



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en  
estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución  
Educativa La Inmaculada, Talara.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Panta Puestas de Antón, Cristina (ORCID: 0000-0003-1871-2797)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por brindarme sabiduría para alcanzar mis metas trazadas.

A mi familia por ser quiénes me impulsan a superarme cada día.

A mis padres por su apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A mis padres Cresencio y Paulina quienes siempre me apoyaron incondicionalmente, animándome a no decaer y seguir adelante para cumplir mis proyectos.

A mi familia por siempre estar a mi lado apoyándome en mis proyectos y motivándome para salir adelante y superarme tanto personal y profesionalmente.

## Índice de contenidos

Óæ  ç  æ.....	iii
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	33

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable Comprensión lectora.....	12
Tabla 2 Operacionalización de la variable Resolución de problemas matemáticos .....	13
Tabla 3 Prueba de Alfa de Cronbach .....	15
Tabla 4 Descriptivo de Comprensión lectora.....	17
Tabla 5 Descriptivo Resolución de problemas de matemáticos. ....	18
Tabla 6 Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos. ....	19
Tabla 7 Localización de la información y Resolución de problemas matemáticos	20
Tabla 8 Comprensión de la información y Resolución-problemas matemáticos ..	21
Tabla 9 Evaluación y reflexión de la información y Resolución de problemas matemáticos .....	22

## Índice de gráficos y figuras

<b>Gráfico 1</b> Descriptivo de Comprensión-lectora .....	17
<b>Gráfico 2</b> Descriptivo Resolución de problemas matemáticos.....	18

## Resumen

Esta investigación titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa La Inmaculada, Talara; se propone determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en las estudiantes de dicha institución. Su enfoque es cuantitativo, tipo básica, no experimental, correlacional, de corte transversal. En relación de su población está conformada por 262 estudiantes; su muestra fue seleccionada teniendo como criterio de inclusión a todas las estudiantes que, por su conectividad, participan de la estrategia “Aprendo en casa – 2020”; ésta estuvo conformada por 235 estudiantes. Se empleó el cuestionario para el recojo de datos. Esta investigación empleó dos cuestionarios, diseñados por la investigadora, validados según juicio de expertos y probados para su confiabilidad según Alfa de Cronbach (0,722). Los resultados obtenidos según prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, determinaron a nivel de significancia de  $p=0,219 > 0,05$  que no existe relación estadísticamente significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. La Inmaculada, Talara.

**Palabras clave:** Lectura, comprensión lectora, problema matemático, resolución de problemas matemáticos.

## **Abstract**

This research entitled "Reading comprehension and mathematical problem solving in second grade high school students from La Immaculate Educational Institution, Talara; it is proposed to determine the relationship between reading comprehension and the resolution of mathematical problems in the students of said institution. Its approach is quantitative, basic, non-experimental, correlational, cross-sectional. In relation to its population, it is made up of 262 students; Her sample was selected taking as inclusion criteria all the students who, due to their connectivity, participate in the strategy "I learn at home - 2020"; it was made up of 235 students. The questionnaire was used for data collection. This research used two questionnaires, designed by the researcher, validated according to expert judgment and tested for their reliability according to Cronbach's Alpha (0.722). The results obtained according to the Pearson Chi-square statistical test, determined at the level of significance of  $p = 0.219 > 0.05$  that there is no statistically significant relationship between reading comprehension and mathematical problem solving in second grade high school students from EI The Immaculate, Talara.

**Keywords:** Reading, reading comprehension, math problem, math problem solving.