



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Análisis de la articulación intergubernamental en la política
Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho,
2016-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Guerra Cerrón, Jesús Alberto ([ORCID: 0000-0002-5256-4225](https://orcid.org/0000-0002-5256-4225))

ASESOR:

Dr. Santa María Relaiza, Héctor Raúl ([ORCID: 0000-0002-4546-3995](https://orcid.org/0000-0002-4546-3995))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, en el cielo y donde sea que estés o donde sea que vayas, con amor

Agradecimiento

A Dios por la vida, a Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza, mi asesor, por sus enseñanzas, y en especial a los funcionarios del Gobierno Regional Ayacucho y todas las personas que brindaron su valioso tiempo, conocimiento y experiencia, a quienes los aprecio y reconozco por su labor en el país.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco Teórico | 4 |
| III. Metodología | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Caracterización | 14 |
| 3.3. Escenario de estudio | 15 |
| 3.4. Participantes | 15 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 15 |
| 3.6. Procedimiento | 16 |
| 3.7. Rigor científico | 17 |
| 3.8. Método de análisis de datos | 17 |
| 3.9. Aspectos éticos | 18 |
| IV. Resultados y Discusión | 18 |
| V. Conclusiones | 36 |
| VI. Recomendaciones | 37 |
| Referencias | 38 |
| ANEXOS | 48 |

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de categorización a priori

Tabla 2. Preguntas de acuerdo a las Categorías y subcategorías establecidas

Tabla 3. Comparación entre los ejes de “Incluir para Crecer” y los nombrados por los entrevistados

Tabla 4. Respuestas a las preguntas de evaluación sobre articulación de la PPI

Índice de figuras

Figura 1. Códigos ligados a la situación de la implementación de la PPI en Ayacucho

Figura 2. Códigos ligados a los logros en la realización de metas de la PPI en Ayacucho

Figura 3. Códigos ligados a los casos de éxito en la implementación de la PPI en Ayacucho

Figura 4. Códigos ligados a las dificultades de origen local de la implementación de la PPI en Ayacucho

Figura 5. Códigos ligados a las dificultades de origen nacional y regional de la implementación de la PPI en Ayacucho

Figura 6. Códigos ligados a las recomendaciones de los actores entrevistados

Figura 7. Códigos ligados a la definición, evaluaciones y resultados de la articulación de la PPI en Ayacucho

Figura 8. Códigos ligados a las barreras de la articulación de la PPI en Ayacucho

Resumen

La presente tesis de maestría tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en la articulación intergubernamental, de qué manera afecta en la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional de Ayacucho, 2016 – 2019. Se trató de una investigación del tipo básica, de nivel descriptivo, de enfoque cualitativo, diseño metodológico de estudio de caso. Contó con tres escenarios de estudio, en función a la participación de los funcionarios entrevistados, como gobierno regional y sus entidades adscritas, sedes nacionales y regionales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, y los gobiernos locales. La técnica que se empleó fue la entrevista en profundidad y el instrumento fue un guion de entrevista debidamente validado por juicio de expertos. Concluyó que la articulación intergubernamental toma en cuenta pocas veces a los contextos locales y regionales, tiene una lógica sectorial la apuesta del Estado peruano debería ser por un trabajo intersectorial con el liderazgo de la Presidencia del Consejo de Ministros y ya no solo del MIDIS, en donde las autoridades tomadoras de decisiones brinden a la implementación de las políticas públicas la misma atención que recibe la planificación o diseño de esta.

Palabras clave: Desarrollo infantil temprano, Relaciones intergubernamentales, Articulación intergubernamental, Primera infancia.

Abstract

This master's thesis aimed to analyze the factors that influence intergovernmental articulation, how it affects the implementation of the Childhood First policy in the scope of the regional government of Ayacucho, 2016 - 2019. It was an investigation of the basic type, descriptive level, qualitative approach, case study methodological design. It had three study scenarios, depending on the participation of the officials interviewed, such as the regional government and its attached entities, national and regional headquarters of the Ministry of Development and Social Inclusion, and local governments. The technique used was the in-depth interview and the instrument was an interview script duly validated by expert judgment. He concluded that intergovernmental articulation seldom takes into account local and regional contexts, it has a sectoral logic, the commitment of the Peruvian State should be for an intersectoral work with the leadership of the Presidency of the Council of Ministers and no longer only MIDIS, in where the decision-making authorities provide the implementation of public policies with the same attention that planning or design receives.

Keywords: Early childhood development, Intergovernmental relations. Intergovernmental articulation, Early childhood.

I. Introducción

La primera infancia, como etapa del desarrollo humano, período que comprende los primeros años de vida y en especial desde el embarazo hasta los 3 años (Callejas, Byrne y Rodrigo, 2020; Luna, Hernández, Rojas y Cadena, 2018). Su importancia radica en que las experiencias que vivan los niños durante este periodo tendrán una incidencia significativa en sus posibilidades futuras (Díaz, 2017; Gómez, 2017; Neuman y Roland, 2018). Sin embargo, en el mundo, 149 millones de niños menores de cinco años de edad tiene retraso en el crecimiento y 50 millones sufren del síndrome del adelgazamiento patológico (Unicef, 2019). La situación global de la infancia requiere que los gobiernos no solo firmen compromisos bien intencionados para protegerla: uno de cada tres niños menores de cinco años presenta problemas en el crecimiento, puesto que sufre una o más de las tres formas más visibles de malnutrición: desnutrición, hambre oculta y sobrepeso (Unicef, 2019). Lo anterior se relaciona con un contexto extremo de carencias, con ingresos diarios inferiores a US\$ 1,90 en sus familias (Naciones Unidas, 2019) lo que no garantiza en absoluto contar con los recursos indispensables para el correcto desarrollo infantil. Según (Unicef, 2020) 115 países impulsan programas multisectoriales en primera infancia, 45 de ellos asignan recursos para mejorar cobertura y están bajo el liderazgo del gobierno.

En América Latina, la infancia se ha convertido en el centro de la cuestión social, básicamente por tres razones: infantilización de la pobreza en la región, los hallazgos de las neurociencias han corroborado el gran impacto que tienen las condiciones de partida sobre las posibilidades de desarrollo futuro, y el enfoque de derechos mediante el cual los niños y niñas ya no son personas dependientes de sus familias, sino sujeto de derechos ante lo que el Estado se ha ido convirtiendo (Alcubierre y Sosenski, 2018; Rosel, Rico y Filgueira, 2016). En Colombia, la Ley 1804 de 2016 estableció una Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, dicha norma representó un paso hacia adelante en la gestión pública, ya que dejó de lado el esquema tradicional de políticas sectoriales para reemplazarlo por una nueva estructura donde trabajan coordinadamente el gobierno local, regional y nacional (Capera, Pardo, Torres y

García, 2017; Céspedes, 2018). En Chile, la Ley 20.379 institucionalizó el Subsistema de Protección Integral a la Infancia denominado “Chile Crece Contigo”, su modelo de gestión implica coordinaciones periódicas entre diversos organismos del Estado lo que le convierte en la primera política intersectorial en su país (González, Miranda, Vera y Arteaga, 2017; Vera, La Barra y Montes, 2018).

En el Perú, sobre todo en la última década la primera infancia ya es una prioridad del Estado en sus políticas públicas. Si bien es cierto, hay algunos indicadores vinculados al desarrollo infantil que muestran mejoras, pero aún hay una serie de desafíos pendientes en términos de salud y nutrición, atención y educación, y protección de la primera infancia (Álvarez y Calua, 2020; Francke y Acosta, 2020; Guerrero, 2019). Desde el 2018 se cuenta con información anual relacionada a los 5 resultados del desarrollo infantil, lo que proporcionará a las autoridades en el nivel nacional disponer de información para la toma de decisiones para la primera infancia (Plataforma Digital del Estado Peruano, 2019). La política nacional sobre Desarrollo Infantil Temprano denominada “Primero la Infancia” define siete resultados para que todos los niños y niñas logren un desarrollo infantil adecuado en pleno ejercicio de su derecho (MIDIS, 2016). Según el (IIPE UNESCO Buenos Aires y UNICEF, 2015) Perú reporta una inversión social per cápita en primera infancia de 1.930,6 US\$.

En Ayacucho, reducir la anemia y la desnutrición crónica infantil fue posible gracias a la articulación del gobierno regional con los gobiernos locales, instituciones públicas y privadas y los programas del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) en la instancia de articulación regional. En el ámbito regional, disminuyó la anemia en niñas y niños de 6 a menores de 36 meses de 50,1% en el 2015 a 48,3% en el 2017 (Midis, 2018). Como parte del proceso se resaltó por lo menos dos lecciones: (a) reconocer el carácter multidimensional de la desnutrición crónica infantil y anemia permitió que los actores sociales se involucren más en la estrategia, (b) contar con instrumentos de tipo normativo y técnico operativos contribuyó a la unificación de criterios procedimentales para implementar acciones articuladas.

Por tanto, la realidad problemática expuesta fundamenta que el problema de investigación se enuncie así: ¿Cuáles son los factores que afectan el proceso de articulación intergubernamental en la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019? De lo anterior se derivan los tres problemas específicos: (i) ¿Cuál es la problemática de la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019? (ii) ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la articulación intergubernamental en la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019? (iii) ¿De qué manera la articulación intergubernamental favorece la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019?

La investigación se justifica porque contribuyó a la profundización del conocimiento teórico respecto a la importancia de la articulación intergubernamental para que las políticas públicas en favor de la infancia alcancen sus objetivos (justificación teórica), benefició a la infancia de Ayacucho y a quienes toman las decisiones respecto a las políticas públicas sobre desarrollo infantil (justificación práctica), su guion de entrevista en profundidad y grupo focal recibió la opinión favorable mediante juicio de expertos y podría ser empleado por investigaciones futuras (justificación metodológica).

Su objetivo general fue: Analizar los factores que influyen en la articulación intergubernamental y de qué manera afecta en la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016 - 2019. Por tanto, sus objetivos específicos fueron: (i) Explorar la problemática existente de la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019, (ii) Identificar las causas y consecuencias que afectan la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016–2019, (iii) Explicar cómo la articulación intergubernamental favorece la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019.

II. Marco Teórico

Los trabajos previos más destacados a nivel internacional fueron tres: Pardo (2019) investigó la política de atención a la primera infancia en Bucaramanga (Colombia) entre 2016 y 2019. Encontró que en el 44% de los temas respecto a primera infancia no se contó con la consulta de información diversificada, además de que información necesaria para los entes ejecutores locales no estaba digitalizada. Se suma a lo anterior el hecho de que el enfoque multidimensional planteado y promovido por el gobierno nacional no trascendía lo declarativo, ya que carecía de contextualización, problematización y deliberación en lo local. Asimismo, López (2017) realizó un estudio comparativo acerca de las políticas de cuidado infantil en Chile, Costa Rica, Uruguay y México obteniendo como resultados que en Chile hubo coherencia entre el diagnóstico de la problemática y las decisiones gubernamentales, en Costa Rica y Uruguay se evidenció un debate mucho más profundo desde una perspectiva de igualdad, derechos y ciudadanía por lo que se advertía la tendencia hacia la conformación de un sistema integral y universal del cuidado infantil, mientras que en México el debate todavía era incipiente, pero se veían esfuerzos por ampliar el marco interpretativo de la participación femenina en el mercado laboral, dado que lo que ocurriría con la madre tendrá repercusiones en el desarrollo integral infantil. A su vez, Chiara. (2016) estudió las relaciones intergubernamentales tejidas para las políticas de salud en Argentina entre el 2008 y 2014. Encontró diferentes diseños organizacionales y una matriz para la evaluación del servicio bastante desigual y fragmentada, en parte como consecuencia del federalismo y la descentralización. Por ello, propuso el enfoque territorial como herramienta útil para contrarrestar la lógica sectorial implícita en las acciones ministeriales.

A nivel nacional, los trabajos más relevantes fueron los de Berrios (2019) quien promovió y analizó una experiencia de trabajo articulado entre actores sociales interesados por la primera infancia como las organizaciones sociales de base, instituciones privadas y organismos especializados del Estado en el distrito de Mórrope (Lambayeque). Se partió de una planificación y presupuesto articulados para los sectores de educación, salud y gobierno local constatando que en el 2016 el 75% de actividades previstas no se concretó. Por ese motivo, fue necesario

rediseñar la estrategia de articulación interinstitucional y fortalecer la sensibilización con la finalidad de conseguir el involucramiento para que se cumplan las actividades encaminadas a mejorar el cuidado integral de la primera infancia. A su vez, Boggio (2018) se interesó por la capacidad estatal en los gobiernos regionales y políticas de atención a la infancia entre el 2010 y 2014. Comparó los desempeños de los gobiernos regionales de Piura y San Martín, donde el segundo destacó gracias a que había adecuado su estructura institucional para la conducción articulada de políticas sociales teniendo como base una gestión territorial actualizada. Eso explicaba también su mayor capacidad de movilización de recursos, a lo que se sumó una burocracia estatal regional con las capacidades técnicas y políticas que refuerzan su autonomía y su articulación intersectorial. Asimismo, Arriaga (2016) estudió el enfoque de desarrollo y las políticas de protección a la infancia, en particular el programa Cuna Más. Halló una cierta contradicción entre la convicción de Cuna Más (infancia como su centro de interés) y la política del MIDIS en la cual se enmarca. Al leer sus documentos normativos uno se queda con la sensación de que se pusiera mayor énfasis en lo económico, lo que se evidencia en una serie de medidas asistencialistas para el alivio temporal de la pobreza.

La temática de la articulación intersectorial e intergubernamental ha ido tomando mayor notoriedad entre los gestores públicos debido a los desafíos que plantea la nueva gestión pública, de hacer un Estado más sólido, eficiente y descentralizado, donde los ciudadanos reciban bienes y servicios de calidad, donde las entidades de los distintos niveles de gobierno coordinen, no dupliquen esfuerzos y sean más eficaces y transparentes (Flores & Wolfe, 2017; Garrity et al., 2016; Kagan & Roth, 2017). De acuerdo a lo señalado en un acápite del análisis del documento Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública del año 2013, reconoce que existe una débil articulación intergubernamental e intersectorial y esto trae como consecuencia bajos niveles de calidad en la producción de bienes y servicios a la sociedad. Como dimensión del proceso de funcionamiento del Estado se orienta a la promoción, organización y desarrollo de políticas, estrategias y acciones que sean útiles para la construcción de un gobierno unitario y descentralizado, además de contribuir a mejorar la gestión descentralizada de los

servicios públicos como consecuencia de la transferencia de funciones a los gobiernos descentralizados (Presidencia del Consejo de Ministros, 2016).

Establecer mecanismos de articulación intersectorial para la lucha contra la pobreza o para promover el cuidado de la primera infancia no es algo novedoso, esto se realiza desde fines de los años noventa, se inició en un contexto socioeconómico de políticas de ajuste estructural en ese entonces la preocupación en los organismos técnicos era también reducir la desigualdad (Cunill, Repetto y Bronzo, 2015). En el Perú, diversos estudios han señalado que las políticas redistributivas suelen plantearse de forma aislada, sin conectarse a una estrategia de desarrollo, en especial en torno al ámbito de las definiciones macroeconómicas (FAO, 2013) ni mucho menos buscar la participación de los actores sociales. Dependiendo de lo intensas que puedan ser las coordinaciones de los programas gubernamentales, estas tienen determinados niveles: (i) comunicación: discusión e intercambio de información, (ii) cooperación: grupos de trabajo cuyo apoyo se centra en intercambiar información acerca de programas, servicios y objetivos de los demás, (iii) coordinación: necesita de acuerdos interinstitucionales formalizados, en donde agencias e individuos están implicados en la planificación conjunta, (iv) colaboración: las agencias e individuos en mención ceden parte de su autonomía con la finalidad de lograr ganancias mutuas, lo que supone una administración funcional centralizada, (v) convergencia: una reestructuración real y concreta de los servicios, objetivos y personal, con disposiciones contractuales de reasignación de fondos, recursos compartidos, (vi) consolidación: planes multidisciplinarios para la prestación de servicios, una planificación fusionada, recursos humanos y activos compartidos (Corbett y Noyes, 2008). De lo anterior, se deduce que el diseño de un modelo de articulación particular deberá ser establecido bajo el grado de participación de los equipos e institutos y considerando tres aristas: (i) inclusividad en la formulación y evaluación de las políticas, (b) acciones mancomunadas al momento de ejecutar las acciones en relación a los elementos que se comparten en la fase de la implementación; y (c) posibles alteraciones en las dinámicas y en los procesos organizacionales previos a la articulación (Cunill, 2014; Leyton, 2018).

En relación a la inversión y sus efectos en la primera infancia (Magnuson & Duncan, 2016) refieren que existe suficiente evidencia que indica que la educación en la primera infancia es eficaz para mejorar las habilidades académicas y el desarrollo del capital humano. Asimismo, en otro estudio realizado por (Black et al., 2017) concluye que de no atenderse de forma integral y multisectorial, cerca de 250 millones de niños y niñas en países de ingresos medios y altos estarían perdiendo su capacidad y potencial para desarrollarse plenamente. Otro resultado fue el de (Machel, 2017) quien afirmó que invertir en el desarrollo infantil es construir las bases sólidas para garantizar el capital humano particularmente cuando se hace durante los primeros 3 años de vida debido que tiene altas tasas de retorno a lo largo de la vida. Asimismo, (Richter et al., 2017) concluye que los servicios para apoyar la primera infancia son esenciales para hacer realidad la visión de sostenibilidad. A pesar que en los últimos años ha habido un incremento de evidencia científica que sostiene los efectos positivos en materia de desarrollo infantil temprano, lo irónico es que no sucede lo mismo con los recursos para su financiamiento, lo que implica que para conseguir mejores estándares de calidad, también se requiere de incremento de recursos y de forma sostenida (Philipp, 2015).

Para el caso peruano, de acuerdo a lo señalado en la ley de bases de descentralización, artículo 4 que menciona acerca de la subsidiaridad “El gobierno más cercano a la población es el más idóneo para ejercer competencia o función, por consiguiente el gobierno nacional no debe asumir competencias que puedan ser cumplidas más eficientemente por los gobiernos regionales” (El Peruano, 2002). Sin embargo, (Duque, 2010) opina que el nivel intermedio, es decir, los gobiernos regionales (departamentos) deberían actuar como bisagra en las relaciones intergubernamentales entre el nivel nacional con el local, puesto que los municipios no han respondido de la manera esperada debido a su limitada capacidad de respuesta en materia administrativa y técnica a la hora de implementar las políticas públicas. Por otro lado, (Cunill, 2014) sostiene que la integración o acción articulada desde espacios territoriales requiere de nuevas formas de trabajo y respuestas así como de instituciones dispuestas a construir marcos de acción común orientada a nuevas formas de planificar, ejecutar y controlar la implementación de las políticas.

Un estudio realizado a nivel global revela que dos son los desafíos que enfrenta la implementación de la política de desarrollo infantil temprano, la primera relacionada a los consensos internos para definir el problema así como la solución y lo segundo que tiene que ver con la gobernanza, es decir, como se relacionan las entidades entre sí para enfrentar de manera integral, intersectorial e intergubernamental estos desafíos (Shawar & Shiffman, 2017), Asimismo, (Rojas, 2017) concluye que las políticas públicas serán efectivas en la medida que sus estrategias incluyan a la participación comunitaria y sus decisiones hayan sido compartidas basándose en la gobernanza. Sobre lo declarado respecto a la participación comunitaria (Camacho, 2018) sostiene que los ciudadanos no solo tienen demandas, sino que aportan recursos, capacidades y conocimientos que pueden hacer más viable las propuestas. También (Hurtado, 2018) precisa que durante el proceso de articulación no solo se busca poner en evidencia el potencial del ejercicio del derecho a la participación ciudadana sino la manera como contribuye a los resultados.

Otro resultado fue el de (Buleje, 2018) quien afirmó que la implementación de las políticas públicas en primera infancia requieren de un fuerte liderazgo local. De manera adicional, (Rojas, 2017; Ruíz, 2019) destacan a los incentivos municipales como facilitadores porque a través de ellos se logra conseguir mejores resultados. Adicionalmente, (Azaña & Rojo, 2015) refieren que el programa de incentivo municipal (PIM) ha favorecido la relación y articulación entre las instancias del gobierno sub nacional. Asimismo, (Qian et al., 2020) concluye que las intervenciones en la promoción del desarrollo infantil basadas en la comunidad pueden tener mejores resultados. A su vez, Carrillo y Reátegui (2013) investigaron cómo se desarrolló la articulación intergubernamental con motivo de un proyecto de inversión pública en el distrito de Julcán (La Libertad). Hallaron que se impulsó la articulación a nivel horizontal (dentro del mismo nivel de gobierno y sector), pero que persistían numerosas limitaciones configurándose un proceso complejo, contradictorio e incipiente donde la descentralización llegaba de forma muy debilitada al nivel local; señalando a la lógica sectorializada como una de sus causas más notorias.

Respecto a la primera infancia en el Perú, lo que se ha podido evidenciar es que existe el discurso de ponerla en la agenda, pero lo que no se ha podido lograr hasta el momento son los consensos sobre qué sector es el que debería liderar la implementación y ejecución de la política primero la infancia y sobre todo hacer que esta funcione evidentemente. En los últimos años se encontrará una serie de dispositivos legales que han pretendido darle vida al conjunto de iniciativas, entre ellas se mencionan las siguientes: Ley general de educación N° 28044, señala que la educación es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Asimismo, otro dispositivo legal es la Ley N° 28124 de la Estimulación Prenatal y Temprana, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo físico, mental, sensorial y social del ser humano y a lograr el desarrollo humano armónico e integral de la niñez a cargo del Ministerio de Salud para su implementación y ejecución. En esa misma línea y a manera de ir avanzando en este marco de políticas, también se aprobó el Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2012-2021, a través del Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP como instrumento orientador de la política pública en materia de infancia y adolescencia en el país. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en su calidad de ente rector del Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente, fue quien lideró el proceso de formulación, de igual forma, desde el MIDIS se viene promoviendo lineamientos de política relacionados a la primera infancia y en ese marco se aprobaron los siguientes documentos, la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” que tiene como enfoque primordial el ciclo de vida aprobado con Decreto Supremo N° 008-2013-MIDIS y los Lineamientos “Primero la Infancia” en el marco de la Política de Desarrollo e Inclusión Social aprobado con Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS. (MIDIS, 2016).

De la experiencia acumulada en las últimas dos décadas, se podría mencionar lo siguiente; existe evidencia científica suficiente que revela que la inversión en esta etapa de la vida es rentable, la preocupación es como garantizar que se implemente de manera eficaz la política “Primero la Infancia” en el Perú, a partir del estudio de caso a realizarse en el ámbito de la región Ayacucho. Algunos elementos centrales que configuran el escenario regional de las políticas públicas en materia de primera infancia en el Perú son; por un lado, la promulgación del

Código de los Niños y Adolescentes en 1992 y las políticas de estado del Acuerdo Nacional firmado el 22 de julio del año 2002, donde 2 de las 35 políticas de estado están relacionadas a; fortalecimiento de las capacidades de los gobiernos sub nacionales para garantizar el desarrollo humano.

Otro hito que hace énfasis al periodo crítico de la primera infancia, es el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia cuya vigencia (PNAIA 2012-2021) la cual tiene como fin garantizar el crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños a partir del embarazo hasta los 5 años de edad. Adicionalmente y de forma concreta, la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” como documento de política que se implementa desde el 2012, que cuenta con 5 ejes estratégicos, dos de los cuales están relacionados a la primera infancia; nutrición infantil y desarrollo infantil temprano. El primero con resultados notables en la reducción de la desnutrición crónica infantil. Lo que se busca a partir de la estrategia es promover la gestión articulada intersectorial e intergubernamental en el marco del Sistema Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (SINADIS), creado a partir de artículo VI de la Ley N° 29972 como sistema encargado de asegurar el cumplimiento de las políticas públicas relacionadas a la reducción de la pobreza, desigualdades, vulnerabilidades y riesgos asociados, teniendo en cuenta sus competencias sectoriales, gubernamentales y el rol articulador del MIDIS. Con la finalidad de reforzar lo mencionado líneas arriba, se aprueban a través del D.S N° 010-2016-MIDIS, los Lineamientos “Primero la Infancia” en el marco de la política de desarrollo e inclusión social que viene a ser el motivo de la presente investigación, su implementación en el periodo del 2016 a 2019.

Es importante señalar un aspecto relevante que pone el marco político y programático en relación a la política “Primero la Infancia”. Ha sido lo siguiente: a partir del Compromiso de Lamay-Cusco realizado el año 2013, evento que convocó a las autoridades de los Ministerios de Desarrollo e Inclusión Social, Ministerio de Educación, de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ministerio de Salud, Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento, la Asociación de Gobiernos Regionales, Asociación de Municipalidades del Perú, Red de Municipalidades Urbanas y Rurales donde firmaron el compromiso intersectorial e intergubernamental para promover el Desarrollo Infantil Temprano como una prioridad de política pública.

En materia presupuestal, a partir del compromiso por la mejora de la calidad de gasto a favor de la infancia y como parte del Acuerdo Nacional en el año 2005 se dispuso incluir en la novena disposición de la ley de equilibrio financiero del presupuesto para el año fiscal 2006, los diferentes niveles de gobierno destinen una proporción no menor del 30% de sus ampliaciones presupuestales relacionadas a recursos ordinarios para este tema. Para el presupuesto 2007 se incluye la gestión por resultados relacionada a un grupo (11 prioridades) de acciones en materia de niñez. A partir del 2008 se implementan los programas presupuestales relacionados a primera infancia, entre ellos el Programa Articulado Nutricional (PAN), Programa Materno Neonatal (PMN) el Programa Educación Logros en el Aprendizaje (PELA) y Acceso a la identidad promovidos desde los sectores salud, educación y RENIEC. Progresivamente se implementaron otros programas que tenían como fin fortalecer la oferta pública relacionada y mejora de los indicadores en materia de infancia, tales como; Programa Cuna Más, Programa Juntos, Programa Integral de Bienestar Familiar y el Programa Nacional Yachay.

Adicionalmente y con la finalidad de promover la participación de las instancias subnacionales, se implementaron dos mecanismos de mejora de la gestión; a nivel local el Plan de Incentivos de la Mejora de la Gestión y Modernización Municipal en el 2013, y el año 2014 el Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados Sociales ambos de carácter económico, adicionalmente se implementa el sello municipal como mecanismo de incentivo de reconocimiento, todos con el fin de contribuir a los resultados en materia de primera infancia. Enfoque de Desarrollo Humano, de acuerdo a lo señalado por el profesor (Sen, 1998) los seres humanos deben tener el control sobre su propia vida. En otra publicación (Dreze y Sen, 2013) sostienen que la educación amplía el horizonte a las capacidades humanas y brinda condiciones favorables para el desarrollo y progreso social, se constituye en una ventana de oportunidades de índole económico para el acceso a un empleo digno, reduce la desigualdades, mejora la participación de ciudadanos en el ejercicio de sus derechos y contribuye a entornos creativos entre miembros de las familias. Según lo referido por (Nusbaum y Sen, 2000) plantean que la prosperidad de una nación tiene como base la calidad de vida de sus habitantes, gozar de buena nutrición, libre de enfermedades para

conducir su vida y con capacidades para tomar decisiones sobre temas desde lo más simple a los más complejos. La óptica de ambos autores va más allá del simple hecho de lo individual, desafía al ser humano a establecer una relación cordial con la sociedad y todo lo que implica, una relación de respeto, de aceptar a los demás y sus diferencias, porque el desarrollo humano es para todos.

Enfoque de derechos, la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), en ella se plantea la obligación de reconocer que los niños y niñas al igual que cualquier ser humano gozan de derechos y libertades, además de gozar de una protección especial, todo esto con el fin de lograr el bienestar para poder asumir sus responsabilidades en la sociedad. En el Perú, se consagra los derechos de niños o adolescentes a partir del código aprobado de acuerdo a ley N° 27337 (Gobierno del Perú, 2000), que es de aplicación en todo el territorio nacional sin distinción de sexo, color, raza, idioma, religión, opinión política, nacionalidad, origen social, posición económica, etnia, impedimento físico o mental o cualquier otra condición, en él se plantea que se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Investigación del tipo básica, ya que su propósito fue describir y comprender un determinado fenómeno en su contexto local y regional (Concytec, 2018). Se diferencia de la investigación aplicada porque no se manipuló ni se reprodujo fenómenos, mucho menos se elaboró un nuevo procedimiento o método, su nivel fue descriptivo.

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación corresponde a un estudio de caso, sobre la articulación intergubernamental en la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho durante el periodo 2016 – 2019. En este caso es importante analizar y registrar las conductas de los participantes que se dieron en los diferentes procesos en la implementación de la política en el nivel regional y local, es por esta razón que se ha elegido este tipo de diseño, tal como refiere (Martínez, 2006), la importancia de este tipo de diseño es por el poder que se atribuye a aspectos interpretativos de la realidad y los participantes. Asimismo, la presente investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por su interés en interpretar los significados construidos por los sujetos durante sus interacciones socioculturales. Siguiendo a Creswell (como se citó por Vasilachis, 2009) se trata de un proceso interpretativo e indagatorio donde diversas tradiciones metodológicas (historia de vida, fenomenología, Teoría Fundamentada, etnografía, entre otros) describen y comprenden un problema humano y social en toda su profundidad y desde las perspectivas y significados de cada sujeto. Solo así será posible caracterizar la realidad social y buscará comprender la forma de pensar de los actores y de su interpretación, tal como lo señala (Strauss & Corbin, 2002). Por último, la unidad de análisis se determinó gracias al muestreo por conveniencia, aquel que permite la selección de casos accesibles o próximos de acuerdo al criterio del investigador (Mejía, 2000).

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Caracterización

A. Categoría 1: Articulación intergubernamental en la Primera Infancia

A1. Sub categoría A.1.1

- Situación de la Implementación de política Primero la Infancia.

A2. Sub categoría A.1.2

- Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas.

A3. Sub categoría A.1.3

- Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia

B. Categoría 2: Implementación de la Política en Primera Infancia

B1. Sub categoría B.1.1

- Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental

B2. Sub categoría B.1.2

- Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativos y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia

B3. Sub categoría B.1.3

- Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia

C. Categoría 3: Impacto de la articulación intergubernamental en la Primera Infancia

C1. Sub categoría C.1.1

- Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia

3.3. Escenario de estudio

El estudio se llevó a cabo en tres escenarios (definido por participación de entrevistados que comprendieron a espacios de); gobierno regional y las entidades adscritas a ella como las Direcciones regionales de salud, educación y vivienda, de las sedes nacional y regional del Ministerio de Desarrollo e Inclusión social - MIDIS, y del gobierno local de las áreas y/o servicios que se encargan de la implementación de la política Primero la infancia.

3.4. Participantes

Para la selección de los participantes se identificaron a aquellas personas que tienen o tuvieron relación directa con los procesos de toma de decisiones e implementación y estén o hayan estado vinculados con la temática de la primera infancia, dentro del gobierno nacional, regional y local, y aquellos que de alguna manera tuvieron o continúan vinculados a los procesos técnico operativo; tal es el caso de las direcciones regionales de salud, vivienda y educación, del MIDIS y del gobierno local. De otro lado, se incluyó en el grupo de análisis a funcionarios y servidores que tienen tareas afines y cuya función esté relacionado a los procesos estratégicos y de soporte dentro del marco de operaciones de cada entidad (direcciones regionales en salud, educación y vivienda) afines a la política primera infancia.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el investigador cualitativo las técnicas de recolección de datos son las herramientas que él ha elegido para ingresar a los datos verbales y no verbales, propios de un tema específico y de un determinado contexto. A su vez, son mecanismos elementales de registro y codificación.

Como técnica para la investigación cualitativa la entrevista es bastante útil. Sin dejar de ser un instrumento técnico adopta la forma de un diálogo espontáneo e informal, franco y directo (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013). A diferencia de una mera conversación, la entrevista se ha propuesto un objetivo que debe ser concretado. (Canales, 2006) la definió como “la comunicación interpersonal

establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”

Una entrevista es también un espacio de diálogo de dos personas donde una de ellas tiene el propósito de acopiar información proveniente de la otra, para lo cual sus diversas modalidades como la entrevista estructurada y la entrevista no estructurada. Elegir una de las dos responderá a los objetivos del estudio cualitativo y los datos que se desean conseguir.

Se utilizó las siguientes técnicas:

a) Entrevistas en profundidad, se realizaron a partir de una guía de entrevistas de proposiciones, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas; sobre la que se priorizaron aquellas proposiciones, contextos, situaciones y personas.

b) Análisis documentario y estadístico; entre ellos, reportes, directivas así como informes evaluativos y técnicos generados en el marco de la política primero la infancia en el periodo 2016-2019 o se tuvo en cuenta otros generados en años anteriores que han servido como base para la política en el nivel regional o local.

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos a las guías temáticas, según lo expresado por (Hernández, Fernández y Batista, 2014) “las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía de contenido y el investigador deberá poseer toda la pericia para manejarla”, se establece una línea de contenido organizada de tal forma que se estructure el contenido de lo que el entrevistado quiere manifestar de manera transparente y honesta.

3.6. Procedimiento

Se inició la entrevista a los funcionarios y servidores públicos por separado; con una duración de aproximadamente 45 minutos. Luego se realizó la desgrabación de las entrevistas y transcripción de la misma, seguidamente el análisis de la información para ser corroborada según la matriz de categorización, la misma que se llegó a contrastar con fuentes secundarias, en algunos casos se hicieron citas textuales de los entrevistados, resaltando en letra cursiva el testimonio tipo de entrevistado (funcionario o servidor público).

3.7. Rigor científico

La investigación se realizó siguiendo los cuatro criterios de rigor metodológico propios del enfoque cualitativo los cuales se detallan a continuación.

Consistencia lógica: también conocido como dependencia, se refiere a la estabilidad de los datos aunque esto ha merecido algunos cuestionamientos precisamente porque lograr datos estables es imposible cuando el escenario de estudio son contextos reales y, por ende, irrepetibles (Elsevier, 1997; Hernández *et al*, 2014).

Credibilidad: consiste en que los procedimientos que se lleven a cabo deben estar encaminados a conseguir el consenso comunicativo entre los agentes implicados en la investigación cualitativa, es decir, para que los resultados sean aceptables hay que explicitar los pasos para la recolección de datos o la ilustración de datos con ejemplos específicos (Hernández y Mendoza, 2018; Monje, 2011).

Auditabilidad: también denominada confirmabilidad. Consiste en la habilidad de un segundo investigador de seguir la pista o la ruta metodológica adoptada por el investigador original. Lo anterior demanda un registro documental completo de las decisiones asumidas por el investigador en relación con su objeto de estudio (Castillo y Vásquez, 2003; Guba & Lincoln, 1981).

Transferibilidad: alude al grado de aplicación de los resultados en otros contextos, por ejemplo, el énfasis en el control y la explicitación del tipo de muestreo (Castillo y Vásquez, 2003; Vargas, 2011).

3.8. Método de análisis de datos

El empleo de la entrevista en profundidad implica la transcripción (desgrabación) de la información recogida, por lo que los datos verbales deben registrarse en un soporte físico. Eso significa que las grabaciones o audios fueron transcritos y solo así pudieron ser ingresados al programa de análisis cualitativo Atlas.ti para su procesamiento y análisis (Izcara, 2014). Dicho análisis permitió la identificación de códigos recurrentes y de ese modo obtener redes semánticas y categorías emergentes (Schettini y Cortazzo, 2015). Como puede suponerse, el tratamiento

cualitativo de los datos atraviesa por tres momentos: (a) durante el momento descriptivo los participantes comparten sus puntos de vista o percepciones, (b) en el momento explicativo se trata de encontrar afinidades o coincidencias en los discursos de los sujetos, (c) en el momento interpretativo se debe arribar al conocimiento profundo de los significados que los sujetos dan a la realidad.

3.9. Aspectos éticos

La calidad ética de la investigación se garantizó por medio de la aplicación de los principios recogidos en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (2017). A continuación, se argumenta como es que fueron llevados a la práctica:

Principio de beneficencia. La investigación procura el bien común, el bienestar general, busca contribuir a la humanidad mediante el progreso del conocimiento científico (UCV, 2017, artículo 4°, p. 4).

Principio de no maleficencia. Ningún elemento de la muestra salió lastimado, nadie se vio perjudicado con la filtración de datos personales, puesto que se garantizó la absoluta confidencialidad y el anonimato (UCV, 2017, artículo 3°, p. 4).

Principio de autonomía. Cada uno de los participantes en la encuesta lo hizo libremente, y esto se evidenció a través del consentimiento firmado (UCV, 2017, artículo 3°, p. 4).

Principio de justicia. Los beneficios de la investigación fueron, en primer lugar, para la institución estatal que brindó las facilidades del caso (UCV, 2017, artículo 3°, p. 4), en este caso el gobierno regional de Ayacucho.

Súmese a lo argumentado otros principios tomados en cuenta como el respeto a la propiedad intelectual (uso de citas y referencias bajo el estilo APA) y la transparencia (la recolección de los datos verbales y su posterior categorización son auditables bajo los criterios de una investigación cualitativa).

IV. Resultados y Discusión

4.1. Resultados

Respecto al primer objetivo específico: Explorar la problemática existente de la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019,

Respecto a la Sub categoría; situación de la Implementación de política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho.

En un pasado la estrategia “Crece” y su correspondiente regional “Crece Wari” contenían un enfoque multisectorial frente a la desnutrición y anemia que implicaba mejorar las condiciones económicas y el acceso a los servicios, salud, educación y equidad de género (Entrevista 4). En cambio, “Incluir para Crece” tiene cinco ejes de acuerdo a períodos de vida (Entrevistados 3 y 6); de ellos nuestros entrevistados identificaron solo algunos, especialmente los relacionados a nutrición infantil (ver Tabla 1). En efecto, los objetivos más emparentados con los entrevistados actualmente son los de salud y educación (Entrevista 4), en especial aquellos relacionados con la nutrición infantil (Eje 1) y el desarrollo infantil temprano (Eje 2). Los demás ejes están relativamente ausentes de las entrevistas, y los entrevistados añadieron en ocasiones otros ejes que parecen haber formado parte de la estrategia nacional precedente.

A nivel de procedimientos inicialmente, representantes del MEF, UNICEF y GTZ acompañaron a las autoridades regionales en el desarrollo de actividades que desembocaron en una temprana articulación en torno a la primera infancia (Entrevistas 6 y 7). Sin embargo, con el tiempo, las cosas cambiaron. Hoy en día, el sector educación más que nada coordina con salud y programas sociales, no tanto con Vivienda (Entrevista 3). Por otro lado, los recursos transferidos para Programas Presupuestales a veces son mal utilizados y los recursos en gobiernos locales son escasos (Entrevista 1). Para cumplir con los Ejes de “Incluir para Crece”, estos están obligados a buscar mayor presupuesto además de los paquetes de los ministerios y la activación reciente por motivo de la pandemia (Entrevista 6). Sin embargo, equilibrar la coordinación y la búsqueda de presupuestos no es algo sencillo, menos aún hoy.

Estamos estancándonos por no estar reuniéndonos más frecuentes con las comunidades justamente por la pandemia. Pero, aun así, nosotros no hemos dejado de atender en los establecimientos. Hemos estado trabajado normal en los horarios correspondientes establecido por el MINSA. Eso ha sido que nosotros mantengamos sostenible, gracias al sector salud. Salud está comprometido. Quienes sean te hace la presentación, pero nadie es imprescindible en el centro de salud. (Entrevista 5)

Algunos entrevistados ven como central el que la implementación de la PPI en Ayacucho se fundamente en indicadores o datos clave a través de documentos (Entrevista 2), “líneas de base” y Tecnologías de Decisión Informada (Entrevista 7) o modelos lógico-causales como se hizo en el pasado con los Programas Presupuestales (Entrevista 1). Se menciona que la recolección y seguimiento de esta información permitió el éxito de Huamanguilla e Iguain (Entrevista 7, Grupo Focal). Además, hay quien ve en la pandemia una oportunidad para la tecnificación de la implementación de la PPI (Entrevista 8).

Ahí vi que, si está bien la parte del trabajo de MIDIS, pero falta algo ahí: línea de base. Es que el problema es que queremos curar enfermos sin saber qué es lo que causa el factor del enfermo. Para mí es algo absurdo. ¿Cómo voy a preocuparme en curar anemia? Porque anemia es una enfermedad silenciosa. Es, por ejemplo, ¿cómo quieres curar el estómago sin saber por qué te dio eso? No te van a poner rápido la ampolla, el suero, no sé. El medico te hace un diagnóstico, y lo mismo es trabajo, entonces para eso tenemos que trabajar con línea de base. (Entrevista 7)

Respecto a la Sub categoría; Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas de la PPI

Los logros en la implementación de la PPI en Ayacucho identificados por los entrevistados pueden ser agrupados en dos temas: logros en el cumplimiento de metas utilizando indicadores y logros de gestión. En el primer caso, varios entrevistados identificaron los logros realizados por la región Ayacucho en materia de reducción de la anemia.

Varios entrevistados creen que el logro alcanzado más importante en Ayacucho es respecto del Resultado 3, es decir, la disminución porcentual de la anemia, seguida

de la desnutrición crónica (Entrevistas 1, 3, 4, 5 y 6), lo que está de acuerdo con las tendencias globales y nacionales (2). Otros añaden logros relacionados a las vacunas y la suplementación (Entrevista 2 y 4 y Grupo focal), “el acceso a la identidad” y hasta “protección contra la violencia (Grupo Focal). En contraste, algunos afirman que las brechas educativas siguen siendo importantes (Entrevista 3), así como las de condiciones de vivienda (por ejemplo, en agua y saneamiento) (Entrevista 6). Uno resume esto mencionando las brechas de pobreza existentes (Entrevista 4). Finalmente, se menciona que la DEMUNA ha hecho ciertos trabajos de concientización y consejería psicológica hacia las madres (Entrevista 7), aunque algunos dudan de sus efectos sobre las heridas del conflicto armado interno (Entrevista 3), y otro menciona que la maternidad fue un aspecto relegado en la implementación de la PPI (Entrevista 4).

Los logros más importantes de la gestión de la PPI identificados por los entrevistados son la presencia de buenas normas con procedimientos e incluso presupuestos asignados (Entrevistas 1 y 6 y Grupo Focal), y la articulación reciente de las diferentes instancias principalmente alrededor de las inmunizaciones y suplementación nutricional para niños y gestantes (Entrevistas 4, 5 y 6), cuando no para el logro del Resultado relacionado al desarrollo infantil (Entrevista 2). Asimismo, se valora la existencia de líneas de base, umbrales e indicadores compartidos (Entrevistas 1 y 6). En algunos distritos, el trabajo de concientización a la población ha requerido que los gestores públicos trabajen “de acuerdo con su lenguaje”, de manera metafórica y literal (Entrevistas 5 y 7).

Es que no se ve, el trabajo social no se ve. No es como un trabajo de una obra que tú inauguras de un colegio que pones tu nombre todavía: “alcalde Eddy, gestión tal”, “Allá el alcalde Eddy ha construido ese proyecto ese edificio”. La parte social no se ve. Pero si se ve a futuro, porque... está sembrando en la mente de la infancia. Y otra también (es) la parte presupuestaria. No se mueve mucha plata haciendo la parte social. (Pero) es más servicio que estar comprando cemento, fierro, entre otros (Entrevista 7)

Cabe mencionar que algunas de las claves adicionales que los entrevistados identifican para el logro de los objetivos tienen que ver con factores externos para

el logro de las metas según los indicadores, como la prevalencia excepcional de la lactancia materna en el Perú (Entrevista 4), o para el logro de metas de gestión, como la tendencia creciente a la inversión en educación (Entrevista 7).

En cuanto a la Sub categoría; deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia

Los entrevistados nombraron diversas deficiencias y dificultades, que podemos expresarla en barreras que dificultan la meta de la articulación nacional de la PPI. Se han seleccionado especialmente las que afectan el nivel nacional y regional. Respecto del primero, la pandemia actual surge como una de las barreras más importantes puesto que ha frenado las intervenciones, especialmente en lugares con menor acceso a los servicios estatales (Entrevista 2), además de modificaciones de la política a nivel nacional (Entrevista 4). La pandemia produce caída en los indicadores de gestión (Entrevista 7 y Grupo Focal) y ha puesto en evidencia la “recentralización exagerada” de las políticas contemporáneas (Grupo Focal). El sector salud, sin embargo, es el que mejor se adaptó (Entrevista 5).

El centralismo constituye una segunda causa para la falta de articulación de la PPI. Se expresa, por ejemplo, a través de las crecientes transferencias de funciones al gobierno nacional o la designación desigual de presupuestos para el programa presupuestal (Entrevista 6). Los cambios de gobierno nacional también afectan el cumplimiento de la articulación, como se observa en el cambio de enfoque desde su fundación hasta el día de hoy (Entrevistas 6 y 8). Un experto en descentralización ubica el problema en dicho concepto (Entrevista 8).

Bien, fortaleza, yo diría la consistencia que tiene la norma, me parece una de las mejores normas, basada en evidencias y toda la estructura que tiene y en términos de debilidad, diría que, teniendo eso al mismo tiempo, no cumple, muy centralista, a nivel nacional se pierde en la implementación local, la diversidad, no toma en cuenta. (Grupo Focal)

En relación con esto, muchos entrevistados hablan de una suerte de tendencia centrífuga de las instituciones locales y regionales que pone en peligro los avances de la articulación. Se dice que “cada uno jala recursos a sus entidades” y que “no hay un mismo idioma” (Entrevista 1). Por ejemplo, Huamanguilla invirtió en su centro de vigilancia, pero no el resto de Ayacucho (Entrevista 5). Alguno añade que

no en solo Ayacucho, sino que cada gobierno regional trata de cumplir sus propias metas y que la diferenciación estricta entre los niveles de gobierno es en realidad el problema (Entrevista 5 y 4). Se señala que esto también pasa entre los ministerios del gobierno nacional, cuyas oficinas locales tienen una focalización, funciones y objetivos dispersos (Grupo Focal). Como propuestas, se dice que tiene que haber un equipo encargado del proceso para que sea sostenible (Grupo Focal) y que se implemente cualquiera de los modelos de “articulación vertical y horizontal” (Entrevista 4). Uno añade que el enfoque en los ciudadanos evitaría esta tendencia centrífuga (Entrevista 1)

... Yo creo que sí, no hay un mismo idioma, no todos tenemos el mismo objetivo. (...) Priorizamos que es lo primero que voy hacer, que servicio y que resultado voy a entregar. Está más orientado en la oferta que en la demanda. Recuerdo que cuando trabajamos en el PPR... lo que decíamos es que toda la acción, el centro no es toda la entidad, si no el centro debe ser el ciudadano, y eso de pasar del centro de la entidad al ciudadano hay mucho por trabajar en todas las entidades. (Entrevista 1)

El liderazgo es comúnmente visto como lo opuesto a estos problemas. Esto ocurre a nivel local (“donde ha funcionado el tema de articulación donde lo primero que tiene una decisión local en este caso, los alcaldes para liderar el proceso”, Entrevista 1), pero también en los demás. Algunos piensan que se necesita liderazgo de la autoridad local, sino la comunidad “se cansa” (Entrevistas 5 y 9). A nivel de la región algunos reclaman la existencia de un equipo técnico o autoridad que haga trabajo social constante (Entrevistas 6, 7), mientras otros piensan que en realidad lo faltante es la autoridad.

Equipo técnico es lo que sobra en la región, ya que la región posee un equipo que conduce proceso. Mucha experiencia, recorrido interesante. Pero si a esto le sumamos una decisión política contundente, yo creo que esto se podría implementar y podríamos ver en menor tiempo muchísimos efectos que esperamos alcanzar. (Entrevista 9)

Respecto del nivel nacional se evidencian opiniones parecidas. No es claro quién lidera el proceso de articulación (Grupo Focal), y en ciertas metas la situación es peor. Se plantea que, aunque en la práctica el MINSA unifica el trabajo de todos los

programas sociales (Entrevista 5), el MIDIS podría haber liderado ambos sectores, salud y educación (Entrevista 8).

Respecto al ámbito regional, la falta de conocimientos de los alcaldes sobre los componentes de la articulación de la PPI es una barrera más importante a su articulación. Aunque al principio quien se encargó de ello fue el MINSA, existe un intento cada vez mayor de transferencia de funciones al interior del Estado; sin embargo, los gestores públicos claman por más capacitaciones (Entrevista 1). Este proceso avanza muy lentamente por ahora (Entrevista 5). Por lo pronto, se señala que el que los alcaldes no entiendan sobre la articulación de los procesos (por ejemplo, del monitoreo en el cumplimiento de metas) hace que estos no participen a pesar de ser invitados a ciertas reuniones importantes (Entrevista 6) y que deleguen esto a personas sin capacidad de decisión, pero con conocimientos superiores, sin entender sus puntos de vista realmente (“en la práctica no es solo articulación”, Entrevista 8). Finalmente, en caso de capacitar a quienes no son alcaldes, un entrevistado pide que este al menos sea de Ayacucho y no enviado por el gobierno central, como el MINSA usualmente ha hecho últimamente (Entrevista 7)

Creo que lamentablemente no se ha hecho un buen trabajo y creen que coordinar es una comisión, un espacio de encuentro, o sacar un Decreto Supremo donde todos tengan roles y responsabilidades. Eso no (sucede), y creo que por eso no lo he visto yo. Ahora mi aproximación ciertamente es un poco lejana, ¿no? No es toda una parte operativa, pero como todo lo que es del Estado, si (estuviese funcionando) bien ya te hubieses enterado, ¿no? (Entrevista 8).

(...) yo conversaba con algunas autoridades de la provincia de Fajardo y estaban con bastantes dudas. “¿Cómo vamos a implementar nuestra instancia de articulación local, como debemos trabajar?”. Yo les dije que deberían hacer un trabajo planificado, alineado a la estrategia regional. Y ellos dijeron: “desconocemos, ¿cómo vamos a alinearlos?”. Entonces, falta este tema de difusión, dar a conocer en que están trabajando. Si las autoridades desconocen, los actores desconocen. Entonces, ¿de qué articulación estamos hablando? En líneas generales, considero que no

existe en concreto un tema de articulación. Sí, se habla de articulación, pero es más declarativo que el propio aterrizaje. (Grupo focal)

Además, algunos añaden que el marco legal actual dota a los servidores públicos regionales de demasiada autonomía, puesto que pueden aprobar derivaciones de presupuesto a proyectos locales sin consulta del Consejo de Regidores (Entrevistas 6 y 7). Otro aspecto señalado en las entrevistas es la falta de información (Entrevista 4) y de sistemas que monitoreen el avance de los gobiernos locales, algo por lo que Ayacucho se diferencia (Entrevista 3). Sin embargo, en general se percibe que los resultados de la articulación a nivel local distan de ser suficientes.

Respecto al segundo objetivo específico: Identificar las causas y consecuencias que afectan la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016–2019.

En la subcategoría; conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental. La PPI en Ayacucho se origina en la ordenanza regional N° 021-2016 (“Incluir para Crecer Ayacucho”) y la N° 06-2016 que crea la prioridad de la lucha contra la anemia. La ordenanza regional N° 07-2020 modifica el nombre de la estrategia que en adelante será denominada “Incluir para Crecer Ayacucho Rumbo al Bicentenario” (Entrevista 2, 6 y Grupo Focal). Además de estos lineamientos, hay una guía de gestión territorial que sirve para los gobiernos locales y para sectores alineados a la política (Grupo Focal). Por otro lado, el programa presupuestal ligado con la PPI contiene 30 productos identificados en 2019 (Entrevista 2).

Aunque algunos opinan que las normas están bien hechas y que es un aspecto positivo de la PPI actual (Entrevista 3), y otros que existen demasiadas normas (Entrevistas 6 y 1), todos concuerdan en que aquellas requieren “bajar” al nivel local. En otras palabras, “traducir” las normas regionales en formatos más amigables (“Coquito”, Entrevista 1) y herramientas prácticas (Grupo Focal). Por ejemplo, se piensa que deberían incluir una matriz de roles y competencias como antes (Entrevistas 8 y 9). Otros sienten que estas no responden a la realidad rural (Entrevista 5) y que, por otro lado, el corte que se realiza para declarar anemia resulta muy exagerado (Entrevista 4). Uno recuerda que las normas se actualizan constantemente, como el imperativo de distribuir suplementos alimenticios desde

los cuatro meses de edad incorporado en 2018 (Entrevista 2). Finalmente, uno sugiere que para que los datos sean actualizados constantemente, la participación de los gobiernos locales debería ser obligatoria (Entrevista 7).

Respecto a la Sub categoría conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia

Muchos gobiernos locales suelen tener problemas para la implementación de la PPI. Algunos de ellos dicen carecer de recursos suficientes (Entrevistas 1, 4 y 7, Grupo Focal). Los entrevistados prefieren creer que se trata, en cambio, de un mal uso de los recursos asignados por el gobierno nacional dentro de la política de PPI, pero pocas veces utilizados o mal usados (Entrevistas 1, 4 y 6). Algunos entrevistados se refirieron a esto como “incapacidad” del gobierno local; sin embargo, también se referían a ello al hablar de temas de gestión como la inexistencia de personal idóneo (Entrevistas 1 y 8; Grupo Focal) y el monitoreo ineficiente de las actividades (Entrevista 6).

¿La debilidad cuál es?: que no hay capacidad y no hay conocimiento (...) O sea, la gente no conoce cómo hacer articulación y si conoce porque lee o porque has experimentado algo, no desarrollan capacidades en el estado (...) (E8).

Sin embargo, las dificultades más comunes de los gobiernos locales o regionales para implementar las políticas de primera infancia mencionadas por los entrevistados se nombraron como “falta de liderazgo” (Entrevistas 1 y 8, Grupo Focal) en algunas entrevistas, y en otras se utilizaron términos parecidos, como “falta de compromiso del alcalde” (Entrevistas 2 y 5) y empoderamiento en temas de primera infancia (Grupo Focal).

Es algo puedo decirte absurdo, que hay alcalde que quieren trabajar la primera infancia, es decir anemia. “Yo lo veo”, quieren trabajar, quieren reducir la anemia. Pero muchas veces hay subgerentes que no los entienden, porque quien lo ejecuta es el subgerente. Si no hay un liderazgo del alcalde, lamentablemente se van por otro lado. Pero en otros gobiernos locales también son subgerentes que conocen estos temas y el alcalde no quiere comprender. Entonces nos falta, sensibilización en la parte de nuestras autoridades. (E7).

Para ejemplificar la importancia de este punto, un participante del Grupo Focal comparó los casos de Iguaín y Huamanguilla, que demuestran diferentes tipos de liderazgos. De los dos modelos, los entrevistados parecen preferir el “trabajo directo con la comunidad” del alcalde de Iguaín (Entrevistas 6 y 7). Un modelo adicional, el liderazgo estratégico y con visión de largo plazo, es valorado como superior al anterior, pero difícil de lograr (Entrevista 7).

Un problema común a todos los liderazgos locales suelen ser las elecciones y cambios de mando, como mencionaron siete entrevistados. Dos trabajadoras del gobierno regional de Ayacucho mencionaron también que hasta que los nuevos líderes regionales “se empoderen” luego del cambio de gobierno hay un tiempo de espera importante (Entrevistas 3 y 5). En adición, cuatro entrevistados (6, 7, 8 y 9) suelen considerar que la falta de “voluntad política” o las prioridades políticas de los alcaldes (por ejemplo, la inversión de pequeñas obras de infraestructura) frustran el cumplimiento de los objetivos de la PPI. Esto también afecta la articulación, puesto que a nivel de Ayacucho solo participa un grupo de municipalidades (Entrevista 3).

Algo relacionado a ello es la articulación “en la misma institución” que mencionó uno de los entrevistados (7): este entrevistado de alto perfil político reconoce que, si hay barreras entre burócratas y tomadores de decisiones, la falta de agenda política puede llegar a empeorar una situación urgente.

Es el problema, dentro de la misma institución no hay articulación y en la institución se llevará con niveles poco a poco o casi nada. Dentro de nuestra institución ni siquiera articulamos nuestro municipio. La articulación debe ser de gerente general, gerente de obras, gerente económico, gerente social, trabajar articuladamente ahí... Si no tiene esa meta u objetivo, no hace nada. El problema de los alcaldes-hace poco en sesión de consejo de Huanta, pidieron: “señor alcalde necesitamos el plan de trabajo, ni siquiera tienen el plan de trabajo, hasta la fecha pasan los años y no se hace nada”. Pero en la campaña presentan el plan de trabajo. El problema de los alcaldes es que manejan a la deriva. (E7).

Respecto a las Evaluaciones de la articulación a nivel local, regional y nacional; entre los entrevistados, hubo consensos en la relación moderada entre el gobierno

nacional y regional. Solo un entrevistado, especialista nacional, cree que esta relación es correcta. Algunos empleados del gobierno regional juzgan la relación entre este y los gobiernos regionales como moderada y otros como buena. En cambio, un alcalde local y el especialista nacional creen que esta relación es muy mala. Finalmente, hubo mucha variabilidad en las medidas de relación entre el gobierno nacional y el local. Se puede decir que esto es así debido a que la mayoría de los entrevistados laboran en el gobierno regional y solo algunos interactúan directamente con las comunidades locales. En cambio, la mayor parte tiene alguna relación con el gobierno nacional.

Respecto al tercer objetivo específico: Explicar cómo la articulación intergubernamental favorece la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019.

Respecto a la subcategoría Resultados de la articulación intergubernamental en la Primera Infancia.

Para un entrevistado, Perú no solo resalta como un país exitoso en la disminución de la anemia y la desnutrición sino como uno de los pioneros en el uso de Tecnologías de Decisión Informada (Entrevista 4). Este último avance resalta también en el éxito de Iguáin, un caso que atrajo la atención de los medios de comunicación y cuyos resultados le dieron el reconocimiento nacional e internacional a su alcalde, a pesar de no existir la PPI en aquella época (Entrevista 7). Sin embargo, la disminución de porcentajes de anemia y desnutrición se deben directamente a la articulación (Entrevista 5).

Las funciones en el marco de la PPI tienden a una progresiva descentralización (Entrevista 8). Actualmente, en Ayacucho, 92 de los 119 alcaldes son voluntariamente monitoreados por el sistema. Los mecanismos que permiten la articulación derivan directamente de los casos exitosos, como las normas creadas por el antiguo Consejo de Coordinación Viceministerial que dio paso al nuevo esquema de articulación nacional (Entrevista 8), o la institucionalización de las Instancias de Articulación Local y las visitas domiciliarias, que funcionaron en Iguáin y dieron origen a la Meta 4 de la PPI (Entrevista 7). También se menciona que en la región Ayacucho se está estableciendo un equipo parecido a la DIRESA en la

Gerencia de desarrollo social con indicadores clave (Grupo Focal). Por último, las reuniones CEJER de la Dirección Regional de Educación parecen funcionar bien como espacio de coordinación local y regional cada dos meses (Grupo Focal).

Asimismo, los entrevistados reconocen diversos problemas relacionados con los logros actuales de la articulación, comenzando con que los porcentajes actuales no corresponden exactamente a las metas planeadas inicialmente (19% en anemia, por ejemplo; Entrevista 7). Otros mencionan problemas con las bases de datos nominales (Entrevista 8). De manera más general, la articulación en marcha es más una suma de voluntades que algo sistemático; y son pocos los alcaldes comprometidos con ella (Grupo Focal). Pese a todo, los entrevistados no dejan de reconocer los esfuerzos y medidas actuales de articulación de la región Ayacucho.

En Ayacucho hay una estrategia que se está implementando, haciéndola ya más contextualizada a la región. Tiene por nombre “Incluir para Crecer”. Entonces, en esta estrategia participan varios sectores. Están: educación, salud, vivienda. Y cada uno asume un determinado eje de acuerdo al trabajo que realizan por sector. Entonces hay una coordinación, hay reuniones siempre para ir viendo como estamos trabajando. Y aquí también se suman las municipalidades para poder cumplir las actividades que se han planificado dentro de esta estrategia. (Entrevista 3)

Asimismo, a los gobiernos locales, por eso, como Gobierno Regional, se ha creado la estrategia regional “Incluir para Crecer”. Ahí un poco que estamos ordenando. Por ejemplo, Ayacucho como región, se ha determinado que todos los gobiernos locales, pues, que tengan su Instancia de Articulación Local, de Promoción de Desarrollo e Inclusión Social -con ese nombre lo hemos llamado-. Que tengamos todos una única instancia de articulación. Dentro de esto, ya vienen los comités, las mesas técnicas, de acuerdo a los problemas. (Grupo Focal)

4.2. Discusión

El primer objetivo específico fue Explorar la problemática existente en la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en

Ayacucho 2016-2019. En la presente investigación los entrevistados percibieron que dicha política también expresó un cambio de paradigma respecto a la infancia, es decir, dejaba de ser una etapa donde lo único que merecía el niño era cuidados clínicos, cuando lo que estaba en juego son las oportunidades del desarrollo a futuro (E4). Con el paso del tiempo se ha ido sectorizando cada vez más, cuando en sus inicios se interesaba por el ciclo vital del niño (E6), dejó de ser una preocupación del gobierno en su conjunto para convertirse en una competencia sectorial del Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social (E8). En otras palabras, es como si el bosque hubiese dejado de ser el centro de interés para concentrarse única y exclusivamente en algunos árboles. Además, los antecedentes más directos de la política “Primero la Infancia” fueron la estrategia “Crecer” y su correspondiente regional “Crecer Wari” para la región Ayacucho implicaban un enfoque multisectorial de ataque a la desnutrición y anemia que implicaba mejorar las condiciones económicas y el acceso a los servicios, educación y equidad de género (E4).

Si bien es cierto, el cambio de enfoque no es cuestionado de forma unánime, pero la mayoría de entrevistados se mostró de acuerdo con que era muy difícil resolver un problema o, en todo caso, mitigar sus efectos si no se actuaba sobre las condiciones que lo originaban. Precisamente, uno de ellos declaró que el problema es que se desee curar enfermos sin saber qué es lo que causa la enfermedad (E7). ¿Cómo reducir la anemia sin mejorar los ingresos de las familias ni sus condiciones materiales de vida? Es como si se creyese que el problema educativo es un asunto que se resuelve con nuevas didácticas o metodologías para la enseñanza y aprendizaje. Si las oportunidades de la primera infancia son un asunto de interés público y nacional ¿por qué tendría que ser preocupación de una sola cartera ministerial? Otro factor explorado en la problemática fue que los lineamientos contenidos en las disposiciones gubernamentales rara vez tomaban en cuenta la adecuación a las realidades locales y regionales, no tanto porque no se les mencione, sino por lo dificultoso que resultaba traducirlas a formatos menos técnicos y especializados e inclusive herramientas prácticas de gestión (E1, E5).

Estas percepciones coinciden en gran medida con lo expuesto por Berrios (2019) quien promovió y analizó una experiencia de trabajo articulado entre actores sociales interesados por la primera infancia como las organizaciones sociales de

base, instituciones privadas y organismos especializados del Estado en el distrito de Mórrope (Lambayeque). Se partió de una planificación y presupuesto articulados para los sectores de educación, salud y gobierno local constatando que en el 2016 el 75% de actividades previstas no se concretó. Por ese motivo, fue necesario rediseñar la estrategia de articulación interinstitucional y fortalecer la sensibilización con la finalidad de conseguir el involucramiento para que se cumplan las actividades encaminadas a mejorar el cuidado integral de la primera infancia. A su vez, Boggio (2018) se interesó por la capacidad estatal en los gobiernos regionales y políticas de atención a la infancia entre el 2010 y 2014. Comparó los desempeños de los gobiernos regionales de Piura y San Martín, donde el segundo destacó gracias a que había adecuado su estructura institucional para la conducción articulada de políticas sociales teniendo como base una gestión territorial actualizada. Eso explicaba también su mayor capacidad de movilización de recursos, a lo que se sumó una burocracia estatal regional con las capacidades técnicas y políticas que refuerzan su autonomía y su articulación intersectorial.

Por lo visto, en esta primera discusión uno de los conceptos claves para que las políticas públicas concreten sus metas ha sido la implementación. Según Herrero (2014) el proceso de implementación está íntimamente vinculado a aspectos complejos que trascienden lo meramente operacional como parece ocurrir con ejecución y administración. La complejidad radica en que no es nada fácil transformar una decisión política en un resultado concreto. Precisamente, Pressman y Wildavsky (1973) analizaron qué razones producían el fracaso de numerosas políticas públicas, y se ratificaron en que dos de los factores significativos de la implementación son el contexto en el que interviene cada actor social, junto al modo cómo interactúan entre sí para articular sus esfuerzos que conduzca a la generación de los resultados esperados. También es necesario referirse a la articulación entre la teoría de las organizaciones y el enfoque de políticas públicas (Merino, 2013) lo que redundará en favor de la factibilidad que podría verse afectada por las inevitables rutinas burocráticas.

El segundo objetivo específico fue Identificar causas y consecuencias que afectan la articulación intergubernamental para la implementación de Primero la Infancia (PPI). En el presente estudio los entrevistados percibieron como las

principales causas a los recursos son empleados de forma deficiente por los gobiernos locales (E1, E4, E6), inexistencia de personal idóneo y falta de liderazgo (E1, E8) y el monitoreo ineficiente de las actividades (E6), ausencia de compromiso y/o de sensibilidad del alcalde o de los cuadros ejecutores (E2, E5, E7), la discontinuidad que, en varias oportunidades supone el cumplimiento del proceso electoral. Asimismo, algunos entrevistados señalaron a las desigualdades sociales, en particular, la inequidad en el acceso a salud y educación (E1, E3, E4), aunque también se mencionó la seguridad alimentaria (E6) y la pobreza (E8). Las diferencias de lenguaje y cultura fueron mencionadas por algunos de ellos como causa de la desconfianza de algunas familias hacia el personal del Estado (E7, grupo focal), al igual que la dispersión geográfica no ayuda al cumplimiento de las metas (E4), castigando más a las zonas periféricas de Ayacucho (E6).

Los entrevistados también creen que las consecuencias atañen del problema de liderazgo se relaciona con la mala comunicación o descoordinación entre los agentes que gestionan la PPI, y la duplicación de funciones como se puede ver en los comités multisectoriales (grupo focal). El afán de protagonismo de algunos funcionarios y el excesivo énfasis presupuestario del cumplimiento aleja de la acción a diversos actores sociales, en vez de sentirse atraídos o motivados a sumarse a los esfuerzos (E8). Dos trabajadoras del gobierno regional de Ayacucho mencionaron también que hasta que los nuevos líderes regionales “se empoderen” luego del cambio de gobierno hay un tiempo de espera importante (E3, E5). En adición, cuatro entrevistados (E6, E7, E8 y E9) suelen considerar que la falta de “voluntad política” o las prioridades políticas de los alcaldes (por ejemplo, la inversión de pequeñas obras de infraestructura) frustran el cumplimiento de los objetivos de la PPI. Esto también afecta la articulación, puesto que a nivel de Ayacucho solo participa un grupo de municipalidades (E3). En relación a la articulación interna entre burócratas y tomadores de decisiones es innegable que hay barreras (E7), a lo que se suman las conductas sociales tradicionales e institucionalizadas en las familias que impiden la implementación de la PPI (E4, E6), por ejemplo: la desobediencia ante las recomendaciones de salud (E3).

Estas percepciones coinciden en gran medida con Chiara (2016) quien estudió las relaciones intergubernamentales tejidas para las políticas de salud en

Argentina entre el 2008 y 2014. Encontró diferentes diseños organizacionales y una matriz para la evaluación del servicio bastante desigual y fragmentada, en parte como consecuencia del federalismo y la descentralización. Por ello, propuso el enfoque territorial como herramienta útil para contrarrestar la lógica sectorial implícita en las acciones ministeriales. A su vez, Carrillo y Reátegui (2013) investigaron cómo se desarrolló la articulación intergubernamental con motivo de un proyecto de inversión pública en el distrito de Julcán (La Libertad). Hallaron que se impulsó la articulación a nivel horizontal (dentro del mismo nivel de gobierno y sector), pero que persistían numerosas limitaciones configurándose un proceso complejo, contradictorio e incipiente donde la descentralización llegaba de forma muy debilitada al nivel local; señalando a la lógica sectorializada como una de sus causas más notorias.

Por lo visto, en esta segunda discusión la articulación intergubernamental es una dimensión del proceso de funcionamiento del Estado que se orienta a la promoción, organización y desarrollo de políticas, estrategias y acciones que sean útiles para la construcción de un gobierno unitario y descentralizado, además de contribuir a mejorar la gestión descentralizada de los servicios públicos como consecuencia de la transferencia de funciones a los gobiernos descentralizados (Presidencia del Consejo de Ministros, 2016). Lamentablemente, a pesar de ser un elemento decisivo para la gobernanza, diversos estudios han señalado que las políticas redistributivas de articulación intergubernamental suelen plantearse de forma aislada, sin conectarse a una estrategia de desarrollo, en especial en torno al ámbito de las definiciones macroeconómicas (FAO, 2013) ni mucho menos buscar la participación de los actores sociales. De acuerdo a lo señalado en el documento titulado “Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública del año 2013”, reconoce que existe una débil articulación intergubernamental e intersectorial y esto trae como consecuencia bajos niveles de calidad en la producción de bienes y servicios a la sociedad.

El tercer objetivo específico fue Explicar cómo la articulación intergubernamental favorece la implementación de Primero la Infancia. En el presente estudio los entrevistados percibieron a la articulación como un término muy utilizado en la gestión pública, junto a la intersectorialidad, equiparable con

acepciones como coordinación, colaboración, cooperación; pero nunca como una actividad más. Sin embargo, no hay unanimidad en su definición pero sí en cuanto a su importancia para la implementación de las políticas públicas. La articulación se da entre instancias o niveles de organización afines por las habilidades que requieren o por los objetivos que deben ser concretados. Políticas como “Primero la Infancia” son una oportunidad para que sectores que usualmente no son considerados como parte de la estrategia puedan sumarse al esfuerzo, sobre todo el Ministerio de Agricultura y Riego para lograr la seguridad alimentaria de los niños (E1, grupo focal) o el Ministerio de Salud con el replanteamiento del modelo actual de redes sanitarias (E4). Una de las respuestas más destacadas para el tercer objetivo específico fue:

(...) en donde están todos los programas presupuestales vinculados al desarrollo infantil temprano. Ahí encajaría perfectamente, porque la confluencia con los sectores que van a manejar los programas presupuestales va ser clave y ahí es donde se debería incluir productos vinculados a la gestión territorial con su respectivo presupuesto de tal manera que se pueda hacer sostenible (grupo focal).

Además, otros testimonios enfatizaron en que articular era una doble oportunidad imperdible: por un lado, generar recursos o, mejor dicho, obtenerlos como parte de una sinergia interinstitucional; por otro lado, monitorear los indicadores de cumplimiento de metas de los gobiernos locales (E6). Asimismo, valdría la pena recordar que la disminución del porcentaje de anemia y desnutrición se debe directamente a la articulación (E5). Recientemente se han deducido de los casos exitosos los mecanismos que permitirían una mejor articulación como las normas creadas por el antiguo Consejo de Coordinación Viceministerial que dio paso al nuevo esquema de articulación nacional (E8), o la institucionalización de las instancias de articulación local y las visitas domiciliarias.

Estas percepciones coinciden en gran medida con Pardo (2019) quien investigó la política de atención a la primera infancia en Bucaramanga (Colombia) entre 2016 y 2019. Encontró que el 44% de los temas respecto a primera infancia

no contó con la consulta de información diversificada, además de que información necesaria para los entes ejecutores locales no estaba digitalizada. Se suma a lo anterior el hecho de que el enfoque multidimensional planteado y promovido por el gobierno nacional no trascendía lo declarativo, ya que carecía de contextualización, problematización y deliberación en lo local. Asimismo, Arriaga (2016) estudió el enfoque de desarrollo y las políticas de protección a la infancia, en particular el programa Cuna Más. Halló una cierta contradicción entre la convicción de Cuna Más (infancia como su centro de interés) y la política del MIDIS en la cual se enmarca. Al leer sus documentos normativos uno se queda con la sensación de que se pusiera mayor énfasis en lo económico, lo que se evidencia en una serie de medidas asistencialistas para el alivio temporal de la pobreza.

V. Conclusiones

- Primera.** En cuanto al objetivo general, la articulación intergubernamental es un proceso que se realiza en medio de factores políticos (autoridades locales y regionales con una mirada cortoplacista y sectorial), económicos (asignaciones sectoriales de presupuesto) y culturales (funcionarios que diseñan planes que poco toman en cuenta los contextos locales). Sin lugar a dudas, esto afecta una mejor implementación de la política Primero la Infancia.
- Segunda.** En cuanto al primer objetivo específico, los entrevistados manifestaron que una de las limitaciones de la política “Primero la Infancia” es su lógica básicamente sectorial a pesar de que los problemas que busca mitigar merecen más bien un trabajo intersectorial con el liderazgo de la Presidencia del Consejo de Ministros y ya no solo del MIDIS.
- Tercera.** En lo que respecta al segundo objetivo específico, es necesario que las autoridades tomadoras de decisiones brinden a la implementación de las políticas públicas la misma atención que recibe la planificación o diseño de esta. El logro de las metas previstas gracias a la articulación depende de cómo se trace la implementación.
- Cuarta.** En lo concerniente al tercer objetivo específico, la articulación intersectorial es para la implementación de la política pública una doble oportunidad: por un lado, obtener recursos como parte de una sinergia interinstitucional; por otro lado, monitorear los indicadores de cumplimiento de metas de los gobiernos regionales y locales.

VI. Recomendaciones

- Primera.** Se sugiere que puedan modificarse los factores que inciden sobre la articulación intergubernamental. En otras palabras, que el Estado tenga un enfoque intersectorial como compromiso de las fuerzas políticas y los agentes sociales reflejado en el Acuerdo Nacional, que haya mayor participación de las autoridades locales y regionales en la gestión de la política Primero la Infancia.
- Segunda.** Se recomienda la revisión del actual enfoque sectorial de las políticas sociales de protección a la infancia. Si bien es cierto, la anemia es un problema notorio, pero no podrá ser resuelto si solo un ministerio asume el compromiso. Tanto o más importante es la asistencia a la gestante, las niñas y niños menores de 2 años, como de 3 a 5 años, al igual que a la población adolescente.
- Tercera.** Se sugiere la realización de talleres de inducción dirigidos a los tomadores de decisiones para que se interesen mucho más por la implementación de las políticas públicas. Tal vez próximos estudios cualitativos puedan llevar a cabo grupos focales para comprender dicha implementación.
- Cuarta.** Se recomienda la articulación intersectorial para una mejor gestión de los recursos disponibles y para la supervisión del cumplimiento de metas. Quizás próximas investigaciones cualitativas puedan facilitar la comprensión de este nuevo enfoque.

Referencias

- Alcubierre, B.; y Sosenski, S. (2018). Espacios y cultura material para la infancia en América Latina (siglos XIX y XX). Introducción. *Secuencia*, 18(6), 6-14. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i0.1656>
- Álvarez, J.; y Calua, J. (2020). El aula móvil: espacio educativo alternativo para grupos vulnerables de primera infancia. *Anales de Investigación en Arquitectura*, 10(1), 89-105. <https://doi.org/10.18861/ania.2020.10.1.2972>
- Arriaga, R. (2016). *El enfoque de desarrollo humano y el diseño de políticas públicas orientadas a la primera infancia: el caso del programa nacional Cuna Más* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7974>
- Berrios, M. (2019). *Estrategias de articulación interinstitucional para mejorar el cuidado integral de la primera infancia en el distrito de Mórrope – región Lambayeque, 2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3nrSxsY>
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McCoy, D. C., Fink, G., Shawar, Y. R., Shiffman, J., Devercelli, A. E., Wodon, Q. T., Vargas-Barón, E., & Grantham-McGregor, S. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77–90. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- Boggio, M. (2018). *Capacidad estatal en los gobiernos regionales y políticas de atención a la infancia: 2010 – 2014* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13276>
- Buleje, N. (2018). *Implementación de políticas públicas para la atención integral al niño y niña de 0 a 3 años de edad en el distrito de San Jerónimo , provincia de Andahuaylas* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14272>

- Callejas, E.; Byrne, S.; y Rodrigo, M. (2020). Satisfacción parental con el apoyo recibido durante la primera infancia por el equipo de pediatría: desarrollo y validación de un cuestionario. *Rev. Esp. Salud Pública*, 94, 1-14. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/resp/2020.v94/202003017/es>
- Camacho, J. (2018). La importancia de la participación ciudadana en las relaciones intergubernamentales: un análisis desde el enfoque de la gobernanza. *Encrucijada, Revista Electrónica Del Centro de Estudios En Administración Pública*, 29, 20. <https://doi.org/10.22201/fcpys.20071949e.2018.29.63046>
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones.
- Capera, C.; Pardo, L.; Torres, E.; y García, Z. (2017). Proceso de educación intercultural en primera infancia: programa educa a tu hijo –Cuba- y programa hogares comunitarios de bienestar –HBC- Colombia. *Praxis Pedagógica*, 17(21), 119-142. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.21.2017.119-142>
- Carrillo, S., & Reátegui, L. (2013). Los límites de la articulación intergubernamental en educación : el caso de un proyecto de inversión pública en Julcán. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 5, 25-50. Recuperado de <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/32/64>
- Castillo, E.; y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Céspedes, Y. (2018). *La coordinación intersectorial para la política pública de primera infancia en el marco del Consejo Municipal de política social a partir del año 2016. Una mirada desde la gobernanza. Estudio de caso Cajicá, Cundinamarca* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Chiara, M. (2016). Las relaciones intergubernamentales como problema y el territorio como argumento: políticas de salud en Argentina (2008/2014).

Revista Perspectivas de Políticas Públicas, 6(10), 61–85.
<https://doi.org/10.18294/rppp.2016.1016>

Concytec (2018, 4 de julio). Ley que modifica diversos artículos de la Ley 28303, ley marco de ciencia, tecnología e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec). *Diario oficial El Peruano*. <https://bit.ly/3hmsfWy>

Corbett, T.; & Noyes, J. (2008). Human Services Systems Integration: A Conceptual Framework. *Discussion Paper*, 1333-08. Institute for Research on Poverty.

Cunill, N. (2005). La intersectorialidad en el gobierno y gestión de la política social. Ponencia presentada en el X Congreso Internacional del CLAD Reforma del Estado y de la administración pública. Santiago de Chile, 18-21 de octubre.

Cunill, N. (2014). La intersectorialidad en las nuevas políticas sociales: Un acercamiento analítico-conceptual. *Gestión y Política Pública* (Volumen XXIII. Número 1. I Semestre de 2014. PP. 5-46

Cunill, N.; Repetto, F.; y Bronzo, C. (2015). Coordinación intersectorial pro integralidad de las instituciones de protección social. En: S. Cecchini (Ed.), *Instrumentos de producción social. Caminos latinoamericanos hacia la universalización*, (pp. 407-444). Santiago de Chile: CEPAL.

Diario Oficial El Peruano (2002). Ley de Bases Descentralización, 93.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7).

Díaz, M. (2017). Menores refugiados: impacto psicológico y salud mental. *Apuntes de psicología*, 35(2), 83-91. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11441/85165>

Dua, T., Tomlinson, M., Tablante, E., Britto, P., Yousfzai, A., Daelmans, B., & Darmstadt, G. L. (2016). Global research priorities to accelerate early child development in the sustainable development era. *The Lancet Global Health*, 4(12), e887–e889. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)30218-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30218-2)

- Dreze, J., Sen, A. (2014) Una gloria incierta. India y sus contradicciones. Mexico DF: Taurus.
- Duque, N. (2010). El departamento en las relaciones intergubernamentales. *Opera*, 10(10), 233–246.
- Elsevier (1999, septiembre). El rigor en la investigación cualitativa. *Atención Primaria*, 24(5), 295-300. Recuperado de <https://bit.ly/3b2IVCQ>
- FAO-Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2013). Políticas públicas y pobreza rural en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: FAO.
- Fernández, A. (2017). *Análisis de la gestión articulada orientada a reducir la desnutrición crónica y la anemia infantil, distrito de Sancos - Ayacucho (enero 2015-abril 2016)*. (tesis de maestría). Universidad del Pacífico, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11354/1936>
- Flores, M.; & Wolfe, B. (2017). Ties between Health policy, Early Health Problems, and Lifetime Earnings. *FinanzArchiv/Oublic Finance Analysis*, 74(1), 109-130. <https://doi.org/10.1628/001522118x15156739491360>
- Francke, P; y Acosta, G. (2020). Impacto de la suplementación con micronutrientes sobre la desnutrición crónica infantil en Perú. *Revista Médica Herediana*, 31(3), 148-154. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i3.3803>
- Garrity, S.; Longstreth, S.; Salcedo, N.; & Staub, A. (2016). Using the Teaching and Guidance Policy Essentials Checklist to Build and Support Effective Early Childhood Systems. *Early Childhood Educ J*, 44, 209-216. <https://doi.org/10.1007/s10643-015-0713-6>
- Gobierno del Perú (2000). Ley N° 27337. Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>

- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 52, 174-184. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>
- González, A.; Miranda, N.; Vera, A.; y Arteaga, O. (2017). Implementación de la política pública para el cuidado de la primera infancia en el contexto chileno: una mirada desde salud al “Chile Crece Contigo”. *Rev. Salud Pública*, 19(5): 711-715.
- Guba, E.; & Lincoln, S. (1983). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco, USA: Jossey-Bass.
- Guerrero, G. (2019). *Perú: informe de progreso de políticas de primera infancia*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo, Diálogo Interamericano.
- Heckman, J. J. (2011). The economics of inequality: The value of early childhood education. *American Educator*, 31–36. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ920516.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw Hall Interamericana.
- Hernández, R.; y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hall Interamericana.
- Herrero, R. (2014). La implementación de políticas públicas. En: G. Pastor (Ed.), *Teoría y Práctica de las Políticas Públicas* (pp. 83-100). Valencia: Tirant to Blanc.
- Hurtado, A. (2018). *Impacto de la implementación del plan: mejoramiento de la articulación intersectorial e intergubernamental de las intervenciones sociales por la primera infancia. Huánuco, 2016-2017* (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperado de <http://200.37.135.58/handle/123456789/1260>

- INEI-Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Indicadores de Resultados de los Programas Estratégicos, 2009-2015. <https://bit.ly/34h91wC>
- INEI-Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Perú. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-*ENDES 2019*. Recuperado de <https://bit.ly/3aIWSKR>
- IPE, UNESCO Buenos Aires y UNICEF (2015) “La Inversión en la primera infancia en América Latina. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región”
- Izcarra, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México: Editorial Fontamara.
- Kagan, S.; & Roth, J. (2017). Transforming Early Childhood Systems for Future Generations: Obligations and Opportunities. *International Journal of Early Child*, 49, 137-154. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0194-4>
- López, S. (2017). Políticas de cuidado infantil en América Latina: análisis comparado de Chile, Costa Rica, Uruguay y México. *Frontera Norte*, 29(58), 25-46. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.17428/rfn.v29i58.495>
- Leyton, C. (2018). *Mecanismos institucionales de articulación para programas de combate a la pobreza rural*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Luna, J.; Hernández, I.; Rojas, A.; y Cadena, M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Rev Cubana Salud Pública*, 44(4), 169-185. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n4/169-185/es>
- Machel, G. (2017). Good early development—the right of every child. *The Lancet*, 389(10064), 13–14. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31700-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31700-7)
- Magnuson, K., & Duncan, G. J. (2016). Can early childhood interventions decrease inequality of economic opportunity? *Rsf*, 2(2), 123–141. <https://doi.org/10.7758/rsf.2016.2.2.05>

- Martínez, A. y Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta de Moebio. Revista electrónica de epistemología*, 25.
- Mejía Navarrete, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, Año IV, Número 5. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n5_2000/a08.pdf
- Merino, M. (2013). *Políticas públicas: ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos 1860-1895*. México DF: Centro de Investigación y Docencia Económica.
- Midis-Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016, 28 de julio). Aprueban los Lineamientos “Primero la Infancia”, en el marco de la Política de desarrollo e inclusión social. Decreto Supremo N° 010-2016-MIDIS. *Diario Oficial El Peruano*. http://www.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2019/08/DS_N_010-2016-MIDISv2.pdf
- Midis-Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018). *Gestión Articulada para la Lucha Contra la Anemia. Avances en el nivel regional. Experiencias Regionales*. Lima: Dirección General de Articulación y Coordinación de las Prestaciones Sociales.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Madrid: Unicef comité español. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Naciones Unidas (2019, 7 de julio). Infancia. Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/children/index.html>

- Neuman, M.; y Roland, M. (2018). Lecciones sobre políticas para fortalecer y apoyar al personal que trabaja con la primera infancia. En: T. Moreno (Ed.), *Espacio para la Infancia. Avances en el desarrollo de la primera infancia* (pp. 59-64). Recuperado de <https://bit.ly/3pNwT34>
- Nussbaum, M., Sen A. (2000). *La Calidad de Vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pardo, M. J. (2019). *Análisis de coherencia de la política pública de atención integral a la primera infancia De Cero a Siempre, en el Plan de Desarrollo Bucaramanga 2016-2019* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. <https://bit.ly/3oXbqEB>
- Philipp, G. C. (2015). Prolonged Financial Malnutrition Impact On Our Field. *Financing Early Childhood Education*, 32-35. <https://bit.ly/3mnkUYe>
- Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2019, 13 de junio). Presentan resultados de estudio sobre situación del Desarrollo Infantil Temprano en el Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3affqMy>
- Presidencia del Consejo de Ministros (2013). Informe de monitoreo del Plan Operativo Institucional 2010. I trimestre. *Diario Oficial El Peruano*, 8–9. http://www2.pcm.gob.pe/Transparencia/poi/2010/POI_I_TRIMESTRE_2010.pdf
- Presidencia del Consejo de Ministros (2016, 26 de julio). Articulación Intergubernamental. Recuperado de <https://bit.ly/3qY0zw9>
- Presman, J.; & Wildavsky, A. (1973). *Implementation: How great expectations in Washington are dashed in Oakland; or Why it's amazing that Federal programs work at all, this being a saga of the Economic Development Administration as told by two sympathetic observers who seek to build morals on a foundation of ruined hopes*. Berkeley: University of California Press.
- Qian, Y., Zheng, Y. M., Dill, S. E., & Rozelle, S. (2020). Correlates of participation in community-based interventions: Evidence from a parenting program in rural

China. *PloS One*, 15(9), e0238841.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0238841>

Quintero, C. E. (2017). Gobernanza y teoría de las organizaciones. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 39–57. <https://doi.org/10.18504/pl2550-003-2017>

Richter, L. M., Daelmans, B., Lombardi, J., Heymann, J., Boo, F. L., Behrman, J. R., Lu, C., Lucas, J. E., Perez-Escamilla, R., Dua, T., Bhutta, Z. A., Stenberg, K., Gertler, P., & Darmstadt, G. L. (2017). Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development. *The Lancet*, 389(10064), 103–118. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31698-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31698-1)

Rojas, J. (2017). *Corresponsabilidad y articulación en el fortalecimiento del Centro de Promoción y Vigilancia Comunal, meta de los incentivos municipales, Ambato Tamborapa, Perú* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3hFaYs0>

Rosel, C.; Rico, M.; y Filgueira, F. (2016). Primera infancia e infancia. En: S. Cecchini, F. Filgueira, R. Martínez y C. Rossel (Eds.), *Instrumentos de protección social. Caminos latinoamericanos hacia la universalización* (pp. 85-125). Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL.

Ruíz, C. (2019). *Incentivos a la gestión municipal como estímulo a la inversión en primera infancia de municipalidades de ciudades no principales del Perú, 2012–2017* (tesis de maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/742>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Shawar, Y. R., & Shiffman, J. (2017). Generation of global political priority for early childhood development: the challenges of framing and governance. *The*

Lancet, 389(10064), 119–124. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31574-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31574-4)

Sen, A. K. (1998). Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI. Cuadernos de Economía, 17(29), 73-100. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11497>

Strauss, A.; y Corbin, I. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Medellín: Universidad de Antioquía.

Unicef-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Estado mundial de la infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo en transformación*. Nueva York: Unicef.

Unicef-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe anual de Unicef 2019*. Nueva York: Fondo de Naciones Unidad para la Infancia.

Universidad César Vallejo (2017, 23 de mayo). *Código de Ética. Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV*. Recuperado de <https://bit.ly/2FIF1Ri>

Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?* México: Etxeta.

Vasilachis I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa S.A.

Vera, W.; La Barra, C.; y Montes, C. (2018). El enfoque institucional del cuidado en infancia: Chile y Uruguay. *Perfiles latinoamericanos*, 26(52), 1-27. <https://doi.org/10.18504/pl2652-013-2018>

Wolfe, B., & Flores, M. (2018). Ties between Health Policy, Early Health Problems, and Lifetime Earnings. *FinanzArchiv*, 74(1), 109. <https://doi.org/10.1628/001522118x15156739491360>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019 Autor: Jesús Alberto Guerra Cerrón | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| PROBLEMA | OBJETIVO | METODOLOGÍA | CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS | MUESTRA | TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS |
| Problema general ¿Cuáles son los factores que afectan el proceso de articulación intergubernamental en la implementación de la Política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019? | Objetivo General Analizar los factores que influyen en la articulación intergubernamental y de que manera afecta en la Implementación de la Política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016 - 2019 | Enfoque Cualitativo Diseño Estudio de caso Tipo Básico Nivel: Descriptivo Técnica: Entrevista Instrumento: | Categoría Articulación intergubernamental en la Primera Infancia Subcategoría Situación de la Implementación de política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Muestra: las unidades de análisis seleccionados por conveniencia: 16 funcionarios y técnicos involucrados en la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional de Ayacucho e instancias que participan en la implementación | Aplicación de punto de saturación mediante software Atlas.ti |
| Problemas específicos 1. ¿Cuál es la problemática de la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional | Objetivos específicos 1. Explorar la problemática existente de la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno | i. Guía de entrevista ii. Guía de Grupo focal | Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | | |
| | | | Categoría | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Ayacucho, 2016-2019?</p> <p>2. ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la articulación intergubernamental en la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019?</p> <p>3. ¿De qué manera la articulación intergubernamental favorece la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019?</p> | <p>regional Ayacucho, 2016 – 2019</p> <p>2. Identificar las causas y consecuencias que afectan la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016 – 2019</p> <p>3. Explicar cómo la articulación intergubernamental favorece la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho</p> | | <p>Implementación de la Política en Primera Infancia</p> <p>Subcategoría Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativos y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia</p> <p>Categoría Impacto de la articulación intergubernamental en la Primera Infancia</p> <p>Subcategoría Resultados de la articulación intergubernamental en la Primera Infancia</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



ENTREVISTA DE PREGUNTAS

(Dirigida a decisores)

TÍTULO: ANÁLISIS DE LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL EN LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DEL GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO, 2016-2019

DATOS GENERALES

- 1) Cual es su nombre completo
- 2) Cuál es su edad
- 3) Cuanto tiempo tiene de experiencia en la gestión pública
- 4) En qué área trabaja
- 5) Cuál es su función
- 6) Como llegó a formar parte de la Política Primero La Infancia

SUB CATEGORIA: SITUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA

¿Qué opinión tiene de la implementación de la política “Primero la Infancia” en el ámbito del gobierno regional Ayacucho?

SUB CATEGORIA: AVANCES EN EL CIERRE DE BRECHAS Y CUMPLIMIENTO DE METAS

¿Cuáles son los objetivos de la política “Primero la Infancia” mencione hasta 3 objetivos prioritarios y 3 metas prioritarias? Considera que las metas se están cumpliendo

SUB CATEGORIA: DEFICIENCIAS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLITICA PRIMERO LA INFANCIA

¿Cuáles han sido las principales dificultades y deficiencias de la articulación para la implementación de la política Primero la Infancia?

SUB CATEGORIA: CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL MARCO NORMATIVO PARA LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL

Desde su experiencia ¿Considera usted que el marco normativo fue adecuado/suficiente para lograr la articulación en la implementación de la Política Primero la Infancia? ¿Qué cambiaría o añadiría?

Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos

SUB CATEGORIA: CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE ASPECTOS PROGRAMÁTICO, OPERATIVOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLITICA PRIMERO LA INFANCIA

Conoce usted:

¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI?

¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿por qué?

¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes)

¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? ¿por qué?

¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia?

Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos

SUB CATEGORIA: CONOCIMIENTO Y MANEJO DE MECANISMOS PARA ARTICULAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLITICA PRIMERO LA INFANCIA

¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?

¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?

¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?

(mencione dos aspectos positivos y dos negativos de la articulación por nivel de articulación)

SUB CATEGORIA: RESULTADOS DE LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL EN LA POLITICA PRIMERO LA INFANCIA

En su opinión:

¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la articulación de la Política “Primero La Infancia”?

Puede dar 2 recomendaciones para lograr el éxito de la implementación y articulación de la Política Primero la Infancia

¿Qué resultados se esperaba en la implementación de la política PI? ¿Se han logrado estos resultados?

PERCEPCIONES

Quisiera agregar algo un comentario adicional respecto a la Política Primero La Infancia

¡Muchas Gracias!

GUÍA PARA GRUPO FOCAL

(Dirigida a actores e implementadores)

TÍTULO: ANÁLISIS DE LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL EN LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DEL GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO, 2016-2019

Buenos días/tardes. Mi nombre es Jesús Alberto Guerra Cerrón, estudiante de la maestría en Gestión Pública y estoy realizando un estudio de investigación sobre **ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL EN LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DEL GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO, 2016-2019.**

La idea es poder conocer sus distintas opiniones para colaborar desde el ámbito académico en el desarrollo e implementación de intervenciones en Primera Infancia.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán unidas a otras opiniones de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

¡Desde ya muchas gracias por su tiempo!

SUB CATEGORIA: SITUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DEL GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO

Si yo les digo Primero Infancia.....¿Qué es lo primero que se le viene a la mente?
¿ A que les remite el concepto de Primera Infancia?
¿En qué situación se encuentra la implementación de la política primero la Infancia?
(una idea por asistente)

SUB CATEGORIA: AVANCES EN EL CIERRE DE BRECHAS Y CUMPLIMIENTO DE METAS

Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aportan en la sociedad? ¿Por qué? ¿En qué benefician? ¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles? ¿Por qué?
Mencione usted un objetivo y una meta de la política PI (cada participante deberá mencionar un objetivo y meta distinta)

SUB CATEGORIA: DEFICIENCIAS Y DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ARTICULACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA

¿Mencione usted una dificultad de la articulación en la implementación de la política PI? (entre los comentarios de los participantes, quien no esta de acuerdo con estas dificultades)

SUB CATEGORIA: CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DEL MARCO NORMATIVO PARA LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL

Del 1 a 5 ¿Cómo evaluaría usted el marco normativo de la política Primero la Infancia? (contraponer los que tienen mas alto puntaje con los de menor puntaje)

SUB CATEGORIA: CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE ASPECTOS PROGRAMÁTICO, OPERATIVOS Y ADMINISTRATIVOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA

Conoce usted

¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI?

¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación?

¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes)

¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones?

Del 1 a 5 :

¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? (entre las respuestas, contraponer los que tienen más alto puntaje con los de menor puntaje)

SUB CATEGORIA: CONOCIMIENTO Y MANEJO DE MECANISMOS PARA ARTICULAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA

Respecto a implementación de la política primero la infancia:

¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?

¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?

¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local?

De las tres articulaciones; ¿Cuál considera la más importante?

SUB CATEGORIA: RESULTADOS DE LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL EN LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA

Diga dos aspectos positivos y dos aspectos negativos de la implementación de política PI (confrontar opiniones opuestas)

¿Cuáles son los resultados que se propuso la política PI?

Hasta que nivel se lograron esos resultados (confrontar opiniones opuestas)

PERCEPCIONES

Ahora bien, para terminar, ¿Cómo se imaginan la Primera Infancia dentro de 10 años?

¿Y cómo se imagina a los funcionarios y servidores públicos para que enfrenten de manera eficaz las políticas para la primera infancia?

Finalmente, ¿Algún otro comentario que quieran agregar?

¡Muchas Gracias!

Anexo 3: Matriz de categorización

Tabla 1.

Matriz de categorización a priori

| Ámbito temático | Problema de Investigación | Objetivo general | Objetivos específicos | Categorías | Subcategorías |
|---|--|--|---|--|--|
| Políticas públicas en la Primera Infancia | ¿Cuáles son los factores que afectan el proceso de articulación intergubernamental en la implementación de la Política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016-2019? | Analizar los factores que influyen en la articulación intergubernamental y de que manera afecta en la Implementación de la Política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016 - 2019 | Explorar la problemática existente de la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016 - 2019 | Articulación intergubernamental en la Primera Infancia | <ul style="list-style-type: none"> - Situación de la Implementación de política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho - Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas - Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Identificar las causas y consecuencias que afectan la articulación intergubernamental para la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, 2016 - 2019</p> | <p>Implementación de la Política en Primera Infancia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental - Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativos y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia - Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia |
|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Explicar cómo la articulación intergubernamental favorece la implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Impacto de la articulación intergubernamental en la Primera Infancia | - Resultados de la articulación intergubernamental en la Primera Infancia |
|--|--|--|---|

Tabla 2.

Preguntas de acuerdo a las Categorías y subcategorías establecidas

| Subcategorías | Preguntas a sujetos decisores (Entrevista) | Preguntas a sujetos actores e implementadores (Grupo focal) |
|--|--|--|
| - Situación de la Implementación de política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | ¿Cómo definiría usted la implementación de la Política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho? | - Sí yo les digo Primero Infancia ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente? ¿A que les remite el concepto de Primera Infancia? - ¿Qué entiende usted por implementación de la política primero la Infancia? (una idea por asistente) |
| - Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | ¿Cuáles son los objetivos de la política Primero la Infancia mencione hasta 3 objetivos prioritarios y 3 metas prioritarias? | - Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aportan en la sociedad? ¿Por qué? ¿En qué benefician? ¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles? ¿Por qué? - Mencione usted un objetivo y una meta de la política PI (cada participante deberá mencionar un objetivo y meta distinta) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia</p> | <p>¿Cuáles han sido las principales dificultades de la articulación para la implementación de la política Primero la Infancia?</p> | <p>- ¿Mencione usted una dificultad de la articulación en la implementación de la política PI? (entre los comentarios de los participantes, quien no está de acuerdo con estas dificultades)</p> |
| <p>- Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental</p> | <p>Desde su experiencia ¿Considera usted que el marco normativo fue adecuado/suficiente para lograr la articulación en la implementación de la Política Primero la Infancia? ¿Qué cambiaría o añadiría? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos</p> | <p>- Del 1 a 5 ¿Cómo evaluaría usted el marco normativo de la política primero la infancia? (contraponer los que tienen más alto puntaje con los de menor puntaje)</p> |
| <p>- Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativos y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia</p> | <p>Conoce usted: ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿por qué? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? ¿por qué? ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos</p> | <p>Conoce usted ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? Del 1 a 5 : ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? (entre las respuestas, contraponer los que tienen mas alto puntaje con los de menor puntaje)</p> |
| <p>- Conocimiento y manejo de mecanismos para articular</p> | <p>¿Cómo considera usted la articulación desde el gobierno central al gobierno regional?</p> | <p>Respecto a implementación de la política primero la infancia:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>en la implementación de la política Primero la Infancia</p> | <p>¿Cómo considera usted la articulación desde el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Cómo considera usted la articulación del gobierno regional al gobierno local? (mencione dos aspectos positivos y dos negativos de la articulación por nivel de articulación)</p> | <p>¿Cómo considera es la articulación desde el gobierno central con el gobierno regional? ¿Cómo considera es la articulación desde el gobierno central con el gobierno local? ¿Cómo considera es la articulación desde el gobierno regional con el gobierno local? De las tres articulaciones; ¿Cuál considera la más importante?</p> |
| <p>- Resultados de la articulación intergubernamental en la Primera Infancia</p> | <p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la articulación de la Política Primero La Infancia? Puede dar 2 recomendaciones para lograr el éxito de la implementación y articulación de la Política Primero la Infancia ¿Qué resultados se esperaba en la implementación de la política PI? ¿Se han logrado estos resultados?</p> | <p>Diga dos aspectos positivos y dos aspectos negativos de la implementación de política PI (confrontar opiniones opuestas) ¿Cuáles son los resultados que se propuso la política PI? Hasta que nivel se lograron esos resultados (confrontar opiniones opuestas)</p> |

Anexo 4: Consentimiento Informado

TÍTULO: ANÁLISIS DE LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL EN LA POLÍTICA PRIMERO LA INFANCIA EN EL ÁMBITO DEL GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO, 2016-2019

Esta entrevista es parte de mi Tesis de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Cesar Vallejo, en la que deseo indagar sobre la articulación intergubernamental en la política primero la infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho, durante el periodo 2016 a 2019. Por ello le pido responder algunas preguntas relacionadas a estos temas; lo cual nos tomará un aproximado de 45 minutos.

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria y anónima, sus respuestas no serán identificadas con su nombre en ningún caso. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Además, usted puede cambiar de idea en cualquier momento y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Si hubiera algunas preguntas o temas que podrían incomodarle, Usted puede negarse a responder o dar por terminada la entrevista en cualquier momento.

La conversación que vamos a tener no será difundida por ningún medio de comunicación (ni radio ni tv). Sólo será usada para fines de la investigación. Asimismo, se realizará grabaciones en audio, las cuales serán conservadas hasta la publicación de la investigación y luego serán eliminadas.

*Si tiene cualquier pregunta puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de haber iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a la siguiente persona: **Jesús Alberto Guerra Cerrón, Número de teléfono 978273773**, correo electrónico: jesus.guerra2021@gmail.com*

Yo.....

..... en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente,

EXPONGO:

Que he sido debidamente INFORMADO/A por el **Lic. Jesús Alberto Guerra Cerrón**, asimismo, he recibido explicaciones verbales sobre la naturaleza y propósitos de la entrevista de investigación, habiendo tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

MANIFIESTO Que he entendido y estoy satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el proceso citado y **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** Para participar en el proceso sugerido.

Se me ha informado, también que este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización del mismo.

En fe de lo cual, y para que así conste, firmo el presente documento el _____ del mes de _____ del año _____

XXXXXXX

DNI XXXXXXX

Jesús A. Guerra Cerrón

DNI 08691946

Anexo 5: Carta autorización investigación



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
Jr. Sol N° 916 - Teléfono N° 068-319326

"Años de la Universalización de la Salud"



Ayacucho, 12 de noviembre del 2020

OFICIO N° 1252-2020-GRA/GG-GRDS.

Señor:

Dr. CARLOS VENTURA ORBEGOSO
Jefe de la Escuela de posgrado de la
Universidad "César Vallejo" Filial Lima

LIMA.-

Asunto: Autoriza a estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para recabar información.

Ref. : Carta N°747-2020-EPG-UCV-LN-FD5L01/1-INT.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresar mi saludo cordial y en atención al documento de la referencia, comunicarle que la Gerencia Regional de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Ayacucho, el cual dirijo, AUTORIZA al Estudiante del Posgrado del Universidad César Vallejo, Sr. **JESUS ALBERTO GUERRA CERRÓN**, para recabar información, para desarrollar el trabajo de investigación **ANÁLISIS DE LA ARTICULACIÓN INTERGUBERNAMENTAL EN LA POLÍTICA, PRIMERO LA INFANCIA EN EL AMBITO DEL GOBIERNO REGION AYACUCHO, 2016 – 2019**, con el compromiso que una vez concluida dicha investigación, alcanzarnos los resultados, asimismo tenga a bien de comunicar al indicado estudiante para que se apersona y brindarle las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL

LORENA HERMOZA SOTOMAYOR
GERENTE REGIONAL

c.c.
Archivo
LHS/GRDS
GGH/Sec.
12/11/20

| |
|--------------------|
| SISGEDO - GRDS |
| Reg. Doc. 02528784 |
| Reg. Exp. 02054281 |

Anexo 6: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE ENTREVISTA

| N° | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | ¿Qué opinión tiene de la implementación de la política “Primero la Infancia” en el ámbito del gobierno regional Ayacucho? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 2 | ¿Cuáles son los objetivos de la política “Primero la Infancia” mencione hasta 3 objetivos prioritarios y 3 metas prioritarias? Considera que las metas se están cumpliendo | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 3 | ¿Cuáles han sido las principales dificultades y deficiencias de la articulación para la implementación de la política Primero la Infancia? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | | | | | | | |
| 4 | Desde su experiencia ¿Considera usted que el marco normativo fue adecuado/suficiente para lograr la articulación en la implementación de la Política Primero la Infancia? ¿Qué cambiaría o añadiría? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 5 | Conoce usted: ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿por qué? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? ¿por qué? ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | |
|----|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 6 | <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>(mencione dos aspectos positivos y dos negativos de la articulación por nivel de articulación)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 7 | <p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la articulación de la Política "Primero La Infancia"?</p> <p>Puede dar 2 recomendaciones para lograr el éxito de la implementación y articulación de la Política Primero la Infancia</p> <p>¿Qué resultados se esperaba en la implementación de la política PI? ¿Se han logrado estos resultados?</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mag.: ROBERTO SANTIAGO BELLIDO GARCÍA
DNI: 08883139

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

10 de Noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE GRUPO FOCAL

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | Si yo les digo Primero Infancia.....¿Qué es lo primero que se le viene a la mente? ¿ A que les remite el concepto de Primera Infancia? ¿En qué situación se encuentra la implementación de la política primero la Infancia? (una idea por asistente) | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 2 | Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aportan en la sociedad? ¿Por qué? ¿En qué benefician? ¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles? ¿Por qué? Mencione usted un objetivo y una meta de la política PI (cada participante deberá mencionar un objetivo y meta distinta) | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 3 | ¿Mencione usted una dificultad de la articulación en la implementación de la política PI? (entre los cometarios de los participantes, quien no esta de acuerdo con estas dificultades) | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| N° | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 4 | Del 1 a 5 ¿Cómo evaluaría usted el marco normativo de la política Primero la Infancia? (contraponer los que tienen más alto puntaje con los de menor puntaje) | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 5 | <p>Conoce usted</p> <p>¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI?</p> <p>¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación?</p> <p>¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes)</p> <p>¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones?</p> <p>Del 1 a 5 :</p> <p>¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? (entre las respuestas, contraponer los que tienen más alto puntaje con los de menor puntaje)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| N° | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 6 | Respecto a implementación de la política primero la infancia: ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación? ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación? ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? De las tres articulaciones; ¿Cuál considera la más importante? | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 7 | Diga dos aspectos positivos y dos aspectos negativos de la implementación de política PI (confrontar opiniones opuestas) ¿Cuáles son los resultados que se propuso la política PI? Hasta que nivel se lograron esos resultados (confrontar opiniones opuestas) | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mag.: ROBERTO SANTIAGO BELLIDO GARCÍA

DNI: 08883139

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

10 de Noviembre del 2020



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE ENTREVISTA

| N° | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | | | | | | | |
| 1 | ¿Qué opinión tiene de la implementación de la política "Primero la Infancia" en el ámbito del gobierno regional Ayacucho? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | | | | | | | |
| 2 | ¿Cuáles son los objetivos de la política "Primero la Infancia" mencione hasta 3 objetivos prioritarios y 3 metas prioritarias? Considera que las metas se están cumpliendo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 3 | ¿Cuáles han sido las principales dificultades y deficiencias de la articulación para la implementación de la política Primero la Infancia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

| N° | SUBCATEGORÍAS / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | | | | | | | |
| 4 | Desde su experiencia ¿Considera usted que el marco normativo fue adecuado/suficiente para lograr la articulación en la implementación de la Política Primero la Infancia? ¿Qué cambiaría o añadiría? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 5 | Conoce usted: ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿por qué? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? ¿por qué? ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

| N° | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 6 | <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>(mencione dos aspectos positivos y dos negativos de la articulación por nivel de articulación)</p> | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 7 | <p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la articulación de la Política "Primero La Infancia"?</p> <p>Puede dar 2 recomendaciones para lograr el éxito de la implementación y articulación de la Política Primero la Infancia</p> <p>¿Qué resultados se esperaba en la implementación de la política PI? ¿Se han logrado estos resultados?</p> | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. / Mag.: PONTE QUIRONOS ELVIS JERSON

DNI: 44199834

Especialidad del validador: ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA

..... 12 De NOVdel 2020.....


Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
Asesor - Consultor
Estadística y Metodología de la Investigación

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE ENTREVISTA

| Nº | SUBCATEGORÍAS / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | ¿Qué opinión tiene de la implementación de la política "Primero la Infancia" en el ámbito del gobierno regional Ayacucho? | X | | X | | X | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 2 | ¿Cuáles son los objetivos de la política "Primero la Infancia" mencione hasta 3 objetivos prioritarios y 3 metas prioritarias? Considera que las metas se están cumpliendo | X | | X | | X | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 3 | ¿Cuáles han sido las principales dificultades y deficiencias de la articulación para la implementación de la política Primero la Infancia? | X | | X | | X | | |

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | | | | | | | |
| 4 | Desde su experiencia ¿Considera usted que el marco normativo fue adecuado/suficiente para lograr la articulación en la implementación de la Política Primero la Infancia? ¿Qué cambiaría o añadiría? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | X | | X | | X | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 5 | Conoce usted: ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿por qué? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? ¿por qué? ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | X | | X | | X | | |

| N° | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 6 | <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>(mencione dos aspectos positivos y dos negativos de la articulación por nivel de articulación)</p> | X | | X | | X | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 7 | <p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la articulación de la Política "Primero La Infancia"?</p> <p>Puede dar 2 recomendaciones para lograr el éxito de la implementación y articulación de la Política Primero la Infancia</p> <p>¿Qué resultados se esperaba en la implementación de la política PI? ¿Se han logrado estos resultados?</p> | X | | X | | X | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mag.: Chavez Escudero, Martin Maximo

DNI: 09904316

Especialidad del validador: "Docencia Universitaria e Investigación Científica"
"NUTRICIONISTA"

11 de Noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO
INSTITUTO REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO
Escuela de Post-Grado Salud La Pampa
MAGISTER C.S. NESTOR CASSETTA
Martin Chavez Escudero
Nutricionista
CNP 2448

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE GRUPO FOCAL

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Si yo les digo Primero Infancia.....¿Qué es lo primero que se le viene a la mente? ¿ A que les remite el concepto de Primera Infancia? ¿En qué situación se encuentra la implementación de la política primero la Infancia? (una idea por asistente) | X | | X | | X | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aportan en la sociedad? ¿Por qué? ¿En qué benefician? ¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles? ¿Por qué? Mencione usted un objetivo y una meta de la política PI (cada participante deberá mencionar un objetivo y meta distinta) | X | | X | | X | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 3 | ¿Mencione usted una dificultad de la articulación en la implementación de la política PI? (entre los comentarios de los participantes, quien no esta de acuerdo con estas dificultades) | X | | X | | X | | |

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | | | | | | | |
| 4 | Del 1 a 5 ¿Cómo evaluaría usted el marco normativo de la política Primero la Infancia? (contraponer los que tienen mas alto puntaje con los de menor puntaje) | X | | X | | X | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 5 | <p>Conoce usted</p> <p>¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI?</p> <p>¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación?</p> <p>¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes)</p> <p>¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones?</p> <p>Del 1 a 5 :</p> <p>¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? (entre las respuestas, contraponer los que tienen mas alto puntaje con los de menor puntaje)</p> | X | | X | | X | | |

| N° | SUBCATEGORÍAS / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 6 | Respecto a implementación de la política primero la infancia: ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación? ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación? ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? De las tres articulaciones; ¿Cuál considera la más importante? | X | | X | | X | | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 7 | Diga dos aspectos positivos y dos aspectos negativos de la implementación de política PI (confrontar opiniones opuestas) ¿Cuáles son los resultados que se propuso la política PI? Hasta que nivel se lograron esos resultados (confrontar opiniones opuestas) | X | | X | | X | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE ENTREVISTA

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | ¿Qué opinión tiene de la implementación de la política "Primero la Infancia" en el ámbito del gobierno regional Ayacucho? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 2 | ¿Cuáles son los objetivos de la política "Primero la Infancia" mencione hasta 3 objetivos prioritarios y 3 metas prioritarias? Considera que las metas se están cumpliendo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 3 | ¿Cuáles han sido las principales dificultades y deficiencias de la articulación para la implementación de la política Primero la Infancia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | | | | | | | |
| 4 | Desde su experiencia ¿Considera usted que el marco normativo fue adecuado/suficiente para lograr la articulación en la implementación de la Política Primero la Infancia? ¿Qué cambiaría o añadiría? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 5 | Conoce usted: ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿por qué? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? ¿por qué? ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 6 | <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>(mencione dos aspectos positivos y dos negativos de la articulación por nivel de articulación)</p> | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 7 | <p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la articulación de la Política "Primero La Infancia"?</p> <p>Puede dar 2 recomendaciones para lograr el éxito de la implementación y articulación de la Política Primero la Infancia</p> <p>¿Qué resultados se esperaba en la implementación de la política PI? ¿Se han logrado estos resultados?</p> | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mag.: Ada Mercedes Mejía Andrade
DNI: 25765770

Especialidad del validador: Dra. En Gestión Pública y Gobernabilidad

10 de Noviembre del 2020



Ada Mercedes Mejía Andrade
Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE GRUPO FOCAL

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 1 | Si yo les digo Primero Infancia.....¿Qué es lo primero que se le viene a la mente? ¿ A que les remite el concepto de Primera Infancia? ¿En qué situación se encuentra la implementación de la política primero la Infancia? (una idea por asistente) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 2 | Hoy en día, ¿Qué beneficios creen que aportan en la sociedad? ¿Por qué? ¿En qué benefician? ¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles? ¿Por qué? Mencione usted un objetivo y una meta de la política PI (cada participante deberá mencionar un objetivo y meta distinta) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 3 | ¿Mencione usted una dificultad de la articulación en la implementación de la política PI? (entre los comentarios de los participantes, quien no esta de acuerdo con estas dificultades) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 4 | Del 1 a 5 ¿Cómo evaluaría usted el marco normativo de la política Primero la Infancia? (contraponer los que tienen más alto puntaje con los de menor puntaje) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 5 | Conoce usted ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? Del 1 a 5 : ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? (entre las respuestas, contraponer los que tienen más alto puntaje con los de menor puntaje) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 6 | Respecto a implementación de la política primero la infancia: ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación? ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación? ¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? De las tres articulaciones; ¿Cuál considera la más importante? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 7 | Diga dos aspectos positivos y dos aspectos negativos de la implementación de política PI (confrontar opiniones opuestas) ¿Cuáles son los resultados que se propuso la política PI? Hasta que nivel se lograron esos resultados (confrontar opiniones opuestas) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mag.: Ada Mercedes Mejía Andrade

DNI: 25765770

Especialidad del validador: Dra. En Gestión Pública y Gobernabilidad

10 de Noviembre del 2020



Ada Mercedes Mejía Andrade
Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO : GUIA DE ENTREVISTA

| N° | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA 1: Situación de la Implementación de la política Primero la Infancia en el ámbito del gobierno regional Ayacucho | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | ¿Qué opinión tiene de la implementación de la política "Primero la Infancia" en el ámbito del gobierno regional Ayacucho? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 2: Avances en el cierre de brechas y cumplimiento de metas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 2 | ¿Cuáles son los objetivos de la política "Primero la Infancia" mencione hasta 3 objetivos prioritarios y 3 metas prioritarias? Considera que las metas se están cumpliendo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 3: Deficiencias y dificultades en el proceso de articulación para la implementación de la política Primero la Infancia | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 3 | ¿Cuáles han sido las principales dificultades y deficiencias de la articulación para la implementación de la política Primero la Infancia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | SUBCATEGORÍA 4: Conocimiento y cumplimiento del marco normativo para la articulación intergubernamental | | | | | | | |
| 4 | Desde su experiencia ¿Considera usted que el marco normativo fue adecuado/suficiente para lograr la articulación en la implementación de la Política Primero la Infancia? ¿Qué cambiaría o añadiría? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | SUBCATEGORÍA 5: Conocimiento y aplicación de aspectos programático, operativo y administrativos para la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | | |
| 5 | Conoce usted: ¿Cuáles son los planes para la articulación de la política PI? ¿Cuáles son los puntos más críticos de la planificación? ¿por qué? ¿Cuáles son las intervenciones en la política PI? (cada participante mencionara dos intervenciones diferentes) ¿Cuáles son los puntos más críticos en la implementación de las intervenciones? ¿por qué? ¿Cómo evaluaría usted los procedimientos administrativos en la implementación de la política primero la infancia? Podría mencionar 2 aspectos positivos y 2 aspectos negativos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| Nº | SUBCATEGORÍAS / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|
| | | Si | No | Si | No | Si | No |
| | SUBCATEGORÍA 6: Conocimiento y manejo de mecanismos para articular en la implementación de la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 6 | <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central y el gobierno regional? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre el gobierno central al gobierno local (municipios)? ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>¿Considera usted que existe una articulación adecuada entre gobierno regional al gobierno local? ¿Cómo se manifiesta dicha articulación?</p> <p>(mencione dos aspectos positivos y dos negativos de la articulación por nivel de articulación)</p> | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | SUBCATEGORÍA 7: Resultados de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia | | | | | | |
| 7 | <p>¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de la articulación de la Política "Primero La Infancia"?</p> <p>Puede dar 2 recomendaciones para lograr el éxito de la implementación y articulación de la Política Primero la Infancia</p> <p>¿Qué resultados se esperaba en la implementación de la política PI? ¿Se han logrado estos resultados?</p> | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Título: Análisis de la articulación intergubernamental en la política Primero la Infancia en el ámbito del Gobierno Regional Ayacucho, 2016-2019

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se encuentra suficiencia para aplicar instrumentos guía pregunta entrevista

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mag.: AURELIA TICONA SANKA
DNI: 40027694

Especialidad del validador: MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

11 de Noviembre del 2020

Lic. Aurelia Ticona Sanka
Mg. GESTIÓN PÚBLICA
CNS 3155

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7: Entrevista transcrita

ENTREVISTA A SSP

ENTREVISTADOR: Va a ser realizada la entrevista sobre el análisis de la articulación intergubernamental en la política “primero la infancia”, licenciada por favor, ¿me podría decir su nombre completo?

ENTREVISTADA: ya, es SSP

ENTREVISTADOR: ya, ¿Cuál es su edad licenciada?

ENTREVISTADA: 43 años

ENTREVISTADOR: ya y ¿Cuánto tiempo tiene usted en la gestión pública?, en promedio, así nada más.

ENTREVISTADA: buenas en realidad en el cargo de especialista voy para el cuarto año

ENTREVISTADOR: y actualmente usted, ¿en qué área trabaja?

ENTREVISTADA: Trabajo en la dirección de gestión pedagógica en la DREA

ENTREVISTADOR: ya, la DREA, y su función es ... me dijo...

ENTREVISTADA: soy especialista en educación inicial.

ENTREVISTADOR: ya, especialista en educación inicial, ya licenciada; licenciada, una consulta, ¿Cómo usted llegó a formar parte o como fue su primer acercamiento o encuentro con la política “Primero la Infancia”?

ENTREVISTADA: bueno en el cargo que vengo desempeñando, el gobierno regional tiene una estrategia que se está implementando acá en la región de Ayacucho, “Incluir para crecer”, entonces nos convocaron a varias reuniones para poder el tema de la primera infancia.

ENTREVISTADOR: ya y ¿Cuándo fue? ¿En qué año fue eso?

ENTREVISTADA: ... Fue en el año que comencé, ¿no?, el 2017 que yo inicié a trabajar en esta área.

ENTREVISTADOR: ah ya, licenciada, y si por ejemplo, si alguien, por ejemplo, viene y pregunta, ¿no?, ¿Qué es la política de la primera infancia?, ¿Cómo se podría definir pero en términos simples?, no tan técnicamente, así en términos que sean fáciles de entender, como se podría definir?

ENTREVISTADA: Bueno, es la atención que se le brinda, pues, a los niños a los infantes, a la primera infancia, a los niños que están considerados dentro de esa

etapa de la niñez, en un ... digamos... dentro de los gobiernos regionales, nacionales y locales, es la atención que se le brinda de manera integral atendiendo las necesidades de los niños, esa política está orientada a ello, así que se le brinda la atención necesaria a los niños.

ENTREVISTADOR: ah ya, licenciada, y de todas las ... tienen actualmente como 7 resultados, objetivos, ¿usted cree que para el caso de Ayacucho en su experiencia, esta es una opinión ¿se ha priorizado una mas que otra, se ha dado de igual manera? ¿Qué podría decir al respecto?

ENTREVISTADA: Mire en el caso de la región de Ayacucho, esas políticas se han organizado en ejes, haya varios ejes y se atiende de acuerdo a ...para que cada eje atienda a niños de diferentes edades, de esa forma se está atendiendo, se ha priorizado varias opciones con participación de diferentes sectores de acuerdo al rol que desempeñan también o a las funciones que cumplen para atender por ejemplo a niños menores de dos años ,luego están los niños de tres a seis años, y así , los niños de primera por ejemplo, en adolescentes, entonces están conformados por ejes.

ENTREVISTADOR: y ¿cuál considera usted que ha sido el más difícil de cumplir?, de todos los ejes, ¿cuál meta ha sido más difícil de cumplir?, o más complicado o más tediosa, no sé.

ENTREVISTADA: Mire en realidad en el sector de educación, yo como especialista de educación inicial ,he participado en uno de los ejes que esta relacionado mas con el trabajo que yo desarrollo que es ver la atención de los niños de 0 a 6 años pero en la parte de educación, en la parte educativa, entonces mi trabajo va a ser todo relacionado con el eje 2 y con el eje 3 que está con matrícula oportuna, entonces aún tenemos dificultades a veces para ver que los niños de 3 años estén matriculados en los servicios educativos por que a veces no se les ubican pues en los lugares donde nacen o donde dicen que viven, entonces eso es una dificultad desde el sector educación.

ENTREVISTADOR: Ya, o sea que, me dice que no se quieren matricular o ¿Cómo?

ENTREVISTADA: no, no se les ubica, por ejemplo nacen en una determinada comunidad y estan registrados como si vivieran en esa comunidad pero si cumplen 3 años para que ellos puedan acceder a un servicio educativo y ser matriculado, no se encuentran en esa comunidad, entonces hay un cruce de información entre el

padrón nominado y la relación de niños que nacen del sector salud, etc., entonces no se les ubica a los niños, a veces migran a otros lugares y esa es la dificultad a veces que se tiene en ese eje 3 que está relacionado con la matrícula de los niños de 3 años desde el sector educación (, bueno desde el sector salud, seguro también habrán dificultades pero eso son los que conocen ellos

ENTREVISTADOR: solo para terminar esa parte, y a que... usted me dice que es porque migran demasiado, ese es el motivo, o sea la migración es alta en todo Ayacucho, no sé o ¿hay algún factor adicional a eso?

ENTREVISTADA: no, o sea lo ideal sería que todos los niños que están registrados en el padrón nominal estén matriculados en un servicio educativo, pero a veces no se da al 100%, se llega a un 90% ,85% etc. por que hay niños que no se les ubica según ese padrón nominal o el registro de nacido vivo consigna como domicilio, a veces en todas partes, me imagino que eso sucederá a nivel nacional, que los niños o las familias un tiempo están en un determinado lugar y luego por motivos de trabajo viajan a otro lugar y eso a veces se desconoce entonces por ese motivo no se logra llegar a matricular al 100% de los niños en tres años, esa una brecha que existe, por eso le digo no creo que sea solo en Ayacucho, puede ser a nivel nacional.

ENTREVISTADOR: Ah ya, si claro, a veces eso pasa muy ... o sea a veces es un poco difícil de manejar ese tema, en el sentido que usted dice de los padrones, dígame, usted conoce el marco normativo que tiene la política de “Primero la Infancia”, ¿Qué opinión le merece ese marco normativo? ¿Usted considera que es adecuado? ¿Es limitado? ¿Que cambiaría? ¿Qué añadiría?, hay reglamentos pautas protocolos, así se debe actuar en este eje, en su experiencia de lo que usted ha participado, ¿usted diría que hay que mejorar algo? ¿no hay que mejorar nada? ¿tiene alguna sugerencia?, el marco normativo.

ENTREVISTADA: A ver, sobre el marco normativo, si a mí me parece que está bien, lo único que nosotros tenemos que hacer es a nivel de las regiones y a nivel local es entender esa normativa y hacer que se cumpla con las acciones que realizamos por el bien de la niñez.

ENTREVISTADOR: Ya , licenciada, la política “Primero la Infancia” involucra a varios sectores, o sea sectores de educación, salud , como usted bien dice, y eso requiere una articulación, ¿Qué opinión le merece la articulación de la política en

su experiencia de lo que usted ha conocido?, ¿Existe la articulación? , ¿Cómo es la articulación?, ¿Me podría dar más o menos de su experiencia como usted ve la articulación para lograr la política de “ Primero la Infancia” entre los diferentes sectores?.

ENTREVISTADA: Ajá, ¿De cómo se está dando en Ayacucho?

ENTREVISTADOR: Sí

ENTREVISTADA: si, si existe una a articulación, como le decía en el marco de esta política o desde el trabajo que esta orientado a atender la primera infancia, en Ayacucho hay una estrategia que se está implementando haciéndolo ya mas contextualizado a la región; tiene por nombre incluir para crecer entonces en esta estrategia participan varios sectores está educación salud vivienda y cada uno asume un determinado eje de acuerdo al trabajo que realizan por sector, entonces hay una coordinación, hay reuniones siempre para ir viendo como estamos trabajando y aquí también se suman las municipalidades para poder cumplir las actividades que se ha planificado dentro de esta estrategia, como le digo por ejes y es importante la articulación porque si no articularíamos no uniríamos esfuerzos, y no veríamos las diferentes necesidades de la infancia con mirada de diferentes sectores, no podríamos atender de manera integral entonces es importante la articulación de los sectores por que las funciones que cumplen cada sector se va atendiendo de mejor forma las necesidades de la infancia, ¿no? , como por ejemplo vivienda, ve , el tema de saneamiento, de que el agua sea por ejemplo agua saludable lo que tienen que consumir los niños, la comunidad, etc., salud ve la parte desde salud, crecimiento y nutrición; educación ve en coordinación por ejemplo con salud nosotros hemos visto hacer talleres de capacitación, implementación o escuela de padres para poder nosotros ayudar a ellos a que puedan brindarles esa alimentación adecuada a sus niños y también como le había mencionado ver que los niños, todos pues cuando ya inician su etapa de escolaridad puedan estar matriculados en dentro de un servicio educativo y así, ¿no?, entonces es muy importante la articulación para poder como le decía atender de manera adecuada y de manera integral a la infancia.

ENTREVISTADOR: claro, licenciada quien debe liderar esa articulación

ENTREVISTADA: Bueno, según mi experiencia y lo está haciendo pues, es el gobierno regional, ¿no?

ENTREVISTADOR: el gobierno regional lidera, pero es el encargado o sea es el responsable

ENTREVISTADA: Es el que organiza, son los que convocan a las reuniones y bueno así siempre se ha dado.

ENTREVISTADOR: Ah ya, y de los planes cada institución tiene un plan estratégico no un plan de trabajo, todo, esos planes de algún modo están articulados, o sea, por ejemplo, en el de la dirección regional de la educación, está articulado en algún punto con el de salud, con el MIDIS, con JUNTOS, ¿Tienen un tema de articulación en planes?, ¿En el papel o es un tema ya que se forma en el camino?, me podría decir mas o menos esa parte por favor

ENTREVISTADA: A ver, respecto a los documentos sobre esta política como decía nosotros participamos dentro de esa estrategia de incluir para crecer como responsable de ejes por sector, entonces nosotros desde educación como le digo participamos atendiendo el eje 3 y de alguna medida también el eje 2, por que el eje 2 el responsable es salud, entonces documentos específicos que sean relacionados con otra estrategia no tenemos, sino que en reuniones participamos en la elaboración de esos documentos para poder nosotros incorporar algunas actividades dentro de nuestros planes de trabajo y poderlos implementar en el transcurso del año en realidad.

ENTREVISTADOR: Licenciada, cuando usted articula con diferentes sectores como usted me ha comentado siempre hay mas con quien para usted en su experiencia, con quien le es más fácil y con quien le es mas no se si cabe el término complicado, siempre hay alguien con que se trabaja mas y con alguien que se trabaja menos y ¿Por qué? o sea eso queremos saber porque queremos ver cuales son los puntos críticos, de repente hay sectores que son muy afines, lo digo por ejemplo, cuando hay un tema que articular entre ambientalistas, entre sector ambiental y sector minero es difícil, pero en sector educación y sector salud debería ser en teoría y en muchas veces es fácil, pero en su experiencia , cuál es lo que ha trabajado usted, cual ha sido articular más fácil con quienes y con quien ha habido un poco mas de demora por darse un término

ENTREVISTADA: A ver, mire en realidad nosotros como educación y con quien hemos coordinado más es con salud por el tema de la alimentación, de los niños, la nutrición y creo que ellos como salud brindan la sesión en orientaciones, en

alcanzar productos para que los niños puedan estar bien alimentados, los pequeñitos como por ejemplo chispitas, etc., ellos son los que alcanzan son los que proporcionan pero también en ese trabajo educación cumple el rol de orientar, de sensibilizar a las familias para que los niños puedan consumir ¿no?, por ese lado la articulación o la coordinación constante entre educación ha sido con salud, ,más que nada, hemos coordinado más con salud que con otros sectores.

ENTREVISTADOR: Y, ¿Con quien se le ha sido más complicado?, por dar un término, ¿Con quien se ha demorado más la coordinación?

ENTREVISTADA: Mire, no hemos coordinado mucho con vivienda

ENTREVISTADOR: Ah ya, entonces vivienda es un punto débil, por así decirlo, un punto que habría mejorarlo más

ENTREVISTADA: Claro, habría que mejorar más con vivienda, con salud siempre estamos coordinando.

ENTREVISTADOR: Licenciada, una consulta...

ENTREVISTADA: con el MIDIS también

ENTREVISTADOR: ¿Y con el MIDIS que tal es la coordinación? Con los programas JUNTOS ...

ENTREVISTADA: Con JUNTOS si, con Qaliwarma...

ENTREVISTADOR: Licenciada, he estado conversando con algunas municipalidades, no todas, pero me dicen que hay algunas municipalidades que no están participando en la política, que no quieren participar, ¿Usted sabe eso?, ¿A que se atribuye que sucede eso?

ENTREVISTADA: Mire, hace poquito nosotros hemos tenido una reunión para poder implementar algunos indicadores para el siguiente año dentro de esta estrategia "Incluir para crecer", como le decía quien convoca quien coordina todo este tema es el gobierno regional entonces nos convocaron a una reunión en el que nos han informado de que hay municipalidad que bien están participando, incluso ya tienen una plataforma virtual por donde se les ve a ellos como participan, un sistema virtual para poder ir viendo como están avanzando en diferentes indicadores, entonces ahí nos decían que las municipalidades tienen todas las ganas de participar y de apoyar en este trabajo pero dependiendo también de en que actividades o en que indicadores, entonces nos informaron de que a nivel regional no están todas las municipalidades involucradas en este trabajo sino un

porcentaje; considero que es por que de repente solo han implementado recién al sector, no sabría decirle el motivo por el cual no estén participando en realidad, porque esa es la información nos han compartido ese día y lo que si nos dijeron para el siguiente año van a poder incluirse más municipalidades.

ENTREVISTADOR: Y, ¿Hay algún elemento común entre esas municipalidades que no participan?, de repente distancia, de repente no tienen presupuesto, de repente son alcaldes nuevos, algo no...

ENTREVISTADA: A ciencia cierta, yo no podría decirle una respuesta así porque no he tenido ninguna coordinación con las municipalidades, me imagino que es por presupuesto tal vez, no podría yo afirmarle, quien está encargado creo, quien coordina con las municipalidades todo ello es el gobierno regional.

ENTREVISTADOR: Ah ya, licenciada y sobre los recursos que participan en toda la articulación, ¿Le parece que son suficientes en cantidad?, y, ¿Qué capacidades debe tener?, ¿Qué perfil debe tener para poder lograr la articulación sobre todo?

ENTREVISTADA: Bueno, los que están involucrados de diferentes sectores, yo puedo hablar del sector educación, ¿no?

ENTREVISTADOR: Claro, sí

ENTREVISTADA: Sector educación los que participamos somos los especialistas pero a veces en la dirección regional de Ayacucho, no tenemos capacidad operativa como para atender como quisiéramos atender a nivel regional, por ejemplo, en el nivel inicial solo somos dos, a veces nos abastecemos con la carga administrativa que tenemos, a veces pasan algunas actividades o no se realizan oportunamente algunas actividades que tenemos planificadas entonces si sería necesario ampliar esa capacidad operativa, ¿no?, en la dirección regional de educación.

ENTREVISTADOR: Ya claro, licenciada, por ejemplo, si habría que aumentar el tema presupuestal, que siempre es un poco para el sector público es limitado, ¿no?, dice vamos aumentar un 20% para lograr la articulación, ¿En dónde se debería invertir?, ¿En qué área?, en general desde su experiencia, yo sé que usted está más ligada en el tema de educación, pero usted diría no sé, acá hay que hacer esto para lograr articular más las ... y lograr las metas, ¿Dónde usted cree que debería ponerse más énfasis?

ENTREVISTADA: En realidad, se tendría que incorporar en todo, bueno como acá trabajamos con o se está implementando por ejes y el presupuesto se tendría que

implementar en todos los ejes para poder atender porque si solo atendemos en un determinado eje digamos, en el eje 2 que atienden a niños menores de dos años estaríamos descuidando también la atención a los otros niños, por ejemplo niños de 3 a 5 años que tienen también necesidades, a los niños más grandecitos, a los que están primaria básicamente, y también a los jóvenes entre otros considero que si hubiera incremento de presupuesto se puede incrementar en los diferentes ejes y también bueno, solo eso, son responsabilidades de diferentes sectores.

ENTREVISTADOR: claro si, licenciada, en su experiencia usted me dice que participa mas en el eje 2 y 3, se ha logrado desde que ha usted participado se ha logrado cerrar las brechas que se tenían como objetivo en sus ejes y en general también, a ver en sus ejes, en los ejes que usted participa y en general.

ENTREVISTADA: Estamos en ese proceso, ¿no?, en realidad son varias situaciones las que no permiten cerrar la brecha y decir “uy hemos cumplido la meta al 100%” o “ya no tenemos desnutrición”, por ejemplo, “ya no tenemos estudiantes sin matricular no tenemos dificultades no podría decir yo que hemos cerrado las brechas aún estamos en ese proceso y cada año se establecen metas más que un año anterior, entonces estamos en ese camino, ¿no?, aún no hemos logrado en todo , todavia esta cerrar las brechas al 100%, aún hay brechas por cerrar.

ENTREVISTADOR: Claro, usted me decía que ...

ENTREVISTADA: En los diferentes ejes, ¿no?

ENTREVISTADOR: Claro, usted me decía que en sus ejes uno de los factores era porque no se lograba tener en matriculados la misma cantidad que hay en el padrón, además de eso, ¿Hay otro factor que no se haya logrado cerrado las brechas que usted considere?

SSP por ejemplo a veces esa es una brecha en el acceso de los estudiantes a la escolaridad, es decir a matricularse desde los 3 años, eso es uno de los factores, otro factor pues es que no se termina no se termina con la desnutrición crónica infantil porque hay diferentes familias, que sé yo, que también tiene que asumir la responsabilidad que no la asumen, ¿no?, los sectores pueden hacer todos los esfuerzos pero también allí falta la voluntad de las familias para que ellos puedan cumplir todas las orientaciones que se les brinda y se pueda terminar con esta brecha o se pueda cerrar.

ENTREVISTADOR: Ah ya, un factor importante, es también la misma población

ENTREVISTADA: Claro, que cumplan todas las orientaciones que se le brinda, eso no se puede estar controlando muy a menudo, ¿no?, por que imagínese es un gran porcentaje de población y no podemos estar haciendo ese seguimiento como quisiéramos hacerlo porque no hay, no se abastece el personal, no hay maneras de hacer el seguimiento constante, entonces también qua en la voluntad e las familias de poder cumplir con todas esas orientaciones para que los niños puedan crecer sanos y terminar por ejemplo con la desnutrición.

ENTREVISTADOR: Ah ya, licenciada, y la articulación incide bastante que tanto incide en el logro de las metas, es ¿muy importante? ¿poco importante?

ENTREVISTADA: ¿La articulación impide el logro de las metas?

ENTREVISTADOR: o sea la articulación entre los sectores, que tanto incide en el resultado o sea que tanto influye en los resultados, es el término.

ENTREVISTADA: yo había escuchado impide, claro la articulación es importante como le decía, si no articularíamos esfuerzos y solo asume un solo sector digamos, todo ese trabajo sería más complicado, entonces necesariamente tiene que ver articulación para poder atender esas necesidades que tiene la infancia.

ENTREVISTADOR: Licenciada, antes de que se le vaya la idea, en Ayacucho ha habido temas de agitación social por da un término, ese tiene un factor de influencia en la implementación , en la ejecución de las actividades de la política de “Primero la infancia”, por ejemplo el terrorismo por decirlo, ¿todavía genera factores así de rechazo al estado? o ¿cómo usted lo ve o como usted lo ve? o ¿es un tema que no influye mucho?.

ENTREVISTADA: Mire, no he visto yo ninguna situación en la que se pueda atribuir que esto está pasando por el tema social de Ayacucho, no tengo la información al respecto, según mi mirada no hay.

ENTREVISTADOR: Licenciada, y la articulación, por ejemplo, vamos a dar como una calificación, la articulación del 1 al 5, entre el gobierno central y gobierno regional, ¿cuánto le pondría usted?, del 1 al 5 entre central y regional.

ENTREVISTADA: Wow bueno, no he participado de muy cerca, pero me imagino que estará en 3 (entre risas)

ENTREVISTADOR: En 3, ya, y por que mas o menos ¿Por qué le pondría 3?, ¿Por qué no 1?, ¿Por qué no 5?, ¿Por qué 3?

ENTREVISTADA: Porque si pues, o sea nos comparten a nosotros en las reuniones información que ellos han tenido con el gobierno central etc., para el tema de la infancia, ¿no?, entonces considero que si hay una coordinación entre el gobierno regional y el gobierno central.

ENTREVISTADOR: ah ya, licenciada, y entre el gobierno central y el gobierno local, entre las municipalidades y el ejecutivo, del 1 al 5, como... ¿cuánto le pondría usted?

ENTREVISTADA: ¿El tema de la infancia?

ENTREVISTADOR: Sí, el tema de la política de “Primera la infancia”, sí solamente en ese punto

ENTREVISTADA: (entre suspiros), bueno, me imagino ¿no?

ENTREVISTADOR: sí ...sí, o sea es una opinión.

ENTREVISTADA: 3

ENTREVISTADOR: 3 también

ENTREVISTADOR: ya, y más o menos porque , a que se debe ese calificativo, o sea ¿Por qué no 1? ¿Por qué no 5?, así

ENTREVISTADA: A ver porque ... porque pues coordinarán para algunas acciones que implementan, ¿no?, a nivel de ... por ejemplo, lo de JUNTOS también que está relacionado con temas de la infancia habrá alguna coordinación me imagino entre gobierno local y nacional.

ENTREVISTADOR: Ah ya y entre el gobierno regional y el gobierno local, en la política “Primero la infancia”, a nivel regional del 1 al 5, ¿cuánto le pondría usted entre regional y local?

ENTREVISTADA: Por la información que nos han brindado en la última reunión que nos convocaron, hay ¿no?, coordinación, de repente no con el 100% de municipalidades, pero ya hay municipalidades que están involucrándose en el trabajo pues por la infancia, ¿no?, entonces esa coordinación va incrementándose, entonces si considero que también están en 3

ENTREVISTADOR: 3 también, porque están en coordinaciones si no muy... usted me dice, si no muy fluidas, pero si hay la suficiente para cumplirlas.

ENTREVISTADA Sí

ENTREVISTADOR: ya, bien licenciada, para lograr... ahí vamos cerrando ya, para lograr el éxito por ejemplo de la política primero la infancia usted en este tiempo,

usted me dice que esta desde el 2017, en este tiempo, para lograr el éxito y la continuidad, ¿Qué fortalezas ha conseguido la política en “Primero la infancia” para continuar?, ¿y que debilidades?, 2 fortalezas y 2 debilidades por favor.

ENTREVISTADA: 2 fortalezas, a ver, reducir la brecha...vencer la brecha de estudiantes que no acceden al servicio educativo de manera oportuna, esa es una fortaleza, otra fortaleza es bueno podría decir lograr que en los sectores coordinen para poder brindar la atención que requiere la primera infancia y también viendo el trabajo que realiza el sector salud y como apoya en los otros sectores, reducir también la tasa o el porcentaje de niños que tienen desnutrición infantil.

ENTREVISTADOR: Ya, esas serían dos fortalezas

ENTREVISTADA: Ya, eso sería una fortaleza, una debilidad que se ha visto a veces es que esas reuniones de coordinación que deben realizarse con mayor frecuencia, que se yo sé, no se pudieran dar, las reuniones que han dado de manera esporádica, digamos, ¿no?, entonces esa es una debilidad en esta estrategia que se está implementando en Ayacucho y otra dificultad talvez el cambio de gobernadores regionales en Ayacucho, por ejemplo ha hecho de que demore también que se active esa estrategia que ya se venía implementando con el gobernador regional anterior, serían las dos debilidades.

ENTREVISTADOR: ya, o sea en lo que me decía usted primero por que no se dieron esas reuniones que ha pasado la gente no está interesada no quieren participar

ENTREVISTADA: Bueno yo no podría decirle porque no somos ... no ha sido el sector de educación quien convoco sino las ... el gobierno regional no

ENTREVISTADOR: Ah ya

ENTREVISTADA: Me imagino por las diferentes actividades que tienen que cumplir, que se yo, ¿y el segundo orden puede ser porque ha habido un cambio de gobernado regional no?

ENTREVISTADOR: Ah ya el cambio...

ENTREVISTADA: Usted sabe cuando hay cambio, entra personal nuevo etc. y hasta que se empoderen y todo lo demás pasa un tiempo .

ENTREVISTADOR: Sí, el cambio de gestión influye bastante

Disculpe que le corte licenciada, el cambio de gestión en Ayacucho desde su experiencia influye bastante

ENTREVISTADA: por supuesto que influye es como que yo por ejemplo como especialista en algo tengo conocimientos sobre este trabajo entra otra especialista nueva que no ha tenido acceso a ninguna reunión, y no conoce sobre este tema va a necesitar de un tiempo para poderse empoderar y conocer algo, entonces pasa un tiempo y eso hace de que las acciones se han planificado inicialmente no se cumplan como se habían previsto eso mismo pasa por las entidades cuando hay un cambio.

ENTREVISTADOR: Claro, sí, sí, y licenciada, ¿Hay algún resultado inesperado en relación a la articulación que usted ha visto?, un resultado que no se esperaba, no sé, por ejemplo, cuando alguien pone este... a ver un ejemplo, pone un negocio o algo a veces se aparece otro negocio a fin, relacionado, alguna... como una externalidad positiva o negativa, ¿ Hay algún elemento que haya aparecido en la articulación que no se esperaba que iba a aparecer?

ENTREVISTADA: Bueno, yo no podría precisarle en esa pregunta...

ENTREVISTADOR: ya, sí, sí porque no eres... de repente no lo hay también, lo consultaba porque a veces... usted ha visto mas de cerca el devenir pues, de la ... ¿no?, más en el campo entonces le preguntaba de repente ha aparecido algo, no sé, de repente ha habido ... en un representante la sociedad civil, las comunidades que se opuesto o que ha apoyado más , de repente la iglesia ha apoyado más, ha apoyado menos, de repente alguna ONG ha apoyado más, ha apoyado menos, de repente la gente ha formado ,no sé, algo ,¿no?, le digo así le doy ideas, no sé si habrá sucedido de lo que usted ha visto.

ENTREVISTADA: Bueno, identificado así, no podría decirle

ENTREVISTADOR: si licenciada, alguna recomendación que usted daría de todo lo hemos estado hablando alguna recomendación adicional que usted daría por ejemplo vamos empezar el año 2021, ¿Qué deberíamos tener en consideración para que la articulación y la política en sí también, la articulación y la política logren los objetivos?, A usted, le diríamos dos recomendaciones puntuales de lo que deberíamos hacer

ENTREVISTADA: ya, a nivel regional mayor coordinación para que se pueda ... por ejemplo, para la planificación, bueno la planificación ya se está dando, para que se pueda implementar y hacer el seguimiento respectivo a la implementación de las acciones que se han considerado para el siguiente año dentro de cada uno de los

ejes que contiene esta estrategia, “Incluir para crecer” y tal vez incrementar la capacidad operativa del personal que elabora en las diferentes sectores de tal forma permita ello que la persona encargada de implementar las acciones relacionadas a la primera infancia dentro de esta estrategia puedan contar con mayor disponibilidad de tiempo y pueda realizar pues su trabajo orientado más a cumplir esas acciones a veces por la capacidad, por la recarga laboral o administrativa no se cumple las acciones como quisiéramos cumplirlas, ¿no?

ENTREVISTADOR: Claro, ah ya, ya licenciada, ¿Algún comentario adicional? ¿Algo que no le he preguntado? ¿Algo que quisiera decir adicionalmente a lo que ha expresado?

ENTREVISTADA: Alguna... comentario adicional solo que respecto a la encuesta, algunas preguntas que me ha formulado no las he respondido tal vez como se esperaba porque bueno desde mi rol que yo cumpla no estoy tan involucrada, o por ejemplo como es la coordinación de las municipalidades, con el gobierno central con el gobierno regional, etc., entonces en las respuestas se debe a la experiencia que tuve otras oportunidades de poder participar.

ENTREVISTADOR: claro, usted me dice que coordina, que articula más con sector salud, con JUNTOS y gobierno regional y nada más, esa es su ... para cumplirlos sus dos ejes, ¿no es cierto?

ENTREVISTADA: claro, para poder cumplir con las acciones de estos ejes en lo que estamos involucrados educación.

ENTREVISTADOR: Ajá, si, sí, ya licenciada eso sería todo licenciada, muchas gracias, le agradezco mucho su tiempo y su disponibilidad y cualquier consulta le estaremos llamando para por favor ...para poder ... si quisiéramos confirmar un dato más, pero creo que ha quedado todo claro, muchas gracias licenciada, muy agradecido por su tiempo.

ENTREVISTADA: De nada, gracias a usted.

ENTREVISTADOR: listo gracias licenciada,.... hasta luego, gracias, muy amable, buenos días.

ENTREVISTADA: Hasta luego.

Anexo 8: Mapas semánticos y tablas

Tabla 3.

Comparación entre los ejes de “Incluir para Crecer” y los nombrados por los entrevistados

| Ejes oficiales de “Incluir para Crecer” (MIDIS) | Ejes identificados por los entrevistados* |
|--|---|
| | “Nacimiento saludable” (Entrevista 1) |
| | “Desnutrición, anemia, y recientemente sobrepeso” (Entrevista 2) |
| Nutrición infantil | “Buen peso al nacer, reducir la anemia y la desnutrición crónica... lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses” (Entrevista 5) |
| | “Crecer con alimentación adecuada” (Entrevista 1) |
| Desarrollo infantil temprano | “Crecimiento fuera de violencia” (Entrevista 1) |
| | “Que sea un niño feliz en un entorno saludable” (Entrevista 5) |
| Desarrollo integral de la niñez y la adolescencia | “Desarrollo adolescente” (Entrevista 5) |
| Inclusión económica | “Desarrollo económico” (Entrevista 5) |
| Protección del adulto mayor | |

**Objetivos identificados por los entrevistados que no son parte de “Incluir para Crecer” sino de “Crecer Wari”: Protección de derechos y gestión territorial (Entrevista 5 y Grupo Focal), y “agua segura” (Entrevista 4).*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.

Códigos ligados a la situación de la implementación de la PPI en Ayacucho

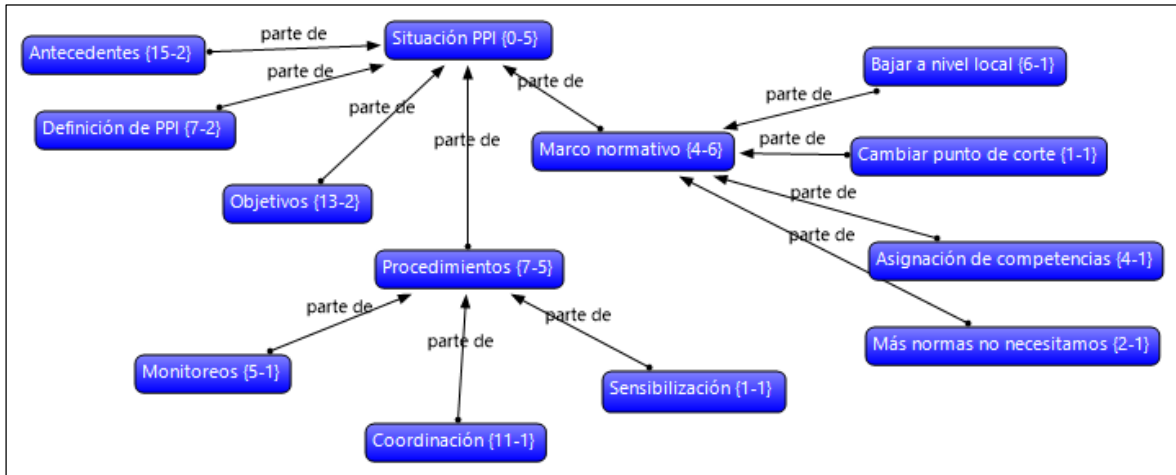


Figura 2.

Códigos ligados a los logros en la realización de metas de la PPI en Ayacucho

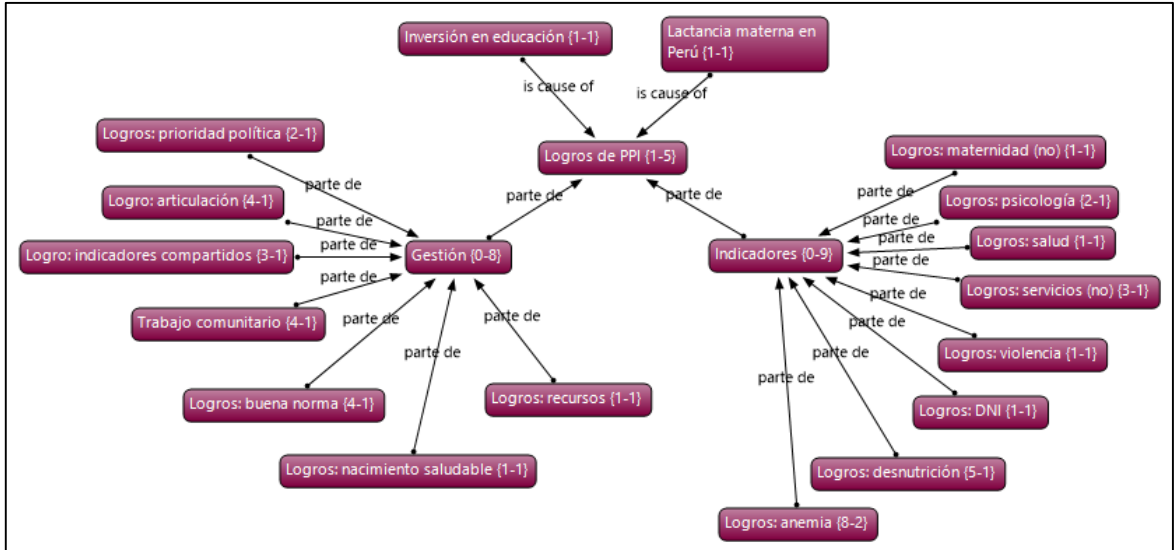


Figura 3.

Códigos ligados a los casos de éxito en la implementación de la PPI en Ayacucho

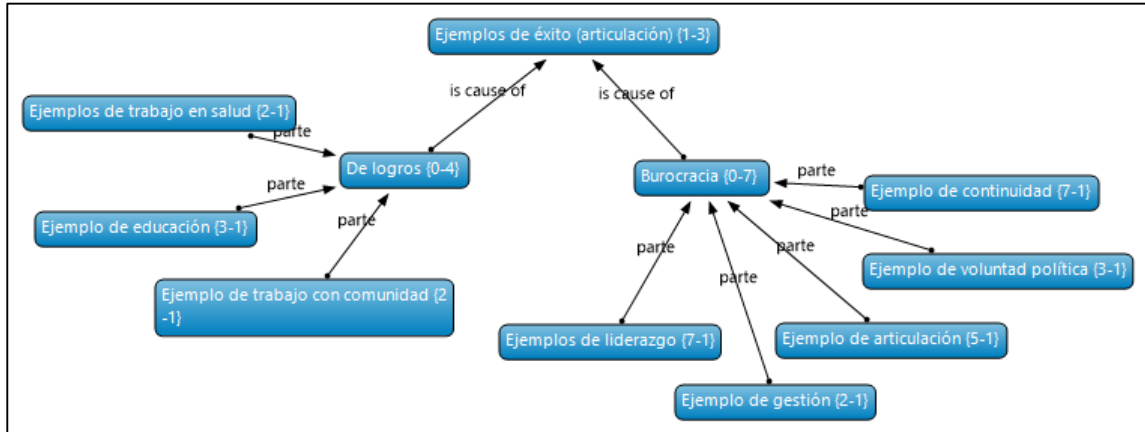


Figura 4.

Códigos ligados a las dificultades de origen local de la implementación de la PPI en Ayacucho

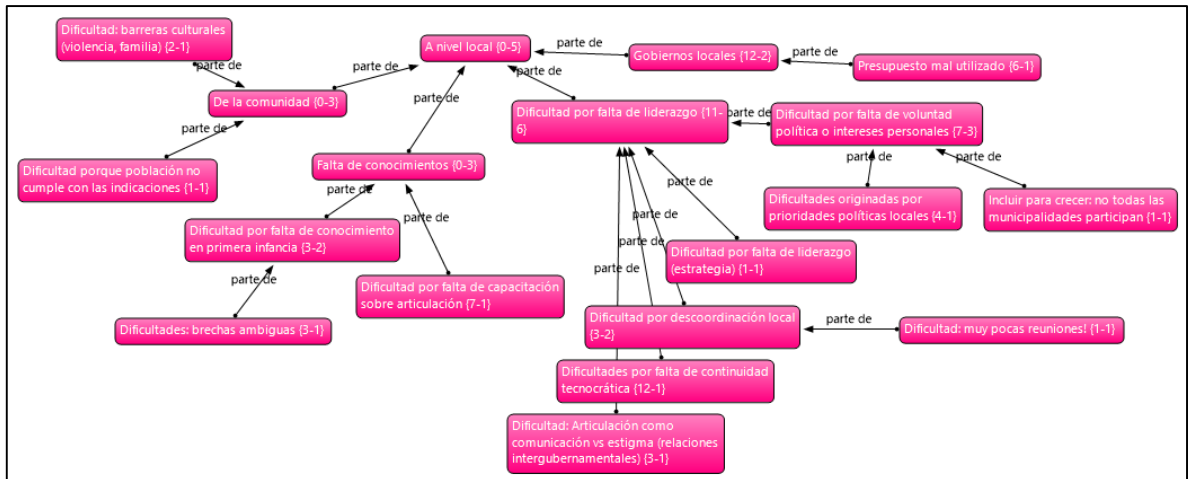


Figura 5.

Códigos ligados a las dificultades de origen nacional y regional de la implementación de la PPI en Ayacucho

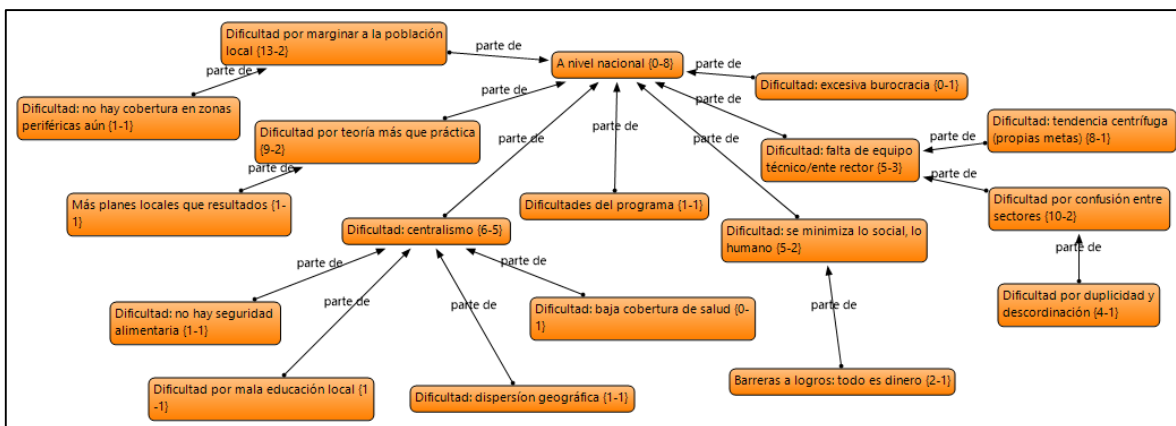


Figura 6.

Códigos ligados a las recomendaciones de los actores entrevistados

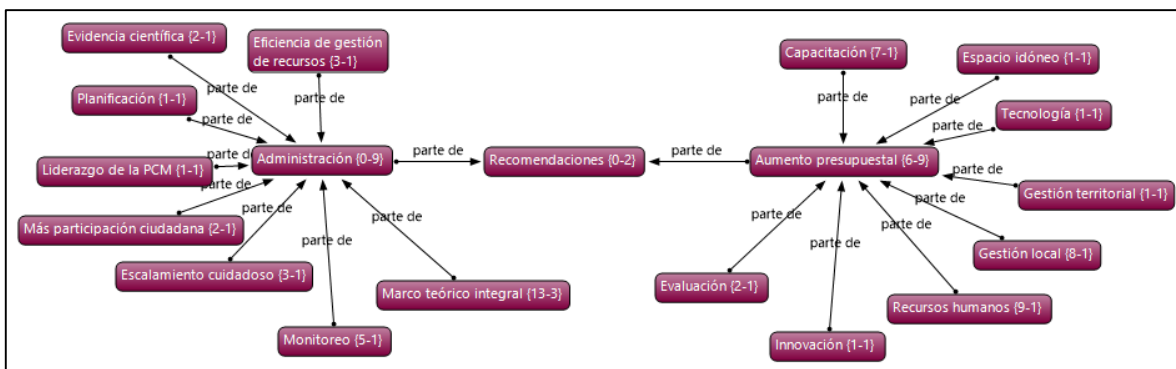


Tabla 4.

Respuestas a las preguntas de evaluación sobre articulación de la PPI

| | Nacional y regional | Local y regional | Nacional y local |
|---------------|---------------------|------------------|------------------|
| Entrevista 1 | 2-3 | 3 | |
| Entrevista 3 | 3 | 3 | 3 |
| Entrevista 5 | 2-3 | 4 | 4 |
| Entrevista 6 | | 4 | 1 |
| Entrevista 7* | 3 | 2 | |
| Entrevista 8* | 4 | 1 | |

**Estos entrevistados no laboraban en entes regionales.*

Figura 7.

Códigos ligados a la definición, evaluaciones y resultados de la articulación de la PPI en Ayacucho

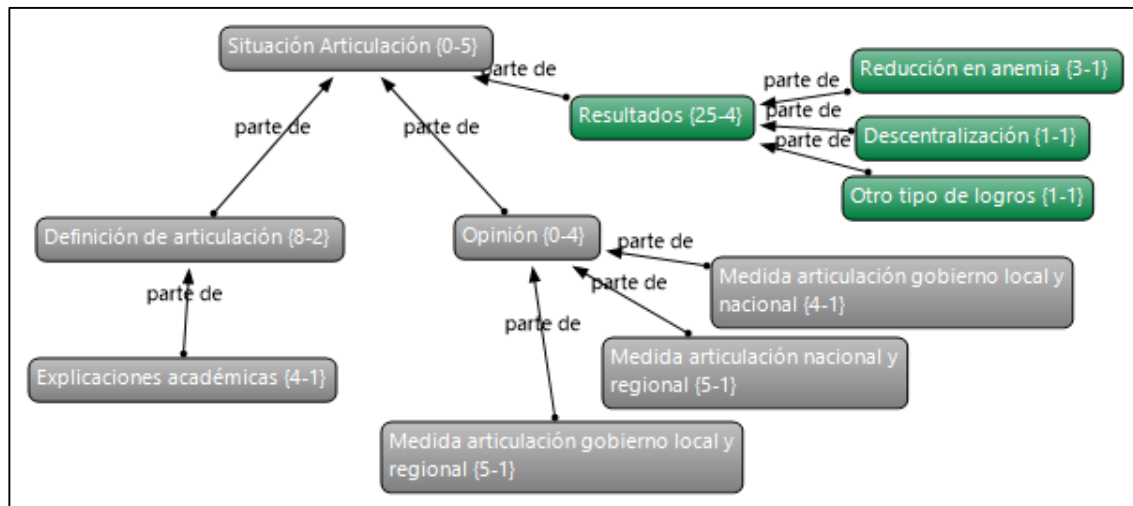


Figura 8.

Códigos ligados a las barreras de la articulación de la PPI en Ayacucho

