



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar social y rendimiento académico en
ciencia tecnología y ambiente de estudiantes del primer
grado de secundaria de tres instituciones educativas,
Comas, 2014.**

TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Loida Bezada Vargas

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

PERÚ- 2015



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PAGINA DEL JURADO

Presidente :...Dr. Luis Nuñez Lira

Secretario :...Mg. Eliana Castañeda Nuñez

Vocal : Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Dedicatoria

A mi padre y hermano por su apoyo incondicional en mis estudios de la maestría.

Loida

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mi padre por ese aliento constante que siempre me han brindado en el transcurso de este gran objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de Autenticidad

Yo, Br. Loida Bezada Vargas, identificada con DNI N°04071145 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Clima Familiar Social y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de Diciembre del 2014.

Br. Loida Bezada Vargas

DNI : 04071145

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Clima Familiar Social y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014”; tiene la finalidad de Determinar la relación entre el clima familiar social y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014

Al poner a su consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación a nivel de secundaria, y surge de la necesidad de conocer clima social familiar y su relación con su rendimiento académico en los estudiantes ya que es muy importante considerar a la familiar como parte del desarrollo de los proceso de los aprendizajes.

La investigación consta de 7 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I : Introducción.

Capítulo II: Marco metodológicos

Capítulo III: Resultados.

Capítulo IV: Discusiones,

Capítulo V: Conclusiones.

Capítulo VI: Recomendaciones.

Capítulo VII: Referencias bibliográficas. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

Página

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	18
1.3 Justificación	55
1.4 Problema	56
1.5 Hipótesis	60
1.6 Objetivos	61
II.MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de variables	66
2.3. Metodología	68
2.4. Tipos de estudio	68
2.5. Diseño	69
2.6. Población, muestra y muestreo	70
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Métodos de análisis de datos	78
2.9. Aspectos éticos	79
III.RESULTADOS	80
IV.DISCUSIÓN	94
V.CONCLUSIONES	98
VI.RECOMENDACIONES	100
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	101

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3 Base de datos de la Variable las competencias parentales

Anexo 4 Base de datos de la Variable de la aptitud en el aprendizaje escolar

Anexo 5 Certificado de Validez de contenido de los expertos

Índice de Tablas

		Página
Tabla 1.	Matriz de Operacionalización de la variables I	66
Tabla 2.	Matriz de Operacionalización de la variables II	67
Tabla 3.	Distribución de la población	70
Tabla 4.	Cuadro de distribución de la muestra estudiantil del 1er grado de Secundaria de la Red N°26 – Comas.	73
Tabla 5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
Tabla 6.	Resultados de la validez del instrumento.	76
Tabla 7.	Resultados de la confiabilidad del instrumento	76
Tabla 8.	Niveles de confiabilidad	77
Tabla 9.	Resultados de la validez del instrumento	77
Tabla 10.	Resultados de confiabilidad del instrumento de R.A	78
Tabla 11.	Niveles de confiabilidad del instrumento	78
Tabla 12.	Clima familiar social en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	81
Tabla 13.	Relaciones familiares en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	82
Tabla 14.	Desarrollo personal en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	83
Tabla 15.	Estabilidad familiar en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	84

Tabla 16	Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	85
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el clima familiar social y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente	86
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables clima familiar social y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente	88
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman de la variable relaciones familiares y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente	89
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman del desarrollo personal y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente	91
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman de la estabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de C.T.A	92

Índice de Figuras

		Página
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	69
Figura 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes y el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	81
Figura 3	Relaciones familiares en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	82
Figura 4	Desarrollo personal en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	83
Figura 5	Estabilidad familiar en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas- 2014	84
Figura 6	Rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 15 – UGEL 04 de Comas	85
Figura 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el clima familiar social y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	86

Resumen

La investigación titulada: “Clima Familiar Social y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014”; tuvo como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar social y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque tuvo objetivo determinar la relación entre el clima familiar social y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 181 estudiantes del primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteadas.

La significancia de $p= 0,000$ muestra que es menor a $0,05$, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: Existe relación positiva entre el clima familiar social y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiental en los estudiantes del primer grado de secundaria de las primer grado de secundaria de tres Instituciones Educativas de la RED 26- UGEL 04, Comas, 2014.

Palabras clave: Clima familiar Social, rendimiento académico, Ciencia tecnología y Ambiente.

Abstract

The research entitled "Family Social Climate and academic achievement in Science, Technology and Environment of first graders three secondary educational institutions NETWORK UGELs 26- 04 Comas, 2014"; had the general problem What is the relationship between family social climate and academic performance in Science, Technology and Environment of first graders three secondary educational institutions NETWORK UGELs 26- 04 Comas, 2014? The research was conducted under the descriptive correlational design because I had aimed to determine the relationship between family social climate and academic performance in the area of Science, Technology and Environment of first graders three secondary educational institutions of the RED 26- UGELs 04 Comas, 2014, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 181 first graders three secondary educational institutions NETWORK UGELs 26- 04 Comas, 2014.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables and then be processed statistically and test the hypotheses. The significance of $p = 0.000$ sample that is less than 0.05, which allows to point out that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is: There is a positive relationship between social family climate and academic performance in the area of Technology and Environmental Science students in first grade junior high school first grade three Educational Institutions UGELs 26- 04 RED, Comas 2014.

Keywords: Social Family environment, academic achievement, Science Technology and Environment.