



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del programa “Interactuando Socialmente”  
en las habilidades sociales de los estudiantes de la  
institución educativa parroquial San Martincito de  
Porres. Pamplona Alta. 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Br. Rojas Cahuata, Patricia

**ASESOR:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

---

**Dra. Cuenca Robles Nancy**  
**Presidente**

---

**Dr. Benites Morales Luis Alfredo**  
**Secretario**

---

**Dra. Cadenillas Albornoz Violeta**  
**Vocal**

**Dedicatoria:**

A Dios nuestro creador, quien me brindó la fortaleza necesaria en los momentos complicados para seguir adelante.

A mi esposo Fernando, por su confianza, apoyo constante y palabras de aliento para lograr en esta etapa profesional.

A mi madre, quien me formó con valores sólidos de superación y constancia para luchar por mis metas.

A mis hermanos que con sus ánimos constantes impulsaron mi deseo y mejora profesional.

**Agradecimiento:**

A la Universidad César Vallejo, por permitir formarme en su escuela de post grado.

A mis profesores de la maestría, por las enseñanzas brindadas y por ser mis modelos de superación.

A mis compañeros de estudios, que a través de la interacción constante logramos aprendizajes significativos.

## Declaración de Autoría

Yo, **Patricia Rojas Cahuata**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Influencia del programa “Interactuando Socialmente” en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016”**, presentada, en 186 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, refiriendo correctamente toda cita textual o de paráfrasis procedente de otras fuentes, de acuerdo con lo determinado por las normas de realización de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas explícitamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido anteriormente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de noviembre del 2016

---

**Patricia Rojas Cahuata**  
DNI: 41168230

## Presentación

En cumplimiento a los requerimientos formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Influencia del programa Interactuando Socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta. 2016”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología educativa. Esta investigación cuasi experimental constituye la culminación de los trabajos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. La investigación se inició con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo , en la segunda parte se encuentran los antecedentes y el marco referencial , la tercera parte señala la hipótesis que nos da el punto de partida a este trabajo, en la cuarta parte se trabajó el marco metodológico, la quinta describe de manera clara los resultados, en la sexta parte se presenta la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

El objetivo de la tesis es determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

## Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	38
1.6 Objetivos	39
II. Marco metodológico	41
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Método	46
2.4 Tipo de investigación	47
2.5 Diseño	47
2.6 Población, muestra y muestreo	48
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8 Métodos de análisis de datos	53
2.9 Consideraciones éticas	54

III. Resultados	<b>55</b>
IV. Discusión	<b>72</b>
V. Conclusiones	<b>77</b>
VI. Recomendaciones	<b>79</b>
VII. Referencias	<b>82</b>
Apéndices	<b>86</b>
Apéndice A Matriz de consistencia	<b>87</b>
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	<b>92</b>
Apéndice C Instrumento	<b>95</b>
Apéndice D Programa : Interactuando Socialmente	<b>98</b>
Apéndice E Documentos de validación	<b>131</b>
Apéndice F Certificados de validez	<b>135</b>
Apéndice G Base de datos de la confiabilidad de variables	<b>165</b>
Apéndice H Base de datos	<b>169</b>
Apéndice I Artículo científico	<b>173</b>
Apéndice J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	<b>181</b>
Apéndice L consentimiento informado	<b>182</b>
Apéndice M Fotografías	<b>184</b>



## Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización del programa interactuando socialmente	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de Habilidades sociales	45
Tabla 3	Población de estudio	48
Tabla 4	Muestra de estudio	49
Tabla 5	Escala de Baremos	52
Tabla 6	Validez del programa Interactuando socialmente	52
Tabla 7	Validez del test de habilidades sociales	52
Tabla 8	Confiabilidad del instrumento	53
Tabla 9	Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales	56
Tabla 10	Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales cognitivas	58
Tabla 11	Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales emocionales	59
Tabla 12	Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales instrumentales	61
Tabla 13	Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos en las habilidades sociales	62
Tabla 14	Estadística descriptiva inferencial de los puntajes de las habilidades sociales	63
Tabla 15	Estadística descriptiva inferencial de los puntajes de las habilidades sociales cognitivas	66
Tabla 16	Estadística descriptiva inferencial de los puntajes de las habilidades sociales emocionales	68
Tabla 17	Estadística descriptiva inferencial de los puntajes de las habilidades sociales instrumentales	70

## Lista de figuras

Figura 1	Diferencia entre constructivismo social y cognitivo	22
Figura 2	Metodología activa	24
Figura 3	Clasificación de las habilidades sociales	32
Figura 4	Diagrama de barras de habilidades sociales pre y postest de la aplicación del programa	57
Figura 5	Diagrama de barras de habilidades sociales cognitivas pre y postest de la aplicación del programa	58
Figura 6	Diagrama de barras de habilidades emocionales pre y postest de la aplicación del programa	60
Figura 7	Diagrama de barras de habilidades sociales instrumentales pre y postes de la aplicación del programa	61
Figura 8	Diagrama de cajas y bigotes de valores obtenidos en el desarrollo de habilidades sociales	65
Figura 9	Diagrama de cajas y bigotes de valores obtenidos en el desarrollo de habilidades sociales cognitivas	67
Figura 10	Diagrama de cajas y bigotes de valores obtenidos en el desarrollo de habilidades sociales emocionales	69
Figura 11	Diagrama de cajas y bigotes de valores obtenidos en el desarrollo de habilidades instrumentales	71

## Resumen

Se presenta a continuación un resumen de la investigación realizada: “Influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016”.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016. El tipo de estudio fue aplicado ya que se ejecutó el programa para generar una alternativa de solución ante el problema. La investigación fue cuasi experimental, de alcance explicativo. La población estuvo conformada por los alumnos de educación primaria y la muestra por 58 alumnos del 6to grado, los cuales fueron divididos en dos grupos; 29 conformaron el grupo de control y 29 el grupo experimental.

Se utilizó como instrumento el test de habilidades sociales para la recolección de datos a través del pretest y postest, respondiendo así a la variable dependiente, en cuanto a la confiabilidad se realizó a través de la medida de consistencia y coherencia interna del Alpha de Cronbach ya que el instrumento contaba con una escala politómica. Para procesar los datos se utilizó el software SPSS (versión 22), se procedió a ejecutar el análisis inferencial con el cual se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov y al obtener el  $p < 0.05$  se realizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney cuyo resultado fue ( $p$ -valor  $< .05$ ), por lo que se establece la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta. 2016.

*Palabras claves:* Habilidades sociales, interacción, programa y desarrollo.

## Abstract

The following is a summary of the research carried out: "Influence of the program interacting socially in the social skills of the students of the parish educational institution San Martincito de Porres. Pamplona Alta.

This research had as objective to determine the influence of the program interacting socially in the social skills of the 6th grade students of the San Martincito de Porres Parish Educational Institution in Pamplona Alta, 2016. The type of study was applied since the program was implemented for Generate an alternative solution to the problem. The research was quasi-experimental, of explanatory scope. The population was made up of the students of primary education and the sample by 58 students of 6th grade, which were divided into two groups; 29 formed the control group and 29 the experimental group.

The social skills test for data collection through pretest and posttest was used as an instrument, thus responding to the dependent variable, as far as reliability was achieved through the measure of consistency and internal consistency of Cronbach's Alpha That the instrument had a polytomic scale. In order to process the data, the SPSS software (version 22) was used, the inferential analysis was carried out with which the Kolmogorov Smirnov normality test was performed, and when the  $p < 0.05$  was obtained, the non-parametric U test of Mann Whitney Result was ( $p\text{-value} < .05$ ), so that the influence of the program interacting socially in the social skills of the students of the San Martincito de Porres parochial educational institution is established. High Pamplona. 2016

Keywords: Social skills, interaction and development program.

## **I. Introducción**

## 1.1 Antecedentes

Para poder realizar esta investigación se indagaron antecedentes en diversas bibliotecas de universidades y en diversos medios virtuales. Los antecedentes presentados son aquellos que guardan relación con la investigación desarrollada y con las variables estudiadas, es por ello que considero pertinente describirlas:

### Antecedentes internacionales

Bermúdez (2014) en su tesis titulada: “*Buen Trato: Promoción de las habilidades sociales, el buen autoconocimiento y el desarrollo de las competencias morales como herramientas de prevención de la intimidación escolar*”, realizado en la universidad La Sabana, Colombia, el tipo de estudio fue investigación –acción y el enfoque hermenéutico-interpretativo, planteó como objetivo general disminuir el riesgo de desarrollar comportamientos de intimidación escolar, a través de la promoción de las habilidades sociales, autoconocimiento y desarrollo de competencias morales. La población estuvo conformada por los alumnos del cuarto y décimo grado (340 estudiantes) del periodo escolar 2013-2014 del colegio gimnasio Iragua, ya que fueron identificados en el diagnóstico con alto riesgo de desarrollar conductas o interacciones sociales desadaptativas. El instrumento que se aplicó fue a través de un cuestionario. En este estudio se concluyó lo siguiente: (1) Se observó una elaboración profunda de las habilidades sociales a través de afirmaciones en el cuestionario aplicado. (2) Se observó aprendizajes sobre habilidades sociales a través de encuentros planteados.

El desarrollar habilidades sociales en un ambiente escolar en que los compañeros intimidan a otros provocando la baja autoestima en los afectados, es por ello recalcar que con este estudio se llegó a detectar que estudiantes necesitaban del programa, situación similar con el estudio que propongo para poder partir con el impulso de habilidades sociales.

Ruiz (2014) en su tesis doctoral: “*La educación en valores desde los deportes en equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistemático en un grupo de educación Primaria*” cuyo diseño es cuasi experimental , presenta como objetivo general el diseño, aplicación y evaluación de un programa sistémico de educación en valores desde los deportes de equipo, para alumnos de sexto curso de educación primaria, que resulte social y culturalmente situado, que incida en

los diferentes contextos de educación deportiva y que dé respuesta a las necesidades detectadas en su ámbito de aplicación. La población de estudio estuvo conformada por el alumnado de un colegio público ubicado en Logroño. La investigación se realizó en una de las aulas de 6º de educación primaria durante el curso escolar 2012/2013. La muestra estuvo integrada por 25 participantes, entre 11 y 12 años de edad. Ruíz con su estudio concluyó: (1) La necesidad de resaltar la manifestación de emociones y sentimientos positivos se incrementó a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas integradas en el programa. (2) El programa aplicado promovió procesos y resultados coherentes con el marco axiológico que le servía de referente en relación con lo que era relevante.

Esta tesis se tomó como referencia ya que el estudio fue desarrollado con estudiantes de características biológicas similares a la población que se estudió, el trabajar con factores emocionales, valorativo y manejo de conflictos a través de los deportes en equipo desarrolla un conjunto de habilidades sociales, es necesario entender que en los estudiantes púberes suelen discrepar constantemente en grupo, por ello demanda acciones concretas y efectivas para el cambio de actitud.

Martínez (2012) en su tesis doctoral: *“Comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías la clase mágica: un modelo de intervención para el cambio social”* realizada en Madrid, presentó su investigación experimental, teniendo como base su teoría y estudio a demostrar que el programa La Clase Mágica impactó positivamente en las oportunidades de inclusión social de la comunidad de inmigrantes que participan en él. La población con la que realizó su estudio estuvo conformada por 16 adolescentes, 10 adultos de la comunidad latina, 20 investigadores de universidades, 41 universitarios y un grupo de niños mexicanos que participaron en el programa por un periodo de 2 años a más. Martínez en su extenso estudio concluyó (2) El proceso comunicativo contribuyó a que la reconstrucción de sentido a nivel emocional, relacional y cognitivo se oriente hacia la solidaridad y cohesión intergrupal. (3) El modelo aplicado orientó a proporcionar contextos de interacción social en los que se utilizaron herramientas para la inclusión social y la tolerancia, también se incluyeron

elementos tecnológicos que fomentaron el desarrollo a nivel colectivo fortaleciendo la autoestima, tolerancia y empatía partiendo de una comunicación participativa.

En este estudio la población es demasiada heterogénea, el trabajo sobre una realidad social con beneficios de inclusión de personas que no tenían el mismo nivel social, cultural y económico, fue efectivo ya que mejoraron su calidad de vida, para ello fue necesario el desarrollo de ciertas habilidades sociales debido a que la interacción fue constante y base de la integración.

### **Antecedentes nacionales**

Machuca y Machuca (2014) en su tesis: "*Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo- Independencia*", cuyo objetivo general fue determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del tercer año, presentan el diseño correlacional no experimental, para obtener el grado de magister. La población que determinaron fue de 140 alumnos entre los 14 y 17 años de la Institución Educativa mencionada. Tras los estudios realizados concluyeron que: (1) Existe relación significativa alta entre el clima social familiar, relaciones, estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria. (2) También vieron existente la relación significativa moderada entre el desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo- Independencia.

Es indiscutible que la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes estudiados tenga relación significativa, las habilidades sociales se desarrollan desde el seno familiar y si hay un clima inadecuado es notable que se vean afectadas, es por ello que en el estudio realizado se plantearon una serie de estrategias para que los alumnos no sólo lo pongan en práctica con sus compañeros sino también que puedan aplicarlo en casa con su familia.



Grados (2014) en su tesis para obtener el grado de magister: *“Aplicación del programa aprendiendo en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa parroquial San Vicente Ferrer, Covida”*, cuyo diseño fue cuasi experimental. La población estuvo constituida por los alumnos del 3er año de educación secundaria del colegio mencionado y la muestra fue trabajada de forma no aleatoria no probabilística. Se consideraron solo las conclusiones que guardan relación con las habilidades sociales: la aplicación del programa influye positivamente en las habilidades sociales incrementando el desarrollo de la asertividad y comunicación entre los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución educativa Parroquial San Vicente de Ferrer, Covida.

Este estudio estuvo direccionado a la población de adolescentes con características comunes, es indudable que con el tiempo los estudios son innovadores, por ello el presente estudio estuvo orientado al desarrollo de habilidades sociales a través de un programa pero con una población de púberes que cursan el 6to grado de educación primaria.

Arellano (2012) en su tesis: *“Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de los alumnos del primer grado de educación secundaria del centro educativo Diocesano el Buen Pastor”*, presentó su investigación con el diseño cuasi experimental para obtener el grado de magister. El objetivo principal que se trazó fue establecer la existencia de diferencias significativas en la optimización del área de habilidades básicas de interacción social entre los alumnos que participaron en el programa de intervención psicoeducativa (grupo experimental) y los que no participan del mismo (grupo control). La población estuvo conformada por 266 alumnos del primer año de secundaria entre hombres y mujeres, pero sólo fueron habilitados 225 participantes, el muestreo utilizado fue no probabilístico intencional. Concluyó de la siguiente manera: (1) Afirmó que existe un proceso de socialización natural que se da en la familia, la escuela y la comunidad y que al ser interrumpida genera dificultades en el proceso de adquisición de habilidades sociales. (2) El programa de intervención psicoeducativa (PEHIS) de Inés Monjas aplicado a las

necesidades de los estudiantes en estudio, ha demostrado ser efectivo, al optimizar las habilidades de interacción social de los participantes de manera significativa. (3) Se reconoció la efectividad del aprendizaje social con los pares o compañeros de grupo.

A través de este estudio se reafirmó que la aplicación de un programa es efectivo para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario, es necesario determinar con claridad que es lo que se pretende lograr, en el presente estudio se desarrollaron otras habilidades relacionadas con las habilidades básicas presentadas en esta investigación.

Acevedo (2012) en su tesis doctoral: *“Desarrollo de habilidades sociales en niños de 1ero y 2do de secundaria en colegios de Lima Metropolitana, a través de PTDHSE”*. Concretó su objetivo general como la determinación de la influencia del PTDHSE en el desarrollo de habilidades sociales intra e interpersonales en los alumnos de diversos distritos. Los objetivos específicos se disgregaron en dos: primero determinar la influencia del programa en el desarrollo de las habilidades sociales intrapersonales para luego desarrollar las interpersonales. La población estuvo conformada por alumnos de 1ero y 2do de secundaria de tres distritos de Lima Metropolitana: Surco Nuevo, Jesús María y Comas, la muestra estuvo conformada por 412 estudiantes. Los resultados estuvieron relacionados con cada una de las variables concluyendo que: (1) El PTHSE (Programa Transcultural para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la escuela) influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales, trayendo como consecuencia la disminución de conductas agresivas y pasivas en los distritos de Comas y Jesús María.

El trabajar a nivel distrital permitió visualizar las realidades de los alumnos a nivel de convivencia, en este caso el estudio realizado ayudó a disminuir el nivel de agresividad en los estudiantes de dos distritos, por lo que se deduce que para ejecutar un programa tiene que ser una realidad homogénea, sólo así se obtendrán resultados confiables.

## **1.2 Fundamentación científica técnica y humanística del programa Interactuando socialmente.**

### **Definición de la variable Independiente**

Se hace mención al programa planteado ya que es importante resaltar el desarrollo secuencializado de fases de la metodología activa de tal manera que permitió el desarrollo de habilidades sociales en la población estudiada. Para Pérez (2008) “Un programa de desarrollo es una expresión que permite identificar al conjunto de acciones que se organizan con el propósito de mejorar las condiciones de vida” (párr.9).

El programa desarrollado se denominó “Interactuando socialmente”, en este se trabajaron un conjunto de estrategias metodológicas que se aplicaron de manera práctica, ordenada, secuenciada y significativa para desarrollar en los alumnos habilidades de interacción social de manera eficaz y constante. Las sesiones que se desarrollaron en el programa permitieron la interrelación y significancia de las actividades. “La metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante- material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de éste último que conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”. (López, 2005, p.98).

Latorre y Seco (2013) mencionaron que para aplicar la metodología activa es importante entender que los métodos de aprendizaje nos permiten conseguir objetivos trazados ya que es la ruta que orienta para llegar a una meta (p.40). “El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades y aprender contenidos. Son una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un modo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer un camino”. (Latorre y Seco, 2013, p.40).

Gálvez (2013) reafirmó lo citado por los autores anteriores, aclarando la participación de los docentes en el desarrollo y aplicación de la metodología mencionada “Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y

ritmos de aprendizajes de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar (p.5).

### **Base teórica**

Es necesario tener en cuenta que la metodología activa se fundamenta en la interacción de los estudiantes basada en la teoría de Levi Vigotsky en la que explica el aprendizaje social.

La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el mediador o entre el estudiante con los otros sujetos que aprenden. El paradigma socio-cultural de Vigotsky establece que se aprende a través de la actividad del estudiante con un medio social concreto, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales o símbolos. (Latorre y Seco, 2013, p.19).

Con la metodología activa se desarrollaron procesos de interacción e interrelación constante a través del trabajo significativo en equipo, cuya participación activa logró procesos de aprendizaje y reflexión de como se está dando en el alumno.

Vigotsky (1979) refirió “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” (Herrera, 2013, párr.3), para poder construir un aprendizaje es necesario interactuar con el objeto y la persona, vale decir el recurso utilizado y los compañeros logran aprendizajes que pasan primero por el individuo para luego volverse social porque es captado por otros miembros. Herrera (2008) mencionó que la “interacción social y la comunicación en el aula es la primera necesidad que consolida la relación y aprendizajes entre personas” (párr.2). Por lo que se entiende que el aprendizaje se da en base a factores sociales y que la interacción comunicativa entre alumnos son momentos de procesos sociales donde hay intercambio no solo de palabras sino también de cultura.

Herrera (2013) aclaró esta idea mediante su perspectiva:

Vigotsky (1979) expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se

desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal, es decir, por su interacción como sujeto social (Herrera, 2013, párr.3).

La interacción provoca el aprendizaje social e individual que al ser interiorizados por la persona se explica mediante el proceso de internalización que consiste en la recepción de la información a través de procesos lógicos internos, en este caso Vigotsky lo presenta primero desde un plano interpsicológico para llegar a un plano intrapsicológico.

Medina (2007) lo refirió de la siguiente manera:

Vigotsky señalaba enfáticamente la circunstancia de que casi todo el aprendizaje humano se gesta con la mediación de otras personas más versadas, situación que se torna más evidente y esencial en el ámbito escolar, en la interacción entre alumno y maestro (Ledesma, 2014, p.44).

La presencia del profesor como mediador de aprendizajes es indispensable, para que se consigan los procesos lógicos a través de los constructos de aprendizaje, ya que tomará en cuenta las características de los alumnos y sabrá de qué manera hacerlo partícipe de la construcción de su propio aprendizaje, logrando así construir aprendizajes de manera social.

Se presenta a continuación un cuadro en el que se observa el constructivismo social, donde se evidencia que el lenguaje es un factor base para activar el proceso de aprendizaje, que la interacción entre niños es mucho más beneficiosa, ya que al interactuar en grupos hay mayor intercambio cultural y de saberes, en el último criterio notamos con claridad que efectivamente el rol del maestro es de facilitador y guía porque ofrece oportunidades de aprendizaje.

### El constructivismo social

CONSTRUCTIVISMO	CONSTRUCTIVISTA SOCIAL	CONSTRUCTIVISTA COGNITIVO
Etapas	No propone etapas generales del desarrollo.	Fuerte énfasis en las etapas (sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal).
Claves del proceso	Zona de desarrollo próximo, lenguaje, diálogo, herramientas de la cultura.	Esquema, asimilación, acomodación, operaciones, conversación, clasificación, razonamiento hipotético deductivo.
Papel del lenguaje	Mayor; el lenguaje juega un poderoso papel en dar forma al pensamiento.	Mínimo; la cognición primitiva dirige al lenguaje
Punto de vista sobre la educación	La educación juega un papel central, ayuda a los niños a aprender las herramientas de la cultura.	La educación meramente refina las destrezas cognitivas del niño que ya han emergido.
Implicaciones en la enseñanza-enseñanza	El maestro es un facilitador y un guía, no un director; establece muchas de las oportunidades que los niños tienen que aprender con el maestro y con otros compañeros más calificados.	También ve al maestro como un facilitador y un guía, no como director; brinda apoyo al niño para explorar su mundo y descubrir conocimientos.

Figura 1. Diferencia entre constructivismo social y cognitivo.

Tomado de “Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social” por Santrock (2002) Cuenca, Ecuador: Ledesma.

Para poder lograr la socialización y aplicar estrategias de inserción en el medio Latorre y Seco propusieron una serie de capacidades con estrategias que se aplican en la metodología activa.

La demostración de habilidades sociales se logra a través de la expresión de ideas mediante diversas situaciones de comunicación, en la que se utilizan técnicas de participación grupal, conversaciones de diverso índole , dinámicas comunicativas , técnicas de expresión, aceptación de retos, roles de diversas

situaciones, dinámicas , trabajos, experiencias mediante diversos recursos, defendiendo y afirmando derechos, organizando tiempos , siendo empáticos, dialogando , negociando, trabajando de manera cooperativa, valorando ideas, lugares, estrategias, formas y lo más importante conviviendo ejerciendo la democracia en diversos momentos a través de diferentes medios e instrumentos.

El trabajo en equipo permitió la colaboración y facilitó los vínculos interpersonales a través de la coordinación y teniendo como guía una ficha de evaluación.

### **Fases**

En cuanto a las clases contamos con las cuatro fases de la metodología activa: Motivación, adquisición, evaluación y transferencia. Cada fase tiene un propósito en el proceso propuesto, los indicadores de cada una de las fases permiten el desarrollo secuencial de las actividades haciéndola más significativa y activa (Latorre y Seco, 2013, pp.34-38).

En el esquema que se presenta a continuación se puede observar las fases secuenciadas del proceso de la metodología activa, se inicia primero con la fase de la motivación, en el que se centra la reacción ante un estímulo para generar el interés y llegar al conflicto cognitivo; le sigue la adquisición a través de la recuperación de los conocimientos previos y la aplicación de manera individual y grupal; la evaluación que se da mediante dos procesos la meta-cognición y la autoevaluación; para lograr finalmente la transferencia que es la propuesta de acciones y aplicación de lo aprendido en su entorno social.

### Síntesis de las fases del aprendizaje

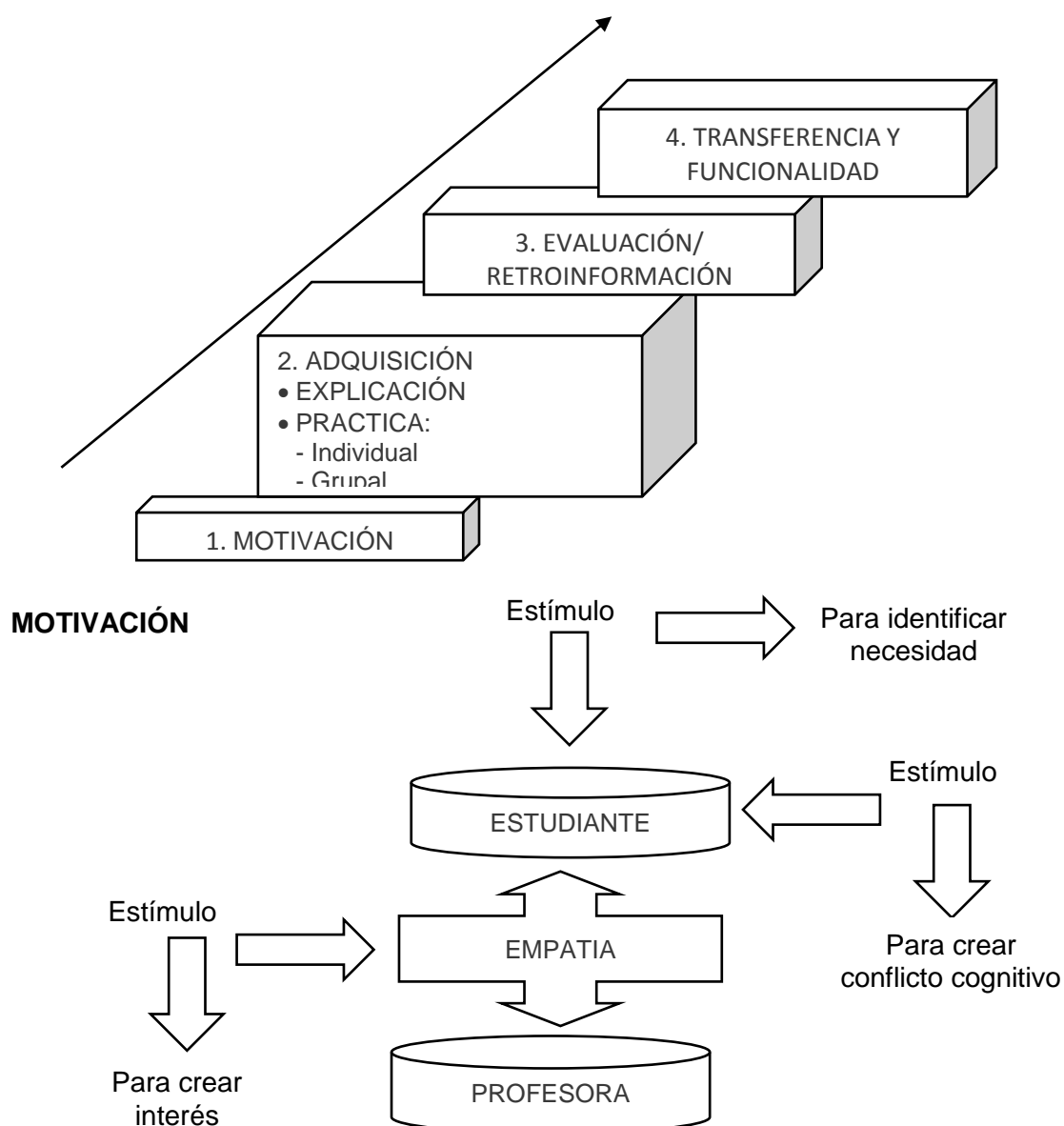


Figura 2. Pasos del profesor y los estudiantes en el aula –metodología activa. Tomado de “Metodología/ Estrategias y técnicas metodológicas” por Latorre y Seco, 2013.Lima, Perú.

#### Fase motivación

Según Latorre y Seco (2013) indicaron que “es suscitar su interés identificando necesidades del estudiante; la motivación debe ser continua, durante todo el proceso de aprendizaje” (p.34). Para lograr la activación de los procesos lógicos es necesario captar la atención del estudiante para ello esta fase pretende a



través de preguntas puntuales lograr atraer la atención del estudiante creando un conflicto cognitivo y así poder interiorizar el nuevo conocimiento.

#### Fase adquisición

Según Latorre y Seco (2013) mencionaron que este proceso de adquisición se da a través de tres momentos los cuales los clasifica en el análisis de la actividad de aprendizaje, el trabajo personal y el grupal con hasta cuatro integrantes como máximo, refieren que en esta fase de adquisición la estrategia tiene que posibilitar el aprendizaje significativo (pp.34-35). Sin duda esta fase se desarrolla inmediatamente después de la motivación, se pretende que el alumno a través de las estrategias planteadas pueda analizar la actividad de aprendizaje mediante la interacción social y es allí que a través del compartir de saberes e intercambio de dudas se generan las acciones de análisis.

#### Evaluación y retroalimentación

Latorre y Seco (2013) señalaron que en esta fase se realiza la reflexión personal y grupal sobre el proceso de aprendizaje a través de la metacognición y evaluación (p.36). En este estudio se considera pertinente el trabajo de la metacognición mediante una ficha que se aplica enfatizando cuánto aprendió de lo trabajado, de lo que sabe en ese momento y de lo que no sabía antes para luego saber qué hacer con ese nuevo aprendizaje.

#### Transferencia y funcionalidad:

Para los autores Latorre y Seco (2013) denominaron esta fase como el proceso en el que se aplica propuestas y acciones concretas de lo aprendido (p.37). Es necesario que se haga la transferencia del aprendizaje, de esta forma se consigue que sea aún más significativa, esta transferencia lo hacen a sus compañeros o familiares logrando que esa acción sea importante y valiosa.

### **Fundamentación científica técnica y humanística de la variable dependiente habilidades sociales**

#### **Definición de habilidades sociales**

Las habilidades sociales se desarrollan en el transcurso de nuestras vidas y más aún cuando nos relacionamos con otras personas en diversos ambientes, cabe mencionar que en la familia y en la escuela es muy latente la interacción y por

ende la motivación para desarrollar diversos tipos de habilidades.

Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea en la interacción con otras personas. El termino habilidad indica el conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos, no a un rasgo de la personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Peñafiel y Serrano, 2011, p.22).

Generalmente cuando los niños se interrelacionan aprenden ciertas conductas, la imitación es un factor que acompaña durante el desarrollo en la niñez, más aún en los púberes ya que desean ser aceptados en círculos de compañeros, por ello Muñoz, Crespí y Angrehs (2011) afirmaron “Las habilidades son comportamientos aprendidos, no son un rasgo de la personalidad. Son comportamientos observables, tanto emocional como cognitivo, a través de la conducta verbal y no verbal. Se dan siempre en relación a otro individuo” (p.17).

Las habilidades sociales nos permiten actuar de manera adecuada frente a situaciones complicadas, en el aula de clase se observan muchas acciones que incomodan entre alumnos, por ellos es necesario desarrollar habilidades en los alumnos que permita manejar esas situaciones incómodas para ser convertidas en medios de interacción. “Las habilidades son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, 1993, p.29).

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y qué, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Caballo, 2007, p.6).

## Base teórica

Muchos estudios sobre habilidades sociales están orientados para estudiantes adolescentes ya que consideran es la etapa en la que necesitan mayor apoyo, para esto sugieren una serie de estrategias siendo la más usada la aplicación de test y ejecución de proyectos.

Para Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1980) existen componentes que son estructurados para el aprendizaje en los adolescentes; el modelamiento que define el aprendizaje por imitación, dentro de ella: el aprendizaje por observación, efectos de inhibición - desinhibición y facilitación de conductas; los potenciadores de la imitación a través de las características del modelo, de situaciones a modelar y del observador. Mencionaron también las etapas del modelamiento marcadas con la atención, retención y reproducción; retroalimentación y reforzamiento. Estos autores consideran que estos componentes estructurados son base del estudio sobre habilidades sociales y que es inevitable activarlos para obtener una mejor respuesta por parte del adolescente.

Ellos ejecutan para el recojo de información técnicas combinadas a través de preguntas como parte del plan de evaluación. El cuestionario de habilidades, el resumen, la tabla de agrupamiento para el adiestramiento de habilidades y el registro del dominio en el adiestramiento de una habilidad, para luego tener en cuenta la redistribución de los alumnos en otros grupos.

Según Goldstein *et.al* (1980):

Exponemos las 50 habilidades del aprendizaje estructurado en el mismo orden en el que las analizaremos. Hay que tener en cuenta que están divididas en seis grupos I, primeras habilidades sociales; II, habilidades sociales avanzadas; III, habilidades relacionadas con los sentimientos; IV, habilidades alternativas a la agresión; V, habilidades para hacer frente al estrés; y VI, habilidades de planificación (p.74).

Estos autores presentan una clasificación de habilidades sociales, en esta oportunidad en seis grandes grupos, cada una de ellas desarrolla una serie de habilidades que a continuación se numeran:

Grupo I. Primeras habilidades sociales: (1) Escuchar, (2) Iniciar una conversación, (3) Mantener una conversación, (4) Formular una pregunta, (5) Dar las gracias, (6) Presentarse, (7) Presentar a otras personas (8) Hacer un cumplido.

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas: (1) Pedir ayuda, (2) Participar, (3) Dar instrucciones, (4) Seguir instrucciones, (5) Disculparse, (6) Convencer a los demás.

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos: (1) Conocer los propios sentimientos, (2) Expresar los sentimientos, (3) Comprender los sentimientos de los demás, (4) Enfrentarse con el enfado de otro, (5) Expresar afecto, (6) Resolver el miedo, (7) Autorrecompensarse.

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión: (1) Pedir permiso, (2) Compartir algo, (3) Ayudar a los demás, (4) Negociar, (5) Empezar el autocontrol, (6) Defender los propios derechos, (7) Responder a las bromas, (8) Evitar los problemas con los demás. (9) No entrar en peleas.

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés: (1) Formular una queja, (2) Responder a una queja, (3) Demostrar deportividad después de un juego, (4) Resolver la vergüenza, (5) Arreglárselas cuando le dejan de lado, (6) Defender a un amigo, (7) Responder a la persuasión, (8) Responder al fracaso, (8) Enfrentarse a los mensajes contradictorios, (9) Responder a una acusación, (10) Prepararse para una conversación difícil, (11) Hacer frente a las presiones del grupo.

Grupo VI. Habilidades de planificación: (1) Tomar decisiones, (2) Discernir sobre la causa de un problema, (3) Establecer un objetivo, (4) Determinar las propias habilidades, (5) Recoger información, (6) Resolver los problemas según su importancia, (7) Tomar una decisión, (8) Concentrarse en una tarea.

Todas estas habilidades sub divididas en grupos se presentaron en la investigación realizada, fueron consideradas en una clasificación diferente, respetando las cincuenta habilidades que se propusieron.

Para trabajar habilidades sociales es imprescindible revisar las fuentes teóricas para poder entender el origen de este estudio, las autoras Peñafiel y Serrano (2011) toman como base en su estudio la clasificación propuesta por estos autores pero ellas dimensionan estas habilidades con una nueva clasificación según el tipo de destreza que desarrollan los niños.

En esta teoría estos autores propusieron la enseñanza de habilidades establecidas en los seis grupos a través de sesiones, la principal es la introductoria, que se realiza a través de diálogos a manera de guion, en ellas van desarrollando las habilidades que desean que los adolescentes aprendan y practiquen. Las autoras Peñafiel y Serrano (2011) propusieron una serie de estrategias a través de proyectos que se realizan en función a las necesidades de los niños, ellas enfatizaron mucho acerca del registro de lo observado, también propusieron esquemas para ser implementados con estrategias según la habilidad que se desee desarrollar.

Monjas y Balbina (1998), trabajaron más en el ámbito educativo, refirieron que el trabajo de las habilidades sociales se realiza en el ámbito escolar, de ellas se toma como punto el desarrollo de las habilidades sociales desde la perspectiva cognitiva.

Según Monjas y Balbina (1998):

El Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social, es un programa cognitivo-conductual de enseñanza sistemática de habilidades sociales a niños, niñas y adolescentes a través de personas significativas en el entorno social, como son los compañeros/as, profesorado y familias. La meta principal que se propone pues, es la promoción de la competencia social en infancia y adolescencia (p.35).

Ellas propusieron como base dos aspectos fundamentales el desarrollo cognitivo y el conductual relacionadas en el desarrollo de su programa, sin dejar de lado que el componente afectivo está inmerso ya que es transversal. Estos dos aspectos

se trabajan como parte de las dimensiones en el actual estudio en el desarrollo de las habilidades sociales cognitivas e instrumentales.

### **Dimensiones de la variable dependiente**

Las habilidades sociales están enfocadas de diversas maneras según el autor que las presenta, en esta oportunidad tenemos a dos autoras españolas que las dimensionan en tres grupos.

#### **Dimensión: Habilidades sociales cognitivas**

“Son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos, las que están relacionadas con el pensar” (Peñafiel y Serrano, 2011, p.14).

En esta dimensión es importante identificar las necesidades, los gustos y preferencias de los niños para que puedan diferenciar las conductas que desean y resolver problemas a través de las opciones que plantee, es necesario trabajar el autocontrol y el autorrefuerzo a nivel de la habilidad.

#### **Indicadores**

Los indicadores que se presentan a continuación fueron ordenados de la lista de habilidades sociales de Goldstein, *et al.* (1980) y que las autoras Peñafiel y Serrano toman como indica la dimensión: Escucha con atención, prepararse para una conversación difícil, toma iniciativa, discierne sobre la causa de un problema, establece un objetivo, determina sus propias habilidades, recoge información, resuelve los problemas según su importancia, toma una decisión eficaz, centrarse en una tarea.

#### **Dimensión: Habilidades sociales emocionales**

“Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, tristeza, asco, vergüenza. Todas las habilidades están relacionadas al “sentir””. (Peñafiel y Serrano, 2011, p.14).

Cuando hablamos del aspecto emocional muchas veces los niños se sienten limitados debido a que la culpabilidad, vergüenza, ansiedad, temor entre otras manifestaciones que conductualmente son observables les impiden poder expresar sin temor otras emociones positivas que originan una transformación

progresiva que culmina en el logro de una habilidad que le permite al niño interactuar sin dificultad dando una respuesta positiva al conflicto o problema.

### **Indicadores**

Los indicadores que se presentan a continuación enfocan las habilidades que se desarrollan en esta dimensión, éstas fueron extraídas de la teoría de Goldstein *et. al* (1980); conoce sus propios sentimientos, expresa sentimientos, conoce los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de su par, expresa afecto, resuelve el miedo, se autorrecompensa, se autocontrola, resuelve la vergüenza, responde a la persuasión, responde al fracaso, hace frente a las presiones del grupo.

### **Dimensión: Habilidades sociales instrumentales**

“Hace referencia a las habilidades que tienen una utilidad, por ello están relacionadas al “actuar” (Peñafiel y Serrano, 2011, p.14).

En esta dimensión es importante enfatizar acciones verbales, no verbales y de opciones ante la agresión, rechazo y conflictos.

### **Indicadores**

Las habilidades presentadas también extraídas de la teoría de Goldstein *et. al* (1980) fueron trabajadas en esta dimensión ya que implica la actuación frente a un acontecimiento; inicia una conversación, mantiene una conversación, formula una pregunta, agradece, se presenta, presenta a otras personas, hace un elogio, pide ayuda, participa, da instrucciones, sigue instrucciones, se disculpa, conversa con los demás, pide permiso, comparte algo con sus compañeros, ayuda a los demás, negocia con sus compañeros, defiende sus propios deseos, responde a las bromas, evita los problemas con los demás, evita entrar en peleas, formula una queja, responde una queja, demuestra deportividad después de un juego, sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado, defiende a su amigo, sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios, responde a una acusación.

Para tener mayor claridad acerca de la agrupación de las habilidades (Goldstein *et. al*, 1980) según las dimensiones que las autoras Peñafiel y Serrano (2011) propusieron, se presentó la siguiente distribución:

<b>Habilidades sociales cognitivas</b> (planificación)	<b>Habilidades sociales emocionales</b> (sentimientos- frente al stress)	<b>Habilidades sociales instrumentales</b> (básicas-avanzadas-frente a la agresión)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Prepararse para una conversación difícil</li> <li>• Tomar decisiones realistas</li> <li>• Discernir sobre la causa de un problema</li> <li>• Establecer un objetivo</li> <li>• Determinar las propias habilidades</li> <li>• Recoger información</li> <li>• Resolver los problemas según su importancia</li> <li>• Tomar una decisión eficaz</li> <li>• Centrarse en una tarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los propios sentimientos</li> <li>• Expresar sentimientos</li> <li>• Conocer los sentimientos de los demás</li> <li>• Enfrentarse al enfado del otro</li> <li>• Expresar afecto</li> <li>• Resolver el miedo</li> <li>• Autorrecompensarse</li> <li>• Autocontrolarse</li> <li>• Responder a la persuasión</li> <li>• Responder al fracaso</li> <li>• Hacer frente a las presiones del grupo.</li> <li>• Resolver la vergüenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar una conversación</li> <li>• Mantener una conversación</li> <li>• Formular una pregunta</li> <li>• Dar gracias</li> <li>• Presentarse</li> <li>• Presentar a otras personas</li> <li>• Hacer un elogio</li> <li>• Pedir ayuda</li> <li>• Participar</li> <li>• Dar instrucciones</li> <li>• Seguir instrucciones</li> <li>• Disculparse</li> <li>• Conversar con los demás</li> <li>• Pedir permiso</li> <li>• Compartir algo</li> <li>• Ayudar a los demás</li> <li>• Negociar</li> <li>• Defender los propios derechos</li> <li>• Responder a las bromas</li> <li>• Evitar los problemas con los demás</li> <li>• No entrar en peleas</li> <li>• Formular una queja</li> <li>• Responder una queja</li> <li>• Demostrar deportividad después de un juego</li> <li>• Arreglársela cuando te dejan de lado</li> <li>• Defender a un amigo</li> <li>• Enfrentarse a los mensajes contradictorios</li> <li>• Responder a una acusación</li> </ul>

*Figura 3.* Clasificación de habilidades sociales.

Adaptado de “Habilidades Sociales”, Peñafiel y Serrano 2011. Madrid, España.



### 1.3 Justificación

#### Justificación legal

La justificación legal de esta investigación tiene sustento en que toda persona tiene derechos ante la producción intelectual, en el artículo 2 del capítulo 1 de la Constitución política del Perú lo menciona claramente: “A la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, así como a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El Estado propicia el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión” (p.2).

Por ello esta investigación tiene el respaldo necesario para ser ejecutada en beneficio de los alumnos de la realidad estudiada ya que la educación es un derecho que todo ciudadano tiene “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.” (Constitución política del Perú, 1993, p.6).

#### Justificación teórica

La metodología activa es la base del programa aplicado “Interactuando Socialmente”, a través de las fases desarrolladas se trabaja la interrelación e interacción logrando el desarrollo de habilidades. Para ello tenemos como fundamento a los autores Latorre y Seco (2013).

El autor Goldstein *et.al* (1980) en su estudio “*Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*”, sirvió de base para las autoras en las que me fundamento, quienes organizaron las habilidades sociales básicas y avanzadas de este autor en tres grandes grupos como desarrollo de las habilidades.

Para Peñafiel y Serrano (2011) las habilidades sociales en los niños se aprenden de distintas maneras, algunas de ellas zona a través de la experiencia directa, la observación, el aprendizaje verbal y la retroalimentación personal.

Las habilidades sociales van a ir adquiriéndose a lo largo del proceso de socialización del niño. Este comienza en primer lugar en la familia, donde se inicia el proceso para la formación de

habilidades sociales, y continúan en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar habilidades más complejas y específicas (Peñafiel y Serrano, 2011, p. 16)

En el ámbito del desarrollo humano se trabajó con la muestra de alumnos de características comunes, sabiendo que la etapa de la pubertad es una época en el que el ser humano experimenta muchos cambios, a pesar de eso se pretende en este estudio demostrar que esta época de cambio puede ser beneficiosa para interiorizar a través de la reflexión la práctica y desarrollo de habilidades sociales en todas sus dimensiones.

Los niños desarrollan un auto concepto más realista y adquieren mayor control y seguridad en sí mismos. A través de la interacción con los pares hacen descubrimiento acerca de las actitudes, valores y habilidades, pero la familia sigue siendo una influencia fundamental. El tipo de hogar en el que vive un niño y las relaciones que se establecen en él tienen un efecto profundo en el desarrollo psicosocial en un momento en que los niños están adquiriendo un sentido más fuerte de lo que significa ser un miembro responsable de la familia y de la sociedad (Papalia *et.al*, 2010, p.321)

### **Justificación social**

La realidad de Pamplona Alta es violenta por el entorno en el que sus pobladores adquirieron lo que tienen, su nivel socio cultural y desorden fomentan actitudes de violencia y falta de respeto, estas acciones se observaban cotidianamente en los alumnos con quienes realicé el estudio. El programa “Interactuando socialmente” estuvo dirigido a los alumnos púberes del colegio parroquial San Martincito de Porres, ya que en ellos se pudo ver la falta de habilidades sociales, al aplicar el programa por un lapso de tiempo se pudo observar una mejora eficiente de convivencia y trato, por lo que fueron beneficiados no sólo ellos, sino también sus familias, las acciones de mejora se replican en casa y los padres, quienes están más cerca de los niños, también mejorarán su buen nivel de convivencia y tolerancia para ciertas acciones, teniendo como resultado una mejor reacción. Este estudio no sólo es beneficioso para la población estudiada, considero que puede ser aplicada en otra institución educativa de la realidad implicada,

ayudando a mejorar de manera directa a los alumnos e indirecta a la población el entorno social en el que se desenvuelven.

### **Justificación metodológica**

El aporte teórico que se ofrece en esta investigación es innovador, ya que los estudios realizados anteriormente se dimensionaron en seis grupos o se aplicaron programas ya establecidos por autores que abordan la etapa de la adolescencia, en esta oportunidad se ofrece una adaptación y la elaboración de un programa que desarrolla de manera secuencial y creativa capacidades que permiten en los niños mejorar su nivel de trato y convivencia a través del desarrollo de habilidades, dirigido a púberes quienes pasan una edad complicada y copian con facilidad acciones que son repetitivas.

El programa interactuando socialmente tiene como base la metodología activa, las sesiones fueron cuidadosamente programadas y que afianzan a través de los procesos la interacción entre alumnos. Consta de tres módulos, en cada módulo se desarrolla un conjunto de habilidades relacionadas que responden a la dimensión trabajada.

### **Justificación práctica**

Esta investigación es cuasi experimental, útil para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria, se hace práctica a través de la aplicación del programa propuesto que estuvo diseñado por módulos y sesiones de trabajo, cada una de ellas apunta a un grupo de desarrollo de habilidades que facilitan la interacción entre los alumnos. De esta manera se llegó a soluciones coherentes entre lo aplicado y demostrado.

## **1.4 Formulación del problema**

Como se puede apreciar, la realidad en estos últimos años a nivel de convivencia es carente de relaciones cordiales entre las personas, en el ámbito internacional se pudo detectar en adolescentes escolares colombianos la manifestación de comportamientos de intimidación escolar reflejadas en burlas, exclusión y conductas desadaptativas, Bermúdez (2014) planteó a través de acciones concretas el desarrollo de ciertas habilidades sociales en el estudio que realizó, obteniendo resultados beneficiosos.

Sabemos que en nuestro país, en Lima Metropolitana, existen lugares que muchos emigrantes de provincia adquirieron producto de invasiones masivas (asentamientos humanos), en estos lugares se evidencian conductas que no permiten una buena convivencia, acrecentando la baja autoestima, frustración, gritos, burlas, agresiones defensivas ante situaciones que no pueden solucionar, dificultad para expresar sus deseos y opiniones, la falta de aceptación, la deficiente escucha y entendimiento hacia la otra persona, la poca sociabilización por los grupos cerrados que forman los habitantes para proteger lo mucho o poco que conservan, las ofensas, falta de tolerancia y poca comunicación originan conflictos, agresiones, divisiones, afirmando así la falta de habilidades sociales, por ese motivo Arellano (2012) estudió en nuestra realidad nacional educativa, acerca de los efectos de su programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales en alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria, proponiendo la aplicación de un programa y desarrollando habilidades sociales propuestas en seis grupos.

Nuestros estudiantes con mucho motivo necesitan desarrollar y consolidar habilidades que permitan socializar porque requieren mejorar su nivel de convivencia, buen trato, respeto, equidad y lo principal valoración en sí mismo, Peñafiel y Serrano (2011) señalaron que “las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea en la interacción con otras personas” ( p. 22), es necesario que un niño desde sus primeros años desarrolle habilidades sociales, que le permitan interactuar sin dificultad y poder expresar libremente sus emociones y sentimientos. Se tiene que trabajar con los alumnos formas y acciones que les brinden las herramientas necesarias para mejorar su nivel de convivencia y autovaloración, para que puedan sentirse capaces de ser modelos positivos de muchas personas, que puedan trazarse objetivos y cumplirlos, que sientan que expresarse es sentirse liberados y escuchados.

Los pobladores de la zona de Pamplona Alta ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores son de condición humilde y se dedican al comercio es por eso que en los hogares de los niños sólo se encuentran los abuelitos, en algunos casos tíos o parientes cercanos, al faltarles la autoridad de los padres, los niños

no cumplen con sus responsabilidades, por la noche el retorno de los padres del trabajo se ve afectada ya que los hijos exigen de manera grotesca su falta, generando así situaciones de conflicto y violencia.

También se evidencia que al no tener control de un adulto en casa, los juegos en red por el internet, las amistades influyentes negativas y los programas televisivos cambian la manera de actuar de los niños a través de la imitación. La desconfianza de los padres de familia ante la realidad de la zona, desencadena actitudes de autodefensa agresivas ante determinadas situaciones, es por ese motivo muchos niños al querer solucionar los problemas gritan y ofenden a sus compañeros sin importarles como puedan sentirse. Es indispensable mencionar que muchos de los niños que no conocen a sus padres y en otros casos sus padres están separados son poco comunicativos, no expresan con claridad lo que sienten, por temor o vergüenza, generando así un ambiente deficiente en habilidades sociales.

La institución educativa parroquial “San Martincito de Porres”, ubicada en la zona antes mencionada perteneciente a la UGEL 01, cuenta con tres niveles escolares: inicial, primaria y secundaria y está dirigida por un grupo de religiosas de la congregación Jesús María. En los estudiantes del nivel primario se observó una característica común: falta de expresión y temor de lo que sienten y piensan, sumisión, resentimiento y agresión ante situaciones que les provocan frustración. El sexto grado de educación primaria, es un grado donde los niños experimentan la etapa de la pubertad, allí se evidencia con mayor frecuencia situaciones antes mencionadas, la separación de grupos cerrados ya constituidos, la falta de solidaridad y empatía, individualismos, falta de solución ante los problemas, discriminación, rápida desmotivación ante sus fracasos y conformismo ante lo poco que puedan lograr académicamente.

De proseguir esta situación, estamos permitiendo que se formen jóvenes sin futuro, poco competentes, sin deseos de superación, ni lucha por sus metas, posibles adictos a vicios, situaciones que romperían todo intento de comunicación en las aulas y en los hogares.

Por ese motivo que esta investigación pretende determinar la influencia del Programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. Estando firme de los buenos resultados que producirá el programa, en la mejora de las habilidades sociales, se puede decir que las diversas estrategias aplicadas mejorarán la convivencia escolar y por ende la calidad de vida no sólo de los alumnos, sino también de sus padres.

### **Problema General**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa interactuando socialmente para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?

### **Problemas Específicos**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa interactuando socialmente para desarrollar habilidades sociales cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa interactuando socialmente para desarrollar habilidades sociales emocionales en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa interactuando socialmente para desarrollar habilidades sociales instrumentales en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?

## **1.5 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El programa interactuando socialmente influye significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado de la Institución

Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta.2016.

### **Hipótesis específicas**

El programa interactuando socialmente influye significativamente en las habilidades sociales cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta.2016.

El programa interactuando Socialmente influye significativamente en las habilidades sociales emocionales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016.

El programa interactuando socialmente mejora significativamente en las habilidades sociales instrumentales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016.

## **1.6 Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales cognitivas de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta.2016.

Determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales emocionales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016.

Determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales instrumentales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016.



## **II. Marco metodológico**

## **2.1 Variables**

### **Definición conceptual de variables**

A continuación presento las definiciones conceptuales de las variables en esta investigación.

#### **Variable Independiente: Programa “Interactuando Socialmente”**

“Interactuando socialmente”, Es el conjunto de estrategias metodológicas que se aplican de forma ordenada y secuenciada de manera práctica, basada en la metodología activa para desarrollar en los alumnos habilidades de interacción social de manera eficaz y constante.

Gálvez (2013) señaló que una metodología activa de enseñanza y aprendizaje “obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizajes de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar” (p.5), logrando así un aprendizaje significativo, que le permita la interiorización de manera rápida y eficaz.

Es considerable recalcar que el medio social es importante en este proceso para el aprendizaje grupal:

La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el mediador o entre el estudiante con los otros sujetos que aprenden, Vygotsky establece que se aprende a través de la actividad del estudiante con un medio social concreto, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales o simbólicos que permiten captar el significado de los objetos y de los conceptos. (Seco y Latorre, 2013, p.19).

#### **Variable Dependiente: Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son indispensables en el desarrollo de todo ser humano ya que se inicia desde temprana edad, se manifiesta a través de conductas y destrezas que se realizan de manera competente para ejecutar una tarea interactuando con otras personas.

Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea en la interacción con otras personas. El termino habilidad indica el conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos, no a un rasgo de la personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Peñafiel y Serrano, 2011, p.22).

Las habilidades sociales están conformadas por diversos comportamientos que las personas en especial los niños adquieren durante la interacción que surge de la socialización constante.

## **2.2 Operacionalización de variables**

### **Definición operacional**

“Es un conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (Hernández, *et al*, 2014, p.120).

### **Variable Independiente: Programa Interactuando Socialmente**

Es la agrupación de diversas estrategias significativas que fueron planificadas y ejecutadas a través del programa propuesto dimensionadas en tres grupos: habilidades sociales cognitivas, emocionales e instrumentales, que se trabajaron en función a las fases de la metodología activa.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable independiente: Interactuando socialmente*

Actividades /estrategias	Fases de la metodología activa	Indicadores
Módulo 1: Pensamos que hacer		-Identificar una necesidad
Sesión1: Soy bueno escuchando y conversando	1. Motivación	- Crear interés
Sesión 2: Reflexionando voy porque investigando estoy		- Conflicto cognitivo
Sesión 3: ¿Cuán astuto soy?		- Analizar la actividad de aprendizaje
Sesión 4: Decidir para resolver	2. Adquisición	- Trabajo individual
Módulo 2: Manifiesto lo que siento		- Trabajo en grupo
Sesión 5: ¿Qué estoy sintiendo?		- Meta cognición
Sesión 6: ¿Sabes cuánto te estimo?	3. Evaluación y retroalimentación	- Auto evaluación
Sesión 7: Yo tengo el poder		
Sesión 8: Rendirse jamás	4. Transferencia - funcionalidad	- Aplicar lo aprendido - Propuesta de acciones concretas
Módulo 3: Estoy seguro de actuar		
Sesión 9: Dialogando y cuestionando		
Sesión 10: Soy cordial y educado		
Sesión 11: Mi defensa un arma poderosa		
Sesión 12: Archivando problemas		

### **Variable Dependiente: Habilidades Sociales**

Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea en la interacción con otras personas. Se encuentra dimensionada en tres aspectos: habilidades sociales cognitivas, habilidades sociales emocionales y habilidades sociales instrumentales.

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Ordinal	Niveles y rangos
1) Habilidades sociales cognitivas	Escucha con atención	1 - 10	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (30- 40)  Regular (20 – 29)  Deficiente (10-19)
	Prepararse para una conversación difícil			
	Toma iniciativa			
	Discierne sobre la causa de un problema			
	Establece un objetivo			
	Determina sus propias habilidades			
	Recoge información			
2) Habilidades sociales emocionales	Resuelve los problemas según su importancia	11 - 22	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (36- 48)  Regular: (24 – 35)  Deficiente: (12-23)
	Toma una decisión eficaz			
	Centrarse en una tarea			
	Conoce sus propios sentimientos			
	Expresa sentimientos			
	Conoce los sentimientos de los demás			
	Enfrentarse al enfado de su par			
3) Habilidades sociales instrumentales	Expresa afecto	23 - 50	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (84- 112)  Regular (56 – 83)  Deficiente:
	Resuelve el miedo			
	Se autorrecompensa			
	Se autocontrola			
	Resuelve la vergüenza			
	Responde a la persuasión			
	Responde al fracaso			
	Hace frente a las presiones del grupo			
	Inicia una conversación			
	Mantiene una conversación			
Formula una pregunta				
3) Habilidades sociales instrumentales	Agradece	23 - 50	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (84- 112)  Regular (56 – 83)  Deficiente:
	Se presenta			
	Presenta a otras personas			
	Hace un elogio			
	Pide ayuda			
	Participa			
	Da instrucciones			
Sigue instrucciones				

Se disculpa Conversa con los demás Pide permiso Comparte algo con sus compañeros Ayuda a los demás Negocia con sus compañeros Defiende sus propios deseos Responde a las bromas Evita los problemas con los demás Evita entrar en peleas Formula una queja Responde una queja Demuestra deportividad después de un juego Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado Defiende a su amigo Sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios Responde a una acusación	(28-55)			
Total de variable	1 - 50	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (150- 200) Regular (100 -149) Deficiente: (50 -99)	

*Nota:* Adaptado de Goldstein *et. al* (1980), test de habilidades sociales - Departamento de Orientación de Mérida (2013)

### 2.3 Método

El método utilizado en este estudio fue hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo. Bernal (2010) indicó: “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60.), queda claro que las hipótesis planteadas deducidas se comprobaron y verificaron a través de la contrastación con los datos reales de la investigación que se realizó.

Cuando se habla de enfoque cuantitativo, hace mención a la medición de datos que son objetivos y significativos para el estudio realizado a través de la formulación de hipótesis, “se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones” (Fernández *et.al*, 2014, p. 4).

## 2.4 Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue aplicada ya que se tomaron acciones frente a la problemática ejecutando un programa realizado en base a las necesidades de la muestra. Hernández *et al.*,(2014) toma la cita de Lester y Lester (2012) en el que explica una serie de planteamientos como; evaluar, comparar, interpretar, establecer precedentes, determinar la causa y lo que implica para realizar una investigación aplicada ya que de ella se desprenden una serie de acciones (p.42).

Entonces puedo decir que el tipo de investigación es aplicada de alcance explicativo:

Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (Hernández, *et al.*, 2014, p.96).

En este estudio se pudo explicar el efecto de influencia del programa propuesto frente a la realidad problemática definiendo con claridad las variables:

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos de éstos (exploración, descripción y correlación o asociación); además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia (Hernández, *et al.*, 2014, p.96).

## 2.5 Diseño

Referente al diseño en el que se estructuró este trabajo, Hernández *et al.*, (2014) refiere “El término diseño al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p. 128).

El diseño trabajado en este estudio fue cuasiexperimental ya que se respetaron los grupos de la muestra, “En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento” (Hernández, *et al.*, 2014, p.151).

Este diseño permite el trabajo con grupos ya consolidados, se respetan las características de cada grupo designándoles el grupo de control y el grupo experimental, se realiza la aplicación de pre pruebas consideradas pre test antes del tratamiento, luego se ejecuta el programa para ver resultados para finalmente aplicar la prueba post test y comparar en función de las mejoras.

El diagrama que representa este diseño es el siguiente:

G1:  $O_1$ ----- X-----  $O_2$

G2:  $O_3$  -----  $O_4$

Dónde:

G1: Grupo Experimental

G2: Grupo Control

X= Aplicación del programa Interactuando socialmente

$O_1, O_3$  = Pre- test (medición previa)

$O_2, O_4$  = Post –test (Medición posterior)

## 2.6 Población, muestra y muestreo

### Población

La población estuvo constituida por 372 alumnos de educación primaria de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres, en Pamplona Alta del distrito de San Juan de Miraflores.

Tabla 3

*Población de estudio*

Grado	Sección	Población
1ero	A	32
	B	32
2do	A	31
	B	31
3ero	A	30
	B	30
4to	A	31
	B	31
5to	A	33
	B	33
6to	A	29
	B	29
Total		372

*Nota:* Nómima de matrícula, secretaria de la I.E.Pq.



## Muestra

La muestra es el grupo representativo de la población, “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, *et al.*, 2014, p.173).

La muestra estuvo formada por 58 alumnos, para este estudio se eligió el 6to grado por el muestreo no probabilístico. “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández, *et al.*, 2014, p.189).

Tabla 4

### *Muestra del estudio*

Grado	Grupo	Población
6to A	Grupo control	29
6to B	Grupo experimental	29
	Total	58

## Muestreo

El muestreo es una técnica que se utiliza para seleccionar la muestra de la población en estudio. En este caso la muestra fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia, respetando los grupos ya establecidos, para determinar el efecto del programa aplicado.

La ventaja de una muestra no probabilística, desde la visión cuantitativa, es su utilidad para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema (Hernández, *et al.*, 2014, p.190).

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Se realizó a través de la experimentación ya que se obtuvo información según lo programado a través del test de habilidades sociales que fue adaptado para recoger información de la muestra mediante respuestas a preguntas puntuales.

### **El test**

Es test aplicado se denominó test de habilidades sociales adaptado del Departamento de Orientación de Mérida – España, este instrumento estuvo conformado por 50 preguntas divididas en tres dimensiones. Las pruebas estandarizadas, llamadas también inventarios son pruebas establecidas y normalizadas, que fueron probadas en una determinada población ya que su autor diseñó ese instrumento para la evaluación de un aspecto concreto “Estas pruebas o inventarios miden variables específicas” (Hernández, *et al.*, 2014, p.252).

### **Instrumentos**

- Programa para mejorar las habilidades sociales

Nombre del Programa: Interactuando Socialmente

Autor: Patricia Rojas Cahuata

Año: 2016

Lugar : Chorrillos

Objetivo: Determinar de qué manera le programa interactuando socialmente influye en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta.

Administración: Individual – grupal.

Tiempo de duración: 5 semanas

Aplicación: alumnos del 6to grado de educación primaria.

Significación: Programa para mejorar habilidades sociales.

Contenido: El programa Interactuando socialmente se planificó y estructuró en

tres módulos, en cada módulo se desarrollaron una serie de estrategias organizadas en cuatro sesiones, cada sesión fue trabajada en una hora cronológica.

- Instrumento para medir habilidades sociales

Nombre: Test de habilidades sociales

Autor: Departamento de Orientación – I.E.S. Santa Eulalia. (Mérida- España).

Año: 2003/2004

Adaptador: Br. Patricia Rojas Cahuata

Lugar : Chorrillos

Objetivo: Conocer las habilidades sociales que desarrollan los niños del 6to grado de educación primaria.

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Aplicación: alumnos de 11 y 12 años.

Puntuación: según la escala

Significación: Test de habilidades sociales

Contenido: Se adaptó el test de habilidades sociales cuya escala fue ordinal con un total de 50 ítems, distribuidos en tres dimensiones: habilidades sociales cognitivas (10 preguntas que miden 10 habilidades), habilidades emocionales (12 preguntas que miden 12 habilidades), y las habilidades instrumentales (28 preguntas que miden 28 habilidades).

La escala de valores se presenta de la siguiente manera:

Pocas veces

Algunas veces

Bastantes veces

Muchas veces

Los niveles y rangos se encuentran estructurados según cada dimensión y se muestran del siguiente modo:

Tabla 5

*Escalas y baremos de la variable habilidades sociales*

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
150 - 200	30 - 40	36 - 48	84 - 112	Eficiente
100 - 149	20 - 29	24 - 35	56 - 83	Regular
50 - 99	10 - 19	12 - 23	28 - 55	Deficiente

**Validación y confiabilidad del instrumento****Validez**

Tabla 6

*Resultados de validación por juicio de experto del programa “interactuando socialmente”*

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta	Muy alto
Mg. Gallardo Muñante, Marleni	Muy alto
Mg. Quispe Pérez Claudia	Muy alto

En la tabla presentada se nombraron a las personas que hicieron la validación pertinente al programa diseñado, dándole la valoración adecuada para ser aplicada.

Tabla 7

*Resultados de validación por juicio de experto del instrumento test de habilidades sociales*

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta	Muy alto
Mg. Gallardo Muñante, Marleni	Muy alto
Mg. Quispe Pérez Claudia	Muy alto

El instrumento adaptado, test de habilidades sociales, estuvo sometido al juicio de tres expertas, la valoración obtenida fue muy alta, es así como se procedió a su aplicación.

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de este trabajo de investigación se realizó a través de la prueba del alfa de Cronbach para estimar la coherencia y consistencia interna del test cuya escala fue politómica.

Se aplicó el test a una muestra de 30 alumnos que presentaban las mismas características de la población en estudio. Se obtuvo un puntaje favorable, confirmando que el instrumento es consistente y coherente en base a su aplicación.

Tabla 8

*Confiabilidad del instrumento test de habilidades sociales*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	50

Interpretación: La prueba del test de habilidades sociales tiene una confiabilidad alta con .860 indicando que es altamente confiable ya que encuentra entre 0.70 y 0.90 (Hernández, *et al.*, 2014, p. 295).

## **2.8 Método de análisis de datos**

### **Procedimientos de recolección de datos**

Para recolectar los datos en esta investigación se tuvo que revisar varias fuentes, seleccionar y trabajar sobre el test indicado para que de esta forma la información recabada sea contrastada con las hipótesis planteadas. “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (Hernández, *et al.*, 2014, p. 198), el método que se utilizó para la recolección de datos fue válido, confiable, objetivo y

organizado a través de la aplicación del test de habilidades sociales en la muestra designada.

Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva, posteriormente se procesó la información en tablas de frecuencias y porcentajes; en figuras de cajas y bigotes. Luego se realizó el análisis inferencial en que se contrastaron y probaron las hipótesis a través de las prueba de normalidad y prueba no paramétrica.

## **2.9 Consideraciones éticas**

Por consideraciones éticas se ha llevado a cabo la presentación de una solicitud pidiendo la autorización respectiva a la dirección de la institución educativa para realizar la ejecución del programa Interactuando socialmente en los alumnos del 6to grado B, un comunicado a los padres de familia solicitando el permiso respectivo de manera escrita y confirmando la asistencia de su hijo al taller. Se tiene que tener en cuenta que el programa propuesto fue aplicado en alumnos menores de edad por lo tanto era necesario el consentimiento de sus padres para que puedan participar.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción

#### 3.1.1. Descripción de la influencia del programa “Interactuando Socialmente” en las habilidades sociales.

A continuación presento los resultados antes y después de la aplicación del programa “Interactuando socialmente” que se desarrolló en la institución educativa Parroquial san Martincito de Porres en los estudiantes de 6to grado B de educación primaria en Pamplona Alta – San Juan de Miraflores, para verificar la efectividad del programa se realizó el pertinente análisis estadístico. Como primer punto se desarrolló la presentación descriptiva, donde las puntuaciones de cada dimensión fueron marcadas por una escala cualitativa presentadas de manera gradual: deficiente, regular, eficiente, valorando así la medición del desarrollo de las habilidades sociales, también se realizó el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.

**Tabla 9**

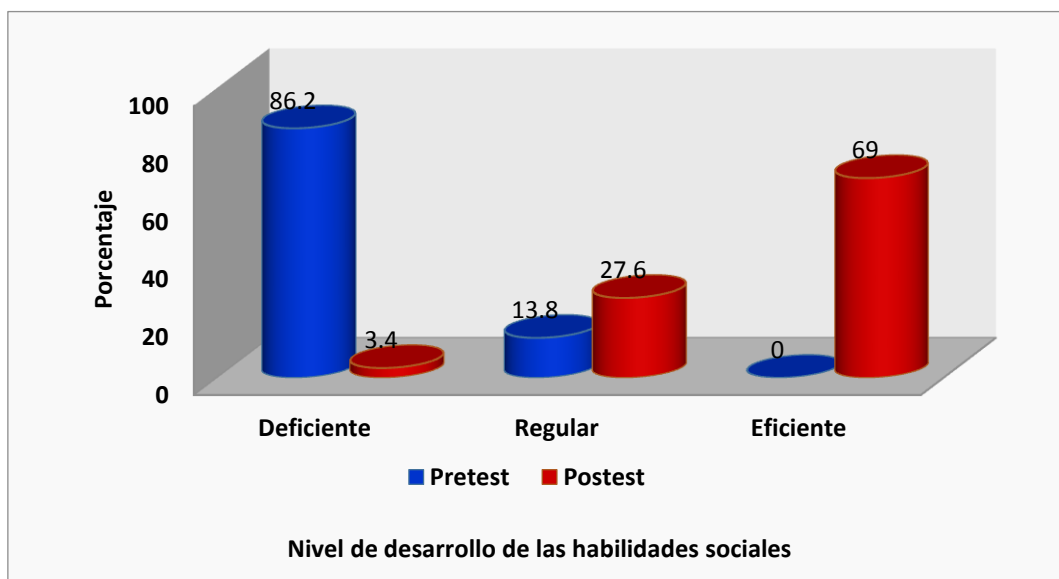
#### *Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales*

Grupo	Escala						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Pretest</b>								
<b>Experimental</b>	25	86.2	4	13.8	0	0.0	29	100
<b>Control</b>	27	93.1	2	6.9	0	0.0	29	100
<b>Postest</b>								
<b>Experimental</b>	1	3.4	8	27.6	20	69.0	29	100
<b>Control</b>	26	89.7	3	10.2	0	0.00	29	100

La información presentada en la tabla 8 muestra el porcentaje de los grupos en estudio, el grupo experimental con el 86.2% y el grupo control con el 93.1% en el nivel deficiente, en el nivel regular el 13.8% en el grupo experimental y en el control el 6.9%, ambos grupos muestran resultados semejantes en el pretest, según la escala valorativa se presentan ambos grupos con mayor predominio en el nivel deficiente, siendo un mínimo en el nivel regular. Sin embargo, se puede observar que los resultados del postest muestran un porcentaje significativo en el



grupo experimental porque se consiguió obtener el 69% en el nivel eficiente, el 27.6% en el nivel regular y el 3.4% en el nivel deficiente.



*Figura 4.* Diagrama de barras que presenta el pretest y postest de la aplicación del programa Interactuando socialmente en el grupo experimental.

Se puede observar que en la tabla y figura presentadas el grupo experimental desarrolló habilidades sociales de manera significativa. En el pretest se presenta un 86.2% en el nivel deficiente y un 13.8% en el nivel regular para luego subir a un 69% que corresponde al nivel eficiente en el postest, también se observa el avance en el grupo que desarrolló habilidades sociales de manera regular dando como resultado el 27.6%. De este modo los resultados descritos permiten expresar la diferencia que existe entre el pretest y postest del grupo experimental en el desarrollo de las habilidades trabajadas y mejora de su convivencia.

### 3.1.2. Resultados descriptivos específicos

#### **Influencia del programa “Interactuando socialmente” en el desarrollo de las habilidades sociales cognitivas**

Se detallan los porcentajes y valores del desarrollo de la habilidad social cognitiva en la escala cualitativa presentada anterior y posterior a la aplicación del programa en los alumnos del 6to grado B, quienes conforman el grupo experimental de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres.

Tabla 10

**Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales cognitivas**

Grupo	Escala						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pretest</b>								
Experimental	25	86.2	4	13.8	0	0.0	29	100
Control	27	93.1	2	6.9	0	0.0	29	100
<b>Posttest</b>								
Experimental	2	6.9	6	20.7	21	72.4	29	100
Control	24	82.8	5	17.2	0	0.00	29	100

Como se perciben los datos en la tabla 9, el grupo experimental y control tienen mayor porcentaje en el primer nivel deficiente, el 13.8% y el 20.7% respectivamente en el nivel regular del pretest, si éstos resultados son comparados con los resultados del posttest, se observa la diferencia notablemente, el grupo control se mantiene en el nivel deficiente con un 82.8% y el 17.2% en el nivel regular, pero el grupo experimental muestra un avance en el desarrollo de sus capacidades cognitivas hallándose en el nivel eficiente con el 72.4% y con el 20.7% en el nivel regular.

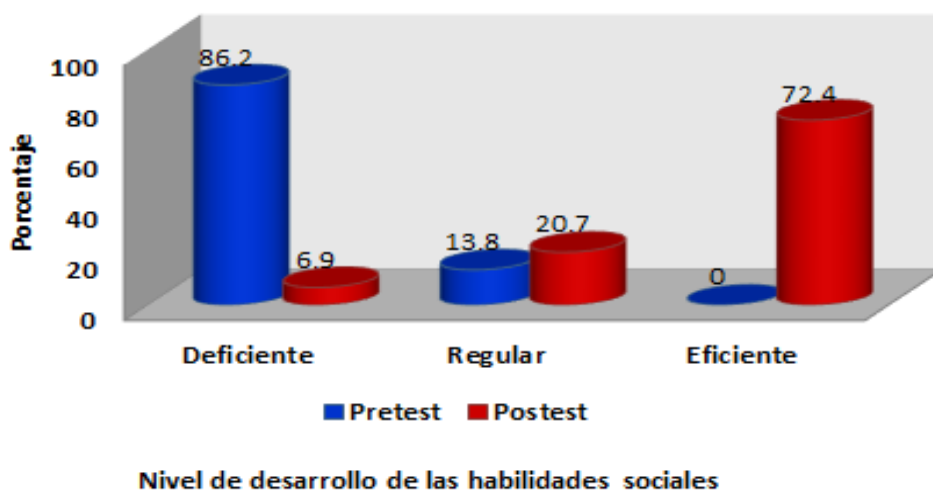


Figura 5. Diagrama de barras que presenta resultados antes y después de la aplicación programa "Interactuando socialmente" en el grupo experimental.

Se puede contemplar en la tabla y figura que los estudiantes del grupo experimental se encuentran ubicados en el nivel deficiente con un 86.2% y en el nivel regular con el 13.8% en el pretest, si comparamos los resultados con el posttest notamos que los estudiantes subieron el nivel a eficiente en el porcentaje del 72.4%, en el nivel regular con el 20.7%, quedando sólo el 6.9% en el nivel deficiente. Entonces se afirma que los resultados descritos expresan claramente la diferencia destacada entre el pretest y el posttest del grupo experimental en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

### **Influencia del programa “Interactuando socialmente” en el desarrollo de las habilidades sociales emocionales**

Los porcentajes y valores del desarrollo de las habilidades sociales emocionales se describen en la escala cualitativa presentada anterior y posterior a la aplicación del programa Interactuando socialmente en los alumnos del 6to grado B, quienes conforman el grupo experimental de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres.

Tabla 11

*Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales emocionales*

Grupo	Escala						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Pretest</b>								
<b>Experimental</b>	24	82.8	5	17.2	0	0.0	29	100
<b>Control</b>	28	96.6	1	3.4	0	0.0	29	100
<b>Posttest</b>								
<b>Experimental</b>	0	0.0	9	31.0	20	69.0	29	100
<b>Control</b>	26	89.7	3	10.3	0	0.00	29	100

Como se observa en los datos en la tabla 10, el grupo experimental y control tienen mayor porcentaje en el nivel deficiente, el 17.2% y el 3.4% se encuentran en el nivel regular del pretest, éstos resultados fueron comparados con los resultados del posttest, en el que se pudo observar la diferencia progresiva, el grupo control se mantuvo en el nivel deficiente con el 89.7% y el 10.3% en el nivel

regular, sin embargo el grupo experimental logró el desarrollo de capacidades emocionales en un 69% dando como resultado en el nivel eficiente y el 31% en el nivel regular. Es necesario resaltar que las técnicas y forma de trabajo con los niños del grupo experimental permitieron este avance significativo en esta dimensión.



*Figura 6.* Diagrama de barras que presenta resultados antes y después de la aplicación programa “Interactuando socialmente” en el grupo experimental.

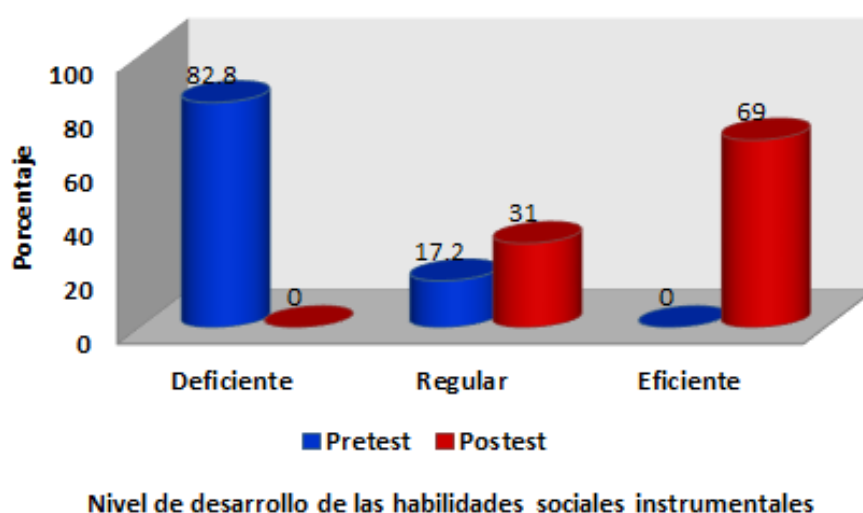
Se observa en la tabla y en la figura que los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel deficiente con un 82.8% y en el nivel regular con el 17.2% en el pretest, si examinamos los resultados y los comparamos con el postest percibimos que los estudiantes subieron el nivel a eficiente con el porcentaje del 69% y el 31% al nivel regular por lo que puedo asegurar que los resultados descritos expresan con precisión la diferencia destacada entre el pretest y el postest en el desarrollo de las habilidades sociales emocionales.

Tabla 12

*Descripción cualitativa de los puntajes de las habilidades sociales instrumentales*

Grupo	Escala						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Pretest</b>								
<b>Experimental</b>	24	82.8	5	17.2	0	0.0	29	100
<b>Control</b>	27	93.1	2	3.4	0	0.0	29	100
<b>Posttest</b>								
<b>Experimental</b>	0	0.0	9	31	20	69	29	100
<b>Control</b>	25	86.2	4	13.8	0	0.00	30	100

Como se puede observar en la tabla 12, el grupo experimental y control tienen en el pretest mayor predominio en porcentaje en el nivel deficiente, un 17.2% del grupo experimental se encuentra en el nivel regular y el 3.4% del grupo control también. Al comparar los resultados con los del posttest se pudo percibir la diferencia notablemente, el grupo control se mantuvo en el nivel deficiente con el 86.2%, pero el grupo experimental logró un óptimo desarrollo de capacidades instrumentales logrando el 69% en el nivel eficiente y el 31% en el nivel regular. Se puede afirmar que los alumnos que participaron del programa desarrollaron capacidades en las habilidades sociales.



*Figura 7.* Diagrama de barras que presenta resultados antes y después de la aplicación programa “Interactuando socialmente” en el grupo experimental.

Se observa en la tabla y en la figura que los estudiantes del grupo experimental en el pretest se encuentran en el nivel deficiente con un 82.8% y en el nivel regular con el 17.2%, si observamos los resultados del postest, notamos que los estudiantes subieron al nivel eficiente logrando un porcentaje del 69% y un 31% en el nivel regular. Los resultados descritos expresan claramente la diferencia entre el pretest y el postest del grupo experimental en el desarrollo de las habilidades sociales instrumentales.

### 3.1.3. Determinación de la normalidad de datos

Previo a efectuar el análisis estadístico fue imprescindible ejecutar la prueba de normalidad de los datos. Para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov que cuyo tamaño muestral fue mayor a 30, esta prueba de normalidad mide el ajuste y significancia para rechazar la hipótesis nula.

Barbbie (2012) y Mertens (2010) cuando uno lee en un reporte de investigación resultados que fueron significativos al nivel de 0.05 ( $p < 0.05$ ) significa que existe 5% de posibilidad de error al aceptar la hipótesis, o valor obtenido al aplicar una prueba estadística; o 5% de riesgo de que se rechace una hipótesis nula cuando era verdadera. (Hernández, *et al.*, 2014, p.302).

Tabla 13

*Prueba de normalidad de los puntajes obtenidos en las distintas dimensiones de las habilidades sociales*

Grupo		Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	Grado de libertad	Sig.
<b>Pretest</b>				
<b>Cognitivo</b>	Experimental	.148	58	.003
<b>Emocional</b>	Experimental	.153	58	.002
<b>Instrumental</b>	Experimental	.128	58	.020
<b>Total</b>	Experimental	.152	58	.002
<b>Postest</b>				
<b>Cognitivo</b>	Experimental	.204	58	.000
<b>Emocional</b>	Experimental	.234	58	.000
<b>Instrumental</b>	Experimental	.223	58	.000
<b>Total</b>	Experimental	.221	58	.000

En la prueba de normalidad se puede interpretar partiendo de los valores expresados que la significancia es igual a 0.002; 0.003; 0.002 y 0.020 en las diferentes dimensiones en el pretest por lo que son menor a 0.05 expresado de la variable dependiente; el tener el  $p < 0,05$  corresponde a una prueba de distribución no normal. Esto implica que para ejecutar la contrastación de la hipótesis general y de las específicas se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney.

### 3.1.4. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general alterna y nula

El programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016

Ho: El programa “Interactuando Socialmente” no influye significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta.2016

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

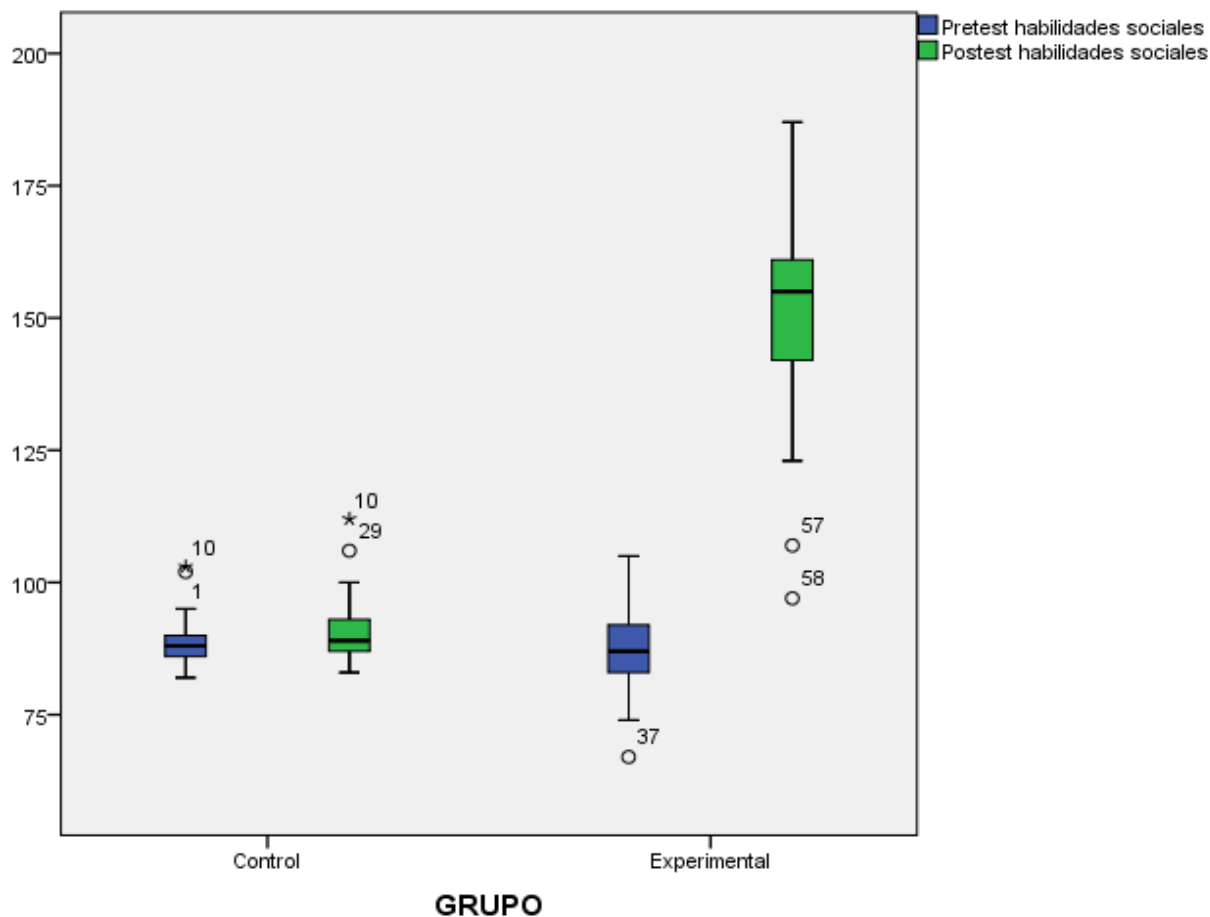
Tabla 14

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de las habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente*

Grupo				Prueba U de Mann-Whitney	p - valor
Experimental		Control			
Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar		
Pretest					
87.55	8.412	88.76	4.741	352.500	.289
Posttest					
151.17	18.876	91.00	6.470	5.500	.000

En la tabla que se presentó se observaron los puntajes que se lograron en el desarrollo de las habilidades sociales, antes y después de la aplicación del programa “Interactuando Socialmente” en el grupo experimental y en el grupo control. El promedio en el que se desarrollan las habilidades sociales en el grupo experimental fue de 87.55 y del grupo control de 88.76 puntos en el pre test. Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney no hay diferencia significativa entre estos los promedios, ya que el valor ( $p$ -valor  $>.05$ ) es mayor al valor del nivel de significancia. De tal manera, se visualizan los valores del desarrollo de habilidades sociales después de la aplicación del programa Interactuando socialmente en ambos grupos; grupo experimental y el grupo control, donde se observa que el puntaje promedio en el grupo experimental fue de 151.17 y 91.00 puntos en el grupo control, al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se evidencia que existe diferencia significativa entre los dos promedios, porque el  $p$  valor es menor ( $p$ -valor  $<.05$ ). Por lo tanto existe diferencia significativa en referencia al puntaje promedio del desarrollo de habilidades sociales entre ambos grupos después de la aplicación del programa desarrollado, se pueden observar de manera general estas pruebas en la siguiente figura.





*Figura 8.* Diagrama de cajas y bigotes de los valores obtenidos en el desarrollo de habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente.

En la figura 8, se observa claramente que los puntajes iniciales en el desarrollo general de habilidades sociales de ambos grupos, control y experimental en el pretest son semejantes. Sin embargo, se observa una diferencia en los puntajes finales del posttest entre el grupo de control y experimental, este último grupo obtuvo mayor valor en el desarrollo de las habilidades sociales logrando una diferencia significativa. Se observa una variación marcada en los puntajes obtenidos en el posttest en función al pretest.

### **Hipótesis específica 1**

Ho: El programa “Interactuando Socialmente” no mejora significativamente en las habilidades sociales cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

El programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente en las habilidades sociales cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

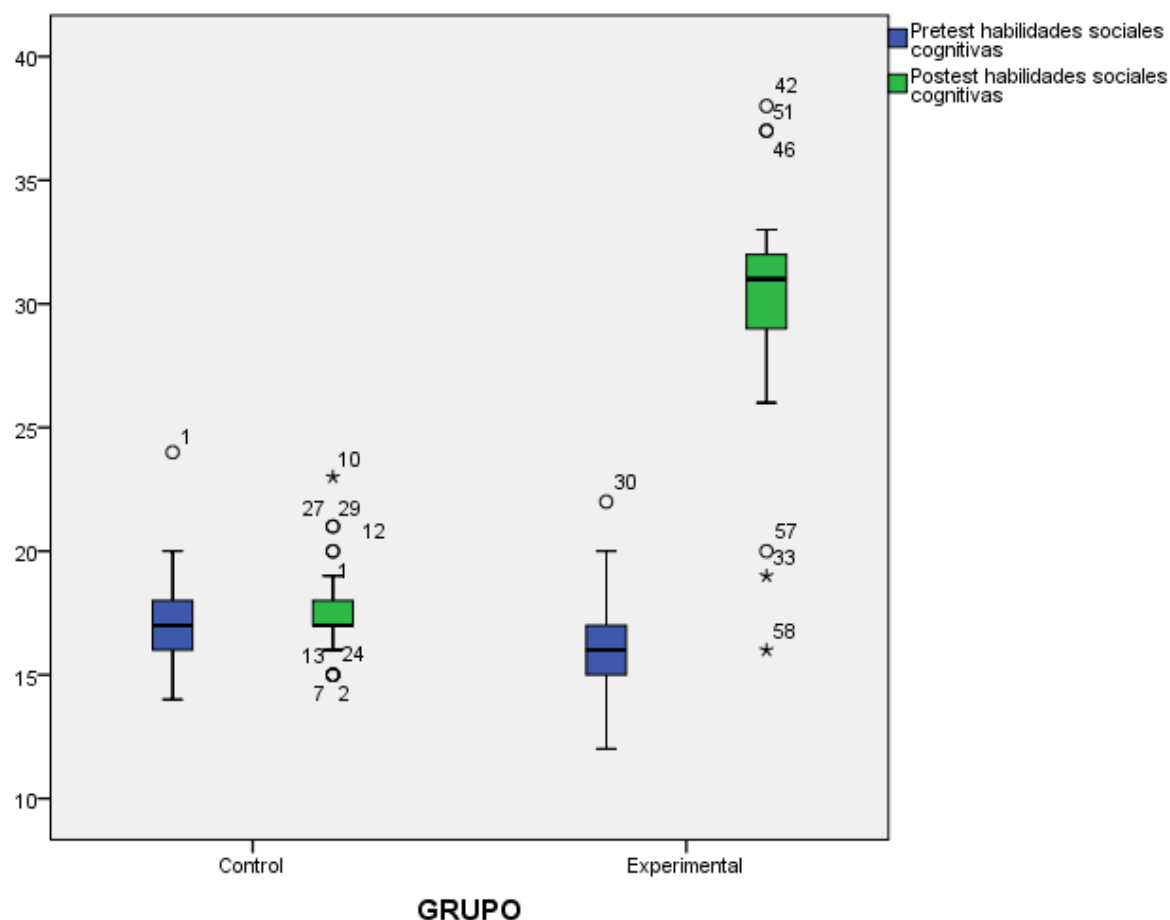
Tabla 15

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de las habilidades sociales cognitivas antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente*

Grupo				Prueba U de Mann-Whitney	p - valor
Experimental		Control			
Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar		
Pretest					
16.28	2.328	17.28	1.811	29,500	,039
Posttest					
30.07	4.891	17.66	1.932	33,000	.000

En la tabla, se observan los valores obtenidos en el nivel de desarrollo de habilidades sociales cognitivas antes y después de aplicar el programa Interactuando socialmente en ambos grupos, grupo experimental y control, se observa que los valores promedios en el grupo experimental fueron de 16.28 y de 17.28 puntos correspondientes al grupo control. Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney se evidencia que existe una pequeña diferencia entre ambos promedios, ya que el p valor (p-valor >.05) es menor al nivel de significancia. De la misma manera, se presentan los puntajes obtenidos después de la aplicación del programa, se pudo observar que en el grupo experimental el promedio es de 30.07 y del grupo control de 17.66, al aplicar la prueba no

paramétrica U de Mann Whitney se evidencia la existencia de la diferencia entre los promedios, el p valor es menor al nivel de significancia



*Figura 9.* Diagrama de cajas y bigotes de los valores obtenidos en el desarrollo de habilidades sociales cognitivas antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente.

En la figura 9, se observa que los valores iniciales en el desarrollo de las habilidades sociales cognitivas en el grupo control y grupo experimental en el pretest son similares, a diferencia de los puntajes finales del posttest entre ambos grupos. En el grupo experimental se pudo observar mayor puntuación en el desarrollo de las habilidades sociales cognitivas por lo que se traduce a la existencia de una diferencia significativa. Se observa una variación marcada en los puntajes obtenidos entre el posttest y el pretest.

### Hipótesis específica 2

Ho: El programa "Interactuando Socialmente" no mejora significativamente en las habilidades sociales emocionales en los estudiantes del 6to grado de la

Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_1$  El programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente en las habilidades sociales emocionales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016

$H_1: \mu_1 > \mu_2$

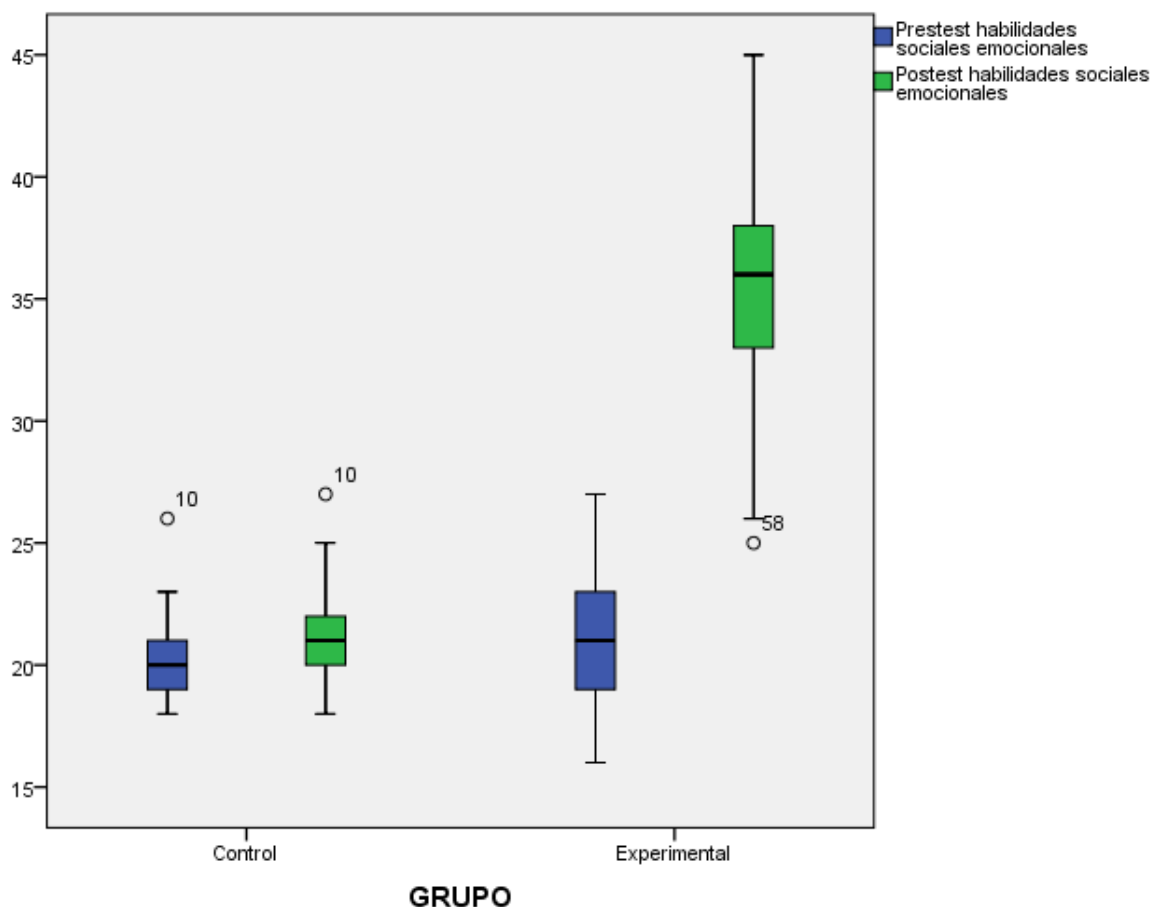
Tabla 16

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de las habilidades sociales emocionales antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente*

Grupo				Prueba U de Mann- Whitney	p - valor
Experimental		Control			
Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar		
Pre test					
20.93	2.815	20.24	1.640	354,500	.297
Postest					
35.55	4.413	21.14	1.807	2,500	.000

En la tabla, se observan los puntajes que ambos grupos alcanzaron en el desarrollo de habilidades sociales emocionales antes y después de la aplicación del programa Interactuando Socialmente, en ambos grupos se pudo apreciar que el puntaje promedio en el desarrollo de esta habilidad en el grupo experimental fue de 20.93 y 20.24 en el grupo control, al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney no existe diferencia significativa entre los promedios, ya que el p valor (p-valor >.05) es mayor al nivel de significancia. Se Presentan también los valores alcanzados en el desarrollo de la habilidad emocional después de la aplicación del programa propuesto, el promedio en los grupo experimental fue de 35.55 y en el grupo control de 21.14 y al aplicarse la prueba no paramétrica U de Mann Whitney se evidencia la existencia de una diferencia que se califica como

significativa ya que el p valor es menor al nivel de significancia.



*Figura 10.* Diagrama de cajas y bigotes de los valores obtenidos en el desarrollo de habilidades sociales emocionales antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente.

En la figura 10, se puede observar que los valores iniciales en el desarrollo de las habilidades sociales emocionales en el grupo control y grupo experimental del pretest son similares, a diferencia de los puntajes finales del postest entre ambos grupos. En el grupo experimental se pudo evidenciar mayor puntuación en el desarrollo de las habilidades sociales emocionales por lo que se afirma que existe una diferencia significativa. En la figura presentada se observa una variación marcada en los puntajes obtenidos entre el postest y el pretest.

### Hipótesis específica 3

Ho: El programa “Interactuando Socialmente” no mejora significativamente en las habilidades sociales instrumentales en los estudiantes del 6to grado de la

Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_1$  El programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente en las habilidades sociales instrumentales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.

$H_1: \mu_1 > \mu_2$

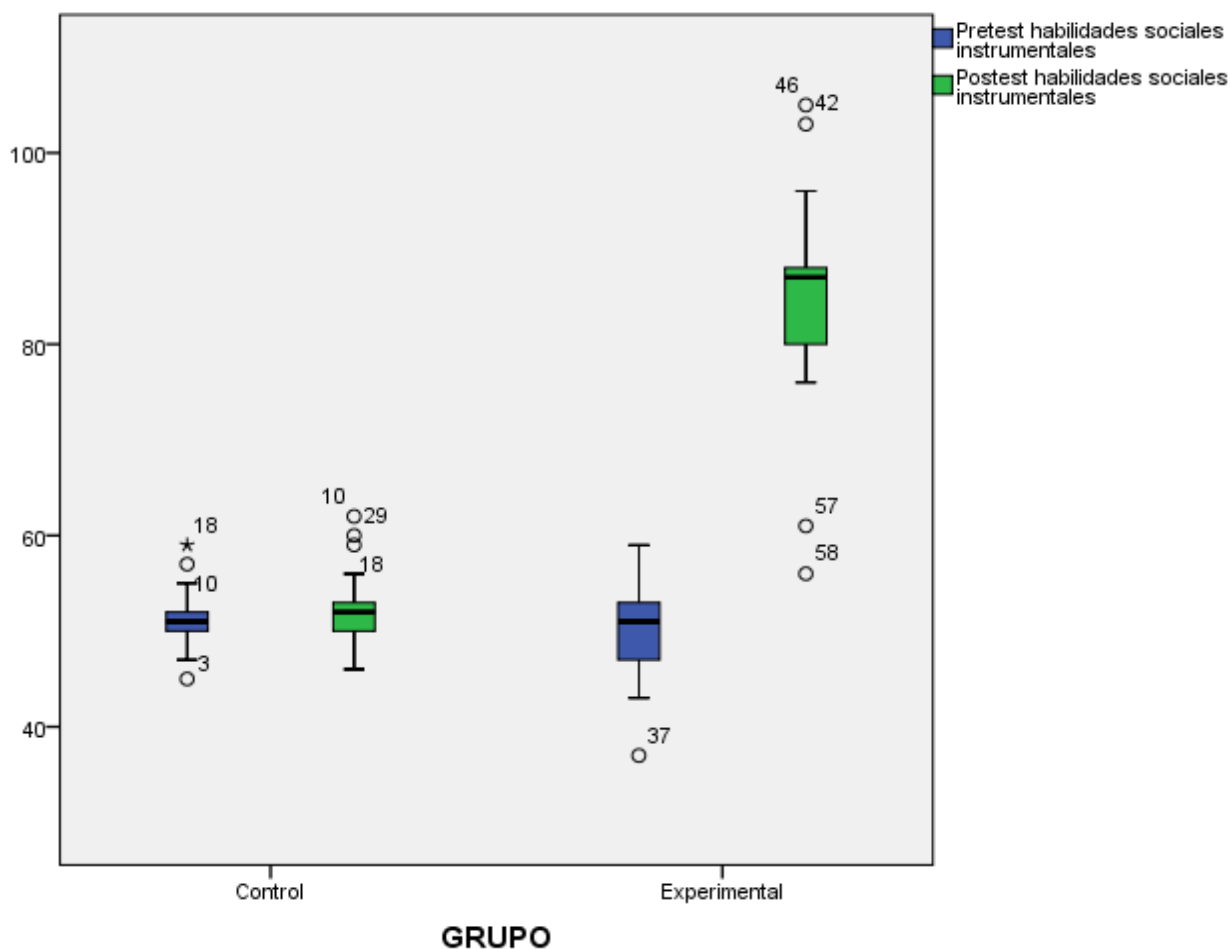
Tabla 17

*Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de las habilidades sociales instrumentales antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente*

Grupo				Prueba U de Mann-Whitney	p - valor
Experimental		Control			
Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar		
Pre test					
50.34	4.879	51.24	2.799	370,500	.434
Postest					
85.55	10.235	52.21	3.629	4,500	.000

En la tabla presentada se observan los puntajes de cada grupo, el promedio del grupo experimental y control antes de la aplicación del programa Interactuando Socialmente es de 50.34 y 51.24 respectivamente, ambos puntajes son similares, al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney se observó que no existe diferencia significativa entre los dos promedios, el p valor (p-valor >.05) es mayor al nivel de significancia. Se presentan también los promedios del postest después de la aplicación del programa propuesto, en estos resultados se percibe que ha variado de manera significativa el promedio del grupo experimental, alcanzando el puntaje de 85.55 a diferencia del grupo control que se mantuvo con el valor de

52.21 y al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney se evidencia la existencia de una diferencia que se califica como significativa ya que el p valor es menor al nivel de significancia.



*Figura 11.* Diagrama de cajas y bigotes de los valores obtenidos en el desarrollo de habilidades sociales emocionales antes y después de la aplicación del programa Interactuando socialmente.

En la figura 11, se puede observar que los valores iniciales en el desarrollo de las habilidades sociales instrumentales en el grupo control y grupo experimental del pretest tienen una ligera variación, la diferencia de los puntajes finales del posttest entre ambos grupos es significativa ya que en el grupo experimental se pudo evidenciar mayor puntuación en el desarrollo de las habilidades sociales trabajadas, por lo que se afirma la existencia de una diferencia significativa. En la figura presentada la variación marcada en los puntajes obtenidos entre el posttest y el pretest es valiosa.

## **IV. Discusión**



## Discusión

En el presente estudio se evidenciaron los efectos del programa propuesto a través de la investigación de cada variable, programa Interactuando Socialmente y habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016.

En función al análisis de los resultados encontrados en esta investigación se observó que el nivel de significancia es alta ya que el valor estimado fue .000 ( $p < .05$ ), con el que se pudo confirmar la hipótesis general afirmando que el desarrollo de habilidades sociales fue significativo en los estudiantes que formaron el grupo experimental, de tal manera que coincide con la investigación de Arellano (2012) quien al realizar la prueba de contrastación de hipótesis en el post test de su estudio ,afirma también que el nivel de significancia es alto y por ende la aplicación de su programa de intervención psicoeducativa para optimizar habilidades sociales en alumnos de primer año fue efectiva ya que produjo cambios beneficiosos en sus estudiantes. Lo mismo sucede con las hipótesis específicas, en ambas investigaciones el nivel de significancia es alta. A nivel de resultados coincidimos pero considero que su programa puede adaptarse a las necesidades requeridas de la población, es decir que podría trabajarse enfocando las diversas habilidades que desarrollaron los alumnos de sexto grado.

En relación a la aplicación del programa Interactuando socialmente se obtuvieron resultados significativos ya que se lograron desarrollar las dimensiones propuestas generando en los alumnos un cambio de conducta frente a situaciones que impedían la interacción con sus compañeros, tal es así que se afirma el desarrollo de habilidades sociales cognitivas, emocionales e instrumentales , este resultado coincide con las conclusiones de Bermúdez (2014) quién a través de su estudio aplicado en Colombia ,buscó la promoción del buen trato como una herramienta de prevención ante la intimidación fortaleciendo las habilidades sociales ,llegando a concluir que mediante la observación y a través de afirmaciones que fueron recogidas en una encuesta se pudo lograr el aprendizaje de habilidades sociales. Es importante recalcar que efectivamente aplicando un plan de trabajo o programa después de haber analizado bien las necesidades de

la población en estudio hay un óptimo desarrollo de estas, en este caso en ambos estudios se buscó el desarrollo de habilidades sociales a través de distintas acciones ya sea una serie de actividades como parte de un estudio mayor o como parte de una aplicación de un programa para conseguir algo específico.

En función al desarrollo de las dimensiones de la variable dependiente que está evidenciada en la ejecución del programa Interactuando socialmente, se buscó el desarrollo de las habilidades sociales cognitivas, aquellas relacionadas al pensar ; habilidades sociales emocionales, relacionadas al sentir y habilidades sociales instrumentales relacionadas al actuar , estas habilidades se fomentaron de manera efectiva y en distinta escala con la ejecución del programa propuesto, de tal manera se ve la coincidencia con las conclusiones que emite Ruiz , quien realizó su estudio en el año 2014 ,donde concluye que la necesidad de resaltar la manifestación de emociones y sentimientos positivos se incrementó a lo largo del desarrollo de las unidades didácticas que aplicó en su programa para mejorar los valores desde la perspectiva deportiva, conclusión que coincide con el desarrollo de las habilidades emocionales en el estudio realizado. También concluyó que el programa aplicado promovió procesos y resultados coherentes con el marco axiológico que le servía de referente, vale decir desarrollo de actitudes que permitieron una mejor convivencia grupal, coincidencia notable en el desarrollo de las habilidades sociales instrumentales ya que se evidenció a través de acciones el manejo de habilidades. A pesar de haberse desarrollado el estudio en otra realidad social se puede reafirmar que la base para una mejora de convivencia, relaciones sociales y/o trato es el desarrollo de habilidades sociales.

En relación al desarrollo del programa Interactuando socialmente que fue aplicado en estudiantes del 6to grado de educación primaria a través de la ejecución de sesiones interdiarias, se pudo observar la práctica de interacción y relación con otros niños sin dificultad, esto implicó la aceptación y adaptación de alumnos con algunas dificultades de interacción. En el estudio de Martínez (2012) “Comunicación para el desarrollo y la inclusión social de minorías la clase mágica: un modelo de intervención para el cambio social”, se concluyó que el proceso comunicativo contribuyó a que la reconstrucción a nivel emocional, relacional y cognitivo se oriente hacia la solidaridad y cohesión intergrupala. Conclusión con la

que coincide de manera directa este estudio, ya que para reconstruir el nivel emocional, cognitivo y de relaciones (acciones) en una persona es necesario tener como base el desarrollo de habilidades sociales, en este caso indirectamente menciona el desarrollo de las tres dimensiones trabajadas. También afirma que el modelo aplicado estuvo orientado a contextos de interacción social que debido a las herramientas usadas se mejoró el nivel de tolerancia, de inclusión social y que los elementos tecnológicos fortalecieron la autoestima, autoeficacia, empatía a partir de la comunicación participativa. De tal manera se afirma la coincidencia con el presente estudio a nivel de técnica integradora por los trabajos de interacción a nivel grupal que fomentaron una serie de habilidades para mejorar la interacción. En lo que sí se discrepa es referente a la población variada, ya que los jóvenes, adultos y niños tienen una visión diferente a las acciones que ejecutan, la investigación hubiera sido mucho más productiva si los grupos tenían las mismas características ya que la comunicación a nivel social hubiera sido más significativa.

En el estudio realizado con referencia a la variable dependiente ,el rol de la familia en el desarrollo de habilidades sociales fue fundamental, según las autoras Peñafiel y Serrano las habilidades sociales se aprenden desde temprana edad en el seno familiar, por lo que la relación directa en este estudio es ciertamente beneficiosa, de tal manera que coincide con el estudio realizado por Machuca Borja y Machuca Becerra (2014) en su estudio “Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo- Independencia”, quienes concluyeron que existe relación significativa alta entre el clima social familiar, relaciones, estabilidad y habilidades sociales en los estudiantes, reafirmando así que el desarrollo de habilidades sociales permitieron mejorar la convivencia e interacción en el aula.

En relación al desarrollo del programa interactuando socialmente, aplicado en los estudiantes del 6to grado de educación primaria a través de diversas sesiones se pudo determinar su influencia en las habilidades sociales según la clasificación realizada mediante las estrategias aplicadas de tal manera que coincide con los resultados emitidos por el estudio de Grados (2014) titulado

“Aplicación del programa aprendiendo en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa parroquial San Vicente Ferrer - Covida”, quien concluyó que la aplicación del programa influye positivamente en las habilidades sociales, en el desarrollo de la asertividad y comunicación. Dichos resultados coinciden directamente con la presente investigación ya que el programa aplicado permite medir el nivel de influencia del programa desarrollado en función a las habilidades sociales en sus tres dimensiones, ayudando a que el alumno tome una decisión acertada frente a un problema.

## **V. Conclusiones**

**PRIMERA:** A la luz de los resultados estadísticos presentados, el programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente las habilidades sociales de los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016; de tal manera en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney presenta el valor de 5.500  $z = -6.459$  y  $p = .000$ , ( $p < .05$ ).

**SEGUNDA:** A la luz de los resultados estadísticos presentados, el programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente las habilidades sociales cognitivas de los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016; de tal manera en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney presenta el valor de 33.000  $z = -6.050$   $p = .00$ , ( $p < .05$ ).

**TERCERA:** A la luz de los resultados estadísticos presentados, el programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente las habilidades sociales emocionales de los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016; de tal manera en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney presenta el valor de 2.500  $z = -6.531$   $p = .00$ , ( $p < .05$ ).

**CUARTA:** A la luz de los resultados estadísticos presentados, el programa “Interactuando Socialmente” mejora significativamente las habilidades sociales instrumentales de los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. 2016; de tal manera en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney presenta el valor de 4.500  $z = -6.481$   $p = .00$ , ( $p < .05$ ).

## **VI. Recomendaciones**

**PRIMERA:**

Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de los distritos con dificultad en la convivencia e interacción en las aulas, implementen talleres de habilidades sociales para alumnos en la etapa de la pubertad, podrían ser los del V ciclo, ya que el desarrollo de estas habilidades permite mejorar los niveles de convivencia promoviendo el buen trato, también acrecienta la seguridad e impulsa la mejora como persona. El taller de habilidades sociales debe desarrollarse en tres dimensiones : desarrollo de habilidades sociales cognitivas, desarrollo de habilidades sociales emocionales y desarrollo de habilidades sociales instrumentales, para que así los alumnos puedan desarrollarse interactuando con sus pares de manera integral, fruto que será difundido a través de sus acciones en sus hogares.

**SEGUNDA:**

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas donde se evidencie la falta de convivencia entre sus alumnos de educación primaria, aplicar estrategias de interacción recreativa a través de la metodología activa para desarrollar habilidades sociales cognitivas, aquellas que están relacionadas con la escucha, conversación, iniciativa, discernimiento, objetivos trazados, determinación de habilidades, investigación, resolver problemas, toma de decisiones y centrarse en una tarea. Para que de esta manera los alumnos puedan expresarse sin dificultad y fortalecer las relaciones interpersonales, por ende un progreso en la convivencia entre ellos, evidenciando un mejor desempeño en el aula.

**TERCERA:**

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas donde se observe la falta de convivencia y mal trato entre sus alumnos de educación primaria, aplicar estrategias de interacción recreativa a través de la metodología activa para desarrollar habilidades sociales emocionales, aquellas que están relacionadas con la expresión y reconocimiento de sentimientos, enfrentamiento al enfado, expresión de afecto, resolución ante el miedo, la vergüenza, el fracaso, persuasión, autorrecompensa, autocontrol, hacer frente ante la presión del grupo. De esta manera los alumnos puedan expresar sin temor lo que sienten y puedan



reconocer y controlar situaciones que antes los irritaban, logrando así fortalecer las relaciones interpersonales. Es necesario darle más de una hora pedagógica para el desarrollo de las sesiones de esta habilidad ya que los niños se toman su tiempo para poder decidirse y animarse a presentar lo que sienten.

#### **CUARTA:**

Se sugiere a los docentes de las instituciones educativas donde sus alumnos manifiesten falta de convivencia, trato ofensivo y mal trato en sus relaciones sociales aplicar estrategias de interacción recreativa a través de la metodología activa para desarrollar habilidades sociales instrumentales, aquellas que están relacionadas con la iniciación de una conversación, formulación de preguntas, agradecimiento, presentación de uno mismo y a otras personas, elogiar, pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, pedir disculpa y permiso, compartir, ayudar, negociar, defender, responder a las bromas, evitar los problemas y peleas, quejas, deportividad, defensa a un amigo, enfrentarse a mensajes contradictorios y responder a una acusación. Así los alumnos lograrán fortalecer sin dificultad las relaciones interpersonales consecuentes al progreso en la convivencia entre ellos, evidenciando un mejor desempeño en el aula.

#### **QUINTA:**

Se sugiere a la plana docente de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres implementar la aplicación de estrategias de interacción recreativa a través de la metodología activa para desarrollar habilidades sociales en otras muestras de estudio para mejorar el nivel de convivencia en las aulas. El trabajo podría ser con grupos de mayor población correspondientes a otros ciclos de estudio donde se evidencie el desarrollo de las diversas habilidades sociales presentadas en este estudio y el fortalecimiento de la interacción a través de acciones y actitudes.

## **VII. Referencias**

- Acevedo, L. (2012). *Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 1° y 2° de secundaria en colegios de Lima Metropolitana, a través del PTDHSE.* (Tesis doctoral, Universidad Mayor de san Marcos, Perú).
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor.* (Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú).
- Bermúdez, L. (2014). *Buen Trato: Promoción de las Habilidades Sociales, el buen Autoconocimiento y el Desarrollo de las Competencias Morales como Herramientas de Prevención de la Intimidación Escolar.* (Tesis de grado. Universidad de la Sabana. Colombia.)
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Bogotá, Colombia: Pearson.
- Caballo, V.E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales.* Madrid, España: Siglo XXI.
- Centro de escritura Javeriano. (2010). *Normas APA.* Cali. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Congreso de la República (1993). *Constitución política del Perú.* Lima, Perú.  
Recuperado  
<http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Departamento de educación de los Estados Unidos (2005). *Como ayudar a su hijo durante los primeros años de adolescencia.* Washington, Estados Unidos.  
Recuperado  
<https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/adolescencia/adolescencia.pdf>
- Departamento de Orientación (2004) – I.E.S .*Test de habilidades sociales.* Mérida, España.
- Gálvez, E. (2013). *Metodología Activa, favoreciendo los aprendizajes.* Lima. Perú: Santillana.

- Goldstein, A., Sprankin, R., Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Grados, M. (2014). *Aplicación del Programa Aprendiendo en las Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferre, Covida*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú. )
- Hernández, M. (S/F) *Organízate ya*. Recuperado [http://www.organizateya.com/metas\\_ninos.htm](http://www.organizateya.com/metas_ninos.htm)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: Interamericana Editores.
- Herrera, R (2008). Teoría del aprendizaje de Vigotsky. *Innovar en Educación* p.8. Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>
- Latorre, M y Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas metodológicas*. Lima. Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia Social. Recuperado file:///C:/Users/patricia/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf
- López (2005), *Metodología participativa de la enseñanza universitaria*. Madrid, España: Narcea
- Machuca Becerra. y Machuca Borja. (2014). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú).
- Martínez (2012). *Comunicación para el Desarrollo y la Inclusión Social de Minorías la clase Mágica: Un Modelo de Intervención para el Cambio Social*. (Tesis doctorado. Universidad Complutense Madrid. España).

- Monjas, M. y Gonzales, B. (1998). *Habilidades sociales en el currículo*. España: Secretaría general técnica.
- Muñoz, C., Crespi, P., Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid. España: Paraninfo.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México D.F. México: Interamericana Editores.
- Peñafiel, E y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid. España: Editex.
- Pérez, J., Merino, M. (2008). Definición de programa. Recuperado <http://definicion.de/programa/>
- Ruiz, J. (2014). *La educación en Valores desde los deportes en equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistemático en un grupo de educación Primaria*. (Tesis doctorado. Universidad de la Rioja. España).

## **APÉNDICES**

## Apéndice A: Matriz de consistencia

**Matriz de consistência**

**Título:** Influencia del programa “Interactuando socialmente” en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016


**Autor:** Rojas Cahuata Patricia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa interactuando socialmente para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?</p> <p><b>Problemas Secundarios:</b></p> <p>PS<sub>1</sub>: ¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa interactuando</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia del programa interactuando</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El programa interactuando socialmente influye significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1. El programa interactuando socialmente influye significativamente</p>	<b>Variable Independiente: PROGRAMA “INTERACTUANDO SOCIALMENTE”</b>		
			Fases de la metodología activa	Indicadores	Actividades estratégicas
			Motivación	Identificar una necesidad Crear interés Conflicto cognitivo	Módulo 1: Pensamos que hacer Sesión1: Soy bueno escuchando y conversando Sesión 2: Reflexionando voy porque investigando estoy Sesión 3: ¿Cuán astuto soy? Sesión 4: Decidir para resolver
			Adquisición	Análisis de la actividad de aprendizaje. Trabajo individual. Trabajo en grupo.	Módulo 2: Manifiesto lo que siento Sesión 5: ¿Qué estoy sintiendo? Sesión 6: ¿Sabes cuánto te estimo? Sesión 7: Yo tengo el poder Sesión 8: Rendirse jamás
			Evaluación y retroalimentación	Meta cognición Auto evaluación	
			Transferencia y funcionalidad	Aplicar lo aprendido Propuesta de acciones concretas.	Módulo 3: Estoy seguro de actuar Sesión 9: Dialogando y cuestionando

socialmente para desarrollar habilidades sociales cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?	socialmente en las habilidades sociales cognitivas de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.	en las habilidades sociales cognitivas en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.	Sesión 10: Soy cordial y educado Sesión 11: Mi defensa un arma poderosa Sesión 12: Archivando problemas				
<b>Variable Dependiente: HABILIDADES SOCIALES</b>							
PS <sub>2</sub> : ¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa interactuando para desarrollar habilidades sociales emocionales en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?	Determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales emocionales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.	H2. El programa interactuando socialmente influye significativamente en las habilidades sociales emocionales en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
PS <sub>3</sub> : ¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa	Determinar la influencia del programa	H3. El programa interactuando socialmente influye	Habilidades sociales cognitivas	Escucha con atención Prepararse para una conversación difícil Toma iniciativa Discierne sobre la causa de un problema Establece un objetivo Determina sus propias habilidades Recoge información Resuelve los problemas según su importancia Toma una decisión eficaz Centrarse en una tarea	1-10	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente: 30- 40  Regular: 20 – 29  Deficiente: 10-19
			Habilidades sociales emocionales	Conoce sus propios sentimientos Expresa sentimientos Conoce los sentimientos de los demás Enfrentarse al enfado de su par Expresa afecto Resuelve el miedo Se autorrecompensa		1 pocas veces 2 algunas veces	Eficiente: 36- 48  Regular: 24 – 35





			<p>los demás</p> <p>Evita entrar en peleas</p> <p>Formula una queja</p> <p>Responde una queja</p> <p>Demuestra deportividad después de un juego</p> <p>Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado</p> <p>Defiende a su amigo</p> <p>Sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios</p> <p>Responde a una acusación</p>				
METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL				
<p>MÉTODO GENERAL: Método científico</p> <p>MÉTODO ESPECÍFICO: Hipotético deductivo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Investigación Aplicada</p> <p>NIVEL Explicativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Conformada por estudiantes de educación primaria de la institución parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta. 2016</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilístico por conveniencia</p>	<p>Variable Independiente: Programa “Interactuando sociablemente”</p> <p>Metodología activa del aprendizaje</p> <p>Autores: Dr. Marino Latorre Ariño Mr. Carlos Javier Seco del Pozo</p> <p>Año: 2013</p> <p>Variable Dependiente: Habilidades Sociales</p> <p>Técnica: La experimentación</p> <p>Instrumento: Test de habilidades sociales.</p> <p>Autor: Departamento de Orientación – I.E.S.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuadros de frecuencia</li> <li>-Porcentajes</li> <li>-Figuras de caja y bigotes</li> </ul> <p>INFERENCIAL:</p> <p>U de Mann-Whitney o prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis.</p> <p>DE PRUEBA:</p> <p>Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov, donde:</p>	<p><math>P &lt; .05</math>  <b>NO PARAMÉTRICO</b></p>			

<p>Experimental Cuasi - Experimental</p> <p>G1: <math>O_1</math>----- x----- <math>O_2</math> G2:<math>O_3</math> ----- <math>O_4</math></p> <p>Dónde: G1: Grupo Experimental G2: Grupo Control</p> <p>X= Aplicación del programa Interacción Eficaz</p> <p><math>O_1, O_3</math> = Pre- test (medición previa) <math>O_2, O_4</math> = Post –test (Medición posterior)</p>	<p>MUESTRA Conformada por 58 estudiantes: 29 correspondientes al grupo control y 29 al grupo experimental.</p>	<p>Mérida- España. Adaptado para alumnos de 12 años.</p> <p>Año: 2003/2004</p> <p>Objetivo: Conocer las habilidades sociales que desarrollan los niños del 6to grado de educación primaria.</p> <p>Administración: Individual.</p> <p>Tiempo de duración: 15 minutos.</p> <p>Aplicación: alumnos de 11 y 12 años.</p> <p>Puntuación: según la escala</p> <p>Significación: Test de habilidades sociales</p>	
---	--	---	--

Apéndice B: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable independiente: Programa “Interactuando socialmente”

Actividades /estrategias	Fases de la metodología activa	Indicadores	
Módulo 1: Pensamos que hacer	1. Motivación	-Identificar una necesidad	
Sesión1: Soy bueno escuchando y conversando		- Crear interés	
Sesión 2: Reflexionando voy porque investigando estoy		- Conflicto cognitivo	
Sesión 3: ¿Cuán astuto soy?		- Analizar la actividad de aprendizaje	
Sesión 4: Decidir para resolver	2. Adquisición	- Trabajo individual	
Módulo 2: Manifiesto lo que siento		- Trabajo en grupo	
Sesión 5: ¿Qué estoy sintiendo?		3. Evaluación y retroalimentación	- Meta cognición
Sesión 6: ¿Sabes cuánto te estimo?	- Auto evaluación		
Sesión 7: Yo tengo el poder	4. Transferencia - funcionalidad		- Aplicar lo aprendido
Sesión 8: Rendirse jamás			- Propuesta de acciones concretas
Módulo 3: Estoy seguro de actuar		Sesión 9: Dialogando y cuestionando	
Sesión 10: Soy cordial y educado		Sesión 11: Mi defensa un arma poderosa	
Sesión 12: Archivando problemas			

## Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Ordinal	Niveles y rangos
1) Habilidades sociales cognitivas	Escucha con atención	1 - 10	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (30- 40)  Regular (20 – 29)  Deficiente (10-19)
	Prepararse para una conversación difícil			
	Toma iniciativa			
	Discierne sobre la causa de un problema			
	Establece un objetivo			
	Determina sus propias habilidades			
	Recoge información			
	Resuelve los problemas según su importancia			
	Toma una decisión eficaz			
	Centrarse en una tarea			
2) Habilidades sociales emocionales	Conoce sus propios sentimientos	11 - 22	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (36- 48)  Regular: (24 – 35)  Deficiente: (12-23)
	Expresa sentimientos			
	Conoce los sentimientos de los demás			
	Enfrentarse al enfado de su par			
	Expresa afecto			
	Resuelve el miedo			
	Se autorrecompensa			
	Se autocontrola			
	Resuelve la vergüenza			
	Responde a la persuasión			
3) Habilidades sociales instrumentales	Responde al fracaso	23 - 50	1 pocas veces 2 algunas veces 3 bastantes veces 4 muchas veces	Eficiente (84- 112)  Regular
	Hace frente a las presiones del grupo			
	Inicia una conversación			
	Mantiene una conversación			
	Formula una pregunta			
	Agradece			
	Se presenta			
Presenta a otras personas				
Hace un elogio				

	Pide ayuda		(56 – 83)
	Participa		
	Da instrucciones		Deficiente:
	Sigue instrucciones		(28-55)
	Se disculpa		
	Conversa con los demás		
	Pide permiso		
	Comparte algo con sus compañeros		
	Ayuda a los demás		
	Negocia con sus compañeros		
	Defiende sus propios deseos		
	Responde a las bromas		
	Evita los problemas con los demás		
	Evita entrar en peleas		
	Formula una queja		
	Responde una queja		
	Demuestra deportividad después de un juego		
	Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado		
	Defiende a su amigo		
	Sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios		
	Responde a una acusación		
		1 pocas veces	Eficiente
		2 algunas veces	(150- 200)
		3 bastantes veces	Regular
		4 muchas veces	(100 -149)
			Deficiente:
			(50 -99)
Total de variable		1 - 50	

## Apéndice C: Instrumento

# HABILIDADES SOCIALES

## ((HH.SS))



A continuación te presentamos una tabla con diferentes "Habilidades Sociales". Deberás marcar con una (X) en la columna respectiva según el grado que te sucedan, para ello debes tener en cuenta lo siguiente:

1	POCAS veces	3	BASTANTES veces
2	ALGUNAS veces	4	MUCHAS veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	¿Prestas atención a la persona que te habla y te esfuerzas para comprender lo que te dice?				
2	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?				
3	¿Si estás aburrido intentas encontrar algo interesante que hacer?				
4	¿Si hay un problema, intentas averiguar qué fue lo que lo causó para discernir y llegar a una solución justa?				
5	¿Decides con seguridad lo que te gustaría realizar antes de hacer una actividad?				
6	¿Eres realista y decides que tan bien podrías realizar una tarea antes de iniciarla?				
7	¿Eres consciente de lo que sabes y cómo conseguir la información?				
8	¿Eres realista ante tus diversos problemas y sabes cuál es el más importante para solucionarlo primero?				
9	Para decidir, ¿consideras las diversas posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor?				
10	¿Te organizas y te preparas para hacer una tarea?				
11	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?				
12	¿Expresas a tus compañeros lo que sientes?				
13	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?				
14	¿Intentas comprender el enfado de tu compañero?				
15	¿Intentas demostrar afecto a tus compañeros y sepan que te preocupas por ellos?				
16	¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para				

	disminuir tu miedo?				
17	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?				
18	¿Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”?				
19	Cuando sientes vergüenza, ¿haces algo para que se te pase?				
20	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya para decidir qué hacer?				
21	¿Intentas reflexionar por qué te salió mal un trabajo y piensas que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?				
22	¿Decides que hacer cuando tus compañeros quieren que hagas otra cosa?				
23	¿Hablas con tus compañeros de temas poco importantes para luego hablar de los más importantes?				
24	¿Hablas con tus compañeros sobre cosas que les interesan a ambos?				
25	¿Estás seguro de la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?				
26	¿Agradeces cuando te hacen favores?				
27	¿Te esfuerzas por conocer a otras personas por tu propia cuenta?				
28	¿Ayudas a tus compañeros a conocer a otras personas?				
29	¿Le dices a tus compañeros lo que te gusta de ellos o de alguna actividad que realizan?				
30	¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?				
31	¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una actividad?				
32	¿Explicas instrucciones claras de tal manera que tus compañeros puedan seguirlas fácilmente?				
33	¿Prestas atención a las instrucciones dadas y luego las aplicas?				
34	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo malo?				
35	¿Intentas mantener un diálogo con tus compañeros basado en el respeto?				
36	¿Pides permiso a la persona indicada para hacer algo?				
37	¿Compartes las cosas con tus compañeros?				
38	¿Ayudas a quién lo necesita?				
39	¿Si estás en desacuerdo con tu compañero buscas un acuerdo que los beneficie a los dos?				
40	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a tus compañeros cuál es tu punto de vista?				
41	¿Cuándo tus compañeros te hacen bromas te controlas				



	para no enojarte?				
42	¿Te alejas de situaciones que pueden causarte problemas?				
43	¿Encuentras otras formas de resolver los problemas con tus compañeros sin tener que pelear?				
44	¿Le dices a tus compañeros sin molestarte, cuando han hecho algo que no te gusta?				
45	¿Intentas llegar a una solución justa cuando tus compañeros se quejan de ti?				
46	¿Después de un campeonato, felicitas al equipo contrario si se lo merece?				
47	¿Te das cuenta cuanto te dejan de lado tus compañeros y haces algo para sentirte mejor en ese momento?				
48	¿Defiendes a tu compañero cuando son injustos con él?				
49	¿Reconoces y resuelves una confusión que se produce cuando tus compañeros te explican una cosa, pero dicen y hacen otras?				
50	¿Comprendes por qué tu compañero te acusó y piensas en la mejor forma de aclararlo?				

¡Gracias por tu participación!

Apéndice D: Programa “Interactuando Socialmente”



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA INTERACTUANDO SOCIALMENTE**

**AUTOR:**

**Br. Rojas Cahuata Patricia**

**ASESOR:**

**Dra. Cadenillas Albornoz Violeta**

**LIMA- PERÚ**

**2016**

## PRESENTACIÓN

Este programa está orientado al desarrollo de habilidades sociales a través de una serie de actividades secuenciadas para lograr la reflexión de ciertas acciones que impiden al alumno sociabilizar con sus compañeros.

El programa “**Interactuando** socialmente”, tiene como objetivo la aplicación de la metodología activa a través de acciones significativas para desarrollar habilidades sociales que les permitan a los alumnos interactuar sin dificultad.

La metodología activa es una estrategia pedagógica que fomenta la participación constante en los alumnos durante el proceso de aprendizaje, esta estrategia permite al estudiante ser conciente sobre la construcción de su propio conocimiento a través de diversos recursos didácticos.

El uso de la metodología activa permite que el alumno desarrolle capacidades de socialización a través de las fases de aplicación, iniciándose con la motivación, seguida de la adquisición, la evaluación y culminando con la transferencia.

Es necesario que los maestros trabajemos el desarrollo de habilidades sociales en nuestros alumnos para que puedan escuchar, tomar iniciativa, establecerse objetivos , expresar sentimientos , controlar situaciones que provoquen frustración, mantener conversaciones, hacer amigos ,compartir y saber defenderse, habilidades que tienen que ser desarrolladas en las horas de tutoría ya que son parte de la formación integral del educando.

PROGRAMA INTERACTUANDO SOCIALMENTE

**I. DATOS GENERALES :**

1. UGEL : 01 - San Juan de Miraflores
2. INSTITUCION EDUCATIVA : Parroquial “ San Martincito de Porres”
3. DIRECTORA : Hna. Mary Isabel Furuya.
4. NIVEL Y MODALIDAD : Educación Básica Regular.
5. GRADO Y SECCIÓN : 6 grado B de educación primaria.
6. HORAS SEMANALES : 02 Horas cronológicas
7. PROFESORA : Rojas Cahuata Patricia
8. AÑO ACADEMICO : 2016

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL :**

Las habilidades sociales se desarrollan desde los primeros años de edad por imitación de acciones y actitudes, este proceso de aprendizaje es continuo y constante. La capacidad social del alumno abarca tres grupos de habilidades, las cognitivas que están ligadas al pensar, las emocionales relacionadas a las emociones y/o sentimientos y las instrumentales, que están vinculadas al actuar. En nuestra realidad se observa muy poco el desarrollo de habilidades sociales ya que muchos de los niños y jóvenes no expresan con claridad lo que sienten, muestran dificultad para resolver problemas con sus compañeros, son poco tolerantes y ofensivos, mantienen su círculo de amistades cerrado, y no son empáticos.

Las habilidades sociales se aprenden a través de diversos mecanismos que pueden ser: por experiencia directa, observación, verbal o instruccional o por retroalimentación

interpersonal (Peñafiel, E., Serrano, C) logrando en el alumno la reflexión de acciones inadecuadas que se van cambiando por otras alternativas, de esta manera el desarrollo de habilidades permiten a los alumnos ser socialmente activos.

Los alumnos del 6to grado de educación primaria necesitan desarrollar habilidades de los tres ámbitos: cognitivas, emocionales e instrumentales, por ello en este programa están considerados tres módulos, cada uno desarrolla un tipo de habilidad, trabajados en 4 sesiones cada uno. Estas sesiones están desarrolladas a través de la metodología activa, cada fase: Motivación, adquisición, evaluación y transferencia (Latorre, M., Seco, C. 2013) consolidan el aprendizaje activo y vivencial de las habilidades sociales en los alumnos.

### III. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera el Programa “Interactuando Socialmente” influye en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta.

#### 3.2 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera el Programa “Interactuando Socialmente” influye en las habilidades sociales cognitivas de los estudiantes del 6to grado de educación primaria.
- Determinar de qué manera el Programa “Interactuando Socialmente” influye en las habilidades sociales emocionales de los estudiantes del 6to grado de educación primaria.
- Determinar de qué manera el Programa “Interactuando Socialmente” influye en las habilidades sociales instrumentales de los estudiantes del 6to grado de educación primaria.

IV. DESARROLLO DE SESIONES Y HABILIDADES :

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	Habilidades que se trabajan
<p>Módulo 1: Pensamos que hacer</p> <p>Sesión1: Soy bueno escuchando y conversando.</p>	<p>Habilidades sociales cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha</li> <li>- Preparase para una conversación</li> </ul>
<p>Sesión 2: Reflexionando voy porque investigando estoy.</p> <p>Sesión 3: ¿Cuán astuto soy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa</li> <li>- Discierne sobre la causa de un problema</li> <li>- Recoge información</li> <li>- Resuelve un problema</li> </ul>
<p>Sesión 4: Decidir para resolver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece un objetivo</li> <li>- Centrarse en una tarea</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina sus propias habilidades</li> <li>- Toma una decisión eficaz</li> </ul>
<p>Módulo 2: Manifiesto lo que siento</p> <p>Sesión 5: ¿Qué estoy sintiendo?</p> <p>Sesión 6: ¿Sabes cuánto te estimo?</p>	<p>Habilidades sociales emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y expresa sentimientos y afecto</li> <li>- Resolver el miedo y la vergüenza</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfrentarse al enfado de su par</li> <li>- Hacer frente a las presiones del grupo</li> </ul>
<p>Sesión 7: Yo tengo el poder</p> <p>Sesión 8: Rendirse jamás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocontrol</li> <li>- Autorrecompensa</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a la persuasión y al fracaso</li> </ul>

<p>Módulo 3: Estoy seguro de actuar</p> <p>Sesión 9: Dialogando y cuestionando</p> <p>Sesión 10: Soy cordial y educado</p>	<p>Habilidades sociales instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia y mantiene una conversación</li> <li>- Formula una pregunta y agradece</li> </ul>
<p>Sesión 11: Mi defensa un arma poderosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta y presenta a los demás</li> <li>- Pide ayuda, permiso, participa, se disculpa</li> </ul>
<p>Sesión 12: Archivando problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negocia, defiende, responde a las bromas.</li> <li>- Evita las peleas, demuestra deportividad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula y responde a las quejas.</li> <li>-Responde a una acusación, sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> </ul>

MÓDULO 1: "PENSAMOS QUE HACER"
Tipo: Habilidades sociales cognitivas Tiempo estimado: 4 sesiones – 2 semanas. Grupo: Alumnos del 6to grado B- educación primaria.
Objetivos : <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar habilidades sociales cognitivas.</li><li>- Mejorar la capacidad de comunicación entre iguales.</li><li>- Aprender a resolver conflictos o problemas que surgen en el grupo de manera práctica.</li><li>- Establecer objetivos para centrarse en una tarea.</li><li>- Determinar habilidades y decidir cuál es la ideal.</li></ul>
Desarrollo: Sesión1: Soy bueno escuchando y conversando Sesión 2: Reflexionando voy porque investigando estoy Sesión 3: ¿Cuán astuto soy? Sesión 4: Decidir para resolver



Sesión 1: “ Soy bueno escuchando y conversando”
<p>Tipo: Habilidades sociales cognitivas</p> <p>Fecha: jueves 01 de setiembre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la capacidad de comunicación entre iguales.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar.</li> <li>- Iniciar y mantener una conversación.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Tarjetas de colores verde y amarillo</li> <li>- Cajas de color verde y amarillo</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan una secuencia de láminas donde se evidencia la falta de comunicación entre compañeros.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué observamos?</li> <li>* ¿De qué manera vivenciamos este tipo de conducta en el aula?</li> <li>* ¿Cómo se sentirá la persona que no es escuchada?</li> <li>* ¿Qué necesidad tenemos?</li> <li>* ¿Qué podríamos hacer para mejorar este problema?</li> </ul> </li> </ul> <p>Adquisición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual dos tarjetas : una de color amarilla y otra de color verde :</li> <li>* Tarjeta amarilla: Cuando siento que no me escuchan me _____.</li> <li>* Tarjeta verde: Hola, soy _____, me gusta, _____, deseo que _____.</li> <li>- Completan las frases con sus ideas.</li> </ul>

- Colocan las tarjetas en cajas designadas según colores.
- Forman equipos de cuatro integrantes y reciben cada uno una tarjeta de cada color al azar.
- Reflexionan acerca de lo leído y proponen una alternativa de solución en ambos casos a través de un ejemplo.
- Presentan a través de la técnica del museo sus ejemplos escritos.
- Concluyen en una ficha proporcionada. (anexo 1)

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿Cómo puedo hacer para que mis compañeros me escuchen y pierda el miedo para iniciar una conversación?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

**SESIÓN 2 : “Reflexionando voy porque investigando estoy”**

Tipo: Habilidades sociales cognitivas

Fecha: martes 06 de setiembre del 2016

Grupo: 6to B

Hora: 3:00 – 4:00 p.m

Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres

Objetivos:

- Aprender a resolver conflictos o problemas que surgen en el grupo de manera práctica.

Habilidades sociales que se trabajan:

- Iniciativa.
- Discierne sobre la causa de un problema.
- Recoge información.
- Resuelve un problema.

Materiales:

- Audio de la situación problemática
- Tren problemático en papelógrafos
- Ficha para conclusiones
- Ficha para evaluación

Desarrollo:

**MOTIVACIÓN:**

- Escuchan la siguiente grabación:

¿Qué pasó ayer?

Hola amigos, les cuento que ayer por la tarde, antes de salir del colegio observé que Mariano estaba amenazando a Pedro y Esteban, hoy ellos no vinieron a clase, me preocupé mucho por sus faltas ¿qué habrá pasado? pero me da miedo decirle a la miss lo sucedido porque ella llamará a sus padres y yo seré el que tenga la culpa por avisar. No sé qué hacer ¿Qué me aconsejan?

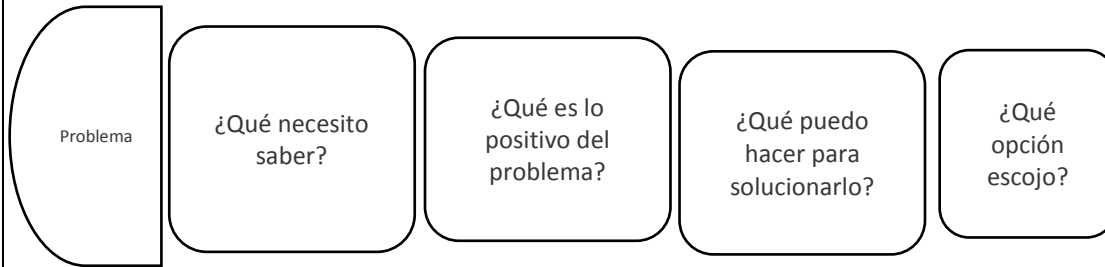
- Responden las siguientes preguntas:

- \* ¿Qué problema tiene Jorge?
- \* ¿Qué necesitamos investigar? ¿Para qué?
- \* ¿Qué necesidad tenemos?
- \* ¿Qué deberíamos hacer para solucionar el problema?

Adquisición:

- Se organizan en tríos y comentan sus opciones de poder solucionar el problema.

- Organizan su información en el tren problemático proporcionado:



- Presentan su tren problemático y se centran en la solución elegida.

- Dialogan acerca de la importancia de resolver problemas por cuenta propia.

- Concluyen en una ficha proporcionada.(Anexo 1)

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

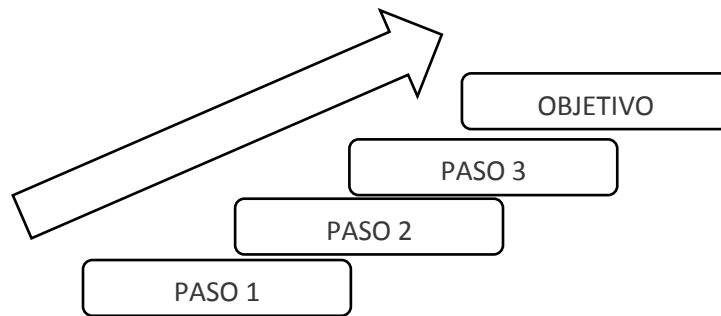
TRANSFERENCIA:

\* ¿Cómo solucionaré mis problemas de hoy en adelante?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Sesión 3: ¿Cuán astuto soy?
<p>Tipo: Habilidades sociales cognitivas</p> <p>Fecha: Jueves 08 de setiembre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer objetivos para centrarse en una tarea.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un objetivo.</li> <li>- Centrarse en una tarea.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mural de objetivos</li> <li>- Escalera del éxito</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan en la pizarra un mural con varias metas que desearían los niños de su edad.</li> <li>* Ser un buen estudiante.</li> <li>* Poder expresarme sin temor.</li> <li>* Tener confianza en uno mismo.</li> <li>* Tener dinero para gastarlo en lo que quiero.</li> <li>* Tener amigos que hagan lo que yo quiero.</li> <li>* Ser ordenado con lo que hago.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas:</li> <li>* ¿Qué meta es la que tienes?</li> <li>* ¿Se relacionan con lo que haces?</li> <li>* ¿Qué necesitas para poder conseguirlo?</li> <li>* ¿Qué deberíamos hacer para cumplir nuestras metas?</li> </ul> <p>Adquisición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben una tarjeta de color naranja y en ella escriben la meta que cada uno tiene al finalizar el año escolar.</li> <li>- Se organizan en cuartetos y comentan acerca de sus propósitos y formas de conseguirlos.</li> </ul>

- Estructuran en pasos a través de la escalera del éxito.



- Presentan la escalera del éxito pegándolo en el espacio designado.
- Explican lo importante que es centrarse en tareas para conseguir un propósito.
- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué sé ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿Cómo puedo recordar las metas que tengo? ¿Qué puedo hacer?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Sesión 4: “Decidir para resolver”
<p>Tipo: Habilidades sociales cognitivas</p> <p>Fecha: martes 13 de setiembre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar habilidades y decidir cuál es la ideal.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina sus propias habilidades.</li> <li>- Toma una decisión eficaz.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Equipo multimedia</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video de la niña ciega : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ls3lz9Vj_Tg">https://www.youtube.com/watch?v=ls3lz9Vj_Tg</a></li> <li>- Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué limitación tenía la niña?</li> <li>* ¿Qué decisión tomó? ¿Por qué?</li> <li>* ¿Qué habilidad tenía?</li> <li>* ¿Qué deberíamos hacer para darnos cuenta de las habilidades que tenemos?</li> </ul> </li> </ul> <p>Adquisición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben una hoja de color amarillo y en ella escriben sus habilidades.</li> <li>- Se organizan en cuartetos y comparten acerca de las habilidades que tienen cada integrante y cuál es la que le identifica.</li> <li>- Reciben un papelógrafo y en él escriben una serie de rimas con los nombres y habilidades que identifican a cada niño. (Las rimas tienen que estar relacionadas).</li> </ul>

- Reflexionan acerca de lo que pueden ser capaces y no se animan a hacer el intento.
- Dialogan acerca de una decisión eficaz para desarrollar esa habilidad.
- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿De qué manera puedo comunicar la habilidad que me identifica? ¿Qué debo hacer?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.



<b>Módulo 2: “Manifiesto lo que siento”</b>
Tipo: Habilidades sociales emocionales Tiempo estimado: 4 sesiones – 2 semanas. Grupo: Alumnos del 6to grado B- educación primaria.
Objetivos : <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar habilidades sociales emocionales.</li><li>- Expresar sus sentimientos y emociones sin temor.</li><li>- Aprender a resolver situaciones que lo limitan ante el enfado y presión.</li><li>- Desarrollar el control de los impulsos y la automotivación.</li><li>- Actuar ante situaciones de persuasión y fracaso.</li></ul>
Desarrollo: Sesión 5: ¿Qué estoy sintiendo? Sesión 6: ¿Sabes cuánto te estimo? Sesión 7: Yo tengo el poder Sesión 8: Rendirse jamás

Sesión 5: ¿Qué estoy sintiendo?
<p>Tipo: Habilidades sociales emocionales</p> <p>Fecha: jueves 15 de setiembre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar sus sentimientos y emociones sin temor.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce sus sentimientos</li> <li>- Expresa sus sentimientos y afecto</li> <li>- Resuelve el miedo y la vergüenza</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja con rostros de emoción.</li> <li>- Cartulinas, pegamento.</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera voluntaria se extraerán de una caja expresiones de rostros: feliz, sonriente, triste, molesto, indiferente, avergonzado, temeroso.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué expresiones observamos?</li> <li>* ¿Cómo manifestamos este tipo de expresiones en acciones?</li> <li>* ¿Sabemos cuándo nos sentimos: _____ (se señala la expresión)?</li> <li>* ¿Por qué es importante reconocer lo que sentimos?</li> <li>* ¿Qué podríamos hacer para manifestar sin temor como nos sentimos?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Adquisición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual un trozo de cartulina y elaborarán un títere de dedo, con características personalizadas que ellos tienen (lunares en el rostro, anteojos, brakets, etc.) y tres rostros con expresiones que pegarán según la indicación.</li> <li>- Se organizan en tríos y reciben la indicación del rostro que colocarán a su títere.</li> </ul>

- Cuentan una experiencia breve en su trío a través del títere en que situación vivenciaron esa emoción.
- Reflexionan acerca de lo importante que es manifestar nuestros sentimientos y emociones a nuestros padres y amigos en el aula.
- Presentan sus títeres de dedo al grupo general con la expresión de la emoción que sienten en ese momento.
- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿De qué manera puedo ahora manifestar lo que siento?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Sesión 6: ¿Sabes cuánto te estimo?
<p>Tipo: Habilidades sociales emocionales</p> <p>Fecha: martes 20 de setiembre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a resolver situaciones que lo limitan ante el enfado y presión.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfrentarse al enfado de su par.</li> <li>- Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas</li> <li>- Tarjetas de colores verde y amarillo</li> <li>- Cajas de color verde y amarillo</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan la siguiente canción con atención: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4">https://www.youtube.com/watch?v=aixHCo0HIP4</a></li> <li>- Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué consecuencias trae el enfado?</li> <li>* ¿De qué manera nos puede perjudicar las situaciones que nos provocan presión y enfado?</li> <li>* ¿Cómo se sentirá el compañero enfadado que no pueda controlarse?</li> <li>* ¿Qué necesidad tenemos ante un enfado?</li> <li>* ¿Qué podríamos hacer para mejorar este problema que nos sucede constantemente?</li> </ul> </li> </ul> <p>Adquisición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual dos siluetas de rostros: uno de un rostro enfadado y otro muy enfadado.</li> <li>- En la parte posterior de las siluetas escriben que situaciones en el aula les permiten llegar a ese estado.</li> <li>- Se reúnen en grupos de cuatro integrantes y comparten las situaciones que escribieron, las que coinciden serán apuntadas en una silueta grande por la parte delantera y en la trasera las</li> </ul>

acciones que tendrán que hacer para controlarlo.

- Se hace el mismo proceso cuando se sienten presionados en su grupo o por otras personas.
- Comparten lo trabajado presentándolo en el espacio designado.
- Reflexionan acerca de la importancia de controlar el enojo y la presión en el aula.
- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿Cómo puedo enseñar a mis compañeros a controlar el enojo y la presión de otras personas?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Sesión 7: “Yo tengo el poder”
<p>Tipo: Habilidades sociales emocionales</p> <p>Fecha: jueves 22 de setiembre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el control de los impulsos y la automotivación.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocontrol - Autorrecompensa</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles con acciones</li> <li>- Tarjetas stop y ok.</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen los siguientes carteles presentados en la pizarra:</li> </ul> <p>Desesperación – gritos – insultos – frases repetidas – llanto – nervios – fríos – miedo / eres excelente – lo hiciste – eres lo máximo – te mereces un helado – merezco un premio por mi esfuerzo – me gané una tarde de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden las siguientes preguntas:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿De qué manera clasificamos estas acciones?</li> <li>* ¿Qué necesitamos para controlar actitudes negativas? ¿Cómo definimos a los carteles que nos motivan?</li> <li>* ¿Qué será el autocontrol y la autorrecompensa?</li> <li>* ¿Qué necesidad tenemos de aprenderlos?</li> <li>* ¿Qué debemos hacer para auto controlarnos y autorrecompensarnos?</li> </ul> <p><b>Adquisición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual una tarjeta con una imagen “stop” – en la parte trasera hay una secuencia de pasos que ayudan a controlarse frente a situaciones agobiantes:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stop – tienes que parar.</li> <li>2. Pon rígido tu cuerpo.</li> </ol>

3. Suelta los músculos poco a poco.

4. Busca las opciones al problema y selecciona la más adecuada.

- También reciben otra tarjeta con un dedo: "ok" – en la parte trasera habrán frases motivadoras que recompensan acciones logradas: ¡Excelente!, ¡Lo lograste!, ¡Es genial, lo pudiste hacer! , ¡Vamos, tú puedes!

- Se reúnen en equipos de cuatro integrantes y dialogan sobre las situaciones que necesitan poner en práctica el autocontrol y la autorrecompensa.

- Realizan una breve escenificación de ambas habilidades en una situación escolar.

- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿Cómo puedo enseñar lo que aprendí sobre el autocontrol y autorrecompensa a otros compañeros?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Sesión 8: “Rendirse jamás”

Tipo: Habilidades sociales emocionales

Fecha: martes 27 de setiembre del 2016

Grupo: 6to B

Hora: 3:00 – 4:00 p.m

Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres

Objetivo:

- Actuar ante situaciones de persuasión y fracaso.

Habilidades sociales que se trabajan:

- Responder a la persuasión y al fracaso.

Materiales:

- Láminas

- Tarjetas y cajas de colores verde y amarillo

- Ficha para conclusiones

- Ficha para metacognición

Desarrollo:

**MOTIVACIÓN:**

- Escuchan el audio de la historia del niño que se dejó convencer:

Erika: Hola Pablito, sabes tengo entradas para ir al cine, pero no quiero ir sola, ¿qué te parece si me acompañas?

Pablo: No, es que no puedo ir, estoy mal del estómago, además estoy castigado porque no le hice caso.

Erika: pero si vas yo te compro una pastilla para que te sanes.

Pablo: No, es que no tengo permiso de mi mamá

Erika: Pero puedes pedirle permiso por teléfono.

Pablo: Nooo... se va a molestar y me pegará.

Erika: Vamos Pablo, yo hablo con tu mamá, ¡pero vienes!

Pablo: No sé...ya... si me da permiso.

Erika: Voy a llamarla.

Pablo: Está bien, vamos.

- Responden las siguientes preguntas:

\* ¿Por qué es necesario no creer en todo?



\* ¿Cómo te sientes antes situaciones que fracasas?

\* ¿Cómo se sentiría tu compañero al saber que lo convenciste para que te beneficias en algo?

\* ¿Por qué es importante no ceder ante la persuasión? ¿Por qué es importante no dejarnos vencer por el fracaso?

\* ¿Qué tendríamos que hacer para mejorar este problema?

Adquisición:

- Se organizan en equipos de cuatro integrantes.

- Reciben un papelógrafo y harán un listado de las situaciones donde vivenciaron persuasión por parte de sus compañeros, trazarán una línea y tras ella escribirán opciones que les permitan defender su postura.

- Realizan la misma actividad con situaciones que les hacen sentir que fracasaron.

- Comparten lo trabajado presentándolo en el espacio designado.

- Reflexionan acerca de lo importante que es no ser persuadidos y cómo manejar el sentimiento de fracaso.

- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿Qué puedo hacer para que otros compañeros no sean víctimas de persuasión? ¿Cómo manejas situaciones de fracaso?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

<b>Módulo 3: “Estoy seguro de actuar”</b>
Tipo: Habilidades sociales instrumentales Tiempo estimado: 4 sesiones – 2 semanas. Grupo: Alumnos del 6to grado B- educación primaria.
Objetivos : <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar habilidades sociales instrumentales.</li><li>- Formular preguntas en una conversación fluida.</li><li>- Priorizar las dificultades que tienen para darle solución.</li><li>- Desarrollar acciones de negociación, defensa y asertividad.</li><li>- Manifestar cordialidad y educación en sus acciones.</li></ul>
Desarrollo: Sesión 9: Dialogando y cuestionando Sesión 10: Soy cordial y educado Sesión 11: Mi defensa un arma poderosa Sesión 12: Archivando problemas

Sesión 9: Dialogando y cuestionando
<p>Tipo: Habilidades sociales instrumentales</p> <p>Fecha: jueves 29 de setiembre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas en una conversación fluida.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia y mantiene una conversación.</li> <li>- Formula una pregunta y agradece.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas con imágenes</li> <li>- Sobres con temas</li> <li>- sombreros de colores</li> <li>- Ficha de conclusión</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan en la pizarra imágenes de la tendencia en gustos para niñas y niños: pokemón, zapatillas de marca, ropa, tablet.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿A quién le gustaría tener lo que observamos?</li> <li>* ¿Cómo lo podríamos adquirir?</li> <li>* ¿Qué sabemos de lo que deseamos adquirir? (se menciona uno por uno).</li> <li>* ¿Qué podríamos hacer para conversar sobre nuestras ideas?</li> </ul> </li> <li>- Las opciones serán escritas en la pizarra.</li> </ul> <p><b>Adquisición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual en un sobre de papel un tema : <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lo mejor de lo mejor para divertirse.</li> <li>* ¿Un celular de última generación? ¿Para qué?</li> <li>* Un hermanito en la familia</li> <li>* Mi mejor amig@ es lo mejor</li> </ul> </li> </ul>

- \* Quiero una mascota
  - \* Cuando sea mayor, lo primero que haré es...
  - \* Tengo suerte porque...
  - \* Deseo viajar.
  - Se agrupan según el tema que les tocó en el sobre.
  - Se ubican en un espacio del aula.
  - Cada integrante del grupo recibe un sombrero de un color determinado:
    - Negro: crítica y evaluación negativa.
    - Amarillo: Optimismo y pensamiento positivo.
    - Verde: nuevas ideas, cuestiona mucho.
    - Azul: compara situaciones, es muy tranquilo.
  - Se colocarán el sombrero y comenzarán la conversación sobre el tema tocado (inicia el niño del sombrero amarillo), por espacio de cinco minutos.
  - Rotarán de grupo y seguirán la misma dinámica pero el tema del grupo a donde lleguen.
  - Reflexionan acerca de lo importante que es conversar de manera ordenada y de hacer las preguntas sin temor.
  - Concluyen en una ficha proporcionada.
- Evaluación:
- Completan una ficha de meta-cognición:
    - \* ¿Qué aprendí?
    - \* ¿Qué se ahora que antes no sabía?
    - \* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?
- TRANSFERENCIA:
- \* ¿Cómo puedo hacer para mantener una conversación con una persona que no está de buen humor?
  - Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Sesión 10: “Soy cordial y educado”
<p>Tipo: Habilidades sociales instrumentales</p> <p>Fecha: martes 04 de octubre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar cordialidad y educación en sus acciones.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta y presenta a los demás.</li> <li>- Pide ayuda, permiso, participa, se disculpa.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras de colores</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan la grabación de unos niños en la cual se presentan a otros niños.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué crees que debemos hacer para presentarnos?</li> <li>* ¿Por qué es importante la presentación en un grupo?</li> <li>* ¿Qué podemos hacer para presentarnos?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Adquisición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual una tira de papel de color, en ella escriben de qué manera pueden presentarse.</li> <li>- Forman grupos de cuatro integrantes según el color de la tira de papel.</li> <li>- Realizan el juego “ Me pica...”, el cual consiste en: <ul style="list-style-type: none"> <li>** Cada integrante del grupo tiene que decir su nombre y seguido el lugar donde le pica: “soy Pedro y me pica un dedo, mi palabra de cortesía es... Amistad. A continuación el siguiente integrante tiene que decir cómo se llamaba el anterior compañero y seguir armando la frase: Él es Pedro y yo soy Juana y me pica una cana, mi palabra de.... ( así continúan de manera rápida cada integrante).</li> </ul> </li> <li>- Comentan acerca de lo importante que es la presentación de una persona y como se</li> </ul>

sintieron.

- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿De qué manera puedo enseñar a otros compañeros a presentarse y utilizar palabras de cortesía?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Sesión 11: Mi defensa un arma poderosa
<p>Tipo: Habilidades sociales instrumentales</p> <p>Fecha: jueves 06 de octubre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar acciones de negociación, defensa y asertividad.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negocia, defiende, responde a las bromas.</li> <li>- Evita las peleas, demuestra deportividad.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiras con lemas</li> <li>- Círculos de colores</li> <li>- Silueta de tienda</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan lemas pegados en la pizarra: Que graciosa tu broma – Creo que la idea que tengo es buena también – felicidades ¡jugaste bien!</li> <li>- Responden las siguientes preguntas:</li> <li>* ¿En qué situaciones observamos lo que leímos?</li> <li>* ¿Cómo manifestamos una felicitación o defensa?</li> <li>* ¿Por qué es importante defendernos o felicitar acerca de un logro?</li> <li>* ¿Qué podríamos hacer para evitar pelea y promover la defensa?</li> </ul> <p><b>Adquisición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual un círculo con la palabra: negocias, defiendes, respondes a las bromas, evitas peleas, felicitas por sus logros.</li> <li>- Reflexionan acerca de las opciones que tendrían.</li> <li>- Forman tríos para realizar el juego :”La tienda de las soluciones”</li> <li>- Reciben la silueta de una tienda, en ella dibujarán un estante y ubicarán los círculos que tiene</li> </ul>

cada integrante del grupo.

- Proponen alternativas de cómo manejar la situación de cada círculo.
- Presentan su tienda a otros grupos.
- Cuentan una experiencia breve en su trío a través del títere en que situación vivenciaron esa emoción.
- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\*¿Qué aprendí?

\*¿Qué se ahora que antes no sabía?

\*¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer?

TRANSFERENCIA:

\* ¿De qué manera puedo ahora enseñar a mis compañeros lo que aprendí?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.



Sesión 12: Archivando problemas
<p>Tipo: Habilidades sociales instrumentales</p> <p>Fecha: viernes 07 de octubre del 2016</p> <p>Grupo: 6to B</p> <p>Hora: 3:00 – 4:00 p.m</p> <p>Lugar: I.E.Pq. San Martincito de Porres</p>
<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorizar las dificultades que tienen para darle solución.</li> </ul> <p>Habilidades sociales que se trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula y responde a las quejas.</li> <li>- Responde a una acusación, sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Soguilla con nudos</li> <li>- Ficha para conclusiones</li> <li>- Ficha para metacognición</li> </ul>
<p>Desarrollo:</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan una imagen con una persona agobiada con varias expresiones de deudas.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué estará sucediendo en la imagen?</li> <li>* ¿Cómo se puede solucionar las dificultades?</li> <li>* ¿Por qué es importante responder ante la injusticia?</li> <li>* ¿Qué podríamos hacer para manifestar sin temor las opciones de trabajo?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Adquisición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben de manera individual una soguilla con nudos.</li> <li>- Intentan desatar los nudos buscando una forma rápida.</li> <li>- Reflexionan acerca de tener varias opciones para desatar los nudos.</li> <li>- Forman cuartetos y dialogan acerca de cómo poder solucionar situaciones en el aula.</li> <li>- Reciben por grupo un globo que tendrán que reventar; dentro de cada globo se encuentra un papel con una indicación: formular quejas /responder a las quejas/ responder a una acusación /enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> <li>- Preparan y escogen la opción más acertada para la dificultad dramatizada.</li> </ul>

- Reflexionan acerca de lo trabajado en los grupos.
- Concluyen en una ficha proporcionada.

Evaluación:

- Completan una ficha de meta-cognición:

\* ¿Qué aprendí?

\* ¿Qué se ahora que antes no sabía?

\* ¿Qué puedo hacer ahora con lo que aprendí y que antes no hacía?

TRANSFERENCIA:

\* ¿De qué manera puedo ahora explicar lo que aprendí a otros compañeros?

- Sus opciones serán escritas de manera individual con un plumón en un panel, la próxima sesión se autoevaluarán pegando el puntaje del 0 al 5, donde 0 representa nada eficiente y 5 muy eficiente.

Apéndice E: Documentos de validación

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señora: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de **Post-grado** con mención en **Psicología Educativa** de la UCV, en la sede **Chorrillos**, promoción **2016-1**, aula **18**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Influencia del programa “Interactuando socialmente” en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables
3. Anexo N° 3: Matriz de operacionalización
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Anexo N° 5: Matriz de consistencia

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Apellidos y nombre: Rojas Cahuata Patricia

DNI: 41168230

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA “INTERACTUANDO SOCIALMENTE”**

“Interactuando socialmente”, Es el conjunto de estrategias metodológicas que se aplican de forma ordenada y secuenciada de manera práctica, basada en la metodología activa para desarrollar en los alumnos habilidades de interacción social de manera eficaz y constante.

Para López (2005) la metodología activa es un proceso interactivo que se basa en la comunicación del profesor- estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, así potencia la responsabilidad y enriquecimiento de docentes y estudiantes” (p.60).

Latorre y Seco (2013) mencionaron que la interacción es la relación existente entre estudiante y el mediador, denominado docente; entre estudiante con sus compañeros que también aprenden. Refiere que Vigotsky establece que se aprende a través de la actividad del estudiante con un medio social concreto, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales o simbólicos que permiten captar el significado de los objetos y de los conceptos (p.19).

Gálvez (2013) señaló que la metodología activa es enseñanza y aprendizaje porque exige al docente escoger la mejor estrategia según las necesidades y ritmos de aprendizajes en los alumnos, acompañadas del área de conocimiento y del tipo de contenido a enseñar (p.5), logrando un aprendizaje significativo que le permita la interiorización de manera rápida y eficaz.

### **DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:**

#### 1) Motivación:

Según Seco y Latorre (2013) “es identificar una necesidad, crear el interés y crear un conflicto” (p.34).

- 2) Adquisición: Según Latorre Seco y (2013) “es el proceso en el que se realiza la actividad de análisis, el trabajo individual y grupal” (p.35).
- 3) Evaluación y retroalimentación: Según Seco y Latorre (2013) “es la reflexión personal y grupal sobre el proceso de aprendizaje” (p.36).
- 4) Transferencia y funcionalidad: Según Latorre y Seco (2013) “es el proceso en el que se aplica propuestas y acciones concretas de lo aprendido” (p.37).

### **VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES**

Peñafiel y Serrano (2011) señalaron que las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, que se requieren para ejecutar de manera competentemente una tarea en interacción con otras personas. Habilidad es el conjunto de comportamientos que se adquirieren y aprenden. Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (p.22).

Muñoz, *et al.* (2011) definieron las habilidades sociales como comportamientos aprendidos, observables del ámbito emocional y cognitivo a través de la conducta verbal y no verbal, que se dan en relación con otras personas (p.17).

Caballo (2007) refiere que la conducta es socialmente hábil, cuando es emitida por una persona en un contexto interpersonal que expresa emociones, sentimientos, deseos y opiniones, de una forma adecuada respetando las conductas de las demás personas y resolviendo problemas para evitar otros futuros (p.6).

Según Monjas (1993) menciona que “las habilidades son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p.29).

Las habilidades sociales están conformadas por diversos comportamientos que las personas en especial los niños adquieren durante la interacción que surge de la socialización constante.

**DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:**

## 1) Habilidades sociales cognitivas:

Peñañiel y Serrano (2011) “Son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos, las que están relacionadas con el pensar” (p.14).

## 2) Habilidades sociales emocionales:

Peñañiel y Serrano (2011) “Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, tristeza, asco, vergüenza. Todas las habilidades están relacionadas al “sentir” (p.14).

## 3) Habilidades sociales instrumentales:

Peñañiel y Serrano (2011) “Hace referencia a las habilidades que tienen una utilidad, por ello están relacionadas al “actuar” (p.14).

Apéndice F: Certificados de validez

**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia del programa “Interactuando socialmente” en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				1. Pocas veces	2. Algunas veces	3. Bastantes veces	4. Muchas veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Habilidades Sociales</b> Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea en la interacción con otras personas.	<b>Habilidades sociales cognitivas</b>  Son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos, relacionadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención.</li> <li>Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>Toma iniciativa</li> <li>Discierne sobre la causa de un problema.</li> <li>Establece un</li> </ul>	1. ¿Prestas atención a la persona que te habla y te esfuerzas para comprender lo que te dice?					✓		✓		✓		✓			
			2. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					✓		✓		✓		✓			
			3. ¿Si estás aburrido intentas encontrar algo interesante que hacer?					✓		✓		✓		✓			
			4. ¿Si hay un problema, intentas averiguar qué fue lo que lo causó para discernir y llegar a una solución justa?					✓		✓		✓		✓			
			5. ¿Decides con seguridad lo que te gustaría realizar					✓		✓		✓		✓			

con el pensar.	objetivo.	antes de hacer una actividad?						✓		✓		✓		✓			
	• Determina sus propias habilidades.	6. ¿Eres realista y decides que tan bien podrías realizar una tarea antes de iniciarla?						✓		✓		✓		✓			
	• Recoge información.	7. ¿Eres consciente de lo que sabes y cómo conseguir la información?						✓		✓		✓		✓			
	• Resuelve los problemas según su importancia.	8. ¿Eres realista ante tus diversos problemas y sabes cuál es el más importante para solucionarlo primero?						✓		✓		✓		✓			
	• Toma una decisión eficaz.	9. Para decidir, ¿consideras las diversas posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor?						✓		✓		✓		✓			
	• Centrarse en una tarea.	10. ¿Te organizas y te preparas para hacer una tarea?						✓		✓		✓		✓			
<b>Habilidades sociales emocionales</b>  Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas	• Conoce sus propios sentimientos.	11. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?						✓		✓		✓		✓			
	• Expresa sentimientos.	12. ¿Expresas a tus compañeros lo que sientes?						✓		✓		✓		✓			
	• Conoce los sentimientos de los demás.	13. ¿Intentas escuchar y comprender lo que sienten los demás?						✓		✓		✓		✓			
	• Enfrentarse al enfado de su par	14. ¿Intentas comprender el enfado de tu compañero?						✓		✓		✓		✓			




emociones, son habilidades relacionadas al sentir.	• Expresa afecto	15. ¿Intentas demostrar afecto a tus compañeros y sepan que te preocupas por ellos?							✓	✓	✓	✓				
	• Resuelve el Miedo	16. ¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo?							✓	✓	✓	✓				
	• Se autorrecompensa	17. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?							✓	✓	✓	✓				
	• Se autocontrola	18. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?							✓	✓	✓	✓				
	• Resuelve la vergüenza	19. Cuando sientes vergüenza, ¿haces algo para que se te pase?							✓	✓	✓	✓				
	• Responde a la persuasión	20. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya para decidir qué hacer?							✓	✓	✓	✓				
	• Responde al fracaso	21. ¿Intentas reflexionar por qué te salió mal un trabajo y piensas que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?							✓	✓	✓	✓				
	• Hace frente a las presiones del grupo	22. ¿Decides que hacer cuando tus compañeros quieren que hagas otra cosa?							✓	✓	✓	✓				

<p><b>Habilidades sociales Instrumentales.</b></p> <p>Hace referencia a las habilidades que tienen una utilidad por ellas están relacionadas al "actuar":</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia una conversación</li> </ul>	<p>23. ¿Hablas con tus compañeros de temas poco importantes para luego hablar de los más importantes?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene una conversación</li> </ul>	<p>24. ¿Hablas con tus compañeros sobre cosas que les interesan a ambos?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula una pregunta</li> </ul>	<p>25. ¿Estás seguro de la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradece</li> </ul>	<p>26. ¿Agradeces cuando te hacen favores?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta</li> </ul>	<p>27. ¿Te esfuerzas por conocer a otras personas por tu propia cuenta?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta a otras personas</li> </ul>	<p>28. ¿Ayudas a tus compañeros a conocer a otras personas?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace un elogio</li> </ul>	<p>29. ¿Le dices a tus compañeros lo que te gusta de ellos o de alguna actividad que realizan?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide ayuda</li> </ul>	<p>30. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?</p>						✓	✓	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa</li> </ul>	<p>31. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una actividad?</p>						✓	✓	✓	✓			
			<p>32. ¿Explicas instrucciones claras de tal manera que</p>						✓	✓	✓	✓		



		42. ¿Te alejas de situaciones que pueden causarte problemas?					✓		✓		✓		✓		
	• Evita los problemas con los demás														
	• Evita entrar en peleas	43. ¿Encuentras otras formas de resolver los problemas con tus compañeros sin tener que pelear?					✓		✓		✓		✓		
	• Formula una queja	44. ¿Le dices a tus compañeros sin molestarte, cuando han hecho algo que no te gusta?					✓		✓		✓		✓		
	• Responde a una queja	45. ¿Intentas llegar a una solución justa cuando tus compañeros se quejan de ti?					✓		✓		✓		✓		
	• Demuestra deportividad después de un juego	46. ¿Después de un campeonato, felicitas al equipo contrario si se lo merece?					✓		✓		✓		✓		
	• Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado	47. ¿Te das cuenta cuanto te dejan de lado tus compañeros y haces algo para sentirte mejor en ese momento?					✓		✓		✓		✓		
	• Defiende a su amigo	48. ¿Defiendes a tu compañero cuando son injustos con él?					✓		✓		✓		✓		

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios</li></ul>	49. ¿Reconoces y resuelves una confusión que se produce cuando tus compañeros te explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					✓		✓			✓		✓							
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde a una acusación</li></ul>	50. ¿Comprendes por qué tu compañero te acusó y piensas en la mejor forma de aclararlo?				✓		✓			✓		✓								

  
**FIRMA DEL  
EVALUADOR**  
CPE 0110642626

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Test de habilidades sociales”

**OBJETIVO:** Conocer las habilidades sociales que desarrollan los niños del 6to grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Alumnos del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gallardo Muñante, Marleni Otilia

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

Marleni Gallardo  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 CRPE. 0110642626

## INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa "Interactuando Socialmente". Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	5	4	3	2	1	
1.-¿Las actividades propuestas concuerdan con el contenido del taller?	✓					
2.-¿Los procesos del desarrollo están formulados en lenguaje claro y preciso?	✓					
3.-¿Las habilidades sociales propuestas son factibles de ser logradas?	✓					
4.-¿El taller está desarrollado con lenguaje claro y preciso?	✓					
5.-¿Se encuentra el taller dosificado adecuadamente?	✓					
6.-¿El taller facilita el desarrollo de habilidades sociales cognitivas, emocionales e instrumentales en grupos?	✓					
7.-¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje de habilidades?	✓					
8.-¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?	✓					
9.-¿Los talleres son interesantes y	✓					

significativos?						
10.-¿Los talleres tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?	✓					
11.-¿Los talleres permiten el logro de actitudes nuevas y valores?	✓					
12.-¿Los talleres muestran secuencia metodológica?	✓					
13.-¿Las fichas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?	✓					
14.-¿Las fichas de aplicación son motivadora s para el estudiante?	✓					
15.-¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):..... *Si hay suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador:..... *Lallanda Merino Otilia* .....

D.N.I.:..... *10642626* .....

Especialidad de validador:..... *Magister en Psicología* .....

*C.P.P. 0110642626*

*06* de setiembre del 2016

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... *Otilia Lallanda Merino* .....

*C.P.P. 0110642626*



**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia del programa “Interactuando socialmente” en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016

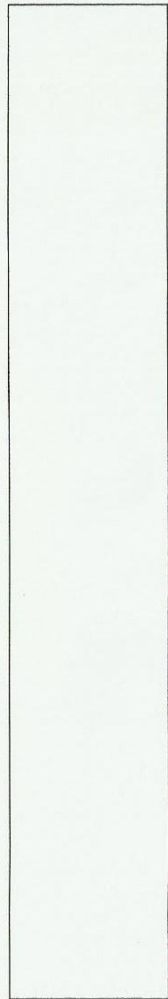
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1. Pocas veces	2. Algunas veces	3. Bastantes veces	4. Muchas veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Habilidades Sociales</b> Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea en la interacción con otras personas.	<b>Habilidades sociales cognitivas</b>  Son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos, relacionadas	• Escucha con atención.	1. ¿Prestas atención a la persona que te habla y te esfuerzas para comprender lo que te dice?					✓	✓	✓	✓					
		• Prepararse para una conversación difícil.	2. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					✓	✓	✓	✓					
		• Toma iniciativa	3. ¿Si estás aburrido intentas encontrar algo interesante que hacer?					✓	✓	✓	✓					
		• Discierne sobre la causa de un problema.	4. ¿Si hay un problema, intentas averiguar qué fue lo que lo causó para discernir y llegar a una solución justa?					✓	✓	✓	✓					
		• Establece un	5. ¿Decides con seguridad lo que te gustaría realizar					✓	✓	✓	✓					

	con el pensar.	objetivo.	antes de hacer una actividad?																
		• Determina sus propias habilidades.	6. ¿Eres realista y decides que tan bien podrías realizar una tarea antes de iniciarla?						✓		✓		✓		✓				
		• Recoge información.	7. ¿Eres consciente de lo que sabes y cómo conseguir la información?						✓		✓		✓		✓				
		• Resuelve los problemas según su importancia.	8. ¿Eres realista ante tus diversos problemas y sabes cuál es el más importante para solucionarlo primero?						✓		✓		✓		✓				
		• Toma una decisión eficaz.	9. Para decidir, ¿consideras las diversas posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor?						✓		✓		✓		✓				
		• Centrarse en una tarea.	10. ¿Te organizas y te preparas para hacer una tarea?						✓		✓		✓		✓				
		<b>Habilidades sociales emocionales</b>	• Conoce sus propios sentimientos.	11. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?						✓		✓		✓		✓			
		Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas	• Expresa sentimientos.	12. ¿Expresas a tus compañeros lo que sientes?						✓		✓		✓		✓			
			• Conoce los sentimientos de los demás.	13. ¿Intentas escuchar y comprender lo que sienten los demás?						✓		✓		✓		✓			
			• Enfrentarse al enfado de su par	14. ¿Intentas comprender el enfado de tu compañero?						✓		✓		✓		✓			

<p>emociones, son habilidades relacionadas al sentir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa afecto</li> </ul>	<p>15. ¿Intentas demostrar afecto a tus compañeros y sepan que te preocupas por ellos?</p>						✓		✓			✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve el Miedo</li> </ul>	<p>16. ¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo?</p>						✓		✓			✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se autorrecompensa</li> </ul>	<p>17. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?</p>						✓		✓			✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se autocontrola</li> </ul>	<p>18. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?</p>						✓		✓			✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve la vergüenza</li> </ul>	<p>19. Cuando sientes vergüenza, ¿haces algo para que se te pase?</p>						✓		✓			✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a la persuasión</li> </ul>	<p>20. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya para decidir qué hacer?</p>						✓		✓			✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde al fracaso</li> </ul>	<p>21. ¿Intentas reflexionar por qué te salió mal un trabajo y piensas que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?</p>						✓		✓			✓		✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace frente a las presiones del grupo</li> </ul>	<p>22. ¿Decides que hacer cuando tus compañeros quieren que hagas otra cosa?</p>						✓		✓			✓		✓		

<p><b>Habilidades sociales Instrumentales</b></p> <p>Hace referencia a las habilidades que tienen una utilidad, por ello están relacionadas al "actuar":</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia conversación una</li> </ul>	<p>23. ¿Hablas con tus compañeros de temas poco importantes para luego hablar de los más importantes?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene conversación una</li> </ul>	<p>24. ¿Hablas con tus compañeros sobre cosas que les interesan a ambos?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula pregunta una</li> </ul>	<p>25. ¿Estás seguro de la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradece</li> </ul>	<p>26. ¿Agradeces cuando te hacen favores?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta</li> </ul>	<p>27. ¿Te esfuerzas por conocer a otras personas por tu propia cuenta?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta a otras personas</li> </ul>	<p>28. ¿Ayudas a tus compañeros a conocer a otras personas?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace un elogio</li> </ul>	<p>29. ¿Le dices a tus compañeros lo que te gusta de ellos o de alguna actividad que realizan?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide ayuda</li> </ul>	<p>30. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?</p>						✓	✓	✓	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa</li> </ul>	<p>31. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una actividad?</p>						✓	✓	✓	✓				
			<p>32. ¿Explicas instrucciones claras de tal manera que</p>						✓	✓	✓	✓			





• Evita los problemas con los demás	42. ¿Te alejas de situaciones que pueden causarte problemas?						✓		✓		✓		✓			
• Evita entrar en peleas	43. ¿Encuentras otras formas de resolver los problemas con tus compañeros sin tener que pelear?						✓		✓		✓		✓			
• Formula una queja	44. ¿Le dices a tus compañeros sin molestarlos, cuando han hecho algo que no te gusta?						✓		✓		✓		✓			
• Responde a una queja	45. ¿Intentas llegar a una solución justa cuando tus compañeros se quejan de ti?						✓		✓		✓		✓			
• Demuestra deportividad después de un juego	46. ¿Después de un campeonato, felicitas al equipo contrario si se lo merece?						✓		✓		✓		✓			
• Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado	47. ¿Te das cuenta cuando te dejan de lado tus compañeros y haces algo para sentirte mejor en ese momento?						✓		✓		✓		✓			

	• Defiende a su amigo	48. ¿Defiendes a tu compañero cuando son injustos con él?					✓		✓		✓		✓		
	• Sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios	49. ¿Reconoces y resuelves una confusión que se produce cuando tus compañeros te explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					✓		✓		✓		✓		
	• Responde a una acusación	50. ¿Comprendes por qué tu compañero te acusó y piensas en la mejor forma de aclararlo?					✓		✓		✓		✓		

*Claudia Patricia P.*

**FIRMA DEL  
EVALUADOR**

CPE : 0140236563

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Test de habilidades sociales”

**OBJETIVO:** Conocer las habilidades sociales que desarrollan los niños del 6to grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Alumnos del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** QUISPE PÉREZ, CLAUDIA ROSA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

*Claudia Quispe P.*

**FIRMA DEL EVALUADOR**

CPPe: 0140236563



## INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa "Interactuando Socialmente". Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	5	4	3	2	1	
1.-¿Las actividades propuestas concuerdan con el contenido del taller?		✓				
2.-¿Los procesos del desarrollo están formulados en lenguaje claro y preciso?		✓				
3.-¿Las habilidades sociales propuestas son factibles de ser logradas?		✓				
4.-¿El taller está desarrollado con lenguaje claro y preciso?		✓				
5.-¿Se encuentra el taller dosificado adecuadamente?		✓				
6.-¿El taller facilita el desarrollo de habilidades sociales cognitivas, emocionales e instrumentales en grupos?		✓				
7.-¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje de habilidades?		✓				
8.-¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?		✓				
9.-¿Los talleres son interesantes y		✓				

significativos?						
10.-¿Los talleres tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?		✓				
11.-¿Los talleres permiten el logro de actitudes nuevas y valores?		✓				
12.-¿Los talleres muestran secuencia metodológica?		✓				
13.-¿Las fichas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?		✓				
14.-¿Las fichas de aplicación son motivadoras para el estudiante?		✓				
15.-¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?		✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: QUISPE PÉREZ, CLAUDIA ROSA

D.N.I.: 40236563

Especialidad de validador: MAGISTER EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de setiembre del 2016

Claudia Quispe P.  
CPPE 0140236563

**TÍTULO DE LA TESIS:** Influencia del programa "Interactuando socialmente" en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUCION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				1. Pocas veces	2. Algunas veces	3. Bastantes veces	4. Muchas veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Habilidades Sociales</b> Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea en la interacción con otras personas.	<b>Habilidades sociales cognitivas</b>  Son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos, relacionadas	• Escucha atención. con	1. ¿Prestas atención a la persona que te habla y te esfuerzas para comprender lo que te dice?					✓		✓		✓		✓			
		• Prepararse para una conversación difícil.	2. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?					✓		✓		✓		✓			
		• Toma iniciativa	3. ¿Si estás aburrido intentas encontrar algo interesante que hacer?					✓		✓		✓		✓			
		• Discierne sobre la causa de un problema.	4. ¿Si hay un problema, intentas averiguar qué fue lo que lo causó para discernir y llegar a una solución justa?					✓		✓		✓		✓			
		• Establece un	5. ¿Decides con seguridad lo que te gustaría realizar					✓		✓		✓		✓			

con el pensar.	objetivo.	antes de hacer una actividad?					✓		✓		✓		✓			
	• Determina sus propias habilidades.	6. ¿Eres realista y decides que tan bien podrías realizar una tarea antes de iniciarla?					✓		✓		✓		✓			
	• Recoge información.	7. ¿Eres consciente de lo que sabes y cómo conseguir la información?					✓		✓		✓		✓			
	• Resuelve los problemas según su importancia.	8. ¿Eres realista ante tus diversos problemas y sabes cuál es el más importante para solucionarlo primero?					✓		✓		✓		✓			
	• Toma una decisión eficaz.	9. Para decidir, ¿consideras las diversas posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor?					✓		✓		✓		✓			
	• Centrarse en una tarea.	10. ¿Te organizas y te preparas para hacer una tarea?					✓		✓		✓		✓			
	<b>Habilidades sociales emocionales</b>  Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas	• Conoce sus propios sentimientos.	11. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?					✓		✓		✓		✓		
		• Expresa sentimientos.	12. ¿Expresas a tus compañeros lo que sientes?					✓		✓		✓		✓		
		• Conoce los sentimientos de los demás.	13. ¿Intentas escuchar y comprender lo que sienten los demás?					✓		✓		✓		✓		
		• Enfrentarse al enfado de su par	14. ¿Intentas comprender el enfado de tu compañero?					✓		✓		✓		✓		

emociones, son habilidades relacionadas al sentir.	• Expresa afecto	15. ¿Intentas demostrar afecto a tus compañeros y sepan que te preocupas por ellos?						✓	✓	✓	✓			
	• Resuelve el Miedo	16. ¿Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo?						✓	✓	✓	✓			
	• Se autorrecompensa	17. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?						✓	✓	✓	✓			
	• Se autocontrola	18. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"?						✓	✓	✓	✓			
	• Resuelve vergüenza	19. Cuando sientes vergüenza, ¿haces algo para que se te pase?						✓	✓	✓	✓			
	• Responde a la persuasión	20. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la tuya para decidir qué hacer?						✓	✓	✓	✓			
	• Responde al fracaso	21. ¿Intentas reflexionar por qué te salió mal un trabajo y piensas que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?						✓	✓	✓	✓			
• Hace frente a las presiones del grupo	22. ¿Decides que hacer cuando tus compañeros quieren que hagas otra cosa?						✓	✓	✓	✓				

<p><b>Habilidades sociales Instrumentales</b></p> <p>Hace referencia a las habilidades que tienen una utilidad, por ello están relacionadas al "actuar":</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia conversación una</li> </ul>	<p>23. ¿Hablas con tus compañeros de temas poco importantes para luego hablar de los más importantes?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene conversación una</li> </ul>	<p>24. ¿Hablas con tus compañeros sobre cosas que les interesan a ambos?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula pregunta una</li> </ul>	<p>25. ¿Estás seguro de la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradece</li> </ul>	<p>26. ¿Agradeces cuando te hacen favores?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta</li> </ul>	<p>27. ¿Te esfuerzas por conocer a otras personas por tu propia cuenta?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta a otras personas</li> </ul>	<p>28. ¿Ayudas a tus compañeros a conocer a otras personas?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace un elogio</li> </ul>	<p>29. ¿Le dices a tus compañeros lo que te gusta de ellos o de alguna actividad que realizan?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide ayuda</li> </ul>	<p>30. ¿Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad?</p>						✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa</li> </ul>	<p>31. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una actividad?</p>						✓		✓		✓		✓			
		<p>32. ¿Explicas instrucciones claras de tal manera que</p>						✓		✓		✓		✓			



	• Evita los problemas con los demás	42. ¿Te alejas de situaciones que pueden causarte problemas?					✓		✓		✓		✓	
	• Evita entrar en peleas	43. ¿Encuentras otras formas de resolver los problemas con tus compañeros sin tener que pelear?					✓		✓		✓		✓	
	• Formula una queja	44. ¿Le dices a tus compañeros sin molestarte, cuando han hecho algo que no te gusta?					✓		✓		/		✓	
	• Responde a una queja	45. ¿Intentas llegar a una solución justa cuando tus compañeros se quejan de ti?					✓		✓		✓		✓	
	• Demuestra deportividad después de un juego	46. ¿Después de un campeonato, felicitas al equipo contrario si se lo merece?					✓		✓		✓		✓	
	• Sabe arreglárselas cuando lo dejan de lado	47. ¿Te das cuenta cuanto te dejan de lado tus compañeros y haces algo para sentirte mejor en ese momento?							✓		✓		✓	
	• Defiende a su amigo	48. ¿Defiendes a tu compañero cuando son injustos con él?					✓		✓		✓		✓	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe enfrentarse a los mensajes contradictorios</li> </ul>	<p>49. ¿Reconoces y resuelves una confusión que se produce cuando tus compañeros te explican una cosa, pero dicen y hacen otras?</p>					✓		✓		✓		✓								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a una acusación</li> </ul>	<p>50. ¿Comprendes por qué tu compañero te acusó y piensas en la mejor forma de aclararlo?</p>					✓		✓		✓		✓								

  
 .....  
 Dra. Violeta Cadenillas Alborno  
 CP 199746629  
**FIRMA DEL**  
**EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Test de habilidades sociales”

**OBJETIVO:** Conocer las habilidades sociales que desarrollan los niños del 6to grado de educación primaria.

**DIRIGIDO A:** Alumnos del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

  
 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
 CPPe. 1009748659

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa "Interactuando Socialmente". Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	5	4	3	2	1	
1.-¿Las actividades propuestas concuerdan con el contenido del taller?	✓					
2.-¿Los procesos del desarrollo están formulados en lenguaje claro y preciso?	✓					
3.-¿Las habilidades sociales propuestas son factibles de ser logradas?	✓					
4.-¿El taller está desarrollado con lenguaje claro y preciso?	✓					
5.-¿Se encuentra el taller dosificado adecuadamente?	✓					
6.-¿El taller facilita el desarrollo de habilidades sociales cognitivas, emocionales e instrumentales en grupos?	✓					
7.-¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje de habilidades?	✓					
8.-¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?	✓					
9.-¿Los talleres son interesantes y	✓					

significativos?						
10.-¿Los talleres tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?	✓					
11.-¿Los talleres permiten el logro de actitudes nuevas y valores?	✓					
12.-¿Los talleres muestran secuencia metodológica?	✓					
13.-¿Las fichas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?	✓					
14.-¿Las fichas de aplicación son motivadoras para el estudiante?	✓					
15.-¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):..... *Existe Suficiencia* .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador:..... *Dra. Cadenillas Alborno Violeta* .....

D.N.I.:..... *09748659* .....

Especialidad de validador:..... *Metodóloga* .....

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*1* de setiembre del 2016

*(Cadenillas A)*

*Dra. Violeta Cadenillas Alborno*  
CPPe. 1009748659

## Apéndice G: Base de datos de la confiabilidad de variables

**CONFIABILIDAD**

Se trabajó con un muestra piloto de 30 estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E.Pq. “Nuestra Señora de la Luz”  
San Isidro, 2016

Nº	HABILIDADES SOCIALES COGNITIVAS										HABILIDADES SOCIALES EMOCIONALES											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
1	2	1	3	4	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	2	4	4	3	4	2	3	2
2	3	2	2	4	2	3	3	4	2	4	1	1	2	3	4	3	1	2	3	2	4	3
3	3	1	1	4	2	3	4	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	2	4	1
4	2	2	1	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	4	2	4	2	3
5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	2	4	4	3	1	3	4	2	4	2
6	2	4	1	2	3	4	1	4	3	3	2	1	2	2	4	1	2	2	1	2	4	2
7	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3
8	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
9	2	1	3	4	2	1	1	2	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3
10	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	2	2	1	4	1	4	4	1	4	4
11	2	1	4	2	4	2	3	2	4	3	1	1	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2
12	2	1	4	3	1	2	1	4	3	2	4	1	2	3	1	4	3	1	4	2	2	1
13	3	4	3	3	2	1	2	4	4	3	1	1	3	2	1	4	1	3	4	4	2	1
14	2	3	4	4	2	3	4	1	2	3	3	2	1	2	3	3	4	1	4	2	3	4
15	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	1	4	4	3	2	4	3	3
16	3	2	4	4	2	2	3	3	4	2	1	1	1	3	1	3	1	1	3	4	2	3
17	2	3	4	1	4	1	1	2	3	4	2	1	4	2	1	4	3	1	2	3	4	3
18	3	4	1	1	3	2	4	3	4	2	4	2	3	1	3	1	4	2	4	1	1	3
19	2	2	3	4	2	1	2	2	4	2	3	1	4	3	4	3	3	1	4	2	2	3
20	3	4	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	1	4	2	1	1

21	4	1	3	2	4	3	1	4	2	3	4	1	2	4	1	3	4	2	1	2	1	4
22	2	1	4	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1
23	2	1	3	1	4	2	3	1	2	3	4	1	2	2	3	2	1	1	4	2	2	3
24	1	1	4	2	1	2	1	2	3	1	1	4	4	3	3	1	1	3	1	1	1	2
25	2	1	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	1	2	1	3	1	2	1	2
26	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
27	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	3	3	1	4	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	1	3	1	2	2
29	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
30	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2

HABILIDADES SOCIALES INSTRUMENTALES																									TOTAL			
I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	
2	3	3	2	3	1	1	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	1	130
1	3	2	4	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	135
3	2	4	4	3	1	1	1	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	4	4	3	2	1	120
2	4	2	2	1	1	2	3	4	2	4	3	1	4	3	3	2	2	1	3	2	1	4	3	1	1	2	4	128
1	4	3	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	4	153
2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	1	2	2	3	3	1	121
2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	152
1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	87
1	4	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	4	2	1	104
1	2	4	4	2	1	2	2	4	3	4	3	4	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	2	4	3	4	1	144
3	1	4	4	3	1	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	126
2	3	3	2	3	4	2	4	1	4	3	3	4	2	1	1	2	1	3	4	1	3	4	1	4	3	3	1	123
3	1	3	4	1	1	1	2	2	3	1	4	2	4	1	3	3	2	3	4	4	4	4	1	3	2	3	4	129
1	3	2	4	2	2	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	1	3	136
3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	154
1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2	3	4	3	3	1	2	2	1	4	3	2	154
1	2	4	4	1	1	1	4	3	3	4	3	1	1	4	4	3	2	3	1	1	1	1	4	1	2	4	3	122
2	4	2	2	4	2	3	1	4	2	2	2	1	4	1	2	3	4	2	4	1	3	3	1	4	3	2	2	126
2	1	2	4	4	2	1	3	4	1	4	3	2	1	4	1	2	2	3	4	3	2	1	2	4	2	1	3	125
3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	118
1	2	4	1	1	2	4	2	1	1	4	2	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1	2	108
1	1	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	104
2	3	4	4	4	1	1	2	3	1	3	4	1	2	4	4	2	3	1	2	2	1	2	3	34	3	2	3	150
3	4	2	4	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	109

2	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	1	4	3	2	3	118	
1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	125
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	60	
3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	143	
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	177	
4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	174	

**Se aplicó Alfa de Cronbach :**

**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	50

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Interpretación:** La prueba del test de habilidades sociales tiene una confiabilidad alta con .860 indicando que es altamente confiable ya que se encuentra entre 0.70 y 0.90 (Hernández, et al., 2014, p. 295).









N°	POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL HABILIDADES SOCIALES																																																	TOTAL							
	HABILIDADES SOCIALES COGNITIVAS										HABILIDADES SOCIALES EMOCIONALES										HABILIDADES SOCIALES COGNITIVAS																																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	DM1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	DM2	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47		P48	P49	P50	DM3			
1	4	3	3	4	3	4	2	2	4	2	31	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	32	3	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	88	151				
2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	30	4	2	4	3	1	3	2	4	2	2	3	1	31	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	80	141			
3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	33	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	38	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	95	166			
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	28	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	2	76	123			
5	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	30	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	37	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	87	154			
6	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	32	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	39	2	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	86	157				
7	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	83	142		
8	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	29	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	36	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	88	153				
9	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	32	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	36	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	153				
10	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	27	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	32	3	4	3	4	4	2	1	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	1	2	2	80	139			
11	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	32	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37	2	4	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	86	155			
12	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	33	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	41	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	162				
13	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	43	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	184			
14	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	30	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	34	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	142			
15	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	32	3	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	37	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	86	155		
16	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	30	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	88	155
17	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	45	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	187		
18	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	33	3	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	38	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	96	167		
19	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	35	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78	141		
20	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	31	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	36	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	88	155		
21	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	31	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	38	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	87	156		
22	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	37	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	37	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	93	167			
23	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	31	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	36	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	84	151			
24	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	33	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	38	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	95	166		
25	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	32	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	36	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88	156			
26	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	29	4	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	33	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	79	141			
27	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	30	3	2	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	37	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	94	161		
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	26	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	61	107			
29	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	16	2	2	3	2	1	4	1	3	1	1	1	4	25	3	3	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	56	97			



**Influencia del programa “Interactuando Socialmente”  
en las habilidades sociales de estudiantes de la institución  
educativa parroquial San Martincito de Porres.  
Pamplona Alta. 2016**

Patricia, Rojas Cahuata

**Escuela de post grado  
Universidad César Vallejo Filial Lima**

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa interacción eficaz en las habilidades sociales de los estudiantes en estudio. El diseño fue cuasi experimental de tipo aplicado con alcance explicativo. Se trabajó con el grupo experimental y control siendo la muestra de 58 alumnos. Se recolectaron datos a través del test de habilidades sociales y fueron procesados con el software SPSS. La confiabilidad se efectuó con el Alpha de Cronbach, se ejecutó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, para luego realizar la prueba U de Mann Whitney, logrando en el post test la significancia de las hipótesis con el valor de  $p = .000$ . Se concluye que el programa influyó significativamente en las habilidades sociales de los alumnos.

*Palabras claves:* Habilidades sociales, interacción, programa y desarrollo.

## Abstract

This research aimed to determine the influence of effective interaction program on social skills of students in the study. The design was quasi experimental type applied explanatory scope. We worked with the experimental and control sample being 58 students. Data were collected through the test of social skills and were processed using SPSS software. The reliability was performed with the Alpha Cronbach, the Kolmogorov Smirnov normality test was carried out, then the test Mann Whitney U test, achieving at the post test the significance of the hypothesis with the value of  $p = .000$ . Se concludes the program significantly influenced social skills of students.

Keywords: Social skills, interaction and development program.

## Introducción

En la Zona de Pamplona Alta se evidencia la falta de habilidades sociales en los estudiantes de la institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres a través de acciones que provocan división y falta de convivencia. Por ello es necesario trabajar el desarrollo de habilidades sociales en acciones que les brinden las herramientas necesarias para mejorar su nivel de convivencia y

autovaloración. El programa “Interactuando socialmente” al ser aplicado por un lapso de tiempo pudo mejorar eficiente la convivencia y trato, por lo que fueron beneficiados los alumnos. El aporte teórico es innovador porque ofrece una adaptación de habilidades y la elaboración de un programa que tiene como base la metodología activa que se hace práctica a través de la aplicación de módulos y sesiones de trabajo en las que se desarrollan habilidades que facilitan la interacción.

#### Antecedentes del Problema

Machuca y Machuca (2014) en su tesis concluyeron que existe relación significativa alta entre el clima social familiar, relaciones, estabilidad y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de secundaria.

Grados (2014) en su tesis concluyó que la aplicación de su programa influye positivamente en las habilidades sociales, en el desarrollo de la asertividad y comunicación de los estudiantes.

Acevedo (2012) en su tesis doctoral concluyó que el PTHSE influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales interpersonales, trayendo como consecuencia la disminución de conductas agresivas y pasivas en dos distritos de Lima.

#### Revisión de la literatura

La variable independiente responde al programa interactuando socialmente, tuvo como base la metodología activa según los procesos de motivación, adquisición, evaluación y transferencia. Pérez (2008) mencionó “un programa de desarrollo permite identificar al conjunto de acciones que se organizan con el propósito de mejorar las condiciones de vida” (párr.9).

La metodología activa es importante en el desarrollo de las sesiones propuestas, permiten significancia de las actividades, “es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante- material didáctico y medio que conlleva al enriquecimiento de docentes y estudiantes” (López, 2005, p.98). Vigotsky (1979) refirió “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” (Herrera, 2013, párr.3), para construir un

aprendizaje es necesario interactuar con el objeto y la persona. “El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades y aprender contenidos. Cada estudiante tiene diferencias individuales y un modo peculiar de aprender”. (Latorre y Seco, 2013, p.40). “Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia apropiada teniendo en cuenta las necesidades de aprendizajes de los alumnos, el área y tipo de contenido que se va a enseñar”. (Gálvez, 2013, p.5). También permite la participación activa en el proceso de aprendizaje y la reflexión de como se está dando.

La variable dependiente responde a habilidades sociales: “Las habilidades sociales son conductas, destrezas y comportamientos, requeridos para ejecutar una tarea poniendo en juego la interacción con otras personas” (Peñafiel y Serrano, 2011, p.22). Las habilidades sociales cognitivas son todas aquellas que están relacionadas con el “pensar”, las habilidades sociales emocionales son aquellas que están relacionadas al “sentir” y las habilidades sociales instrumentales están relacionadas al “actuar” (Peñafiel y Serrano, 2011, p.14).

### Problema

El problema formulado para esta investigación fue ¿Cuál es la influencia de la aplicación del Programa interactuando socialmente para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016?

### Objetivo

Se tuvo como objetivo determinar la influencia del programa interactuando socialmente en las habilidades sociales de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta, 2016.

### Método

El método de estudio fue hipotético-deductivo con enfoque cuantitativo, el tipo de investigación aplicada y de diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 372 alumnos de educación primaria, la muestra por 58 alumnos del 6to grado, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se respetaron



los grupos establecidos que conformaron el grupo control y experimental.

El instrumento que se utilizó fue el test de habilidades sociales adaptado del departamento de Orientación de Mérida, contiene 50 ítems distribuidos en tres dimensiones: cognitivas, emocionales e instrumentales. La administración fue individual en 15 minutos y la puntuación se dio en base a la escala determinada. La validación estuvo a cargo por el juicio de tres expertas y la confiabilidad se realizó a través de la prueba del alfa de Cronbach.

Se aplicó el postest a ambos grupos, se brindó el tratamiento del programa sólo al grupo experimental para posteriormente aplicar el pretest. Para las consideraciones éticas se pidió el permiso respectivo a la institución educativa y a los padres de familia de los niños que participaron del programa.

### Resultados

Los datos fueron analizados mediante la aplicación del software SPSS, la estadística descriptiva se presentó en tablas de frecuencias y porcentajes; en figuras de cajas y bigotes. En el análisis inferencial se contrastaron y probaron las hipótesis a través de las prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov y la prueba no paramétrica U de Mann Whitney dando como resultado el nivel de significancia después de aplicarse el pretest el valor de 0.00 ( $p\text{-valor} < .05$ ), comprobando la efectividad del programa aplicado en cada una de las dimensiones.

### Discusión

En relación a la aplicación del programa aplicado se obtuvieron resultados significativos, se lograron desarrollar las dimensiones propuestas y recojo de información escrita, coincidencia con el estudio de Bermúdez (2014) quien a través de diversas actividades buscó promover el buen trato como una herramienta de prevención ante la intimidación y fortaleciendo las habilidades sociales, concluyó que existe una elaboración profunda sobre habilidades a través de afirmaciones en una encuesta, también observó aprendizajes sobre habilidades sociales. El estudio de grados (2014) coincide con la aplicación de su programa que influye positivamente en las habilidades sociales, en el desarrollo de la asertividad y comunicación directa de los estudiantes. Al procesar los

resultados se realizó la contrastación de hipótesis llegando al nivel de significancia con el valor de 0.00 coincidencia que se observa en el procesamiento de datos en el estudio de Arellano (2012) quien al realizar la contrastación de sus hipótesis después de aplicar el posttest obtuvo valores que afirman el nivel de significancia y la efectividad de su propuesta en estudio.

Al analizar los resultados y ver los valores que comprueban las hipótesis planteadas según la estadística aplicada se concluyó que el programa interactuando socialmente influye significativamente en las habilidades sociales cognitivas, emocionales e instrumentales de los estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Parroquial San Martincito de Porres en Pamplona Alta. Teniendo una significancia alta en las habilidades sociales generales, demostrada en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney con el valor de 5.500  $z = -6.459$  y  $p = .000$ , ( $p < .05$ ).

Las recomendaciones para futuras investigaciones son: (1) implementación de talleres de habilidades sociales en los tres niveles para alumnos púberes. (2) Aplicación de estrategias de interacción recreativa a través de la metodología activa para desarrollar habilidades sociales cognitivas, emocionales e instrumentales. (3) Aplicación de estrategias de interacción recreativa a través de la metodología activa para desarrollar habilidades sociales en otras muestras de estudio.

#### Referencia

- Acevedo, L. (2012). *Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 1° y 2° de secundaria en colegios de Lima Metropolitana, a través del PTDHSE*. (Tesis doctoral, Universidad Mayor de san Marcos, Perú).
- Centro de escritura Javeriano. (2010). *Normas APA*. Cali. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Grados, M. (2014). *Aplicación del Programa Aprendiendo en las Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferre, Covida*. (Tesis de maestría).

Universidad César Vallejo. Perú. )

Herrera, R (2008). Teoría del aprendizaje de Vigostsky. *Innovar en Educación* p.8. Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/02/16/la-teoria-del-aprendizaje-de-vygotski/>

Latorre, M y Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas metodológicas*. Lima. Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

López (2005), *Metodología participativa de la enseñanza universitaria*. Madrid, España: Narcea

Machuca Becerra. y Machuca Borja. (2014). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia*. (Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú).

Peñafiel, E y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid. España: Editex.

Pérez, J., Merino, M. (2008). Definición de programa. Recuperado <http://definicion.de/programa/>



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Patricia Rojas Cahuata, participante del Programa Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, identificado(a) con DNI 41168230, autor del artículo titulado “Influencia del programa “Interactuando Socialmente” en las habilidades sociales de estudiantes de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta. 2016”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 31, de octubre, del 2016

Patricia Rojas Cahuata

DNI: 41168230

**Universidad César Vallejo filial Lima**

## Apéndice J: Constancia de estudio in situ



**Institución Educativa Parroquial**  
**"SAN MARTINCITO DE PORRES"**  
 R.D. 1048 15/05/91 UGEL 01 - S.J.M. - CONO SUR

**Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016**  
**"Año de la consolidación del Mar de Grau"**

Pamplona Alta, 16 mayo de 2016

**Sra:**  
**Patricia Rojas Cahuata**  
**Coordinadora de Educación Primaria**

**PRESENTE.-**

Es grato dirigirme a usted para comunicarle que ha sido aceptada la aplicación de su proyecto de tesis – Programa "Interactuando socialmente", el cual se realizará con los estudiantes del 6º"B" de Educación Primaria durante el mes de setiembre.

Esperamos contribuir en su formación profesional y agradecemos la aplicación de su proyecto en bien del desarrollo de las habilidades sociales de nuestros estudiantes.

Atentamente en Jesús y María,




*Hna. Mary Isabel Furuya Cárdenas*  
 Directora I.E.Pq. San Martincito de Porres"

Av. Confraternidad Mz. A10 - Lt. 1 - Sector Miguel Grau  
 Pamplona Alta - San Juan de Miraflores  
 ☎ 285-4010 / 285-6113  
 E-mail: iepq.sanmartincitodeporres@gmail.com

## Apéndice L: Consentimiento informado

### **“Influencia del programa Interactuando Socialmente en las habilidades sociales de los estudiante de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Pamplona Alta. 2016”**

**Institución** : Universidad César Vallejo  
**Investigador** : Patricia Rojas Cahuata

#### **Propósito del Estudio:**

Aplicar el taller Interactuando Socialmente a los alumnos del 6to grado B de educación primaria para mejorar sus habilidades sociales, este taller se realizará por las tardes.

#### **Procedimientos:**

Si usted permite que su niño participe del taller, tendrá que firmar el comunicado enviado en señal de conformidad, en este taller se trabajarán actividades en el que su niño desarrollará habilidades sociales a través de la interacción con sus compañeros y participación activa en las sesiones.

#### **Riesgos y Beneficios:**

No existe ningún riesgo para la salud de su hijo ya que los talleres son programados en base a la mejora del nivel de convivencia, desarrollando habilidades que permitan la sociabilización. El estudio no tienen ningún beneficio económico, la participación de su hijo permitirá evaluar la influencia del taller sobre las habilidades sociales.

#### **Confidencialidad:**

Se guardará la información del pre y postes a través de códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes.

#### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo en el taller Interactuando Socialmente, comprendo los procedimientos del mismo, también entiendo que puedo decidir no participar.

\_\_\_\_\_  
 Participante  
 Nombre:

\_\_\_\_\_  
 Investigador  
 Nombre:

**Fecha: 23 de agosto del 2016**

Estimados padres de familia:

El nivel primario está aplicando un **taller de habilidades sociales** a cargo de mi persona para los alumnos del 6to grado B, este taller es totalmente **gratuito** y tiene como finalidad reforzar las habilidades de su niño (a) **para mejorar la expresión de emociones y nivel de convivencia** como parte de su formación en esta etapa de la pubertad.

Por ello su menor hijo (a) deberá asistir los días **martes y jueves** en el horario de 3:00 a 4:00 p.m. Enviar su almuerzo en el horario de 12:00 a 12:30 p.m. con su nombre y apellido.

Agradeciendo su participación y atención me despido.

**Atte:**

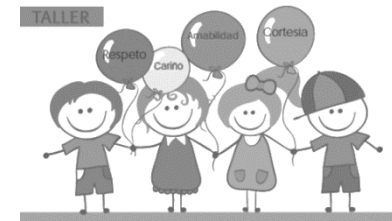
**Lic. Patricia Rojas Cahuata**

**Nota:** Si tuviera alguna duda referente al taller, por favor acercarse el día de mañana miércoles 07 a las 9:45 a.m.

**Solo participarán del taller los niños (as) que tengan la autorización firmada.**

Yo \_\_\_\_\_ (padre /madre), de \_\_\_\_\_ del 6to grado B de educación primaria, autorizo a mi hijo (a) a participar del taller de habilidades sociales, en las fechas y horario establecido, también me comprometo a cumplir con el horario de ingreso de los alimentos.

Firma: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_



Apéndice M Fotografías



Interactuando compartiendo sus emociones

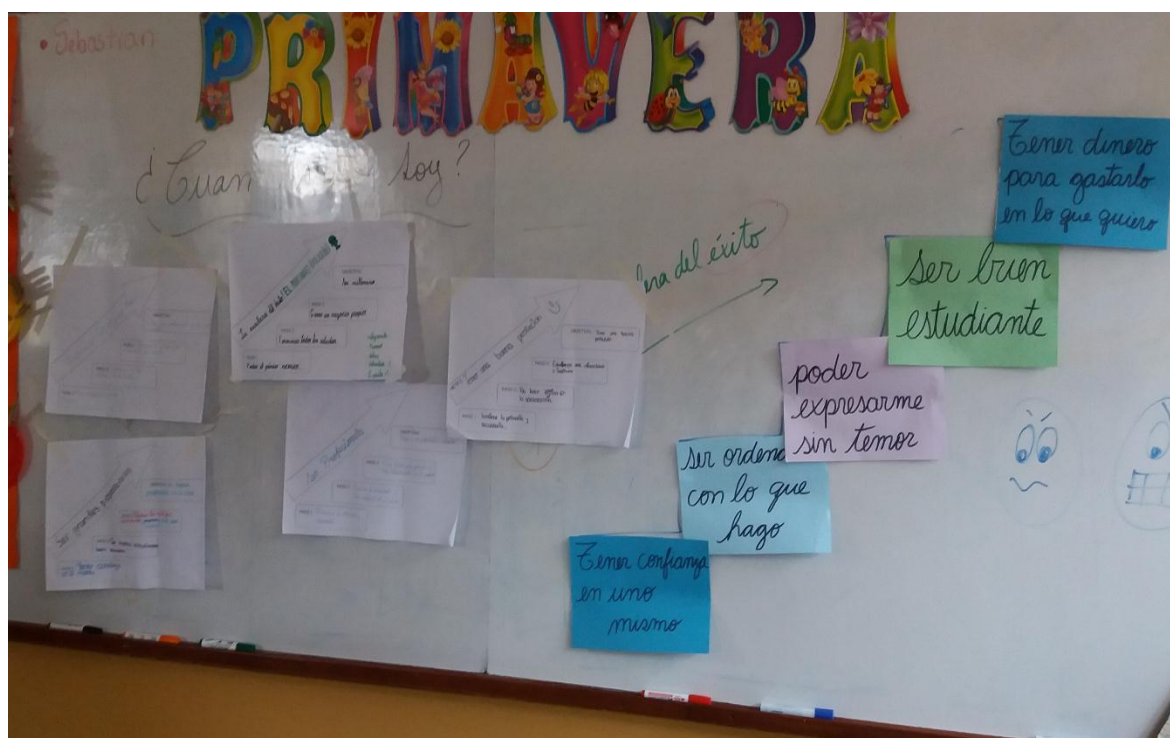


Trabajando en equipo – sesión 8: "Rendirse jamás".





Dialogando sobre su autocontrol y autorrecompensa.



Compartiendo sus escaleras del éxito.



Proponiendo situaciones de transferencia después de la sesión.



Compartiendo las metas que tienen.