando la autorización que fuera respondida vía virtual con el respectivo documento de autorización firmada. Posteriormente correspondió antes de la aplicación de los instrumentos, ya sea para la prueba piloto como para el estudio, la comunicación con los sujetos de estudio indicándoles que sus datos personales como la opinión que impartan se encontraba garantizado por la confiabilidad que amerita la investigación.

Se recogió información de competencias investigativas y desarrollo profesionalizante, mediante la aplicación de la encuesta que se desarrolló en el establecimiento educativo a los 40 maestros.

Los docentes pudieron dar respuesta a las interrogantes sin presión o conflictos de interés. Una vez recolectados los datos fueron almacenados en el esquema de información estadística que posteriormente fue analizada.

3.6. Métodos de análisis de datos

Como proceso para analizar la información estadística, se empleará en esta investigación el análisis descriptivo y correlacional basado en procesos de medición estadística, a partir de los datos arrojados por el instrumento aplicado. En tal sentido, se utilizará la siguiente fórmula como herramienta para determinar la correlación asociativa de datos y procesamiento de las variables a determinar.

3.7. Aspectos éticos:

El presente proyecto se compromete con la ética profesional basada en respetar a las personas que participan en el estudio. En este sentido, se considera que la actuación de los sujetos involucrados como unidades de análisis son personas con derecho a la información y reserva de sus nombres, conductas y opiniones suministradas para el alcance de los objetivos creados en el presente estudio. Tal como como se sustenta en lo señalado por Serrano (2010), con respecto a los aspectos éticos suelen ser una parte fundamental en preparación de proyectos, en relación a los beneficiarios, autonomía y justicia de los involucrados en un proceso de estudio.

Sobre el proceso de recolección de información, también se informará previamente a las personas los objetivos del estudio sin influir en circunstancias ni en los datos que brindarán los encuestados. De la misma forma, se solicitará un consentimiento informado a los participantes en la recolección de datos, igualmente se asume el compromiso de mantener la confiabilidad de la información ofrecida por los mismos. Se tuvo en cuenta las Norma APA y se respetará el derecho de autor.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación de las competencias investigativas con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020.

Comprobación de hipótesis

Hi: Las competencias investigativas se relacionan de forma significativa con el desarrollo profesional de los educadores del Establecimiento Educativo Domingo Comín, 2020.

Ho: Las competencias investigativas no se relacionan de forma significativa con el desarrollo profesional de los educadores del Establecimiento Educativo Domingo Comín, 2020.

Tabla 2: Relación entre competencias investigativas con el desarrollo profesional de los docentes

		Desarrollo profesional de los docentes	
Rho de	Competencias	Coefficiente de correlación	-,085
Spearman	investigativas	Sig. (bilateral)	,602
		N	40

Elaboración propia.

La tabla 2 muestra que el valor de Rho de Spearman es de -,085 que se interpreta como una correlación negativa alta entre competencias investigativas y desarrollo profesional. Asimismo, el valor significativo (sig.) es de 0,602 es menor a 0,05 considerado por el estudio, en consecuencia, se admite la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Objetivo específico 1

Conocer las características principales de las competencias investigativas de la Unidad Educativa, Domingo Comín, Ecuador, 2020.

Tabla 3: Opinión de los docentes sobre las características principales de las competencias Investigativas.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Totalmente de acuerdo N %	Muy de acuerdo N %	Bastante de acuerdo N %	Algo de acuerdo N %	Nada de acuerdo N %
Competencias investigativas	Búsqueda de información	Busca de forma planificada información en fuentes escritas.	Argumenta sus actividades con bases científicas.	18 45%	-	-	-	-
			Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos	- 18 45%	-	-	-	
	Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos	Relaciona contenidos teóricos con la práctica	22 55%	-	-	-	-	
		Promueve habilidades mediante el uso de las redes sociales	20 50%	-	-	-	-	
	Elabora instrumentos para la recolección de datos	Elabora instrumentos para la recolección de información	18 45%	-	-	-	-	
		Fomenta valores y actitudes investigativas	21 52,5%	-	-	-	-	
		Propicia espacios para la	22 55%	-	-	-	-	

		disertación y reflexión		-	-	-	-
		Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal	22 55%	-	-	-	-
Habilidad para trabajar en equipo de investigación	Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación	Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación	20 50%	-	-	-	-
		Fomenta la participación mediante el trabajo grupal	20 50%	-	-	-	-
		Despierta interés por temas de investigación	22 55%	-	-	-	-
	Compromiso ético del docente.	Muestra agudeza para realizar investigación con otros		20 50%	-	-	-

Elaboración propia.

Se observa que el 45%(18) argumenta sus actividades con bases científicas, un 45%(18) asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos, por otro lado un 55%(22) relaciona contenidos teóricos con la práctica, manteniendo un 50%(20) promueve habilidades mediante el uso de las redes sociales, además un 45%(18) elabora instrumentos para la recolección de información, por otro lado un 52,5%(21) demuestra actitud adecuada ante la labor de investigación, un 52,5%(21) fomenta valores y actitudes investigativas, así mismo un 55%(22) propicia espacios para la disertación y reflexión, un 55%(22) fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal, un 50%(20) constata destrezas sociológicas en el ciclo investigativo, además un 50%(20) fomenta la participación mediante el trabajo grupal, presentándose un 50%(20) muestra agudeza para realizar investigación con otros, y finalmente 55%(22) despierta interés por temas de investigación.

Objetivo específico 2

Identificar las características del desarrollo profesionalizante de los profesores del establecimiento educacional, Domingo Comín.

Tabla 4: Opinión de los docentes sobre las características del desarrollo profesional.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo	
				N	N	N	N	N	
				%	%	%	%	%	
Desarrollo profesional	Reflexiva	Conocimiento en la acción.	Desarrolla la retroalimentación como espacio para el fortalecimiento de aprendizajes	22 55%	-	-	-	-	
		Reflexión en la acción.	Reflexión en la acción	18 45%	-	-	-	-	
		Reflexión sobre la acción.	Reflexión sobre la acción.	18 45%	-	-	-	-	
			Toma en cuenta las experiencias como punto de partida para el desarrollo profesional	18 45%	-	-	-	-	
		Relación entre docente y estudiantes.	Relación entre docente y estudiantes.	22 55%	-	-	-	-	
	Relacional			Establece relación con los involucrados en el ámbito educativo	19 47,5%	-	-	-	-
				Propicia espacios para la socialización de conocimientos y experiencias	18 45%	-	-	-	-
			Planeación.	Realiza una planeación		20			

		pertinente a las actividades planificadas	-	50%	-	-	-
	Instrumentación.	Aplica instrumentos adecuados para una evaluación	18 45%	-	-	-	-
	Evaluación	Evalúa según etapas procesales	18 45%	-	-	-	-
	Mejora continua	Registra mejoras de forma continua.	19 -	47,5%	-	-	-
	Educación y valores.	Educación y valores.	21 52,5%	-	-	-	-
Ética		Propicia espacios para la integración y desarrollo profesional	19 47,5%	-	-	-	-
		Muestra un comportamiento acorde a las normas de convivencia	20 50%	-	-	-	-
	Compromiso ético del docente.	Compromiso ético del docente.	25 62,5%	-	-	-	-
		Educa mediante el ejemplo	21 52,5%	-	-	-	-

Elaboración propia.

La Tabla 4 se observa que el 55%(22) desarrolla la retroalimentación como espacio para el fortalecimiento de aprendizajes, un 45%(18) reflexión en la acción, por otro lado un 45%(18) reflexión sobre la acción., manteniendo un 45%(18) toma en cuenta las experiencias como punto de inicio para el desarrollo profesional, además un 55%(22) relación entre docente y estudiantes, por otro lado un 47,5%(19) establece relación con los involucrados en el ámbito educativo, un 45%(18) propicia espacios para la socialización de conocimientos y experiencias, así mismo un 50%(20) realiza una planeación pertinente a las actividades planificadas, un 45%(18) aplica instrumentos adecuados para una evaluación, un 45%(18) evalúa según etapas procesales, además un 47,5%(19) registra mejoras

de forma continua, presentándose un 52,5%(21) educación y valores, por otro lado un 47,5% (19) propicia espacios para la integración y desarrollo profesional, así mismo un 50%(20) muestra un comportamiento acorde a las normas de convivencia, además un 62,5%(25) compromiso ético del docente, y finalmente un 52,5%(21) educa mediante el ejemplo.

Objetivo específico 3

Establecer la correlación de la búsqueda de datos informativos con el desarrollo profesional de los educadores del Establecimiento Educativo, Domingo Comín, Ecuador, 2020.

Comprobación de hipótesis

HE1: La dimensión búsqueda de información se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Ho: La dimensión búsqueda de información no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 5: Relación de la dimensión búsqueda de información con el desarrollo profesional de los docentes

		desarrollo profesional de los docentes	
Rho de	búsqueda de	Coefficiente de correlación	-,116
Spearman	información	Sig. (bilateral)	,476
		N	40

La tabla 5 indica que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -,116 que se interpreta como una correlación negativa muy baja entre la dimensión búsqueda de información con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,476 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Objetivo específico 4

Establecer la relación de la dimensión dominio tecnológico con el desarrollo profesional.

Comprobación de hipótesis

HE2: La dimensión dominio tecnológico se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Ho: La dimensión dominio tecnológico no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 6: Relación de la dimensión dominio tecnológico con el desarrollo profesional.

		desarrollo profesional de los docentes	
Rho de Spearman	dimensión dominio tecnológico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,144 ,375
		N	40
		o	

La tabla 6 da a conocer que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,144 que se interpreta como una correlación positiva muy baja entre la dimensión dominio tecnológico con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig) es de 0,375 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Objetivo específico 5

Conocer la relación de la dimensión dominio metodológico con el desarrollo profesional.

Comprobación de hipótesis

HE3: La dimensión dominio metodológico se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Ho: La dimensión dominio metodológico no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 7: Relación de la dimensión dominio metodológico con el desarrollo profesional

		desarrollo profesional de los docentes	
Rho de	dimensión	Coefficiente de correlación	-,115
Spearman	dominio	Sig. (bilateral)	,479
	metodológico	N	40

La tabla 7 indica que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -,115 que se interpreta como una correlación negativa muy baja entre la dimensión dominio metodológico con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,479 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Objetivo específico 6

Determinar la relación de la dimensión dominio actitudinal con el desarrollo profesional de los docentes.

Comprobación de hipótesis

HE4: La dimensión dominio actitudinal se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Ho: La dimensión dominio actitudinal no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 8: Relación de la dimensión dominio actitudinal con el desarrollo profesional de los docentes

			desarrollo profesional
Rho de Spearman	dimensión dominio actitudinal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,044 ,786
			N
			40

La tabla 8 da a conocer que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -,044 que se interpreta como una correlación negativa moderada entre la dimensión dominio actitudinal con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,786 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

Objetivo específico 7

Establecer la relación de la habilidad para trabajar en equipo de investigación con el desarrollo profesional de los docentes.

Comprobación de hipótesis

HE5: La Habilidad para trabajar en equipo de investigación se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Ho: La Habilidad para trabajar en equipo de investigación no se relaciona significativamente con el desarrollo profesional de los docentes.

Tabla 9: Relación de la habilidad para trabajar en equipo de investigación con el desarrollo profesional de los docentes

		desarrollo profesional de los docentes	
Rho de	habilidad	Coefficiente de correlación	,210
Spearman	para	Sig. (bilateral)	,193
	trabajar en	N	40
	equipo		

La tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,210 que se interpreta como una correlación positiva baja entre la dimensión dominio actitudinal con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020. Asimismo, el valor de significancia (sig.) es de 0,193 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador.

V. DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se realiza en base a los márgenes arrojados una vez procesada la información recolectada a través la encuesta practicada a 40 docentes, para lo cual se empleó el programa SPSS y la técnica de interpretación de los porcentajes descritos. En base a ello se tabuló 25 ítems correspondientes a la V1. Competencias investigativas y 20 ítem en la V2. Desarrollo profesional, de tal forma que es necesario también la comprobación de hipótesis y el análisis sobre el alcance de los objetivos en contraste con lo mencionado por los diferentes autores y resultados de estudios e investigaciones previas.

En este contexto el objetivo específico 1, referido a determinar la correlación entre la búsqueda de información y el desarrollo profesional de los docentes, se toma en cuenta lo señalado por Derling et al (2018), quienes describen que las habilidades investigadoras son una actitud alternativa que implica la comprensión y transferencia de conocimientos, así como los valores emocionales que los docentes necesitan utilizar para afrontar su vida académica diaria. No obstante, según la teoría de la reestructuración, las competencias investigativas deben ser coherentes con el constructivismo, el cual orienta a establecer asociaciones implícitas en el desarrollo humano lo que se considera coherente con lo postulado por Vygotsky (1997) en cuanto una posición integradora en relación con la reflexión sobre las investigaciones realizadas por los docentes. De acuerdo con lo descrito, dichas competencias deberían afianzar el desarrollo profesional de manera continua a los fines de procurar un mejor desempeño en sus funciones. Sobre este fundamento, la realizada encontrada según se indica en la tabla 4, el valor de la significancia se encuentra en un 0,476 lo que se observa dentro de un rango mayor de 0,05 y en consecuencia se interpreta que si hay una correlación significativa entre la dimensión búsqueda de información y el crecimiento profesionalizante de los educadores, por tanto, se acepta la hipótesis del investigador. Cabe mencionar que, este resultado es coherente con la investigación realizada por Dobles et al. (2015), quien planteo que la dirección de una investigación abre oportunidades a la posibilidad de relacionar los aspectos socioeducativos actualmente, así como el crecimiento profesional de los docentes.

Sobre esta discusión, se prosigue con el propósito específico 2 referido a determinar la correlación del dominio tecnológico con el desarrollo profesional, en función de ello se considera lo expuesto por Cozar et al. (2016) quienes manifiestan que es preciso fortalecer las condiciones de desarrollo profesional en relación con el fortalecimiento de habilidades mediante la investigación científica, es decir cursos de posgrado en cuarto y quinto nivel de acuerdo con las competencias del docente y en el marco del derecho al acceso de información y el conocimiento. Igualmente, desde el enfoque pedagógico constructivista propuesto por Piaget (1983) el proceso de aprendizaje plantea una reestructuración de estructuras cognitivas desde los conocimientos previos con el objetivo de mantener, ampliar y modificar dichas estructuras. En tal sentido, la tabla 5 presenta un resultado sobre el $-0,375$ donde se evidencia que no se relaciona significativamente la dimensión dominio tecnológico y crecimiento profesionalizante de los profesores, en tal sentido, se da aceptación a la hipótesis nula y se anula la hipótesis planteada por el investigador. Desde el estudio realizado por Barrera (2019) se considera que contradice el resultado debido a que el autor evidencia diversas posiciones teóricas para el desarrollo de las habilidades investigativas como aporte a las teorías científicas en la ciencia de la educación. De igual forma, Garcés, Garcés y Alcívar (2016) expresa que en las áreas de actividad que constantemente desarrollan y amplían el acceso a la información, la jerarquía y potencialidad de las vanguardias en la creación y uso de software más eficiente. De tal forma que se considera que, en la realidad, es importante el dominio tecnológico para el buen desarrollo profesional de los maestros, por cuanto dichas habilidades y competencias deben estar a la par con las necesidades y avances educativos.

Por otra parte, el objetivo específico 3 orientado a establecer la relación del dominio metodológico con el crecimiento profesionalizante, según el sustento teórico presentado por Silva y Maturana (2017) es importante la estructuración de la investigación en cuanto a pasar desde la gestión de métodos, técnicas y herramientas teóricas y empíricas para la recolección de información hasta el posterior análisis y procesamiento de conclusiones y aportes prácticos para su difusión en el mundo científico. Desde este punto, en la tabla 6 de la dimensión dominio metodológico arroja un $0,479$ mayor a 0.05 , observando que existe una relación significativa entre las dimensiones señaladas. Por consiguiente, estos

resultados coinciden con lo manifestado por Oliva, Martínez y Pozo (2016) en relación con los aspectos inherentes a los procesos de mediación, evaluación y aprendizajes que en gran medida influyen en el desarrollo de contenidos curriculares y las acciones docentes en el aula.

Se procede ahora con el objetivo específico 4, orientado a conocer la relación del dominio actitudinal con el crecimiento profesionalizante de los educadores, según la definición teórica expuesta por Jerez, Orsini y Hasbún (2016) mencionan que para el desarrollo de la actitud el investigador debe contar con suficiente conocimiento sobre las técnicas y procedimiento utilizados para orientar la investigación desde el momento en que comienza a familiarizarse con la ciencia. De acuerdo con ello, la tabla 7 evidencia el valor de significancia en un 0,786 mayor que 0,05, lo que indica que existe relación entre la dimensión dominio actitudinal con el desarrollo profesional de los docentes. Estos resultados coinciden con lo establecido por Meléndez y Canquiz (2013), quienes expusieron que el quehacer investigativo comprende las habilidades y actitudes puestas en práctica en las competencias investigativas y desarrollo profesional. En este sentido, la realidad institucional es responsable de propiciar espacios para el desarrollo de habilidades y actitudes que favorecen a la formación profesional de los docentes.

El objetivo específico 5 busca establecer la relación de la destreza de trabajo en grupos investigativos con el desarrollo profesional de los docentes, que de acuerdo con el referente teórico presentado por Delgado et al. (2017) el trabajo en un equipo de investigación es una cualidad moral que se expresa en la solidaridad, el apoyo mutuo, la disposición a colaborar con colegas. De acuerdo con ello, se indica en la tabla 8 un valor de significancia sobre el 0,193%, lo que se considera que existe relación entre la dimensión de trabajo en equipo con el crecimiento profesionalizante de los educadores. Este resultado es coherente con lo señalado por Molina y López (2019) quienes mencionan que son destrezas que se expresan en el trabajo cooperativo y se manifiestan en la solidaridad, el apoyo mutuo, la disposición a asistir con los otros en actividades investigativas.

Finalmente, se menciona el objetivo general de la investigación establecer la relación de las potencialidades investigativas con el crecimiento profesionalizante de los educadores, en correspondencia con el planteamiento teórico de Bravo

(2019) quien define a las competencias investigativas como el perfeccionamiento de destrezas de investigaciones científicas que posibilitan el logro profesional de una persona y un profesional, y con la ayuda de la ciencia, los colaboradores de este proceso se involucran en la búsqueda de soluciones viables, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento científico que constituye la base de la acción profesional.

De acuerdo con lo anterior descrito, se muestra en la tabla 2 que la valoración significativa (sig.) es de 0,602 y es $>$ a 0,05 considerado por el estudio, en tal sentido, se aprueba la hipótesis nula y se niega la hipótesis del investigador. Asimismo, el coeficiente de Spearman (ρ) es -,085 que se interpreta como una correlación negativa alta entre competencias investigativas y crecimiento profesionalizante de los profesores del centro educacional Domingo Comín, 2020,

Este resultado es coherente con lo señalado por Vansteenkiste et al. (2020) quienes definen al desarrollo profesional como la creación y uso de espacios en los que los diferentes actores involucrados abordan y ayudan a construir la complejidad de una profesión docente integradora. Contradice con Estrada (2014) donde se obtuvo como resultado la existencia de una inadecuada integración de un componente técnico y profesional en la estructura de la competencia investigadora de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

Una vez realizado el proceso de investigación, es preciso resaltar las principales conclusiones basadas en los objetivos trazados para el desarrollo de este estudio:

1. Se logró determinar un nivel de significancia de 0,476% lo que evidencia que existe relación entre dimensión búsqueda de información y fortalecimiento pedagógico de los educadores, se puede concluir en la importancia que tiene el fomento de la investigación en el crecimiento formativo de los docentes, es preciso crear círculos de formación científica.
2. Se logró determinar un resultado que describe la significancia del - 0,375%, lo cual indica que no hay correlación entre el dominio tecnológico y el crecimiento profesional de los educadores. Se concluye en que este resultado es contradictorio con los postulados teóricos presentados por Cortón (2015) quien señala la importancia de áreas que amplían el acceso a la información y uso de software.
3. Se obtuvo que existe relación de un 0,479% de significancia entre las dimensiones dominio metodológico con el crecimiento profesional de los profesores. En este sentido, se llega a concluir que es importante establecer directrices concretas para el diseño de planeaciones y proyectos de estudios para los docentes.
4. Se determinó que existe relación de 0,786 entre la dimensión dominio actitudinal con el crecimiento profesional de los educadores, de lo que se concluye en que el desarrollo profesional ayuda a mejorar las habilidades actitudinales de los docentes.
5. Se determinó que existe relación de un 0,193% entre la capacidad de trabajo en grupos investigativos y el crecimiento profesional de los educadores. Se concluye en la importancia que tiene la labor docente desde un enfoque constructivo y socializador.
6. Finalmente, en el objetivo general se determinó que existe relación de un 0,602% entre las potencialidades investigativas y el crecimiento profesional de los educadores. Se concluye que es importante desarrollar las habilidades de investigación científica para el crecimiento profesional, personal y pedagógico de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Luego de realizar las conclusiones principales del presente estudio, es preciso dejar las recomendaciones inherentes a las mismas, a los fines de que puedan servir como punto de apoyo para próximas investigaciones.
2. A la comunidad de docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020 realizar una formación continua y permanente orientada al estudio de las habilidades para el crecimiento profesionalizante. Esto ayudará a fortalecer el alcance de objetivos al momento de evaluar resultados sobre el periodo académico que esencialmente se evidencia en los progresos de los estudiantes como centros de la educación y objetivos escolares.
3. Al personal directivo de la institución, propiciar el desarrollo de semilleros investigativos mediante la conformación de círculos de estudio y espacios para la socialización de conocimientos científicos a través de programas de estudio y fomento del perfeccionamiento profesional de los educadores. Esto permitirá elevar la calidad en el desempeño docente y los procesos de enseñanza y aprendizajes.
4. Para finalizar se recomienda a todos los involucrados en el contexto educativo de la institución objeto de esta investigación, fortalecer el desarrollo profesional mediante un proceso constructivo basado en el trabajo en equipo, de manera solidaria y humanista acorde con las competencias actitudinales, metodológicas requeridas para el crecimiento tanto personal como laboral.

REFERENCIAS

- Aliaga Pacora, A. A. (2020). Investigative Competences from the Socio-formative Approach and Sustainable Social Development. *Ecociencia International Journal*, Vol. 2 Núm. 3. doi:<https://doi.org/10.35766/je20234>
- Álvarez-Muñoz, & Pérez-Montoro. (2016). National scientific policies in Latin America: The case of Ecuador and Colombia - Políticas científicas públicas en Latinoamérica: el caso de Ecuador y Colombia. *Scipedia - El profesional de la información*, v. 25, n. 5., 1. https://www.scipedia.com/public/Alvarez-Munoz_Perez-Montoro_2016a
- Anderson Kate T. & Holloway Jessica (2020) Discourse analysis as theory, method, and epistemology in studies of education policy, *Journal of Education Policy*, 35:2, 188-221, DOI: 10.1080/02680939.2018.1552992
- Arias, F. G. (2016). Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica. (c. Ediciones El Pasillo 201 t, Ed.) Caracas - Venezuela: Editorial Episteme - 7ma Edición.
- Barrera, R. (2019). Las competencias investigativas del docente universitario. (U. d. Guayaquil, Ed.) *Universidad y Sociedad - Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 75-84. doi:<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Bravo Cubas, F. A. (2019). La estrategia pedagógica Deci y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría de la Universidad César Vallejo - sede Utcubamba, 2018. Perú: Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38292/Bravo_CFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Buendía-Arias, Zambrano-Castillo, & Insuasty, A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. (U. P. Nacional, Ed.) *FOLIOS • Segunda época* (N.o 47 Primer semestre de 2018), 179-195. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n47/0123-4870-folios-47-00179.pdf>
- Cebrián, G., & Junyent, M. (2015). Competencies in education for sustainable development: exploring the student teachers' views. (L. thomas, Ed.)

Sustainability approaches in education, 7(3), 10. doi:
<https://doi.org/10.3390/su7032768>

CONCYTEC. (2019). Conocer datos georeferenciados de investigadores del Registro Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (RENACYT). Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e innovación Tecnológica.

Cózar-Gutiérrez, Ramón, De Moya-Martínez, María V, Hernández-Bravo, José A, & Hernández-Bravo, Juan R. (2016). Knowledge and Use of Information and Communication Technologies (ICT) according to the Learning Style of Future Teachers. *University training*, 9 (6), 105-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600010>

Darling, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. California, Palo alto, Estados unidos: Learning policy institute. doi: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

Delgado Rivera, Macarena, Fasce Henry, Eduardo, Pérez Villalobos, Cristhian, Rivera Fuentes, Nancy, Salazar Saéz, Pablo, Riquelme Vallejos, Cacia, & Campos Cerda, Ivone. (2017). Teamwork and academic achievement in a kinesiology course using team-based learning. *Research in Medical Education*, 6 (22), 80-87. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.006>

Dobles-Trejos, Jiménez-Corrales, Ruiz-Guevara, & Vargas-Dengo. (2015). Trayectoria de las prácticas investigativas en la División de Educación Básica de la Universidad Nacional: Ruptura, innovación y cambio de paradigmas. (C. R. Universidad Nacional Heredia, Ed.) *Revista Electrónica: Educare*, 19(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.21>

Estrada, O. (1 de Mayo de 2014). Theoretical Systematization of Research Competence. *Educare electronic journal*, 18(2), 177-194. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-2.9>

Flores Moran, John Freddy. (2019). La relación docente- alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>

- Freire, E., Ríos, R., & Cuenca, T. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478049736004/478049736004.pdf>
- Garcés Suárez, Elizabeth; Garcés Suárez, Emma, & Alcívar Fajardo, Orly. (2016). Information technologies in the change of higher education in the 21st century: reflections for practice. *University and Society Magazine*, 8 (4), 171-177. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023&lng=es&tlng=es.
- García Júnior, Carlos Alberto Severo. (2020). Humanidades: enseñanza de una “nueva” dimensión ética en la educación médica. *Revista Bioética*, 28(3), 479-485. Epub November 06, 2020. <https://doi.org/10.1590/1983-80422020283410>
- Gutiérrez, G., & Aznar-Díaz. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. Colombia: *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Septima Edición ed., Vols. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736). México, México: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDIC_Sv9n18p92_95.pdf
- Jerez Yáñez, Óscar, Orsini Sánchez, César, & Hasbún Held, Beatriz. (2016). Attributes of quality teaching in higher education: a systematic review. *Pedagogical Studies (Valdivia)*, 42 (3), 483-506. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400026>
- Larrea de G., E. (2014). El Currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica. Ecuador.
- Luna Serrano, Edna, Ponce Ceballos, Salvador, Cordero Arroyo, Graciela, & Cisneros-Cohernour, Edith. (2018). Framework for evaluating the institutional

- conditions of online teaching. *Electronic journal of educational research*, 20 (2), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.2072>
- Maravi (2017). *Gestión escolar y desarrollo profesional docente del nivel secundaria de la RED 14, Ugel 01 San Juan de Miraflores*, 2017. (tesis de maestría). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10761/Maravi_CID.pdf?sequence=1
- Martínez-Maldonado, Paulina, Armengol Asparó, Carme, & Muñoz Moreno, José Luis. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Meléndez-Ferrer, Luis, & Canquiz, Liliana. (2013). The attitude of the university professor from a pedagogical perspective, within the framework of the university-business relationship. *Revista de Pedagogía*, 24 (71), 417-445. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000300004&lng=es&tlng=es.
- Mineduc. (2015). *Construcción y validación de perfiles profesionales educativos*. (B. A.-N. Oña, Ed.) Ecuador: Ministerio de Educación. <https://www.ces.gob.ec/doc/cuartoseminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf>
- Molina, Carolina Aparicio, & López, Felipe Sepúlveda. (2019). Collaborative teacher work: new perspectives for teacher development. *School and Educational Psychology*, 23, e187926. Epub December 09, 2019. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Moncada (2014). *Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa*. *Revista Investigación Educación Médica*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v3n10/v3n10a7.pdf>
- Nassi-Calò, L. La búsqueda de la literatura científica: cómo los lectores descubren contenidos [online] (2020). *SciELO en Perspectiva*, 2016 <https://www.scielo.org/es/2016/05/19/la-busqueda-de-la-literatura-cientifica-como-los-lectores-descubren-contenidos/>

- Nicolazzo (2017). Imagining a Trans* Epistemology: What Liberation Thinks Like in Postsecondary Education. *Urban Education Journal*, 8 (2), 232-240. <https://doi.org/10.1177/0042085917697203>
- Núñez Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista Spacios*(Vol. 40 (Nº 41)), 26. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Oliva, Ángel De-Juanas, Martínez, Ángel Ezquerro, & Pozo, Rosa Martín Del. (2016). Methodological trends in university teachers who train primary and secondary teachers. *Revista Brasileira de Educação*, 21 (65), 391-409. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216521>
- Otzen, T. & Manterola C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, Domingo Mayor. (2019). Pedagogical dimensions that configure service-learning practices. *Education Pages*, 12 (2), 23-42. Epub Dec 01, 2019. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Piaget, J. (1983). "Piaget's theory". In P. Mussen (ed). *Handbook of Child Psychology*. 4th edition. Vol. 1. New York: Wiley.
- Pozo, J. I. (1997). Teorías cognitivas dle aprendizaje. Ediciones Morata - 5ta Edición. <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Teor%C3%ADas%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf>
- Ramos Serpa, Gerardo, & López Falcón, Adriana. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Ravandpour, A. (2019). The relationship between EFL teachers' continuing professional development and their self-efficacy: A structural equation modeling approach. *Ravandpour, Cogent Psychology*. doi:<https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1568068>

- Reidl-Martínez, Lucy María. (2013). Reliability in measurement. *Research in Medical Education*, 2 (6), 107-111. Retrieved on December 10, 2020, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007&lng=es&tlng=es.
- Salinas, Álvaro; Rozas, Tamara; Cisternas, Pablo (2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en estudiantes de pedagogía en Chile *Perfiles educativos*, vol. XL, núm. 161, 2018 *Revista de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación* <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13258436006>
- Serrano, B. (2010). *Requisitos éticos en los proyectos de investigación*. Elsevier, 01. <https://www.elsevier.es/es-revista-seminarios-fundacion-espanola-reumatologia-274-articulo-requisitos-eticos-los-proyectos-investigacion--S1577356609000086>
- Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. (2017). A proposed model to introduce active methodologies in higher education. *Educational innovation*. (México, DF), 17(73), 117-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es.
- SUNEDU. (2016). Lista de investigadores calificados. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. <https://www.sunedu.gob.pe/lista-universidades/>
- Vansteenkiste, D., Swart, E., Avermaet, P. V., & Struyf, E. (septiembre de 2020). Professional Development for Inclusive Education. *Oxford research encyclopedias*, 22. <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-1013>
- Velázquez, R., Santamaría, A., Martínez, J., & Zúñiga, C. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1.

<http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200005026-4f707506cb/EE%2019.06.03%20Desarrollo%20de%20competencias%20investigativas%20formativas...pdf>

- Velázquez, Manuel, Abreu, M., Andrade, D., Jiménez, R., & Cisneros, C. (Junio de 2019). Development of formative research competences: challenges and perspectives for the university. *Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valore*, 3, 25. <https://search.proquest.com/openview/bbd91a9d8d5c848b59b226f6403745bd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984>
- Véliz, M., & Torres, S. (2019). Las Competencias investigativas en docentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, Vol. 23, N° 93, 1. <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/147/143>
- Vigotsky, Lev. *Pensamiento y lenguaje*, Barcelona, España, Ediciones Paidós, 1995.
- Villalobos Vergara, Paula, & Assaél Budnik, Jenny. (2018). Dimensiones individuales, relacionales e institucionales en la resiliencia de profesores principiantes egresados de una universidad pública. *Psicoperspectivas*, 17(1), 144-154. Epub 15 de marzo de 2018. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue1-fulltext-1145>

A N E X O S

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Competencias investigativas	“El desarrollo de las competencias investigativas hace posible el desarrollo ser humano y profesional, al involucrar a los participantes de dicho proceso en la búsqueda de soluciones viables por medio de la ciencia, contribuyendo de dicha manera al desarrollo del pensamiento científico que es el cimiento del accionar profesional” (Bravo, 2019, p. 17).	Se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario de 25 ítems a los docentes con la finalidad de medir las competencias investigativas de los docentes través de sus dimensiones, recogiendo la información a través de una matriz de base de datos en formato Excel, utilizando la escala de medición ordinal: 1.Nada de acuerdo 2.Algo de acuerdo 3.Bastante de acuerdo 4.Muy de acuerdo 5.Totalmente de acuerdo	Dimensión 1: Búsqueda de información “La búsqueda de información debe ser entendida como un conjunto operativo orientado a facilitar al estudiante/profesor, profesional y/o investigador la mayor cantidad y calidad de información que guarde relación y relevancia con la investigación que se está desarrollando” (Espinoza, 2020, p. 32).	Indicador 1: Busca de forma planificada información en fuentes escritas. Indicador 2: Registra información en diferentes formatos. Indicador 3: Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos. Indicador 4: Argumenta sus actividades con bases científicas Indicador 5: Relaciona contenidos teóricos con la practica	Ordinal
			Dimensión 2: Dominio tecnológico “El manejo de herramientas tecnológicas juega un rol importante en procesos relacionados con la producción y divulgación de la ciencia, ya que en dichas actividades que están en constante desarrollo y ampliación el acceso a la información, jerarquización y vanguardia de la potencialidad en la generación y uso de software más eficaces” (Cortón, 2015, p. 132).	Indicador 1: Domina programas básicos del paquete de ofimática. Indicador 2: Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos. Indicador 3: Realiza actividades centradas en el uso de dispositivos tecnológicos Indicador 4: Promueve habilidades mediante el uso de las redes sociales Indicador 5: Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas	

			<p>Dimensión 3:</p> <p>Dominio metodológico</p> <p>“Es imprescindible contar con la organización del pensamiento del investigador, que le permita, a partir del manejo de métodos teóricos y empíricos, técnicas e instrumentos recolectar información para posteriormente analizarla y procesarla, llegando a conclusiones y aportaciones prácticas para divulgarla a la comunidad científica” (Farfán y Reyes, 2019, p. 5).</p>	<p>Indicador 1: Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio.</p> <p>Indicador 2: Diseña el marco metodológico de la investigación.</p> <p>Indicador 3: Elabora instrumentos para la recolección de información.</p> <p>Indicador 4: Procesa la información mediante uso de programas tecnológicos</p> <p>Indicador 5: Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados</p>	
			<p>Dimensión 4:</p> <p>Dominio actitudinal</p> <p>“Para lograr el desarrollo del aspecto actitudinal es necesario que el investigador cuente con conocimientos adecuados de la ciencia a estudiar en particular, de técnicas y procedimientos que debe realizar para enrumbar la investigación desde el momento en que comienza a involucrarse por el problema” (Pineda, 2017, p. 358).</p>	<p>Indicador 1: Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa.</p> <p>Indicador 2: Evidencia control emocional.</p> <p>Indicador 3: Fomenta valores y actitudes investigativas</p> <p>Indicador 4: Propicia espacios para la disertación y reflexión</p> <p>Indicador 5: Fomenta la motivación hacia la</p>	

				investigación y crecimiento personal	
			Dimensión 5: Habilidad para trabajar en equipo de investigación	Indicador 1: Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación.	
			“Es una cualidad moral que se expresa en el trabajo cooperativo y se manifiesta en la solidaridad, el apoyo mutuo, la disposición a colaborar con colegas, con el objetivo de desarrollar una investigación científica” (Caliari y Chiarini, 2018, p. 77).	Indicador 2: Muestra agudeza para realizar investigación con otros.	
				Indicador 3: Fomenta la participación mediante el trabajo grupal	
				Indicador 4: Despierta interés por temas de investigación	
				Indicador 5: Propone herramientas tecnológicas como medio para la conformación de sociedades del conocimiento científico	

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Maestrante: Pspdga. Pacheco Cabrera Mónica Rebeca

Título aprobado: Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “Domingo Comín”, Ecuador, 2020.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Desarrollo profesional	“Es la capacidad de un profesor para mantener la curiosidad acerca de la clase; identificar intereses significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; valorar y buscar el diálogo con colegas expertos como apoyo en el análisis de datos” (Maravi, 2017, p. 70)	Se operacionalizará a través de la aplicación de un cuestionario de 20 ítems a los docentes con la finalidad de medir el desarrollo profesional a través de sus dimensiones, recogiendo la información a través de una matriz de base de datos en formato Excel, utilizando la	Dimensión 1: Reflexiva “El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor (Ruffinelli, 2017, p. 99).	Indicador 1: Conocimiento en la acción Indicador 2: Reflexión en la acción Indicador 3: Reflexión sobre la acción. Indicador 4: Desarrolla la retroalimentación como espacio para el fortalecimiento de aprendizajes Indicador 5: Toma en cuenta las experiencias como punto de para el desarrollo profesional	Ordinal

		<p>escala de medición ordinal:</p> <p>1. Nada de acuerdo</p> <p>2. Algo de acuerdo</p> <p>3. Bastante de acuerdo</p> <p>4. Muy de acuerdo</p> <p>5. Totalmente de acuerdo</p>	<p>Dimensión 2: Relacional</p> <p>“La docencia esencialmente mantiene una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En este proceso se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural” (Osorio, 2016, p. 41).</p>	<p>Indicador 1: Relación entre docente y estudiantes.</p> <p>Indicador 2: Relaciones interpersonales cotidianas.</p> <p>Indicador 3: Establece relación con los involucrados en el ámbito educativo</p> <p>Indicador 4: Genera mecanismos comunicacionales para establecer relaciones interpersonales</p> <p>Indicador 5: Propicia espacios para la socialización de conocimientos y experiencias</p>	
			<p>Dimensión 3: Colegiada</p> <p>“El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares docentes y directivos y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela” (Escudero, Cutanda y Trillo, 2017, p. 88).</p>	<p>Indicador 1: Realiza un diagnóstico previo a su investigación</p> <p>Indicador 2: Realiza una planeación pertinente a las actividades planificadas</p> <p>Indicador 3: Aplica instrumentos adecuados para una evaluación</p> <p>Indicador 4: Evalúa según etapas procesales</p>	

				Indicador 5: Registra mejoras de forma continua.	
			<p>Dimensión 4: Ética</p> <p>“Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional (García y Mujica, 2016, p. 319).</p>	<p>Indicador 1: Educación y valores.</p> <p>Indicador 2: Compromiso ético del docente.</p> <p>Indicador 3: Propicia espacios para la integración y desarrollo profesional</p> <p>Indicador 4: Educa mediante el ejemplo</p> <p>Indicador 5: Muestra un comportamiento acorde a las normas de convivencia</p>	

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos de la variable competencias investigativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Instrumento para validar

A continuación, se presenta algunas afirmaciones sobre la Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, “Domingo Comín”, Ecuador, 2020. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta

		1.Nada de acuerdo	2.Algo de acuerdo	3.Bastante de acuerdo	4.Muy de acuerdo	5.Totalmente de acuerdo
Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		de de acuerdo	Algo de de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de de acuerdo	Totalmente de de acuerdo
Variable 1: Competencias investigativas						
	D1. Búsqueda de información					
1	Busca de forma planificada información en fuentes escritas.					
2	Registra información en diferentes formatos					
3	Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.					
4	Argumenta sus actividades con bases científicas					
5	Relaciona contenidos teóricos con la practica					
D2. Dominio tecnológico						
1	Domina programas básicos del paquete de ofimática.					
2	Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.					
3	Realiza actividades centradas en el uso de dispositivos tecnológicos					
4	Promueve habilidades mediante el uso de las redes sociales					
5	Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas					
D3. Dominio metodológico						
1	Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio.					

2	Diseña el marco metodológico de la investigación					
3	Elabora instrumentos para la recolección de información.					
4	Procesa la información mediante uso de programas tecnológicos					
5	Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados					
D4. Dominio actitudinal						
1	Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa					
2	Evidencia control emocional.					
3	Fomenta valores y actitudes investigativas					
4	Propicia espacios para la disertación y reflexión					
5	Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal					
D5. Habilidad para trabajar en equipo de investigación						
1	Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación.					
2	Muestra agudeza para realizar investigación con otros.					
3	Fomenta la participación mediante el trabajo grupal					
4	Despierta interés por temas de investigación					
5	Propone herramientas tecnológicas como medio para la conformación de sociedades del conocimiento científico					

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos de la variable desarrollo profesional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

A continuación, se presenta algunas afirmaciones sobre la Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, “Domingo Comín”, Ecuador, 2020. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta

	1.Nada de acuerdo	2.Algo de acuerdo	3.Bastante de acuerdo	4.Muy de acuerdo	5.Totalmente de acuerdo				
Nº	ÍTEMS				ESCALA				
					Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Variable 2: Desarrollo profesional						
D1. Reflexiva						
1	Conocimiento en la acción					
2	Reflexión en la acción					
3	Reflexión sobre la acción.					
4	Desarrolla la retroalimentación como espacio para el fortalecimiento de aprendizajes					
5	Toma en cuenta las experiencias como punto de para el desarrollo profesional					
D2. Relacional						
1	Relación entre docente y estudiantes.					
2	Relaciones interpersonales cotidianas.					
3	Establece relación con los involucrados en el ámbito educativo					
4	Genera mecanismos comunicacionales para establecer relaciones interpersonales					
5	Propicia espacios para la socialización de conocimientos y experiencias					
D3. Colegiada						
1	Realiza un diagnóstico previo a su investigación					
2	Realiza una planeación pertinente a las actividades planificadas					
3	Aplica instrumentos adecuados para una evaluación					
4	Evalúa según etapas procesales					
5	Registra mejoras de forma continua.					
D3. Ética						
1	Educación y valores.					
2	Compromiso ético del docente.					
3	Propicia espacios para la integración y desarrollo profesional					
4	Educa mediante el ejemplo					
5	Muestra un comportamiento acorde a las normas de convivencia					

Anexo 5. Base de datos competencias investigativas

BASE DE DATOS ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD
VARIABLE 1: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

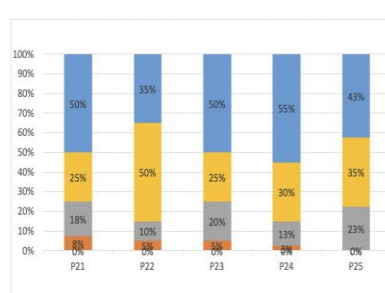
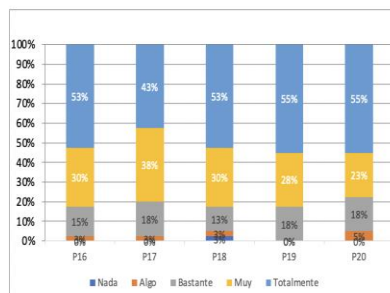
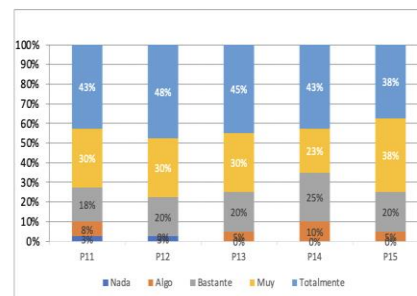
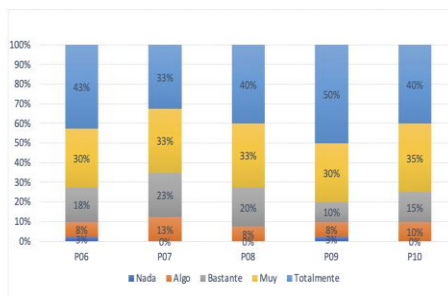
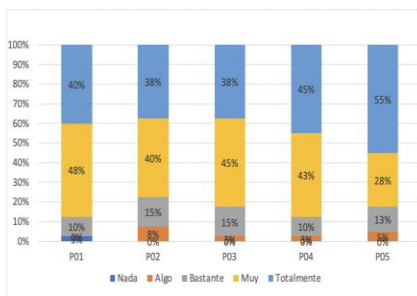
N°	1= NADA DE ACUERDO					2= ALGO DE ACUERDO					3= BASTANTE DE ACUERDO					4= MUY DE ACUERDO					5= TOTALMENTE DE ACUERDO				
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
11	4	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5
12	4	3	3	3	3	5	5	3	5	2	3	5	3	2	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5
13	4	2	3	3	3	5	5	3	5	2	3	5	3	2	3	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5
14	4	2	3	3	3	5	5	3	5	2	1	1	2	2	2	3	2	5	5	2	5	2	5	3	5
15	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3	
16	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3
17	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	3	5	3
18	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	2	4	3	5	3
19	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	2	4	2	5	3	
20	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
21	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
22	5	5	5	5	5	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
23	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
24	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
25	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
26	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
27	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
28	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
29	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4
30	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	2	5	3	
31	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	3	
32	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3
34	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
35	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
36	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
37	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
38	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
39	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
40	4	4	4	4	4	5	5	2	5	4	2	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5

Tabulación

Nada	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Algo	0	3	1	1	2	3	5	3	3	4	3	0	2	4	2	1	1	1	0	2	3	2	2	1	0
Bastante	4	6	6	4	5	7	9	8	4	6	7	8	8	10	8	6	7	5	7	7	4	8	5	9	
Muy	19	16	18	17	11	12	13	13	12	14	12	12	12	9	15	12	15	12	11	9	10	20	10	12	14
Totalmente	16	15	15	18	22	17	13	16	20	16	17	19	18	17	15	21	17	21	22	22	20	14	20	22	17
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Tabulación %

Nada	3%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	3%	0%	3%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Algo	0%	8%	3%	3%	5%	8%	13%	8%	8%	10%	8%	0%	5%	10%	5%	3%	3%	3%	0%	5%	8%	5%	5%	3%	0%
Bastante	10%	15%	15%	10%	13%	18%	23%	20%	10%	15%	18%	20%	20%	25%	20%	15%	18%	13%	18%	18%	10%	20%	13%	23%	
Muy	48%	40%	45%	43%	28%	30%	33%	33%	30%	35%	30%	30%	30%	23%	38%	30%	38%	30%	28%	23%	25%	50%	25%	30%	35%
Totalmente	40%	38%	38%	45%	55%	43%	33%	40%	50%	40%	43%	48%	45%	43%	38%	53%	43%	53%	55%	55%	50%	35%	50%	55%	43%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Anexo 6. Base de datos desarrollo profesional

BASE DE DATOS ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD
VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL

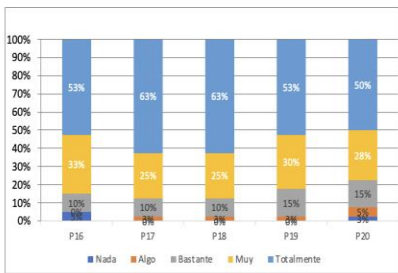
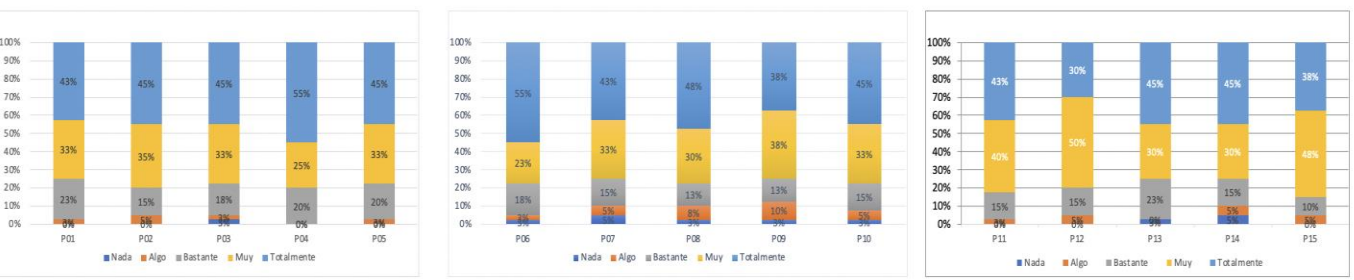
N°	1= NADA DE ACUERDO					2= ALGO DE ACUERDO					3= BASTANTE DE ACUERDO					4= MUY DE ACUERDO					5= TOTALMENTE DE ACUERDO
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	
3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	
5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	5	
6	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	
7	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
9	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
10	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
11	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	
12	3	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	
13	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	
14	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	
15	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	
16	3	3	3	3	3	5	5	3	2	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	
17	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	
18	3	3	3	3	3	5	5	2	2	5	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	
19	3	2	2	3	3	5	5	2	2	5	3	2	3	5	2	1	3	3	3	2	
20	2	2	1	3	2	5	5	1	1	5	2	2	1	5	2	1	3	3	2	1	
21	4	4	4	5	4	5	1	4	4	1	4	5	4	1	4	4	5	5	4	4	
22	4	4	4	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
23	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
24	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
25	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
26	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
27	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
28	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	
29	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
30	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
31	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
32	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
33	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
34	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
35	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	
36	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	
37	4	5	5	5	5	1	3	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	
38	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	
39	4	4	4	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	
40	4	4	4	5	4	5	2	4	4	2	4	5	4	1	4	5	5	5	5	4	

Tabulación

	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	2
Nada	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	0	1	1	2
Algo	2	2	1	0	1	1	2	3	4	2	1	2	0	2	1	2	0	1	1	1	2
Bastante	9	6	7	8	8	7	6	5	5	6	6	6	9	6	4	4	4	4	6	6	6
Muy	13	14	13	10	13	9	13	12	15	13	16	20	12	12	19	13	10	10	12	11	11
Totalmente	17	18	18	22	18	22	17	19	15	18	17	12	18	18	15	21	25	25	21	20	20
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Tabulación %

	0%	0%	3%	0%	0%	3%	5%	3%	3%	3%	0%	0%	3%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	3%	3%
Nada	0%	0%	3%	0%	0%	3%	5%	3%	3%	3%	0%	0%	3%	5%	0%	5%	0%	0%	0%	3%	3%
Algo	3%	5%	3%	0%	3%	3%	5%	8%	10%	5%	3%	5%	0%	5%	5%	0%	3%	3%	3%	5%	5%
Bastante	23%	15%	18%	20%	20%	18%	15%	13%	13%	15%	15%	23%	15%	10%	10%	10%	10%	15%	15%	15%	15%
Muy	33%	35%	33%	25%	33%	23%	33%	30%	38%	33%	40%	50%	30%	48%	33%	25%	25%	25%	30%	28%	28%
Totalmente	43%	45%	45%	55%	45%	55%	43%	48%	38%	45%	43%	30%	45%	45%	38%	53%	63%	63%	53%	50%	50%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Anexo 7. Fiabilidad del instrumento competencias investigativas

INFORME DE FIABILIDAD

FIABILIDAD DE LA PRUEBA PILOTO

ALFA DE CRONBACH

Variable 1 Competencia investigativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	25

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	100,00	70,615	,748	,743
P02	100,15	67,105	,920	,730
P03	100,05	69,587	,888	,737
P04	99,93	70,994	,799	,743
P05	99,90	70,297	,717	,743
P06	100,20	95,395	-,705	,826
P07	100,38	97,010	-,806	,829
P08	100,18	69,071	,738	,740
P09	100,05	86,767	-,310	,804
P10	100,18	66,251	,906	,728
P11	100,20	71,651	,493	,754
P12	100,03	75,358	,339	,765
P13	100,08	67,815	,864	,733
P14	100,25	66,756	,811	,732
P15	100,15	67,464	,926	,730
P16	99,90	70,297	,776	,742
P17	100,03	69,307	,860	,737
P18	99,95	89,126	-,457	,808
P19	99,85	89,054	-,540	,804
P20	99,95	68,254	,820	,735
P21	100,05	87,792	-,379	,805
P22	100,08	69,199	,894	,736
P23	100,03	87,974	-,402	,805
P24	99,85	70,644	,772	,742
P25	100,03	87,922	-,457	,801

Anexo 8. Fiabilidad del instrumento desarrollo profesional

Variable 2 Desarrollo profesional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	79,77	92,999	,866	,864
P02	79,72	91,897	,916	,862
P03	79,77	90,076	,926	,860
P04	79,57	95,584	,762	,868
P05	79,72	92,922	,883	,864
P06	79,67	119,199	-,548	,909
P07	79,90	114,759	-,327	,905
P08	79,80	88,472	,925	,859
P09	79,95	88,356	,924	,859
P10	79,80	114,728	-,348	,903
P11	79,70	93,497	,907	,864
P12	79,87	98,471	,559	,874
P13	79,77	91,307	,881	,862
P14	79,87	115,240	-,344	,906
P15	79,75	93,218	,911	,864
P16	79,65	90,336	,874	,862
P17	79,45	105,279	,142	,885
P18	79,45	105,279	,142	,885
P19	79,60	93,836	,850	,865
P20	79,75	89,269	,912	,860

Anexo 9. Matriz de Validación de Instrumentos

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, "Domingo Comín", Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS El desarrollo de las competencias investigativas hace posible el desarrollo como la mayor cantidad y calidad	Búsqueda de información La búsqueda de información debe ser entendida como un conjunto operativo orientado a facilitar al estudiante/profesor, profesional y/o investigador	Busca de forma planificada información en fuentes escritas.	1.-Busca de forma planificada información en fuentes escritas.	X					X			X		X					
			2.-Argumenta sus actividades con bases científicas.	X					X		X		X		X				
			3.-Registra información en diferentes formatos.	X					X		X		X		X				
			4.-Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.	X					X		X		X		X				
			5.-Relaciona contenidos teóricos con la práctica.	X					X		X		X		X				

<p>Dominio tecnológico</p> <p>El manejo de herramientas tecnológicas juega un rol importante en procesos relacionados con la producción y divulgación de la ciencia, ya que en dichas actividades que están en constante desarrollo y ampliación el acceso a la información, jerarquización y vanguardia de la potencialidad en la generación y uso de software más eficaces.</p>	Domina programas básicos del paquete de informática.	6.-Domina programas básicos del paquete de informática.		X				X		X		X		X		
	Domina programas básicos del paquete de informática.	7.-Realiza actividades centradas en el uso de dispositivos tecnológicos		X				X		X		X		X		
	Domina programas básicos del paquete de informática.	8.-Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas	X					X		X		X		X		
	Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.	9.-Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.		X						X		X		X		
	Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.	10.-Promueve habilidades mediante el uso de las redes sociales	X					X		X		X		X		
	Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio.	11.-Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio.	X						X		X		X		X	
	Diseña el marco metodológico de la investigación.	12.- Diseña el marco metodológico de la investigación.	X					X		X		X		X		
	Procesa la información mediante uso de programas tecnológicos	13.-Procesa la información mediante uso de programas tecnológicos	X					X		X		X		X		
	Elabora instrumentos para la recolección de información.	14.- Elabora instrumentos para la recolección de información.	X					X		X		X		X		

	información para posteriormente analizarla y procesarla, llegando a	la recolección de información.	15.-Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados	x					x	x		x		x							
	<p>Dominio actitudinal</p> <p>Para lograr el desarrollo del aspecto actitudinal es necesario que el investigador cuente con conocimientos adecuados de la ciencia a estudiar en particular, de técnicas y procedimientos que debe realizar para enrumbar la investigación desde el momento en que comienza a involucrase por el problema. (Pineda, 2017, p. 358).</p>	<p>Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa.</p> <p>Evidencia control emocional.</p>	16.- Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea	x					x	x		x		x		x					
			17.- Fomenta valores y actitudes investigativas	x					x	x		x		x		x					
			18.- Propicia espacios para la disertación y reflexión	x					x	x		x		x		x					
			19.- Evidencia control emocional.	x					x	x		x		x		x					
			20.- Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal	x								x		x		x					
	<p>Habilidad para trabajar en equipo</p> <p>Es una cualidad moral que se expresa en el trabajo cooperativo y se manifiesta</p>	Evidencia habilidades	21.- Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación.	x					x	x		x		x		x					
		Evidencia habilidades sociales en el	22.- Fomenta la participación mediante el trabajo grupal	x						x		x		x		x					

<p>en la solidaridad, el apoyo mutuo, la disposición a colaborar con colegas, con el objetivo de desarrollar una investigación científica. (Caliari y Chiarini, 2018, p. 77).</p>	<p>proceso de investigación.</p>	<p>23.- Despierta interés por temas de investigación</p>	x							x		x		x		
	<p>Muestra agudeza para realizar investigación con otros.</p>	<p>24.- Muestra agudeza para realizar investigación con otros.</p>	x					x		x		x		x		
	<p>Muestra agudeza para realizar investigación con otros.</p>	<p>25.- Propone herramientas tecnológicas como medio para la conformación de sociedades del conocimiento científico</p>	x					x		x		x		x		



MSc. Aragón Jaramillo, Yessenia Adelaida

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre las Competencias investigativas.

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir las Competencias investigativas.

DIRIGIDO A: Docentes de la básica media de la Unidad Educativa "Domingo Comín" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aragón Jaramillo, Yessenia Adelaida

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
----------------------	-------	---------



MSc. Aragón Jaramillo, Yessenia Adelaida

Evaluador

Matriz DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, “Domingo Comín”, Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN						OBSERVACION Y/O		
				T. de acuerdo	B. de acuerdo	M. de	A. de	Nada de	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
DESARROLLO PROFESIONAL “Es la capacidad de un profesor para mantener la curiosidad acerca de la clase; identificar intereses significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, valorar y buscar el diálogo con colegas, evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y buscar el diálogo con los estudiantes.”	Reflexiva “El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua	Conocimiento en la acción.	1.-Conocimiento en la acción.	X					X		X		X				
			2.-Desarrolla la retroalimentación como espacio para el fortalecimiento de	X						X		X		X			
		Reflexión en la acción.	X							X		X		X			
	Reflexión sobre la acción.	4.-Reflexión sobre la acción.	X					X		X		X		X			
		5.-Toma en cuenta las experiencias como punto de partida para el desarrollo profesional	X					X		X		X		X			
	Relacional “La docencia esencialmente mantiene una		6.-Relación entre docente y estudiantes.	X					X		X		X				

<p>relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En este proceso se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural” (Osorio, 2016, p. 41).</p> <p>Colegiada</p> <p>“El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa</p>	Relación entre docente y estudiantes.	7.-Establece relación con los involucrados en el ámbito educativo	X					X	X	X	X		
		8.-Genera mecanismos comunicacionales para establecer relaciones interpersonales.	X					X	X	X	X		
	Relaciones interpersonales cotidianas.	9.-Relaciones interpersonales cotidianas.	X						X	X	X		
		10.-Propicia espacios para la socialización de conocimientos y experiencias	X					X	X	X	X		
	Diagnóstico	11.- Realiza un diagnóstico previo a su investigación	X					X	X	X	X		
	Planeación.	12.-Realiza una planeación pertinente a las actividades planificadas	X					X	X	X	X		
	Instrumentación	13.-Aplica instrumentos adecuados para una evaluación	X					X	X	X	X		
	Evaluación	14.- Evalúa según etapas procesales	X					X	X	X	X		

<p>con sus pares docentes y directivos y se relaciona con</p> <p>Mejora Continua</p> <p>Ética</p> <p>“Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional (García y Mujica, 2016, p. 319).</p>	<p>15.-Registra mejoras de forma continua.</p>	x						x		x		x						
	<p>16.-Educación y valores.</p>	x								x		x		x				
	<p>17.-Propicia espacios para la integración y desarrollo profesional</p>	x							x		x		x		x			
	<p>18.-Muestra un comportamiento acorde a las normas de convivencia</p>	x							x		x		x		x			
	<p>19.-Compromiso ético del docente.</p>	x							x		x		x		x			
	<p>20.-Educa mediante el ejemplo</p>	x						x		x		x		x				



MSc. Aragón Jaramillo, Yessenia Adelaida

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre desarrollo profesional.

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el desarrollo profesional.

DIRIGIDO A: Docentes de la básica media de la Unidad Educativa "Domingo Comín" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aragón Jaramillo, Yessenia Adelaida

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
----------------------	-------	---------



MSc. Aragón Jaramillo, Yessenia Adelaida

Evaluador



YESSENIA ADELAIDA ARAGON JARAMILLO

Máster en Educación

DATOS PERSONALES

CI 0910832781

LUGAR Y FECHA DE NAC.: Gye, 13-10-1969

ESTADO CIVIL: Casado

TIPO DE SANGRE: ORH+

+593 982581250

Guayaquil - Ecuador

www.linkedin.com/in/yessyaragon

EDUCACIÓN

EDUCACION SUPERIOR:

Universidad Cesar Vallejo

Título Obtenido: **Maestra en Administración de la Educación** / Reg. SENESCYT. 6043146890

Universidad de Guayaquil

Título Obtenido: **Licenciada en Ciencias de la Educación**

Especialización: **Administración y Supervisión Educativa** / Reg. SENESCYT. 1006-12-1129914

SECUNDARIA:

Unidad Educativa Fiscal "Provincia del Azuay"

Titulación: Técnico en Comercio y Administración

Especialización: Secretariado Español

PRIMARIA:

Escuela Fiscal Mixta # 28

"Escuela Fiscal Mercedes de Triana"

EXPERIENCIA PROFESIONAL

UNIDAD SALESIANA FISCOMISIONAL DOMINGO COMIN

PROFESORA
2014.....

COLEGIO FISCAL " NUEVE DE OCTUBRE"

INSPECTORA -PROFESORA
2009-2014

LICEO ALBONOR

INSPECTORA GENERAL
GUIAR Y EDUCAR
1995-2008

MSc. Yessenia Aragon Jaramillo

CI. 0910832781

30/11/2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, “Domingo Comín”, Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
				Totalmente de	Muy de acuerdo	Bastante	Algo de	Nada de	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	N	
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS El desarrollo de las competencias investigativas hace posible el desarrollo como ser humano y profesional, al	Búsqueda de información La búsqueda de información debe ser entendida como un conjunto operativo orientado a facilitar al estudiante/profesor, profesional y/o investigador la mayor cantidad y calidad de información que guarde relación y relevancia con	Busca de forma planificada información en fuentes escritas.	1.-Busca de forma planificada información en fuentes escritas.		X					X			X					
			2.-Argumenta sus actividades con bases científicas.	X					X		X		X					
			3.-Registra información en diferentes formatos.		X				X		X		X		X			
			4.-Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.		X				X		X		X		X			
			5.-Relaciona contenidos teóricos con la práctica.	X					X		X		X					

<p>Dominio tecnológico</p> <p>El manejo de herramientas tecnológicas juega un rol importante en procesos relacionados con la producción y divulgación de la ciencia, ya que en dichas actividades que están en constante desarrollo y ampliación el acceso a la información, jerarquización vanguardia de la potencialidad en la generación y uso de software más eficaces. (Cortón, 2015, p. 132).</p>	<p>Domina programas básicos del paquete de informática.</p>	<p>6.-Domina programas básicos del paquete de informática.</p>	X					X	X	X	X					
		<p>7.-Realiza actividades centradas en el uso de dispositivos tecnológicos</p>		X				X	X	X	X	X				
		<p>8.-Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas</p>		X				X	X	X	X	X				
	<p>Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.</p>	<p>9.-Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.</p>		X					X	X	X	X				
		<p>10.-Promueve habilidades mediante el uso de las redes sociales</p>		X					X	X	X	X				
<p>Dominio metodológico</p>	<p>Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio.</p>	<p>11.-Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio.</p>		X				X	X	X	X					

por el problema. (Pineda, 2017, p. 358).																				
Habilidad para trabajar en equipo Es una cualidad moral que se expresa en el trabajo cooperativo y se manifiesta en la solidaridad, el apoyo mutuo, la disposición a colaborar con colegas, con el objetivo de desarrollar una investigación científica. (Caliari y Chiarini, 2018, p. 77).	Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación.	21.- Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación.	X						X		X		X							
		22.- Fomenta la participación mediante el trabajo grupal	X							X		X		X						
		23.- Despierta interés por temas de investigación	X							X		X		X						
	Muestra agudeza para realizar investigación con otros.	24.- Muestra agudeza para realizar investigación con otros.	X							X		X		X						
	25.- Propone herramientas tecnológicas como medio para la conformación de sociedades del conocimiento científico	X							X		X		X							



MSc. Subía Mendoza, Karina Maximiliana

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre las Competencias investigativas.

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir las Competencias investigativas.

DIRIGIDO A: Docentes de la básica media de la Unidad Educativa "Domingo Comín" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Subía Mendoza, Karina Maximiliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN

Muy bueno X	Bueno	Regular
----------------	-------	---------

MSc. Subía Mendoza, Karina Maximiliana

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, “Domingo Comín”, Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de	Bastante de	Muy de	Algo de	Nada de	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PROFESIONAL “Es la capacidad de un profesor para reflexionar sobre su práctica profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la reflexión en la acción.”	Reflexiva	Conocimiento en la acción.	1.-Conocimiento en la acción.	X					X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
			2.-Desarrolla la retroalimentación como espacio para el fortalecimiento de	X					X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
			3.-Reflexión en la acción	X					X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
			4.-Reflexión sobre la acción.	X					X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	
			5.-Toma en cuenta las experiencias como punto de partida para el desarrollo profesional	X					X	NO	X	NO	X	NO	X	NO	

<p>Relacional</p> <p>“La docencia esencialmente mantiene una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En este proceso se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural” (Osorio, 2016, p. 41).</p>	Relación entre docente y estudiantes.	6.-Relación entre docente y estudiantes.	X					X		X		X					
		7.-Establece relación con los involucrados en el ámbito educativo	X					X		X		X		X			
		8.-Genera mecanismos comunicacionales para establecer relaciones	X					X		X		X		X			
	Relaciones interpersonales cotidianas.	9.-Relaciones interpersonales cotidianas.		X				X		X		X		X			
		10.-Propicia espacios para la socialización de conocimientos y experiencias		X				X		X		X		X			
	<p>Colegiada</p> <p>“El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e</p>	<p>Diagnóstico</p> <p>Planeación.</p> <p>Instrumentación</p> <p>Evaluación</p>	11.- Realiza un diagnóstico previo a su investigación		X				X		X		X		X		
			12.-Realiza una planeación pertinente a las actividades planificadas	X					X		X		X		X		
			13.-Aplica instrumentos adecuados para una evaluación	X					X		X		X		X		
			14.- Evalúa según etapas procesales		X				X		X		X		X		

<p>institucional. Interactúa con sus pares docentes y directivos y se relaciona con ellos para coordinar.</p> <p>Ética</p> <p>“Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional (García y Mujica, 2016, p. 319).</p>	Mejora Continua	15.-Registra mejoras de forma continua.	X					X	X		X		X		
	Educación y valores.	16.-Educación y valores.	X					X	X		X		X		
		17.-Propicia espacios para la integración y desarrollo profesional	X					X	X		X		X		
		18.-Muestra un comportamiento acorde a las normas de convivencia	X					X	X		X		X		
		19.-Compromiso ético del docente.	X					X	X		X		X		
	Compromiso ético del docente.	20.-Educa mediante el ejemplo	X					X	X		X		X		



MSc. Subía Mendoza, Karina Maximiliana

Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre desarrollo profesional.

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el desarrollo profesional.

DIRIGIDO A: Docentes de la básica media de la Unidad Educativa "Domingo Comín" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Subía Mendoza, Karina Maximiliana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster

VALORACIÓN

Muy bueno X	Bueno	Regular
----------------	-------	---------

MSc. Subía Mendoza, Karina Maximiliana

Evaluador



KARINA MAXIMILIANA SUBÍA MENDOZA

Máster en Gestión Educativa

DATOS PERSONALES


CI 0910832781

LUGAR Y FECHA DE NAC.: Gye, 18-11-1972

ESTADO CIVIL: Casada

TIPO DE SANGRE: ORH+

 +593 990048151

 Guayaquil - Ecuador

 www.subia72@hotmail.com

EDUCACIÓN

EDUCACION SUPERIOR:

Universidad Politécnica Salesiana.
Título Obtenido: **Maestría en Gestión Educativa.**

Universidad de Técnica Particular de Loja.
Título Obtenido: **Licenciada en Educación Básica.**

Instituto Pedagógico Leonidas García.
Título Obtenido: **Profesora Primaria.**

SECUNDARIA:

Unidad Educativa Fiscal "Francisco de Orellana"
Titulación: **Técnico en Comercio y Administración**
Especialización: Contabilidad y Administración.

PRIMARIA:

Escuela Fiscal Mixta # 28
"Escuela Fiscal Jaime Flores Murillo"

EXPERIENCIA PROFESIONAL

UNIDAD SALESIANA FISCOMISIONAL
DOMINGO COMIN
Docente
Desde 1992 hasta la actualidad.

MSc. Karina Subía Mendoza
CI. 0914983143
30/11/2020

Anexo 10. Matriz de Validación de Instrumentos asesor

Matriz DE VALIDACIÓN																
TÍTULO DE LA TESIS: Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, "Domingo Comín", Ecuador, 2020.																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONE!				
				Totamente de	Muy de acuerdo	Bastante	Algo de	Nada de	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS El desarrollo de las competencias investigativas hace posible el desarrollo como ser humano y profesional, al involucrar a los participantes de dicho proceso en la búsqueda de soluciones viables por medio de la ciencia, contribuyendo de dicha manera al desarrollo del pensamiento científico que es el cimiento del "actor profesional". (Bravo, 2019, p. 17).	Búsqueda de información	Busca de forma planificada información en fuentes escritas. La búsqueda de información debe ser entendida como un conjunto operativo orientado a facilitar al estudiante/profesor, profesional y/o investigador la mayor cantidad y calidad de información que guarde relación y relevancia con la investigación que se está desarrollando. (Espinoza, 2020, p. 32).	1.-Busca de forma planificada información en fuentes escritas.								X	X	X			
			2.-Argumenta sus actividades con bases científicas.											X	X	
			3.-Registra información en diferentes formatos.						X	X	X	X				
			4.-Asume una actitud crítica ante planteamientos teóricos.							X	X	X				
			5.-Relaciona contenidos teóricos con la práctica.									X	X			
	Domínio tecnológico	Domina programas básicos del paquete de informática. El manejo de herramientas tecnológicas juega un rol importante en procesos relacionados con la producción y divulgación de la ciencia, ya que en dichas actividades que están en constante desarrollo y ampliación el acceso a la información, jerarquización y vanguardia de la potencialidad en la generación y uso de	6.-Domina programas básicos del paquete de informática.										X	X		
			7.-Realiza actividades centradas en el uso de dispositivos tecnológicos						X	X	X	X				
			8.-Contribuye al desarrollo de investigaciones científicas									X	X			

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS El desarrollo de las competencias investigativas hace posible el desarrollo como ser humano y profesional, al involucrar a los participantes de dicho proceso en la búsqueda de soluciones viables por medio de la ciencia, contribuyendo de dicha manera al desarrollo del pensamiento científico que es el cimiento del "actor profesional". (Bravo, 2019, p. 17).	software más eficaces. (Cortón, 2015, p. 132).	Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.	9.-Dominio en el manejo de redes globales de comunicación y paquetes estadísticos computarizados para procesar y analizar datos.								X	X	X		
			10.-Promueve habilidades mediante el uso de las redes sociales										X	X	
	Domínio metodológico	Es imprescindible contar con la organización del pensamiento de investigador, que permita, a partir del manejo de métodos teóricos y empíricos, técnicas e instrumentos recolecta información para posteriormente analizarla y procesarla, llegando a conclusiones y aportaciones prácticas para divulgarla a la comunidad científica (Farfán y Reyes, 2019, p. 5).	Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio. Diseña el marco metodológico de la investigación.	11.-Plantea convenientemente el problema de investigación definiendo los objetivos y tipo de estudio.					X	X	X	X			
				12.- Diseña el marco metodológico de la investigación.											
				13.-Procesa la información mediante uso de programas tecnológicos							X	X	X		
	Domínio actitudinal	Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa. Para lograr el desarrollo de aspecto actitudinal es necesario que el investigador cuente con conocimientos adecuados de la ciencia a estudiar en particular, de técnicas y procedimientos que debe realizar para enrumbar la investigación desde el momento en que comienza a involucrase por	Elabora instrumentos para la recolección de información. Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados.	14.- Elabora instrumentos para la recolección de información.								X	X	X	
				15.-Establece síntesis y conclusiones mediante el uso de métodos adecuados								X	X	X	
				16.- Muestra disposición positiva y crítica ante la tarea investigativa							X	X	X		
				17.- Fomenta valores y actitudes investigativas						X		X	X		
				18.- Propicia espacios para la disertación y reflexión								X	X		
Domínio emocional	Evidencia control emocional.	19.- Evidencia control emocional.							X	X	X				

problema. (Pineda, 2017, p. 358).		20.- Fomenta la motivación hacia la investigación y crecimiento personal															X		X				
Habilidad para trabajar en equipo Es una cualidad moral que se expresa en el trabajo cooperativo y se manifiesta en la solidaridad, el apoyo mutuo, la disposición a colaborar con colegas, con el objetivo de desarrollar una investigación científica (Callari y Chiarini, 2018, p. 77).	Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación.	21.- Evidencia habilidades sociales en el proceso de investigación.															X		X				
		22.- Fomenta la participación mediante el trabajo grupal												X				X		X			
	23.- Despierta interés por temas de investigación														X			X		X			
	24.- Muestra agudeza para realizar investigación con otros.													X				X		X			
	Muestra agudeza para realizar investigación con otros.	25.- Propone herramientas tecnológicas como medio para la conformación de sociedades del conocimiento científico																X		X			



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre las competencias investigativas.

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir las competencias investigativas.

DIRIGIDO A: Docentes de la básica media de la Unidad Educativa "Domingo Comín" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
 Evaluador

Matriz DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa, "Domingo Comín", Ecuador, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de	Bastante	Más de	Algo de	Nada de	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PROFESIONAL * Es la capacidad de un profesor para mantener la curiosidad acerca de la clase, identificar intereses significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, seleccionar y buscar el diálogo con colegas expertos como apoyo en el análisis de datos" (Maravá, 2017, p. 70)	Reflexiva	Conocimiento en la acción.	1.-Conocimiento en la acción.						X	X	X	X					
			2.-Desarrolla la retroalimentación como espacio para el fortalecimiento de aprendizajes								X	X					
			3.-Reflexión en la acción							X	X	X	X				
			4.-Reflexión sobre la acción.							X	X	X	X				
	Relacional	Relación entre docente y estudiantes.	5.-Toma en cuenta las experiencias como punto de partida para el desarrollo profesional								X	X					
			6.-Relación entre docente y estudiantes.						X	X	X	X					
			7.-Establece relación con los involucrados en el ámbito								X	X	X	X			
			8.-Genera mecanismos comunicacionales para establecer relaciones interpersonales.								X	X	X	X			

Colegiada "El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares docentes y directivos y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela" (Escudero, Cutanda y Trillo, 2017, p. 88).	Diagnóstico	10.-Propicia espacios para la socialización de conocimientos y experiencias									X	X	X			
		11.- Realiza un diagnóstico previo a su investigación					X	X	X	X						
		12.-Realiza una planeación pertinente a las actividades planificadas						X	X	X	X					
		13.-Aplica instrumentos adecuados para una evaluación						X	X	X	X					
		14.- Evalúa según etapas procesales						X	X	X	X					
		15.-Registra mejoras de forma continua.						X	X	X	X					
Ética "Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional (García y Mujica, 2016, p. 319).	Educación valores.	16.- Educación y valores.					X	X	X	X						
		17.-Propicia espacios para la integración y desarrollo profesional							X	X						
		18.-Muestra un comportamiento acorde a las normas de convivencia								X	X	X	X			
		19.-Compromiso ético del docente.						X	X	X	X					



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre desarrollo profesional.

OBJETIVO: Valorar el instrumento para medir el desarrollo profesional.

DIRIGIDO A: Docentes de la básica media de la Unidad Educativa "Domingo Comín" Ecuador, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	------------------	---------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 11. Solicitud de permiso para realizar el estudio

Guayaquil, 19 de octubre de 2020

Lcda. Ángela Fajardo De la A, MSc

RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO COMÍN

En su despacho

Yo, **Mónica Rebeca Pacheco Cabrera**, con # CI. **0915704845**, colaboradora como Docente, en tan noble Institución, que usted acertadamente dirige; me dirijo a usted para solicitarle me autorice poder **aplicar el instrumento de cuestionario**, a cierto grupo de docentes de la institución; para **validar mediante datos estadísticos mi población, muestra y muestreo de mi Proyecto de Investigación**, y a su vez servirán para luego sustentar mi tesis; como es conocimiento de las autoridades, estoy realizando mi Maestría, en la Universidad César Vallejo, de Perú.

Quedo de usted agradecida, esperando una respuesta favorable a mi petición.


Dios siga bendiciendo tan noble labor.

Atentamente.

Mónica Pacheco C.

Mónica Pacheco Cabrera

CI. 0915704845

 **RECIBIDO**
NOMBRE: *Ángela Fajardo*
FECHA: *19 de octubre 20*
FIRMA: *Ángela Fajardo*

Anexo 12. Autorización de aplicación del instrumento



"Me basta que sean jóvenes para amarlos"
Don Bosco

Guayaquil, 20 de octubre del 2020

Psicopedag.
Mónica Pacheco Cabrera
DOCENTE DE LA U.E. DOMINGO COMÍN

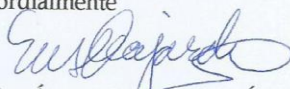
Ciudad.-

De mis consideraciones

En acuso recibo de su solicitud con fecha 19 de octubre, en la cual pide aplicar el instrumento de cuestionario, a cierto grupo de colaboradores; para validar su población, muestra y muestreo de su Proyecto de Investigación debo mencionarle que está **APROBADO**; pero que se de a conocer a este Rectorado el cronograma o se especifiquen los procedimientos a seguir.

Le deseo éxitos y culmine su cuarto nivel muy satisfactoriamente.

Cordialmente


Msc. Ángela Fajardo de la Á
RECTORA



Av. Domingo Comín 205 y Callejón Daule
Guayaquil-Ecuador
(04)3810130
www.domingocomin.edu.ec
f @salesianosgye

Anexo 13. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "Domingo Comín", Ecuador, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de las competencias investigativas con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020.

Autora: Pacheco Cabrera Mónica Rebeca

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Domingo Comín"

Nombre del participante: Subía Mendoza Karina Maximiliana.

Yo, Subía Mendoza Karina Maximiliana identificada con documento de identidad N° 0910832781, he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....

Guayaquil, 21 de octubre de 2020



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "Domingo Comín", Ecuador, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de las competencias investigativas con el desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Comín, 2020.

Autora: Pacheco Cabrera Mónica Rebeca

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Domingo Comín"

Nombre del participante: Gloria Maritza Loor García.

Yo, Gloria Maritza Loor García identificada con documento de identidad N° 0915314157, he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....

Guayaquil, 21 de octubre de 2020