



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**“Título de la Investigación”**

“Análisis físico - espacial en los parques existentes para los infantes de 1 a 6 años de edad y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños en la ciudad de Tarapoto”

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:**

ARQUITECTO

**AUTOR:**

Katherin Santisteban Del Águila (ORCID: 0000 -0002-2747- 0921)

**ASESOR:**

Arq. Karina Rengifo Mesía. (ORCID: 0000 -0002-5046- 7595)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectónico

**TARAPOTO – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente proyecto en primer lugar a mi Padre Jose Ignacio Santisteban Tello que fue mi motor a que sea una profesional con principios y valores.

Dedico esto También a mi ciudad querida Tarapoto, que mi gran deseo siempre fue aportar para algo positivo, y que mejor ahora que como futura profesional pueda entregar un aporte arquitectónico para que sean beneficiados nuestro futuros tarapotinos y También puedan seguir ejemplos y aportes como este presente.

Dedico también a todos mis docentes arquitectos que vinieron inculcándome no solo sus conocimientos y experiencias, sino también sus valores profesionales y su afecto hacia nosotros sus alumnos que año a año venimos con esas ansias de querer seguir aprendiendo de ellos.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi Mamá María Antonieta del Águila Lozano por darme la oportunidad de seguir esta carrera profesional que constante esfuerzo, ahora se dan los frutos de los años que vine estudiando con compromiso y amor a la profesión.

También a esta prestigiosa Universidad que me abrió las puertas, y año a año fue en constante mejora para sus alumnos y docentes, ahora todos gozamos y estamos felices que en estos años hayamos crecido todos y conforme pasen los años nuestro amor y lealtad tengan lazos fuertes e inquebrantables.

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “Análisis físico - espacial en los parques existentes para los infantes de 1 a 6 años de edad en la ciudad de Tarapoto, y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños” con la finalidad de optar el Grado de Bachiller.

La investigación está dividida en seis capítulos:

**I. INTRODUCCIÓN.** Se considera la realidad problemática, marco referencial, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

**II. MÉTODO.** Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos.

**III. RESULTADOS.** En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

**IV. DISCUSIÓN.** Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

**V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

**VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.** Se consigna los autores de la investigación

# Índice

## PAGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaratoria de autenticidad

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

## I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.....

1.2 Antecedentes.....

1.3 Marco referencial.....

1.3.1 Marco teórico.....

1.3.2 Marco conceptual.....

1.3.3 Marco análogo.....

1.3.3.1 Análisis de caso internacional 1.....

1.3.3.2 Análisis de Caso internacional 2.....

1.4 Formulación del problema.....

1.5 Justificación del estudio.....

1.6 Hipótesis.....

1.7 Objetivos.....

1.7.1 Objetivo general.....

1.7.2 Objetivos específicos.....

## II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación.....

2.2 Variables, operacionalización.....

2.3 Población y muestra.....

2.3.1. Población.....

2.3.2. Muestra.....

2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y Confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos.....

2.4.2. Instrumento de recolección de datos.....

2.4.3. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	
2.5. Métodos de análisis de datos.....	
2.6. Aspectos Éticos.....	
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1 Presentación de resultados.....	
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	
4.1 Discusión de resultados.....	
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	
5.2 Recomendaciones.....	
5.3 Matriz de correspondencia conclusiones y recomendaciones.....	
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	
<b>VII. ANEXOS</b>	

## RESUMEN

La presente tesis titulada “Análisis de las características arquitectónicas en los parques existentes para los infantes de 1 a 6 años de edad en la ciudad de Tarapoto, mejorando el desarrollo psicomotriz de los niños?, ¿Cómo diseñar un parque educativo y ecológico?; del cual en el contenido lleva los estudios y características básicas para poder realizar un diseño óptimo de un parque educativo - ecológico, entre ellas tenemos: casos exitosos internacionales y nacionales, materiales tecnológicos, mecánica de suelos, estudios geográficos (clima, topografía, latitud, altitud, etc.); también lo conforma las definiciones de los materiales reciclables y sus características, tomando en cuenta los costos que genera este tipo de proyectos.

Uno de los principales objetivos es diseñar un parque recreacional eco - educativo con materiales reciclados y con mecánica educativa, donde los niños puedan aprender e interactuar entre ellos de forma divertida y sin dañar el medio ambiente. El lugar es en la ciudad de Tarapoto y el tipo de investigación es diseño no experimental de tipo descriptivo. La técnica de recolección de datos es la de Observación directa teniendo como instrumento la guía de observación.

**Palabras claves:** Parque recreacional, educación y ecología

## ABSTRACT

This thesis entitled "Physical analysis of existing parks for infants from 1 to 6 years old in the city of Tarapoto", has as a theoretical reference to the theme: what is a park?, How to design an educational and ecological park?; of which in the content carries the basic studies and characteristics to be able to carry out an optimal design of an educational - ecological park, among them we have: successful international and national cases, technological materials, soil mechanics, studies (climate, topography, latitude, altitude, etc.); it is also made up of definitions of recyclable materials and their characteristics, taking into account the costs generated by such projects.

One of the main objectives is to design an eco-educational recreational park with recycled materials and educational mechanics, where children can learn and interact with each other in a fun way and without harming the environment. The place is in the city of Tarapoto and the type of research is non-experimental design of descriptive type. The data collection technique is Direct Observation with the observation guide as an instrument.

**Keywords:** Recreational park, education and ecology



## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las zonas de recreación pública son las que vienen siendo tomadas en cuenta, debido a la gran contaminación a nivel mundial que afecta a todas las personas. Los espacios verdes son el principal amortiguador de zonas con usos diferentes, donde genera salud a nuestras ciudades, actualmente venimos en un proceso de crecimiento poblacional, sin embargo, ese crecimiento no va de la mano con la creación de áreas verdes y espacios públicos .

A nivel internacional según el estudio de la Organización Mundial de la Salud, detalla, el déficit de áreas verdes y parques recreacionales son mayores a las de otros países como Europa, Asia, Oceanía. Debido a que en muchos países de centro América y Sudamérica no cuentan con la inversión económica que requiere para las áreas estas áreas verdes y zonas de recreación públicas, a comparación de otras ciudades que se encuentran en los países de Europa, Asia y Oceanía, y cabe mencionar que el continente americano y exactamente en los países de sudamericana, es considerado como el pulmón del mundo, sin embargo es preocupante que siendo Sudamérica la zona que cuenta con más arborización en el mundo nuestras ciudades no reflejen áreas verdes y zonas recreacionales, por ende esta situación actual tiene un factor dependiente que es la “economía” y cada ciudad o nación tiene distintas realidades por el cual es difícil explicar el porqué de tales resultados .

La realidad nacional que se encuentra en distintas ciudades del Perú tienen déficit de áreas verdes y zonas de recreación pública, empezando por nuestra capital es la segunda ciudad más grande del mundo después de El Cairo (Egipto), construida sobre el desierto. Según el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI), Lima tiene 8,8 millones de habitantes en 43 distritos de la provincia del mismo nombre. Según esta cifra y las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), para conseguir una buena calidad de vida, 9 metros cuadrados per cápita, Lima debería tener al menos 79 millones de metros cuadrados de espacios verdes; sin embargo, la realidad es diferente. (Benites, 2017)

La lista de espacios verdes de la Ciudad Metropolitana de Lima (MML) y su información sobre 32 de sus 43 municipios. Actualmente, han reportado 18 millones de metros cuadrados de parques y jardines. Por eso podemos decir que faltan 11 en 2011 El inventario anual del área alcanzará los 23 millones de metros cuadrados, mientras que el área verde tendrá un déficit de 56 millones de metros cuadrados. El 77% de las 32 áreas no tiene el número mínimo recomendado por la OMS. Solo Jesús María, Miraflores, San Isidro y Santa María del Mar, etc . Las superficies superaron los 9,02, 13,76, 19,92 y 32,94 m<sup>2</sup> / hab, respectivamente, superando esta cifra . (Benites, 2017) .

Enfocándonos en otras ciudades principales del país como por ejemplo Trujillo, Arequipa, Cusco, Chiclayo, Piura, Ica y entre otras más, tienen una realidad similar a la capital con mayor déficit según los estudios realizados por la MML, pudiendo constatar que nuestra realidad nacional tiene un déficit muy alto por el cual el problema es verdaderamente considerable .

Actualmente la realidad de nuestra querida ciudad de Tarapoto no cumple con el requisito mínimo recomendado por la OMS (anteriormente mencionado), y nuestra ciudad no está cumpliendo; en la actualidad contamos con un total de 150,186 hab. y correspondería a más del 1 millón de metros cuadrados de áreas verdes, cantidad insuficiente para nuestra poblada ciudad .

En las metrópolis, el área ocupada por equipos de entretenimiento es preocupante, con solo 44,96 con 1,93%. Tarapoto es el núcleo urbano con más parques, con 7.79 has, y la brecha entre Morales y La Banda es muy grande, donde los parques tienen 0.75 Haas y 1.99 Has . Respectivamente los recesos en la mayoría de países / regiones son fuera del área metropolitana, en La Banda de Shilcayo (63.93 HAS), excepto el receso en la entrada a la ciudad de Morales (15.96 Ha). El receso representa un total de 79,90, lo que representa el 1,71% del área total de investigación .

El área natural restante de la ciudad de Tarapoto ocupa 567,97 hectáreas. 12,19% del área de investigación, estos o algunos de ellos pueden incorporarse al área urbana de la ciudad, reduciendo así la escasez de espacios verdes y actividades recreativas . (Henríquez, 2018)

En el ámbito educativo de la ciudad de Tarapoto, cuenta con 165,94 en propiedad, que representan el 7,57% del área urbana combinada, y un total de 113 instituciones educativas de propiedad estatal y privada, incluyendo primaria, intermedia, intermedia, técnica y superior. plan de educación inicial basado en las series PIETBAF, SET y CEPRO). El 73% de las instituciones están ubicadas en Tarapoto, el 10% de Banda de Shilcayo y el 17% de las instituciones están ubicadas en Morales .Y pese a tener la mayor cantidad de instituciones educativas en la ciudad de Tarapoto que mayor mente se encuentra son escuelas y colegios, solo tenemos 16.61has de las 165.94Has en total, y solo Tarapoto cuenta con el 34.72has de terrenos libres para ser trabajados en áreas de recreación . De este modo tenemos interrogantes sobre el trabajo de investigación se realizó la siguiente **formulación problema general** ¿De qué manera el aspecto físico espacial de los parques existentes para los infantes de 1 a 6 años de edad, influye en el desarrollo psicomotriz de los niños en la ciudad de Tarapoto? .

Así mismo, tenemos como **problemas específicos** sobre el trabajo de investigación

- ¿Cómo es el servicio brindado en los parques infantiles, para su funcionamiento?
- ¿Cuáles son los aspectos físico espaciales para verificar si el funcionamiento es el adecuado?

- ¿Cuáles son los equipos infantiles existentes, que se encuentran en buen estado ergonómico para su normal funcionamiento?
- ¿Cuáles son los equipos recreativos que mejoran la salud física y emocional de los niños, para su aplicación en los parques infantiles?
- ¿Qué actividades recreativas son de mayor uso, para el desarrollo psicomotriz de los infantes dentro de los equipamientos?

Por lo tanto tenemos como **justificación Técnica**, la investigación dio a conocer el estado situacional de los parques infantiles en Tarapoto, de tal manera que hace ver la importancia que se le debe dar dentro del marco de desarrollo urbano .

Por otro lado en cuanto a la **justificación práctica**, la investigación se realizó por la necesidad de proporcionar más equipamientos urbanos de este tipo, por el cual los niños aprenden nuevas habilidades motrices y sociales, además la investigación se basa en la necesidad de los niños para que tengan un mejor desarrollo físico y mental .

Finalmente la justificación **metodológica**, las metodologías de estudio para la implementación de los diseños del Parque infantil, se ajustan al Reglamento Nacional de Edificaciones en las siguientes normas: Norma A.010 - Condiciones Generales de diseño, Norma A.120 – Accesibilidad para personas con discapacidad, Norma A.130 – Requisitos de seguridad .

Teniendo como **Objetivo General**: Analizar el aspecto físico espacial de los parques infantiles de 1 a 6 años de edad y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños en la ciudad de Tarapoto .

Como **Objetivos Específicos**:

- Identificar si el servicio brindado en los parques infantiles es bueno para su funcionamiento .
- Analizar los aspectos físico espaciales de los parques existentes, para verificar si su funcionamiento es el adecuado .
- Evaluar si los equipos infantiles existentes, se encuentran en buen estado ergonómico para su normal funcionamiento .
- Reconocer si los equipos recreativos existentes mejoran la salud física y emocional de los niños, para su aplicación en los parques infantiles .
- Identificar si las actividades recreativas de mayor uso, ayudan al desarrollo psicomotriz de los infantes .

Así mismo se generó la **hipótesis** siguiente, El aspecto físico espacial en los parques existentes para los infantes de 1 a 6 años de edad influye en el desarrollo psicomotriz de los niños en la ciudad de Tarapoto . Como también se generó la **hipótesis nula**, El análisis físico espacial en los parques existentes para los infantes de 1 a 6 años de edad en la ciudad de Tarapoto, no aporta al mejoramiento psicomotriz de los niños .

## II. MARCO TEORICO

Como **Antecedentes** encontrados a nivel internacional, Kuhlmann Y Silva (2014) en su tesis titulado: “Educación, cultura e infancia en el parque infantil de São Paulo - Brasil” (tesis de post grado) Analiza el Boletín Interno de la División de Educación, Asistencia y Recreación, de la Secretaría de Educación y Cultura de la ciudad de São Paulo, publicado desde 1947 hasta 1957, como un instrumento para la formación de educadores para el jardín de infantes, una institución extraescolar. atendieron niños de 3 a 12 años . La perspectiva teórica adoptada cumple con la comprensión de la cultura escolar como una entidad autónoma, entendiendo el fenómeno educativo como un elemento constitutivo de las relaciones sociales y el Boletín Interno como un producto cultural que manifiesta estas relaciones e involucra a miembros de la División, educadores y personal . Parece que la revista buscó imprimir una guía educativa en el conjunto de instituciones y que la capacitación de educadores se realizó a través de la organización de procedimientos profesionales, la publicación de textos teóricos y la difusión de propuestas de actividades, que guiaron la programación de las instituciones . Se analiza que el patio de recreo no era una institución extraña al ir a la escuela, configurando una propuesta curricular que hizo una versión selectiva del conocimiento y la cultura a transmitir, basándose en modelos pedagógicos utilizados en jardines de infantes y escuelas primarias .

La condición social del público infantil, proveniente de familias de trabajadores pobres e inmigrantes, con hogares marcados por situaciones adversas, fue una de las dimensiones que también guio la asistencia, más allá de las expectativas con respecto a la formación profesional y el destino de estos niños, como trabajadores y padres de familia .

Lima y Guerra (2017) en su tesis titulado: “Evaluación de la relación ambiental-usuario – el estudio de caso del parque cuadrado Sergio Pacheco, Uberland-MG” (tesis pre grado) Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Brasil . Tuvo como objetivo la evaluación del entorno del usuario en un espacio público para niños, ubicado en un importante espacio libre en la ciudad de Uberlândia-MG - Praça Sérgio Pacheco . Es parte de una investigación más amplia sobre espacios públicos para niños en la ciudad de Uberlândia, que se está desarrollando en el posgrado en Arquitectura y Urbanismo (PPGAU) en la Universidad Federal de Uberlândia .

La evaluación se divide en dos partes: vista del investigador y vista del usuario. En este artículo, se presenta el análisis de la vista del investigador, con la aplicación de los métodos de Análisis Morfológico con énfasis en los espacios libres, Walkthrough Walk y Behavior Centered Map . Los

resultados de los métodos se presentan para responder a la pregunta clave que guió el desarrollo de esta investigación: "¿Se considera el espacio de los niños como un espacio humanizado? .

Sánchez Mojica, Velandia, & Chia, (2014) en su tesis titulado: "El Sol como alternativa para producir energía eléctrica": propuesta parque infantil para la ciudad de Cúcuta - Colombia, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC .Su análisis es el problema del consumo eléctrico descontrolado en el mundo y su continuo crecimiento, que es el trasfondo del desarrollo de la investigación, y tiene como objetivo hacer una propuesta, creada por los alumnos de la institución educativa Carlos Ramírez París Un patio de recreo que utiliza La energía solar como estrategia para aumentar la conciencia de la comunidad sobre la ciudad y el uso de energías limpias en Colombia . Los estudiantes plantearon esta idea en el proyecto Wave, y la encuesta responde a las necesidades inmediatas que los estimulan. Por ejemplo, parques de atracciones públicos. Sin embargo, considerar proyectos de macro desarrollo urbano es una opción alternativa .

Según esta propuesta, el objetivo es diseñar un modelo de patio de juegos para que los estudiantes expresen su iniciativa y demuestren la aplicación de la energía solar en el funcionamiento de determinados atractivos; una de las principales recomendaciones del proyecto es dar respuesta a la curiosidad de los estudiantes mediante el uso de Los paneles solares entienden cómo funciona esta energía .

A **nivel nacional**, Laura Muchica y Fiorella Ivonne (2018), en su tesis titulado: "Escuela Parque Infantil: Nuevo modelo para infraestructura educativa C.E.I. Virgen de Chapi, en el Distrito de Mollebaya – Arequipa, (tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Agustín". Llegué a la conclusión de que, al igual que ocurre en la naturaleza, las semillas necesitan la mejor tierra para reproducirse, y como "ciudadano del mañana" los niños pequeños, en su primer método educativo, necesitan un ambiente sano para lograr el mejor buen movimiento mental. , desarrollo intelectual y social . Para lograr este objetivo, el proyecto de investigación exploró los beneficios de un nuevo modelo educativo para la etapa inicial a través de una propuesta arquitectónica en el modelo" parque escolar . El plan apunta a combinar cursos privados (escuelas) con cursos públicos Integrar (Parque), tomando en cuenta la importancia del espacio arquitectónico en el proceso de enseñanza, con el fin de satisfacer las necesidades de la Asociación Virgen María en el distrito de Molebaya de Arequipa para atender la creciente demanda de educación infantil .

Como **teorías relacionadas al tema**, el efecto de la vegetación en los niveles de ruido), hacemos un trabajo adecuado en las áreas verdes . Al proteger los árboles y colocarlos estratégicamente, se pueden lograr grandes resultados y se pueden obtener ciertos beneficios . Un entorno más cómodo, un aire purificado y un entorno verde que rodean el desarrollo personal no solo pueden atraer a las personas, sino también mejorar la salud física y mental . Según estudios realizados

han comprobado que las personas que viven rodeadas de vegetación o personas que viven cerca de parques son personas que liberan tensiones y estrés más rápido que las personas que viven alejadas de estos lugares, la naturaleza ayuda a la salud a mejorar ciertos campos y su desenvolvimiento en el trabajo o personal sufra cambios admirables, se convierten en personas muy sociables . En general, los árboles y la vegetación son muy útiles para eliminar el ruido en la ciudad. Pueden absorber el sonido o cambiar la dirección del sonido, brindando así comodidad para lugares con menos contaminación acústica , los árboles y la vegetación Brinda un gran apoyo para reduciendo el ruido en la ciudad, absorbiendo el sonido o cambiando la dirección del sonido, brindando así comodidad para lugares con menos contaminación acústica. (Díaz Cazares, 2019) .

Los juegos de fantasía están en el patio de recreo. Los juegos de los niños no son solo entretenimiento y entretenimiento, sino también una forma de interactuar con otros niños. De esta manera, no saben que se están preparando para su futuro. Sus músculos se basan en Los aspectos físicos o mentales que se desarrollan en el juego definen determinadas habilidades, habilidades y destrezas, que pueden ser sensoriales, intelectuales o motoras . Cuando realicen esta actividad no sentirán ninguna presión, serán libres de soportar la presión, podrán fluir y mostrar todos los conocimientos que han adquirido, depende del grado de intervención del adulto en el juego de los niños, puede ser tres tipos: dirigida, gratuita y regulada . Los niños deben tener un lugar para jugar. Aquí es donde aprenden a obedecer las reglas. Muchas veces, algunos niños tienen un exceso de energía por estas razones. En comparación con otras personas de la misma edad, su comportamiento es un poco exagerado. Esto se debe a que Realizan actividades físicas que los relajen, no liberarán energía, se liberarán y mejorarán su comportamiento . El ejercicio físico ayuda a la circulación sanguínea y la respiración, promueve la eliminación de desechos en las células y estimula el fortalecimiento muscular infantil . Un parque se refiere a una zona o terreno con espacios verdes, ocio, descanso, etc. Siempre ha sido diseñado para brindar entretenimiento a las personas. Suelen estar ubicadas al aire libre. Cuando se habla de parques infantiles, hay que tener en cuenta muchos aspectos. En primer lugar, deben estar completamente preparados para evitar cualquier riesgo. Para usuarios potenciales que pueden convertirse en niños (Mir, Dolores Corominas, & Gómez, 1997)

Manual de seguridad del patio de recreo público". En el patio de recreo, se deben considerar los siguientes factores: analizar el entorno circundante y considerar los posibles peligros y, si es necesario, eliminar los peligros circundantes mediante la implementación o eliminación de obstáculos, es decir, si hay un muro que representa peligros pero no peligros, no hay carreteras, ríos, pozos, etc. Es mejor no eliminarlos . "Existen restricciones en los lugares donde los niños tienen prohibido ingresar a lugares peligrosos. También es necesario prestar atención al sol que reciben, es necesario apoyarse en la vegetación existente, aumentarla si es necesario, intentar

crear sombras para protección y evitar la sobreexposición. y preste atención a la integridad del cuerpo ". Hay muchos factores importantes en el patio de recreo. La accesibilidad de los niños para participar en cada juego es muy importante. Si tomamos en cuenta estos factores cuando hablamos de niños, debemos diseñar de una manera que se puede utilizar en todas las edades. Nos referimos a personas menores de 12 años, por lo que se debe asumir que lo usarán niños de 3 o 12 años, por lo que es necesario clasificar o separar juegos en función de su edad. El lenguaje y señaléticas utilizados para padres y niños dentro del lugar debe ser claro y entendible para evitar riesgos innecesarios, hay que tomar en cuenta que los padres también tienen que entender a lo que nos referimos pues ellos son los encargados de vigilar a los niños (Comisión para la Seguridad de los Productos de Consumo de EE.UU., 2010)

Parques urbanos: espacios para la educación ambiental no formal, aborda la importancia de los parques y áreas verdes urbanas para las sociedades de las grandes ciudades, haciendo énfasis en su papel para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, como escenarios de diálogo, sensibilización ambiental y participación activa, así como en su aportación al desarrollo sustentable en el ámbito urbano . El punto central es analizar el papel de los parques urbanos en la educación ambiental no formal, así como la formulación de una serie de educación, acciones y sugerencias de reforma para los niños y sus perspectivas. El objetivo es brindar una experiencia urbana que permita que los niños sientan la vida pública y les brinden un espacio para su desarrollo. Es necesario que los niños se integren en el diseño del parque escuchando y comprendiendo sus necesidades y deseos . (Martínez Valdéz & Arellano Gámez, 2018)

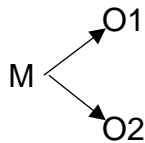
### III. METODOLOGIA

#### Diseño de investigación

##### **No experimental transversal correlativo causal :**

Se fundamenta en la observación del sujeto en su entorno real. Una vez elegido el objetivo del estudio, se comparan al mismo tiempo determinadas características o situaciones. También se estudia la relación entre variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables, que puede ser causante una de otra .

Esquema:



M = Muestra

O1 = Variable 1: Aspecto físico espacial de los parques infantiles

O2 = Variable 2: Influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños

#### **Variables operacionalización**

- **Variable Independiente:**

O1 = Aspecto físico espacial de los parques infantiles .

- **Variable Dependiente:**

O2 = Influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños .



## Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
<b>Análisis físico espacial de los parques infantiles</b>	Son detalles de los aspectos físico-espacial y funcional del equipamiento urbano, con la finalidad de determinar la realidad situacional del parque infantil (Autor: Katherin Santisteban Del Águila.)	En la presente variable se analizará los requerimientos físicos espaciales, para la implementación de un parque infantil	Aspectos Físico-Espacial	Ciclo funcional	Nominal
				Zonificación	
			Reglamento condiciones físicas.		
			Estado infraestructural		
			Realidad situacional	Normativa	
			Salud Física	Tipo de juegos	
				Mobiliarios	
<b>Influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños</b>	Es la mejora del movimiento corporal que favorece a la salud física y mental del niño. (Autor: Katherin Santisteban Del Águila.)	Para la evaluación de la variable, se utilizará la encuesta como instrumentos de recolección de datos, del cual se elaboró ítems relacionados a los indicadores.	Salud Mental	Actividades y juegos físicos	Nominal
				Actividades y juegos educativos	

**Fuente:** Elaboración propia

### **Población y Muestra**

#### **Población**

La población que se consideró para la investigación y posteriormente para la aplicación de las encuestas fue cogida del Plan de Desarrollo Urbano, el cual demarca para la zona residencial

tipo R2 la densidad de 500hab/has. Y según el RNE el radio de influencia para un parque infantil es de 200ml .

### Muestra

Para calcular la muestra se realiza la siguiente fórmula general :

$$n = \frac{(N)(Z)^2 (p)(q)}{(E)^2 (n-1) + (Z)^2 (p)(q)}$$

#### Donde:

Z: Nivel de confianza: (95%) 1.96

p: Probabilidad de éxito: 0.5 q: Probabilidad de

fracaso: 0.5 E: Nivel de error: 0.05

N: Tamaño de la población 6,283

#### Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (6,283 \text{ hab.})}{(0.05)^2 (6,283 - 1) + (1.96)^2 (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (6,283 \text{ hab.})}{(0.0025) (6,282) + (3.8416)}$$

$$n = \frac{(0.9604) (6,283)}{(15.705) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{(0.9604) (6,283)}{(7.6725) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{6034.2}{16.67}$$

$$n = 362$$

Unidad de análisis: es cada una de las personas o elementos seleccionados como parte de la muestra .

### Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad

#### Técnicas

- La encuesta se utilizó como herramienta de recopilación de datos para encuestas y entrevistas.

#### Instrumentos

- Se encuestó directamente a los padres en la ciudad de Tarapoto para comprender sus necesidades y preferencias de entretenimiento social.

- Se elaboró entrevistas a personas especialistas en el tema en este caso a un arquitecto para conocer de qué manera influyen estos espacios en la salud física y mental del usuario .

### **Método de análisis de datos**

- En la presente investigación se hizo uso del programa de Excel con el fin de procesar los datos obtenidos de las encuestas elaboradas en base a los indicadores, por otro lado, para la elaboración de planos hubo la necesidad de usar los programas de AutoCAD .

### **Aspectos éticos**

- La presente investigación no pretende perjudicar a ninguno de los encuestados, para ello se protegió su identidad en cada una de las preguntas, además no se modificó ni manipuló la información obtenida mediante los instrumentos de recolección .

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSION

Identificar si el servicio brindado en los parques infantiles es bueno para su funcionamiento.

Tabla 4: ¿Cómo califica el servicio que brinda los parques infantiles de Tarapoto?

N°	RESPUESTA	f	%
1	SI ES BUENA	86	24%
2	NO ES BUENA	276	76%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Encuesta s los padres de familia*

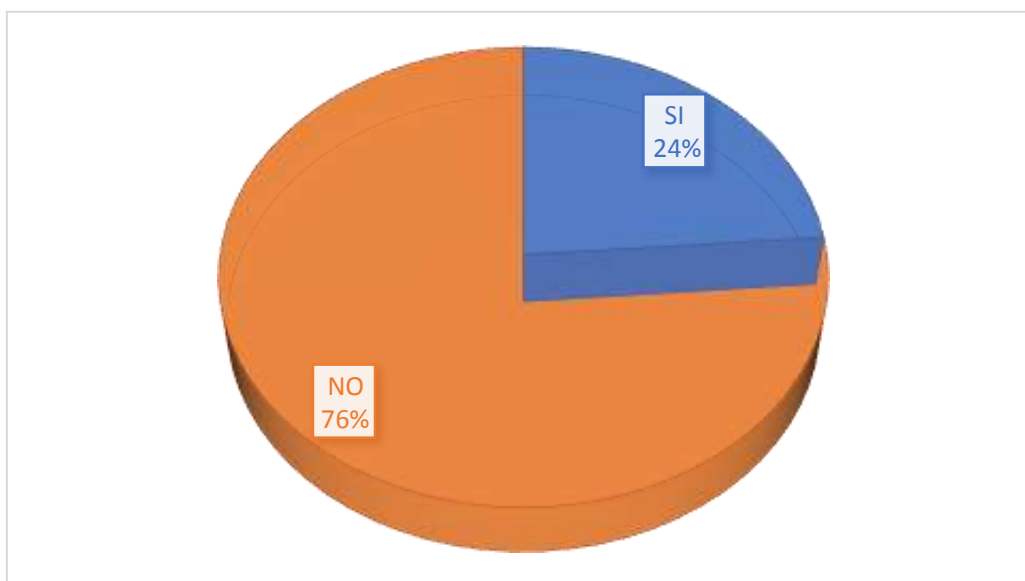


Figura 1: *Calidad de Servicio*

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*

Está claro que el servicio que brinda los parques infantiles y parques, no brindan un buen servicio puesto que en esta zona tropical donde el clima es variable, no cuentan con medidas preventivas, además que los espacios de circulación son muy angostos e incluso algunos ni cuentan con espacios de circulación. Los padres de familia desaprueban con el 76% y la calidad de servicio que brindan nuestros parques es lamentable .

Imagen N°1: *Realidad de los servicios que brindan los parques infantiles*



Las imágenes muestran realidad de como se encuentra los parques infantiles en Tarapoto, los padres de familia y vecinos del lugar consideran que estas situaciones son lamentables, porque los niños ya no tienen los juegos a disposición inmediata y la falta de mantenimiento hace que este parque ubicado en Jr. Leguía cruce con Jr. San Martín, sea un lugar donde gente de mal vivir incluso malogre estos equipamientos urbanos que benefician a todos y principalmente a los niños de nuestra ciudad .

Imagen N°2: *Falta de mantenimiento y poca atención*



Las imágenes muestran la situación el cual representa la realidad en cuanto al estado se trata, parte también del cuidado que los mismos usuarios les dan a estos mobiliarios y es por eso que la importancia de concientizar al cuidado de los equipos y el medio ambiente es pieza fundamental, para que nuestra sociedad aspire a una mejor calidad de servicios .

Imagen N°3: *Estructuras sin ningún fin*



Otro punto el cual se pudo observar es que los nuevos parques tienen falencias en cuanto a diseño arquitectónico, y es que hacer virtuales como para brindar techo para proteger del clima al usuario en el desenvolvimiento de sus actividades, y lamentablemente no cumple ningún fin pues el solo mirar que nadie puede tomar sombra, ya refleja las ciertas falencias y terminan dando un mal servicio .

Tabla 5: ¿Cree usted que los parques infantiles abastecen a la población al momento de usar el servicio?

N°	RESPUESTA	f	%
1	SI	166	46%
2	NO	196	54%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

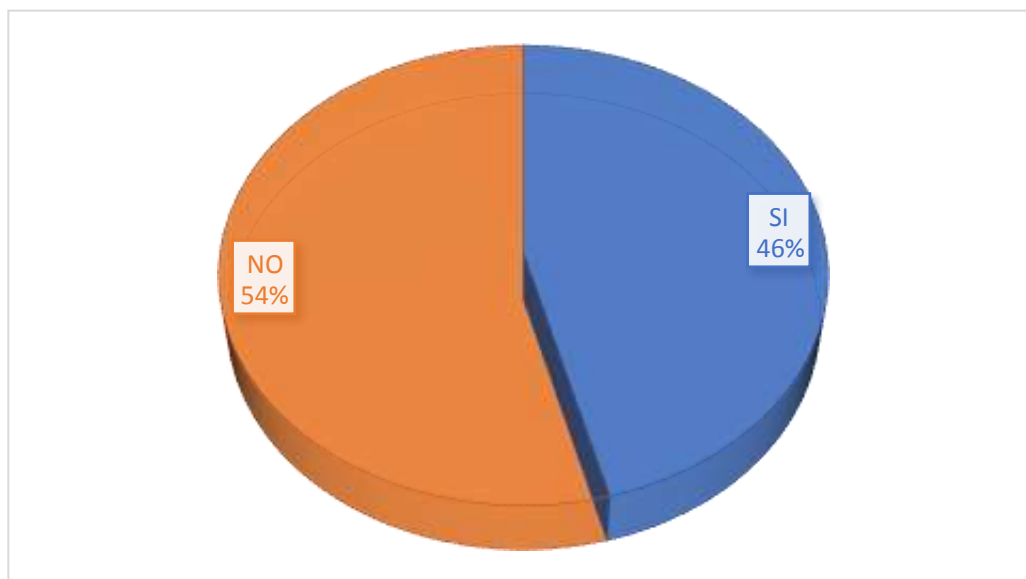


Figura 2: Abastecimiento del Parque Infantil

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Es inentendible que nuestros parques infantiles no cumplan con el abastecimiento adecuado, porque estamos por debajo del requerimiento mínimo que exige la OMS. Los juegos y los espacios

son muy pequeños donde no se puede interactuar de la forma correspondiente, y de tal forma el resultado es un 54% que desapruaba el abastecimiento del equipamiento .

Es claro que el servicio y el abastecimiento del equipamiento son factores comunes y de mucha relación, que permitiría una fluidez de agradable y de confort al usuario y sin embargo no es lo esperado .

Tabla 6: ¿Considera usted que la ubicación de la mayoría de parques infantiles está bien situada?

N°	RESPUESTA	f	%
1	SI	121	33%
2	NO	241	67%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*

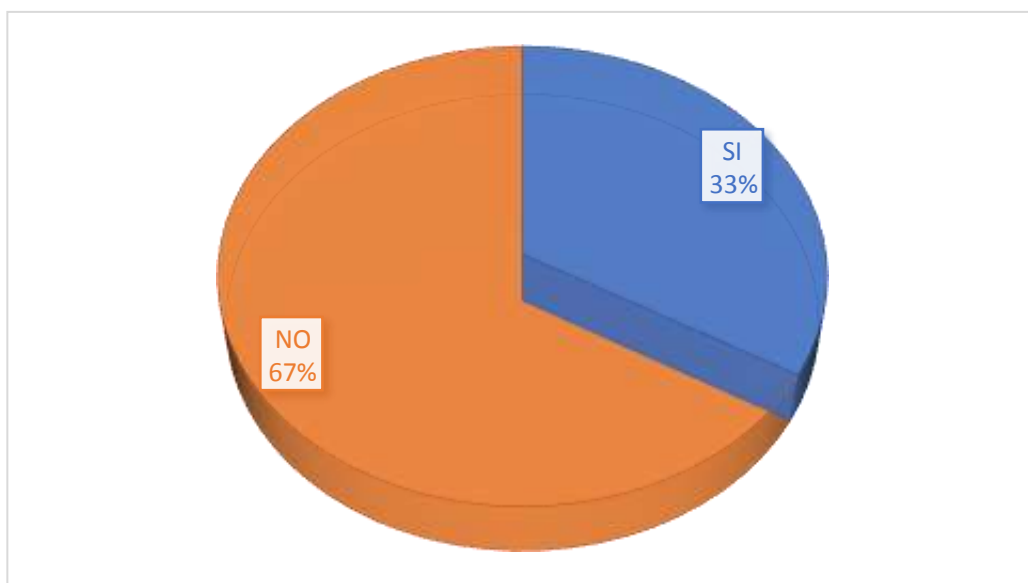


Figura 3: *Ubicación*

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*

Dentro del análisis respecto a este tema, se pudo observar que muchos de nuestros parques infantiles, están condicionadas con respecto a la forma del espacio destinado para eso, y es que en realidad mucho de estos equipamientos han sido ubicados por un tema que “Sobra un pequeño espacio” y no por un tema de planificación. Es importante detallar este aspecto porque un parque infantil no es igual que un espacio remanente, ambos son distintos y se toma como ejemplo por la similitud en la cual destinan estas áreas; en este caso se pudo identificar que la población opina algo similar y es que los resultados reflejan el análisis, con un contundente 67% de desaprobación en cuanto la ubicación de estos equipamientos, se tomó en cuenta que fue en distintos puntos en que se tomó la muestra para dar estos resultados .

**Analizar los aspectos físico espacial para verificar si el funcionamiento es el adecuado.**

Tabla 7: ¿Considera usted que el estado Infraestructural, es la adecuada para el desarrollo psicomotriz de los niños en los parques infantiles de Tarapoto?

N°	RESPUESTA	f	%
1	SI	58	16%
2	NO	304	84%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*

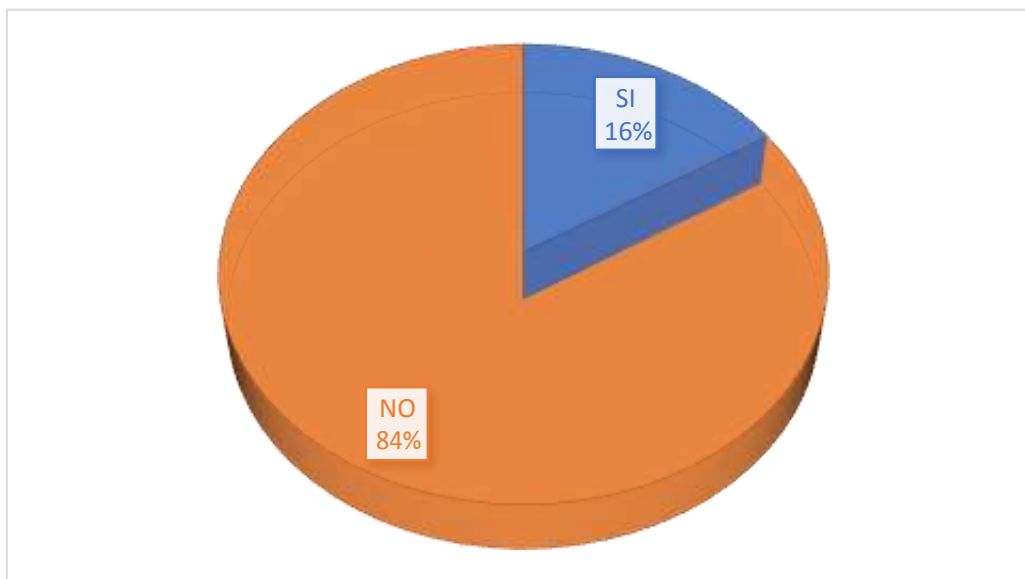


Figura 4: *Estado Infraestructural*

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*

Se pudo observar mediante los resultados que los usuarios no se sienten conforme con la infraestructura, puesto que incluso puede ser peligroso para los niños y cualquier transeúnte, debido a que los parques casi no vienen dándole mantenimiento por parte del estado y perjudica las funciones de la que se desempeña. El 84% de los usuarios desaprueban contundentemente esta situación, por los que nos lleva a meditar muchos aspectos que a simple vista no son notorias, y es que volver a construir el parque debido a no darle mantenimiento sale perjudicial a la economía, hasta se hace un gasto innecesario si se hubiera premeditado estas acciones.

Tabla 8: *¿Cree usted que los parques infantiles en Tarapoto tienen una buena zonificación en sus áreas de uso?*

N°	RESPUESTA	f	%
1	SI	170	47%
2	NO	192	53%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*



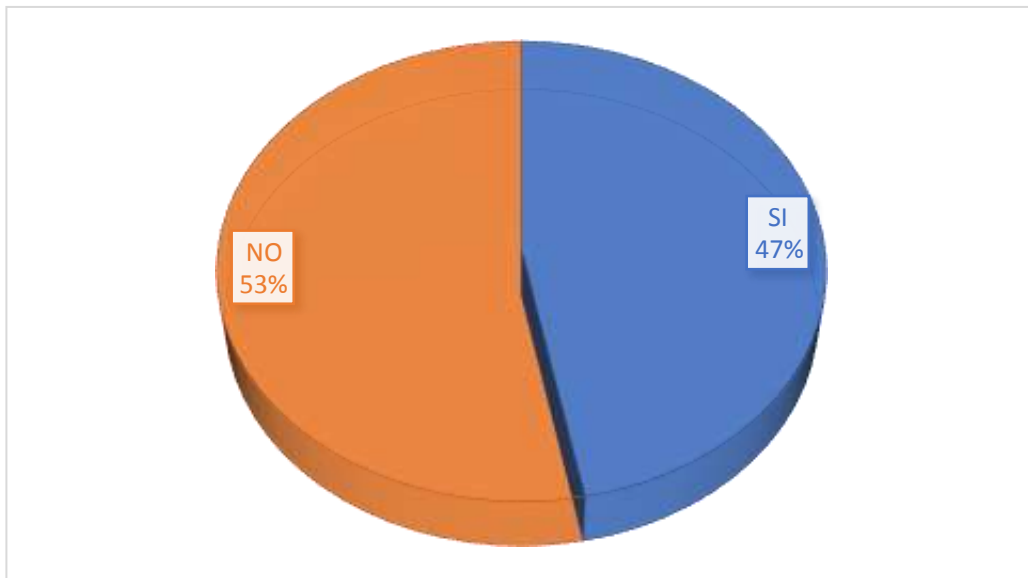


Figura 5: Zonificación

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Otros puntos del cual se pudo identificar es que muchos parques simplemente son área de juegos y no existe otras funciones del cual pueda ayudar al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de los niños, y es que no solamente se trata de juegos lúdicos como lo hay en la mayoría, lo niños por si tienen la mente muy creativa y estos equipamientos deben fortalecer es aspectos importantes en los niños. Los usuarios opinan que los parques no tienen ni más zonas donde el niño se puede desenvolver, por eso el 53% de ellos consideran que esto debe enfocarse a un objetivo más claro y un cambio nuevo que permita potenciar estas falencias.

Tabla 9: ¿Cree usted que los parques infantiles en Tarapoto tienen una buena organización funcional?

N°	RESPUESTA	f	%
1	SI	139	38%
2	NO	223	62%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia

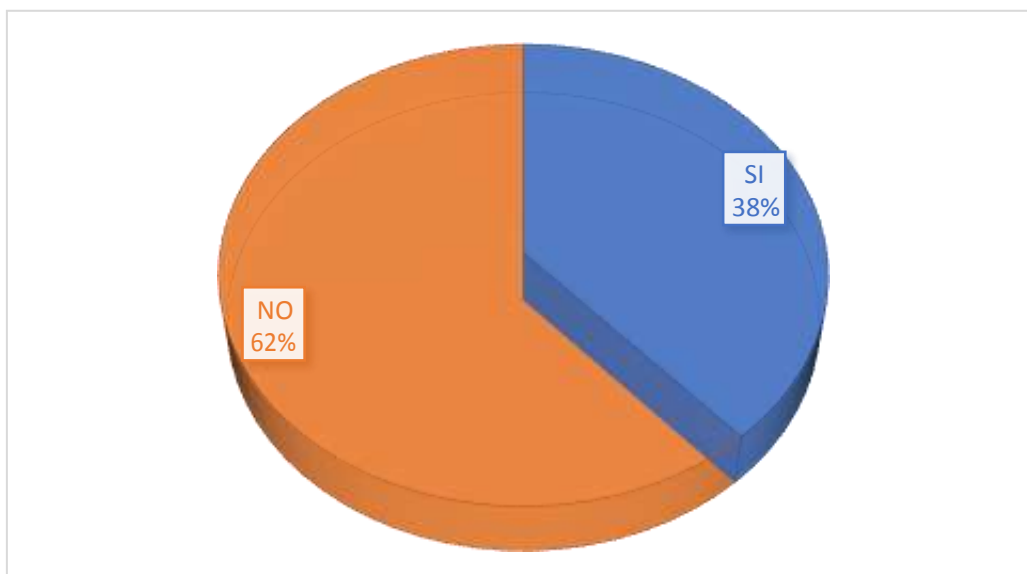


Figura 6: Ciclo funcional

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*

Con respecto este punto es similar la apreciación a la anterior, ya que solo en uno de todos los parques infantiles tiene más funciones que realizar y tomándose de ese punto se sacó que el 62% considera que las funciones no están basadas en un correcto diseño más bien que es casi similar a las ubicaciones de los parques, en que son puestos porque es lo que sobra del espacio.

**Evaluar si los equipos infantiles existentes, se encuentran en buen estado ergonómico para su normal funcionamiento.**

Tabla 10: *¿Cómo considera usted las condiciones ergonómicas de los equipos o juegos infantiles?*

	N°	RESPUESTA	f	%
	1	BUENA	89	25%
	2	REGULAR	120	33%
	3	MALA	153	42%
	<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente:

*Encuesta a*

*los padres de familia*

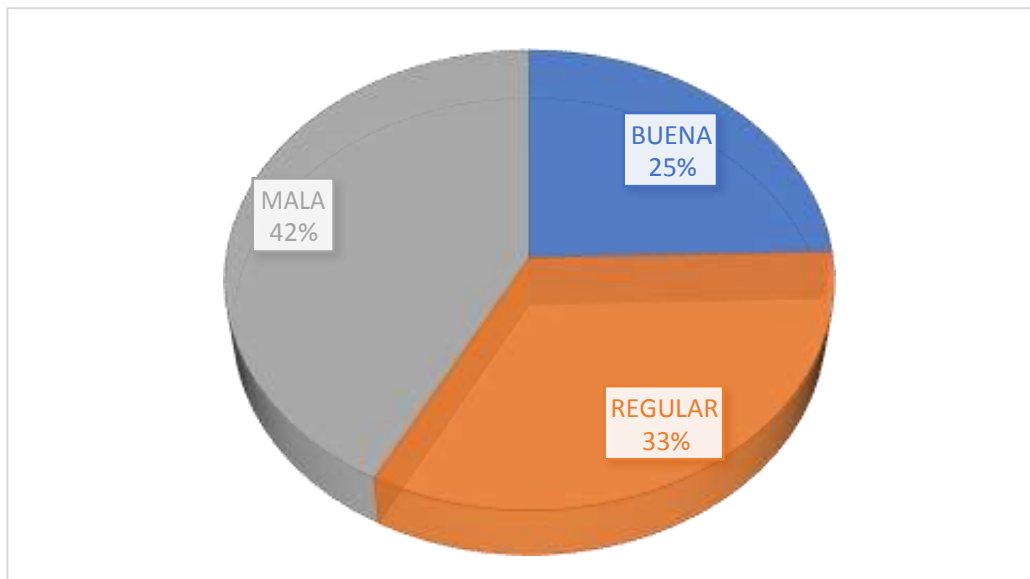


Figura 7: *Condiciones ergonómicas*

Fuente: *Encuesta a los padres de familia*

Los resultados van conforme a la realidad y es que el 42% consideran que están en malas condiciones, mientras que el 33% considera que se encuentra regular debido a que ahora, en la nueva gestión Gubernamental han tomado en cuenta reconstruir y darles mantenimiento a los parques infantiles exclusivamente. Y el 25% justifica que si se encuentra en buenas condiciones quizás por las mismas razones que los que opinaron regular.

Imagen N°4: *Juegos infantiles*



Se logró identificar que 2 de los 6 parques existentes tienen juegos para niños menores de 6 años, y eso imposibilita un poco el uso para esas edades, ergonómicamente están diseñadas para 7 años en adelante haciendo un déficit en ese aspecto para el uso de los infantes . En cuanto al estado de los juegos puede variar porque algunos ya han sido restaurados y otras porque son parques recientemente construidas.

Imagen N°5: *Materiales que usan*



Se pudo identificar que los juegos han sido puestos en materiales nada seguros según las normas de seguridad para parques infantiles, y es que usar piedra chancada no es la mejor opción porque en una caída de algún niño puede herirlo más de lo esperado.

**Reconocer si los equipos recreativos existentes mejoran la salud física y mental de los niños, para su aplicación en los parques infantiles.**

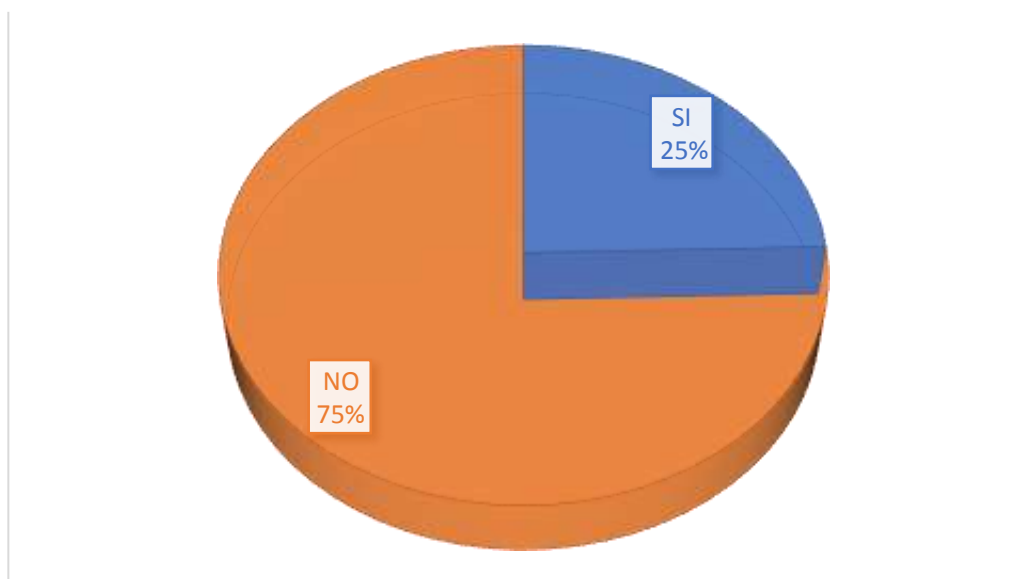
Tabla 11: *¿Considera usted que los tipos de juegos existentes, ayudan a la salud física y mental de sus hijos?*

N°	RESPUESTA	f	%
1	SI	89	25%
2	NO	273	75%

<b>TOTALES</b>	<b>362</b>	<b>100%</b>
----------------	------------	-------------

Fuente: Elaboración propia

Figura N°8: *Los juegos existentes ayudan a la salud física y mental de sus hijos*



Fuente: Elaboración propia

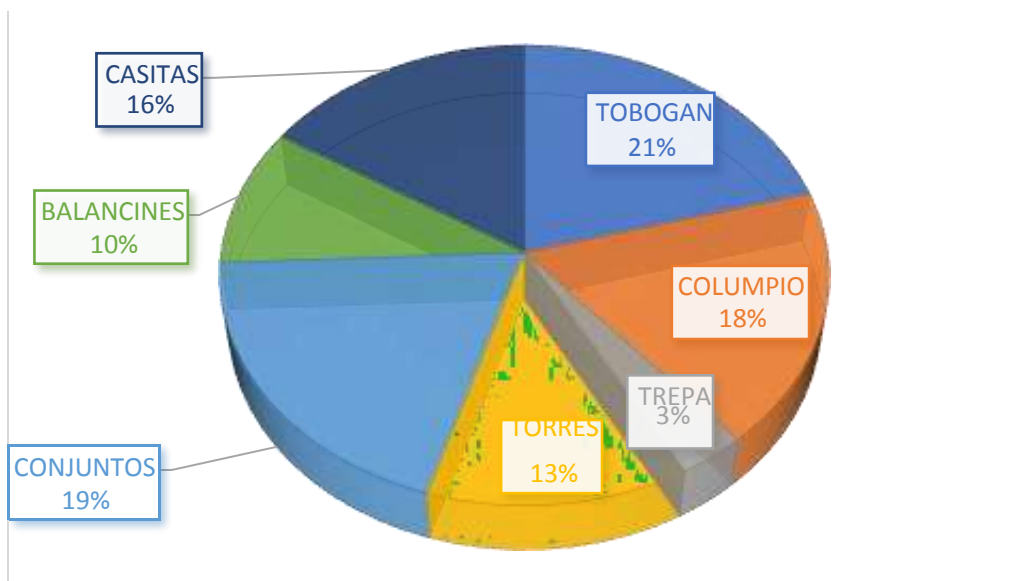
Los resultados apuntan a que los juegos existentes no están ayudando al desarrollo físico y mental, y es que los juegos lúdicos no necesariamente son vitales para el desarrollo de los niños, existen otras alternativas posteriores a esos los cuales no están incluidos en los parques de nuestra localidad y que se logró identificar cuáles podrían aportar para tal objetivo. Se determinó, que los usuarios niegan rotundamente que los juegos existentes, ayuden al desarrollo físico y mental de los niños con un 75% en contra.

Tabla 12: *¿Con que equipos recreativos suele jugar más su hijo?*

N°	RESPUESTA	f	%
1	TOBOGAN	75	21%
2	COLUMPIO	65	18%
3	TREPA	12	3%
4	TORRES	46	13%
5	CONJUNTOS	71	20%
6	BALANCINES	35	10%
7	CASITAS	58	16%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: *Elaboración propia*

Figura N°9: *Juegos más usados*



Fuente: Elaboración propia

Se identificó que los toboganes y los conjuntos tienen el mayor índice de uso por los niños, pero es relativo ya que los niños usan todos los juegos y las diferencias no son muy distantes. Sin embargo, podemos ver que estos juegos desestresan y ayudan a socializar su mundo con otros niños y solo queda ahí, pero la idea no solo es eso, sino que va más allá y es porque deben empezar a educarse y desarrollar capacidades motoras conforme van creciendo, el juego lúdico no es el único medio para desenvolverse existen otras más donde los niños pueden incluir algo nuevo sin perder la esencia de un parque.

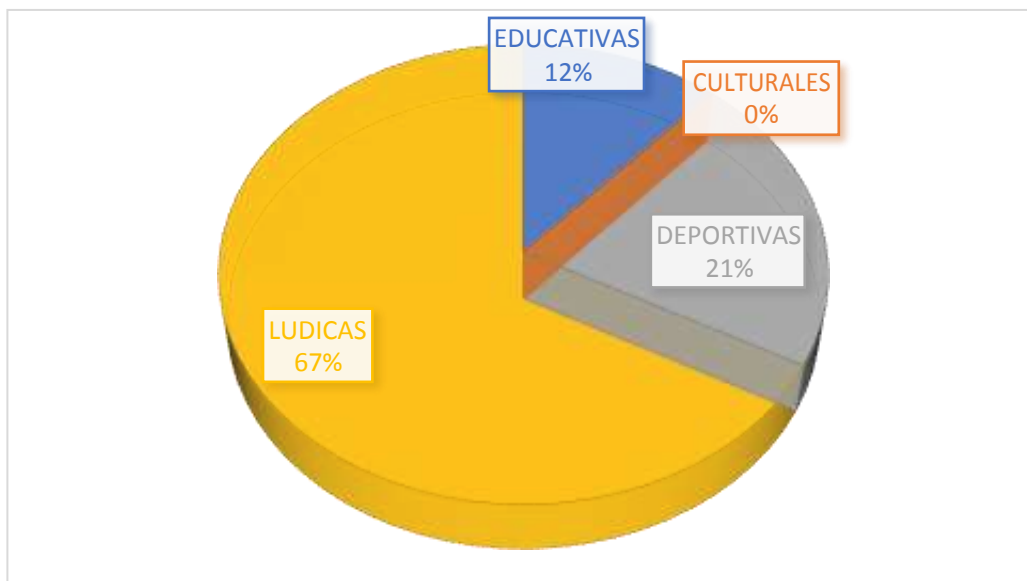
### Identificar las actividades recreativas de mayor uso, ayudan al desarrollo psicomotriz de los infantes.

Tabla 13: ¿Qué tipo de actividades suele desarrollar su hijo al momento de llegar al parque infantil?

N°	RESPUESTA	f	%
1	EDUCATIVAS	42	12%
2	CULTURALES	0	0%
3	DEPORTIVAS	77	21%
4	LUDICAS	243	67%
<b>TOTALES</b>		<b>362</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Figura N°10: Actividades recreativas de mayor uso



Fuente: Elaboración propia

Si bien es cierto en los parques existentes no existen otras actividades más que las lúdicas, y solo 1 de los 6 parques que tiene Tarapoto cuenta con actividades deportivas. Es de suma importancia que los parques infantiles tengan más actividades que ofrecer, pero la realidad es que el 67% de los niños menores de 6 años, se encuentran recreándose a base de juegos lúdicos como único recurso existente.

En cuanto a la **discusión**, los resultados de la presente investigación dejan claro que los parques infantiles en la ciudad de Tarapoto, no tienen una base ni objetivos para brindar el mejor servicio a la ciudadanía debido a la falta de planificación por la parte gubernamental, se refleja muchas falencias en cuanto a diseño arquitectónico y las funciones que tiene. Se puede agregar la falta de mantenimiento a estos parques donde los juegos están rotos, y a nadie le importa cuidar ya que es una de las razones por el cual la realidad esta así, sumándole la falta de educación que desde temprana edad se debe ir inculcando para una ciudad mejor.

Kuhlmann Y Silva (2014) en su investigación demuestra que la educación y la cultura, son herramientas claves para el desarrollo de las personas que empiezan a temprana edad, y justamente en un colegio implantaron un parque infantil para que desde su centro de estudios aprendan a valorar los espacios públicos inclusivos para la educación y cultura.

Ante tales realidades podemos comparar y concluir que tienen situaciones similares debido a la falta de actividades dentro de los parques, y es importante educar y culturizar a los niños que no todo sea juego en la vida, sino también aprender valores que fortalezcan el desarrollo mental y física de los niños . Sin salir muy lejos dentro del análisis de casos en el parque infantil de Pasto – Colombia, tiene múltiples actividades que incluso se puede desarrollar en familia y los beneficiados son los niños .

Por otro lado, los parques infantiles son muy pequeños donde solo dan importancia a los juegos lúdicos como único medio, carece de áreas verdes y arboles donde los espacios no están muy bien organizados, las personas contaminan los parques con las basuras y los niños aprenden cosas incorrectas. La educación ambiental es otro de los puntos el cual flojea nuestros parques porque se encuentran sucias e incluso gente de mal vivir ya llevo hasta dejar desechos humanos en los mismos juegos, es de suma importancia colaborar en ese aspecto.

Lima y Guerra (2017) en su investigación toca el punto similar a nuestra realidad desde un punto como investigador y como usuario acerca de los espacios libres, ya que no vienen siendo usado correctamente y solo el parque de los Olivos ubicado en la Urb . Los Jardines tiene espacio de circulación interno, después los demás son demasiado pequeños para funcionar correctamente y todo apunta a la necesidad de un equipamiento completo, donde tengan todos los espacios a utilizar.

La similitud son muchas y falta parques que tengas distintos tipos de actividades, parques que aporten a su ciudad mediante sus espacios que brinda, la educación como pilar fundamental del equipamiento y la cultura con buenas costumbres que fortalezcan y ayude a la sociedad mejorar a ser una ciudad más limpia . Las distintas actividades recreativas ayudaran al infante a aprender cosas nuevas y que a la larga le ayudara tanto físico como mental.

“Sánchez Mojica, Velandia, & Chia, (2014)” en su investigación resalta mucho la concientización acerca del consumo eléctrico y lo mucho que puede contaminar nuestro medio ambiente, y los alumnos con iniciativa del colegio Carlos Ramírez Paris proponen que funcione con energía solar; estas acciones que parten de los estudiantes son frutos de una educación que en su ciudad ya vienen implementándose para un mejor desarrollo y todos aplican nuevas costumbres para la mejoría de la sociedad.

Este es uno de los puntos de referencia que nuestra realidad también debe tomar en cuenta, para mejorar las costumbres y los buenos hábitos cosa que nos ayude como sociedad a preservar nuestro espacios públicos; por otro lado nuestros parques solamente son espacios públicos que tienen juegos y terminan en eso, punto importante para cambiar el concepto sobre un parque infantil y empezar a trabajar en base de nuevas ideas, que ayuden a mejorar e influyan en nuestros niños de manera física y mental de su desarrollo personal .

## **V.- CONCLUSIONES.**

- El servicio brindando por los parques infantiles tienen muchas fallencias arquitectónicas y falta de mantenimiento en los equipos recreativos, el cual los usuarios no se encuentran conforme y cada vez más estos equipamientos se vuelven menos utilizables por los niños.
- La situación físico espacial de los parques en su mayoría están en malas condiciones, utilizan materiales inadecuados para la seguridad física de los niños, no tienen mayor uso algunos porque no tienen más actividades por desarrollar.
- Los juegos infantiles tienen malas condiciones ergonómicas, aparte que se identificó que 4 de 6 parques en total, son diseñados para niños mayores de 6 años el cual deja inutilizable para niños menores a esa edad, tendría que jugar bajo la ayuda de sus padres
- Se determinó que los equipos recreativos solamente son de uso lúdico el cual ayuda a los infantes a socializar y tener una estabilidad emocional tranquila y divertida, pero se requiere de otros equipos y espacios exclusivos para poder mejorar su desarrollo físico y mental, por el que se concluye que no mejora las condiciones físicas y mentales de los niños.
- Se identificó que 5 de 6 parques infantiles en Tarapoto solo tienen actividades lúdicas, y el 1 sobrante tiene dos actividades que son lúdicas y deportivas, pero sigue siendo poco para lograr el desarrollo psicomotriz de los infantes.

## **V.- RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda preservar los espacios por parte del público y el estado, para que los servicios estén en buenas condiciones en el momento de su uso, rigiéndose en las normas pertinentes.
- Se recomienda diseñar espacios con objetivos puntuales y funcionales para el usuario, que los mobiliarios arquitectónicos sean utilizables al 100%, y utilizar materiales resistentes al clima para el confort de los usuarios.
- Se recomienda diferenciar los juegos de acuerdo a las edades de los niños y que tengan espacios adecuados, de acuerdo a la ergonomía de los usuarios que lo van a utilizar.
- Se recomienda incluir equipos recreativos de distintos usos, diferentes a los equipos lúdicos existentes, para que ayuden a aprender cosas nuevas y mejoren el desarrollo psicomotriz de los niños.



- Se recomienda incluir nuevas actividades recreativas en los parques infantiles, que puedan ser utilizables y eduquen a los niños. También actividades que puedan desarrollar físicamente para el mejor desenvolvimiento corporal, cosa que desde niños se le incentiva al deporte como pasatiempo sano y divertido.

## VI.-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, M. (2010). Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas. En C. Rojas Osorio, *Filosofía de la educación De los griegos a la tardomodernidad* (pág. 404). Colombia: Universidad de Antioquia.
- Álvarez. (2016). En L. Valenzuela Contreras, *Salud, desde una perspectiva integral* (págs. 1-10). Montevideo: Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte.
- Barruezo, P. (1995). El contenido de la Psicomotricidad. En M. & Dávila, *Psicomotricidad: prácticas y conceptos* (págs. 43-99). Madrid: Bottini, P. .
- Comisión para la Seguridad de los Productos de Consumo de EE.UU. (noviembre de 2010). *HEADSTART ECLKC*. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/cos-playground-safety-esp.pdf>
- Del Poso Donoso, S. J. (23 de Enero de 2009). *Gestión del Árbol Urbano*. Obtenido de <http://arboriculturaurbana.blogspot.com/2009/01/definicion-de-rea-verde.html>
- Díaz Cazares, M. (7 de abril de 2019). *Course Hero*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/42849287/Diaz-Cazares-Maximiliano-Act-13-Cultura-Internacional-Del-Trabajopdf/>
- Gallego Igea, M. (10 de Octubre de 2010). *Consumoteca*. Obtenido de consumidores bien informados: <https://www.consumoteca.com/familia-y-consumo/parques-infantiles/parque-infantil/>
- Harris. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. En R. Barrera Luna. España.
- Martínez Valdéz, V., & Arellano Gámez, L. (enero de 2018). *EDUSCIENTIA*. Obtenido de Divulgacion de la Ciencia Educativa: <https://pdfs.semanticscholar.org/787a/5af75697ff0da0571e9e14a8ac23656e87ec.pdf>
- MILENIO DIARIO, S.A. (2019). Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/vari- autores/universidad-politecnica-de-tulancingo/que-es-el-reciclaje>
- Mir, V., Dolores Corominas, & Gómez, M. T. (1997). *JUEGOS DE FANTASIA EN LOS PARQUE INFANTILES. PARA NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE 2 AÑOS*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definicion.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/recreacion/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- Villalobos, J. (2000). Educación y Concientización: Legados del Pensamiento y Acción de Paulo Freire. *redalyc.org*, 17-24.



**RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN  
DE LA FICHA:**

KATHERIN SANTISTEBAN DEL ÁGUILA

**ASESOR DE LA TESIS:**

ARQ. KARINA RENGIFO MESÍA

## PROYECTO: PARQUE INFANTIL COFUN - FUN JAPON

### ANÁLISIS CONTEXTUAL

El plan maestro para el Parque infantil CoFun-Fun se encuentra en la estación de Tenri parte de la prefectura de Nara, situada en la región del sudoeste de Japón. se encuentra en una zona comercial y fue diseñada para los usuarios que se encuentran por ahí, para dar un espacio de descanso y ocio, en medio de tanto movimiento.

#### ÁREA DEL TERRENO:

6,000.00 m<sup>2</sup>

#### ÁREA CONSTRUIDA:

1,400.00 m<sup>2</sup>



### ENTORNO

Se encuentra en un zona comercial rodeado de calles principales, estación férrea y locales comerciales, del cual se puede rescatar como un equipamiento que armoniza la zona.





RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN  
DE LA FICHA:

KATHERIN SANTISTEBAN DEL ÁGUILA

ASESOR DE LA TESIS:

ARQ. KARINA RENGIFO MESÍA

## PROYECTO: PARQUE INFANTIL COFUN - FUN JAPON

### ASPECTO ARQUITECTÓNICO

Tiene fácil accesibilidad donde el ingreso es en una zona de baja velocidad y por las otras calles alternas de mediana velocidad, se puede identificar que el ingreso vehicular se encuentra en la parte central del terreno y recibe la avenida que desemboca en el Parque Infantil CoFun-Fun. Por el lado posterior colinda con la vía Férrea local y calles secundarias que terminan en el parque.





RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN  
DE LA FICHA:

KATHERIN SANTISTEBAN DEL ÁGUILA

ASESOR DE LA TESIS:

ARQ. KARINA RENGIFO MESÍA

## PROYECTO: PARQUE INFANTIL COFUN - FUN JAPON

### ANÁLISIS TECNOLÓGICO

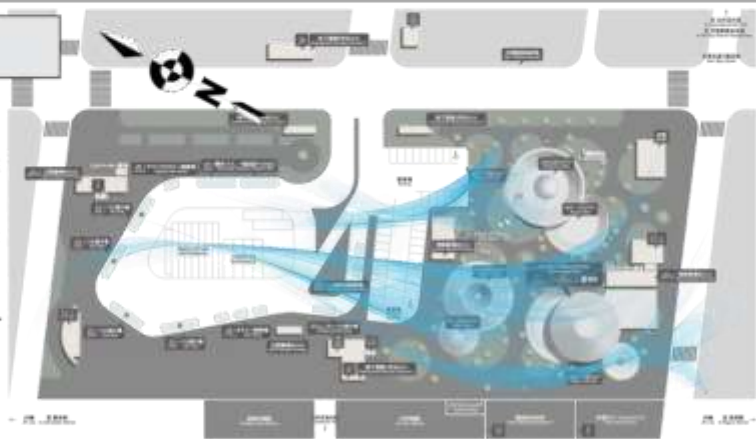
#### ILUMINACIÓN:

Las ventanas y manparas de los distintos bloques esta en los 360 grados del volumen circular, el cual da una iluminación completa en el interior y ademas que cuenta iluminación por el techo que a su vez es utilizado como espacio de recreación.



#### VENTILACIÓN:

El proyecto tiene una gran ventaja por la forma en el que fue diseñada, porque recepciona la ventilación por cual lado pueda venir el aire, también cuenta con buena ventilación los bloques semi sótano.



#### ASOLEAMIENTO:

La orientación del sol va de este a oeste, los campos deportivos están ubicados orientados al norte, de acuerdo a las Normas del RNE del Perú, y la infraestructura de igual manera con las ventanas orientadas perpendicular a la orientación del sol.





RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN  
DE LA FICHA:

KATHERIN SANTISTEBAN DEL ÁGUILA

ASESOR DE LA TESIS:

ARQ. KARINA RENGIFO MESÍA

## PROYECTO: PARQUE INFANTIL COFUN - FUN JAPON

### ANÁLISIS FUNCIONAL

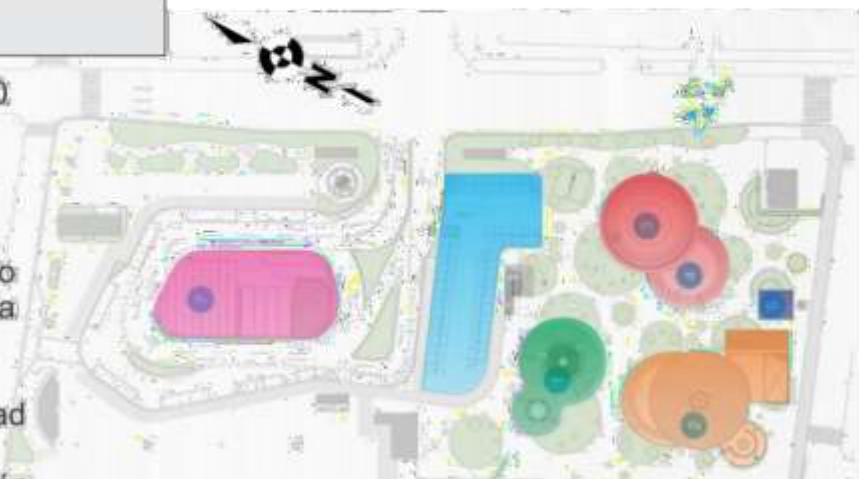
#### CICLO FUNCIONAL

Se encuentra enmarcado bajo circulaciones sinuosas que en cierta forma se hace más libre el caminar y poder desplazarse de una zona a otra. Las zonas recreativas, culturales y administrativa están en un solo conjunto del cual se separan por áreas verdes. Las circulaciones se adecuan a la forma siendo incluso parte también de ella, el cual es un buen complemento arquitectónico



#### ZONIFICACIÓN

El plan para el área de 6.000 metros cuadrados incluye alquiler de bicicletas, una cafetería y otras tiendas, un quiosco de información, una zona de juegos, un escenario al aire libre y un espacio para reuniones. El objetivo del proyecto era fomentar la revitalización de la comunidad local proporcionando un espacio para eventos, difusión de información turística e instalaciones de ocio para los residentes locales





RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN  
DE LA FICHA:

KATHERIN SANTISTEBAN DEL ÁGUILA

ASESOR DE LA TESIS:

ARQ. KARINA RENGIFO MESÍA

## PROYECTO: PARQUE INFANTIL COFUN - FUN JAPON

### ANÁLISIS FORMAL Y ESPACIAL

#### FORMA:

Todo el parque infantil esta formado por espacios circulares, y otras con formas rectangulares pero todos se complementan en cuanto a la función, y se podría decir que la forma principal del proyecto esta a base de círculos incrustados entre si que ofrecen ambientes agradables y estéticos.



#### VOLUMEN:

Sus volúmenes tienen una variedad de propósitos: son escaleras, pero también bancos para sentarse, cercas para encerrar a los niños que juegan, los techos de la cafetería y el escenario, estantes para exhibir productos y el efecto de iluminación nocturna que inunda la plaza con luz.



#### ESPACIALIDAD:

los volúmenes incrustados dan una percepción de desorden, pero tiene muchos espacios generados debido a eso y le enriquece. Hay una mayor parte que está dedicado a los estacionamientos de distintos tipos de vehículos; aunque pareciera que no hubiera mayor aforo los ambientes están en semi-sotano.





RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN  
DE LA FICHA:  
KATHERIN SANTISTEBAN DEL ÁGUILA

ASESOR DE LA TESIS:  
ARQ. KARINA RENGIFO MESÍA

## PROYECTO: PARQUE INFANTIL COFUN - FUN JAPON

### ANÁLISIS CONSTRUCTIVO

#### SISTEMA CONSTRUCTIVO

La técnica de construcción utilizada para crear las estructuras cofun redondas de la plaza consistía en montar piezas de un molde de hormigón prefabricado parecido a una enorme pizza. Debido a que los moldes de hormigón prefabricados se forman en la fábrica y luego se montan en el lugar, las estructuras resultantes son precisas y el mismo molde puede utilizarse varias veces, lo que garantiza un excelente rendimiento de costes. Las piezas preformadas se juntan como bloques de construcción utilizando las mismas grúas masivas utilizadas para construir puentes. Pueden formarse espacios grandes sin el uso de columnas o vigas, y debido a la forma redonda, las estructuras bien equilibradas ofrecen estabilidad contra fuerzas aplicadas desde cualquier dirección.









**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Acta de Sustentación de Tesis**

Siendo las 09:30 horas del 25 de julio de 2020, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulado: "ANÁLISIS FÍSICO - ESPACIAL EN LOS PARQUES EXISTENTES PARA LOS INFANTES DE 1 A 6 AÑOS DE EDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO

PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS EN LA CIUDAD DE TARAPOTO", Presentado por el / los autor(es) KATHERIN SANTISTEBAN DEL AGUILA estudiante(s) de la Escuela Profesional de ARQUITECTURA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
KATHERIN SANTISTEBAN DEL AGUILA	Unanimidad

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Firmado digitalmente por: BARTRAJ16 el 05 Ago 2020  
15:11:08

---

JACQUELINE BARTRA GOMEZ  
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: KAALEGRIALAZ el 05 Ago2020  
17:37:52

---

KATTY MARILYN ALEGRÍA LAZO  
SECRETARIO

Firmado digitalmente por:  
TVASQUEZC15 el 05 Ago2020  
15:00:34

---

TULIO ANÍBAL VÁSQUEZ CANALES  
VOCAL (ASESOR)

Código documento Trilce: 66021

