



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de
Julcán, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Enríquez Quispe, Flor Maribel (ORCID: 0000-0002-8941-5258)

ASESOR:

Rodríguez Vega, Juan Luis (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Modelos de intervención psicológica

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por las bendiciones diarias que me profesa, las cuales me fortalecen y me hace ser una mejor hija, madre y profesional.

Este trabajo de investigación es dedicado al amor de mi hijo, por ser luz y motivación en mis caminos soñados, que me conllevan a cumplir metas y anhelos profesionales.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad César Vallejo, en especial al asesor de tesis el Dr. Juan Luis Rodríguez Vega , al estadístico Dra. Lourdes Agreda Romero; así mismo, a la Dra. Carmen Campos Maza por su constante apoyo, sus indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a la Institución Educativa de Pampan, a su director, docentes y estudiantes de educación secundaria, por brindarme el apoyo para la aplicación de los instrumentos de recolección de información de la presente investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO.....	04
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	59
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS:	
Anexo N° 01: Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo N° 02: Instrumento de investigación	
Anexo N° 03: Desarrollo de la propuesta	

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel motivación extrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.	22
Tabla 2. Nivel motivación intrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.	23
Tabla 3. Nivel de satisfacción en su motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán	24
Tabla 4. Nivel de aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.	25
Tabla 5. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.....	26
Tabla 6. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.....	27
Tabla 7. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	28
Tabla 8. Cuando termina las clases, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre	29
Tabla 9. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta	30
Tabla 10. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	31
Tabla 11. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	32
Tabla 12. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	33

Tabla 13. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.....	34
Tabla 14. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.....	35
Tabla 15. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.....	36
Tabla 16. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante...	37
Tabla 17. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	38
Tabla 18. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	39
Tabla 19. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.	40
Tabla 20. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	41
Tabla 21. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	42
Tabla 22. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.	43
Tabla 23. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.	44
Tabla 24. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	45
Tabla 25. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).....	46
Tabla 26. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.....	47
Tabla 27. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.....	48
Tabla 28. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?...	49

Tabla 29. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	50
Tabla 30. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.....	51
Tabla 31. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	52
Tabla 32 Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.	53
Tabla 33 Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	54
Tabla 34 Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	55
Tabla 35 Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	56
Tabla 36 Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.....	57
Tabla 37 ¿Te gusta estudiar?	58

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Nivel motivación extrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.	22
Gráfico 2. Nivel motivación intrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.	23
Gráfico 3. Nivel de satisfacción en su motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.	24
Gráfico 4. Nivel de aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.	25
Gráfico 5. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi.	26
Gráfico 6. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.	27
Gráfico 7. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	28
Gráfico 8. Cuando termina las clases, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	29
Gráfico 9. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.	30
Gráfico 10. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	31
Gráfico 11. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	32
Gráfico 12. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.	33

Gráfico 13 Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.....	34
Gráfico 14. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.....	35
Gráfico 15. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.....	36
Gráfico 16. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.	37
Gráfico 17. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.....	38
Gráfico 18. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.....	39
Gráfico 19. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.....	40
Gráfico 20. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.....	41
Gráfico 21. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.....	42
Gráfico 22. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.....	43
Gráfico 23. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.....	44
Gráfico 24. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.....	45
Gráfico 25. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).....	46
Gráfico 26. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.....	47
Gráfico 27. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.....	48
Gráfico 28. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?	49

Gráfico 29. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.	50
Gráfico 30. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	51
Gráfico 31. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?	52
Gráfico 32. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.....	53
Gráfico 33. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.	54
Gráfico 34. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.....	55
Gráfico 35. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	56
Gráfico 36. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	57
Gráfico 37. ¿Te gusta estudiar?	58

RESUMEN

El objetivo de la investigación: Diseñar un programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Jucán 2020. La investigación es descriptiva propositiva, con muestra de 25 estudiantes de secundaria. Sus instrumentos: el cuestionario de evaluación motivacional y las fichas de seguimiento del aprendizaje del programa “Aprendo en casa”. En sus resultados registró que en motivación extrínseca el 36% (9) presentan nivel medio y bajo, mientras que el 28% (7) nivel alto. En cuanto a motivación intrínseca el 40% (10) presentan nivel bajo, el 36% (9) alto y el 24% (6) el nivel medio. En consecuencia, de los 25 estudiantes: el 44% (11) está más desmotivado que motivado, el 24% (6) muestra una clara motivación, el 12% (3) se encuentran más motivado que desmotivado y clara motivación, y el 8% (2) con motivación no definida. Asimismo, en las fichas de seguimiento del aprendizaje, se muestra que un 48% (12) se encuentran en proceso, el 28% (7) en inicio, el 16% (4) en logro esperado y el 8% (2) ostenta el logro destacado en sus niveles de aprendizaje. Por el cual se puede deducir que los estudiantes no logran desarrollar las competencias de cada área.

Palabras Clave: Motivación, extrínseco, intrínseco, aprendizaje, programa.

ABSTRACT

The objective of the research: Design a motivational program for learning during the Covid19 pandemic within the framework of the "I learn at home" strategy in students of an Educational Institution in the province of Julcán 2020. The research is descriptive propositional, with sample of 25 high school students. Its instruments: the motivational assessment questionnaire and the learning monitoring sheets of the "I learn at home" program. In his results, he registered that in extrinsic motivation 36% (9) have a medium and low level, while 28% (7) have a high level. Regarding intrinsic motivation, 40% (10) present a low level, 36% (9) high and 24% (6) a medium level. Consequently, of the 25 students: 44% (11) are more unmotivated than motivated, 24% (6) show clear motivation, 12% (3) are more motivated than unmotivated and clearly motivated, and 8 % (2) with undefined motivation. Likewise, in the learning monitoring files, it is shown that 48% (12) are in process, 28% (7) in the beginning, 16% (4) in expected achievement and 8% (2) show outstanding achievement in their learning levels.

Key Words: Motivation, extrinsic, intrinsic, learning, program.

I. INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2020), alrededor de 180 países del mundo han cerrado las escuelas, debido a la condición actual que se vive por la pandemia causada por el virus Covid19. En el caso de nuestro país, el cierre de las instituciones educativas se dispuso a dos semanas de inicio de clases. Por su parte Vergara (2020). Señala en una entrevista que el gobierno peruano ha estableció el programa estratégico 'Aprendo en casa' para los meses del aislamiento social, el cual no da las facilidades pertinentes para aquellos estudiantes que no cuentan con los recursos tecnológicos adecuados como un celular, Tablet o internet. Esta estrategia tiene como finalidad de contribuir en los aprendizajes de los estudiantes del país para que puedan ejercer a su derecho de enseñanza desde sus casas, esto trae como consecuencia que muchos los padres no puedan ayudar a sus hijos en dichas actividades evidenciándose este problema sobre todo en las zonas rurales.

La brecha de aprendizajes existente entre estudiantes de zonas urbanas y rurales del país es un problema latente en nuestro actual sistema educativo, lo que está ocasionando ciertas limitantes para el programa 'Aprendo en casa', a los que se suma otro problema coyuntural de nuestra realidad social, que es que en las escuelas rurales el aumento de la deserción escolar es un problema que no se puede contrarrestar. Al respecto, la Unidad de Estadística del Minedu, ESCALE, en el año 2018 y a nivel nacional, registró que la tasa de deserción escolar acumulada en adolescentes comprendidos entre los 13 a 19, ha aumentado en la educación primaria y secundaria, lo que se evidencia que las personas comprendidas en esta edad no han terminado su educación básica o no se encuentra matriculado en una institución educativa, representando el 9,3%. De esta cifra el 11,3% corresponde a la zona rural. Estos porcentajes, se evidencia aún más en poblaciones vulnerables que sufren la carencia de recursos económicos, tal es el caso de poblaciones de pobreza no extrema y extrema, cuyos índices de deserción escolar son del 12,4% y 18,1% respectivamente (MINEDU, 2018).

La emergencia de salud ocasionada por la COVID-19, no sólo afecta la educación rural, sino también a las economías de las familias, lo que está

trayendo en aumento los niveles de pobreza y pobreza extrema, que hace suponer que una gran cantidad de adolescentes en edad escolar dejaría sus estudios para dedicarse por completo a las labores productivas y apoyar en la economía del hogar. Esto conlleva a que los docentes deban de motivar constantemente a los estudiantes a seguir con sus aprendizajes por medio de la estrategia 'Aprendo en casa' y ver la manera que estos no sean afectados por las limitaciones que la nueva coyuntura social y de salud ésta imponiéndoles. EL programa 'Aprendo en casa' ha permitido que los estudiantes de las diversas escuelas del país tengan la oportunidad de poder continuar con el desarrollo de clases y el logro de sus aprendizajes desde sus hogares. Lo que ha logrado un gran cambio en la vida de los cientos de miles de estudiantes peruanos (MINEDU, 2020).

Por otro lado, es necesario destacar que el tema de la salud emocional y el bienestar de los niños y adolescentes, hoy en día se ve afectado por los cambios ocasionado por la nueva pandemia de carácter global. Situación mundial que está afectando la vida familiar, escolar y laboral, así como, el adaptar el trabajo a un mecanismo sistemático digital o virtual, como el proporcionar y recibir aprendizajes de manera virtual, entre otros. Dentro de la esfera emocional estos cambios están afectando la conducta y carácter emocional de los estudiantes, docentes y padres de familia, ocasionando sentimiento de estrés, ansiedad e incertidumbre, los que se manifiestan en efectos físicos, psicológicos y emocionales en la mayoría de estudiantes. Esto a ocasionado que una buena gran parte de estudiantes estén dejando el programa o se encuentren sin motivación para cumplir con sus actividades académicas programada por cada semana y para cada área. Incrementando los sentimientos de ansiedad, apatía y falta de motivación en los estudios, y en realizar las tareas que se les asignan. A los que se suman la falta de acompañamiento o guía personalizada por parte de los docentes.

Por lo mencionado considero relevante realizar un programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una I.E. de la provincia de Julcan, 2020. lo que me lleva a plantear el siguiente problema de investigación ¿Cómo sería el Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia

“aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, 2020?

El presente estudio se justifica, a nivel teórico permite validar el enfoque de la motivación en el ámbito educativo relacionado motivaciones intrínseca y extrínseca en estudiantes, sintetizándose en una propuesta teórica sobre la motivación y el aprendizaje. A nivel educativo se promueve en los estudiantes motivaciones intrínseca y extrínseca **con el fin de promover el interés de los estudiantes en su educación y generar progresos en desarrollo educativo**. A nivel social contribuirá a considerar a la motivaciones intrínseca y extrínseca como el impulso necesario que necesitan los estudiantes para realizar diversas actividades y lograr sus metas como persona. A nivel metodológico el programa motivacional ayudará a propiciar en los estudiantes el interés por el aprendizaje durante la estrategia aprendo en casa, logrando así sus logros de aprendizaje, los docentes considerarán dentro de su trabajo remoto la importancia de motivar a los estudiantes con el fin de contribuir al éxito de aprendizajes de los estudiantes

Se permite desarrollar el objetivo general que es: diseñar un Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid-19 en el marco del programa “aprendo en casa” en estudiantes de una I.E. de la provincia de Julcán 2020, teniendo como objetivos específicos conocer los niveles de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en los estudiantes de una I.E. de la provincia de Julcán. Elaborar un Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes, y fundamentar el Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes.

En cuanto al planteamiento de la hipótesis, esta es implícita por ser la investigación descriptivo – propositiva.

II. MARCO TEÓRICO

Existen investigaciones a nivel internacional como la que presenta Garcés (2019), en su investigación titulada: Intervención en motivación escolar en segundo ciclo de educación general básica. Tesis de grado para la Universidad del desarrollo. Aplica una metodología de investigación descriptiva propositiva en una muestra integrada por 145 estudiantes a los que se evaluó a través de un cuestionario y la ficha de observación en el aula. Su principal conclusión es que, los resultados, limitados por determinadas acciones ejecutadas, focalizadas en la formación en hábitos de estudio y autorregulación de los aprendizajes, con la finalidad que los estudiantes logren su autosuficiencia. Se sostiene también que de una buena gestión en las acciones educativas puede tener un impacto en la motivación escolar.

Asimismo, se tiene a Velásquez (2019) en la investigación titulada: Condiciones favorecedoras para la motivación al aprendizaje de religión en el tercero medio de un colegio técnico femenino de puente alto. Tesis de Licenciatura presentada a la Universidad Finis Terrae, con el objetivo de observar el interés de las alumnas sobre la clase de Religión, basados en las condiciones intervinientes para mantener la motivación en el contexto escolar. La metodología utilizada pertenece a un trabajo de investigación – acción. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, los cuales fueron evaluados por medio de dos test de intervención. En sus resultados se evidencian las fluctuaciones en los puntajes obtenidos antes y después. Las conclusiones de esta investigación-acción indican que cuando el profesor logra controlar las variables teóricas propuestas por los autores propuestos, se logra un incremento en el nivel de motivación de las alumnas.

Finalmente se tiene a: Chandi (2015) en la tesis titulada: Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. Tesis de Licenciatura. Sustentada para la Universidad de Cuenca con el objetivo de determinar la motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Aplica una investigación descriptiva con comparación de grupos de enfoque cuantitativo en 43 estudiantes que representaban la muestra del estudio y a los que se les evaluó a través del Test

"MAPE II" de motivación para el Aprendizaje. Concluye en lo siguiente, se sus resultados mostraron que el 51,2% de los estudiantes evaluados presentan una motivación baja hacia el aprendizaje, en contraposición a los estudiantes que sí se sienten motivados y que se registran en un 39,5%. Asimismo, no se observan diferencias entre motivación y desempeño, debido a que su calificación mínima (23/50) está relacionada con una alta motivación, sin embargo, en la máxima calificación (48/50) los estudiantes presentan una motivación baja. Se demostró además que uno de los factores que inciden en el aprendizaje es la motivación.

A nivel nacional existen la investigación de Véliz (2018) titulada: Estrategia motivacional para el aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón de Lambayeque. Tesis de Maestría, que aplica como metodología de estudio una investigación del tipo no experimental descriptiva, no propositiva en estudiantes del segundo grado que representaron la muestra de estudio. El instrumento aplicado fue un cuestionario. Cuyo análisis de resultados permitieron encontrar las conclusiones siguientes. Se evidencia un nivel bajo en la aptitud y percepción de los estudiantes, en cuanto a su desarrollo de aprendizajes significativos, adquisición e integración para los conocimientos, y poca resolución para los problemas.

También se encuentra Zevallos (2016) quién planteó su tesis: Influencia de la motivación en aprendizaje motor de estudiantes del 4° grado de Instituciones Educativas técnicas del cono sur Juliaca. Tesis de Maestría que aplica como metodología de investigación del tipo explicativo cuantitativa. Participando 101 estudiantes como muestra. Evaluó por medio de la aplicación de instrumentos como las fichas de autoevaluación. Concluye en que la motivación tiene incidencia preponderante en los procesos cognitivos, de asociación y de autonomía para el aprendizaje. Asimismo, se determinó que la motivación incide significativamente en la elaboración de esquemas de imágenes motrices que direccionan la conducta, la cual permite condicionar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Así mismo tenemos Layza (2016), en su investigación titulada: Motivación escolar y logro de aprendizaje en química de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren de Villa María del Triunfo. Tesis de Maestría, que aplica como metodología una investigación experimental con diseño correlacional transaccional, en muestra representativa de 30 estudiantes que fueron evaluados a través de un cuestionario de motivación y de logro de aprendizaje. Sus conclusiones fueron: existe relación entre motivación y logros de aprendizaje en la signatura de química de los estudiantes de la muestra. Se obtiene en su Rho de Spearman un puntaje de 0,629, que indica que se logró una relación directa y moderada.

A nivel local tenemos a Cabrera (2020) quién presenta su tesis titulada: Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo. Tesis de Maestría del tipo descriptiva correlacional. Su muestra está conformada por 32 estudiantes y sus instrumentos de investigación aplicados son el cuestionario motivacional y el registro de evaluación de matemática. Los resultados determinaron que la motivación y el logro de aprendizaje matemático se relacionan positivamente (Rho = 0.738 y $p < 0.05$)

Otra investigación es de Tapia (2019) titulada: Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una I. E. de Florencia de Mora. Tesis de Maestría, cuyo tipo de investigación aplicado fue el no experimental descriptivo Correlacional, en una muestra representada en 30 estudiantes. Hace uso de para la recolección de datos un cuestionario de motivación Intrínseca y el English test. Sus resultados permiten concluir la existencia de una correlación positiva débil o baja significativa (Rho= 0.370) entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje del Idioma inglés siendo su nivel de significancia ($p=0.000$)

Por último, se menciona a Ángeles (2016) con la investigación titulada: La motivación y su influencia en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de secundaria de la IEE “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo. Tesis de Maestría que aplica como metodología una investigación del tipo descriptivo correlacional. Utiliza como muestra a estudiantes de 2° grado y como instrumentos hace uso de dos cuestionarios,

uno para cada variable. En sus conclusiones se evidencia una correlación entre las dimensiones de la motivación: interés, curiosidad, competitividad y autodeterminación, con el aprendizaje de la comprensión lectora. Asimismo, determina una correlación significativa entre la motivación para el Interés con el aprendizaje de $R= 0,606$; con la curiosidad con el aprendizaje es de $R= 0.609$; la competitividad con el aprendizaje alcanza una $R= 0.661$; la autodeterminación con el aprendizaje es de $R= 0.747$; y de manera general entre la Motivación y el aprendizaje de la comprensión lectora su puntaje fue de $R= 0.795$. Se concluye que existe una alta correlación significativa entre las variables.

En cuanto a las bases teóricas, el término motivación deviene de la palabra latina “moverse “, o “estar listo para la acción” y representa uno de los elementos psicológicos vinculados estrechamente con el desarrollo del ser humano. Se desarrolla por medio de la interacción de las personas con determinadas situaciones, se presenta o desarrolla de manera distinta entre las personas y varía constantemente dependiendo de ciertos momentos o situaciones (Chávez, 2012).

Según Woolfolk (2010), la motivación se define como una actitud que energiza y dirige la conducta. Para Campos et al. (2006) la motivación es el factor que orienta, promueve y direcciona la conducta de la persona hacia el logro de las metas u objetivos. De acuerdo con Cuenca (2000) “La motivación es como el motor que empuja o dirige a la acción, son las razones con que contamos para hacer algo; como el motor de aprendizaje “. Por lo tanto, se puede decir que como una disposición general y relativamente estable y permanente, como una característica de la personalidad que representaba el aprendizaje y la experiencia previa. Por otro lado, en lo concerniente a la motivación centrada en el aprendizaje, Becerra y Reidl (2015), la consideran como un proceso interno de la persona, que se modifica dependiendo de la influencia de ciertos factores, tanto internos, que son propios de la persona (competencia cognitiva, académica, autoeficacia percibida, autoconcepto, motivación del logro) y, como externos (relaciones familiares, expectativas sociales, control y límite de la

conducta, estrategias educativas, planes de estudios, recursos escolares, integración, etc.).

Asimismo, diversas teorías sostienen que la motivación se encuentra íntimamente relacionada con el aprendizaje por medio de relaciones con las creencias, valores, metas y las conductas que se derivan de estos mismos procesos. En la motivación para el aprendizaje inciden múltiples factores que se hayan interconectados y no independientes, debido a que cada factor depende de las interacciones que fluyen de los otros factores (Chávez, 2012).

Si hablamos desde el ámbito educativo, según Ajello (2003) la motivación se refiere a la intención de aprender en el caso del alumnado y a la intención de enseñar, desde la perspectiva docente. Por lo que Rivas, (1993) Refiere que para que exista el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el inicio del proceso educativo deben de coexistir la intención de enseñar del profesorado y la intencionalidad de aprender por parte del estudiantado.

La motivación según Omrod (2005) tiene incidencia en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico por cuanto, incrementa la energía y la actividad física de las personas, la cual puede ser más intensa y activa. Asimismo, permite que las personas cumplan con sus metas y en la elección del que hacer de las personas a las cuales refuerza o acondiciona. En el campo educativo permite una mejor operatividad de las estrategias de aprendizaje y los procesos cognitivos que el estudiante va desarrollando en una tarea o sesión de aprendizaje.

Estudios relacionados a la psicología cognitiva, han puesto en énfasis la incidencia de la motivación en los procesos de desarrollo del aprendizaje y el rendimiento escolar. Razón por la cual, la motivación hacia el aprendizaje es la variable responsable en la asimilación de nuevos conocimientos y en los intereses vocacionales del estudiante (López y Sánchez, 2018).

En cuanto a los tipos de motivación, Reeve (2000) sostiene que la motivación tiene sus bases en algunas necesidades psicológicas que están bien definidas en las personas como los intereses personales, la afectividad y la curiosidad; y cuando se desarrolla este tipo de necesidades, es cuando, se está actuando

por medio de la motivación intrínseca. Esta motivación cualitativa es la que se vincula con las necesidades psicológicas. Por su parte, Ryan y Deci (2000) considera a la motivación intrínseca como la tendencia que nos direcciona a buscar las cosas novedosas, cumplir los retos y ampliar o ejercitar las capacidades que nos sirven para explorar y aprender. Por otro lado, González (2008) define a la motivación intrínseca como aquel tipo de motivación autónoma, que surge como convicción de un proyecto o tarea o de algún sentimiento, promoviendo el interés por las aspiraciones, ideales y las buenas intenciones. En este tipo de motivación cumple un papel muy importante la autovaloración de sí mismo, la misma que está orientada al cumplimiento de los ideales o intenciones que el mismo individuo se propone. Asimismo, Haywood, (1971) sostiene que la motivación está relacionada con las diversas inclinaciones de los individuos a querer buscar sus satisfacciones personales innatas al cumplimiento de un reto, creatividad, responsabilidad, el aprendizaje y la intención de querer cumplir con la tarea asignada. Finalmente, Para Sivan, (1986) La motivación intrínseca presenta elementos cognoscitivos necesarios para entender y mostrarse con competitividad ante el entorno, desarrollando sentimientos de autonomía, seguridad, competencia, orgullo y confianza al momento de interactuar con los demás.

Herrero (2008, citado en Ramírez, 2019) identifica y describe cada uno de los indicadores que se desarrollan cuando un estudiante está motivado intrínsecamente, siendo éstos: Predisposición por la búsqueda de estimulación y actividad; preferencias por ciertas situaciones de aprendizaje que le causen estímulo o novedad. Preferencia por oportunidades de aprendizajes que le ejerzan responsabilidad y creatividad más allá de los límites de sus conocimientos y habilidades; Mantener preferencias por actividades retadoras y la resolución de problemas, tendencia por la asunción de riesgos dentro de las actividades. Preocupación por ejercer el control en los ambientes de aprendizaje, planificando sus propios proyectos y las recompensas que puedan obtener al ejecutar ciertas actividades escolares; utilizan su aprendizaje logrado en otras situaciones de aprendizajes o en situaciones varias. Demuestran persistencia en las actividades, poniendo esfuerzo en aquellas actividades que son difíciles y/o aburridas. Presentan seguridad de sus acciones al momento

de alcanzar los objetivos perseguidos tomando en cuenta su propia decisión y perseverancia. Ponen de manifiesto, su confianza en sus competencias y capacidades para lograr el éxito y estableciendo sus metas relevantes. Son tolerantes a la frustración y a la realización de juicios sobre sus propios procesos y conocimientos basados en las exigencias de la cultura y en estándares propios.

Con referencia a la motivación extrínseca, Reeve (2000), que este tipo de motivación está relacionada con los incentivos, recompensas y/o castigos, que perciben los estudiantes y que posiblemente aumentan la probabilidad de una conducta para desenvolverse eficientemente en una tarea encomendada. Lamas (2008) manifiesta que todo estudiante motivado extrínsecamente se compromete a realizar una conducta o actividad, sólo cuando se les ofrece unas recompensas externas; optando algunas veces por tareas más fáciles, cuya solución le garantice ser premiados por sus logros o cumplimiento de sus tareas asignadas.

En lo referido, a los factores que influyen en la motivación extrínseca en el ámbito educativo, Cermeño (2016), sostiene que el docente cumple un papel influyente en el perfil motivacional del estudiante. La motivación y desmotivación del estudiante, dependerá en cierto modo, de la manera de cómo el docente dirige la clase o sesión de aprendizaje. Penzo (2010) sostiene que es de importancia que los docentes trabajen de manera innovadora y creativa en la aplicación de los conocimientos que se transmiten, fomentando en los estudiantes las actividades escolares, no solo, para lograr buenos resultados en sus calificaciones, sino también para aprender significativamente. Asimismo, otro factor fundamental lo constituye la familia, Vosniadou (2000) basándose en los estudios de Lev Vygotsky manifiesta que los niños van aprendiendo conforme hacen suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de su entorno con los cuales se interrelaciona. Razón por la cual, propiciar un ambiente de cooperación y colaboración enriquece de una u otra manera el aprendizaje escolar. Razón por la cual, es fundamental que los padres se involucren convenientemente en este proceso. No obstante, la mala crianza o malos ejemplos de los padres fluyen de manera negativa en

los estudiantes. Martínez, inglés, Piqueras, y Ramos (2009) sostienen que la familia cumple un rol muy importante en los aprendizajes de los estudiantes; se constituye en la primera guía para el camino del éxito de los hijos.

En cuanto al factor de los amigos, Ríos, Bozzo, Marchant, y Fernández (2010) señalan que el ambiente en la cual se desenvuelve el estudiante debe constituirse en constructo mucho más amplio y holístico motivador idóneo para el aprendizaje. Así, se debe tener en cuenta a las personas con las cuales los estudiantes interaccionan y que mantienen la misma relación con los factores de recompensas y los castigos.

Para Martínez (2008), otro factor también lo constituye el contacto cultural con el cual se relaciona el estudiante, y que promueven o motiva el intercambio de conocimientos, valores, creencias etc., se aprende mucho de las costumbres y tradiciones de otros, a pesar de que no se comparta con ciertas características, pero sí respetando las ideologías de otros para crear buenos lazos de amistad. El acceder a la cultura del grupo o sociedad promueve la inclusión y la igualdad de oportunidades entre los estudiantes.

Por otro lado, al estudiar acerca de la relación entre motivación extrínseca y motivación intrínseca, Deci (1972) afirma que en algunas oportunidades los motivadores extrínsecos pueden influir en la disminución de la motivación intrínseca. Para Amabile (1993) la motivación extrínseca muchas veces se usa como un factor de refuerzo para el desarrollo de la motivación intrínseca, logrando que ambos tipos de motivación orienten a las personas a realizar sus labores con las expectativas de que cada individuo pueda obtener resultados positivos. Un gran número de procesos del aprendizaje se desarrollan por medio de motivaciones intrínsecas, sin embargo, resulta inevitable un motivador extrínseco para encaminar la tarea.

En relación a las teorías cognitivas de la motivación Gracián (2012) sostiene que todas las teorías que hablan de la motivación dependen de la interpretación que realiza cada investigador. Por su parte, Santrock (2002, citado en Naranjo, 2009), señala que el enfoque cognitivo indica que, los pensamientos que fluye del propio estudiante es el mecanismo que guía su motivación. De esta las

ideologías y los pensamientos determinan la conducta de las personas. Asimismo Naranjo (2009) menciona que tres son las teorías cognitivas que toman en cuenta a la motivación, siendo éstas las siguientes: la teoría de expectativas de Vroom, la cual considera que la motivación de una determinada acción la determina el valor que le asigne a una acción; la Teoría de la equidad de Stacey Adams, señala que las recompensas que recibe una persona las compara con las demás, precisamente, las que se encargan del desarrollo de una misma tarea, y por último, la Teoría de Fijación de metas u objetos, avala que la persona se plantee metas, y planifique la manera de como alcanzarla, así como deben suponer un reto y ser específicas.

En cuanto, a la desmotivación en estudiantes en tiempo de pandemia, se observa que éstos se ven afectados por los cambios que se están viviendo y que está afectando la convivencia normal de las familias, sobre todo en su dinámica familiar, escolar y laboral. Por ejemplo, el adaptar el aprendizaje para realizarlo en línea, el recibir clases virtualmente, entre otros cambios, está generando estrés, ansiedad e incertidumbre en las personas, conllevando a muchos a alteraciones físicas, psicológicas y emocionales, esto ha conllevado a que muchos estudiantes cierto malestar y rechazo a la participación del programa. Encontrándose desmotivado para realizar sus obligaciones académicas o de cualquier otra índole. El hecho de no compartir presencialmente con sus compañeros y sus docentes, está originando un rechazo y apatía al aprendizaje virtual, disminuyendo su motivación a los estudios. Independientemente de si se trata de un aprendizaje presencial o a distancia, a través de la estrategia aprendo en casa.

La estrategia aprendo en casa se implementó por medio del Decreto Legislativo N° 1465, el cual legaliza el marco de la emergencia sanitaria para prevenir y controlar del COVID-19, detallando que, en todas las instituciones educativas públicas de educación básica y superior en todas sus modalidades, se brinde servicio educativo no presencial o remoto (El Peruano, 2020). Razón por la cual el Minedu suspendió el servicio educativo presencial “mientras esté vigente el estado de emergencia nacional brindando las recomendaciones pertinentes según el estado de progreso de la emergencia sanitaria. En este contexto de

emergencia sanitaria, el Minedu ha emitido normas mediante la estrategia “Aprendo en casa” a través de su modalidad a distancia.

La estrategia ‘Aprendo en casa’ tiene una variedad de actividades y se desarrolla en contraste con la brecha digital que afecta a gran número de estudiantes peruanos, sobre todo de las zonas rurales. A si mismo otra limitación de la estrategia en la marcada diferencia en el logro de los aprendizajes entre estudiantes, sobre todo de las zonas urbana y rurales, además, otro inconveniente es el problema de la deserción escolar.

Referente a la educación virtual, Domínguez (2013), señala que el aprendizaje virtual, no se debe entender como la transposición del contenido externo a la mente del alumno, sino como una valoración individual del contenido que sale de un amplio conjunto de elementos que forman parte de la estructura cognitiva del estudiante. **Atarama (2020) refiere que cuando** la clase proviene por medio de una computadora o un celular, es imposible contener una exposición de dominio; el estudiante puede estar haciendo otras actividades mientras el docente está desarrollando la sesión. Por lo tanto, por medio del aprendizaje virtual es imposible establecer mecanismos de control para suplir estos inconvenientes, porque serían soluciones vanas, ya que esta modalidad está diseñada para permitirle al estudiante una mayor libertad.

En cuanto, a los principios de la educación ambiental Mujica (2020) afirma que existen dos principios que se deben siempre tener en cuenta. El primer principio, es entender que en el Perú la educación virtual como única solución es una utopía, debido a las diferencias tecnológicas que existe en la población o son muy diferentes: el 73% de peruanos usa internet y de este total el 82% lo accede por medio de un celular (Andina, 2020). A esto se agrega, que menos del 40% de hogares cuenta con una computadora. Segundo principio, no debe ser entendida que la educación virtual no es digitalizar clases tradicionales que si se pueden realizar en una etapa presencial. La clase virtual, se debe adecuar a nuevas formas de aprender teniendo en cuenta las necesidades digitales de los estudiantes de hoy.

Para Adell, Castellet y Gumbau (2004), el aprendizaje virtual como el que se desarrolla en la estrategia “Aprendo en Casa”, es una aplicación informática que se ha diseñado para la comunicación pedagógica entre los principales entes de la actividad pedagógica, sea éste totalmente a distancia, presencial, o de naturaleza mixta, tal sea el propósito de combinar ambas modalidades en diversas proporciones. Asimismo, Garrison y Anderson (2005), afirma que los entornos de aprendizaje virtuales son espacios sociales de variada interacción incluyendo una comunicación sincrónica, asincrónica y dando la oportunidad de compartir espacios de identificación y compromiso con el grupo y el área. Para Tolmie y Boyle (2000) los lazos sociales que se desenvuelven en una actividad virtual, depende del éxito que se tienen en las experiencias formativas online al momento de compartir o construir una comunidad de aprendizaje Stacey y Rice (2002), argumentan que el tiempo y las actividades para establecer la presencia e interacción social de aprendizaje en línea, requiere de la participación en las discusiones, ya que estas aumenta la motivación y desarrolla los aprendizajes significativos, Ausubel (2002), que para que se logre un aprendizaje significativo, es importante la motivación, los intereses y las predisposiciones del estudiante. No se trata de un proceso pasivo, sino de una intensa actividad y de actitud activa que posibilite la integración de significados a la estructura cognitiva.

Por otro lado, Díaz, Barriga y Hernández (2007), menciona los factores de aprendizaje dentro de una actividad virtual, siendo éstos los relacionados con el estudiante, los relacionados con el docente y los factores relacionados con el contexto. Según Zarzar (2001) depende de la disposición del estudiante para poder aprender, sin esta predisposición o condición motivadora, el aprendizaje significativo no se desarrolla, si esta motivación no se logra, el estudiante; aprenderá por obligación, forzado y aprenderá lo que es necesario con tal de salir de tal situación.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

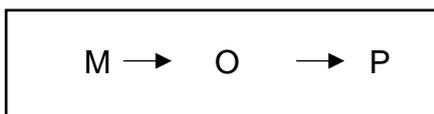
3.1.1 Tipo de investigación

Investigación es aplicada, debido a que está orientada a la solución de problemas concernientes a toda actividad humana. Orosco y Poma sunco (2014) sostiene que los conocimientos teóricos permiten la solución de situaciones concretas. Por lo tanto, se aplicaron los saberes propuestos en toda investigación básica cuyos procesos intentan transformar y modificar la realidad circundante involucrada en la investigación.

3.1.2 Diseño de investigación

Se aplica una investigación descriptiva, que describe la situación actual que están enfrentando los estudiantes para el logro de sus aprendizajes por medio del programa “Aprendo en casa” relacionada con motivación. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostienen que estos tipos de diseño su objeto de acción es indagar las incidencias, niveles o modalidades de una o más variables de una determinada población.

La investigación, también aplica un diseño propositivo, porque se basa en la elaboración de un programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por covid19 en estudiantes. Para Hernández, Fernández y baptista (2010) estos tipos de diseño plantean estrategias de cómo se deben de realizar para lograr los fines u objetivos y adaptarse adecuadamente. Para el caso de estudio, a partir del estudio descriptivo se identificó la necesidad que los estudiantes se encuentren motivados para continuar aprendiendo de manera virtual por ello se propone a través en un programa de motivación para lograr el aprendizaje significativo:



Donde

M= Muestra de estudio

O= Observación

P= Propuesta

3.2 Variables y Operacionalización

3.2.1 Variable independiente

Programa de motivación

Definición conceptual:

Según Ormrod (2005), la motivación es el factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento, permite el incrementando de los niveles de energía y de actividad de los estudiantes, orientándolo al cumplimiento de ciertas metas u actividades de aprendizaje y a los procesos cognitivos que todo estudiante genera.

Definición operacional

La motivación es considerada como el camino para el logro de aprendizajes; constituye la variable 1 de la presente investigación que será medida por medio de la aplicación de un cuestionario de evaluación motivacional de aprendizaje

Dimensiones

Motivación intrínseca:

- Niveles de autonomía
- Niveles de dominio
- Niveles de conexión

Motivación extrínseca:

- Niveles de regulación identificada
- Niveles de regulación introyectada
- Niveles de regulación externa

Variable dependiente

Aprendizaje

Definición conceptual

Ausubel (1976), es el proceso que requiere de la responsabilidad del estudiante y de la dirección y guía del docente para dicho aprendizaje, por lo tanto, se debe proporcionar las herramientas y estrategias adecuadas para el logro de aprendizaje significativos con disciplina, motivación y la heterogeneidad de las clases.

Definición operacional

logro de aprendizaje significativos como evidencia o demostración de aprendizajes describiendo la situación en que demuestra estar un estudiante en relación al desarrollo de sus competencias.

Indicadores

Logro Destacado: Nivel de aprendizaje superior a lo esperado

Logro Esperado: Nivel esperado respecto a la competencia.

En Proceso: Nivel esperado respecto a la competencia que requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo.

En Inicio: el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia

3.3 Población, muestra del estudio

Población: según nóminas de matrícula 2020 del nivel secundaria de la institución educativa 80723 del caserío de Pampan provincia de Julcán está constituida por 25 alumnos

Muestra: Para la selección de la muestra se aplicó el método no probabilístico, por conveniencia, el cual se seleccionará a una muestra de 26 alumnos del nivel secundario

Distribución de la muestra de los alumnos que conforman la muestra para la presente investigación.

Grados	Sección	Hombre	Mujeres	Total
1°	Única	1	0	1
2°	Única	3	6	9
3°	Única	2	3	5
4°	Única	1	2	3
5°	Única	3	4	7
TOTAL				25

Fuente: nóminas de matrícula 2020

Criterios de inclusión: Todos los alumnos del nivel secundaria
 Criterios de exclusión: los alumnos que no contesten el cuestionario de motivación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Las técnicas aplicadas en la presente investigación son la encuesta, la cual se usó para poder recoger información de la primera variable relacionada a la motivación. Para la evaluación de la segunda variable se hizo uso del análisis de contenido, referido al análisis de los registros de las notas de las áreas asistidas por el programa “Aprendo en Casa”.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento para medir la variable independiente: programa de motivación, es el cuestionario de evaluación motivacional, cuya autoría pertenece a Raúl Quevedo Blasco, Víctor J. Quevedo Blasco y Montserrat TéllezTrani del Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC). De la universidad de Granada (España);).

El instrumento está estructurado por 33 ítems, relacionados a la evaluación de la motivación intrínseca, extrínseca y global. Distribuyéndose sus ítems de la siguiente manera:

- Motivación extrínseca: ítems 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22.
- Motivación intrínseca: ítems 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33.

Las puntuaciones del instrumento van de 0 a 100, el valor de 50 pertenecería a una motivación media de los estudiantes, correspondiente a valores por inferiores con una baja motivación y valores superiores a una elevada motivación.

3.4.3 Validez

La validación del cuestionario de motivación al del proceso de aprendizaje (EMPA) se aplicaron encuestas con muestras probabilísticas transversal. Lo cual permitió construir posteriormente un instrumento fiable para la muestra de estudiantes seleccionados en la investigación. Sierra (1995), consideró que en este proceso se siguieron los siguientes pasos: determinar y formular los objetivos y las hipótesis del trabajo, se operativizaron cada una de las variables con su correspondiente escala de valoración

Para la elaboración de los ítems, se utilizaron preguntas de cuestionarios procedentes de docentes con experiencia demostrada, los cuales pudieron medir los constructos y el objeto de interés del instrumento de motivación por el aprendizaje.

El resultado fue un cuestionario conformado por 58 ítems y fue aplicado por medio de una entrevista cognitiva para una muestra de 50 estudiantes. Posteriormente después de realizar algunas modificaciones de los ítems en función a las aplicaciones anteriores, se llevó a cabo una evaluación del cuestionario por medio del juicio de expertos.

Realizada y contrastada la evaluación, se adaptó el instrumento y se obtuvo un cuestionario formado por 46 ítems. Esta versión es la que se aplicó vía online a los estudiantes de la muestra. Posteriormente se realizaron los correspondientes procesos de fiabilidad y validez y que dio lugar a la versión final del instrumento que estuvo estructurado por 33 ítems

3.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó por medio de la aplicación del alfa de Cronbach para la escala y las subescalas. Se obtuvo un alfa de

Cronbach global de .937, con cuyo puntaje se determinó que el instrumento es altamente fiable para su aplicabilidad en la medición de la motivación extrínseca e intrínseca

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso aprendizaje (EMPA) Autor: R. Quevedo, V. Quevedo y Montserrat

Adaptado: Ángeles Niquen Carmen. Año: 2016

Duración: aproximadamente 20 minutos

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación

Estructura: 33 ítems en dos dimensiones: Motivación extrínseca y motivación intrínseca. Escala de medición: Ordinal, tipo Likert: 1. Nunca 2. casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

3.5 Procedimiento

Se siguieron los siguientes pasos:

Primero, por medio de un documento presentado a la dirección de la I.E. 80723 se consiguió la autorización de la aplicación de la presente investigación, acto seguido se procedió a seleccionar los 25 estudiantes de secundaria de la institución para conformar la muestra del presente estudio, posteriormente se aplicó el cuestionario de motivación del aprendizaje, y con los datos obtenidos del cuestionario se procedió a la redacción del informe final de la presente tesis.

3.6 Método de análisis de datos

Para la obtención y análisis de los datos posteriores a la aplicación del cuestionario se utilizó el programa Microsoft Excel. Programa que permitió analizar y clasificar la información por medio de tablas y figuras estadísticas y determinar cuantitativamente los niveles de motivación de los aprendizajes.

3.7 Aspectos éticos

En la ejecución del actual trabajo de investigación se tuvieron en cuenta: Todos los datos recopilados a mediante la aplicación de un cuestionario de forma individualizada y confidencial, respetándose todos los derechos del autor y donde se han aplicado las normas APA para todas las citas y referencias bibliográficas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados estadísticos

Tabla 1

Identificar el nivel motivación extrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán

Motivación Extrínseca		
Nivel	N	%
Alto	7	28.0
Medio	9	36.0
Bajo	9	36.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 1 se aprecia que de 25 estudiantes de una institución educativa del 100%, el 36% (9) presentan nivel medio y bajo mientras que el 28% (7) presentan nivel alto en base a motivación extrínseca.

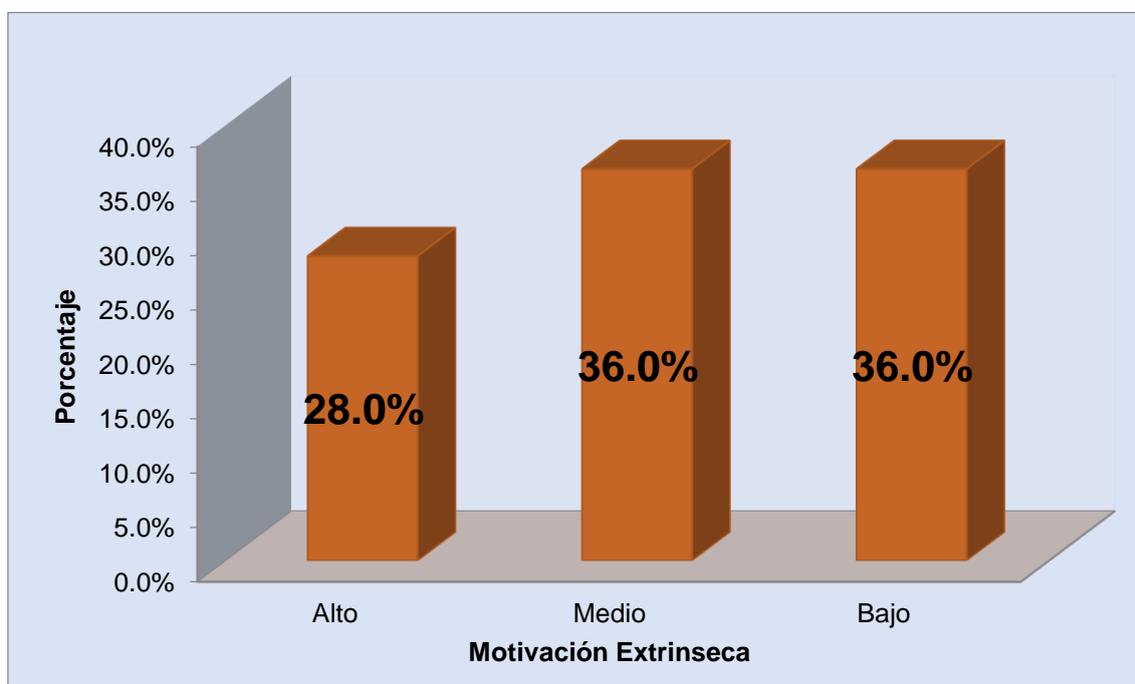


Gráfico 1: Nivel de motivación extrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.

Tabla 2

Identificar el nivel motivación intrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán

Motivación Intrínseca		
Nivel	N	%
Alto	9	36.0
Medio	6	24.0
Bajo	10	40.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 2 se aprecia que de 25 estudiantes de una institución educativa del 100%, el 40% (10) presentan nivel bajo, el 36% (9) presentan nivel alto y el 24% (6) presentan nivel medio en base a motivación intrínseca.

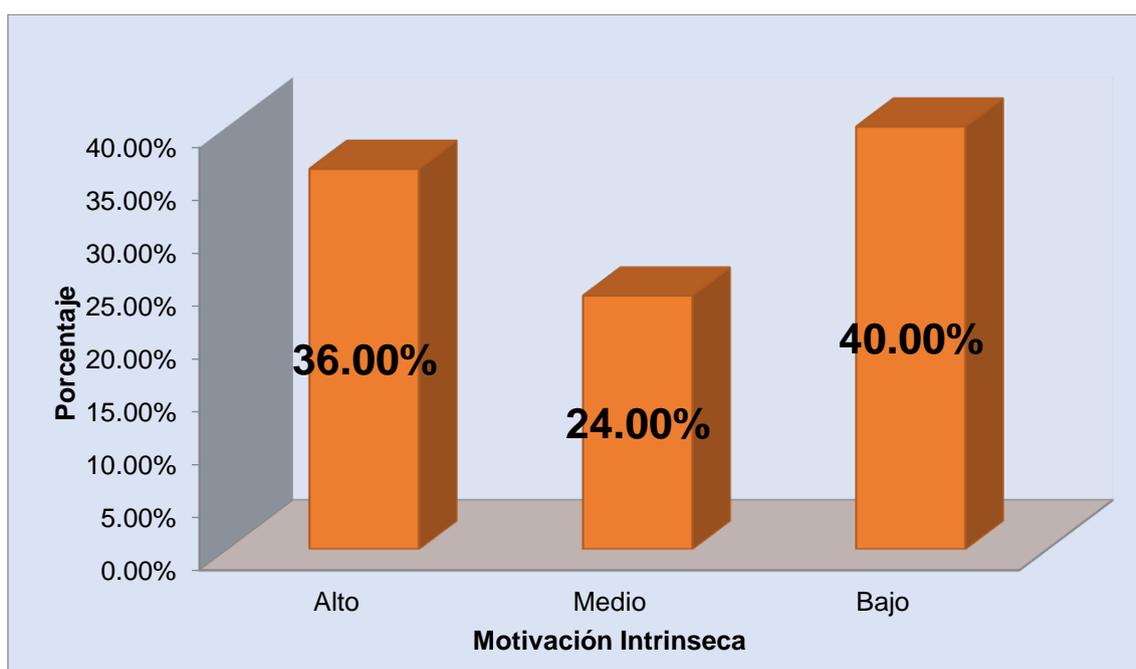


Gráfico 2: Nivel de motivación intrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán.

Tabla 3

Identificar el nivel de satisfacción en su motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Jucán

Nivel de satisfacción en su motivación		
Nivel	N	%
Clara motivación	3	12.0
Más motivado que desmotivado	3	12.0
Motivación no definida	2	8.0
Más desmotivado que motivado	11	44.0
Clara desmotivación	6	24.0
Contradictorio	0	0.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 3 nos indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción en su motivación en los 25 estudiantes de una institución educativa, por lo que el 44% (11) se encuentran más desmotivado que motivado, el 24% (6) se encuentran con clara motivación, el 12% (3) se encuentran más motivado que desmotivado y clara motivación respectivamente, el 8% (2) se encuentran con motivación no definida.

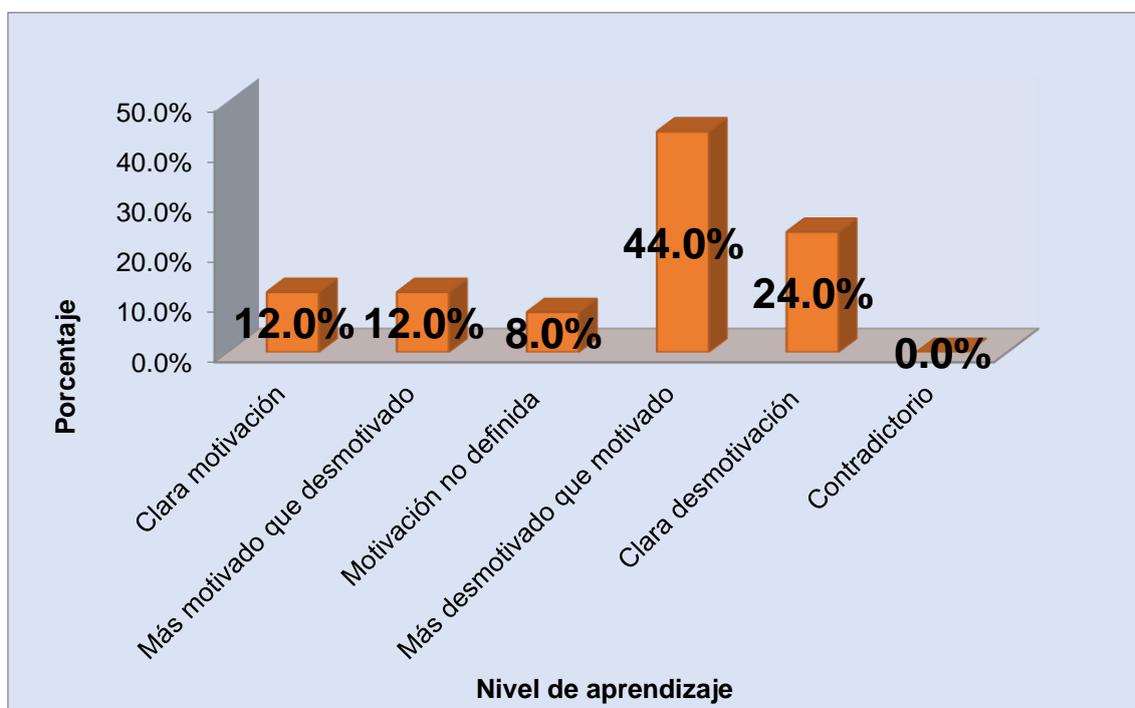


Gráfico 3: Nivel de satisfacción en su motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Jucán.

Tabla 4

Identificar el nivel de aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Jalcán

Nivel de aprendizaje		
Nivel	N	%
Logro destacado	2	8.0
En proceso	12	48.0
Inicio	7	28.0
Logro esperado	4	16.0
Total	25	100.0

Fuente: fichas de seguimiento del nivel de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 4 registra que de 25 estudiantes de una I.E. del 100%, el 48% (12) se encuentran en proceso, el 28% (7) se encuentran en inicio, el 16% (4) se encuentran en logro esperado y el 8% (2) se encuentran en logro destacado en nivel de aprendizaje.

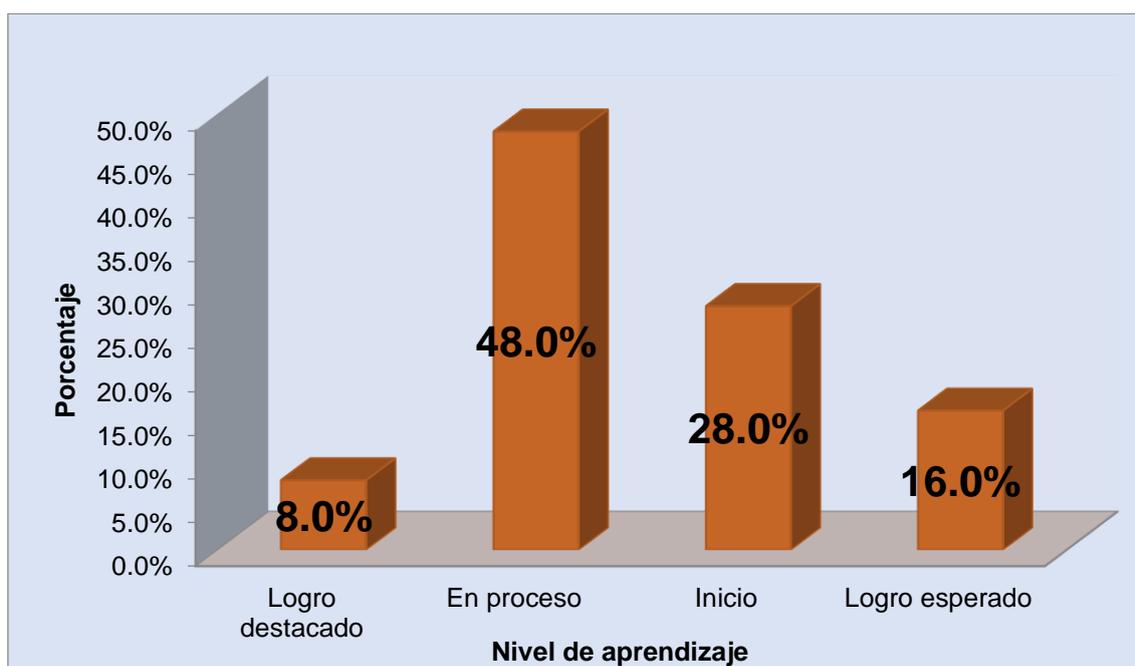


Gráfico 4: Nivel de aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Jalcán.

Tabla 5

Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi

Nivel	N	%
Siempre	2	8.0
Casi siempre	5	20.0
Algunas veces	9	36.0
Un poco	6	24.0
Casi nada	3	12.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 1 se observa que de 25 estudiantes de una I.E., el 36% (9) afirma que algunas veces intenta ser buen estudiante, seguido por un 24% que indica un poco.

Gráfico 5

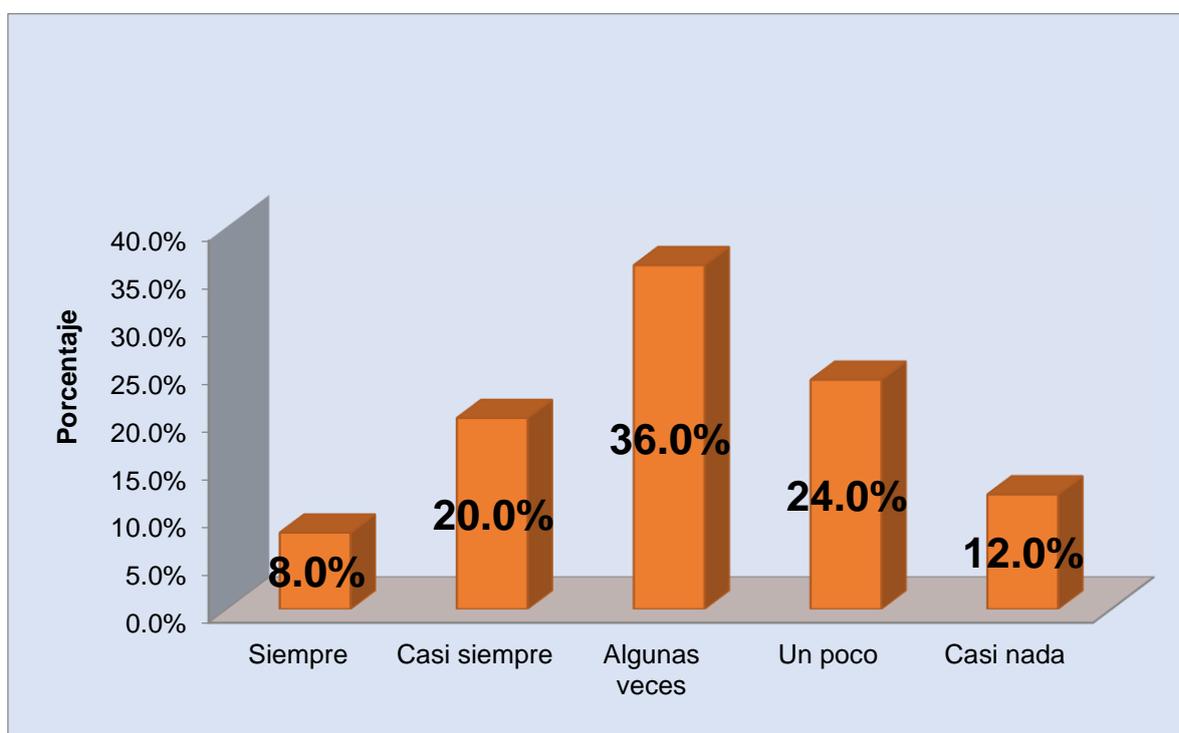


Tabla 6

Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.

Nivel	N	%
Siempre	0	0.0
Casi siempre	0	0.0
Algunas veces	5	20.0
Un poco	15	60.0
Casi nada	5	20.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 2 evidencia que, de 25 estudiantes de una I.E., el 60% (15) afirma que un poco se preocupan lo que piensan sus compañeros, seguido por un 20% (5) que indica casi nada y siempre.

Gráfico 6

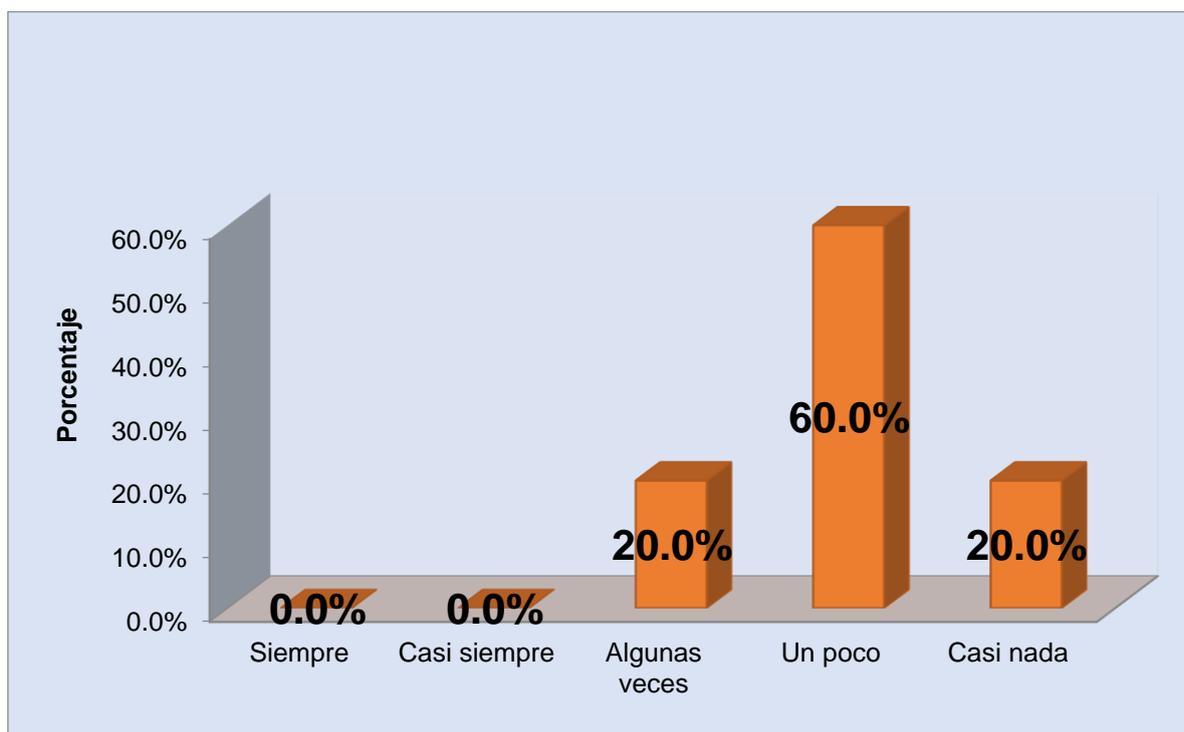


Tabla 7

Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	7	28.0
Algunas veces	6	24.0
Un poco	8	32.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 3 considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 32% (8) afirma que un poco estudian y están atentos, seguido por un 28% (7) que indica casi siempre.

Gráfico 7

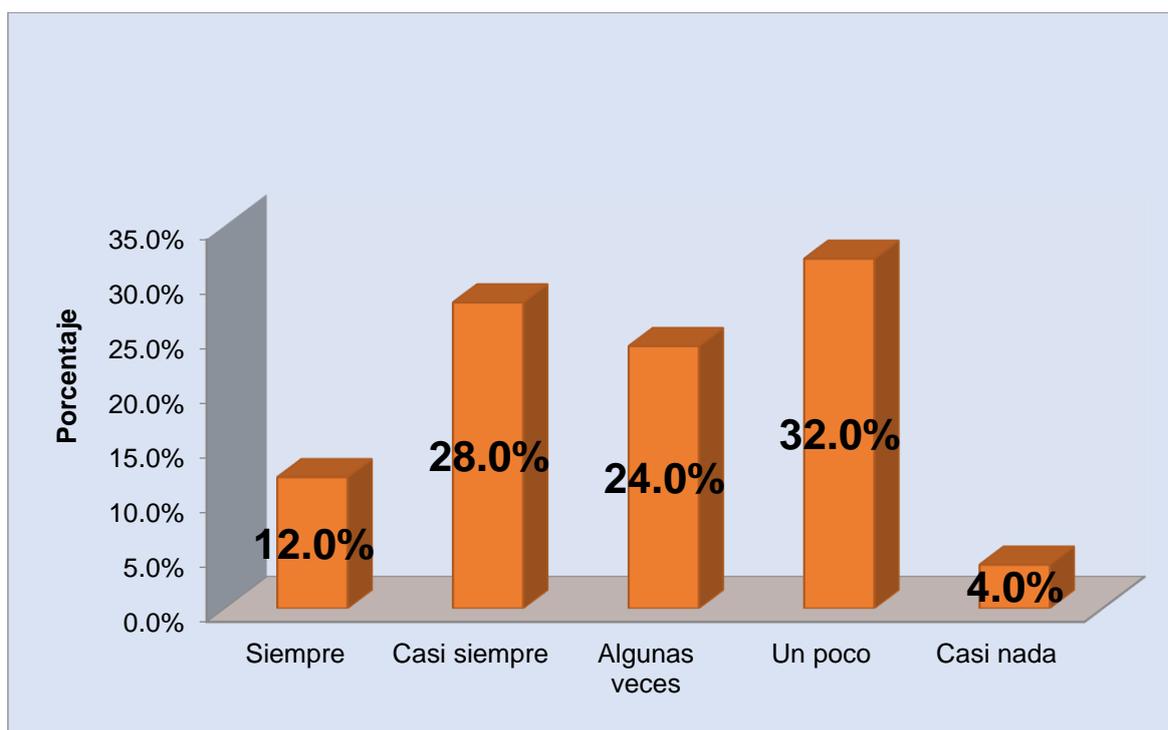


Tabla 8

Cuando termina las clases, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre

Nivel	N	%
Siempre	2	8.0
Casi siempre	3	12.0
Algunas veces	10	40.0
Un poco	6	24.0
Casi nada	4	16.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 4 considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 40% (10) afirma que algunas veces cuando termina las clases, lo primero que hacen son los deberes para luego tener más tiempo libre, seguido por un 24% (6) que indica un poco.

Gráfico 8

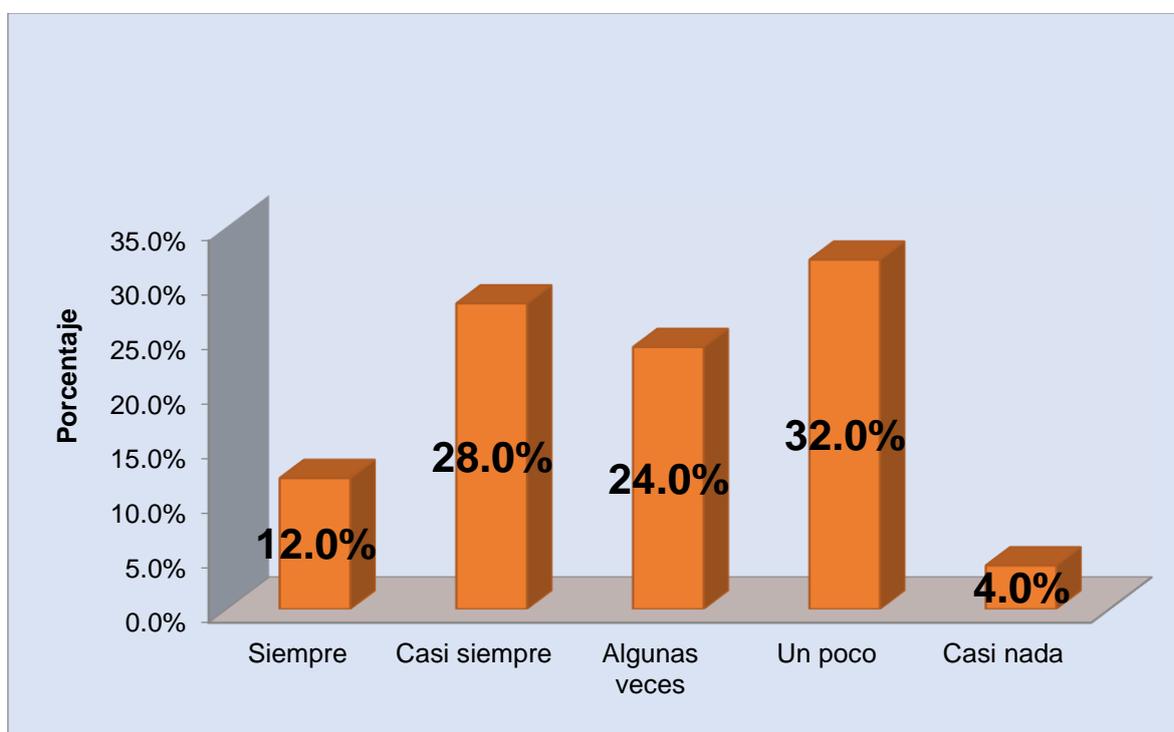


Tabla 9

Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta

Nivel	N	%
Siempre	1	4.0
Casi siempre	0	0.0
Algunas veces	3	12.0
Un poco	15	60.0
Casi nada	6	24.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 5 considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 60% (15) afirma que un poco que cuando el profesor(a) pregunta en clase, le preocupa que sus compañeros(as) se rían de él por no saber la respuesta, seguido por un 24% (6) que indica casi nada.

Gráfico 9

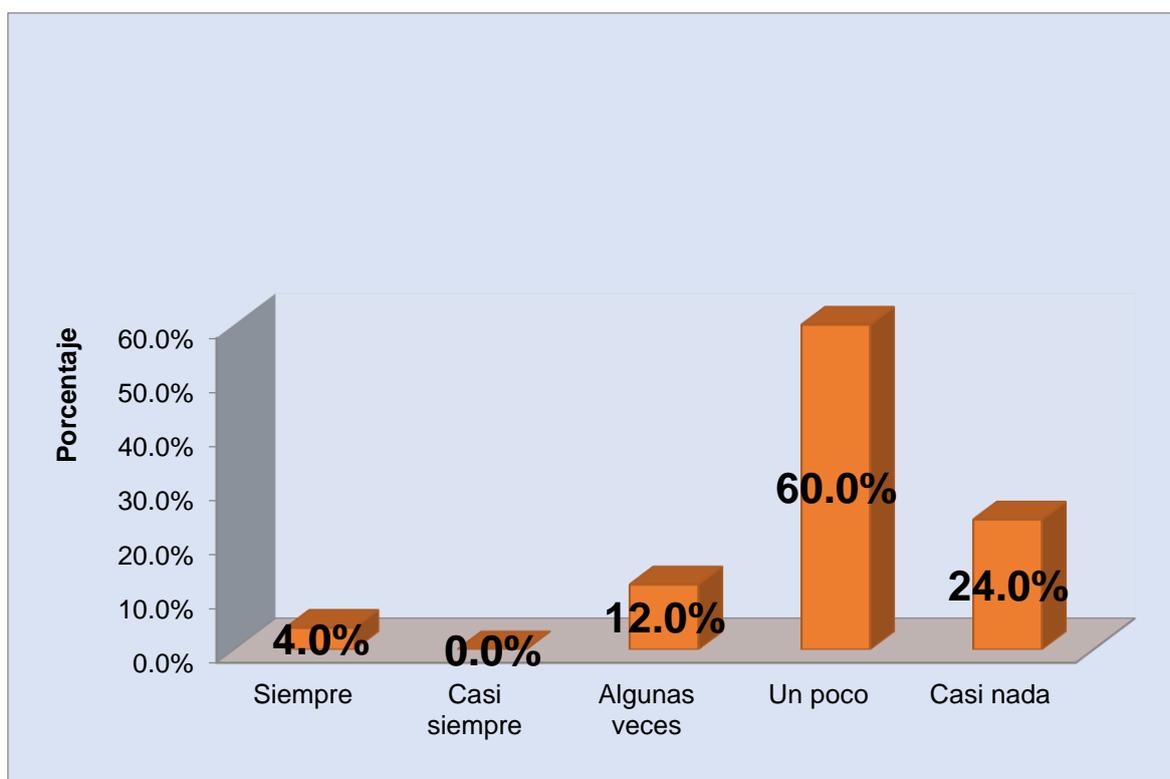


Tabla 10

Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.

Nivel	N	%
Siempre	4	16.0
Casi siempre	5	20.0
Algunas veces	7	28.0
Un poco	8	32.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 6 considera que, de 25 estudiantes de una I.E., el 32% (8) afirma que un poco cuando sacan buenas notas se siguen esforzando, seguido por un 28% (7) que indica algunas veces.

Gráfico 10

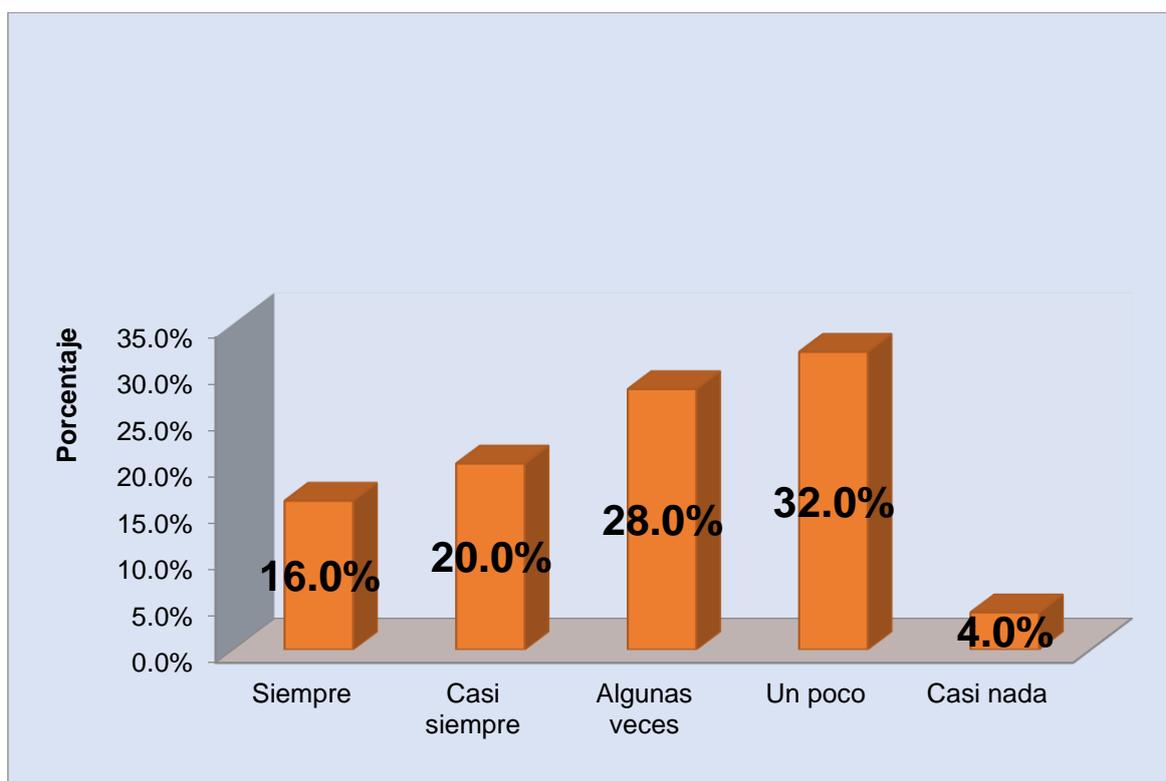


Tabla 11

Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	4	16.0
Algunas veces	7	28.0
Un poco	6	24.0
Casi nada	5	20.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 7 se evidencia que de 25 estudiantes de una I.E., el 28% (7) afirma que algunas estudian y hacen las tareas porque les gusta como el profesor(a) da las clases, seguido por un 24% (6) que indica un poco.

Gráfico 11

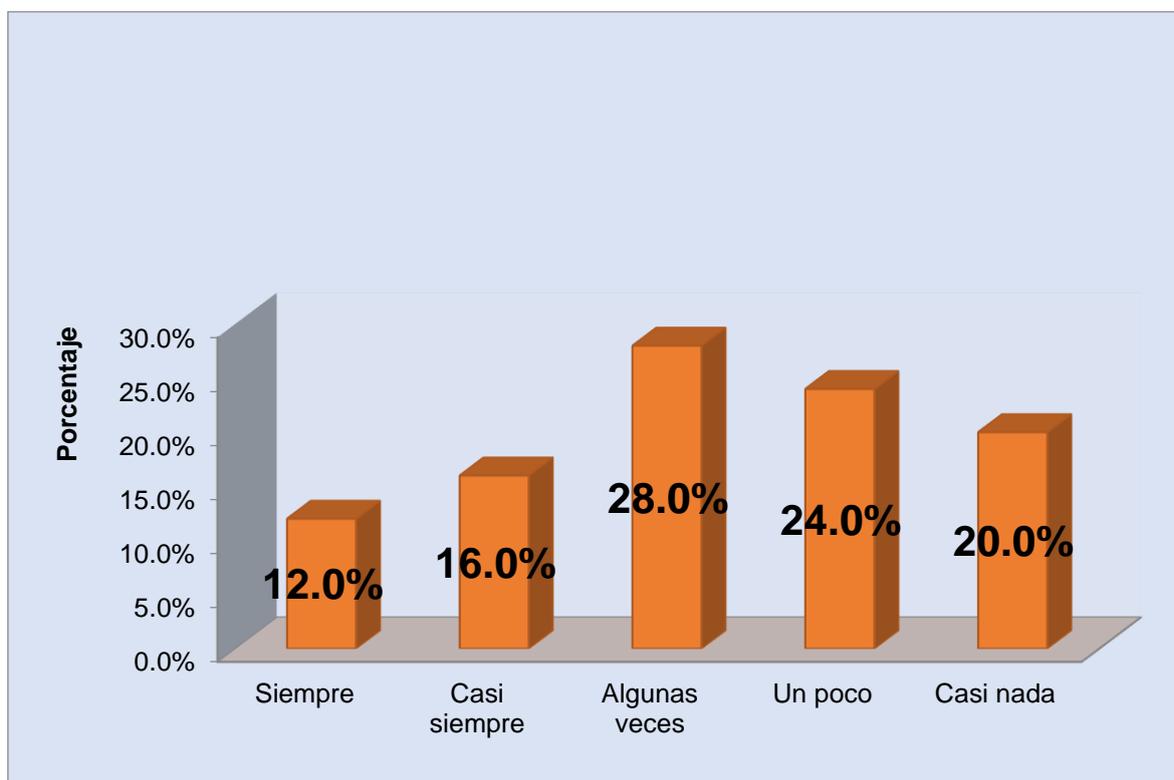


Tabla 12

Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas

Nivel	N	%
Siempre	4	16.0
Casi siempre	1	4.0
Algunas veces	12	48.0
Un poco	8	32.0
Casi nada	0	0.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 8 considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 48% (12) afirma que algunas veces se sienten bien cuando se sacan buenas notas, seguido por un 32% (8) que indica un poco.

Gráfico 12

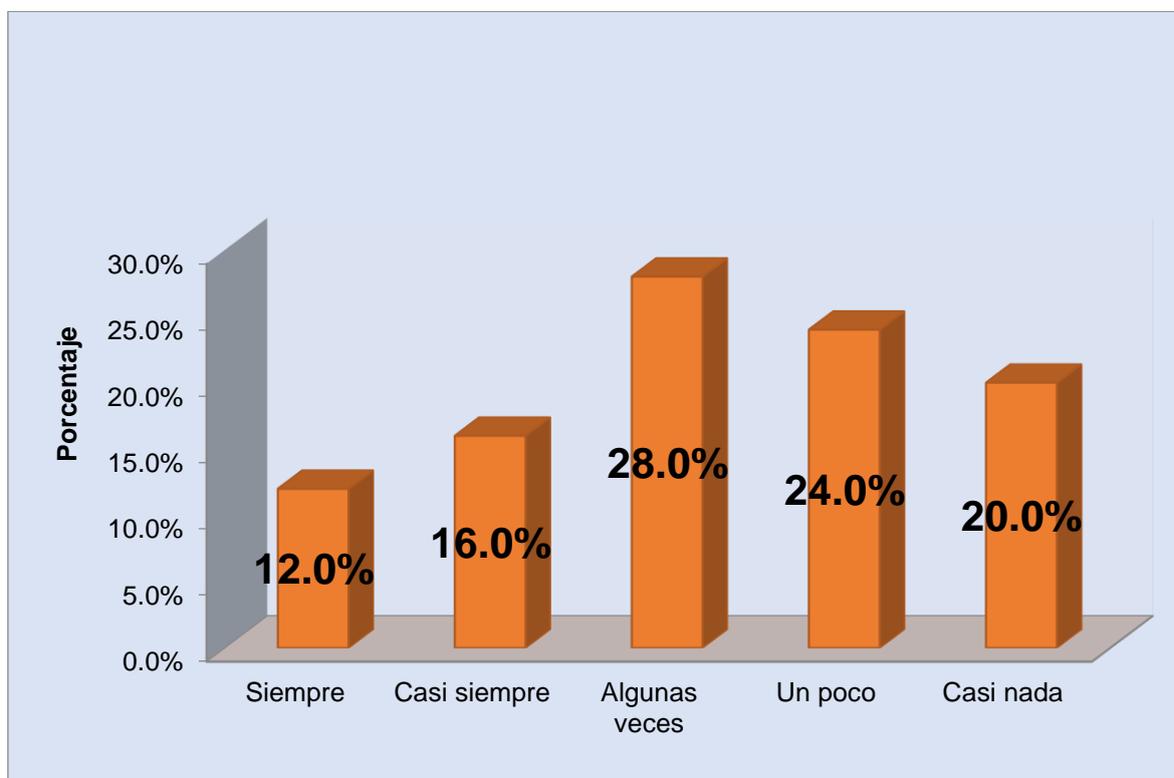


Tabla 13

Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase

Nivel	N	%
Siempre	0	0.0
Casi siempre	6	24.0
Algunas veces	9	36.0
Un poco	5	20.0
Casi nada	5	20.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 9 considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 36% (9) afirma que algunas veces estudian y hacen las tareas porque les gustan aprender a resolver los problemas que el profesor(a) les manda en clase, seguido por un 24% (6) que indica casi siempre.

Gráfico13

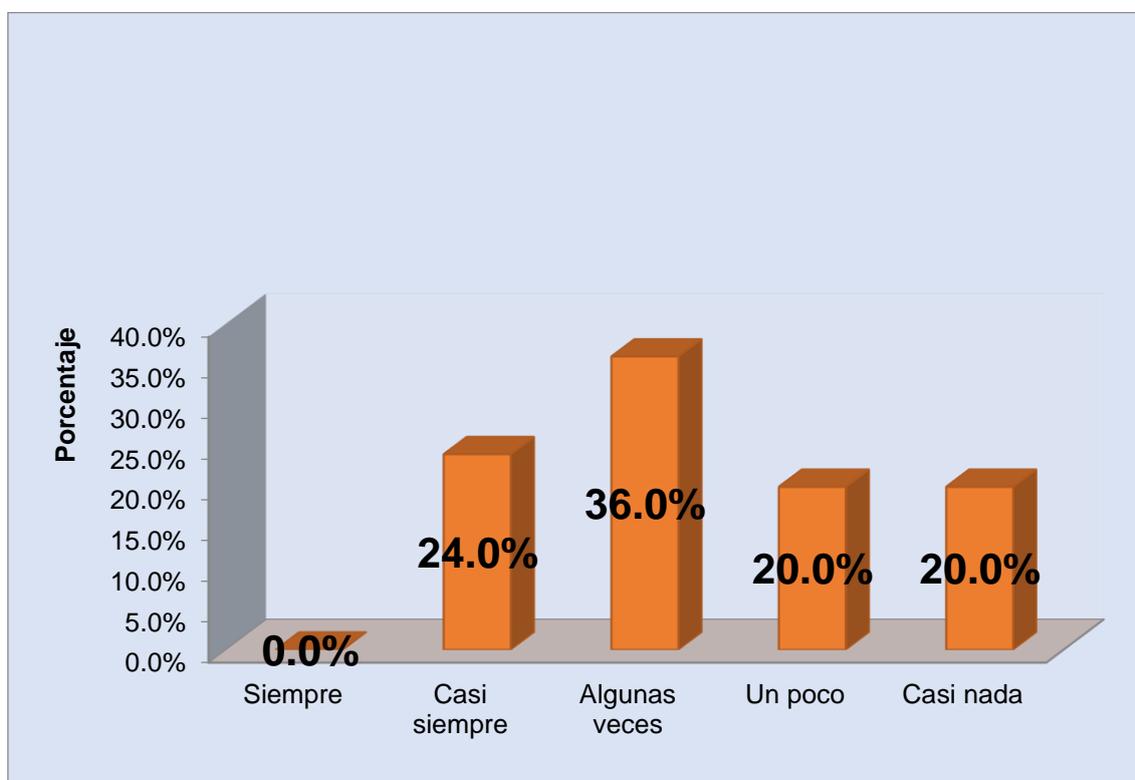


Tabla 14

Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas

Nivel	N	%
Siempre	1	4.0
Casi siempre	2	8.0
Algunas veces	9	36.0
Un poco	11	44.0
Casi nada	2	8.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 10 considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 44% (11) afirma que un poco les gusta que los compañeros(as) de clase le feliciten por sacar buenas notas, seguido por un 36% (9) que indica algunas veces.

Gráfico 14

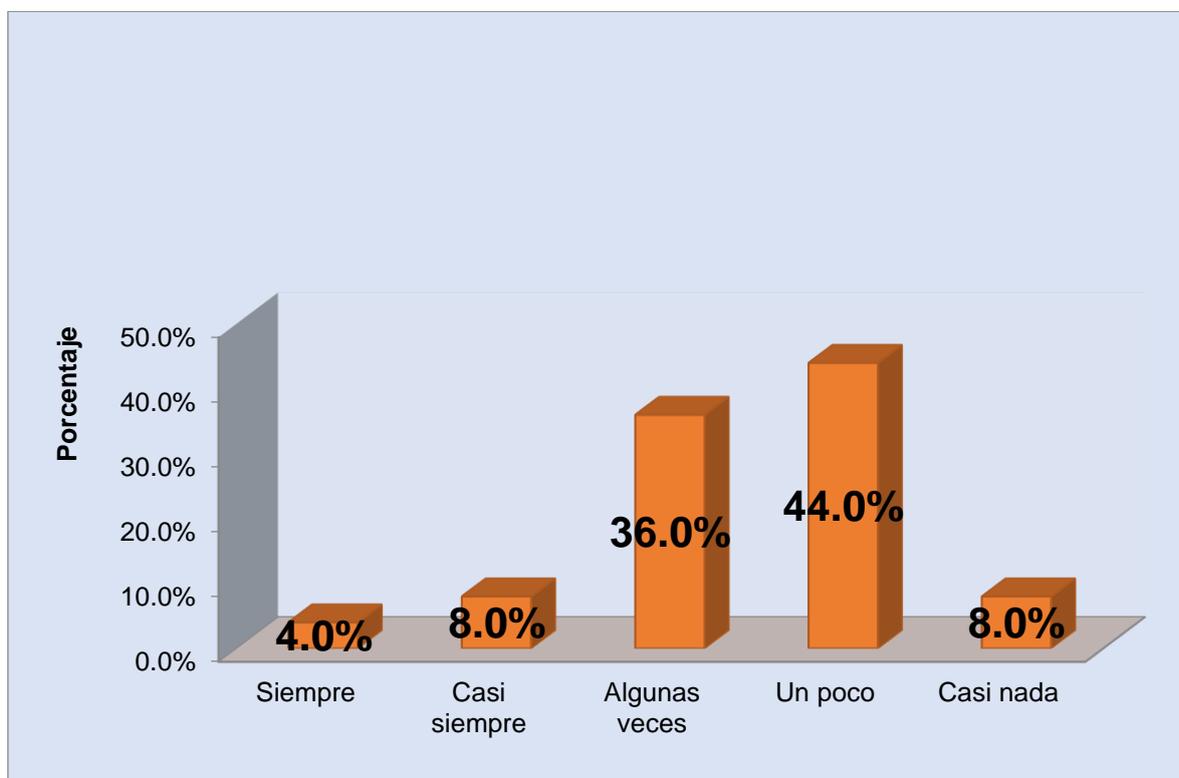


Tabla 15

Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo

Nivel	N	%
Siempre	2	8.0
Casi siempre	3	12.0
Algunas veces	3	12.0
Un poco	12	48.0
Casi nada	5	20.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 11 se considera que, de 25 estudiantes de una I.E., el 48% (10) afirma que un poco estudian y hacen las tareas, seguido por un 20% (5) que indica casi nada.

Gráfico 15

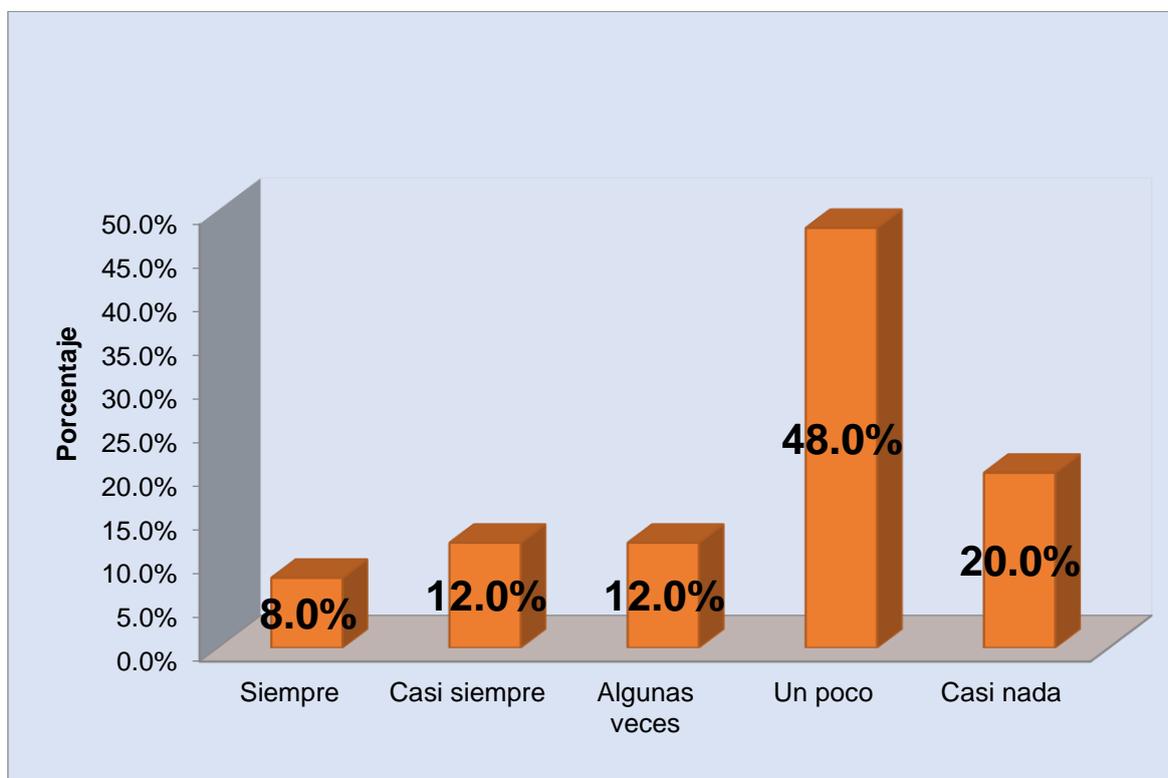


Tabla 16

Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante

Nivel	N	%
Siempre	2	8.0
Casi siempre	4	16.0
Algunas veces	9	36.0
Un poco	9	36.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 12 sostiene que de 25 estudiantes de una I.E., el 36% (9) afirma que algunas veces y un poco les gusta que el profesor(a) le felicite por ser buen estudiante, seguido por un 16% (4) que indica casi siempre.

Gráfico 16

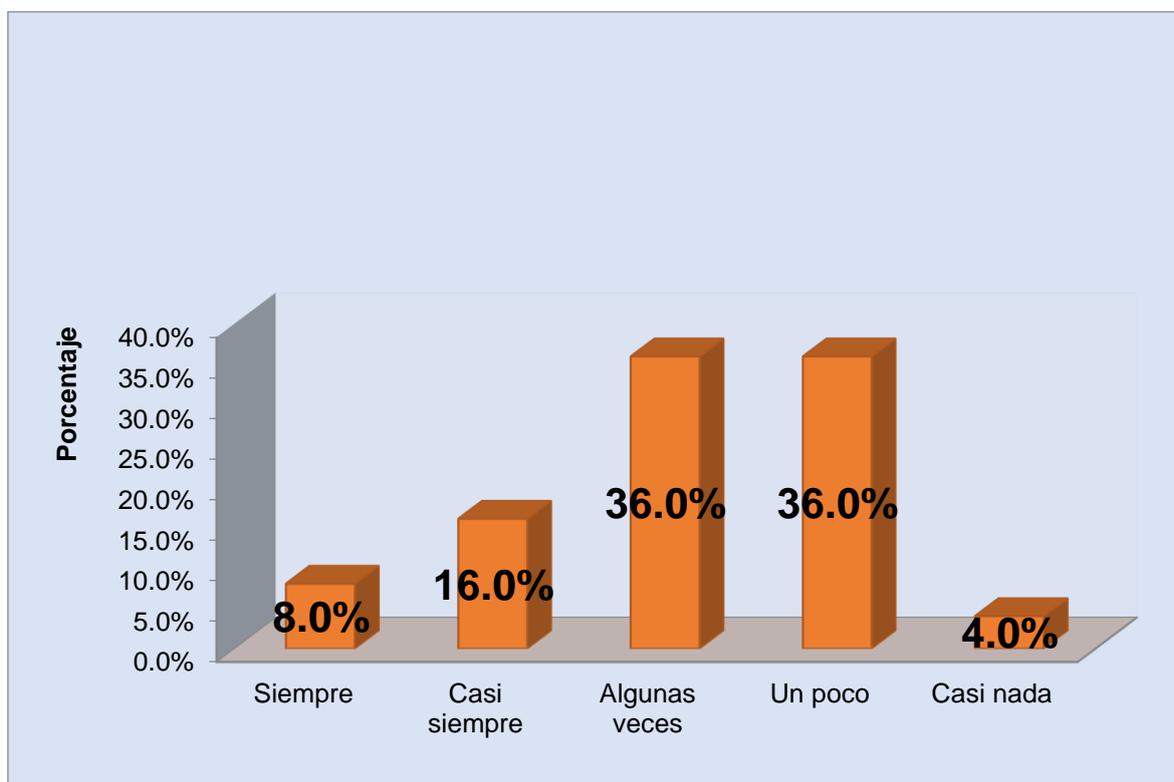


Tabla 17

Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida

Nivel	N	%
Siempre	7	28.0
Casi siempre	5	20.0
Algunas veces	6	24.0
Un poco	6	24.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 13 considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 28% (7) afirma que siempre estudian y hacen las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida, seguido por un 24% (6) que indica algunas veces y un poco.

Gráfico 17

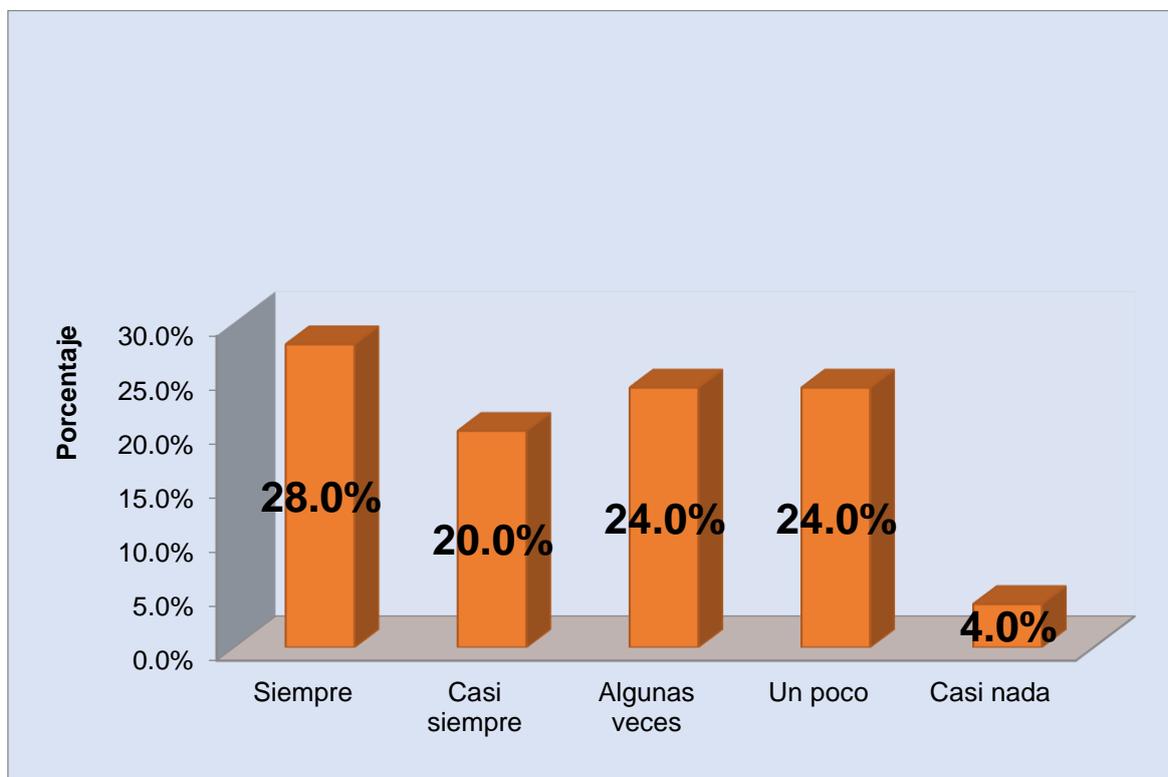


Tabla 18

Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	1	4.0
Algunas veces	6	24.0
Un poco	14	56.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla se considera que, de 25 estudiantes de una I.E., el 56% (14) afirma que un poco les preocupa lo que el profesor(a) piensa cuando se comportan mal en clase y no estudian, seguido por un 24% (6) que indica algunas veces.

Gráfico 18

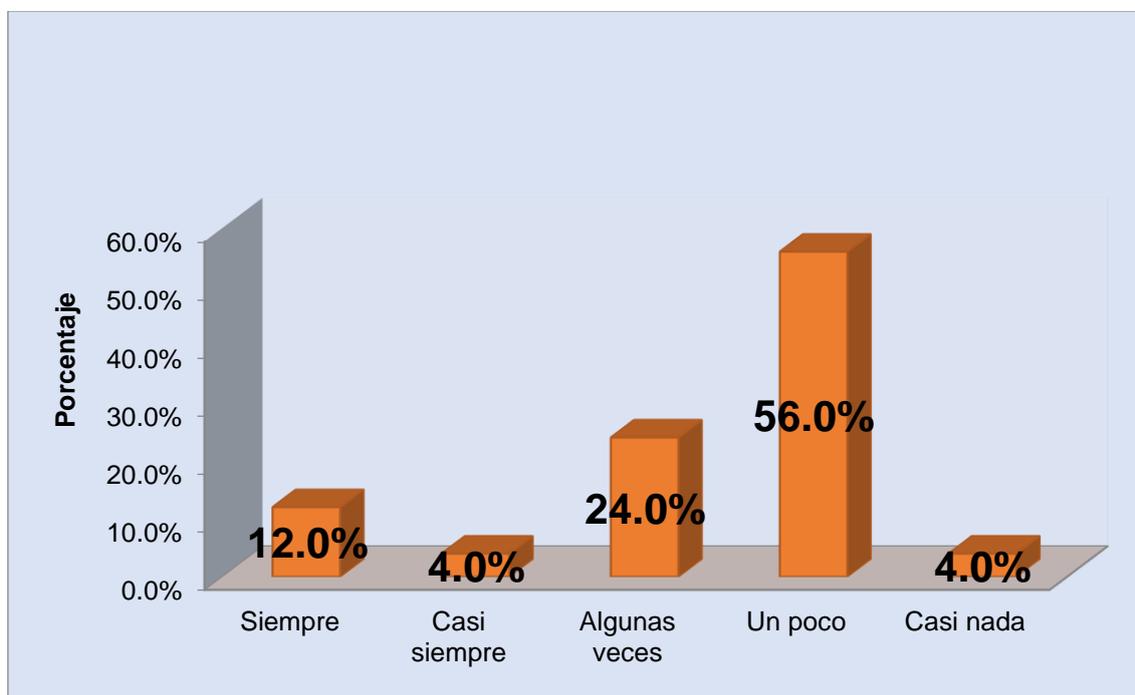


Tabla 19

Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	5	20.0
Algunas veces	5	20.0
Un poco	9	36.0
Casi nada	3	12.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 15 se aprecia que, de 25 estudiantes de una I.E. el 36% (9) afirma que un poco estudian e intentan sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie, seguido por un 20% (5) que indica algunas veces y casi siempre.

Gráfico 19

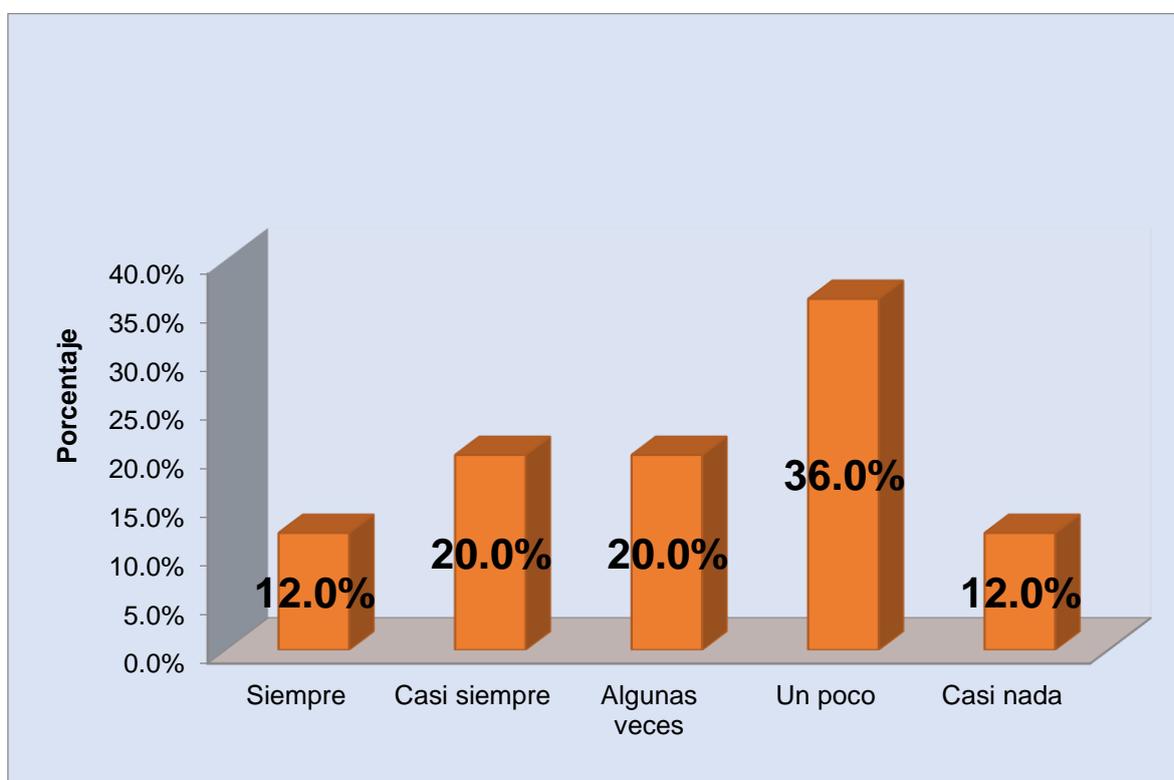


Tabla 20

Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	6	24.0
Algunas veces	7	28.0
Un poco	7	28.0
Casi nada	2	8.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 16 se aprecia que, de 25 estudiantes de una I.E., el 28% (7) afirma que algunas veces y un poco estudian para tener aciertos y cometer menos errores en la vida, seguido por un 24% (6) que indica casi siempre.

Gráfico 20

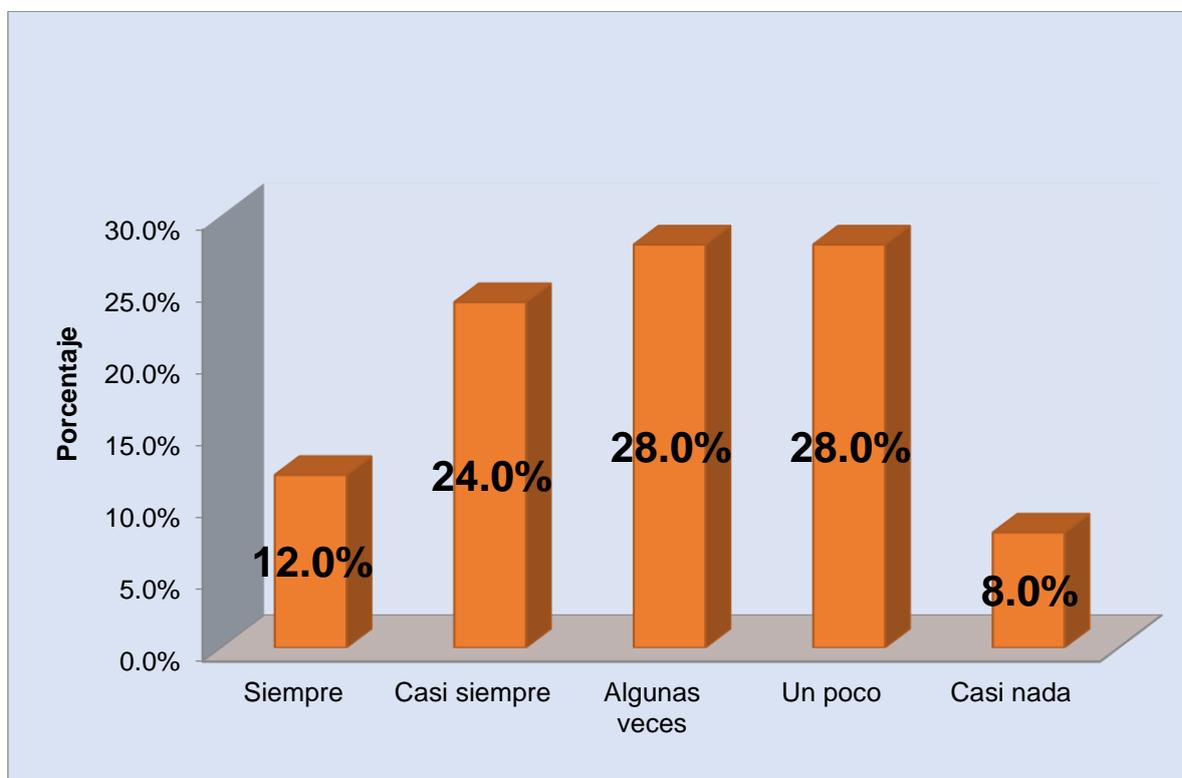


Tabla 21

Estudio porque me gusta y me divierte aprender

Nivel	N	%
Siempre	0	0.0
Casi siempre	0	0.0
Algunas veces	11	44.0
Un poco	11	44.0
Casi nada	3	12.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 17 se considera que de 25 estudiantes de una I.E., el 44% (11) afirma que algunas veces y un poco estudian porque les gusta y se divierten en aprender, seguido por un 12% (3) que indica casi nada.

Gráfico 21

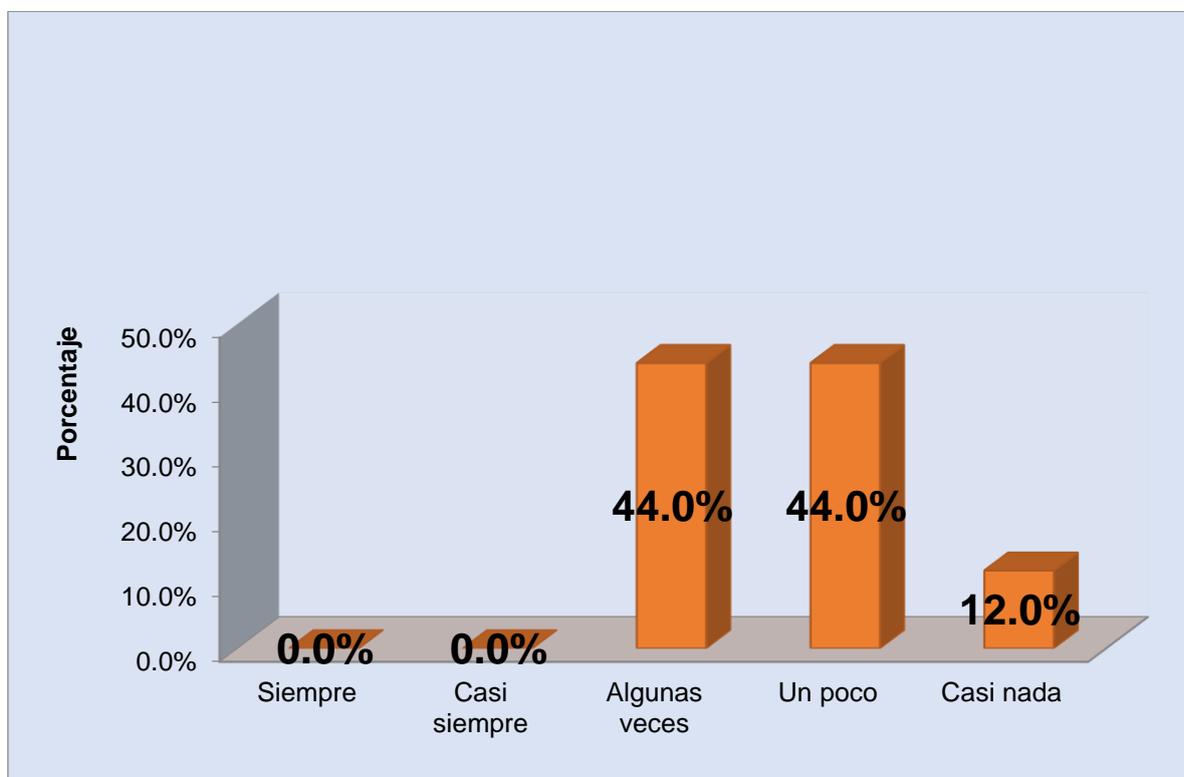


Tabla 22

Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor

Nivel	N	%
Siempre	1	4.0
Casi siempre	1	4.0
Algunas veces	15	60.0
Un poco	6	24.0
Casi nada	2	8.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 18 se aprecia que de 25 estudiantes de una I.E., el 60% (15) sostiene que algunas veces estudian e intentan sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor, seguido por un 24% (6) que indica un poco.

Gráfico 22

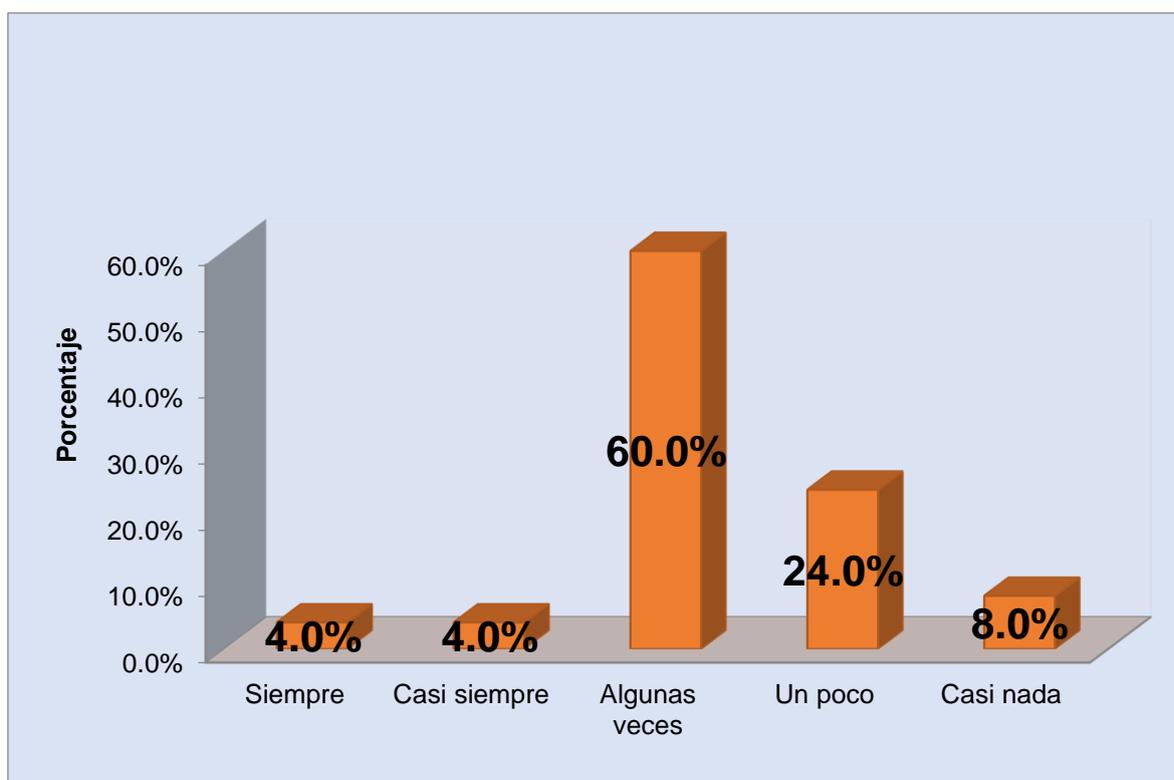


Tabla 23

Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable

Nivel	N	%
Siempre	0	0.0
Casi siempre	5	20.0
Algunas veces	8	32.0
Un poco	10	40.0
Casi nada	2	8.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 19 se considera que de 25 estudiantes de I.E., el 40% (10) afirma que un poco estudian y hacen las tareas porque les gustan ser responsable, seguido por un 32% (8) que indica algunas veces.

Gráfico 23

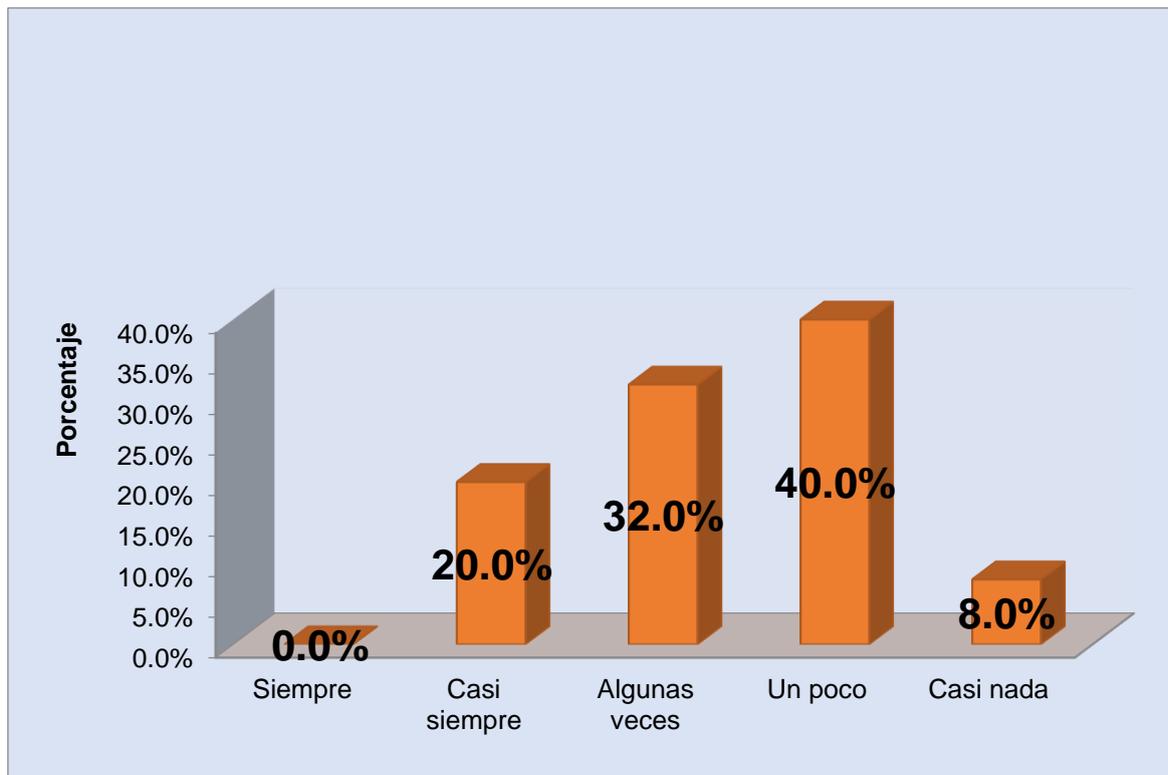


Tabla 24

Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más

Nivel	N	%
Siempre	0	0.0
Casi siempre	0	0.0
Algunas veces	2	8.0
Un poco	13	52.0
Casi nada	10	40.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 20 se considera que, de 25 estudiantes de una I.E., el 52% (13) afirma que un poco les gusta que el profesor(a) les mande tareas difíciles para aprender más, seguido por un 40% (10) que indica casi nada.

Gráfico 24

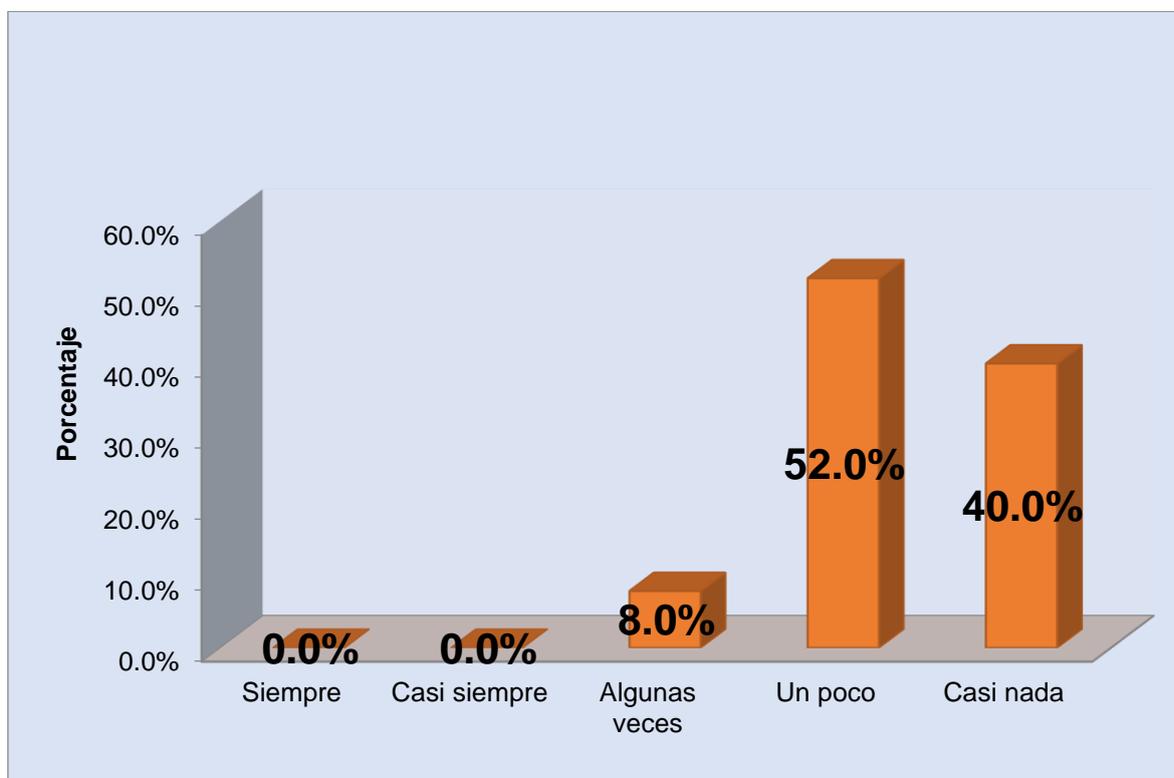


Tabla 25

Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a)

Nivel	N	%
Siempre	1	4.0
Casi siempre	7	28.0
Algunas veces	6	24.0
Un poco	10	40.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 21 observa que, de 25 estudiantes de una I.E., el 40% (10) afirma que un poco estudian y hacen las tareas para que el profesor(a) les considere un buen alumno(a), seguido por un 28% (7) que indica casi siempre.

Gráfico 25

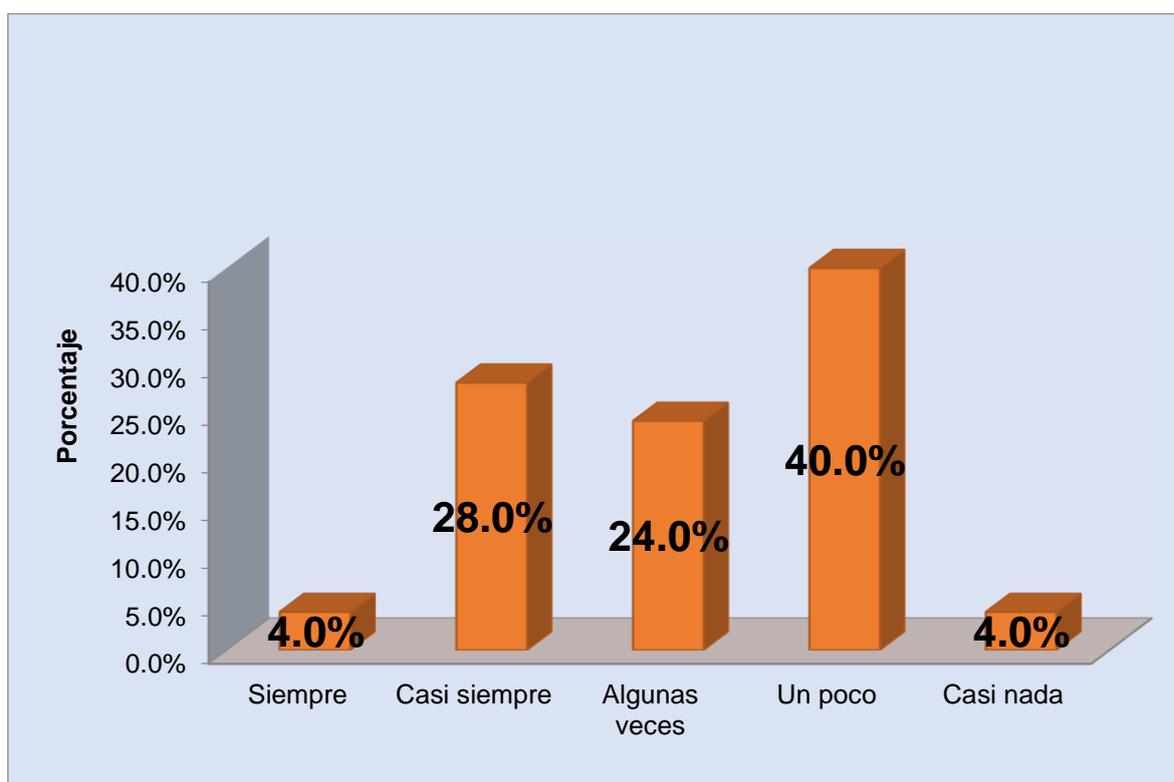


Tabla 26

Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase

Nivel	N	%
Siempre	5	20.0
Casi siempre	6	24.0
Algunas veces	3	12.0
Un poco	9	36.0
Casi nada	2	8.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 22 se aprecia que, de 25 estudiantes de una I.E., el 36% (9) afirma que un poco estudian más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase, seguido por un 24% (6) que indica casi siempre.

Gráfico 26

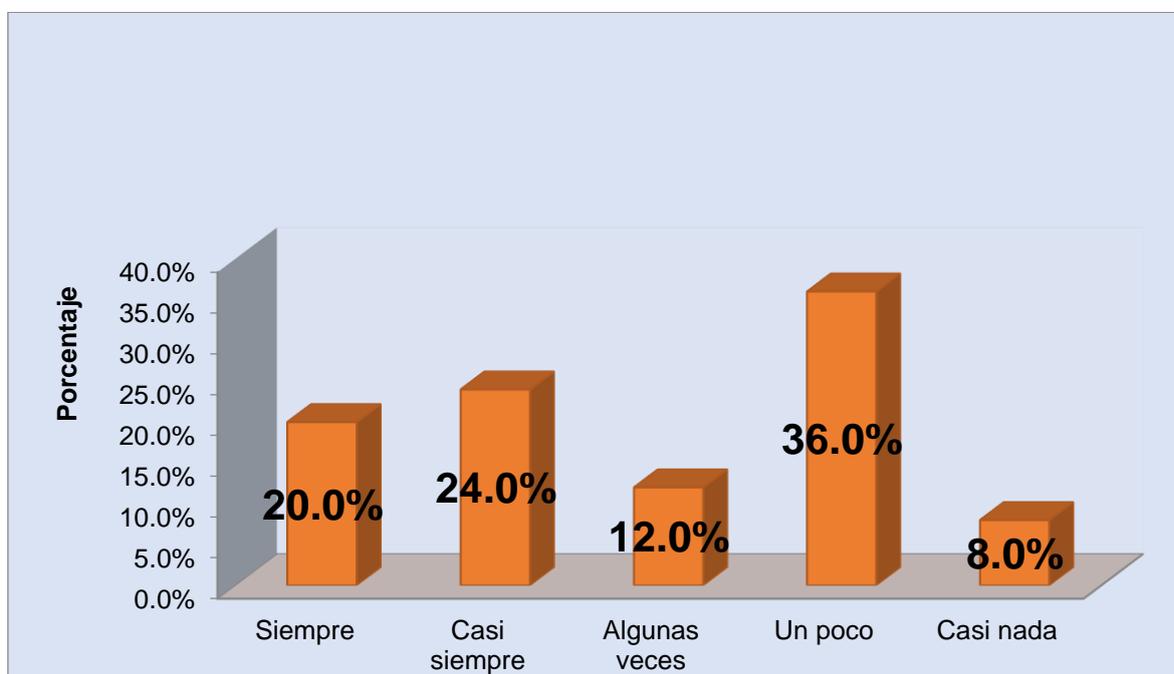


Tabla 27

Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	10	40.0
Algunas veces	3	12.0
Un poco	8	32.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 23 se considera que, de 25 estudiantes de una I.E., el 40% (10) afirma que casi siempre estudian e intentan sacar buenas notas porque les gustan superar obstáculos y mejorar día a día, seguido por un 32% (8) que indica un poco.

Gráfico 27

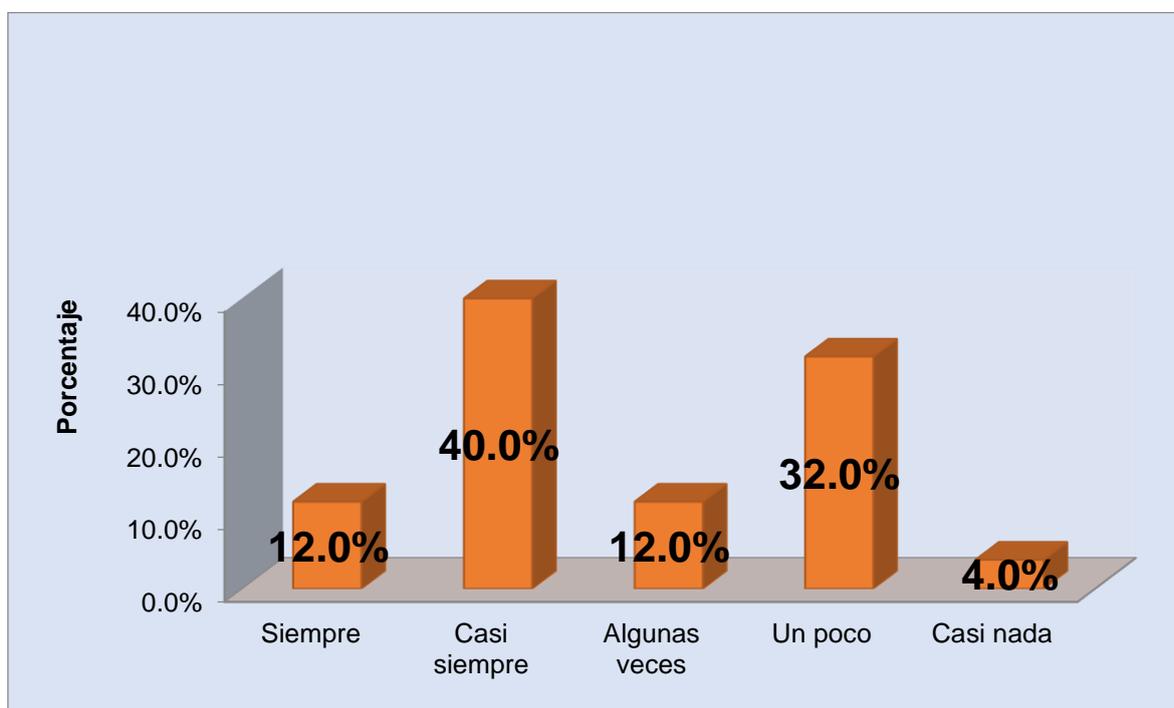


Tabla 28

Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?

Nivel	N	%
Si	18	72.0
Depende	3	12.0
No	4	16.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 24 se observa que de 25 estudiantes de una I.E., el 72% (18) afirma Si estudiarían, seguido por un 16% (4) que indica que No.

Gráfico 28

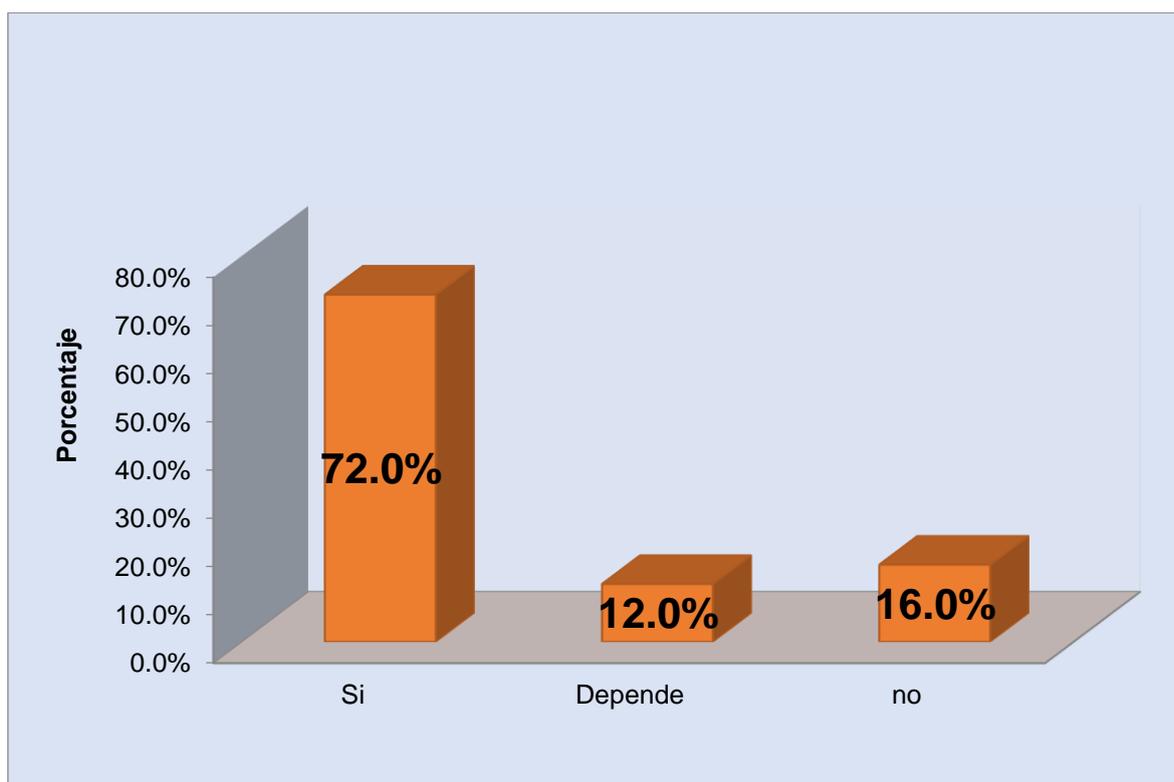


Tabla 29

Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida

Nivel	N	%
Siempre	6	24.0
Casi siempre	2	8.0
Algunas veces	8	32.0
Un poco	9	36.0
Casi nada	0	0.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 25 se registra que, de 25 estudiantes de I.E., el 36% (9) afirma que un poco estudian y hacen las tareas para poder resolver problemas que surjan en sus vidas, seguido por un 32% (8) que indica algunas veces.

Gráfico 29

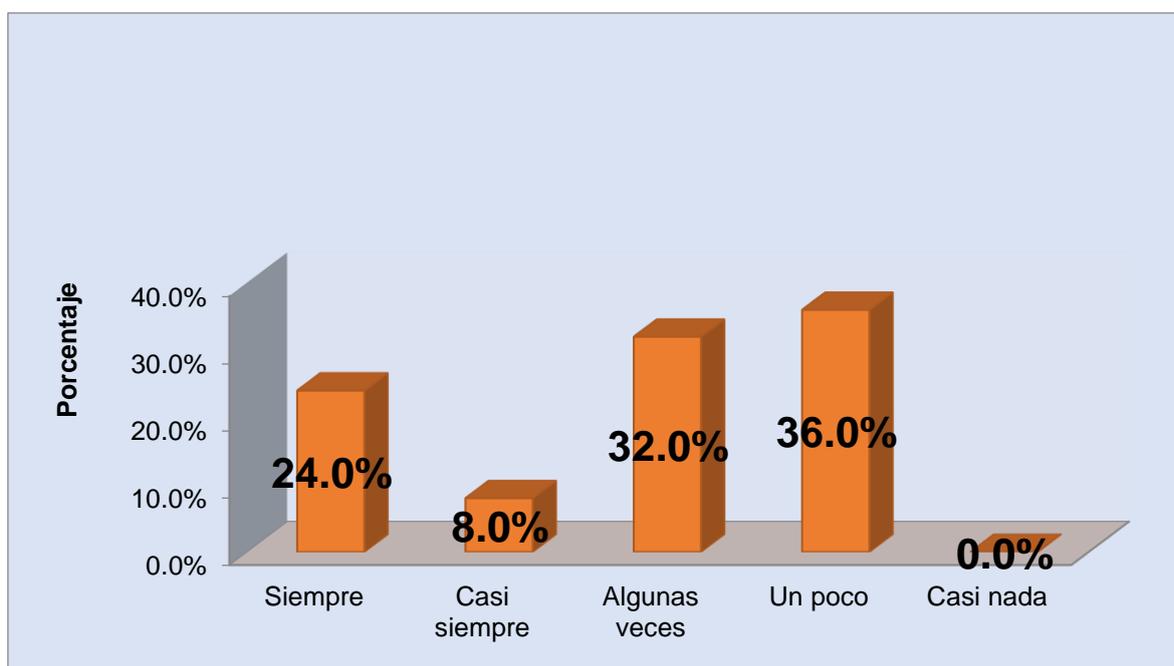


Tabla 30

Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba

Nivel	N	%
Siempre	2	8.0
Casi siempre	4	16.0
Algunas veces	5	20.0
Un poco	12	48.0
Casi nada	2	8.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 26 sostiene que de 25 estudiantes de una I.E., el 48% (12) afirma que un poco se sienten mal cuando hacen bien un examen y el resultado es peor de lo que esperaban, seguido por un 20% (5) que indica algunas veces.

Gráfico 30

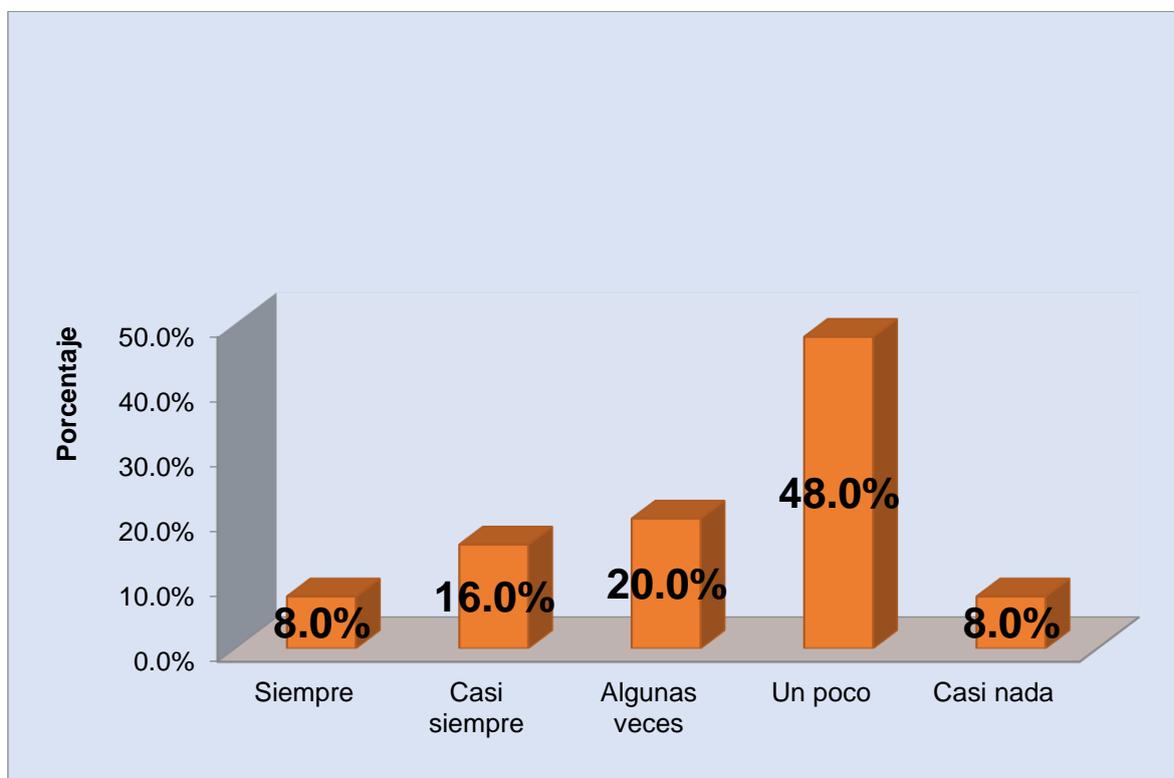


Tabla 31

¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?

Nivel	N	%
Si	5	20.0
Depende	4	16.0
No	16	64.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 27 registra que de 25 estudiantes de una I.E., el 64% (16) afirma que No les gusta hacer otras cosas en lugar de estar en clase, seguido por un 20% (5) que indica Si.

Gráfico 31

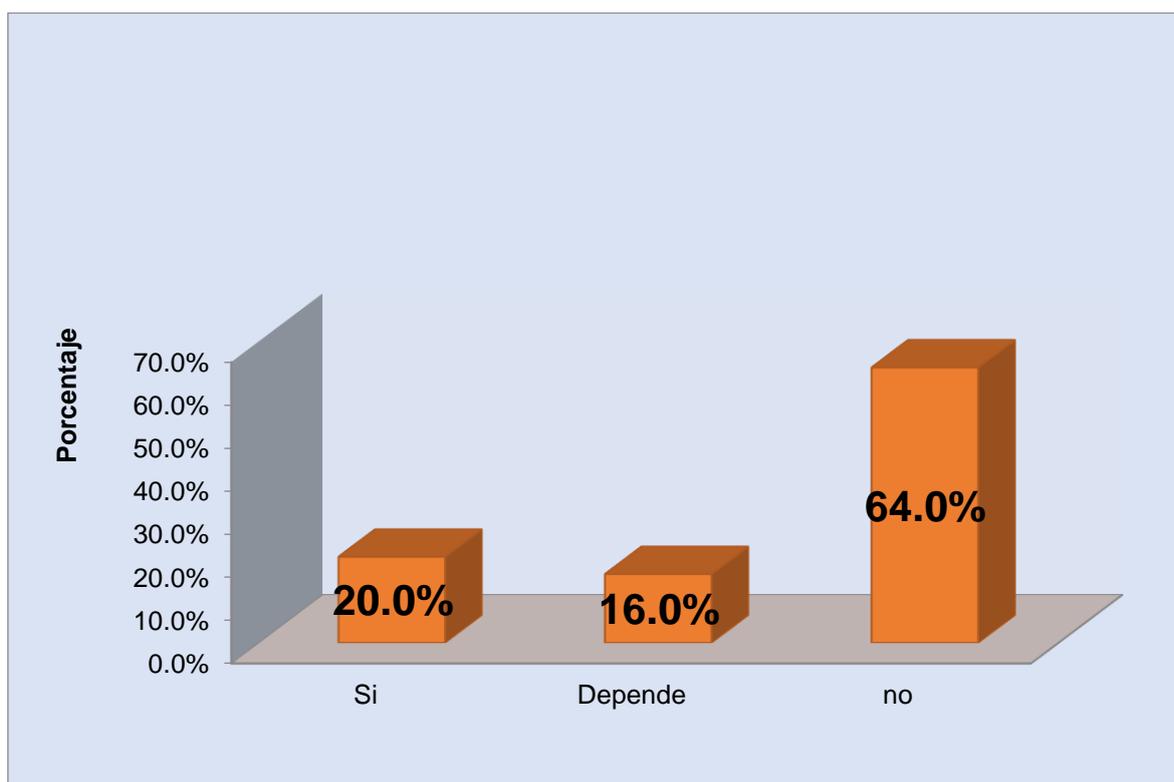


Tabla 32

Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	5	20.0
Algunas veces	10	40.0
Un poco	6	24.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 28 se detalla que de 25 estudiantes de una I.E., el 40% (10) afirma que algunas veces estudian para aprender en cambiar cosas en sus vidas que no les gustan, seguido por un 24% (6) que indica un poco.

Gráfico 32

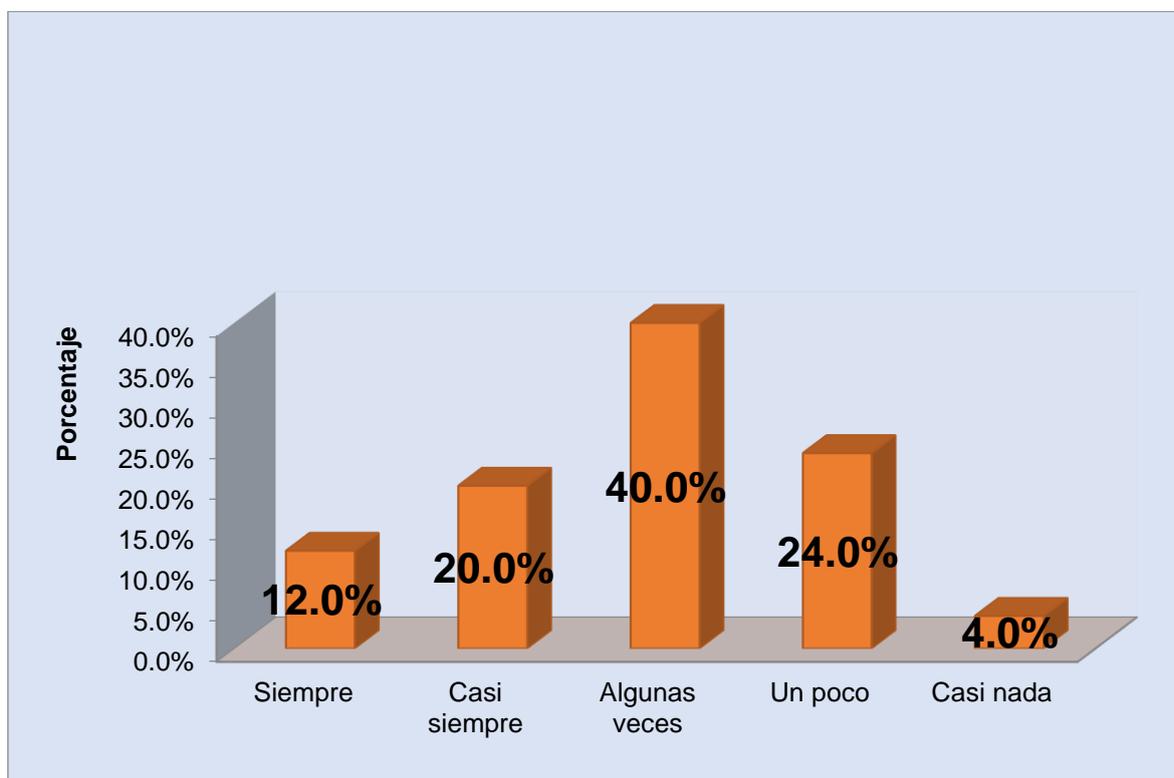


Tabla 33

Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él

Nivel	N	%
Siempre	5	20.0
Casi siempre	2	8.0
Algunas veces	6	24.0
Un poco	11	44.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 29 se registra que de 25 estudiantes de una I.E., el 44% (11) afirma que un poco estudian para comprender mejor el mundo que los rodea, seguido por un 24% (6) que indica algunas veces.

Gráfico 33

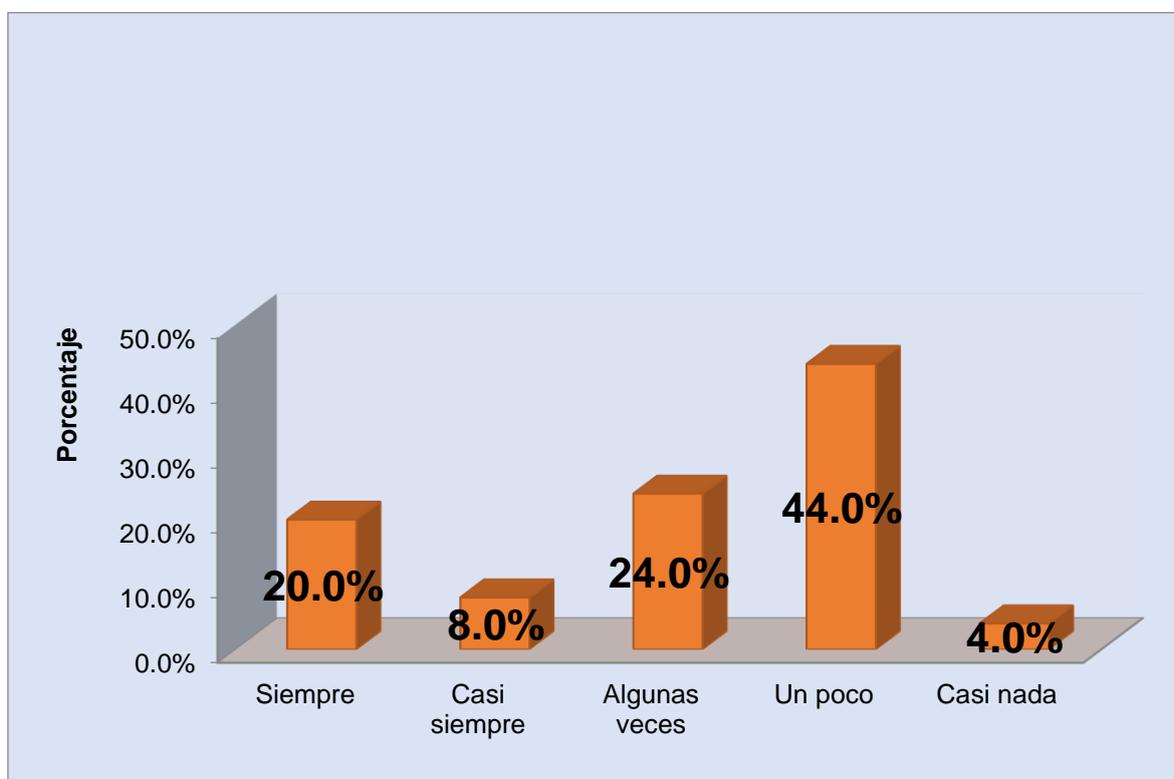


Tabla 34

Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen

Nivel	N	%
Siempre	3	12.0
Casi siempre	4	16.0
Algunas veces	11	44.0
Un poco	7	28.0
Casi nada	0	0.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 30 se observa que de 25 estudiantes de una I.E., el 44% (11) afirma que algunas veces se animan a estudiar más cuando sacan buenas calificaciones en alguna evaluación, seguido por un 28% (7) que indica un poco.

Gráfico 34

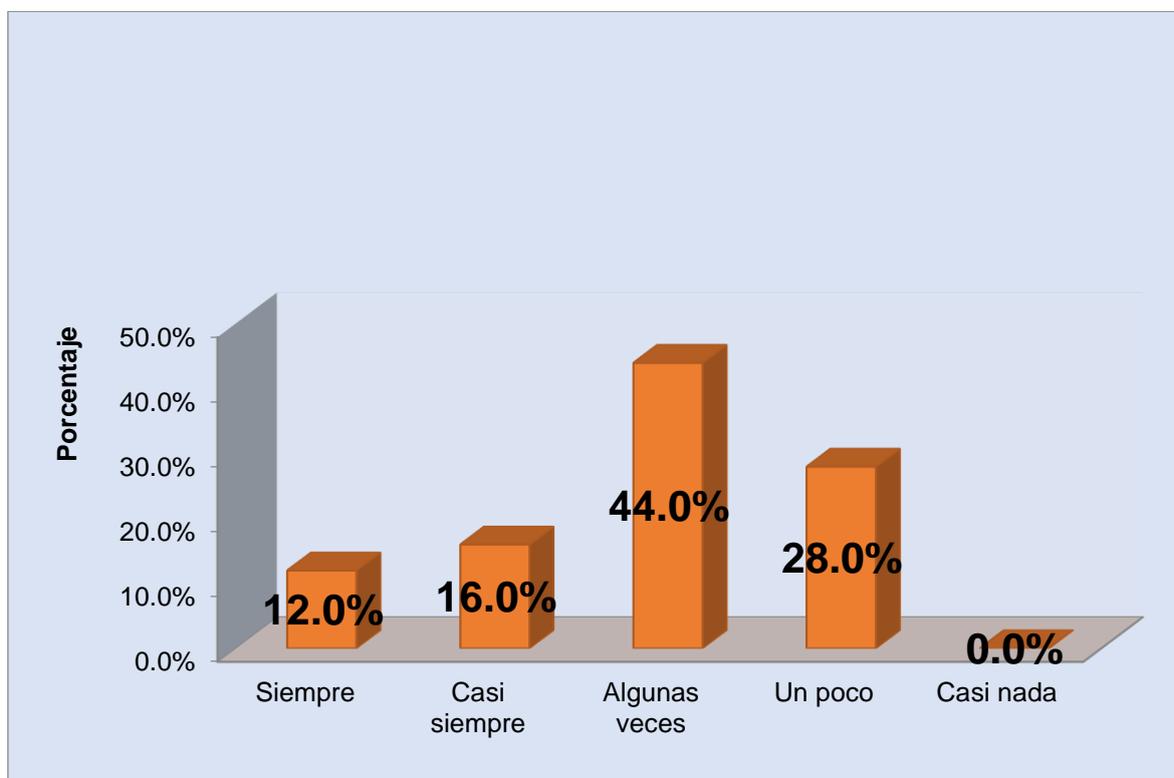


Tabla 35

Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien

Nivel	N	%
Siempre	1	4.0
Casi siempre	3	12.0
Algunas veces	4	16.0
Un poco	12	48.0
Casi nada	5	20.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 31 se observa que de 25 estudiantes de una I.E., el 48% (12) afirma que un poco cuando las tareas de clase son malas, les repite hasta que le salgan bien, seguido por un 20% (5) que indica casi nada.

Gráfico 35

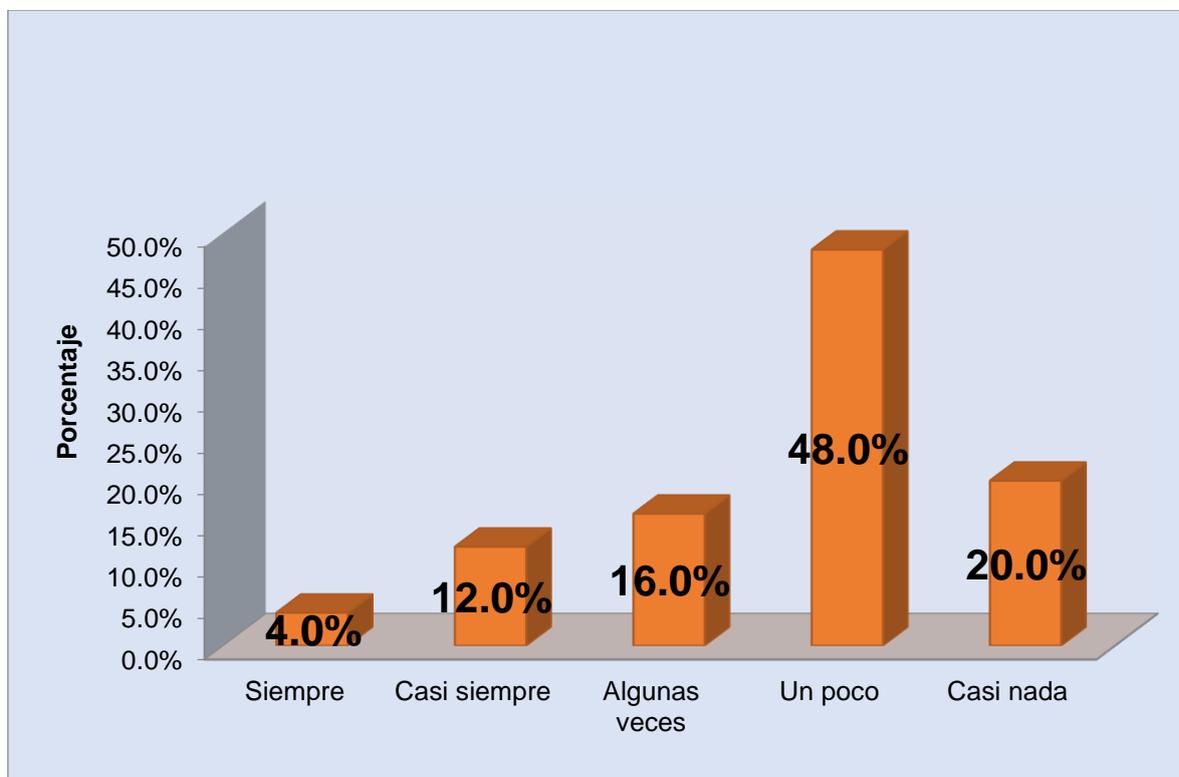


Tabla 36

Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando

Nivel	N	%
Siempre	1	4.0
Casi siempre	5	20.0
Algunas veces	6	24.0
Un poco	12	48.0
Casi nada	1	4.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 32 registra que de 25 estudiantes de una I.E., el 48% (12) afirma que un poco estudian más y mejor cuando el profesor(a) está explicando, seguido por un 24% (6) que indica algunas veces.

Gráfico 36

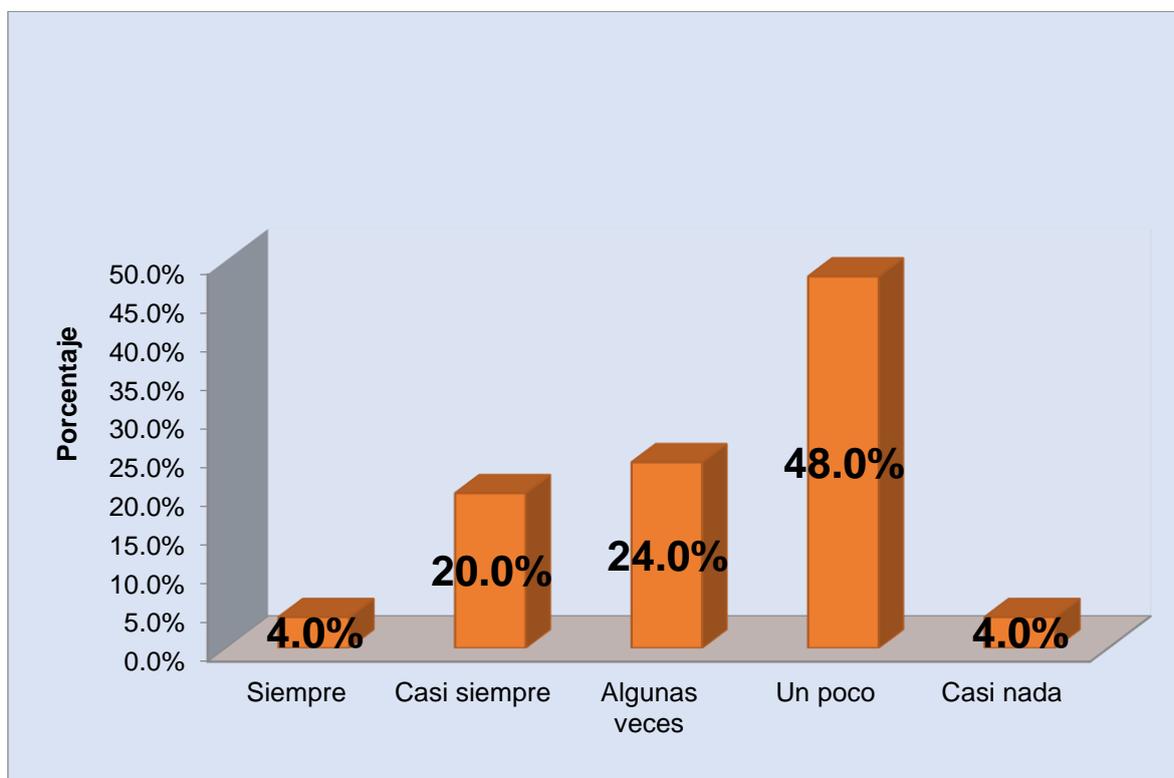


Tabla 37

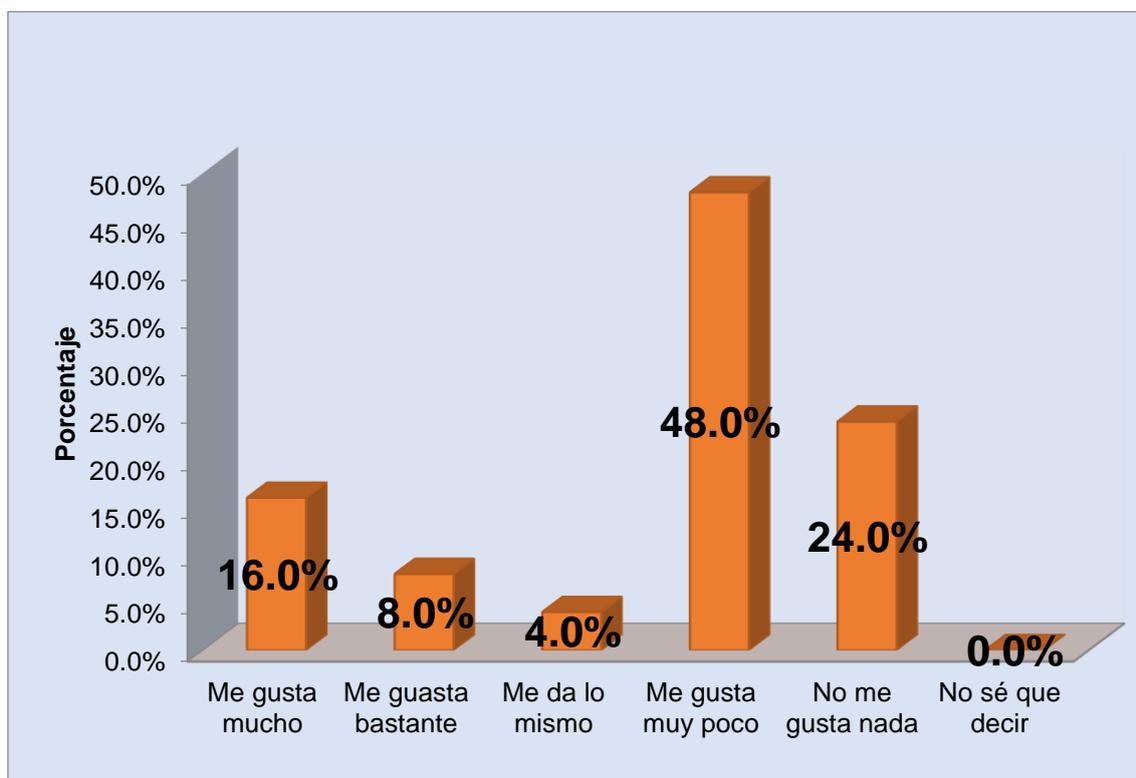
¿Te gusta estudiar?

Nivel	N	%
Me gusta mucho	4	16.0
Me gusta bastante	2	8.0
Me da lo mismo	1	4.0
Me gusta muy poco	12	48.0
No me gusta nada	6	24.0
No sé qué decir	0	0.0
Total	25	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 33 se aprecia que, de 25 estudiantes de una I.E., el 48% (12) afirma que les gustan muy poco estudiar, seguido por un 24% (6) que indica no les gusta nada.

Gráfico 37



V. DISCUSIÓN

El MINEDU en el año 2020 como una estrategia para reanudar las clases durante el confinamiento provocada por el Covid 19 y lograr que los estudiantes del Perú no pierdan su derecho a educarse activo el programa 'Aprendo en casa'. Sin embargo, para los estudiantes esta estrategia virtual no ha sido del todo aceptada debido a causales relacionados a la rara interacción que mantienen con sus compañeros de aula y docentes, cuyas relaciones se han visto afectadas por los cambios sociales que ha traído como consecuencia la pandemia. Esta situación también ha afectado los vínculos o relaciones familiares y laborales, generando sentimientos de frustración y descontento, a los que se han sumado el estrés, la ansiedad e incertidumbre, lo cual ha llevado a que muchos manifiesten problemas físicos, psicológicos y emocionales. Los estudiantes han experimentado reacciones emocionales de incertidumbre, como el rechazo a las clases virtuales, falta de motivación y disponibilidad en el cumplimiento de sus actividades académicas. Estos problemas o cambios impuestos por la coyuntura de salud vivida han contribuido a que los estudiantes se presenten aburridos, desmotivados e irresponsables al momento de la presentación de sus retos o evidencias que se les asignan. Por su parte, Ajello (2003) menciona que la motivación facilita al estudiante el aprender animosamente y para el docente la sana y buena intención de enseñar. Al tratar de los tipos de motivación, Amabile (1993) sostiene que la motivación extrínseca sirve de refuerzo positivo para la motivación intrínseca, y que por medio de estos dos tipos de motivación se direccionan a las personas a realizar sus labores teniendo en cuenta el interés de los aprendices sobre el resultado que espera lograr. Asimismo, Cantarazo, (2001) señala que de los dos tipos de motivación, la motivación intrínseca tienen mayor influencia en el aprendizaje, por ello recomienda que un mayor número de tareas del aprendizaje se fortalezcan por medio de las motivaciones intrínsecas, aunque siempre, será inevitable contar con un motivador extrínseco para direccionar correctamente la tarea.

Para el propósito de la presente investigación se fijó estudiar como consecuencia del nivel de aprendizaje, la Motivación, lo que conlleva a plantear el siguiente objetivo: diseñar un Programa de motivación para el aprendizaje

durante la pandemia por Covid19 en el marco de la estrategia “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, 2020.

En cuanto a los resultados, en la Tabla 1 se Identifica el nivel motivación extrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, señalando que el nivel de mayor preponderancia es el medio y bajo con el 36%, seguido del nivel alto con el 28%

Similares conclusiones son a las que llegó Cabrera (2020) quién en su tesis: Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo. Evidencia que los resultados obtenidos demostraron que la motivación, específicamente en su dimensión extrínseca y el logro de aprendizaje se relacionan positivamente obteniéndose en sus porcentajes niveles altos de aprendizaje en el área de matemática.

En la Tabla 2 se Identifica el nivel motivación intrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, el nivel de incidencia es nivel bajo con un 40%segudio del nivel alto con el 36% y nivel medio con el 24%

Estos resultados los contrastamos con la investigación realizada por Tapia (2019) en su investigación: Motivación Intrínseca y aprendizaje del Idioma Inglés. Florencia de Mora, 2019, concluye en que: Los resultados obtenidos demuestran la existencia de una correlación positiva entre Motivación Intrínseca y Aprendizaje registrándose en esta dimensión de la motivación niveles altos.

Así mismo Haywood, (1971) sostiene que la motivación intrínseca se define como las diversas inclinaciones que las personas necesitan para poder satisfacer sus factores innatos para cumplir los retos, desarrollar la creatividad, ser más responsable en el logro de los aprendizajes y tener mejor interés por las tareas.

En la tabla 3 se Identifica el nivel de satisfacción en su motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 por medio del programa “aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, se registra la ubicación de cada estudiante de la muestra en la escala de

satisfacción en su motivación, por lo que el 44% (11) se encuentran más desmotivado que motivado, el 24% (6) se encuentran con clara motivación, el 12% (3) se encuentran más motivado que desmotivado y clara motivación respectivamente, el 8% (2) se encuentran con motivación no definida.

De acuerdo con Cuenca (2000) La motivación es como el motor que empuja o dirige a la acción, son las razones con que contamos para hacer algo; como el motor de aprendizaje. Por lo tanto, se puede decir que como una disposición general y relativamente estable y permanente, como una característica de la personalidad que representaba el aprendizaje y la experiencia previa.

Así mismo En la tabla 4 se detalla el nivel de aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán se aprecia que de 25 estudiantes de una institución educativa del 100%, el 48% (12) se encuentran en proceso, el 28% (7) se encuentran en inicio, el 16% (4) se encuentran en logro esperado y el 8% (2) en logro destacado en su nivel de aprendizaje.

Ausubel (2002), sostiene que el aprendizaje significativo, depende de las motivaciones, intereses y predisposiciones del aprendiz. Según Zarzar (2001) la disposición del alumno para aprender es la primera condición para el aprendizaje significativo; éste no se podrá dar de manera significativa; porque entonces el alumno estudiará por obligación, forzado, y aprenderá lo necesario.

Los resultados presentados señalan que el nivel de motivación extrínseca de mayor incidencia es el nivel medio y bajo, en cuanto a la motivación Intrínseca el nivel de incidencia es nivel bajo y por lo que el nivel de satisfacción en su motivación para el aprendizaje es más desmotivado que motivado. así mismo nivel de aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán se aprecia que se encuentran en mayor incidencia en nivel de proceso e inicio, por lo que conlleva a realizar un Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcan, 2020.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel motivación extrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán 2020, señala que sus niveles de mayor predominio obtenido es el nivel medio y bajo con el 36%, continuo del nivel alto con un 28%
2. El nivel motivación intrínseca para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán 2020, el nivel de incidencia es nivel bajo con un 40%segudio del nivel alto con el 36% y nivel medio con el 24%
3. El nivel de satisfacción en su motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán 2020, en donde los 25 estudiantes de la muestra alcanzan los siguientes resultados: el 44% (11) se encuentran más desmotivados que motivados, el 24% (6) se encuentran con clara motivación, el 12% (3) se encuentran más motivado que desmotivado y clara motivación respectivamente, el 8% (2) se encuentran con motivación no definida.
4. El nivel de aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán se aprecia que de 25 estudiantes de una institución educativa del 100%, el 48% (12) se encuentran en proceso, el 28% (7) se encuentran en inicio, el 16% (4) se encuentran en logro esperado y el 8% (2) se encuentran en logro destacado en nivel de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes Identificar el nivel de progreso de los aprendizajes durante la pandemia por Covid19 en el programa “Aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán
2. Al departamento de tutoría y atención del educando del centro educativo conocer los niveles de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el programa “Aprendo en casa”.
3. Diseñar un Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el programa “Aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán
4. Aplicar un Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en el programa “Aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán
5. A los futuros investigadores, realizar investigaciones de motivación del aprendizaje, Esto será necesario para ampliar el conocimiento y mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Adell, J., Castellet y J. Gumbau, R. (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume.K.* Disponible en: http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf. Consultado el 15 de mayo del 2020.
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender. En Clotilde Pontecorvo (coord.).* Manual de psicología de la educación. Madrid: Popular.
- Amabile, T. (1993). Motivational synergy: Toward new conceptualizations of intrinsic and extrinsic motivation in the workplace. *Human Resource Management Review*, 3, 3, 185-201. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/105348229390012>
[S.](https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/105348229390012)
- Andina (27 de marzo del 2020). *INEI: 82% de peruanos usa internet a través de un celular.* Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-inei-82-peruanos-usa-internet-a-traves-un-celular-746720.aspx>. Consultado el 20 de junio del 2020.
- Ángeles, R. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje de la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación integral de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la IEE "José Faustino Sánchez Carrión" de Trujillo.* 2014. Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Atarama, T. (2020). *La migración a la educación virtual en tiempos de pandemia.* Diario el Peruano. Disponible en: <http://udep.edu.pe/hoy/2020/la-migracion-a-la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>. Consultado el 20 de junio del 2020.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Ausubel, N. (1976). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* México: Trillas.

- Becerra, C. y Reidl, L. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17, 3. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n3/v17n3a6.pdf>.
- Cabrera, J. (2020). *Motivación y logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Gustavo Ríes, Trujillo*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Campos, J., Palomino, J., Gonzales, E. y Zecenarro, J. (2006). *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Lima, Perú: Editorial San marco.
- Cermeño, Á. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno*. Tesis de grado. Universidad de la Rioja. La Rioja, España.
- Chandi, E (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.
- Chávez, E. (2012). *Motivación y opinión del proceso didáctico del nivel secundaria de una institución educativa de ventanilla*. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Cuenca, F. (2000). *¿Cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria? Métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. CISSPRAXIA. Barcelona, España: Editorial monografía escuela española.
- Deci, E. (1972). The effects of contingent and noncontingent rewards and controls on intrinsic motivation. *Organizational Behavior and Human Performance*, 8,2, 217-229. https://www.researchgate.net/publication/222307964_The_Effects_of_Contingent_and_Noncontingent_Reward_and_Controls_on_Intrinsic_Motivation.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Domínguez, J. (2013). La educación a distancia en el Perú. Chimbote: ULADECH Católica, p. 348.

- El Peruano (19 de abril del 2020). *Decreto Legislativo N° 1465 que establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del Gobierno ante el riesgo de propagación del COVID-19.* Disponible en: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11066.pdf. Consultado el 1 de junio del 2020.
- Garcés, J. (2019). *Intervención en motivación escolar en segundo ciclo de educación general básica.* Tesis de Grado. Universidad del Desarrollo. Concepción, Chile.
- Garrison, D. y Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI: investigación y práctica.* Barcelona, España: Editorial Octaedro.
- Gracián, B. (2012). Teorías sobre la Motivación. Disponible en: http://www.factorhuma.org/attachments_secure/article/9624/teories_sobre_la_motivacio_cast.pdf. Consultado el 3 de junio del 2020.
- Gonzales, D (2008). *Psicología de la motivación.* La Habana, Cuba: Editorial ciencias médicas.
- Haywood, C., Brooks, P. y Burns, S. (1971). *Bright Start: Curriculum cognoscitivo para niños.* Zaragoza, España: Fundafe.
- Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico.* Disponible en: Scielo: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>. Consultado el 7 de junio del 2020.
- Layza, P. (2016). *Motivación escolar y logro de aprendizaje del curso de química en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. Kerpen Horren, Villa María del Triunfo.* Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- López, M. y Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología*, 1,1. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAE/article/view/1150>.

- Martínez, G. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *Convergencia*, 15,48, 287-307. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011.
- Martínez, A., inglés, C., Piqueras, J., y Ramos, V. (2009). Importancia de los amigos y los padres en la salud y rendimiento escolar. *Electronical Journal of Research in Educational Psychology*, 8,1, 111-138. https://www.researchgate.net/publication/45842486_Importancia_de_los_amigos_y_los_padres_en_la_salud_y_el_rendimiento_escolar.
- MINEDU (2020). Guía Docente para la programación semanal de “Aprendo en Casa”. Disponible en: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/teachers/group/competencies/resources/s37-tv-guia-9.pdf>. Consultado en 12 de mayo del 2020.
- MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial N° 97- 2020- que aprueba la norma técnica. Disposiciones para el trabajo remoto de profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del Covid-19. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>*. Consultado el 20 de junio del 2020.
- Mujica, A. (2020). Coronavirus: *¿Educación virtual en tiempos de cuarentena?* Disponible en: <http://hacerperu.pe/coronavirus-educacion-virtual-en-tiempos-de-cuarentena/>. Consultado el 20 de mayo del 2020.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Redalyc. org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>.
- Orosco, J. y Pomasunco, R. (2014). Elaboración de proyecto e informe de investigación. Orientación Cuantitativa. Corporación. Disponible en: <https://isbn.cloud/9786120015742/elaboracion-de-proyecto-e-informe-de-investigacion/>. Consultado el 24 de junio del 2020.
- Penzo, W. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial octaedro.

- Ramírez, L. (2019). *Expectativas laborales de la generación de trabajadores Millennials y su permanencia en las organizaciones*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J. y Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima del aula universitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios*, XL, 3,4,105-126.
- Rivas, F. (1993). *Modelo integrado de situación educativa (MISE): una aproximación desde la psicología de la instrucción*. En V. Pelechano, (Ed.). *Psicología, metopsicología y postpsicología* (293-338). Valencia. Promolibro.
- Ryan, R y Deci, E. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11,4, 227-26
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación* (10° edición ed.). México: B Mc Graw Hill.
- Sivan, E. (1986). Motivation in social constructivist theory. *Educational Psychologist*, 21, 209-233.
- Stacey, E. y Rice, M. (2002). Evaluating an online learning environment. *Australian journal of educational technology*, 18, 3, 323-340.
- Tapia, S. (2019). *Motivación Intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en una Institución Educativa de Florencia de Mora-2019*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Tolmie, A. y Boyle, J. (2007). Factors influencing the success of computer mediated communication (CMC) environments in university teaching: a review and case study, *Computers & education*, 34, 2, 119-140. https://www.researchgate.net/publication/248998232_Computer-mediated_Communication_in_Education_A_review_of_recent_research.
- Velásquez, N. (2019). *Condiciones favorecedoras para la motivación al aprendizaje de religión en el tercero medio de un colegio técnico femenino de puente alto*. Tesis de Licenciatura. Universidad Finis Terrae. Santiago, Chile.
- Véliz, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón de*

Lambayeque. Tesis de Maestría. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.

Vosniadou, S. (2000). *¿Cómo aprenden los niños?* México: Academia Internacional de Educación. Disponible en: https://calidadeducativa.webcindario.com/archivos/como_aprenden_los_ninos_vosniadou.pdf. Consultado el 12 de julio del 2020.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall

Zarzar, C. (2001). *La didáctica grupal*. México: Editorial Progreso, S. A. de C. V.

Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. Tesis de Maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Puno

Anexo Nº 01: Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala
V.I programa de motivación	La motivación es la que influye en el aprendizaje y en el rendimiento Incrementando el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo, y orientando al individuo hacia ciertas metas a si mismo apoya el comienzo de determinadas actividades y que la persona persista en ellas, logrando influir en las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo genera en una tarea	La motivación como el empeño o empuje para el logro de aprendizajes; constituye para la presente investigación en la variable de estudio, la cual será medida a través de la aplicación del cuestionario de evaluación motivacional de aprendizaje	motivación intrínseca	1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22.	cuestionario de evaluación motivacional en el proceso de aprendizaje (EMPA)	Las puntuaciones van de 0 a 100, el valor de 50 correspondería a la motivación media de los estudiantes, correspondiendo valores por debajo de este con una baja motivación y valores superiores a una elevada motivación.
			motivación extrínseca	3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33		
V.D. logro de aprendizaje	Ausubel (1976), señala que son los estudiantes los que asumen su propia responsabilidad hacia su aprendizaje, sin que ello sea que la escuela renuncie a su responsabilidad, sino que dote de dirección y guía para dicho aprendizaje, por lo tanto, se debe proporcionar a los estudiantes de herramientas y estrategias que le permitan tener un aprendizaje significativo que le permita desarrollar la disciplina, mejorar la motivación, el rendimiento escolar y la heterogeneidad de las clases.	logro de aprendizaje significativos como evidencia o demostración de aprendizajes describiendo la situación en que demuestra estar un estudiante en relación al desarrollo de sus competencias.	logro Destacado logro esperado en proceso en inicio	Descripcion descriptiva del nivel de logro	Ficha de seguimiento	AD A B C

Anexo N° 02:

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (índice EMPA)

Nombre y apellido: _____

Edad: _____ área _____

Sexo: _____

Instrucciones

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "X" la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad

	Casi nada	Un poco	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mi					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas					
4. Cuando termina las clases, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta					

6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.					
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.					
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.					
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.					
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender					
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.					
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.					
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más					

21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase					
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.					
24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?					
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los problemas que me surjan en la vida.					
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					
27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?					
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.					
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen					
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.					
Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.					
33. ¿Te gusta estudiar?					

Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 como estrategia para el programa “Aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Jucán 2020			
Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensiones	Sesiones
V.I programa de motivación	Según Ormrod (2005), la motivación es el factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento, permite el incrementando de los niveles de energía y de actividad de los estudiantes, orientándolo al cumplimiento de ciertas metas u actividades de aprendizaje y a los procesos cognitivos que todo estudiante genera.	Motivación Intrínseca	Sesión 1: “Un saludo virtual” Esta sesión será la puerta de entrada de las siguientes que componen esta acción y se tratarán brevemente algunas percepciones frente al aprendizaje que juegan en contra de los aprendizajes de los alumnos.
			Sesión 2: “Identificamos nuestro proceso de aprendizaje” Esta sesión será para que los estudiantes logren tomar conciencia de cómo, qué, para qué debemos de aprender
			Sesión 3: “Nos motivamos en nuestros aprendizajes” Esta sesión será para despertar el nivel de motivación de los estudiantes en sus aprendizajes
			Sesión 4: “Escalando para lograr nuestras metas de aprendizaje” Esta sesión genera en los estudiantes que se propongan metas a propósitos concretos
			Sesión 5: “Nada me detiene para alcanzar mis metas” Esta sesión es para que los estudiantes reflexionen que su motivación interna es el empuje alcanzar metas y así tomar de decisiones oportunas para el logro de metas
		Motivación Extrínseca	Sesión 6: “Mi familia y otras personas son mi empuje” Esta sesión es para que los estudiantes reconozcan la influencia de los factores exteriores que tienen en su vida, como de su familia y/o personas.
			Sesión 7: Sesión 7 “Mi encanto son las felicitaciones “ Esta sesión es con el fin que los estudiantes reconozcan que les hace sentir bien que lo feliciten y que son un ente motivador de Seguin con sus proyectos educativos
			Sesión 8: “ Mis logros son tus logros” Esta sesión es con el fin que los estudiantes reconozcan que sus logros son importantes para sus padres
			Sesión 9: “Mi profe es mi bastón “ Esta novena sesión será para que los estudiantes reconozcan el interés del docente en su proceso de enseñanza aprendizaje
			sesión 10: “Trabajando en equipo con amigos “ Esta sesión es para que los estudiantes valoren el apoyo que tiene de sus compañeros al trabajar en grupo en las tareas asignadas

Anexo N° 03:

Desarrollo de la propuesta

Propuesta del Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 como estrategia para el programa “Aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán 2020

El enfoque de la motivación en el ámbito educativo relaciona motivaciones intrínseca y extrínseca en estudiantes, se sintetiza en una propuesta teórica sobre la motivación y el aprendizaje. Así mismo toda institución educativa le es importante conocer los diferentes motivos que conducen la conducta hacia el logro de aprendizajes en los estudiantes. Este conocimiento favorece los procesos de motivación hacia el aprendizaje. Asimismo, estimula a la población escolar a darle mayor importancia al hecho de aprender (motivación intrínseca) que a las notas que pueda obtener en un área (motivación extrínseca); potencialmente a que tome en cuenta el desarrollo de habilidades como algo transformable, centrandose siempre su interés más en la adquisición de la experiencia de aprendizaje que en las recompensas que pueda recibir, reconociendo siempre las actividades académicas.

Tomando en consideración, lo anteriormente planteado, el objetivo principal de la presente investigación es diseñar un Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 como estrategia para el programa “Aprendo en casa” en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán 2020, permitiendo ayudar a los estudiantes a percibir la importancia de las actividades educativas y el logro de aprendizajes en general para la vida.

La presente propuesta se llevará a cabo durante 3 meses, conformado por 10 sesiones, cada sesión será semanal las cuales incluyan trabajo individual y grupal. La intención es incrementar el nivel de motivación por el aprendizaje, El cual ayudará a mejorar su nivel de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Sesión :1

Un saludo virtual

Esta primera sesión será la puerta de entrada de las siguientes que componen esta acción y se tratarán brevemente algunas percepciones frente al aprendizaje que juegan en contra de los aprendizajes de los alumnos.

Tiempo 45 m

Objetivo:

- Generar un ambiente grato y de confianza entre los estudiantes
- Evaluar las variables que afectan la eficacia del estudio y los aprendizajes en general.

Secuencia

Inicio:

Se da la bienvenida a los estudiantes por parte de la psicóloga

Saludo y presentación de los estudiantes y con apoyo de un dibujo (cada alumno se dibujará expresando su estado anímico en su saludo), tomará foto y lo compartirá, luego expresará su saludo junto con su fotografía dibujada

Desarrollo

La psicóloga solicitará a cada estudiante que escriban en su dibujo sus actitudes sea positiva o negativa frente al estudio.

La psicóloga propondrá formas dos grupos, un grupo escribirá todas las actitudes negativas, y el otro grupo escribirá todas las actitudes positivas

Cierre:

se propondrá que cada grupo realice una lluvia de ideas para mejorar las actitudes positivas y negativas frente al estudio, y propondrán los estudiantes ideas fuerzas para erradicar las actitudes negativas

En plenario expresaran las ideas propuestas en grupo

las ideas fuerzas serán compartidas una por cada día por el WhatsApp durante una semana

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión

¿Qué hemos aprendido? ¿crees podemos mejorar nuestras actitudes frente al estudio?

¿Qué actitudes son necesarias para lograr nuestras metas de aprendizaje planteadas?

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapiceros

Colores

Celular

Laptop

Sesión 2

Identificamos nuestro proceso de aprendizaje

Esta segunda sesión será para que los estudiantes logren tomar conciencia de cómo, qué, para qué debemos de aprender

Tiempo 45 m

Objetivo:

Generar la auto reflexión consciente que deben realizar para que el aprendizaje sea significativo y tomar conciencia de los que conocemos y lo que se necesita para mejorar nuestros aprendizajes

Secuencia

Inicio:

Se da la bienvenida a los estudiantes por parte de la psicóloga

La psicóloga les comparte una situación:



Robert le pidió a su amiga de confianza que le ayude a identificar las dificultades que tiene para aprender. Refiere que, por ello, no cumple a tiempo con sus tareas. Le explica que hasta ahora siente que no está aprendiendo y eso le preocupa. también le comenta que se queda mirando televisión varias horas durante el día y la noche. muchas veces suele quedarse con su abuelita mientras su mamá sale a trabajar. también suele quedarse dormido y ha optado por no ingresar a sus clases virtuales de aprendo en casa. finalmente se distrae mucho.

Desarrollo

La psicóloga solicitará a los estudiantes que a partir de la situación compartida respondan las siguientes preguntas

- ¿Qué dificultades tiene Robert para aprender?
- ¿Crees que la situación de Robert puede mejorar? ¿Que tendría que hacer?
- Es importante reflexionar sobre qué aprendemos, cómo aprendemos y ¿para qué debemos aprender?

Los estudiantes expresan sus respuestas de cada interrogante

El psicólogo con ayuda de los estudiantes realiza la siguiente reflexión:

Robert se dio cuenta que necesita ayuda y buscó a alguien que le oriente, esa actitud es positiva en él. Pedir ayuda no debe causarte vergüenza, por el contrario,

es un acto de valentía, y más si esa ayuda es de un adulto de confianza. ha empezado a identificar que sus dificultades para aprender se deben a ciertos aspectos actitudinales que viene asumiendo y que debe superarlos para mejorar su aprendizaje y alcanzar sus metas

La psicóloga hace énfasis en lo siguiente: En la vida, encontrarás que existen muchos momentos en los que necesitaras ayuda, no temas pedirla con valor y honestidad. De esa forma, aclararás tus dudas y tendrás apoyo de una persona de confianza

Cierre:

La psicóloga solicitará a los estudiantes responder respecto a su forma de aprender (con énfasis a estos últimos 5 meses) para ello propone un cuadro con las siguientes preguntas

¿Qué estoy aprendiendo hasta hora?	¿Cómo estoy aprendiendo?	¿cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?
Elabora una lista de todo lo que consideres has aprendido hasta ahora	Te enfocarás en las estrategias que utilizas actualmente para aprender	Te enfocarás en tus acciones futuras
Ejemplo: Me estoy acoplado mejor a estas nuevas formas de aprender	Me estoy concentrando en lo positivo de esto	Elaboraré un horario de mis actividades

El psicólogo expresa a los estudiantes que sean sinceros a la hora de identificar los aspectos del cuadro anteriormente propuesto, les recuerda que es una autorreflexión personal respecto a los aprendizajes, no te sientas mal si no has aprendido mucho en estos meses. Esta reflexión te ayudará a seguir mejorando y plantearte metas.

Los estudiantes expresan de forma voluntaria sus respuestas de cada interrogante de cuadro propuesto.

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapiceros

Colores

Celular

Laptop

Sesión 3

Nos motivamos en nuestros aprendizajes

En esta tercera sesión será para despertar el nivel de motivación de los estudiantes en sus aprendizajes

Tiempo 45 m

Objetivo:

Generar la auto reflexión en los estudiantes sobre la importancia de la motivación como el impulso de sus aprendizajes

Secuencia

Inicio:

Se da la bienvenida a los estudiantes por parte de la psicóloga

La psicóloga comparte el relato “El arquero y la luna” compartiendo la pantalla y con ayuda de imágenes

“El arquero y la luna”

Cuentan que un día, el mejor arquero del mundo recibió la visita de un joven que deseaba convertirse en un arquero tan bueno como él.

Maestro, le dijo, ¿Qué puedo hacer para convertirme en el mejor arquero del mundo?

El hombre, ya mayor, le dijo:

En el momento en el que consigas llegar a la luna con una de tus flechas, te habrás convertido en el mejor arquero del planeta, ya que todos se asombrarán ante tal logro.

El joven arquero agachó la cabeza y asintió, aunque un poco preocupado...

¿Cómo conseguiría llegar con una de sus flechas hasta tan lejos?

Sin embargo, lejos de asimilar su derrota, el joven arquero comenzó a practicar con su arco cada noche.

Disparaba desde lo alto de una colina a la luna cada día. A la luna llena, crecida o menguante. Todos le observaban entre obnubilados y burlones. comenzaron a llamarle “el loco de la luna”.

Pero él no se rendía, y seguía cada noche disparando a la luna. Años después, regresó a la casa del maestro y le dijo:

Lo intenté, maestro, pero ninguna de mis flechas consiguió llegar a la luna, he fracasado

Pero el anciano le respondió

Ahora sí, ahora te convertiste en el mejor arquero del mundo. Prueba tu destreza a la luz del día y comprobarás que eres imbatible.

Y fue entonces cuando el arquero se dio cuenta de que efectivamente, su esfuerzo y perseverancia, su práctica constante en medio de la noche, le habían convertido sin darse cuenta en el arquero con mayor precisión en todo el planeta.

La psicóloga enfatiza diciendo cuando nos trazamos una meta que queremos cumplir siempre hay algo que nos motiva o impulsa y que surge de lo que deseamos ¿qué opinas?

Desarrollo

La psicóloga solicitará a los estudiantes respondan las siguientes preguntas:

¿te identificas con el arquero? ¿por qué?

¿Has sentido en algún momento que no podías hacer lo que te interesaba?

¿Qué desearías hacer?

¿Cuál es tu meta con respecto a tus estudios a corto plazo?

Cierre

La psicóloga les invita a llenar un cuadro de interés

Actividad de interés (académico, deportivo, artístico, etc.)	Me gusta porque	Que estoy haciendo para lograrlo

La psicóloga termina diciendo: Los intereses nos brindan alegría porque son actividades que nos motivan y lo realizamos con gusto, lo importante es tener claro qué queremos hacer. Esos intereses podrían indicar lo que te gustaría estudiar en el futuro cuando terminen su secundaria, por ahora están en un proceso de aprendizaje y la meta a corto plazo para lograr tu aprendizaje depende de ti solo dedícate.

Cierre:

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión

¿Qué hemos aprendido?

¿De qué manera podemos alcanzar nuestras metas de para lograr nuestros aprendizajes?

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapiceros

Colores

Celular

Laptop

Sesión 4

Escalando para lograr nuestras metas de aprendizaje

Esta cuarta sesión será para que los estudiantes se propongan metas a propósitos concretos

Tiempo 45 m

Objetivo:

Generar la auto reflexión en los estudiantes de objetivos propuestos en sus logros de aprendizaje y que se analice lo que necesita para mejorar metas de aprendizajes

Secuencia

Inicio:

Se da la bienvenida a los estudiantes por parte de la psicóloga

La psicóloga le comparte la siguiente imagen a cada estudiante:



La psicóloga pregunta a los estudiantes ¿En dónde estás ubicado hoy en relación a tu aprendizaje? ¿por qué?

Los estudiantes expresan en que escalón se encuentran

Desarrollo

La psicóloga solicitará a los estudiantes que a partir del escalón que se encuentran respondan las siguientes preguntas

- ¿Cuál será tu debilidad para pasar al siguiente escalón?
- ¿Cuál será tu amenaza para pasar al siguiente escalón?
- ¿Cuál será tu fortaleza para pasar al siguiente escalón?

- ¿Cuál será tu oportunidad para pasar al siguiente escalón?

Los estudiantes expresan sus respuestas de cada interrogante

El psicólogo orienta a los estudiantes realizar la siguiente reflexión: reflexiona en qué destacas, en qué áreas puedes mejorar, qué oportunidades de desarrollo hay en tu entorno y qué circunstancias podrían suponer un problema para alcanzar objetivos.

Cierre:

La psicóloga con los estudiantes canta y bailan la canción “salón de la fama”
<https://www.youtube.com/watch?v=9UfJnffGBf8>

La psicóloga solicitará a los estudiantes trazarse metas de aprendizaje

Los estudiantes escribirán y dibujarán en una cartulina su meta propuesta

Y escribirán cuáles son sus debilidades amenaza y fortaleza y oportunidades para lograr una meta

La psicóloga solicitará que la cartulina lo peguen en un lugar visible de su cuarto

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión

¿Qué hemos aprendido?

¿De qué manera podemos mejorar nuestras metas?

¿Qué actitudes son necesarias para lograr nuestras metas de aprendizaje planteadas?

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapiceros

Colores

Celular

Laptop

“SALÓN DE LA FAMA”

Sí, puedes ser el más grande

Puedes ser el mejor

Puedes ser King Kong

Golpeándote el pecho
Puedes vencer al mundo
Puedes vencer a la guerra
Puedes hablar con Dios, ir a golpear su puerta
Puedes levantar las manos
Puedes ganarle al Reloj
Puedes mover una montaña
Puedes romper rocas
Puedes ser un maestro
No esperes a la suerte
Dedícate a ti mismo y te vas a encontrar
De pie en el salón de la fama
Y el mundo sabrá tu nombre
Porque ardes con la llama más brillante
Y el mundo sabrá tu nombre
Y estarás en las paredes del salón de la fama
Puedes recorrer la distancia
Puedes correr la milla
Puedes caminar a través del infierno con una sonrisa
Puedes ser el héroe
Puedes conseguir el oro
Rompiendo todos los récords que creían que nunca podrían batirse
Haz lo por tu gente
Hazlo por tu orgullo
¿cómo lo sabrás si ni siquiera lo intentaste?
Hazlo por tu país
Hazlo por tu nombre
Porque va a haber un día en el que estés
De pie en el salón de la fama
Y el mundo sabrá tu nombre
Porque ardes con la llama más brillante
Y el mundo sabrá tu nombre
Y estarás en las paredes del salón de la fama
Sé un campeón
Sé un campeón
Sé un campeón

Y estarás en las paredes del salón de la fama

Sé estudiante

Sé político

Se predicador

Sé creyente

Sé líder

Sé astronauta

Sé un campeón

Sé un verdadero investigador

Sé estudiante

Sé profesor

Sé político

Se predicador

Sé creyente

Sé líder

Sé astronauta

Sé un campeón

De pie en el salón de la fama

Y el mundo sabrá tu nombre

Porque ardes con la llama más brillante

Y el mundo sabrá tu nombre

Y estarás en las paredes del salón de la fama

puedes ser el más grande

Puedes ser el mejor

Puedes ser King Kong

Golpeándote el pecho

Puedes vencer al mundo

Puedes hablar con Dios, ir a golpear su puerta

Puedes levantar las manos

Puedes ganarle al Reloj

Puedes mover una montaña

Puedes romper rocas

Puedes ser un maestro

No esperes a la suerte

Dedícate a ti mismo y te vas a encontrar

De pie en el salón de la fama

Sesión 5

Nada me detiene para alcanzar mis metas

Esta quinta sesión será para que los estudiantes reflexionen sobre la toma de decisiones para alcanzar sus metas

Tiempo 45 m

Objetivo:

Generar la auto reflexión sobre la importancia de la toma de decisiones para el futuro que ayudará a crecer en sus aprendizajes

Secuencia

Inicio:

Se da la bienvenida a los estudiantes por parte de la psicóloga

La psicóloga les presenta a los estudiantes un cuadro, en el que deben anotar qué decisiones ha tomado en las últimas semanas, que pasos siguió para tomar esas decisiones y cuáles fueron las consecuencias.

Situación	Reflexión	Decisión	Consecuencias

Los estudiantes socializar su cuadro después de llenarlo

La psicóloga preguntará a los estudiantes lo siguiente:

¿cómo te sentiste con las decisiones tomadas?

¿Cuál es tu mayor meta para este año y qué vas a hacer para cumplirla?

La psicóloga enfatiza diciendo terminar tus estudios es una de las metas más próximas que seguro te has planteado para este año, como también puedes haber pensado en otra. lo interesante es que traces metas vinculadas a tu proyecto de vida, de esa manera estarás más predispuesto a trabajar por ellas.

Esto también tomar buenas decisiones en el camino

Desarrollo

La psicóloga les sugiere tres aspectos que pueden los estudiantes tomar en cuenta al momento de trazar sus objetivos y les invita a escribir lo que han planeado o qué podrían planear en cada uno de ellos.

- Propósitos relacionados a los estudios -----

Ejemplo: culminar mis estudios satisfactoria mente

- Propósitos relacionados al carácter -----

Ejemplo: pedir disculpas cuando me doy cuenta que mis reacciones han afectado a otras personas

- Propósitos relacionados a la familia -----

Ejemplo: respetar los acuerdos familiares

Los estudiantes comparten sus propósitos con sus compañeros explicando de qué manera les va a beneficiar lograr dichos propósitos.

Cierre:

La psicóloga solicitará a los estudiantes responder las siguientes preguntas:

¿cuál es el orden de importancias que tiene tus propósitos o metas?

¿Qué estrategia o habilidad usara para conseguirlo?

¿Qué obstáculos podrían presentarse en el camino qué decisiones debe tomar para superarlos?

Los estudiantes socializan sus respuestas de las interrogantes planteadas.

La psicóloga termina diciendo cada meta planteada en nuestra vida debe ser por convicción, no por obligación. Es importante que tus metas deben ser alcanzables, considerando el contexto en el que estamos, y que deben ser aquellas que te hagan sentir feliz tranquilo y orgulloso de lo que puedes conseguir sin que te lleve al estrés al tratar de cumplirla.

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión

¿Qué hemos aprendido?

¿crees que es importante trazase metas? ¿Por qué?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapiceros

Colores

Celular

Laptop

Sesión 6

Mi familia y otras personas son mi empuje

Esta sexta sesión será para que los estudiantes reconozcan la influencia de los factores exteriores que tienen en su vida, como de su familia y/o personas.

Tiempo 45 m

Objetivo:

Generar la reflexión de la importancia de los estímulos exteriores en una persona, como una estrategia de motivación extrínseca.

Secuencia

Inicio:

Se da la bienvenida a los estudiantes por parte de la psicóloga

La psicóloga solicita a los estudiantes dibujar a 5 personas más importantes de su vida escribiendo su nombre de cada una de ellas.

La psicóloga realiza las siguientes preguntas:

¿Por qué estas personas son importantes para ti?

¿Crees que tú eres importante para ellos? ¿Por qué?

De las 5 personas ¿alguien te motiva a estudiar? ¿Por qué?

Los estudiantes socializan sus respuestas

Desarrollo:

La psicóloga le propone un cuadro en donde debe de llenar de la forma más sincera posible

Persona importante para mi	Que ha hecho por mi	Que espera de mi	Que hago yo

Cierre:

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión

¿Qué hemos aprendido?

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

Sesión 7

Mi encanto son las felicitaciones

Esta séptima sesión será para que los estudiantes reconozcan que les hace sentir bien que lo feliciten y que son un ente motivador de seguir con sus proyectos educativos

Tiempo 45 m

Objetivo:

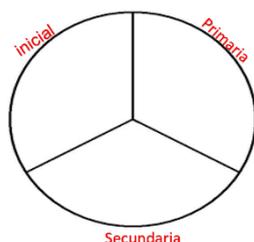
Generar la reflexión de la importancia de las felicitaciones como estímulos exteriores, para seguir mejorando en sus aprendizajes y continuar con las felicitaciones y reconocimientos

Secuencia

Inicio:

Se da la bienvenida a los estudiantes por parte de la psicóloga

La psicóloga invita a realizar la siguiente dinámica un recorrido de felicitaciones por mi etapa estudiantil



La dinámica consiste en que deben de escribir en el sector que le corresponde todos los sucesos que recuerden por los que fueron felicitados y dibujarse como en ese momento se sintieron

La psicóloga enfatiza diciendo que bien que nos hace sentir que nos feliciten por nuestros esfuerzos y logros. La cual nos ayuda a sentirse bien y nos motiva a seguir esforzándonos en metas y lograr así un reconocimiento personal.

Desarrollo:

La psicóloga solicitará a los estudiantes respondan las siguientes preguntas:

¿te gustaría seguir recibiendo felicitaciones y reconocimiento por tus esfuerzos?

¿cuál es el reconocimiento que esperas alcanzar a lograr tus aprendizajes esperados?

¿estás trabajando para alcanzar tus logros de aprendizaje? Si tu respuesta es Si narra cómo lo haces haciendo, si la respuesta es No responde ¿Por qué, que te detiene?

Cierre:

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión

¿Qué hemos aprendido?

¿Crees que es importante que tus esfuerzos sean reconocidos? ¿Por qué?

¿Es importante esforzarse en lograr aprendizajes para auto felicitarse? ¿Por qué?

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Lapiceros

Colores

Celular

Laptop

Sesión 8

Mis logros son tus logros

Esta octava sesión será para que los estudiantes reconozcan que sus logros son importantes para sus padres

Tiempo 45 m

Objetivo:

Generar la reflexión de la importancia del valor que tienen sus logros en sus padres, como estímulos exteriores, para seguir avanzando en sus logros de aprendizaje

Inicio:

El psicólogo da la bienvenida a los estudiantes

La psicóloga comparte un “una carta de mamá”

“una carta de mamá”

Querido hijo hoy día te escribo unas cuantas líneas para contarte que cambié mi



vida ,mi tiempo y mi forma de pensar por ti ,a gradezco a Dios que me da la dicha de compartir cada logro de tu vida recuerdo como si fuera ayer tus primeros pasos el logro más grande que fue para mi verte caminar solito y así

siguieron muchos logros aprendiste a dibujar y a pintar mi vida de amor ,ya han pasado muchos años ahora eres ya un joven y ya estas terminado tu etapa escolar y aun sigo dando mi vida ,mi alma ,mi energías ,por sacarte adelante y quizás el trabajo y obligaciones nos robe el tiempo, pero quiero que sepas que me gustaría que sigas compartiendo conmigo todos tus logros presente y futuros ,solo le pido a la vida que me permita vivir muchos años para acompañarte y seguir disfrutando de tus logros que te propongas recuerda siempre hijo mío que tus logros son mis logros y que estoy orgullosa de ti ,soy testigo de todo el esfuerzo y dedicación que pones para alcanzar tus logros solo por verme feliz .

Desarrollo:

La psicóloga solicitará a los estudiantes escriban lo que esperan sus padres de ellos respecto a sus estudios

La psicóloga solicitará que hagan un dibujo en donde expresen la alegría de sus padres por sus logros alcanzados en sus aprendizajes:

Cierre:

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión

¿Qué hemos aprendido?

¿te gustaría ver disfrutar a tus padres de tus logros aprendizaje? ¿Por qué?

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Lapiceros
- Colores
- Celular
- Laptop

Sesión 9

Mi profe es mi bastón

Esta novena sesión será para que los estudiantes reconozcan el interés del docente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiempo 45 m

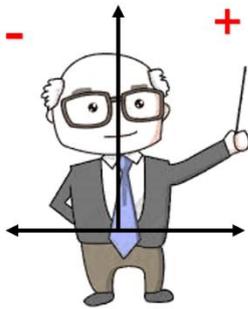
Objetivo:

Generar que reconozcan que sus docentes les brindan el apoyo necesario como parte de estímulos exteriores, para seguir avanzando en sus logros de aprendizaje

Inicio:

El psicólogo da la bienvenida a los estudiantes

El psicólogo le propone realizar la siguiente actividad, se le brinda un dibujo de un profesor dividido en tres cuadrantes.



Los estudiantes escribirán en el primer cuadrante las cosas negativas que cree que tiene sus docentes, en el segundo cuadrante escribirán las cosas positivas de sus docentes, finalmente en el último cuadrante narran un suceso donde el docente les brindó apoyo.

Desarrollo:

La psicóloga preguntara a los estudiantes

¿Qué rescatarías de las cosas negativas y positivas de tu profesor?

¿Por qué crees que tu profesor te brindo apoyo en un determinado momento?

El psicólogo proyecta una canción titulada "Eres tú "

<https://www.youtube.com/watch?v=HkgIbqYKAIU>

Cierre:

El psicólogo propone unas preguntas de reflexión:

¿Qué hemos aprendido?

¿Por qué es importante el rol del docente en tu proceso de enseñanza aprendizaje?

La psicóloga expresa: un profesor siempre desea que todos sus alumnos brillen y logren objetivos, tu profesor siempre está ahí listo para darte la mano cuando lo necesitas eso no lo dudes, depende de ti querido estudiante esforzarte y ser el mejor.

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

- **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**
- Lapiceros
- Colores
- Celular
- Laptop

“Eres tú “

A ti

Mi estudiante

Que eres el combustible de mi profesión

El diamante en bruto que esta por pulirse

A ti

Que sin saberlo

Ha decidido no seguir los pasos de los demás

Y marcar tus propios

A ti

Que necesitas saber cuan valiosos o valiosa eres

Y que puedes lograr todo lo que quieras si te lo propones

Aprovecha el día

No dejes que termine sin haber crecido un poco

Sin haber sido feliz

Sin haber alimentado tus sueños

Has de tu vida algo extraordinario

Rétate a ti mismo

Lucha por lo que quieres

Pero lo más importante

NO DEJES DE CREER EN TI MISMO

Porque si eso sucede

Nadie creará en ti

Esto es para ti

Que has decidido ser diferente

Hay una diferencia gigante, entre hacerlo todo

Y no hacer absolutamente nada

Esa diferencia

Eres tu

Sesión 10

Trabajando en equipo con amigos

Esta décima sesión será para que los estudiantes reconozcan el apoyo que tiene de sus compañeros al trabajar en grupo en las tareas asignadas

Tiempo 45 m

Objetivo:

Generar que reconozcan que sus compañeros de clase les brindan el apoyo necesario como parte de estímulos exteriores, para seguir avanzando en sus logros de aprendizaje

Inicio:

El psicólogo da la bienvenida a los estudiantes

El psicólogo comparte el enlace de la pizarra digital jamboard en la cual van a interactuar los estudiantes

El psicólogo comparte la siguiente imagen:



El psicólogo expresará algunas preguntas y los estudiantes deberán escribir y compartir en la pizarra digital

¿Qué observas en la imagen?

¿Alguna vez realizaste trabajos grupales con tus compañeros?

¿comparte tu experiencia que has tenido al realizar trabajos grupales con tus compañeros? Dibuja en la pizarra como te sentiste en esta experiencia, luego comparte.

Desarrollo:

La Psicóloga les comparte la siguiente situación

Juan es un alumno de La institución educativa “todos a Brillar” ,es un joven alegre ,muy colaborador ,amigable ,pero su rendimiento academice es bajo, muchas veces no cumple con sus actividades designadas por los maestros ,Un día el docente de matemáticas les reúne en grupo donde deben de desarrollar una situación problemática ,el docente les indica que deben de trabajar en grupo y apoyarse para

encontrar la solución al problema planteado .así mismo les indica que del grupo de trabajo solo uno y por sorteo saldrá a exponer .Juan se reúne en grupo con sus compañeros ,todos están preocupados porque si sale Juan a exponer podría no hacerlo bien. El grupo empieza a realizar el trabajo designado por el docente todos apoyan en realizar la situación problemática planteada, en grupo cada compañero ayuda a Juan explicándole cómo se desarrolla el problema. Juan está listo para exponer en caso salga sorteado.

La Psicóloga plantea las siguientes preguntas:

¿crees que sus compañeros hicieron correcto en apoyar a Juan?

¿Por qué apoyaron a Juan sus compañeros de grupo?

¿Cómo crees que sería la exposición de Juan en caso hubiera salido sorteado?

¿Cómo se sentirán sus compañeros de grupo al ver que Juan realizo una buena exposición?

¿si tu fueras Juan valorarías la ayuda brindada por tus compañeros?

La psicóloga presenta la siguiente imagen



Que observas en esta imagen

Escribe en la pizarra digital una frase o una palabra que defina a la imagen

Cierre:

El Psicólogo les proyecta el siguiente video “trabajo en equipo somos un equipo”

<https://www.youtube.com/watch?v=nwLm1MIJUGs>

El psicólogo propone una pregunta de reflexión:

¿Qué hemos aprendido?

El psicólogo cierra la sesión agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes y aplausos para todos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Lapiceros
- Colores

- Celular
- Laptop



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ENRIQUEZ QUISPE FLOR MARIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, 2020. ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ENRIQUEZ QUISPE FLOR MARIBEL DNI: 40513949 ORCID 0000-0002-2221-7951	Firmado digitalmente por: FENRIQUEZQ el 19-04- 2021 23:04:32

Código documento Trilce: INV - 0143533