



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Plan Metodológico de Estrategias Educativas para mejorar la  
Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro,  
Ecuador 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Contreras Cruz, Grace Alexandra (ORCID: 0000-0002-3060-1662)

**ASESOR:**

Dr. Mendiburu Rojas, Augusto Franklin (ORCID: 0000-0002-2650-216X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a la memoria de mi madre Sra. Mariana Cruz Moran, quien fue más que mi madre, mi amiga. A mis hijos Kevin, Kely y Mía, fuente de inspiración diaria. A mi esposo por ser quien día a día me impulsa a ser mejor.

## **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía, sin el nada es posible, a mi familia que de una u otra forma aportaron para que este sueño se haga realidad.

A la Universidad César Vallejo quien nos acogió y nos llevó por el sendero del conocimiento en su más alto nivel.

Al Dr. Augusto Franklin Mendiburu Rojas, por su asesoría, acompañamiento y su incondicional aporte a este trabajo.

A todos ustedes Gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
RESUMÉN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	21
3.2. Variables y Operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y unidad de estudio .....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	23
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de los datos .....	24
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. PROPUESTA.....	43
REFERENCIAS .....	58
ANEXOS.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aportes a la Educación .....	9
Tabla 2. Planificación del Aprendizaje.....	14
Tabla 3. Métodos utilizados en el proceso Educativo.....	15
Tabla 4. Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza aprendizaje.....	25
Tabla 5. Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas.....	26
Tabla 6. Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje.....	27
Tabla 7. Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetos educativos.....	28
Tabla 8. La interacción significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
Tabla 9. Prueba de Hipótesis General.....	30
Tabla 10. Prueba de Hipótesis Especifica 01 .....	31
Tabla 11. Prueba de Hipótesis Especifica 02.....	32
Tabla 12. Prueba de Hipótesis 03 .....	33
Tabla 13. Prueba de Normalidad .....	34
Tabla 14. Correlación de Rho Spearman.....	34
Tabla 15. Educación Virtual .....	35
Tabla 16. Correlación de Rho de Sperman .....	35
Tabla 17. Educación Virtual .....	36
Tabla 18. Correlación de Rho Spearman.....	36
Tabla 19. Educación Virtual .....	37
Tabla 20. Correlación de Rho Sperman.....	37
Tabla 21. Educación Virtual. ....	38
Tabla 22. Estrategias según el momento de enseñanza.....	49
Tabla 23. Estrategias didácticas utilizadas en la Educación Superior .....	52
Tabla 24. Estrategias Metodológicas .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo pedagógico.....	13
Figura 2. Creación de la Ciencia. ....	19
Figura 3. Las capacidades y los procedimientos favorecen en el proceso enseñanza aprendizaje .....	25
Figura 4. Los procedimientos didácticos permiten dirigir actividad en las estrategias educativas.....	26
Figura 5. Las técnicas de enseñanza utilizan en los recursos para efectivizar el aprendizaje.....	27
Figura 6. Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos.....	28
Figura 7. La interacción significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje....	29
Figura 8. Estrategias de enseñanza educativas. ....	54
Figura 9. Técnicas didácticas mediadas por las tics a utilizar.....	55
Figura 10. Medidas de trabajo con estrategias frecuentes. ....	56

## RESUMÉN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la intencionalidad de establecer cómo la metodología de estrategia educativa mejora la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro. Se identificaron las particularidades propias del proceso enseñanza-aprendizaje en un proceso de construcción y reconstrucción de aprendizaje tradicional y la modalidad virtual apoyada en las tecnologías y las habilidades y destrezas que poseen o desarrollen los estudiantes, la necesidad imperante de potenciar los recursos tecnológicos con las estrategias metodológicas en la educación superior, esto sumado a la responsabilidad y esfuerzo enmarcados en la flexibilidad que ofrece esta modalidad.

El tipo de investigación fue de enfoque mixto; se utilizaron las técnicas de recolección y el análisis estadístico para contestar las preguntas de investigación. El diseño de investigación fue no experimental transversal descriptivo y explicativo. Así mismo la población fue de 700 individuos y una muestra de 248 integrantes entre docentes y estudiantes. La técnica fue la encuesta, el instrumento el cuestionario, validado a su vez por expertos. Se realizó la prueba chi cuadrado obteniendo un valor crítico observado de  $0.000 < 0.05$ . Con todo este procedimiento se llegó a la resolución de que la aplicación del plan metodológico de estrategias educativas mejora significativamente la educación virtual de la Universidad Estatal de Milagro.

**Palabras claves:** Educación Virtual, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Entornos virtuales

## **ABSTRACT**

This research work was developed with the intention of establishing how the educational strategy methodology improves virtual education at the State University of Milagro. The particularities of the teaching-learning process were identified in a process of construction and reconstruction of traditional learning and the virtual modality supported by technologies and skills and abilities that students possess or develop, the prevailing need to enhance technological resources with the methodological strategies in higher education, this added to the responsibility and effort framed in the flexibility offered by this modality.

The type of research was of a mixed approach; Collection techniques and statistical analysis were used to answer the research questions. The research design was descriptive and explanatory cross-sectional non-experimental. Likewise, the population was 700 individuals and a sample of 248 members between teachers and students. The technique was the survey, the instrument the questionnaire, validated in turn by experts. The chi square test was performed obtaining an observed critical value of  $0.000 < 0.05$ . With all this procedure, the resolution was reached that the application of the methodological plan of educational strategies significantly improves virtual education at the State University of Milagro.

Keywords: Virtual Education, Teaching-Learning Strategies, Virtual Environments

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la educación virtual genera una acción comunicativa con intenciones de formación en lugares distintos. Desde esta perspectiva la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la formación educativa ha trascendido en los últimos años, la educación es más virtual que real. La manera de llamar la atención de los estudiantes es a través de una pizarra digital o YouTube. En este sentido se deduce que la problemática de la educación es demasiado visual y muy poco auditivo.

Por otra parte Navarrete y Mendieta (2018) refieren que la incursión a la tecnología en la educación es una realidad que ha aumentado el uso de los recursos tecnológicos, teniendo en cuenta que el manejo de estas no garantiza resultados positivos en la adquisición de conocimiento, se debe considerar la diversidad de estrategias y metodologías existentes que favorecen las clases con el apoyo de los medios tecnológicos con el objetivo de obtener entornos apropiados para efectos de contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.127).

Así mismo, Barrón (2012) señala que la educación virtual posee pilares fundamentales tales como: organización, contenidos, medios de enseñanza, tutorías, evaluación sobre los que se edifica el proceso enseñanza-aprendizaje apoyados por las Tic, pero es necesario reconocer que una excelente plataforma sin estos pilares no funcionaria. Al mismo tiempo manifiesta que la educación es el motor generador de riquezas produciendo así cambios en el mercado y a su vez a la sociedad en la que se desarrolla el individuo.

En la actualidad se puede evidenciar que las teorías de aprendizajes cognitivistas, conductistas y constructivista no satisfacen las expectativas a las necesidades del desarrollo en la educación donde se requiere un proceso de aprendizaje colaborativo en el que el estudiante además de obtener conocimiento también los produzca con la conexión de nuevos saberes.

La educación on line a través de la teoría del conectivismo promete dar un avance enfocado a la educación teniendo como eje las Tics. La misma que genera nuevas expectativas y a su vez presenta gran controversia en cuanto a educación virtual se refiere. (p.3).

Además, Michelena (2020) en un reporte en el portal web El Universo, señala que la problemática del acceso al internet especialmente en la zona rural de Ecuador no garantiza la educación virtual en el estado sanitario por el que atraviesa el país. Por lo que se propone ocuparse de las tecnologías la conectividad el internet, y la teleducación como posible solución en este problema. Afirma además que en la actualidad existen 21 provincias de las 24 que presentan problemas de conectividad, situaciones que coadyuban a la crisis en la educación virtual al estar frente al desafío de la necesidad de la virtualidad, junto a esto las escasas competencias y compromiso de docentes, falencias que se presentan a la hora de innovar y ser parte de este gran reto. (parr.4).

Ante tal situación y con relación a la exploración de la variable nacen las siguientes interrogantes ¿Qué alternativas tiene la educación superior en el país si no ingresa en la era de la educación virtual? ¿Cómo se ve entonces el futuro de los profesionales desde la perspectiva de la virtualidad? ¿En Ecuador que estrategias se deben asumir para potenciar el impacto de la educación virtual en la sociedad?

La Universidad Estatal de Milagro como institución que brinda servicios educativos, trabaja en la preparación de futuras generaciones y se ha podido evidenciar que las autoridades de la Universidad se preparan para atender los diversos factores que originan el conflicto educativo, partiendo desde el desinterés a la mejora continua por parte de los actores de la educación sobre metodología y estrategias, lo cual vendría en desventaja para los estudiantes en aras del perfeccionamiento académico. El no realizar una planificación con estrategias acorde a las actividades que ayude a gestionar los tiempos y las soluciones a posibles inconvenientes. Serian temáticas a ser consideradas dentro del perfeccionamiento docente.

Por esta razón nos planteamos el problema de investigación de la siguiente manera: **¿Cómo mejorar la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020?** El mismo que se justifica teóricamente desde la trascendencia y la evolución de la educación virtual. Por tal razón se origina la importancia de la presente investigación en base a: Plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual. En este apartado despejaremos la contribución que este trabajo representa para la generación de nativos digitales el que repercutirá de manera trascendental desde la interacción y transmisión de aprendizaje como lo afirma Siemens y Downes quienes desarrollaron la teoría del conectivismo de esta manera la propuesta de investigación esta teóricamente respaldada.

A partir de la perspectiva práctica, se justifica en que hoy en día se requiere contar con estudiantes con capacidades dinámicas que ejecuten el buen uso de herramientas interactivas dada la flexibilidad del conectivismo con el que cuenta la educación virtual en los actuales momentos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo.

Según la perspectiva social beneficia a la comunidad universitaria que permitirá a los docentes preparar profesionales con capacidades con un alto nivel competitivo integrando el sentir de la sociedad, permitiendo plantear soluciones que se susciten día a día. Por estas razones nos planteamos el siguiente **Objetivo General:** Proponer un Plan metodológico de Estrategias Educativas para mejorar la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. 2020. Y para lograr tal propósito se debe seguir algunos **Objetivos Específicos:** 1) Diagnosticar el estado actual de la educación virtual 2) Identificar los factores influyentes en la educación virtual 3) Diseñar un plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual 4) Estimar a través del juicio de expertos la pertinencia que genera la implementación de un plan metodológico de estrategias educativas en la educación virtual. Todo lo descrito nos lleva a plantear la hipótesis siguiente:

La implementación de un plan metodológico de estrategias educativas mejoraría la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Peñafiel (2018) en el artículo realizado en España, manifiesta que en la actualidad el uso de las Tics, inmersa en la educación es prominente alrededor del mundo, consecuentemente es un reto en la educación superior promover, producir y optimizar el proceso de formación educacional. Para lo que se requiere desde políticas mundiales referidas a la tecnología, información y comunicación que aporten al desarrollo de resultados de aprendizaje. Desde la necesidad de un aprendizaje permanente que contribuya un aporte a la educación. En esta investigación se considera el diagnóstico y la revisión sistémica de información para establecer necesidades y alcanzar la optimización de los recursos que aporten al modelo PEME (Planificar, Elaborar, Monitorear, Evaluar). Utilizando la metodología de análisis de textos, se propone un modelo de autoformación y autoaprendizaje continuo en estudiantes y tutores de manera simultánea. (p. 1).

Igualmente, Salgado (2015) en Costa Rica, señala las experiencias en cuanto a la comunicación que existe entre estudiantes y docentes, la manera de aprender y enseñar. A través de un estudio basado en el enfoque de la teoría fundamentada. En la que se propone mejorar la comunicación a través de los entornos virtuales en las experiencias tutor estudiantes. Además, manifiesta que a partir del siglo XX y a principio del XXI. Se ha generado una revolución en los ambientes educativos tecnológicos, donde nace el concepto de Universidad Empresa a través de la vinculación. En la estrategia más novedosa inmersa en el PNUD (Programa Nacional de las Naciones Unidas) referente al manejo IAT (Índice Adelanto Tecnológico) en el que se trata de reflejar en qué medida un país está innovando y creando bases del conocimiento humano, esto a efectos de formar parte de las innovaciones de la nueva era digital. (p.16- 329).

Por otra parte Calimán (2017) refiere que la actualización permanente del currículo en los programas, habilidades, estrategias y el amplio conocimiento de los docentes, favorezcan la aceptación de los programas inter y

multidisciplinarios con la complementación de la capacitación permanente cuyo objetivo es lograr ser parte de los países que se encuentran en posición tecnológica de líderes en su índice de adelanto tecnológico para alcanzar y conservar la competitividad empresarial y el desarrollo humano y social. La universidad tiene un rol muy importante y a su vez debe pararse a la vanguardia, es importante que el docente cuente con un gran bagaje de conocimiento sobre los contenidos que serán impartidos y como resultado compartirlos a través de métodos para apoyar a la formación de los alumnos a través de estrategias educativas que faciliten habilitar y actualizar el conocimiento a impartir. (p. 1-21).

Para, Sandoval (2012) los procedimientos educativos están reaccionando a paso lento a las requerimientos y necesidades de la sociedad actual cuya característica es ser participativa, proactiva, reticular y comunicativa. A partir de habilidades sociales que se desarrollan no solo de manera individual si no también con la ayuda de las redes y la criticidad de la realidad. Los estudiantes necesitan conocer y aplicar técnicas y estrategias para obtener información en sus diferentes expresiones (hipermedia e hipertextual, escrita, oral, visual etc.), así como el dominio de lenguajes que permitan decodificar y construir mensajes en diferentes ámbitos, lo que exige (valoración, selección, organización, análisis, síntesis) apoyo que desde luego lo encontrara con facilidad y discernimiento con la tecnología. (p. 56).

Según Parra (2014) las estrategias deben ser intencionadas, tomando en consideración las características y el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias a utilizarse deberán contar con las siguientes características: a.- Deberán ser funcionales, operativas, significativas que incrementen el desarrollo de habilidades. b.- Saber dónde, cuándo y porque aplicar las estrategias adecuadas. c.- Debe haber conexión entre la percepción de los alumnos sobre el contexto de lo que se quiere lograr. La estrategia instruccional debe ser bien elaboradas con el fin de que sirvan de ayuda para alcanzar el conocimiento. Al establecer una clasificación, debemos tener en cuenta varios aspectos importantes: Conforme con la autonomía profesional en cada contexto

especifico con los docentes que le colaborare. Procurar un clima de aceptación, promoción, interacción y colaboración con el que se trabaje. Referir propuestas de trabajo individual y en equipo. Las estrategias educativas no son exclusivas sino más bien, inclusivas compatibles deberá: Atender y garantizar la diversidad de los estudiantes con relación a esto las estrategias para el aprendizaje se adecuan a un plan metodológico en el que el estudiante juega un papel principal quien construye el conocimiento a partir de metodologías asumidas por el docente. Como consecuencia para que el estudiante asimile debe atender lo siguiente: Responsabilizarse de su aprendizaje, deberá ser selectivo, analizar y evaluar el contenido de manera que desarrolle destrezas y habilidades para la activación y el constructo del conocimiento. Colaborar en acciones para que en el constructo de los aprendizajes desde las perspectivas de otros dé paso a nuevas experiencias y opiniones con sus opiniones y las de otros participantes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, afirmarse en conocimientos a considerar sobre lo que entienda, cómo lo crea y qué resultados logra, planteando labores específicas para mejorarlas. Tomar en cuenta su entorno para involucrase social y profesionalmente en él, a través de actividades contextualizadas en el desarrollo personal y profesionalmente. Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, actitudes que colaboren para alcanzar las capacidades profesionales. (p.168).

Por su parte Gros, (2018) menciona que la importancia de este artículo radica en analizar la transformación y los desafíos desde la pedagogía y la tecnología, los espacios en los entornos presenciales y virtuales su mixtura, la función del aprendiz dentro de este enfoque. Además, se analiza la contribución de las Tics para la adaptación, personalización y eficacia de la educación virtual. En el mismo se destacan los cambios de la tecnología a pesar de la desconfianza original se ha originado el reto de gestionar el aprendizaje a través de relacionar las múltiples herramientas y servicios. (p. 70 - 78).

El autor Concha (2014) analiza los mitos y desconocimientos del aprendizaje a partir de diferentes conceptualizaciones de acuerdo con los enfoques instruccionales desde un enfoque integro. En este artículo se aborda los desafíos y responsabilidades de profesores estudiantes y diseñadores. Concluye que los

docentes deben hacer énfasis en las necesidades educativas, formativas del alumno a ser sus propios conductores en el mundo del conocimiento. (p. 117).

A partir de lo que mencionan Área y Adell (2009) en Málaga, la educación virtual permite la flexibilidad en beneficio de los estudiantes dentro de un contexto consolidado en la sociedad educativa, Afirman que la educación en la actualidad se focalizaba en la tecnología más que en la pedagogía. (p. 24).

Según Bedoya (2016) en la investigación realizada sobre la metodología de educación en línea y su incidencia en la enseñanza virtual desde la Universidad de *Ambato*. Describe que para asumir el reto de la virtualidad deben aplicarse métodos participativos constructivistas y adecuadas facilidades de interacción con los recursos tecnológicos del docente y demás actores del proceso enseñanza - aprendizaje de manera eficiente. (p. 53).

Al mismo tiempo Ñacata y Aguilar (2017) manifiestan que en la educación virtual el uso de métodos y estrategias motivadoras en las salas virtuales favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Desatacan que el uso de estas estrategias basadas en la instrucción mejora las tácticas de autoevaluación y planificación de los docentes. (p. 1).

Además, Loachamin (2016) afirma que la educación superior y el avance vertiginoso en el que se encuentra la tecnología juntamente con las herramientas, instrumentos y el internet como medio de envío de información optimizan el proceso educativo. Además, se concluye como problemática que el perfil profesional no está acorde con el personal docente al no contar con los saberes del conocimiento saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir. Los docentes deben capacitarse de manera continua en asignaturas de Tics, para desarrollar las habilidades del fácil uso de la tecnología. Se debe reflexionar en la mixtura de la forma acertada con el componente pedagógico a esto se suma la motivación que determinaran un acompañamiento educativo efectivo. (p. 20).

De acuerdo con Peláez et al. (2018) refieren que con el paso de los años la educación virtual ha mejorado con respecto a la conectividad y el actuar de la

nueva generación que han nacido en la era digital lo que facilita la aplicación de los recursos didácticos virtuales y esto a su vez sirve para mejorar la enseñanza en el campo de la virtualidad”. (p. 12).

Así mismo, Ycaza y Baratau (2011) desde la Universidad Guayaquil señalan que el uso de las plataformas virtuales es cambiante a través de un modelo constructivista en función del proceso enseñanza-aprendizaje. Enfatizan que la educación presencial con las tutorías virtuales se realiza efectivamente a través de independencia, creatividad y asimilación del conocimiento factores que requieren de disciplina y responsabilidad. Y a su vez se confirma que la motivación y la actitud influyen en la eficacia de la educación virtual. (p. 20).

Los autores Zambrano, Curay y Ramos (2013) determinan en su investigación como objetivo el diseño de un modelo de enseñanza que ofrezca a los estudiantes fortalecimiento en el desarrollo académico a través de fomentar el uso de las Tic y la virtualidad la misma que fomenta el desarrollo integral del estudiante con un enfoque holístico a través del uso de metodologías y estrategias educativas. Como conclusión sostienen que la implementación de este modelo a desarrollar reforzara y motivara a los estudiantes y docentes, el interés en la investigación y a su vez facilitara la comunicación entre los actores de la educación. (p. 16).

Según Paciano (2019) manifiesta que la educación es un proceso fundamental dentro del desarrollo integral del ser humano. Cuyo eje principal está en la comunicación, en las actitudes y emociones que posea la persona, así como aspectos influyentes como el medio ambiente, la sociedad etc. Que determinarían el éxito o el fracaso en la educación. Dentro de la teoría de la educación encontramos las teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y el constructivismo, las que construyeron los modelos educativos actuales. (p. 25).

Tabla 1.

Aportes a la Educación

TEORÍAS	REPRESENTANTES	APOORTE
<b>Conductismo</b>	J. Watson Skinner	El profesor es quien tiene el conocimiento absoluto y su responsabilidad es trasmitirlo al alumno. El alumno por su parte es un ser pasivo que asimila todo lo que se le ha trasmitido.
<b>Cognitivismo</b>	J. Piaget Bruner Ausubel	Este aprendizaje se determina y enriquece por las experiencias vividas. Desde la practicidad del conocimiento concebido.
<b>Constructivismo</b>	Piaget Vygotsky Bruner	El eje de esta teoría es el dominio del conocimiento del estudiante como tal, a partir de un constructo donde emerge enseñanza-aprendizaje a través del abordaje de los contenidos en conjunto con el docente.

**Fuente:** Elaboración de la Autora

También Duran (2010) reafirma el aporte a la teoría de la educación al reconocerla como disciplina académica de construcción científica y analizarla como tecnología derivadas de teorías interpretativas y filosofías del proceso educativo.

Enfatiza además que la teoría de la educación universitaria desde la ciencia enfrenta retos tales como: Desde el punto de vista enseñanza-aprendizaje la docencia universitaria debe reorganizarse y enfocarse en los contenidos del aprendizaje que es la base del conocimiento reflejados a través de las habilidades, destrezas y objetivos alcanzados por el estudiante en este contexto la formación integral es importante y necesario redefinir perfiles en cuanto a titulación se refiere para brindar oportunidad de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Este apartado enfatiza que la teoría de la educación plantea saberes para promover una cultura educativa para satisfacer necesidades de la sociedad actual. (p.168).

Bartolomé (2011) sostiene que el conectivismo basado en análisis de las limitaciones del conductismo, cognitivismo y el constructivismo cambia la comprensión y provee habilidades de aprendizaje que se basan en principios que cambian de manera vertiginosa. La misma que encuentra su marco epistemológico en el concepto de un conocimiento emergente, conectado y adaptativo. Se origina en el siglo XXI y se construye como parte de las teorías que le anteceden superándolas al no quedarse con el conocimiento sino más bien proporciona la oportunidad al docente de considerar, interpretar y reflexionar para la toma de decisiones desde la individualidad, características y necesidad de cada estudiante. (p. 2).

Además, Recio et al. (2017) manifiesta que el aprendizaje y los conocimientos apoyados en la diversidad de recursos de aprendizaje reside en emisores y receptores de datos, cuya habilidad de conocer es más decisiva, la habilidad de conexiones, como el acceso al aprendizaje. De acuerdo a lo que afirman el Dr. George Siemens y el Dr. Stephen Downes, autores de la teoría del conectivismo conocida también como la teoría del aprendizaje de la era digital en la que se basan los elementos de la teoría del caos, complejidad, puntos neuronales o redes sociales complejas y de la auto organización. Mediante la formación de conexiones en red, lo que nos permite crear conexiones entre personas, conocimientos, doctrinas y sucesos diferentes. Se considera además que la parte medular del Conectivismo es el sujeto. Entre las variables que considera son pedagogía, currículo, ambientes de aprendizaje, etc. (p. 6).

Al mismo tiempo González (2004) refiere que la conectividad como un proceso informal desde el punto de vista que el conocimiento no es de dominio exclusivo. Contrario a lo que destaca Downes quien afirma que el conectivismo no es conductismo del conocimiento sino una distribución del mismo. A su vez es importante recalcar que la iniciación del conectivismo es el individuo. Apreciaciones importantes del conectivismo refieren la habilidad de interactuar externalizar el pensamiento a manera de participar con otros tal es el caso del trabajo sociocultural de Vygotsky.

“Toda tecnología es portadora de una ideología”

Un cambio de pensamiento de los docentes da la oportunidad de reunir los elementos tecnológicos de comunicación y los procesos del sistema educativo como estrategias para enriquecer el conocimiento. Las tecnologías sin visión conectivista presentan grandes inconvenientes en la formación y las prácticas educativas. El cambio es evidente cuando se genera la práctica y la base misma como en la actualidad. (p. 10).

Por su parte Jiménez y Robles, (2017) manifiestan que las estrategias educativas deben ser usadas por el docente quien además debe manejar muy bien el conocimiento, las estrategias, los recursos para que pueda lograr los objetivos en relación al contexto en desarrollo. Considerándose al estudiante como el ente crítico en construcción del conocimiento y con la imperante necesidad de favorecer al desarrollo personal, lo que demanda el proceso educativo, habilidades elementales para enfrentar los desafíos en la educación que se plantea en el ámbito universitario. (p. 10).

Según García y Moreno (2018) en la Declaratoria de Bolonia se apunta a un sistema comparable de titulaciones articulado en (Grado, Máster, Doctorado) para promover la movilidad de estudiantes y docentes de las universidades. Esta declaratoria tiene su fundamento en los procesos de calidad, movilidad, diversidad y competitividad. La idea es convertir al alumno en el eje del sistema de educación. (p. 64).

Al respecto Ibarra (2018) señala que para promover la movilidad del accionar educativo se debe centralizar en los elementos del aprendizaje activo, para lo que se toma en consideración: a) Comprometerse: yo soy parte del proceso b) Potenciar yo soy el responsable c) Permitir: yo puedo ir más allá d) Transferir habilidades superiores del pensamiento: yo estoy pensando e) Poseer interacción con otros: yo construyo y aprendo con y desde otros f) Estar estimulado a aprender: yo estoy aprendiendo a través de la práctica: Desde esta perspectiva , se plantea una nueva relación entre los integrantes del proceso educativo, que favorezcan al aprendizaje activo. Desde este punto de vista el rol del estudiante

deberá ser eficaz, participando en el constructo de su conocimiento y logrando mayor compromiso dentro del proceso.

En este sentido el rol del profesor antes del desarrollo del contenido, corresponderá organizar, planear y diseñar las prácticas o acciones indispensable para lograr la meta prevista del aprendizaje; Dentro del entorno a desarrollar en el curso se tendrá en consideración el monitorear, proporcionar, guiar, producir un entorno agradable al estudiante dentro del sistema educativo virtual o presencial. Adicional a lo anterior, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son consideradas como elementos que benefician las estrategias didácticas y enriquecen el ambiente de aprendizaje; puesto que el uso de las TIC apoya el aprendizaje a través de la participación en el trabajo en unidad y entre pares. Con esto se logra ofrecer modelos y actividades que permitan y estimular respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. Las TIC pueden ser de gran ayuda si se las utiliza para motivar el proceso educativo. Para lograr un aprendizaje que estimule a los estudiantes a afrontar y construir nuevos conocimientos. (p. 26).

De acuerdo con Fernández (2009) quien señala que un proceso metodológico de estrategias educativas en educación virtual requiere más allá de las Tics, estrategias cognoscentes de didáctica que permitan aplicar pedagogía que vayan acompañadas de un diseño de aprendizaje que conlleve contenidos, estructura y presupuesto. (p. 14).

Según Fernández et al. (2013) la educación virtual trae consigo nuevas expectativas como son el uso dinámico de didáctica, estrategia y estímulos que conlleva a nuevos retos de aprender a través de la resolución de problemas llevándonos a un cambio de paradigma siendo gestores del conocimiento. (p. 275).

También Parra (2020) manifiesta que la preparación eficaz tiene como resultado la correspondiente característica para alcanzar estrategias inclusivas para la formación de los docentes. Cabe destacar que se debe fomentar la capacitación y formación en educación inclusiva, así como incrementar mayores recursos materiales y personales para trabajar con estudiantes con necesidades

educativas especiales. Es transcendental que, durante la formación docente, se proporcione todos los recursos necesarios para la formación y preparación dentro de la educación inclusiva se debe dotar de conocimientos, herramientas, espacios adecuados para incentivar el trabajo en esta necesidad en el ámbito inclusivo. (p. 3)

Figura 1.

Modelo Pedagógico



Fuente: <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/elearning/La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf>

Tabla 2.

Planificación del Aprendizaje

<b>Problema a resolver</b>	<b>Seleccionar problemas curriculares y pedagógicos. (UNESCO)</b>
Visión del producto final de e-learning y sus principales características Los objetivos y alcance de los aprendizajes	Presentar concepción del aprendizaje Consolidar aspectos para el desenvolvimiento en el contexto virtual
Responsabilidades de las personas	Elaborar una propuesta Pedagógica
Prioridades del tiempo	Análisis de necesidades
Métodos a utilizar	Conceptualización diseño

**Fuente:** Elaboración de la Autora

**Método Didáctico** según Sales (2009) es el procedimiento utilizado por el docente cuyo objetivo es llegar al estudiante con el conocimiento propuesto en determinada asignatura teniendo en consideración aspectos condicionales desde la modalidad presencial, virtual. Compuesto por elementos tales como: La didáctica, recursos auxiliares y la acción propiamente del camino a seguir. La didáctica tiene su origen por los años 60 encontrándose en la actualidad relegada por las técnicas y procedimientos encontrándose en un segundo plano. La didáctica como tal se encarga de la enseñanza aprendizaje. (p. 26).

Para Pozo (2013) los procedimientos metodológicos de estrategias conforman prácticas educativas con categorías desarrolladas por los estudiantes con la finalidad de construir su propio aprendizaje, permiten además al docente instruir y orientar a partir de herramientas. Se concibe en base a procesos: Disciplinarios se basan de acuerdo al contenido específico de un área de conocimiento, ejm. Resolución de problemas. Se da conforme a la disciplina que corresponde. Interdisciplinarios son consideradas en varias áreas por ejemplo análisis y síntesis dentro de un contenido en determinado contexto. Algorítmicos = Técnicas es una secuencia ordenada del paso a paso para resolver problemas de manera correcta

con una respuesta segura, ejemplo la raíz cuadrada. Heurísticos = Estrategias son procesos secuenciales, pero no necesariamente ordenados los mismos que no garantizan un resultado acertado. Técnica conjunta de procesos finitos no necesariamente secuenciales con la libertad cuya resolución no siempre va hacer optima. Estrategia es un procedimiento que permite la apropiación dentro del aprendizaje es la manera organizada de obtener resultado. (p.10-15)

Tabla 3.

Métodos utilizados en el proceso Educativo.

<b>Método</b>	<b>Protagonista</b>	<b>Técnica metodológica</b>	<b>Objetivo esperado</b>
Clase magistral	El profesor	Expositiva Demostrativa Interrogativa	Comunicación del profesor y recepción del alumno
Trabajo individual	El alumno	Trabajo personal	Resolución del conflicto cognitivo
Aprendizaje colaborativo	El grupo	Trabajo por parejas Trabajo de grupo Juego Pedagógico Salidas al campo o visitas guiadas	Comunicación entre iguales y producción de contenidos nuevos a partir de lo que ya sabe. Socialización.

**Fuente:** Metodología Estrategias y Técnicas Metodológicas por: Latorre y Seco (2013).

Para Jaurevi (2013) la interacción significativa es un proceso fundamental dentro del aprendizaje desarrollando en el estudiante habilidades significativas donde se potencializa el lenguaje. La efectividad de la interacción significativa se da por diferentes competencias tales como competencia, conocimiento y aportación por cada uno de los interlocutores. (p. 5).

Así mismo Loachamin (2016) refiere que las estrategias de enseñanza aprendizaje desarrolla actitudes vitales en la formación de los estudiantes y en los procesos educativos virtuales esto implica la mejora continua sobre la existencia del estudiante dentro de los enfoques por competencias los que contribuirán a mejorar el buen uso de los entornos virtuales. (p. 38).

Según Dorado (2018) en las estrategias de aprendizajes encontramos dimensiones técnicas, científicas e interacciones. De acuerdo a esto se enfatiza que el

estudiante aprenderá más rápido si se conocen sus estilos de aprendizajes dominantes. (p. 10).

Para Moreira (2007) el aprendizaje significativo es un procedimiento en el que se concibe el contenido y la información en el que se parte del conocimiento del aprendiz. Las características son no arbitrariedad y sustantividad. (p. 2).

Kennedy (2007) manifiesta que para lograr los resultados de aprendizajes es importante obtener un aprendizaje significativo. En todo aquello que el estudiante será capaz de saber, comprender y demostrar al término del proceso enseñanza-aprendizaje. Para lo que se considera importante tener en cuenta dominio de actitudes, sentimientos y valores. (p. 17).

Según García et al. (2015) enfatizan la importancia de los resultados de aprendizaje como consecuencia de los logros del conocimiento, habilidades y destrezas que se espera que el estudiante alcance al final de un módulo o una asignatura. Teniendo en consideración el conocimiento, comprensión, aplicación y síntesis de los componentes de los resultados de aprendizajes como son: Verbo, contenido y contexto. En donde se establece la acción, la relación y las condiciones con las que se cuenta metodológicamente para desarrollar los mismos. (p. 12).

Las dimensiones de los resultados de aprendizaje son: Dimensión Cognitiva: Adquisición de conocimiento declarativo procesal Dimensión Instrumental: Extensión y profundización del conocimiento. Dimensión Actitudinal: Actitudes y hábitos mentales, Los pensamientos crítico, creativo, autorregulado.

Cardona (2012) refiere que la educación virtual con sus características de innovación y motivación se desarrollan desde el uso de las Tics con el perfeccionamiento de métodos, técnicas, estrategias, habilidades para la enseñanza a los estudiantes de localidades condicionadas por su ubicación, la disposición del aprendizaje y el lapso disponible. La virtualidad conocida como la educación del siglo XXI tiene principios de: Autoformación, desterritorialización, descentralización, virtualización. En la actualidad las Tics están afectando a toda la sociedad en todos los campos y la educación no es la excepción. Lo que ha generado interés en todo el mundo. (p. 23).

Según Begoña (2004) la educación virtual presenta varias generaciones tales como: *Primera Generación*: Siglo XIX. Presenta características como el formato de papel impresos a través del cual se emitía información a los estudiantes. *Segunda Generación*: Entre los años 60 y 70. En esta generación ya se hace uso de otros medios a través de la interactividad tales como e-mail, foro, etc. *Tercera Generación*: Desde 1990 hasta la actualidad tiene su enfoque en la flexibilidad, comunidades de aprendizajes inteligentes. Como el uso de m-learning. Es el auge en los actuales momentos, dada por la necesidad por los que atraviesa la sociedad. (p.123)

De acuerdo con lo que sostiene Nieto (2012) desde la existencia de dos vertientes en educación virtual. Una primera vertiente se mantiene como una posibilidad de la utilización de medios tecnológicos como herramientas, estructuras de conectividad etc. Y una segunda vertiente que surgen para satisfacer necesidades dentro del andamiaje del conocimiento en el que la educación virtual presenta ventajas como son: Flexibilidad, Interactividad, Costos, etc. Flexibilidad: Puede estudiar en cualquier momento y lugar solo necesita conexión a internet. Interactividad: Acceso a los contenidos durante las 24 horas del día. Permite adaptar el estudio de acuerdo al tiempo disponible que se tenga. Costos: Ahorro de tiempo y dinero, el estudiante no requiere desplazamiento. (p. 143).

**Comunicación sincrónica y asincrónica.** La perspectiva de la comunicación sincrónica basa su efectividad en los momentos simultáneos donde el docente, tutor o mediador está presente en un mismo tiempo con los estudiantes, momentos que deben ser aprovechados al máximo para el aprendizaje compartido en el que tutor y estudiante cumplen sus roles de manera flexible con diferencias geográficas, pero en tiempos iguales. A diferencia de la comunicación asincrónica en la que el tutor y el alumno se encuentran en distintos tiempos realizando tareas o cumpliendo acuerdos de las asignaturas en cuanto a educación virtual se refiere. (Román, 2012, p. 36).

Para, Cabero y Román (2016) la comunicación transformacional educativa a través de las Tic, con las herramientas sincrónicas y asincrónicas permiten alcanzar un aprendizaje significativo desde la subjetividad siendo resultado de una

percepción decodificada con la decisión de quienes están inmersos en el desarrollo del proceso de la virtualidad. (p. 216)

Por tal razón Sandoval (2014) afirma que para saber dónde vamos debemos conocer cuál es el fin dentro de lo que es educación. Ya que depende del fin del conocimiento la eficacia en los medios utilizados. Para esto la organización educativa tiene como objetivo y eje central al ser humano, a través del conocimiento significativo quien busca la perfección y la acogida dentro del mercado en una sociedad. Dado que la práctica educativa contempla la trascendencia permanente del ser humano. Es así que la educación integral comprende el desarrollo intelectual, moral y afectivo. Entiéndase la importancia de educación virtual desde la herramienta sincrónica y asincrónica, dependiendo básicamente de los tiempos reales sincrónicos es decir donde el estudiante recibe el aprendizaje en tiempo secuencial con la asistencia de un tutor, mientras que el tiempo asincrónico se maneja desde la flexibilidad de no tener que estar conectados en el mismo tiempo y este aplica para foros, tareas etc. Dentro de las características de la comunicación sincrónica y asincrónica muy importante es reconocer que son independientemente en tiempo y espacio se dan en grupos de un determinado sistema llegando hacer posible la utilización de ambas. (p. 45).

Así mismo, Pariona (2016) expresa que los recursos tecnológicos son recursos que sirven para optimizar los procesos, tiempos, recursos, en la actividad educativa, en la actualidad se hacen necesarios cada vez impactan con mayor efectividad en el cumplimiento de tareas. En los actuales momentos estos recursos son imprescindibles e importante porque permite retroalimentar el aprendizaje en los estudiantes y además exige a los docentes a capacitarse y actualizarse. (p. 3).

Ruiz (2006) manifiesta que el aprendizaje flexible procura ampliar y enriquecer la manera de aprender a través de un mejor aprendizaje nuevos diseños de modelos y nuevas formas de construirlo y diseñarlo. En este sentido el estudiante es participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el que se requiere una gran transformación por parte del docente pasando de transmitir información

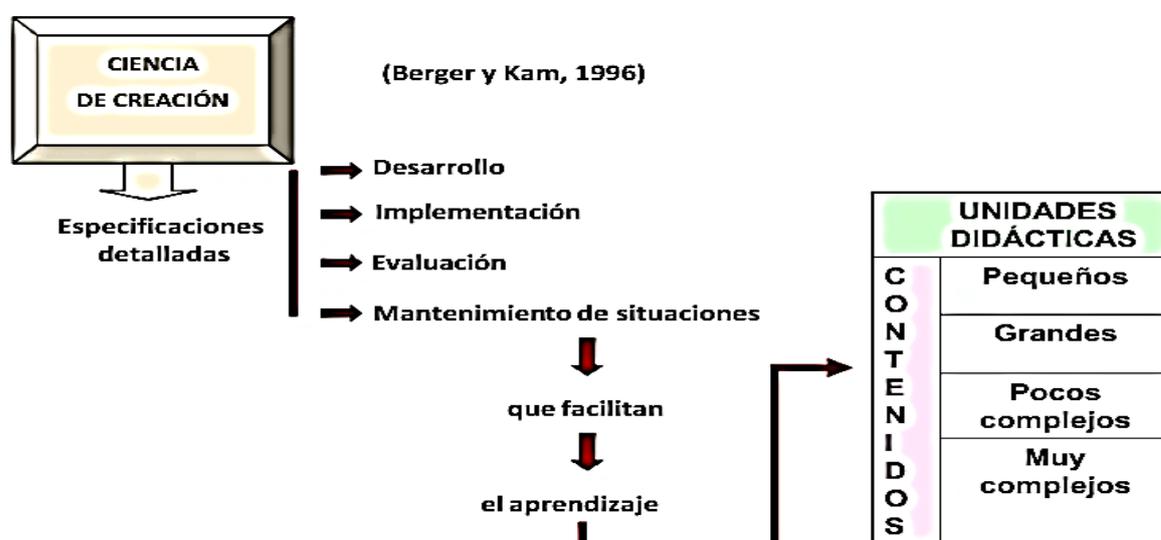
hacer un guía transformador para que el estudiante logre el conocimiento desde la propia experiencia. (p. 2).

**El Diseño Instruccional** del curso según Bruner citado por Nieto (2010) manifiesta que el diseño instruccional es el proceso de la programación de los recursos metodológicos a utilizar dentro de un curso como materiales con el objetivo de perfeccionar habilidades y destrezas en el estudiante. (p. 51).

Para los autores López, Marulanda y Bustamante (2009) el diseño instruccional es el paso a paso de como estudiara el alumno. Se refiere al proceso que va direccionado a la educación virtual a través de conectividad pero que a su vez pueden servir de apoyo para clases presenciales. El diseño instruccional dentro de las ciencias sociales se caracteriza por: La psicología mediante el análisis de las diferencias particulares. Teorías de la conducta humana, conductistas, cognoscitivistas y constructivistas. Ciencias de la ingeniería: Teorías de sistemas Ciencias de la Información: Informática, programas, multimedia, telecomunicaciones etc. Ciencias: Método Científico (Yukavetsky, 2003, p. 1).

Figura 2.

Creación de la Ciencia



Fuente: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/eva4.pdf>

Según Cano (2005) **Evaluación** es una meditación crítica de los productos de un procedimiento a la luz de un sistema de principios y bases previamente establecidos. La valoración y medición de determinado dominio, conlleva a la evaluación, término utilizado para confiabilidad y validez de un determinado sistema. Es un aspecto primordial en la educación siendo un instrumento para valorar la calidad educativa de un determinado proceso. Este cuenta con: Validez, fiabilidad, viabilidad. Los entornos virtuales flexibles son considerados como un proceso integrado de comunicación sincrónica y asincrónica donde lo fundamental es la interacción y el aprendizaje es decir que se relaciona con el proceso educativo.

Desde la perspectiva de los autores Cocunubo, Parra y Otálora (2017) se identifican los entornos virtuales flexibles como la integración de las herramientas Tic, desde la virtualidad donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje conformado por los campos tecnológicos y educativos. (p. 13)

Salinas (2010) manifiesta que desde la perspectiva educativa virtual flexible es necesario aportar a: Cubrir las necesidades tanto individuales como de la sociedad, optimizar los recursos tanto en el área de estudio como de trabajo, mejorar la calidad y efectividad de las Tic. Dentro de un entorno de enseñanza-aprendizaje flexible y acorde con las necesidades de nuestra sociedad un eficaz entorno virtual permite: Ajustarse a las formas de aprendizaje natural de las personas. Además posibilita la diversidad a sitios de aprendizaje, propone variedad de opciones para el control de usuario, centra los recursos en las necesidades de los participantes, atribuye el mérito aprendizaje a sus usuarios sobre la ejecución, desarrolla destrezas comunicativas entre usuarios, contribuye de manera presencial en el feedback. Descentralizando el acceso al aprendizaje a través del uso de las Tic el sistema se flexibiliza con el uso interactivo de sistemas abiertos contribuyendo a un entorno virtual flexible eficaz. (p. 72).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La tipología investigativa utilizada en el presente trabajo fue, **Según el propósito** es Investigación **aplicada**, puesto que hace referencia a estudios científicos orientados a resolver problemas y a controlar situaciones prácticas se caracteriza porque busca utilizar nuevos conocimientos a través del fundamento epistemológico como de orden histórico para aplicarlos en provecho de la sociedad. Considera como objetivo la indagación y el fortalecimiento del saber y la utilización del conocimiento. (Vargas, 2009, p. 159). **Según el enfoque** es de tipo **mixta** porque se caracteriza por descripciones precisas de contextos, sucesos, individuos, y conductas que son observadas. Incorpora lo que los colaboradores dicen de sus experiencias y no como uno los representa. En la investigación cualitativa donde el sujeto investigador como el objeto tiene la misma naturaleza. Esta investigación comienza con la intención de alcanzar objetivos transformacionales justificando la utilización de la metodología mixta en consideración de los objetivos cualitativos implicados en el contexto. (Rodríguez y Valdeoriola, 2014, p. 26). **Según el Alcance** es una investigación **descriptiva** por que exhibe la realidad investigativa tal cual es a través del conocimiento se describe el problema tal cual es sin modificar el fenómeno ni el tiempo. Explicativa cuyo propósito es ampliar el saber otorgado por la investigación descriptiva. Establece o responde las preguntas Por qué y para qué. A través de establecer causa y determina efecto.

En cuanto al Diseño de Investigación para la presente investigación se trabajó con el diseño No Experimental, porque su utilización se desarrolla sin manipular deliberadamente variables. Se fundamenta en la observación de fenómenos tal y como se dan en su argumento natural para examinarlos con posterioridad. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

Esta investigación es de corte transversal a razón de ser útil para la evaluación, generación de hipótesis que deben ser probadas con diseños rigurosos, que poseen limitación para la confirmación de la causalidad propensos al sesgo de selección e información. (Rodríguez, 2018, p. 146).

### 3.2. Variables y Operacionalización

El Plan Metodológico de Estrategias Educativas según Rosero (2018) es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (p. 16).

La Educación Virtual para Michael More (2016) es el conjunto de procedimientos cuya finalidad es proporcionar instrucción por medios de comunicación impresos y electrónicos o personas que participan en un proceso de aprendizaje reglado, en lugares y horarios distintos del profesor. Es una organización de procedimientos de educación sincrónica y asincrónica a través de un diseño instruccional con entornos flexibles de enseñanza-aprendizaje.

### 3.3. Población, muestra y unidad de estudio

La población, según López (2014) hace referencia al objeto de estudio con determinadas características que sirven de análisis en la investigación. Se considero como población a docentes y estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro. La población fue de característica finita 700 personas delimitadas en 675 estudiantes y 25 docentes de la Universidad Estatal de Milagro.

La muestra según los autores Otzen y Manterola (2016) es una parte de la población que considera las particularidades importantes de la investigación. La representatividad permite extrapolar, por ende, acceder a la población generalizada. (p. 227).

La muestra estuvo conformada por 248 personas de las cuales fueron 18 docentes y 230 estudiantes en la modalidad virtual de la Universidad Estatal de Milagro. Para la estimación de la muestra se aplicaron los siguientes datos: nivel de confianza deseado del 95%,  $d=0,05$ ;  $n= 248$ ;  $Z=1,96$ ;  $P=0,05$ ;  $Q=0,05$

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

La unidad de análisis estuvo compuesta por un miembro de la población de estudio.

La técnica de muestreo según Hernández, et al. (2014) es el tipo de muestreo probabilístico que confiere al investigador la certeza de que todos los individuos de la población cuenten con las mismas características para que pueden ser recopilados. Este procedimiento de muestreo permite que el experto garantice las oportunidades a todos los individuos de ser seleccionado y esto se logra si el investigador utiliza la aleatorización. (p. 483)

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Para Sampieri y Mendoza (2018) es fundamental destacar que los requisitos del instrumento de medición son confiabilidad criterio para evaluar, calidad, validez y objetividad. Para lo que se recolectaron datos relacionados a las variables en estudio sobre el plan metodológico de estrategias educativas y la educación virtual, la técnica a utilizar es la Encuesta on-line (Google-Form) para sintetizar resultados de la información, se analizaron los aportes que fortalecieron la investigación. Así mismo los instrumentos son herramientas que se usan para la recolección de información los que se componen de escalas para la medición se utilizó el cuestionario como instrumento utilizando las dos variables con sus respectivas dimensiones e indicadores. (p. 486).

#### **3.5. Procedimientos**

Las encuestas se aplicaron mediante tanto a estudiantes como a docentes, en la parte operacional se desarrolló la utilización de un cuestionario de la muestra relacionada con las estrategias educativas y la educación virtual, procedimientos a seguir para la obtención de datos que fueron procesados para la obtención de lineamientos necesarios y de esta manera presentar los resultados conseguidos. Es importante esta planificación para comprobar la viabilidad de los procedimientos para la recolección y análisis de datos para de esta manera afirmar que la propuesta es factible dentro de las condiciones y la evaluación de los recursos, para la comparación e incidencias aplicables a cada teoría, la Integración de categorías y sus propiedades delimitación de la teoría y los aspectos de resultados.

### **3.6. Método de análisis de los datos**

Finalizadas las etapas de recolección de datos y procesamiento de la información se dio paso al análisis de datos que fue realizado mediante pruebas estadísticas Chi cuadrado. Para obtener la prueba de normalidad se empleó Kolmogórov-Smimov. Para conocer la medida de correlación se utilizó Rho Spearrman.

### **3.7. Aspectos éticos**

Dentro de los aspectos éticos el investigador debe tener en cuenta. Principios universales: Respeto, beneficencia, justicia etc. Estos deben ser guiados por el pensamiento y el comportamiento de todos los sujetos que participan en el procedimiento, patrocinio y ejecución de la investigación. La ética en la ciencia debe prevalecer. Desde su naturaleza, la autenticidad científica es en sí un principio ético.

Para ello es necesario eludir decisiones que no protejan intereses universalizables, que aporten significado a orientar y superar intereses individuales y sociales para asegurar las condiciones favorables para el lenguaje en una comunidad. (González, 2000, p.16).

#### IV. RESULTADOS

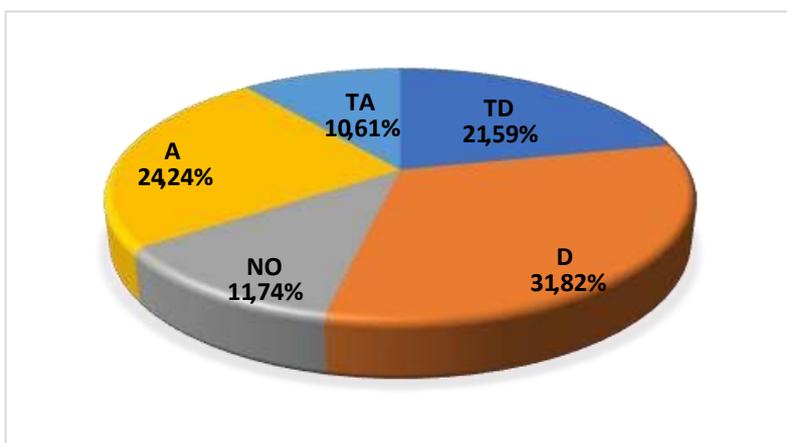
Tabla 4.

Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza aprendizaje.

Descripción	fi	%
TD	57	21.59
D	84	31.82
NO	31	11.74
A	64	24.24
TA	28	10.61
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Elaboración de la Autora

Figura 3. Las capacidades y los procedimientos favorecen en el proceso enseñanza aprendizaje



#### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje, al respecto un 21.59 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 31.82 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.74 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 24.24 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 10.61 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

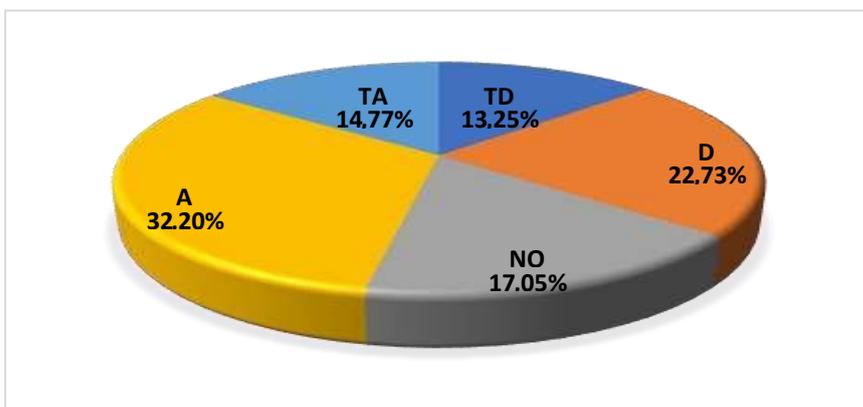
Tabla 5.

Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas

Descripción	fi	%
TD	35	13.25
D	60	22.73
NO	45	17.05
A	85	32.20
TA	39	14.77
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Elaboración de la autora

Figura 4. Los procedimientos didácticos permiten dirigir actividad en las estrategias educativas



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas, al respecto un 13.25 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 22.73 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.05 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.2 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

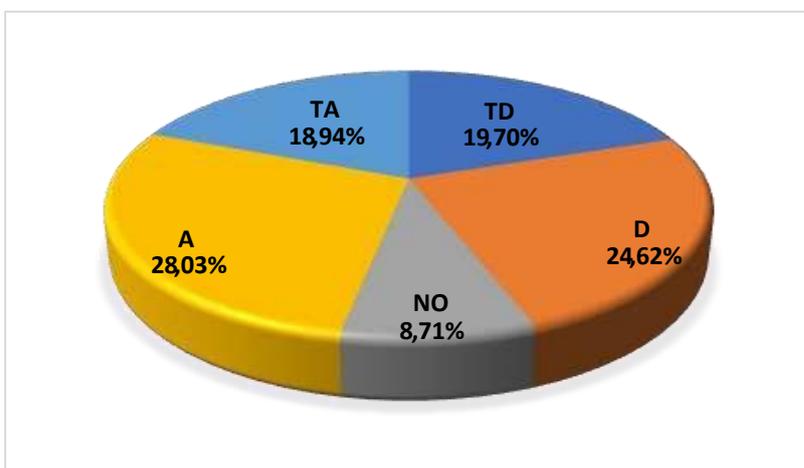
Tabla 6.

Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje.

Descripción	fi	%
TD	52	19.70
D	65	24.62
NO	23	8.71
A	74	28.03
TA	50	18.94
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Elaboración de la Autora

Figura 5. Las técnicas de enseñanza utilizan en los recursos para efectivizar el aprendizaje



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje, al respecto un 19.7 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 24.62 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.71 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.03 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 18.94 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

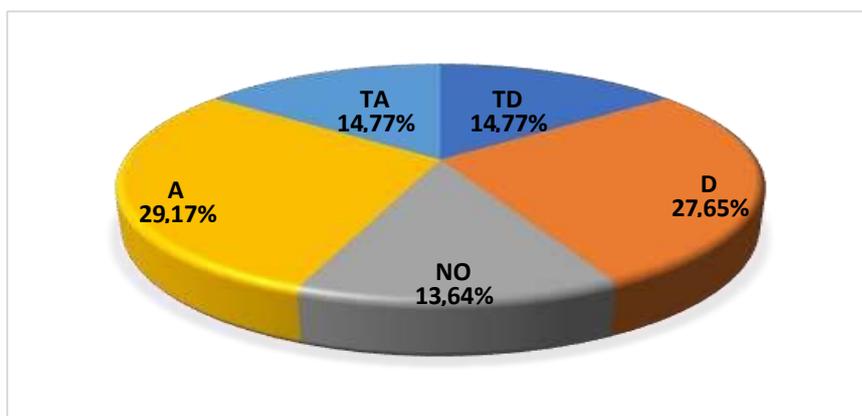
Tabla 7.

Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetos educativos.

Descripción	fi	%
TD	39	14.77
D	73	27.65
NO	36	13.64
A	77	29.17
TA	39	14.77
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Elaboración de la Autora

Figura 6. Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos.



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos, al respecto un 14.77 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 27.65 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.64 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 29.17 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

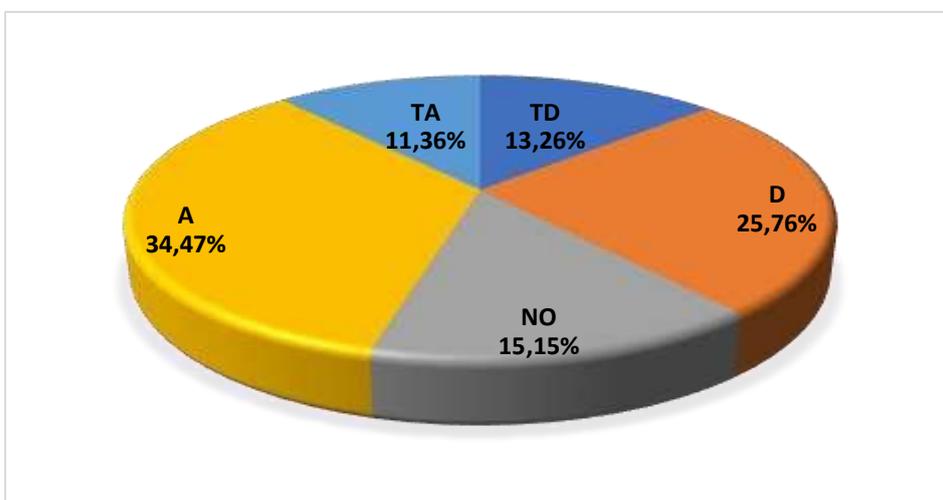
Tabla 8.

La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descripción	fi	%
TD	35	13.26
D	68	25.76
NO	40	15.15
A	91	34.47
TA	30	11.36
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Elaboración de la Autora

Figura 7. La interacción significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 13.26 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 25.76 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34.47 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 11.36 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Se realizó el Análisis Inferencial Prueba Chi Cuadrado, Normalidad, Correlación

### 1. Prueba de Hipótesis General

H<sub>0</sub>: El Plan Metodológico De Estrategias Educativas No se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

H<sub>1</sub>: El Plan Metodológico De Estrategias Educativas virtual se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Tabla 9.

Tabla cruzada Plan Metodológico de Estrategias Educativas Vs Educación Virtual

		Educación Virtual			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Plan Metodológico De Estrategias Educativas	BAJO	Recuento	0	0	2	2
		esperado	0.0	1.1	0.9	2.0
		% del total	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
	MEDIO	Recuento	1	111	47	159
		esperado	0.6	83.7	74.7	159.0
		% del total	0.4%	42.0%	17.8%	60.2%
	ALTO	Recuento	0	28	75	103
		esperado	0.4	54.2	48.4	103.0
		% del total	0.0%	10.6%	28.4%	39.0%
Total	Recuento	1	139	124	264	
	esperado	1.0	139.0	124.0	264.0	
	% del total	0.4%	52.7%	47.0%	100.0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	76.102a	4	,000
Razón de verosimilitud	62.747	4	,000
Asociación lineal por lineal	44.423	1	,000
N de casos válidos	264		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

#### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que El Plan Metodológico De Estrategias Educativas se relaciona significativamente con la Educación Virtual.

## 2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H<sub>0</sub>: La Dimensión Método Didáctico No se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Método Didáctico se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Tabla 10.

Tabla cruzada Método didáctico Vs Educación Virtual.

		Educación Virtual			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Método Didáctico	BAJO	Recuento	0	0	1
		esperado	0.0	0.5	0.5
		% del total	0.0%	0.0%	0.4%
	MEDIO	Recuento	1	89	46
		esperado	0.5	71.6	61.8
		% del total	0.4%	33.7%	17.4%
	ALTO	Recuento	0	50	77
		esperado	0.5	66.9	59.7
		% del total	0.0%	18.9%	29.2%
Total	Recuento	1	139	124	
	esperado	1.0	139.0	121.9	
	% del total	0.4%	52.7%	47.0%	

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53.963 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	31.745	4	,000
Asociación lineal por lineal	20.091	1	,000
N de casos válidos	264		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Método Didáctico se relaciona significativamente con la variable la Educación Virtual.

### 3. Prueba de Hipótesis Específica 02

H<sub>0</sub>: La Dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje No se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Tabla 11.

Tabla cruzada Estrategias Enseñanza Aprendizaje Vs. Educación Virtual

		Educación Virtual			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategias Enseñanza- Aprendizaje	BAJO	Recuento	1	1	1	3
		esperado	0.0	1.6	1.4	3.0
		% del total	0.4%	0.4%	0.4%	1.1%
	MEDIO	Recuento	0	100	48	149
		esperado	0.6	78.5	67.7	149.0
		% del total	0.0%	37.9%	18.2%	56.4%
	ALTO	Recuento	0	38	74	112
		esperado	0.4	59.0	52.6	112.0
		% del total	0.0%	14.4%	28.0%	42.4%
Total	Recuento	1	139	123	264	
	esperado	1.0	139.0	121.7	264.0	
	% del total	0.4%	52.7%	46.6%	100.0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	178.485 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	51.008	4	,000
Asociación lineal por lineal	36.144	1	,000
N de casos válidos	264		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

#### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje se relaciona significativamente con la variable Educación Virtual.

#### 4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H<sub>0</sub>: La Dimensión Resultados de Aprendizaje No se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

H<sub>1</sub>: La Dimensión Resultados de Aprendizaje se relaciona significativamente con la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Tabla 12.

Tabla Cruzada Resultados de Aprendizaje Vs. Educación Virtual

		Educación Virtual			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Resultados de Aprendizaje	BAJO	Recuento	0	4	1	5
		esperado	0.0	2.6	2.3	5.0
		% del total	0.0%	1.5%	0.4%	1.9%
	MEDIO	Recuento	1	73	48	122
		esperado	0.5	64.2	55.5	122.0
		% del total	0.4%	27.7%	18.2%	46.2%
	ALTO	Recuento	0	62	75	137
		esperado	0.5	72.1	64.3	137.0
		% del total	0.0%	23.5%	28.4%	51.9%
Total	Recuento	1	139	124	264	
	esperado	1.0	139.0	122.1	264.0	
	% del total	0.4%	52.7%	47.0%	100.0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41.622 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	19.035	4	,000
Asociación lineal por lineal	11.848	1	,000
N de casos válidos	264		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

#### Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Resultados de Aprendizaje se relaciona significativamente con la variable Educación Virtual.

## Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H<sub>1</sub>: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 13.

Normalidad entre Plan Metodológico de Estrategias Educativas y Educación

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Plan Metodológico De Estrategias Educativas	0.134	264	0.000
Educación Virtual	0.093	264	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

### Análisis de Correlación.

Tabla 14

Correlación entre las variables Plan metodológico de Estrategias Educativas y la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,513**
Plan Metodológico De Estrategias Educativas	Educación Virtual	Sig. (bilateral)	,000
		N	264

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 15, se evidencia que la variable Plan Metodológico De Estrategias Educativas tiene una relación positiva moderada con la variable Educación Virtual ( $\rho = .513^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Plan Metodológico de Estrategias Educativas frente a la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro.

		Educación Virtual								
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total		
Plan Metodológico De Estrategias Educativas		f	%	f	%	f	%	f	%	
		BAJO	0	<b>0.00%</b>	0	<b>0.00%</b>	2	<b>0.76%</b>	2	0.76
		MEDIO	1	<b>0.38%</b>	111	<b>42.05%</b>	47	<b>17.80%</b>	159	60.23
		ALTO	0	<b>0.00%</b>	28	<b>10.61%</b>	75	<b>28.41%</b>	103	39.02
	Total	1	<b>0.38%</b>	139	<b>52.65%</b>	124	<b>46.97%</b>	264	100.00	

En la tabla 16, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Plan Metodológico de Estrategias Educativas frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y **medio** (28.41% y 42.05%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 16.

Correlación entre la Dimensión Método Didáctico y la Variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,362**
Método Didáctico	Educación Virtual	Sig. (bilateral)	,000
		N	264

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 17, se evidencia que la dimensión Método Didáctico tiene una relación positiva baja con la variable Educación Virtual (rho=.362\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Método Didáctico frente a la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

		Educación Virtual							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Método Didáctico	BAJO	0	0%	0	0.00%	1	0.38%	1	0.38
	MEDIO	1	0%	89	33.71%	46	17.42%	136	51.52
	ALTO	0	0%	50	18.94%	77	29.17%	127	48.11
	Total	1	0.38%	139	52.65%	124	46.97%	264	100.00

En la tabla 18, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Método Didáctico, frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y **medio** (29.17% y 33.71%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 18

Correlación entre la Dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje y la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,457**
Estrategias Enseñanza-Aprendizaje	Educación Virtual	Sig. (bilateral)	,000
		N	264

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05\*=relación significativa; p<.01\*\*=relación muy significativa

En la tabla 19, se evidencia que la dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje tiene una relación positiva moderada con la variable Educación Virtual (rho=.457\*\*), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 19.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Estrategias Enseñanza Aprendizaje frente a la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

		Educación Virtual							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Estrategias Enseñanza- Aprendizaje	BAJO	1	<b>0.38%</b>	1	<b>0.38%</b>	1	<b>0.38%</b>	3	1.14
	MEDIO	0	<b>0.00%</b>	100	<b>37.88%</b>	48	<b>18.18%</b>	148	56.27
	ALTO	0	<b>0.00%</b>	38	<b>14.39%</b>	74	<b>28.03%</b>	112	42.59
	Total	1	<b>0.38%</b>	139	<b>52.65%</b>	123	<b>46.59%</b>	263	100.00

En la tabla 20, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Estrategias Enseñanza-Aprendizaje, frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y **medio** (28.03% y 37.88%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 20.

Correlación entre la Dimensión Resultados de Aprendizaje y la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,308**
Resultados de Aprendizaje	Educación Virtual	Sig. (bilateral)	,000
		N	264

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman;  $p < .05^*$ =relación significativa;  $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 21, se evidencia que la dimensión Resultados de Aprendizaje tiene una relación positiva baja con la variable Educación Virtual ( $\rho = .758^{**}$ ), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 21

Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Resultados de Aprendizaje frente a la variable Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

		Educación Virtual							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Resultados de Aprendizaje	BAJO	0	<b>0.00%</b>	4	<b>1.52%</b>	1	<b>0.38%</b>	5	1.89
	MEDIO	1	<b>0.38%</b>	73	<b>27.65%</b>	48	<b>18.18%</b>	122	46.21
	ALTO	0	<b>0.00%</b>	62	<b>23.48%</b>	75	<b>28.41%</b>	137	51.89
	Total	1	<b>0.38%</b>	139	<b>52.65%</b>	124	<b>46.97%</b>	264	100.00

En la tabla 22, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Resultados de Aprendizaje, frente a la variable Educación Virtual, en la que se puede evidenciar los niveles alto y medio (28.41% y 27.65%) como los que predominan en esa relación.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la interrogante de la figura 2 sobre los procedimientos didácticos vigentes permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas lo que tiene relación con lo que manifiesta (Salazar, Silva y Medina, 2018) señalan que existe una corresponsabilidad dentro de los procedimientos en la didáctica donde el docente aprende de los estudiantes y estos se constituyen en facilitadores y gestores del conocimiento. Desde esta expectativa se deduce dentro del contexto tradicional socioeconómico, cultural los roles se convierten de manera influyente y decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que la docencia universitaria es corresponsable del aprendizaje del estudiante donde emerge la teoría y la práctica de manera simultánea. De esta manera se dará respuesta a la tecnología de manera que nos puedan ayudar a ejemplificar

En correspondencia con los datos obtenidos en la figura 3 la que refiere a si las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje se relacionan con el resultado al respecto un 28.03 % ante dicha afirmación refieren estar de acuerdo y finalmente el 18.94 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado. Esto permite revisar de manera detallada estos resultados en los que el recurso utilizado por el docente y las estrategias con las que logre utilizar los mismos permiten de manera favorable el aprendizaje en el que el alumno desarrolla habilidades y destrezas con el buen uso de todos estos recursos disponibles en la actualidad.

De acuerdo a la figura 11, donde se requiere constatar la importancia de tics desde sus ventajas como recursos didácticos. Cabe señalar que desde la globalización y dada la situación actual es relevante el uso de tics como recurso didactas enfrentándonos de manera muy acelerada a la virtualización, proceso en el que el rol del docente ha dado un giro en el que la responsabilidad la asume el estudiante con la ventaja de la flexibilidad y del buen uso de las herramientas, materiales y demás instrumentos y facilidades que se tornan en cada momento.

Desde la perspectiva constructivista es la clave para mejorar procesos educativos y lograr aprendizajes significativos con el seguimiento dada por el docente tutor.

Con respecto a la figura 19 si los recursos tecnológicos en la educación virtual favorecen la comunicación, es evidente el uso de las redes desde el marco de la comunicación. Basado en el fundamento educativo se constata la imperante necesidad de las tics en la actualidad para la preparación, motivación y el facilitar la educación en los momentos actuales en los que las distancias dejaron de ser notorias porque las universidades virtuales fueron aumentando progresivamente.

Cabe resaltar la importancia del uso de los recursos tecnológicos en la educación ligadas a las estrategias educativas desde la virtualidad generándose la incertidumbre de cuantas ventajas generan dada la flexibilidad, la innovación y la evolución de nuevas tendencias.

## VI. CONCLUSIONES

La presente investigación concluye lo siguiente:

- 1.- Se elaboró el Plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro.
- 2.- Existe la necesidad de desarrollar estrategias metodológicas que lleven al estudiante a desarrollar avance formativo desde la flexibilidad del tiempo y el lugar donde se encuentre que le permitan tomar conciencia de sus propias capacidades acorde a las necesidades de la sociedad dentro de sus posibilidades como individuo.
- 3.- Se identificaron estrategias que coadyuben a la formación del estudiante dentro de la educación virtual para lo que se requiere de un trabajo colaborativo significativo que genere procesos educativos que despierten el interés en el educando.
- 4.- De acuerdo con los requerimientos actuales es importante repensar los procesos educativos virtuales como parte fundamental en esta era del conocimiento. Para lo que se contempló una estructura que se encuentra en la propuesta que es parte del presente trabajo de investigación que consta de estrategias educativas que coadyuben en la educación virtual.
- 5.- Se comprobó a través del juicio de expertos la pertinencia de la aplicabilidad de la propuesta desarrollada.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Universidad consolidar propuestas formativas asumiendo principios, bases teóricas pedagógica que coadyuben la formación del educando en esta era de la virtualidad.
2. Precisar metas de proyecto futurista extraordinariamente formativo y desarrollador.
3. Planificar las secuencias de las actividades, guía y supervisión de los procesos.
4. Articular la evaluación con los procesos innovadores.
5. Es importante vencer la resistencia al cambio con actitud, donde los estudiantes sean el eje y los docentes ocupan el papel protagónico de esta revolucionaria y transformadora era de la virtualidad. A través de los procesos educativos, asumiendo la prioridad de un perfeccionamiento continuo de las nuevas tecnologías juntamente con estrategias educativas para lograr mejorar la educación virtual.

## **VIII. PROPUESTA**

### **TITULO**

#### **PLAN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO-ECUADOR 2020**

##### **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la globalización, la universalización de la ciencia y el avance vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación requieren cada día más destrezas para la gestión del conocimiento y los procesos educativos para consolidar las capacidades cognitivas, procedimental y actitudinal en las diferentes áreas del saber en el estudiantes en el que el docente se convierte en gestor del conocimiento esto ha permitido desarrollar campos de estudios en relación a estrategias educativas tanto para enseñar como para aprender de ahí la importancia de esta propuesta.

El ejercicio docente se caracteriza por utilizar estrategias tradicionales que conllevan a la trasmisión de conocimientos, limitando de esta manera la creatividad en los procesos de investigación y solución de problemas. Es importante en este sentido redescubrir los ambientes educativos para fortalecer las estrategias que ya existen y aumentar la creatividad del docente y estudiantes a elegir estrategias que se ajusten a su entorno que favorezcan la independencia intelectual de los estudiantes.

Diseñar un plan es determinar una ruta para materializar y lograr la respuesta o la solución a la problemática que propicio un modelo. Luego del diagnóstico y análisis de la problemática de la Educación Virtual, se plantea un Plan de estrategias educativas para mejorar la educación virtual como un material de apoyo a los docentes de educación virtual de manera que contribuya al desarrollo para mejorar la educación en línea.

El plan que se propone consta de estrategias para desarrollar habilidades el intelecto, creatividad y destrezas en el estudiante.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar un plan de estrategias educativas para mejorar la educación virtual de la Universidad Estatal de Milagro.

### **Objetivos Específicos**

1. Elaborar la planificación para mejorar la educación virtual
2. Ejecutar las etapas del desarrollo de estrategias educativas
3. Evaluar el impacto de la pertinencia de las estrategias educativas de la educación virtual.

## **III. FUNDAMENTACIÓN**

**La Fundamentación Epistemológica** para Medisan (2014) en el apartado donde Vygotsky interpreta el aprendizaje como un proceso social necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores dentro del proceso pedagógico en el que se reconocen tres dimensiones que son: instructiva, educativa y desarrolladora. Para la formación integral del proceso formativo y enriquecedor de construcción y reconstrucción del ser social, conduciendo a alcanzar crecimiento personal y profesional de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Es importante destacar que hay un factor importante en la formación del educando y es la actitud y la practica reflexiva para darle significado al aprendizaje significativo. Por ello es preciso tener en cuenta: El procesamiento de información en la formación científica a través de la exactitud del mecanismo de investigación en el proceso formativo.

En la práctica la fundamentación se basa en el aprendizaje colaborativo en él que se deben tener en cuenta el aprendizaje cooperativo efectivo, la Interdependencia entre estudiantes, la Interacción de persona a persona marcando el respeto la

responsabilidad individual (y grupal), énfasis en las habilidades interpersonales y de grupo, procesamiento del avance y encauzamiento del grupo.

La educación virtual tiene como valores fundamentales la responsabilidad, el respeto, solidaridad honestidad, el compromiso puesto en marcha, dando lugar al docente a impartir sus conocimientos, entendiendo que la mejor manera de promover un valor es a través del ejemplo.

Fundamentación Social se fundamenta en el aspecto de avances en la sociedad lo que más existe es conocimiento, a través de la tecnología, lo que sería muy importante es reconocer hasta qué punto las personas están preparadas para enfrentar este tipo de aprendizajes y construir conocimiento a través de la virtualidad que conlleva mucha responsabilidad al momento de decidir la formación desde la educación virtual que está en gran auge. (p. 87).

Referirse a las estrategias conlleva a un trabajo colaborativo

Campusano (2017) señala que es importante referirse a una estrategia básica para que las demás se desarrollen de manera adecuada donde se compruebe la eficacia de los aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales lo que sirve para optimizar el beneficio académico de los estudiantes los mismos que consideran satisfactoria la experiencia colaborativa al generar ideas nuevas para transferir sus aprendizajes. Es importante destacar que el desarrollo adecuado de estrategias lleva a la eficacia del aprendizaje además prepara a los estudiantes para hacer frente a problemas. Refiere la parte esencial del aprendizaje, la didáctica para potenciar el aprendizaje.

Los componentes importantes de las estrategias dentro de la parte metodológica existen campos importantes como son la didáctica, las actividades, las técnicas, los recursos factores importantes dentro del aprendizaje.

**Criterios a considerar:**

Nivel de formación de los estudiantes, nivel de complejidad del problema, nivel de cercanía con el contexto laboral, nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje, nivel de mediación de parte del docente.

**Las estrategias educativas.** - Son recursos organizados que se asocian a la agrupación de acciones secuenciales encaminadas al logro de objetivos de aprendizajes relacionados con el requerimiento pedagógico lo que conlleva a que el proceso educativo logre desarrollar habilidades y destrezas.

Pueden ser: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizajes

Las estrategias de enseñanza son empleadas por docentes para impartir conocimientos concibiendo ideas significativas a través de la ciencia y también la imaginación desde donde tiene espacio el currículo oculto, aumentando las oportunidades de solución de problemas a través de la inteligencia, la creatividad etc. Donde se utilizan tres fases: Construcción del conocimiento, permanencia de los conocimientos y transferencia.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes para aprender a aprender logrando una considerable rentabilidad intelectual para obtener aprendizaje significativo. Tiene como características como: Su aplicación no es irreflexiva es controlada, hace uso de los recursos y habilidades disponibles constituidas además se encuentra conformada por otros elementos, habilidades y destrezas más simples.

Desde la Fundamentación Práctica es una opción educativa que se desarrolla potencialmente dentro de la nueva era del conocimiento que se presenta de una forma muy significativa. Debe tenerse en cuenta la calidad con la que no todos los sitios web cuentan. Y caer en el error de esquemas habituales y no tratar de mejorar los ya existentes.

Factores que inciden en la elección de estrategias de enseñanza: Características generales de los aprendices, conocimientos en general y del contenido curricular actividades cognitivas y pedagógicas, vigilancia del progreso y aprendizaje de los estudiantes, determinación del contexto intersubjetivo

#### **IV. DESARROLLO**

**Un plan metodológico de estrategias educativas** tiene muchas formas de presentarse en la actual propuesta y consta de tres fases que son: Planificación,

ejecución y evaluación, en el que se establece con elementos fundamentales ligados entre sí, con el fin de mejorar la educación virtual. Se presenta un esquema integrado que responde a la necesidad de los estudiantes con el objetivo de alcanzar un plan metodológico de estrategias que coadyuben en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del proceso de educación virtual. Como se presenta en la figura 8.

Según el momento de enseñanza tenemos estrategias:

**PREINSTRUCCIONALES:** Organizadores previos

**COINSTRUCCIONALES:** Señalización, ilustración, analogías, mapas conceptuales

**POSTINSTRUCCIONALES:** Preguntas intercaladas, resúmenes finales. organizadores gráficos etc.

**ORGANIZATIVAS:** Crea un clima propicio, a través del intercambio de experiencias con la cooperación de todos los comprometidos en el proceso.

**COGNITIVAS:** Apoya procesos del pensamiento, activando los conocimientos previos, con imaginación, procesos cognitivos, con el ordenamiento de contenidos, resolviendo problemas para tomar decisiones.

Desde la planificación de actividades bien organizadas establecidas como estrategias educativas las mismas que se constituyen de destrezas, desde el contexto del conocimiento y la actitud. Se debe delinear como adaptar estrategias para fomentar contenidos desarrollando actitudes. Normalmente el docente sabe la teoría, pero existe una gran diferencia entre la teoría y la práctica, Aquí el asunto es ¿qué hacer y cómo hacerlo? Estamos ante la participación educativa de la metodología, técnicas y estrategias.

El docente debe indagar que:

Metodología

¿Qué y cómo es necesario enseñar para lograr los objetivos?

Logros alcanzados

Cuál es el punto final

Qué va a demostrar haber aprendido nuestros estudiantes a través de la evaluación

Cómo lo conoceremos

Donde se observa para corroborar que los estudiantes pueden identificar la información relevante obtenida

Qué usar para constatar los aprendizajes.

## **V. EVALUACIÓN**

El Plan metodológico de estrategias educativas tiene sustento filosófico en la guía metodológica que promueve la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje incluyendo actividades de autosuperación para sistematizar y profundizar los conocimientos obtenidos a través del sistema de formación pedagógica acreditado por la Universidad. De acuerdo con todo ello, la presente investigación centra su atención en el contexto singular de la enseñanza universitaria, de estrategias educativas para solventar de manera equilibrada los requerimientos y proyecciones de los involucrados en el proceso educativo virtual. Para llevar a cabo la evaluación de la propuesta se plantea el modelo EFQM cuyos objetivos son mejorar la eficacia y la eficiencia de la organización. Con lo que se pretende dejar base para la evaluación del plan metodológico de estrategias educativas en la educación virtual. Teniendo en consideración los siguientes aspectos:

1. Identificar las estrategias adecuadas para la mejora continua
2. Aplicar progresivamente estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los actores de la educación virtual.
3. Proporcionar estrategias de enseñanza-aprendizaje en cada dimensión que permitan mejorar en función de criterios de evaluación.

De los resultados obtenidos de la evaluación del plan metodológico de estrategias educativas se podrá identificar la necesidad de mejora, así como la necesidad de cambios en la educación que garanticen la calidad de la educación virtual.

Tabla 22.

Estrategias según el momento de enseñanza

TIPOS DE ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN DE EJEMPLO			
PREINSTRUCCIONALES Tradicionales Innovadoras	Plantea objetivos a lograr al final del estudio en un periodo determinado. Se incluyen aquí las lluvias de ideas en función de ideas previas con relación a lo cotidiano	<b>Ensayo Elaboración Organización, Control de Comprensión.</b>	Proceso de información y organización del contenido para facilitar y dirigir el aprendizaje	<b>De adquisición:</b> Observación, Búsqueda de información (manejo de fuentes, documentales y base de datos). Selección de información (tomar notas o subrayados, etc.). Repaso y retención (recirculación, nemotecnias etc.
COINSTRUCCIONALES Tradicionales Innovadoras	Es la parte medular de la enseñanza donde se debe mantener al estudiante motivado con el conocimiento brindado. Aquí se generan los contenidos con saberes de interrogantes intercaladas	<b>Ensayo Elaboración Organización, Control de Comprensión.</b>	Proceso de información y organización del contenido para facilitar y dirigir el aprendizaje	<b>De interpretación:</b>  Interpreta la información Decodificación o traducción de la información. Aplicación de modelos para interpretar situaciones. Uso de analogías y metáforas
POSINSTRUCCIONALES Tradicionales Innovadoras	Se origina un análisis de lo aprendido en base a una visión crítica y se propone desarrollar el conocimiento previo.	<b>Apoyo Efectivo</b>	Producir el conocimiento con el apoyo efectivo requerido.	<b>De Comprensión, organización y comunicación:</b> Comprensión del discurso oral y escrito, Establecimiento de relaciones conceptuales, Organización conceptual (elaboración de mapas conceptuales) Expresión oral, escrita, a través de gráficas de números icónicos etc.

Fuente: Elaboración de la Autora

## **Componentes de las Estrategias**

**Enfoque:** Posee sistema de cambios

**Dimensiones:** Es prospectiva, orientadora sociopolítica

**Procedimientos:** Son las acciones del ciclo de trabajo metodológico en el transcurso de la superación.

Aquí componentes más utilizados: Contenidos, finalidades, técnicas y métodos, actividades, recursos, concepción que se tiene de los alumnos.

### **Estrategias frecuentes**

En este espacio se nombra varias estrategias utilizadas frecuentemente: Memorización, Asociación, Motivación, practica cooperación, competencias, instrucciones, repetición, revisión ensayo, organización, regulación, debate, análisis, composición de mapas.

**Potencialidades educativas:** En una realidad virtual permite:

La experimentación individual de forma ubicua e inmersa.

Presenta experiencias estimulantes memorables.

Proporciona vivencias procedimentales para entender el proceso y el resultado de un diseño presentado.

Favorece al estudiante como creador de experiencia, habilidades individuales relativo al desarrollo creativo.

Faculta la posibilidad de transformar al docente pasando de ser instructor a facilitador.

### **Estrategias de Aprendizaje**

**Aprendizaje Autónomo:** (Medina, Nagamine, 2019) Señala que en la educación superior para que un estudiante alcance un aprendizaje autónomo se requiere que haya logrado un pensamiento consciente, reflexivo que haya sido capacitado para aprender de manera independiente. Es importante que el estudiante reconozca sus competencias, destrezas y condiciones para el aprendizaje. Se desarrollará un trabajo a la par con el docente para obtener resultados favorables y tomar la iniciativa, tener una buena comunicación y ser perseverante.

**Aprendizaje Activo:** Restrepo (2012) Este pretende que los estudiantes recapaciten no solo en la asignatura como tal si no también relacionen el contenido

con campos más amplios como son lo social, existencial o conceptual requiere de un pensamiento más desarrollado en los estudiantes. (p. 3).

**Aprendizaje Cooperativo o Colaborativo:** Reyes y Reyes (2017) Identifica como la mejor de las estrategias para la solución de problemas que se genera tanto personal como académico. Se presenta como una excelente estrategia que facilita la labor docente. (p. 2).

**Aprendizaje Situado:** Para Hernández & Díaz citado por Pérez (2017) quien señala que es un proceso cognoscitivo que proporciona al estudiante la capacidad de aprender del contexto en los conocimientos aplicados.

**Aprendizaje 1:1:** En este sentido los estudiantes tienen la facilidad de acceder a información digital en cualquier parte y en el tiempo que el disponga.

**Estrategias didácticas apoyadas en la tecnología.** Dentro de la fase de construcción de conocimiento las estrategias didácticas apoyadas en la tecnología ayudan a interactuar, activar conocimientos y generar expectativas. Para activar previos conocimientos se puede explorar lo que saben los estudiantes, en este aspecto los estudiantes deberán tener conocimientos previos y este debe utilizarse antes de impartir nuevos contenidos del contexto a desarrollar. Dentro de la difusión guiada la ventaja es motivar al estudiante a la reflexión puede guiar el dialogo es abierto y flexible, además de estimular el razonamiento.

En el constructo del conocimiento las actividades generadoras de información facilitan la activación del conocimiento previo, además de crear un marco de referencia común que activa la reflexión a impartir teniendo como desventaja un marco de temporalidad.

El enunciado de objetivos e intenciones propone conocer lo que el estudiante sabe o se espera de él, se puede contextualizar los aprendizajes dando sentido al mismo orientando la autonomía y la autogestión.

Para lograr ser un estudiante virtual exitoso se deberá tener en cuenta que: Para creerse y sentirse parte de este modelo de estudio, deberá automotivarse, tener habilidades tecnológicas, poseer destrezas para comunicarse por escrito, hacer frente al miedo escénico, ocupar parte de su tiempo y esfuerzo, saber comunicar

sus necesidades, preocupaciones y estar dispuesto a compartir y aportar sus conocimientos para alcanzar los objetivos deseados de esta tendencia de aprendizaje tecnológica. (p.111).

Tabla 23.

Estrategias didácticas que pueden ser utilizadas en la Educación Superior

---

<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	
<b>Resolución de Ejercicios y Problemas</b>	Es la manera de consolidar los conocimientos buscan de poner en práctica.
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Logra objetivos comunes mediante el aprendizaje de los estudiantes activos y responsables.
<b>Enseñanza Problémica</b>	Implica participación activa e independiente de situaciones problemas.
<b>Aprendizaje Basado en Problemas</b>	El profesor y el estudiante requieren un trabajo activo.
<b>Aprendizaje Colaborativo</b>	Integra los grupos a través del aprendizaje colaborativo y del dialogo del foro.
<b>Contrato de Aprendizaje</b>	El docente y estudiante deben tener acuerdos. Portafolios de evidencias
<b>Aprendizaje Orientado Proyecto</b>	a Asume responsabilidad a través de resolver problemas o actividades y la realización de proyectos.
<b>Estudios de Casos</b>	Análisis completo del problema real.
<b>Lección Magistral</b>	Se deberá contar con habilidades didácticas, dominio del tema en la exposición académica.

---

**Fuente:** Elaboración de la Autora

Tabla 24.

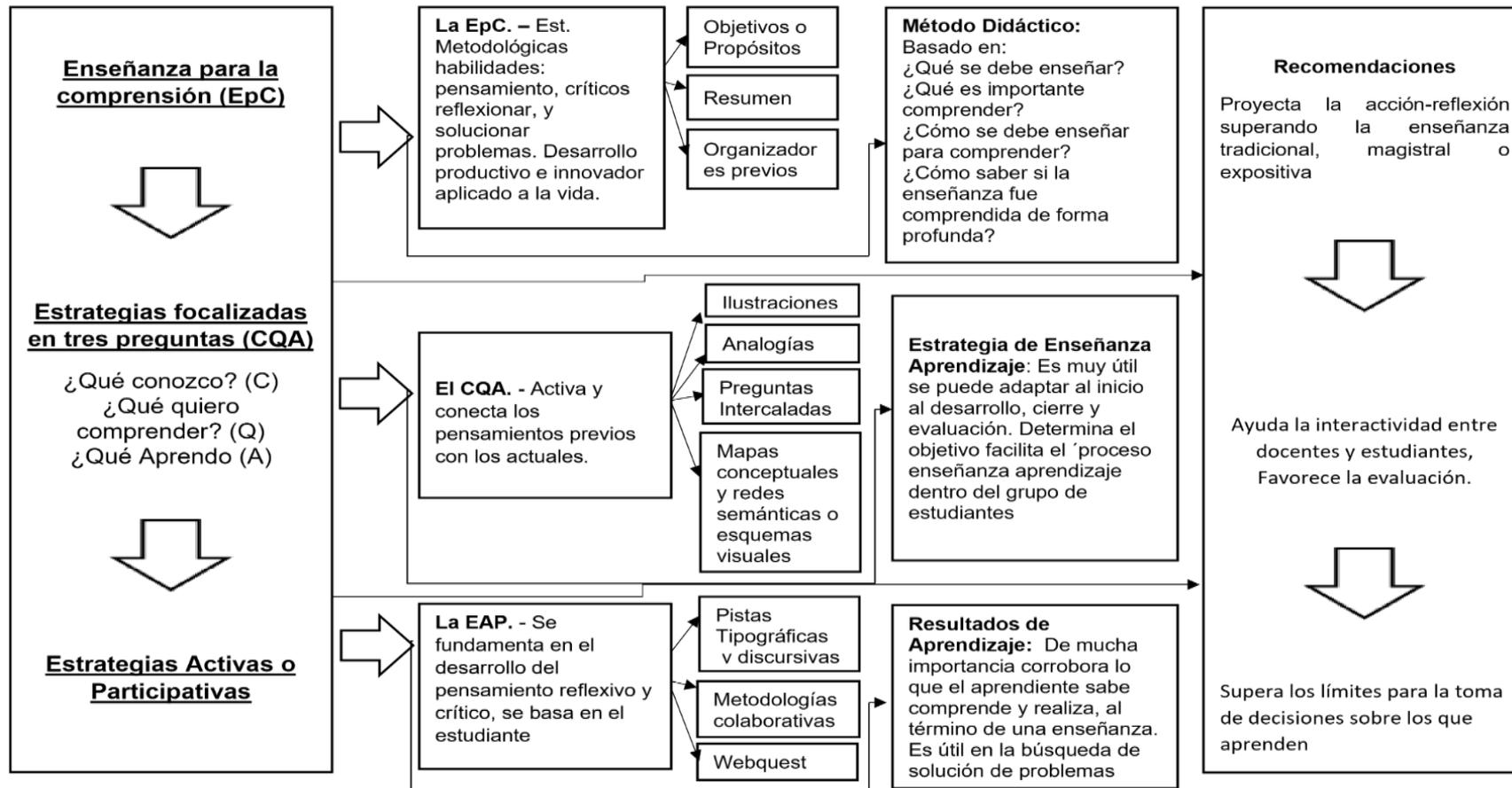
Estrategias Metodológicas

<b>ROL DEL ESTUDIANTE</b>		
<b>Aprendizaje basado en Problemas ABP</b>	<b>Aprendizaje basado en investigación ABI.</b>	<b>Aprendizaje basado de Desafíos</b>
Indaga y desarrolla información a través de la orientación y búsqueda del conocimiento a través de situaciones problemáticas.	Aborda las situaciones problemáticas a través de la susceptibilidad del conocimiento a través de la investigación	Delimita el plan de trabajo cautelando e impactando de manera positiva dentro del aprendizaje en el contexto de estrategias
<b><u>MODALIDAD DE TRABAJO</u></b>		
Trabajo Individual Trabajo en Equipo Trabajos Colaborativos Trabajo en Plenaria	Trabajo Individual Trabajo en Equipo Trabajos Colaborativos Trabajo en Plenaria	Trabajo Individual Trabajo en Equipo Trabajo Colaborativo
<b><u>NIVEL DE COMPLEJIDAD</u></b>		
Baja/Media	Media/Alta	Media/Alta

**Fuente:** Elaboración de la Autora

Figura 8.

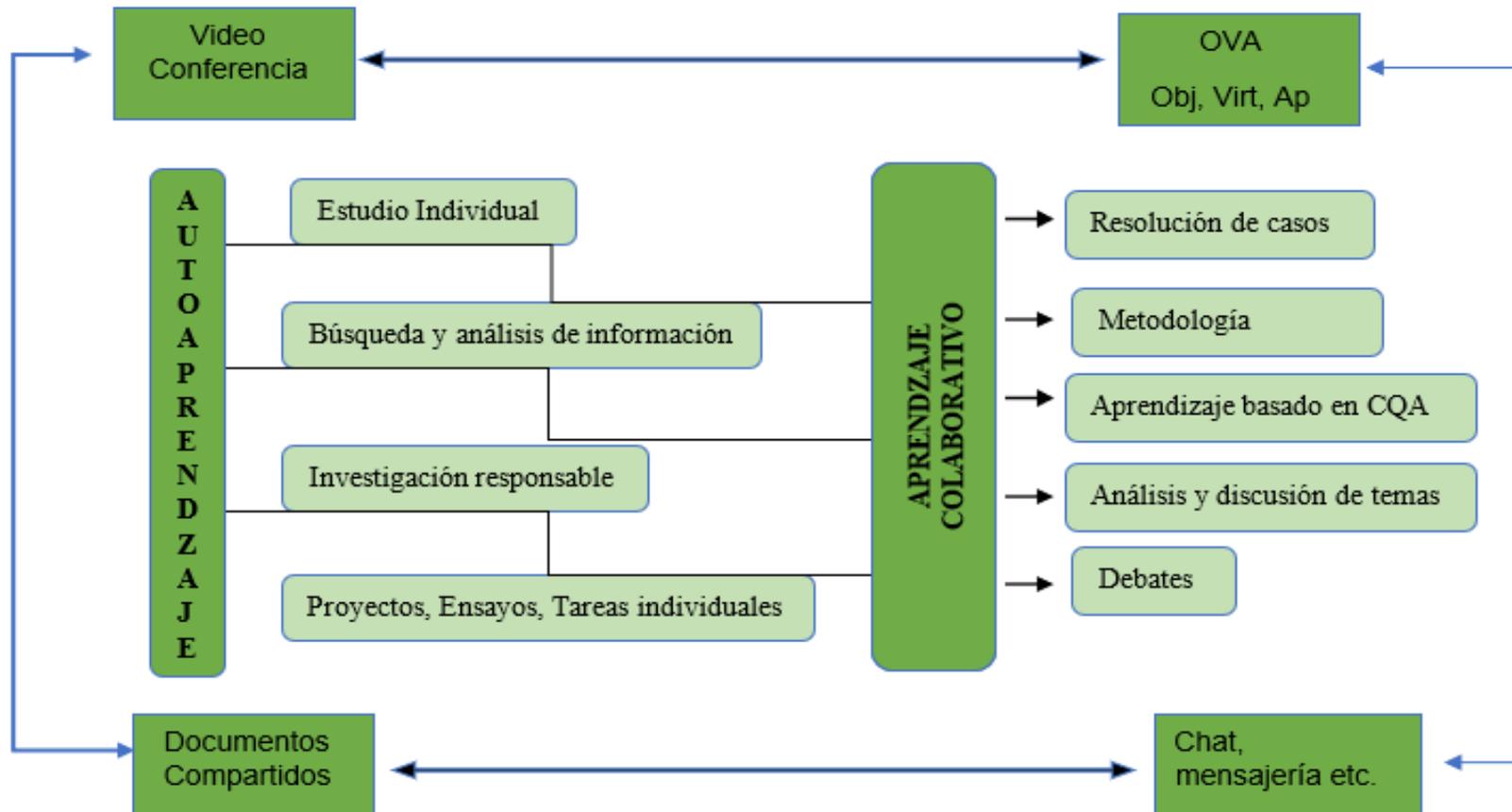
Estrategias de enseñanza educativas.



Fuente: Elaboración de la Autora

Figura 9.

Técnicas didácticas mediadas por las tics a utilizar



Fuente: Elaboración de la Autora

Figura 10.

Medidas de trabajo con estrategias frecuentes.



Fuente: Elaboración de la Autora

## COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO

<b>Título de la Investigación:</b>	PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, 2020
------------------------------------	--

<b>Nombre del Investigador:</b>	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA
---------------------------------	--------------------------------

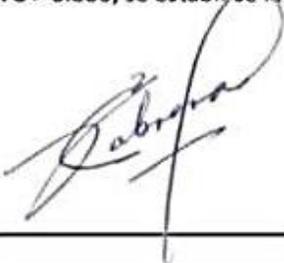
<b>Criterio de Valoración</b>	APLICACIÓN DE PROPUESTA	<b>Fecha:</b>	31/12/2020
-------------------------------	-------------------------	---------------	------------

<b>Número de Jueces</b>	5
-------------------------	---

<b>Escala Evaluativa</b>	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	<b>Regla de Decisión:</b>	CVC ≤ 0.800	No es Aceptable
	1	2	3	4	5		CVC > 0.800	Es Aceptable

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	$\Sigma X_{ij}$	$M_x = (\Sigma X_{ij}/j)$	$CVC_i = M_x / V_{max}$	$P_{el} = (1/j)^j$	$CVC_{ic} = CVC_i - P_{el}$	
<i>Pertinencia</i>	4	3	4	3	4	18	3.6	0.900	0.00032	0.900	
<i>Redacción</i>	3	3	4	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800	
<i>Claridad</i>	3	3	4	4	3	17	3.4	0.850	0.00032	0.850	
<i>Consistencia</i>	4	3	3	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800	
<i>Estructura</i>	4	3	3	3	4	17	3.4	0.850	0.00032	0.850	
<i>Metodología</i>	3	3	4	3	3	16	3.2	0.800	0.00032	0.800	
										<b>CVC</b>	<b>0.833</b>

**CONCLUSIÓN:** Al ser el CVC > 0.800, se establece la PERTINENCIA de aplicabilidad de la Propuesta desarrollada.

				
Firma de Jueces				

## REFERENCIAS

Área y Adell (2009): "eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.): Tecnología Educativa: La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, Pág. 391-424.

<https://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf>.

Barrón, H. (2012) Seis problemas de los sistemas universitarios de educación en línea. RED, Revista de Educación a Distancia, 12

<https://revistas.um.es/red/article/view/25291/2458>.

Bartolomé, A. (2011). Conectivismo. Aprender en red y en la red. Pág. 71-86

[https://www.researchgate.net/publication/255937655\\_Conectivismo\\_aprender\\_em\\_rede\\_e\\_na\\_rede](https://www.researchgate.net/publication/255937655_Conectivismo_aprender_em_rede_e_na_rede).

Bedoya, A. (2016). "La metodología de educación en línea y su incidencia en la enseñanza virtual de estudiantes del ciclo superior del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la Ciudad de Ambato".

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21721/1/Alex%20Bedoya.pdf>.

Bernal, C. (2004). Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Editorial Pearson Educación. México 2006. ISBN 970-26-0645-4 Pags. 304.

González, M (2004). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Revista Iberoamericana de Educación. ISBN 1681-5653. mayo-agosto, número 029. Madrid, España pp. 85-103.

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>.

Cabero, J y Román, P. (2016). E actividades: un referente básico para la formación en Internet. Editorial MAD. 2006. España. ISBN: 84-665-4768-1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10840>.

Calimán, (2017) Estrategias Tecnológicas Educativas.

[https://www.academia.edu/8591309/ESTRATEGIAS\\_TECNOL%C3%93GICAS\\_EDUCATIVAS](https://www.academia.edu/8591309/ESTRATEGIAS_TECNOL%C3%93GICAS_EDUCATIVAS).

Capella, C. Portafolio, 21 de abril del 2020. Sin internet y sin computadora, los desafíos de la educación virtual. <https://www.portafolio.co › Internacional>.

Capella, J. (2011) Propuestas Educativas. Edit. Búsqueda SAEIC. Buenos Aires Argentina. P.12. <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/>.

Cardona, G. (2012). Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual. On line y e-learning, elementos para la discusión. DOI:

<https://doi.org/10.21556/edutec.2002.15.542>. Núm. 15 (2012). Edutec <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/542>.

- Campusano, D. (2017). Manual de Estrategias didácticas orientaciones para su selección. Ediciones INACAP. Vitacura Santiago 2017. Pág. 57.  
ISBN: 978-833651-6.  
<http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>.
- Cocunubo, J. Parra, J. Otálora (2017) Evaluación de Ambientes Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje en base a estándares de usabilidad. Artículo de Revista Review Articlmi. ISBN: 2256-5337 Vol.21, núm. 41 págs. 147.  
[https://www.researchgate.net/publication/323688509\\_Evaluation\\_of\\_Virtual\\_Teaching-Learning\\_Environments\\_based\\_on\\_usability\\_standards](https://www.researchgate.net/publication/323688509_Evaluation_of_Virtual_Teaching-Learning_Environments_based_on_usability_standards).
- Concha, M. (2014) E-learning. La revolución educativa. Enl@ce Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento. Agosto 2014, pp. 115-125, ISBN: 1690-7515. Universidad de Zulia Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/pdf/823/82332625002.pdf>.
- Dorado, C. (2018) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y modelos de entornos de e-learning. Revista de didáctica. 29 de marzo 2014. ResearchGate. pág. 31. <https://www.researchgate.net/publication/249009398>.
- Duran, C. (2010) Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Scielo. Perfiles educativos Vol. (32) núm. 127. México. ISBN:0185-2698.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000100011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000100011).
- Fernández, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en internet. Universidad Complutense de Madrid.  
[https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/1/capituloE\\_learning.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/1/capituloE_learning.pdf).
- Fernández, M.; Álvarez, Q.; y Mariño, R.; (2013). E-learning: otra manera de enseñar y aprender en una universidad. Revista de curriculum y formación del profesorado, 17(3). Vol. (17). Núm. 3. dic. 2013. ISBN. 1989-639X.  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527016.pdf>.
- García, F. Fonseca, G y Concha L. (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación. Learning and Academic Achievement In Higher Education: A Comparative Study Redalyc, Revista Actualidades Investigativas en

Gil. (2020) Diario Semana Educación virtual un asunto de todos.

<https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/educacion-virtual-un-asunto-de-todos/663602/>.

González, A. (2018) E-learning Para Favorecer El Desarrollo Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje. (examen complejo). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12206>.

González, P. (2004) Conectivismo. La teoría del aprendizaje de la era digital. It's Learning. Pág. 28.

<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Conectivismo.pdf>.

Gros, B. (2018) La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. Revistas UNED, Vol. 21, Núm. 2 (2018).

<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20577>.

Hernández, D.; Mirabal, P.; Otalvora, J.; Uzcátegui, M.; (2014) Población Muestra, Informantes Clave, Variable y de unidad de análisis. *impm*.

<https://es.slideshare.net/jthd40/poblacin-muestra-informantes-clave-variable-unidad-de-analisis>.

Holman. (2019) Developing Academic Persistence in the International Baccalaureate Diploma Programme: Educational Strategies, Associated Personality Traits and Outcomes. International Journal of Educational Psychology. DOI: [10.17583 / ijep.2019.3913](https://doi.org/10.17583/ijep.2019.3913)

[https://www.researchgate.net/publication/336781386\\_Developing\\_Academic\\_Persistence\\_in\\_the\\_International\\_Baccalaureate\\_Diploma\\_Programme\\_Educational\\_Strategies\\_Associated\\_Personality\\_Traits\\_and\\_Outcomes](https://www.researchgate.net/publication/336781386_Developing_Academic_Persistence_in_the_International_Baccalaureate_Diploma_Programme_Educational_Strategies_Associated_Personality_Traits_and_Outcomes).

Ibáñez, J. (2014) Entornos virtuales y formación flexible. Revista Tecnología en Marcha Tecnología en Marcha. ISBN 0379-3982. Vol. 17.3. Pags. 12

[https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/1446](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/1446).

Ibarra, P. (2018) Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje. Manual de Orientaciones.

<http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>.

Jauregui, K. (2013) La interacción, elemento clave en el proceso de aprendizaje. Universidad de Utrecht y Universidad de Ciencias Aplicadas de Tilburgo, Países Bajos.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/23/23\\_0003.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/23/23_0003.pdf)

Jiménez, Robles. (2017) The teaching strategies and their role in the development of the teaching-learning process. Revista Educateconciencia, Volumen 9, N°10 ISBN:2007-6347, enero-marzo 2016 México pp. 106-113.

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>.

Loachamin, J. (2016) Diseño de un modelo de enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual para la ingeniería informática en la Universidad Central del Ecuador. Trabajo presentado como requisito parcial para la obtención del Grado de Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Ingeniería. Instituto de Investigación y Posgrado. Quito: UCE. 82 p.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5400>.

López, P. (2004) Población Muestra y Muestreo. Punto Cero, V. 09, n.08 Cochabamba 2004 Versión On-line ISSN 1815-0276.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s181502762004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s181502762004000100012&script=sci_arttext).

Medina, Nagamine. (2019) Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Revista Propósitos y Representaciones, ISSN 2307-7999, mayo-agosto 2019, Vol. 7, N°2, pp. 134-159.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>.

Meza, J. (2012) Modelo pedagógico para proyecto de formación virtual.

<http://www.facicouaemex.mx/diplomado/2.3%20BB%20MEZA%20JOHANA.pdf>.

Michelena, A. (2020) Artículo del diario El Universo Ecuador 24 de abril del 2020. Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual.

<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia/>.

Mora, F. (30 de mayo del 2019). State of the art of the evaluation of learning in the modality of e-learning from the. Revista Electrónica calidad en Educación Superior, 10(1), 58-95.

DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v10i1.2453>.

Moreira. (2007). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. Instituto de Física, UFRGS Caixa postal 15051, Campus 91501-970 Porto Alegre, RS, Brasil.

Navarrete y Mendieta (2018) Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet ales revista multidisciplinaria de investigación. ISSN: 2550-6862. Vol. 2 No. 15. abril 2018.

<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/220/167>.

Nieto, R. (2012). Educación Virtual o Virtualidad de la Educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 14(núm. 19). ISSN: 0122-7238 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>.

Ñacata, W. y Aguilar, V. (2017). Metodología en la construcción de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Telmo Hidalgo Díaz”. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13156>.

Otzen, T. Manterola C. (2016). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. Chile. Universidad de la Frontera. International Journal of Morphology. Vol. 35 n° 1, 2017 Versión On-line ISSN 071-9502.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso).

Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? Mundo FESC, ISSN-e 2216-0388, ISSN 2216-0353, Vol.4,N.º7, 2014, págs. 72-79.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4966244>.

Paciano, E. (2019). Teoría de la Educación. México. doi:978-968-24-3790-8

<https://www.gandhi.com.mx/teoria-de-la-educacion>.

Pariona, E. (2016). Recursos Tecnológicos. Universidad Privada San Juan Bautista. <https://es.calameo.com/read/004892990d2227612ca00>.

Parra, et. al. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. Revistas Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 20, N° 1, enero-abril, pp 1-25.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-168.pdf>.

Peláez, R. Morales. Lara, C. y Tumbaco, M. (Julio de 2018). Las tics y el uso de evea en instituciones de educación básica en Guayaquil-Ecuador. Revista Lasallista de Investigación, Vol. 15, Núm. 2 (2018) Diciembre

DOI: <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a10>.

<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/1866>

Peñafiel, M. (2018). Aportaciones para la mejora de la educación virtual en la ingeniería. Tesis – Universidad Alicante-Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=146839>.

Pérez. (2017). El aprendizaje situado ante una teoría constructivista en la posmodernidad. Revista de Divulgación-Universidad del Centro de México.

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a55564e652dea613b15c150/1515542096177/Articulo+aprendizaje+situado.pdf>.

Pozo, C. y Latorre, M. (2013) Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Universidad “Marcelino Champagnat”, ISBN N.º: 978-9972-9739-6-3 1ª edición, abril 2013

<https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>.

Recio, C. Díaz, J. Saucedo, M. y Jiménez, S. (2017). Conectivismo, Ventajas y Desventajas. Revista EduQ@2017. Congreso virtual Iberoamericano de calidad en educación virtual y a distancia. Blended learning: Experiencias en busca de la calidad.

[http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_41\\_Recio\\_Carlos\\_Diaz\\_Juan\\_Saucedo\\_Mario\\_Jimenez\\_Sergio- Conectivismo-ventajas-desventajas.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_41_Recio_Carlos_Diaz_Juan_Saucedo_Mario_Jimenez_Sergio- Conectivismo-ventajas-desventajas.pdf).

Restrepo, R. (2018). Aprendizaje Activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas. Agosto 2018. Cuaderno de Política Educativa. ISSN 2588-0632.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>.

Reyes, Reyes. (2017) Aprendizaje cooperativo: Estrategia didáctica y su impacto en el aula. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>

Román, C. y. (2012). E-Actividades. Un referente básico para la formación en Internet. Editorial MAD, ISBN: 84-665-4768-1. ISBN: 84-665-4768-1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10840>.

Rodríguez, M. (2018) Diseño de Investigación de corte transversal. Septiembre 2018, DOI:[10.26852/01234250.20](https://doi.org/10.26852/01234250.20).

[https://www.researchgate.net/publication/329051321\\_Diseño\\_de\\_investigación\\_de\\_Corte\\_Transversal](https://www.researchgate.net/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal).

Rodríguez, D.; Valldeoriola, J. (2014). Metodología de la Investigación. Material UOC.[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77608/1/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n\\_Portada.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/77608/1/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n_Portada.pdf).

Rosario, J. (2005). La tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Archivo del Observatorio para la Ciber Sociedad.

[https://www.academia.edu/21575589/La\\_Tecnolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_Comunicaci%C3%B3n\\_TIC](https://www.academia.edu/21575589/La_Tecnolog%C3%ADa_de_la_Informaci%C3%B3n_y_la_Comunicaci%C3%B3n_TIC).

Sales, C. (2009). El método didáctico a través de las tic. Un estudio de caso en las aulas. Nau Libres - Ediciones Culturales Valencianes, S.A. ISBN13: 978-84-7642-786-6.

[https://naullibres.com/wpcontent/uploads/2019/08/9788476427866\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wpcontent/uploads/2019/08/9788476427866_L33_23.pdf).

Salgado, E. (2018). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. Tesis de doctorado. Universidad Católica de Costa Rica, San José.

<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>.

Salinas, J. (2010). Entornos virtuales y formación flexible. Dialnet Entornos Virtuales y Formación Flexible. Tecnología en Marcha. Vol. 17 N° 3 Especial pág. 12.

Sandoval, L. (2016). El ser y el hacer de la organización educativa. Revista Educación y Educadores. ISSN 0123-1294 On-line versión ISSN 2027-5358 educ.educ. vol.9 no.1 Chia Jan./June 2016.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100003).

Sampieri, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigación. México. ISBN: 978-1-4562-2396-0 McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Vargas, R. (2009) La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 ISSN: 0379-7082, 2009.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.

Ycaza, A. y Baratau, G. (2011). Evaluación de la Tutoría Virtual. Repositorio Digital Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/5>.

Yukavetsky, G. (2013). La elaboración de un módulo instruccional. Universidad de Puerto Rico en Humacao. Pp. 30

<https://profauprh.files.wordpress.com/2011/03/comoelaborarunmoduloinstruccional.pdf>.

Zambrano, A. Curay, J. y Ramos, C. (2013). "Diseño de un modelo de enseñanza a través de aulas virtuales para la carrera de ingeniería en sistemas administrativos computarizados de la facultad de ciencias administrativas en la universidad de Guayaquil". Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/10764>.

### Anexo 5: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>	Estrategias Educativas es el proceso de enseñanza- aprendizaje del camino que recorren maestro y alumnos, en el que regulan mutuamente sus actuaciones. Por eso es necesario hablar un lenguaje común. En función del docente, estudiante, en el que se promueva un lenguaje común sobre los contenidos abordados, ya sea destacando los aspectos importantes de las tareas o contenidos, evocando experiencias grupales, explicando el plan a seguir en alguna actividad, o haciendo una síntesis de la actividad realizada. Solé (2016)	Es el proceso que recorren los docentes y estudiantes a través del método didáctico con la implementación de estrategias de enseñanzas y aprendizajes obteniendo como resultados aprendizajes significativos	Método Didáctico	Procedimientos Metodológicos	Ordinal
				Técnicas de Enseñanza	
				Interacción Significativa	
			Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Procesos cognitivos	
				Aprendizaje Significativo	
				Recursos didácticos	
			Resultados de Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	
				Dimensión Instrumental	
				Dimensión Actitudinal	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	Es un conjunto de procedimientos cuya finalidad es proporcionar instrucción por medios de comunicación impresos y electrónicos o personas que participan en un proceso de aprendizaje reglado, en lugares y horarios distintos del profesor o profesores. Michael Moore (2016)	Es una organización de procedimientos de educación sincrónica y asincrónica en procesos de aprendizaje reglado en lugares y horarios distintos de docentes y estudiantes, mediante un diseño instruccional cuya finalidad es proporcionar entornos virtuales flexibles de enseñanza-aprendizaje	Organización sincronica-asincronica	Ambientes virtuales	Ordinal
				Recursos tecnológicos	
				Aprendizaje flexible	
			Diseño Instruccional del curso	Teoría del aprendizaje	
				Perspectiva Conectivista	
				Evaluación	
			Entornos virtuales flexibles de enseñanza-aprendizaje	Tics	
				Aprendizaje colaborativo	

## Anexo 6: Instrumento de recolección de datos



Encuesta aplicada a docentes y estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro en base al Tema: Plan Metodológico de Estrategias Educativas para mejorar la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	En la educación e-learning, la utilización de procedimientos metodológicos orienta y activa el aprendizaje.					
2	La didáctica forma parte de los procedimientos metodológicos que permiten dirigir la actividad en la educación e-learning.					
3	Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje.					
4	Las técnicas de enseñanza promueven el tipo de acción concreta, con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje en la educación e-learning					
5	La interacción significativa aporta en la metodología de la educación e-learning.					
6	La interacción significativa faculta el aprendizaje de la educación e-learning.					
7	La calidad de los procesos cognitivos estimula el aprendizaje.					
8	Los procesos cognitivos son estrategias esenciales para el aprendizaje.					
9	La organización de la información es parte del aprendizaje significativo.					
10	El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación productiva, para guiar y motivar al estudiante.					
11	Los recursos didácticos favorecen el proceso de aprendizaje.					
12	Los recursos didácticos son mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje.					
13	La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje.					
14	La dimensión cognitiva está orientada al desempeño funcional, observable y a la creatividad de la resolución de problemas.					
15	La dimensión instrumental del aprendizaje tiene que estar al alcance de todos los estudiantes especialmente en los colectivos más vulnerable.					
16						

	La dimensión actitudinal de los resultados de aprendizajes se basa en valores, motivos y actitudes.					
17	La planificación en el ambiente virtual es indispensable para las clases sincrónicas y asincrónicas.					
18	Los ambientes virtuales favorecen la flexibilidad de la tendencia actual de la sociedad.					
19	El uso correcto de los dispositivos tecnológicos son parte de la organización sincrónica y asincrónica en la educación virtual.					
20	En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza.					
21	El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante en la educación virtual.					
22	Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento.					
23	Las teorías del aprendizaje fundamentan el diseño instruccional.					
24	La perspectiva conectivista promueve el enfoque pedagógico del aprendizaje en la educación virtual.					
25	El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista					
26	La evaluación diagnóstica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación virtual.					
27	El diseño instruccional se debe evaluar para identificar si el diseño está generando los resultados esperados del alumno.					
28	Las Tics son primordial como eje transversal en la educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.					
29	En la educación virtual es importante desarrollar la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo.					
30	El aprendizaje colaborativo, en los entornos virtuales sirven para lograr una dinámica en la diversidad de recursos didáctico-tecnológicos.					

## RESULTADOS

**Tabla 1**

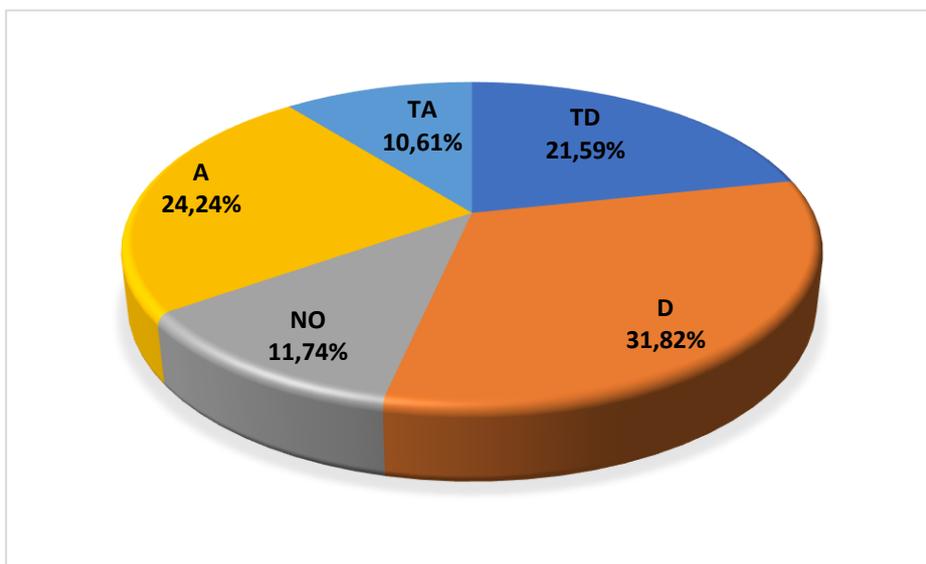
Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	57	21.59
D	84	31.82
NO	31	11.74
A	64	24.24
TA	28	10.61
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 1**

Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje, al respecto un 21.59 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 31.82 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.74 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 24.24 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 10.61 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 2**

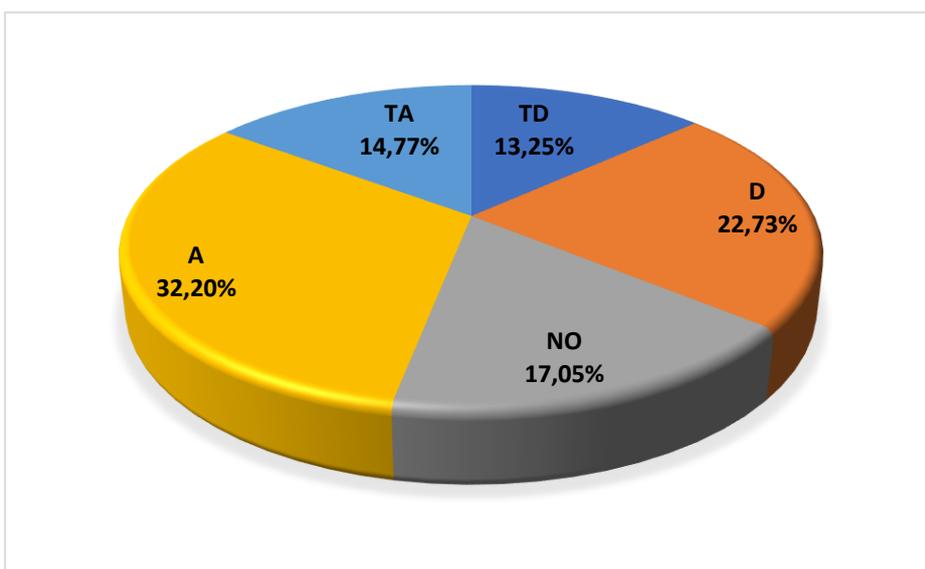
Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas

Descripción	fi	%
TD	35	13.25
D	60	22.73
NO	45	17.05
A	85	32.20
TA	39	14.77
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 2**

Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas, al respecto un 13.25 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 22.73 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.05 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.2 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 3**

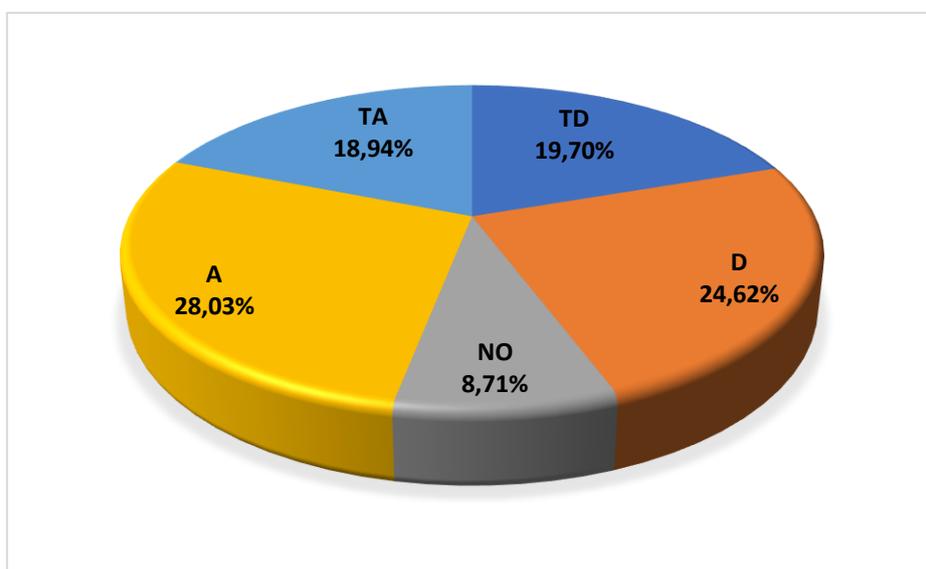
Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	52	19.70
D	65	24.62
NO	23	8.71
A	74	28.03
TA	50	18.94
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 3**

Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje, al respecto un 19.7 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 24.62 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.71 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.03 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 18.94 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 4**

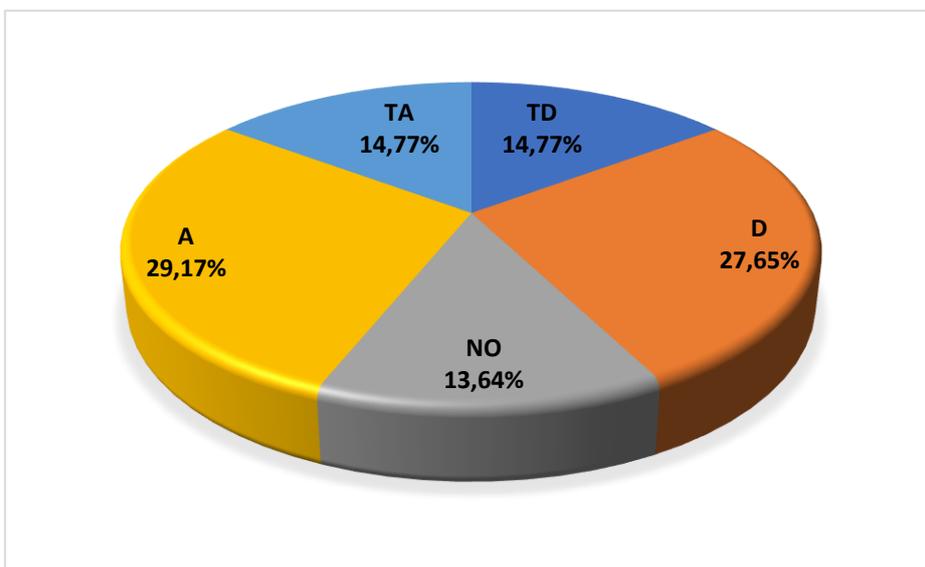
Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos

Descripción	fi	%
TD	39	14.77
D	73	27.65
NO	36	13.64
A	77	29.17
TA	39	14.77
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 4**

Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje donde el docente logra los objetivos educativos, al respecto un 14.77 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 27.65 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.64 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 29.17 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 5**

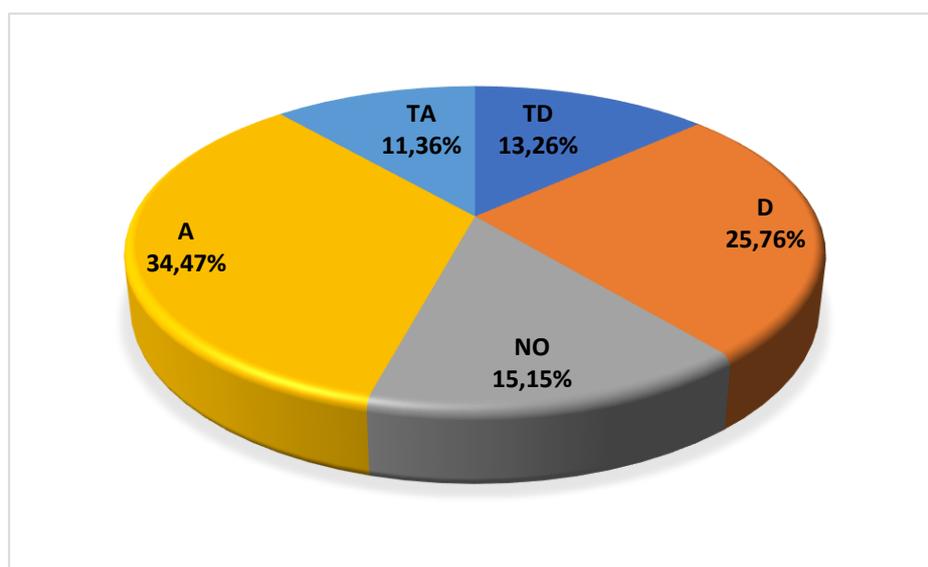
La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	35	13.26
D	68	25.76
NO	40	15.15
A	91	34.47
TA	30	11.36
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 5**

La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto un 13.26 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 25.76 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15.15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34.47 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 11.36 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 6**

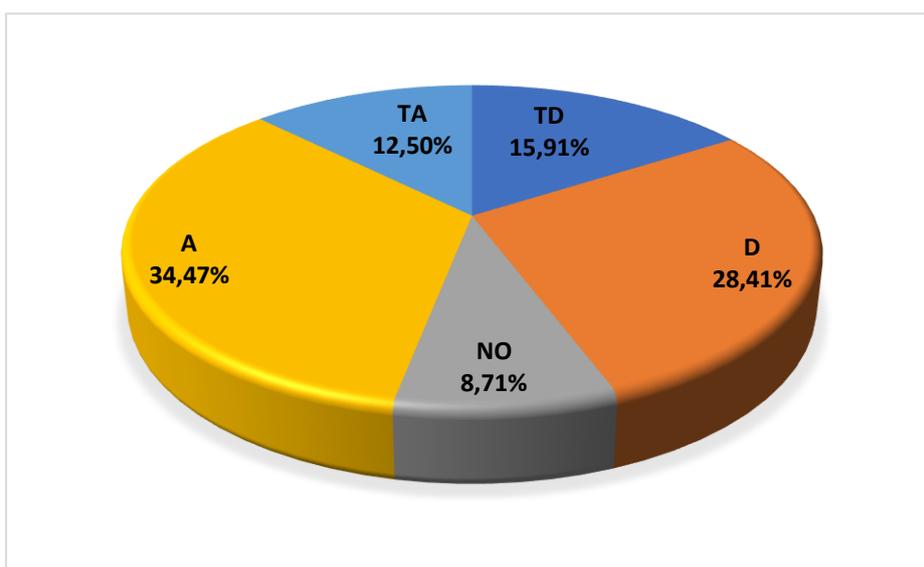
Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes

Descripción	fi	%
TD	42	15.91
D	75	28.41
NO	23	8.71
A	91	34.47
TA	33	12.50
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 6**

Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes, al respecto un 15.91 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 28.41 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.71 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34.47 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 12.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 7**

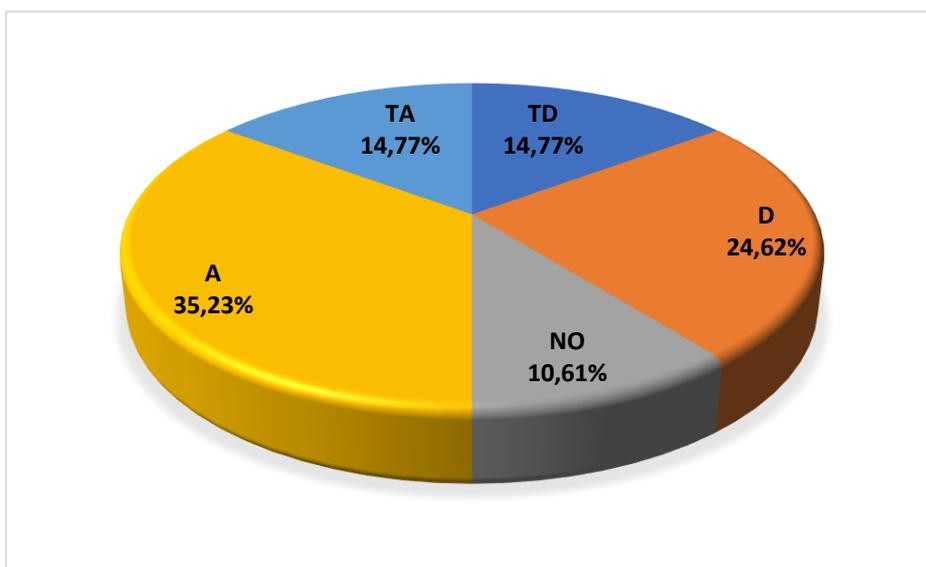
Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación

Descripción	fi	%
TD	39	14.77
D	65	24.62
NO	28	10.61
A	93	35.23
TA	39	14.77
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 7**

Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación, al respecto un 14.77 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 24.62 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.61 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35.23 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.77 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 8**

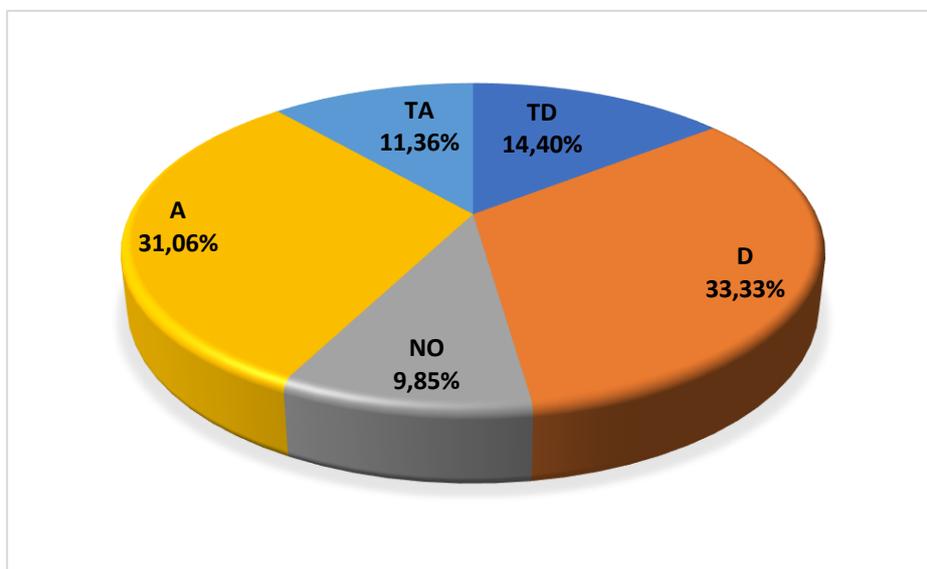
Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación

Descripción	fi	%
TD	38	14.40
D	88	33.33
NO	26	9.85
A	82	31.06
TA	30	11.36
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 8**

Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación, al respecto un 14.4 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 33.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.85 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31.06 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 11.36 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 9**

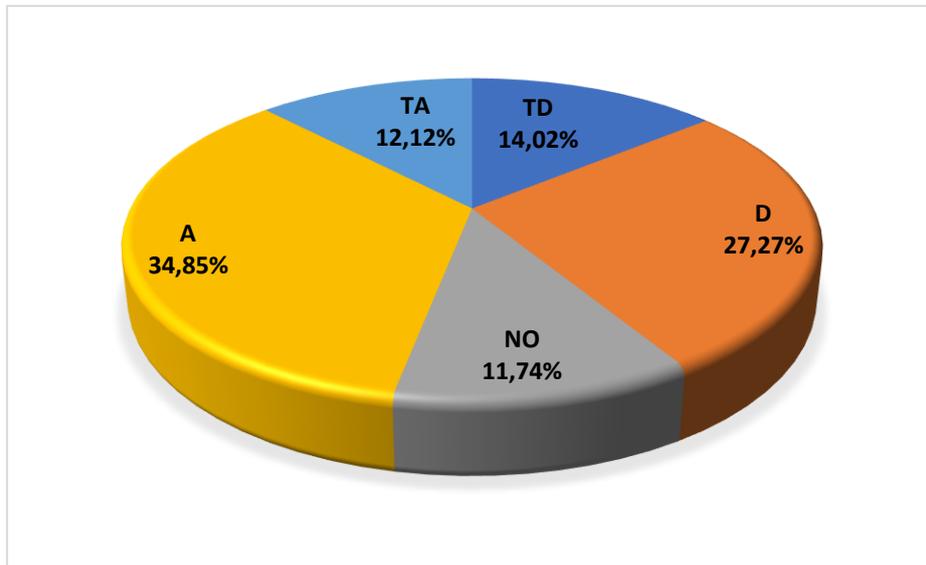
La organización de la información es parte del aprendizaje significativo

Descripción	fi	%
TD	37	14.02
D	72	27.27
NO	31	11.74
A	92	34.85
TA	32	12.12
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 9**

La organización de la información es parte del aprendizaje significativo



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La organización de la información es parte del aprendizaje significativo, al respecto un 14.02 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 27.27 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.74 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34.85 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 12.12 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 10**

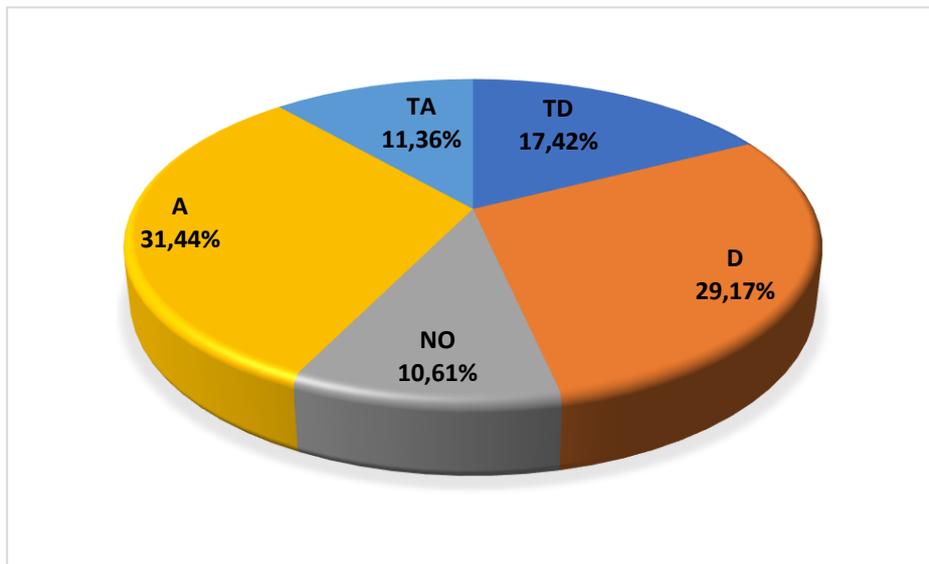
El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación que guía y motiva al estudiante

Descripción	fi	%
TD	46	17.42
D	77	29.17
NO	28	10.61
A	83	31.44
TA	30	11.36
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 10**

El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación que guía y motiva al estudiante



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación que guía y motiva al estudiante, al respecto un 17.42 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 29.17 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.61 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31.44 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 11.36 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 11**

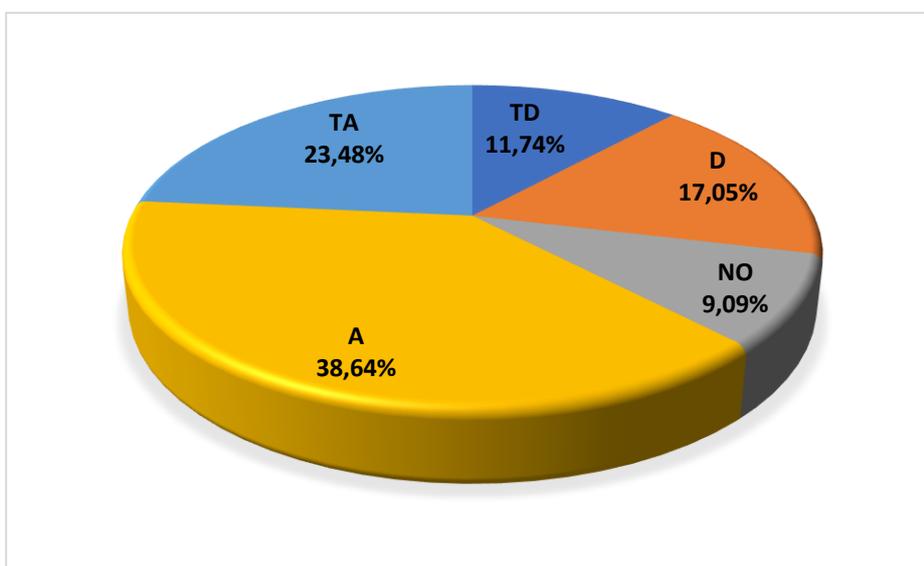
Creé usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos

Descripción	fi	%
TD	31	11.74
D	45	17.05
NO	24	9.09
A	102	38.64
TA	62	23.48
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 11**

Creé usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Creé usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos, al respecto un 11.74 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.05 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.09 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.64 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 23.48 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 12**

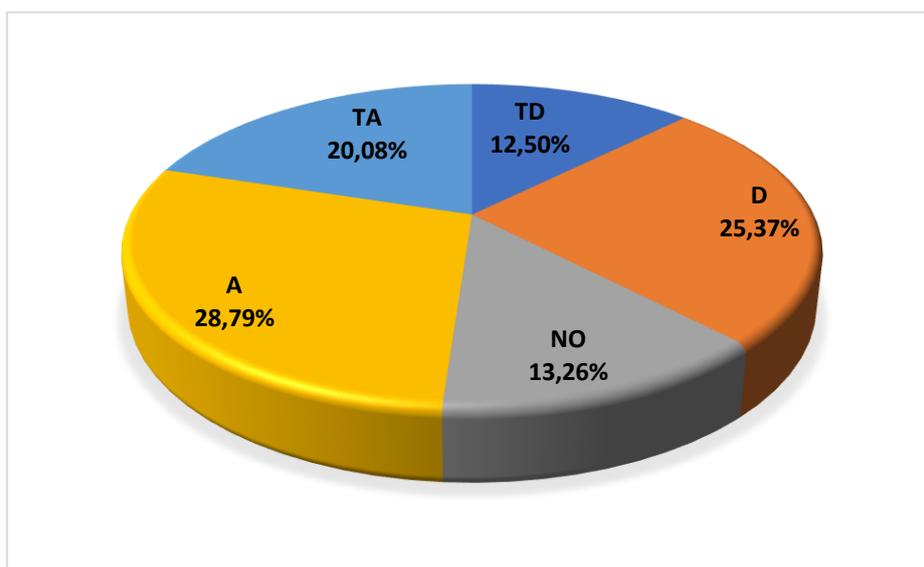
Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	33	12.50
D	67	25.37
NO	35	13.26
A	76	28.79
TA	53	20.08
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 12**

Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto un 12.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 25.37 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.26 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.79 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 20.08 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 13**

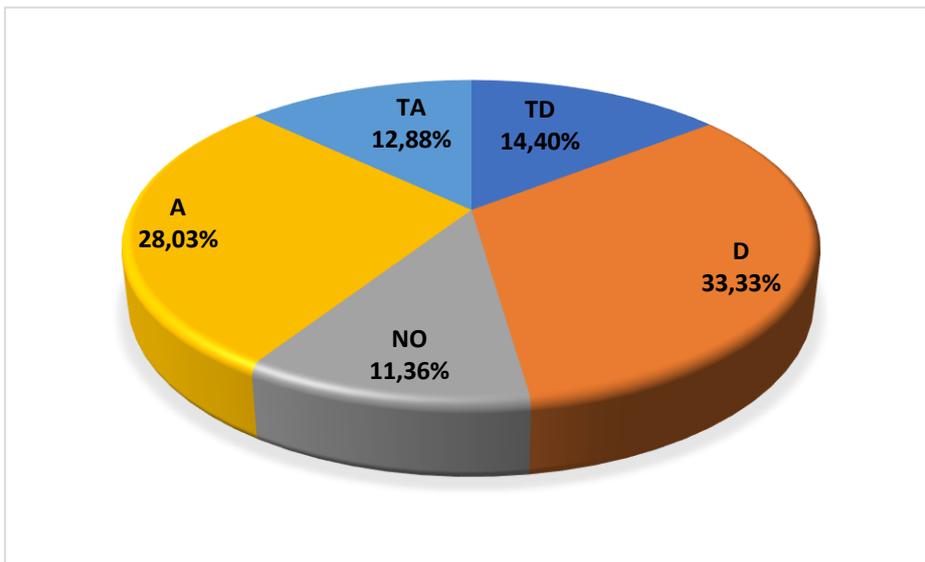
La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	38	14.40
D	88	33.33
NO	30	11.36
A	74	28.03
TA	34	12.88
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 13**

La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje, al respecto un 14.4 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 33.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.36 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.03 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 12.88 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 14**

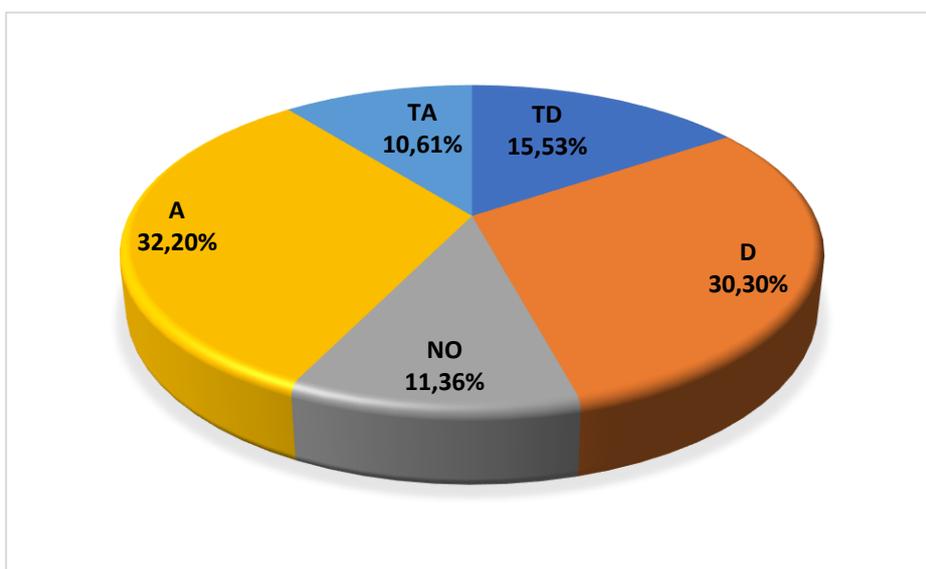
Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva

Descripción	fi	%
TD	41	15.53
D	80	30.30
NO	30	11.36
A	85	32.20
TA	28	10.61
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 14**

Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva, al respecto un 15.53 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 30.3 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.36 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.2 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 10.61 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 15**

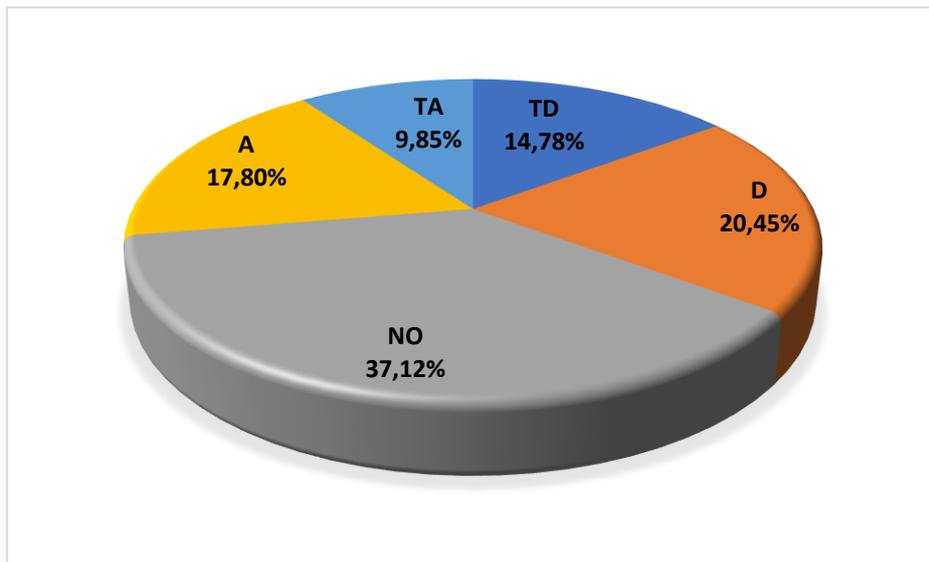
La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes

Descripción	fi	%
TD	39	14.78
D	54	20.45
NO	98	37.12
A	47	17.80
TA	26	9.85
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 15**

La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes, al respecto un 14.78 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 20.45 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 37.12 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 17.8 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 9.85 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 16**

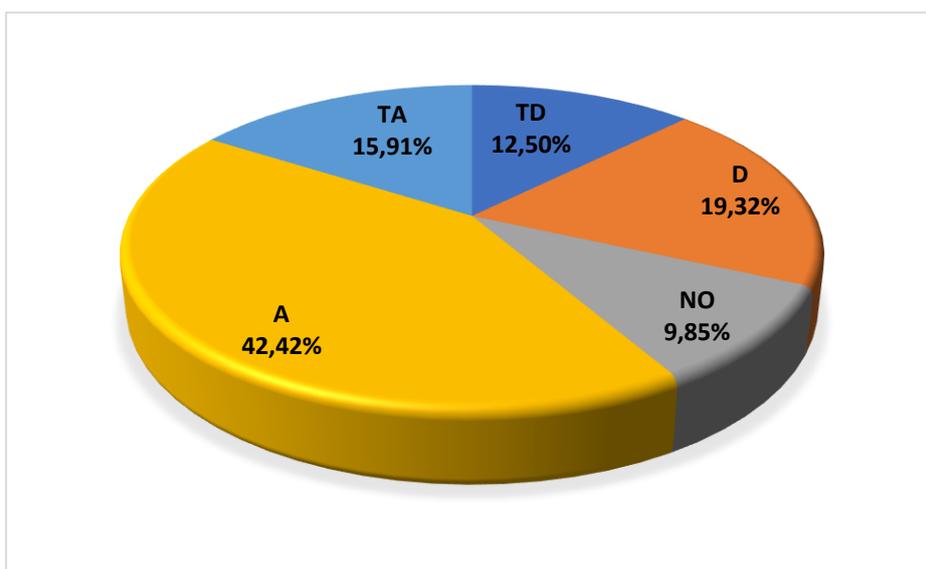
Los ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje a través de la organización sincrónica y asincrónica

Descripción	fi	%
TD	33	12.50
D	51	19.32
NO	26	9.85
A	112	42.42
TA	42	15.91
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 16**

Los ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje a través de la organización sincrónica y asincrónica



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje a través de la organización sincrónica y asincrónica, al respecto un 12.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 19.32 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.85 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 42.42 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 15.91 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 17**

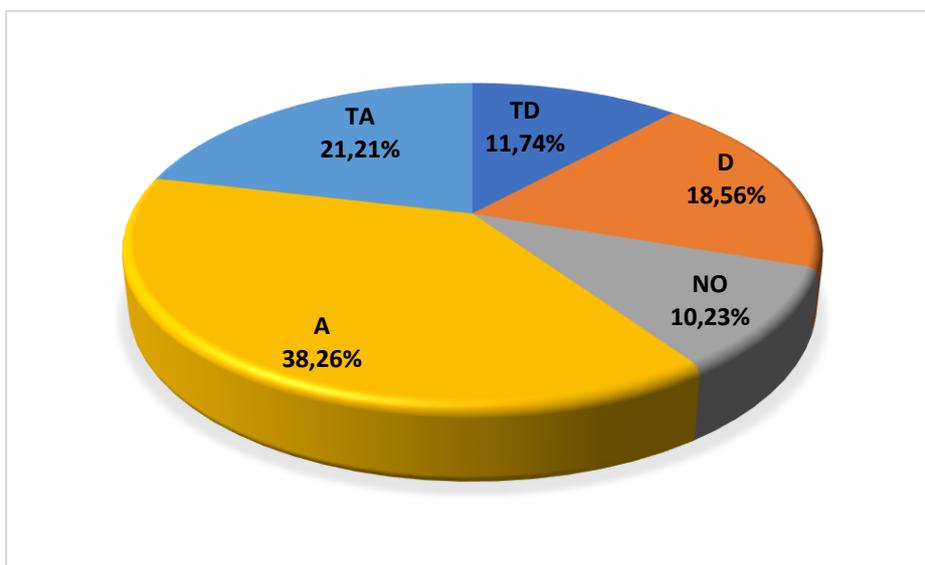
Los ambientes virtuales permiten crear redes de conocimiento a través de la comunicación

Descripción	fi	%
TD	31	11.74
D	49	18.56
NO	27	10.23
A	101	38.26
TA	56	21.21
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 17**

Los ambientes virtuales permiten crear redes de conocimiento a través de la comunicación



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los ambientes virtuales permiten crear redes de conocimiento a través de la comunicación, al respecto un 11.74 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 18.56 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.23 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.26 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 21.21 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 18**

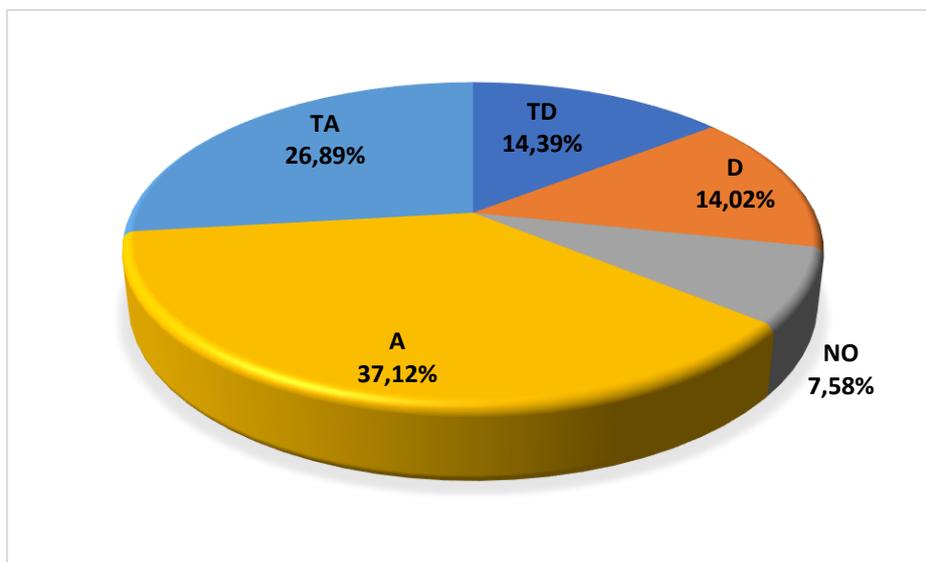
Los recursos tecnológicos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	38	14.39
D	37	14.02
NO	20	7.58
A	98	37.12
TA	71	26.89
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 18**

Los recursos tecnológicos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los recursos tecnológicos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, al respecto un 14.39 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 14.02 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.58 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 37.12 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 26.89 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 19**

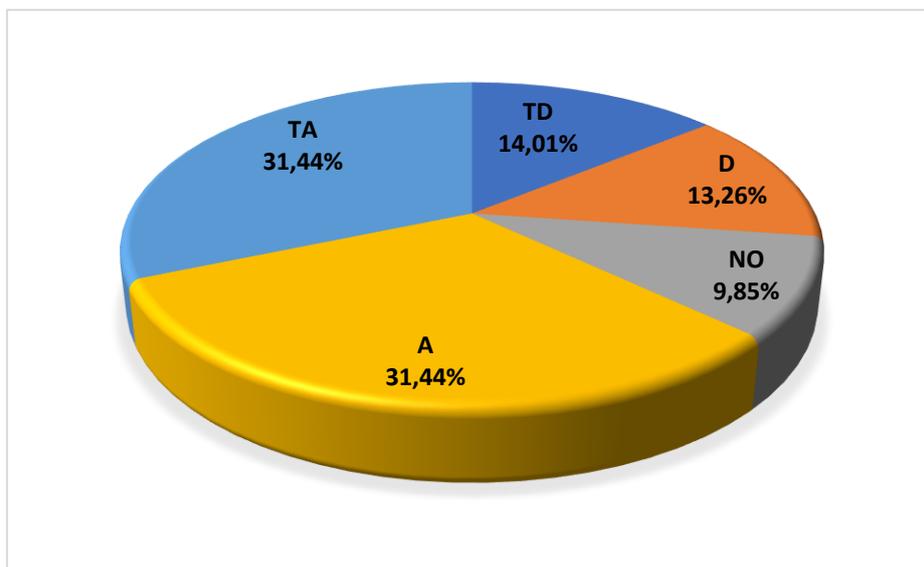
Los recursos tecnológicos en la educación virtual favorecen la comunicación

Descripción	fi	%
TD	37	14.01
D	35	13.26
NO	26	9.85
A	83	31.44
TA	83	31.44
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 19**

Los recursos tecnológicos en la educación virtual favorecen la comunicación



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Los recursos tecnológicos en la educación virtual favorecen la comunicación, al respecto un 14.01 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.26 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.85 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31.44 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.44 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 20**

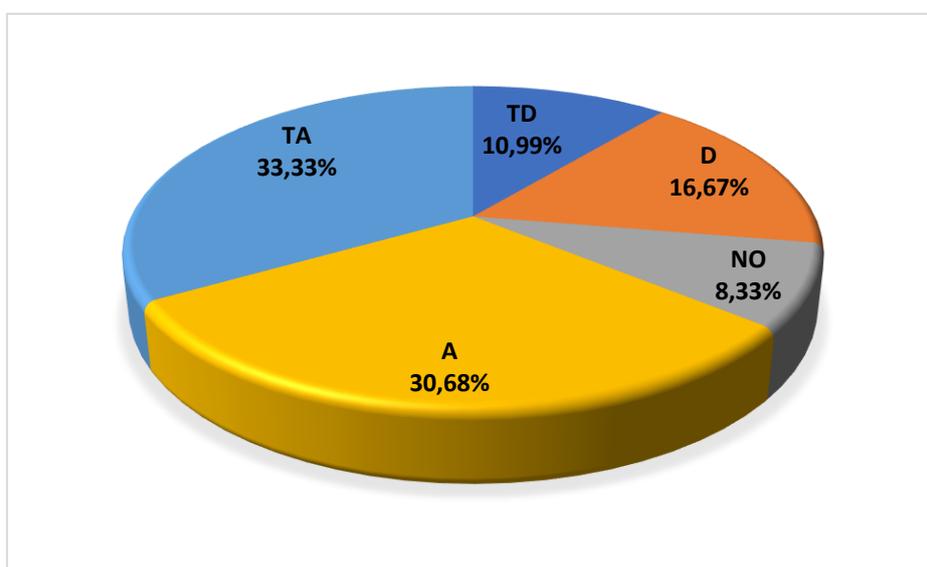
En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza

Descripción	fi	%
TD	29	10.99
D	44	16.67
NO	22	8.33
A	81	30.68
TA	88	33.33
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 20**

En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza, al respecto un 10.99 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 16.67 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30.68 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 21**

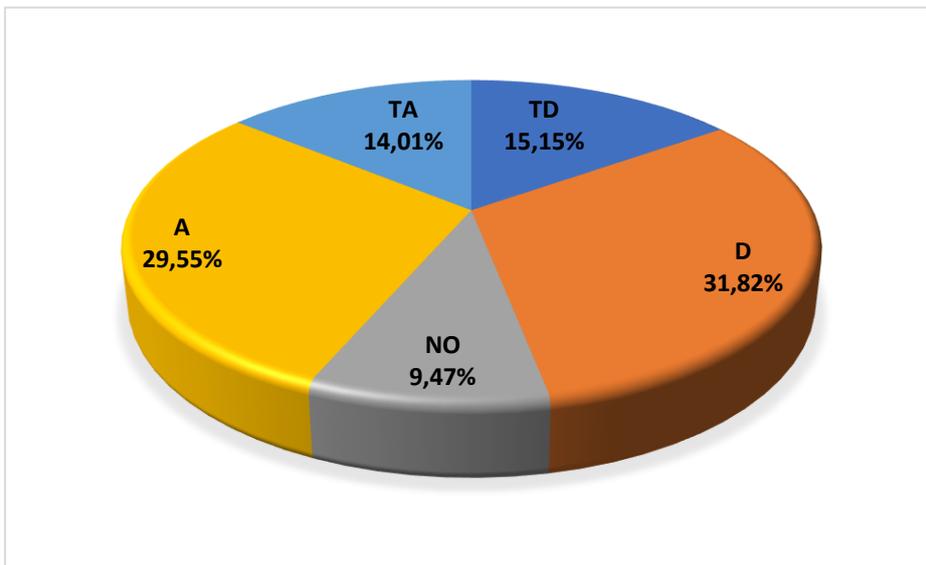
El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante

Descripción	fi	%
TD	40	15.15
D	84	31.82
NO	25	9.47
A	78	29.55
TA	37	14.01
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 21**

*El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante*



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante, al respecto un 15.15 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 31.82 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.47 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 29.55 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 14.01 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 22**

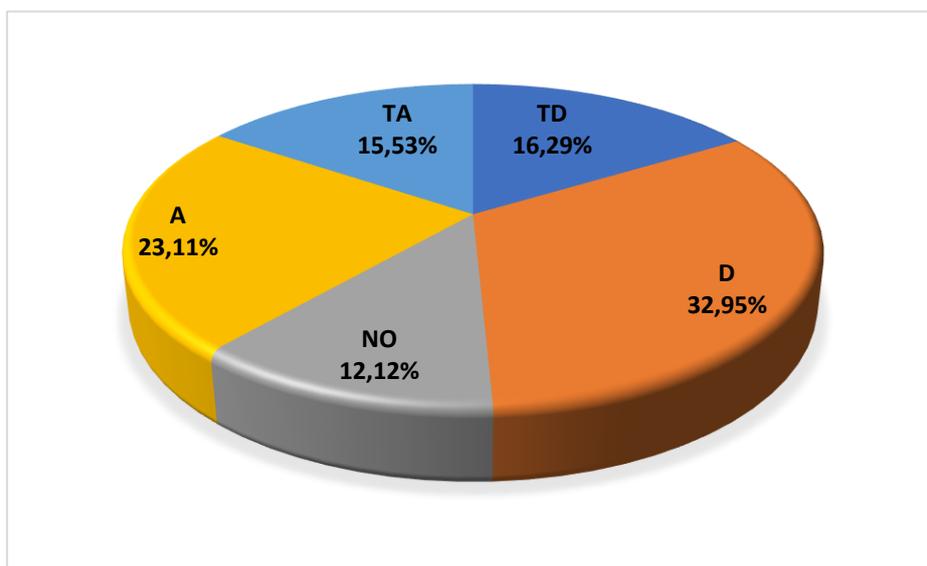
Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento

Descripción	fi	%
TD	43	16.29
D	87	32.95
NO	32	12.12
A	61	23.11
TA	41	15.53
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 22**

Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento, al respecto un 16.29 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 32.95 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.12 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 23.11 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 15.53 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 23**

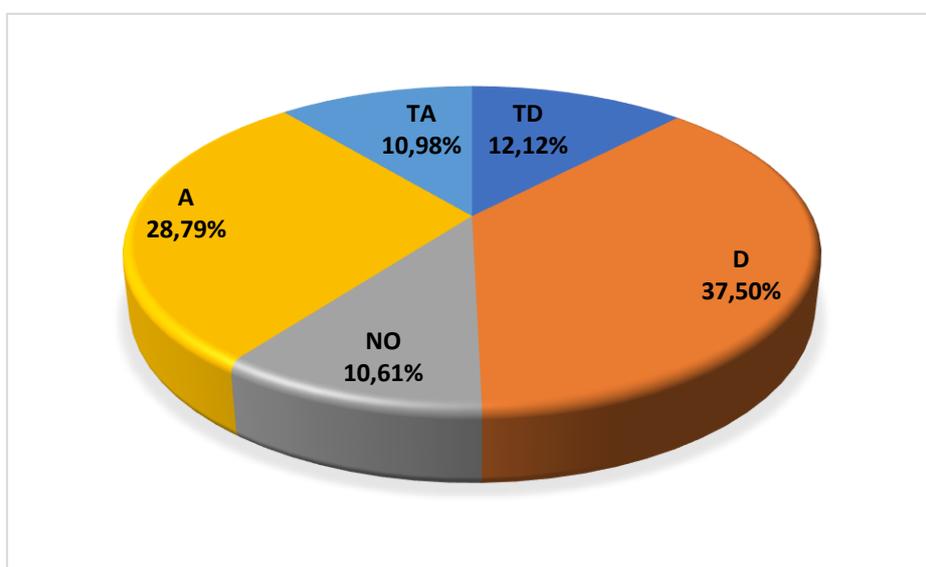
Las teorías del aprendizaje fundamentan las estrategias educativas

Descripción	fi	%
TD	32	12.12
D	99	37.50
NO	28	10.61
A	76	28.79
TA	29	10.98
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 23**

Las teorías del aprendizaje fundamentan las estrategias educativas

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si Las teorías del aprendizaje fundamentan las estrategias educativas, al respecto un 12.12 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 37.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.61 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.79 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 10.98 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 24**

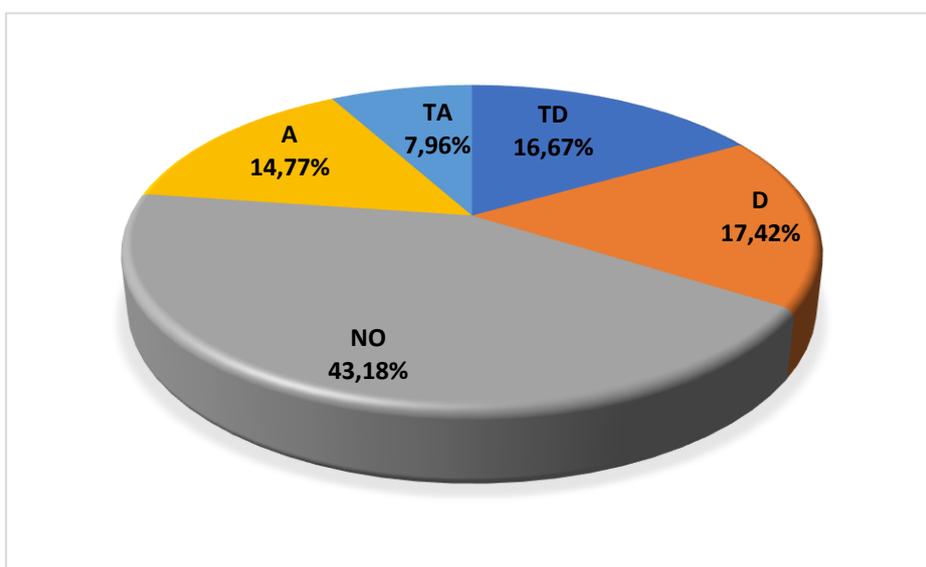
El diseño instruccional desde la perspectiva conectivista promueve el aprendizaje en la educación

Descripción	fi	%
TD	44	16.67
D	46	17.42
NO	114	43.18
A	39	14.77
TA	21	7.96
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 24**

El diseño instruccional desde la perspectiva conectivista promueve el aprendizaje en la educación



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El diseño instruccional desde la perspectiva conectivista promueve el aprendizaje en la educación, al respecto un 16.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.42 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 43.18 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 14.77 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 7.96 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 25**

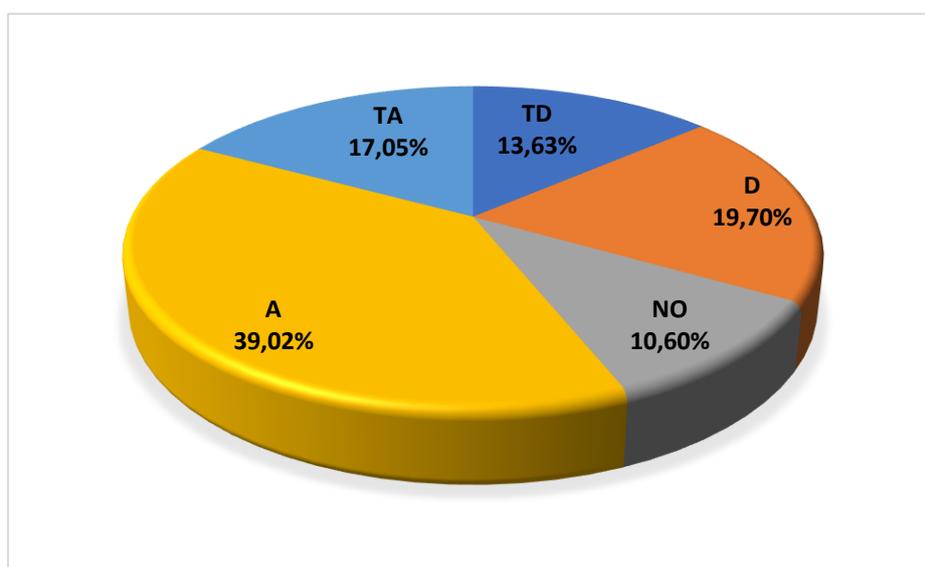
El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista

Descripción	fi	%
TD	36	13.63
D	52	19.70
NO	28	10.60
A	103	39.02
TA	45	17.05
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 25**

*El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista*



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista, al respecto un 13.63 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 19.7 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.6 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 39.02 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 17.05 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 26**

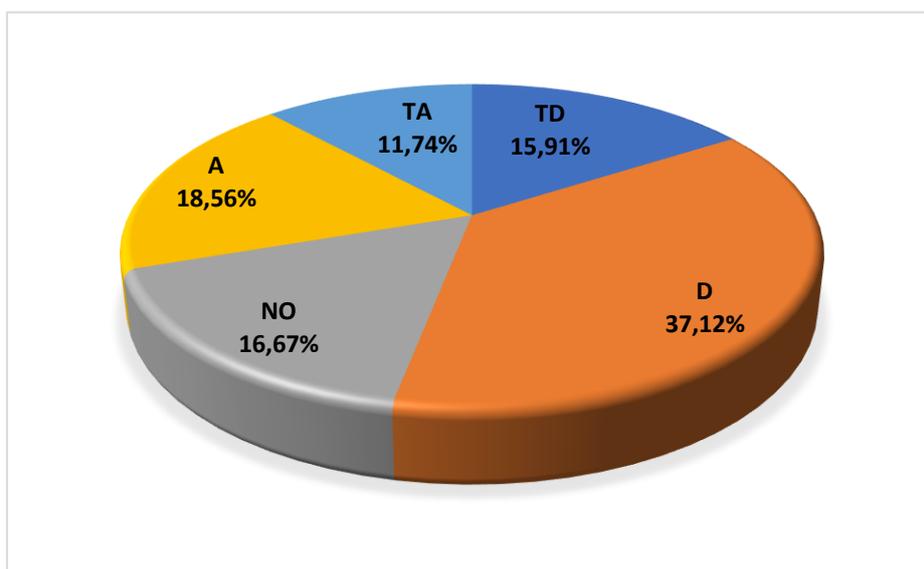
La evaluación diagnostica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación

Descripción	fi	%
TD	42	15.91
D	98	37.12
NO	44	16.67
A	49	18.56
TA	31	11.74
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 26**

La evaluación diagnostica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La evaluación diagnostica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación, al respecto un 15.91 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 37.12 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 18.56 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 11.74 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 27**

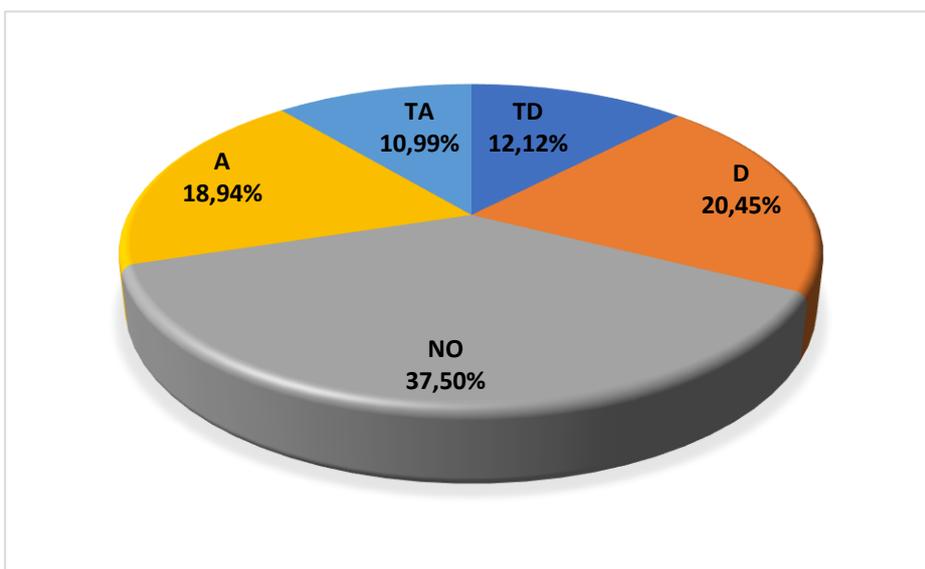
El diseño instruccional se evalúa para la obtención de los resultados esperados del estudiante

Descripción	fi	%
TD	32	12.12
D	54	20.45
NO	99	37.50
A	50	18.94
TA	29	10.99
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 27**

El diseño instruccional se evalúa para la obtención de los resultados esperados del estudiante



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El diseño instruccional se evalúa para la obtención de los resultados esperados del estudiante, al respecto un 12.12 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 20.45 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 37.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 18.94 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 10.99 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 28**

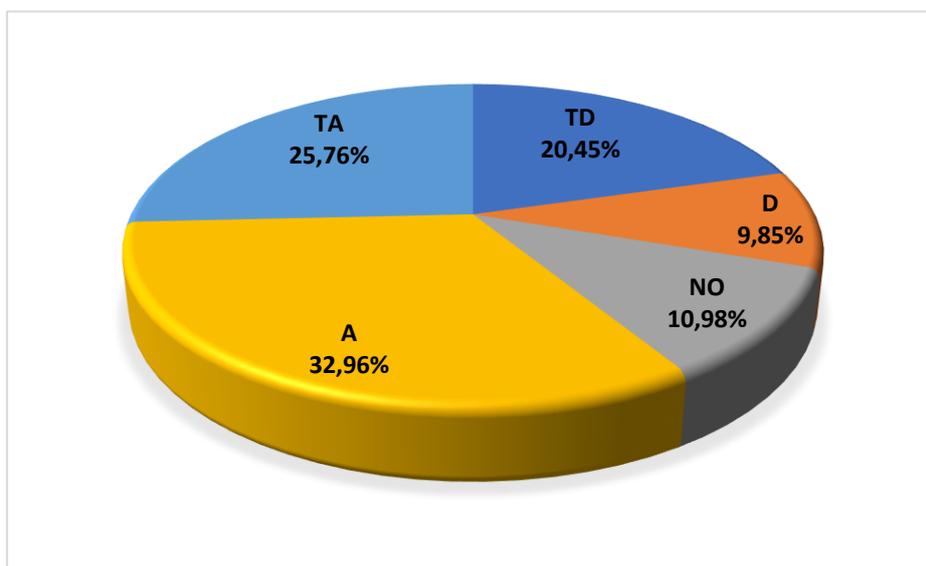
El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales

Descripción	fi	%
TD	54	20.45
D	26	9.85
NO	29	10.98
A	87	32.96
TA	68	25.76
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 28**

*El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales*



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, al respecto un 20.45 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 9.85 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10.98 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.96 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25.76 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 29**

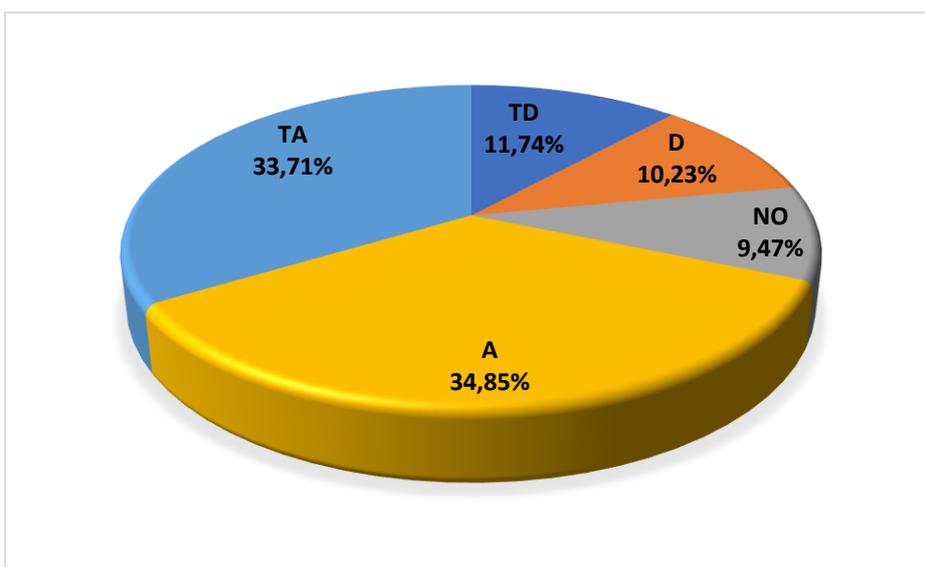
El uso de las TICs promueve el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje

Descripción	fi	%
TD	31	11.74
D	27	10.23
NO	25	9.47
A	92	34.85
TA	89	33.71
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 29**

El uso de las TICs promueve el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si El uso de las TICs promueven el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, al respecto un 11.74 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10.23 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 9.47 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 34.85 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.71 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

**Tabla 30**

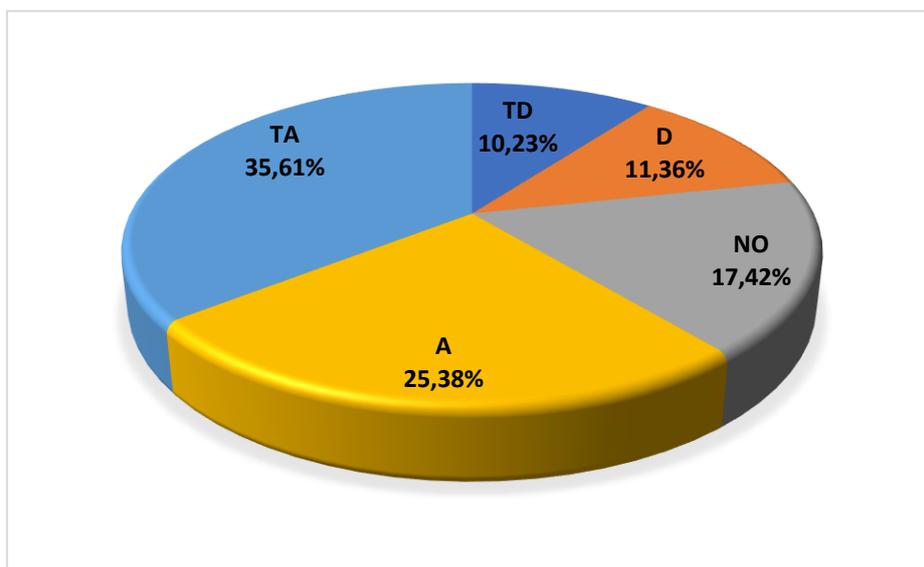
En la educación se debe promover la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo

Descripción	fi	%
TD	27	10.23
D	30	11.36
NO	46	17.42
A	67	25.38
TA	94	35.61
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100.00</b>

Fuente: El Autor

**Figura 30**

En la educación se debe promover la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo



**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si En la educación se debe promover la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo, al respecto un 10.23 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 11.36 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.42 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 25.38 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35.61 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

## Anexo 7: Validez de contenido del instrumento

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Plan Metodológico De Estrategias Educativas	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el actual Plan Metodológico de estrategias Educativas que se viene aplicando en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:		PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020															
AUTOR:		CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRIA															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente De acuerdo	De acuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
<p>Plan Metodológico De Estrategias Educativas: Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la acción misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y area debidamente coordinada y orientada al mejoramiento continuo. (Completa, 2016, pág. 74).</p>	Método Didáctico	Procedimientos	Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.						X		X		X				
		Procedimientos	Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas.						X		X		X				
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje						X		X		X				
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje concreto para que el docente alcance los objetivos educativos.						X		X		X				
		Interacción Significativa	La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X				
		Interacción Significativa	Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes.						X		X		X				
	Estrategias Enseñanza-Aprendizaje	Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación.						X		X		X				
		Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación.						X		X		X				
		Aprendizaje Significativo	La organización de la información es parte del aprendizaje significativo.						X		X		X				
		Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación productiva, para guiar y motivar al estudiante.						X		X		X				
		Recursos didácticos	Creó usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos.						X		X		X				
		Recursos didácticos	Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.						X		X		X				
	Resultados de Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje.						X		X		X				
		Dimensión Cognitiva	Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva.						X		X		X				
		Dimensión Instrumental	La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes especialmente en los colectivos más vulnerables.						X		X		X				

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el Plan Metodológico De Estrategias Educativas**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2.Objetividad	Expresa conductas observables																77					
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico															75						
4.Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6.Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															75						
8.Coherencia	Relación en variables e indicadores															75						
9.Metodología	Adecuada y responde a la investigación																78					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 76,8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO  
 DNI: 16496852  
 Teléfono: 947645661  
 E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Educación Virtual	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	BARDALES ROMAN EDILBERTO	
Documento de Identidad:	16496852	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	EDUCACION	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:	PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020
AUTOR:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Deacuerdo	Deacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Educación Virtual: Es la suma de esfuerzos orientados a alcanzar los estándares como mínimo nacionales, lo que permitiría el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se consigue en un momento asumiendo a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su vinculación con la sociedad. (pág. 6)	Organización Sincrónica Asincrónica	Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje a través de la organización sincrónica y asincrónica.									X		X		X			
		Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales permiten crear redes de conocimiento a través de la comunicación sincrónica y asincrónica.											X		X		X	
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje.								X				X		X		
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual los recursos tecnológicos favorecen la comunicación sincrónica y asincrónica.												X		X		
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza.												X		X		
	Diseño Instruccional del curso	Teoría del aprendizaje	El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante en la educación virtual.												X		X		X
		Teoría del aprendizaje	Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento.												X		X		X
		Perspectiva Conectivista	Las teorías del aprendizaje fundamentan las estrategias educativas.									X			X		X		X
		Perspectiva Conectivista	El diseño instruccional desde la perspectiva conectivista promueve el aprendizaje en la educación.												X		X		X
		Evaluación	El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista.												X		X		X
	Entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje	Tics	La evaluación diagnóstica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación.												X		X		X
		Tics	El diseño instruccional se evalúa para la obtención de los resultados esperados del estudiante.												X		X		X
		Aprendizaje colaborativo	El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales.									X			X		X		X
		Aprendizaje colaborativo	El uso de la tecnología, información y comunicación promueven el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.												X		X		X
		Aprendizaje colaborativo	En la educación se debe promover la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo.												X		X		X



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Educación Virtual**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				74	
2. Objetividad	Expresa conductas observables																					74
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																					76
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																					78
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																					70
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																					72
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos																					72
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																					76
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																					76

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 74,2**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : BARDALES ROMAN EDILBERTO

DNI: 16496852

Teléfono: 947645661

E-mail: edibardal@yahoo.es



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ES TRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Plan Metodológico De Estrategias Educativas	
Objetivo:	Evidenciar cómo funciona el actual Plan Metodológico de estrategias Educativas que se viene aplicando en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:		PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020																
AUTOR:		CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Plan Metodológico De Estrategias Educativas:</p> <p>Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al mejoramiento continuo. (Completa, 2016,pág. 74).</p>	Método Didáctico	Procedimientos	Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.						X			X			X			
		Procedimientos	Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas.									X			X			
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje										X			X		
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje concreto para que el docente alcance los objetivos educativos.										X			X		
		Interacción Significativa	La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje.										X			X		
		Interacción Significativa	Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes.										X			X		
	Estrategias Enseñanza-Aprendizaje	Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación.							X			X			X		
		Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación.									X			X			
		Aprendizaje Significativo	La organización de la información es parte del aprendizaje significativo.									X			X			
		Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación productiva, para guiar y motivar al estudiante.									X			X			
		Recursos didácticos	Creé usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos.									X			X			
		Recursos didácticos	Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.									X			X			
	Resultados de Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje.							X			X			X		
		Dimensión Cognitiva	Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva.									X			X			
		Dimensión Instrumental	La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes especialmente en los colectivos más vulnerable.									X			X			



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Plan Metodológico De Estrategias Educativas  
 INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																77					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico															75						
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos/científicos															75						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores															75						
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																78					

**PROMEDIO: 76.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

 Dr. : CABRERA CABRERA XIOMARA  
 DNI: CE 001321330  
 Teléfono: 961912220  
 E-mail: xiomaracabreracabrera@gmail.com



Juez Experto

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ES TRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Educación Virtual	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CABRERA CABRERA XIOMARA	
Documento de Identidad:	CE 001321330	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS PEDAGÓGICAS	
Experiencia Profesional (años):	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>		<b>PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020</b>															
<b>AUTOR:</b>		<b>CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA</b>															
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ITEMS</b>	<b>OPCIÓN DE RESPUESTA</b>					<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> Relación entre:						<b>OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN</b>		
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	<b>VARIABLE Y DIMENSIÓN</b>		<b>DIMENSIÓN E INDICADOR</b>		<b>INDICADOR E ITEM</b>			<b>ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA</b>	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p><b>Plan Metodológico De Estrategias Educativas:</b></p> <p>Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al mejoramiento continuo. (Completa, 2016, pág. 74).</p>	<b>Método Didáctico</b>	Procedimientos	Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.							X		X		X			
		Procedimientos	Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas.								X		X		X		
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje								X		X		X		
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje concreto para que el docente alcance los objetivos educativos.								X		X		X		
		Interacción Significativa	La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje.								X		X		X		
		Interacción Significativa	Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes.								X		X		X		
	<b>Estrategias Enseñanza-Aprendizaje</b>	Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación.								X		X		X		
		Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación.								X		X		X		
		Aprendizaje Significativo	La organización de la información es parte del aprendizaje significativo.								X		X		X		
		Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación productiva, para guiar y motivar al estudiante.								X		X		X		
		Recursos didácticos	Creé usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos.								X		X		X		
		Recursos didácticos	Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.								X		X		X		
	<b>Resultados de Aprendizaje</b>	Dimensión Cognitiva	La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje.								X		X		X		
		Dimensión Cognitiva	Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva.								X		X		X		
		Dimensión Instrumental	La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes especialmente en los colectivos más vulnerable.								X		X		X		



**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Plan Metodológico De Estrategias Educativas	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el actual Plan Metodológico de estrategias Educativas que se viene aplicando en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO	
Documento de Identidad:	17614492	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTION UNIVERSITARIA	
Experiencia Profesional (años):	18 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

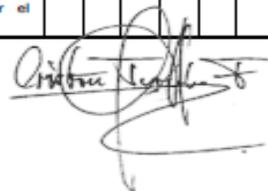
Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

  
 \_\_\_\_\_  
 Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Educación Virtual:</b> Es la suma de esfuerzos orientados a alcanzar los estándares como mínimo nacionales, lo que permitiría el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se constituye en un reto y debe ser asumida a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su real vinculación con la sociedad. (pág. 6)	<b>Organización Sincrónica Asincrónica</b>	Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje a través de la organización sincrónica y asincrónica.							X		X		X				
		Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales permiten crear redes de conocimiento a través de la comunicación sincrónica y asincrónica.							X		X		X				
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje.							X		X		X				
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual los recursos tecnológicos favorecen la comunicación sincrónica y asincrónica.							X		X		X				
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza.							X		X		X				
	<b>Diseño Instruccional del curso</b>	Teoría del aprendizaje	El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante en la educación virtual.								X		X		X			
		Teoría del aprendizaje	Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento.								X		X		X			
		Perspectiva Conectivista	Las teorías del aprendizaje fundamentan las estrategias educativas.								X		X		X			
		Perspectiva Conectivista	El diseño instruccional desde la perspectiva conectivista promueve el aprendizaje en la educación.								X		X		X			
		Evaluación	El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista.								X		X		X			
	<b>Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje</b>	Tics	La evaluación diagnóstica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación.								X		X		X			
		Tics	El diseño instruccional se evalúa para la obtención de los resultados esperados del estudiante.								X		X		X			
		Aprendizaje colaborativo	El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales.								X		X		X			
		Aprendizaje colaborativo	El uso de la tecnología, información y comunicación promueven el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.								X		X		X			
		Aprendizaje colaborativo	En la educación se debe promover la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo.								X		X		X			



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Educación Virtual**

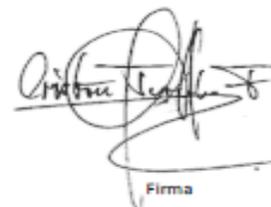
Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
2. Objetividad	Expresa conductas observables															73						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																77					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios													65								
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															74						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															71						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																80					
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																79					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 74,9**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO  
 DNI: 17614492  
 Teléfono: 954978630  
 E-mail: crisjufer2@gmail.com



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Plan Metodológico De Estrategias Educativas	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el actual Plan Metodológico de estrategias Educativas que se viene aplicando en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

\_\_\_\_\_  
Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020
AUTOR:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p>Plan Metodológico De Estrategias Educativas:</p> <p>Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al mejoramiento continuo. (Completa, 2015.pág. 74).</p>	Método Didáctico	Procedimientos	Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.						X	X		X		X			
		Procedimientos	Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas.							X		X		X			
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje							X		X		X			
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje concreto para que el docente alcance los objetivos educativos.							X		X		X			
		Interacción Significativa	La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje.							X		X		X			
		Interacción Significativa	Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes.							X		X		X			
	Estrategias Enseñanza-Aprendizaje	Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación.						X	X		X		X			
		Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación.							X		X		X			
		Aprendizaje Significativo	La organización de la información es parte del aprendizaje significativo.							X		X		X			
		Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación productiva, para guiar y motivar al estudiante.							X		X		X			
		Recursos didácticos	Creó usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos.							X		X		X			
		Recursos didácticos	Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.							X		X		X			
	Resultados de Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje.						X	X		X		X			
		Dimensión Cognitiva	Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva.							X		X		X			
		Dimensión Instrumental	La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes especialmente en los colectivos más vulnerables.							X		X		X			

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Plan Metodológico De Estrategias Educativas**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																77					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico															75						
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															75						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores															75						
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																78					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 76.8**

Plura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO

DNI: 16720146

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Educación Virtual	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	CARRIÓN BARCO GILBERTO	
Documento de Identidad:	16720146	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS	
Experiencia Profesional (años):	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020

\_\_\_\_\_  
Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO:	PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020
AUTOR:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				Totalmente Deacuerdo	Deacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Educación Virtual: Es la suma de esfuerzos orientados a alcanzar los estándares como mínimo nacionales, lo que permitiría el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se constituye en un reto y debe ser asumida a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su real vinculación con la sociedad. (pág. 6)	Organización Sincrónica Asincrónica	Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje a través de la organización sincrónica y asincrónica.							X			X		X			
		Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales permiten crear redes de conocimiento a través de la comunicación sincrónica y asincrónica.							X			X		X			
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje.							X			X		X			
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual los recursos tecnológicos favorecen la comunicación sincrónica y asincrónica.							X			X		X			
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza.							X			X		X			
	Diseño Instruccional del curso	Teoría del aprendizaje	El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante en la educación virtual.								X			X		X		
		Teoría del aprendizaje	Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento.								X			X		X		
		Perspectiva Conectivista	Las teorías del aprendizaje fundamentan las estrategias educativas.								X			X		X		
		Perspectiva Conectivista	El diseño instruccional desde la perspectiva conectivista promueve el aprendizaje en la educación.								X			X		X		
		Evaluación	El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista.								X			X		X		
	Entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje	Tics	La evaluación diagnóstica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación.										X		X		X	
		Tics	El diseño instruccional se evalúa para la obtención de los resultados esperados del estudiante.										X		X		X	
		Aprendizaje colaborativo	El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales.								X			X		X		
		Aprendizaje colaborativo	El uso de la tecnología, información y comunicación promueven el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.								X			X		X		
		Aprendizaje colaborativo	En la educación se debe promover la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo.								X			X		X		



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir Educación Virtual

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															74						
2. Objetividad	Expresa conductas observables															75						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																78					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios														68							
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															74						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															75						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																77					
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																76					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

PROMEDIO: 75,2

Piura, 20 de setiembre de 2020

 Dr. : CARRIÓN BARCO GILBERTO  
 DNI: 16720146  
 Teléfono: 977859287  
 E-mail: g.carrion.barco@gmail.com



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Plan Metodológico De Estrategias Educativas	
Objetivo:	Evidenciar como funciona el actual Plan Metodológico de estrategias Educativas que se viene aplicando en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020


---

Juez Experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO:	PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020
AUTOR:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN Relación entre:								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en Desacuerdo	De acuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM		ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>Plan Metodológico De Estrategias Educativas: Es un documento basado en el análisis crítico de la situación que atraviesa la empresa o también llamado diagnóstico que evidencia que es necesario tomar acciones que fortalezcan la razón misma de la organización educativa. En este sentido este documento incluye toda una estructura de gestión, que determina cada estrategia, acción, actividad y tarea debidamente coordinada y orientada al mejoramiento continuo. (Completa, 2016, pág. 74).</p>	Método Didáctico	Procedimientos	Las capacidades y los procedimientos favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje.						X			X			X		
		Procedimientos	Los procedimientos didácticos permiten dirigir la actividad en las estrategias educativas.									X			X		
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza utilizan los recursos para efectivizar el aprendizaje										X			X	
		Técnicas de Enseñanza	Las técnicas de enseñanza promueven el aprendizaje concreto para que el docente alcance los objetivos educativos.										X			X	
		Interacción Significativa	La interacción significativa aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje.										X			X	
		Interacción Significativa	Las estrategias educativas mejoran la interacción significativa en los estudiantes.										X			X	
	Estrategias Enseñanza-Aprendizaje	Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos estimulan el aprendizaje en la educación.							X			X			X	
		Procesos cognitivos	Los procesos cognitivos son acciones esenciales para la adaptación en la educación.									X			X		
		Aprendizaje Significativo	La organización de la información es parte del aprendizaje significativo.										X			X	
		Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo proporciona retroalimentación productiva, para guiar y motivar al estudiante.										X			X	
		Recursos didácticos	Creé usted que las tics tiene ventajas como recursos didácticos.										X			X	
		Recursos didácticos	Los recursos didácticos son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.										X			X	
	Resultados de Aprendizaje	Dimensión Cognitiva	La dimensión cognitiva es el factor más importante en los resultados de aprendizaje.							X			X			X	
		Dimensión Cognitiva	Los resultados de aprendizaje orientan la resolución de problemas a través de la dimensión cognitiva.									X			X		
		Dimensión Instrumental	La dimensión instrumental del aprendizaje debe estar al alcance de todos los estudiantes especialmente en los colectivos más vulnerables.									X			X		

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Plan Metodológico De Estrategias Educativas**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Expresa conductas observables																77					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico															75						
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																76					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios																76					
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema																79					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															75						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores															75						
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																78					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 76.8**

Piura, 20 de setiembre de 2020

Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN  
 DNI: 18041600  
 Teléfono: 948169690  
 E-mail: fmendiburu12@hotmail.com



Firma

### VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANTE		
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento:	Cuestionario de: Educación Virtual	
Objetivo:	Mostar como se evidencia la Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro	
Dirigido a:	Estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y Nombres:	MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN	
Documento de Identidad:	18041600	
Grado Académico:	DOCTOR	
Especialidad:	GESTIÓN PÚBLICA	
Experiencia Profesional (años):	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No Aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Piura, 20 de setiembre de 2020



Juez Experto

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS**

<b>TÍTULO:</b>	<b>PLAN METODOLÓGICO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR 2020</b>
<b>AUTOR:</b>	<b>CONTRERAS CRUZ GRACE ALEXANDRA</b>

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN			
				Totalmente Desacuerdo	Desacuerdo	No Opina	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	Relación entre:									
									VARIABLE Y DIMENSIÓN		DIMENSIÓN E INDICADOR		INDICADOR E ITEM			ITEM Y OPCIÓN RESPUESTA		
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Educación Virtual: Es la suma de esfuerzos orientados a alcanzar los estándares como mínimo nacionales, lo que permitiría el desarrollo de las sociedades, pero lograr esta calidad se constituye en un reto y debe ser asumida a través del impulso a la investigación, la mejora de la calidad docente y su real vinculación con la sociedad. (pág. 6)	Organización Sincrónica Asincrónica	Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales contribuyen al aprendizaje a través de la organización sincrónica y asincrónica.							X		X		X				
		Ambientes virtuales	Los ambientes virtuales permiten crear redes de conocimiento a través de la comunicación sincrónica y asincrónica.								X		X		X			
		Recursos tecnológicos	Los recursos tecnológicos facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje.								X		X		X			
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual los recursos tecnológicos favorecen la comunicación sincrónica y asincrónica.									X		X		X		
		Aprendizaje flexible	En la educación virtual el aprendizaje flexible es una fortaleza.									X		X		X		
	Diseño Instruccional del curso	Teoría del aprendizaje	El aprendizaje flexible debe adaptarse a las características personales y sociales del estudiante en la educación virtual.									X		X		X		
		Teoría del aprendizaje	Las teorías del aprendizaje a través del diseño de estrategias facilitan el acceso al conocimiento.									X		X		X		
		Perspectiva Conectivista	Las teorías del aprendizaje fundamentan las estrategias educativas.								X		X		X			
		Perspectiva Conectivista	El diseño instruccional desde la perspectiva conectivista promueve el aprendizaje en la educación.									X		X		X		
		Evaluación	El conocimiento actualizado es la meta del aprendizaje conectivista.									X		X		X		
	Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje	Tics	La evaluación diagnóstica sumativa y formativa son parte del diseño instruccional de la educación.									X		X		X		
		Tics	El diseño instruccional se evalúa para la obtención de los resultados esperados del estudiante.									X		X		X		
		Aprendizaje colaborativo	El uso de Tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales.								X		X		X			
		Aprendizaje colaborativo	El uso de la tecnología, información y comunicación promueven el conocimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.									X		X		X		
		Aprendizaje colaborativo	En la educación se debe promover la empatía para alcanzar el aprendizaje colaborativo.									X		X		X		



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**
**Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Educación Virtual**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															74						
2. Objetividad	Expresa conductas observables															74						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico																76					
4. Organización	Organización lógica entre sus ítems																78					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios														70							
6. Intencionalidad	Valorar las dimensiones del tema															72						
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos															72						
8. Coherencia	Relación en variables e indicadores																76					
9. Metodología	Adecuada y responde a la investigación																76					

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el **EXPERTO EVALUADOR** evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados

**PROMEDIO: 74.2**

Piura, 20 de setiembre de 2020

 Dr. : MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN  
 DNI: 18041600  
 Teléfono: 948169690  
 E-mail: fmendiburu12@hotmail.com


 Firma