



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en
estudiantes del VI ciclo de la I.E. 2070 San Martín de Porres, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Amaya Huarnizo, Margarita Otilia (ORCID: 0000-0003-4740-972X)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, familiares y amigos, que siempre me han apoyado y animado a seguir adelante y que hoy ya no están a mi lado físicamente, pero siempre estarán presentes en mi corazón.

Agradecimiento

A Dios por precederme en todo lo que emprendo. A la Universidad César Vallejo por brindarme el espacio de aprendizaje en esta maestría. A mis profesores y asesores de tesis por el acompañamiento. A mis compañeros de estudio y colegas de trabajo por apoyarme en este proceso.

Índice de contenidos

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Variables y Operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1:	Variación de la prueba PISA en Latinoamérica entre los años 2000 y 2015	10
Tabla 2:	Frecuencias y porcentajes de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones	28
Tabla 3:	Frecuencias y porcentajes de la variable Resolución de Problemas Matemáticos y sus dimensiones	30
Tabla 4:	Prueba de normalidad de las dimensiones de las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	31
Tabla 5:	Prueba de hipótesis general	32
Tabla 6:	Prueba de hipótesis específica 1	33
Tabla 7:	Prueba de hipótesis específica 2	34
Tabla 8:	Prueba de hipótesis específica 3	35

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Estructura para solucionar un problema	22
Figura 2	Valores porcentuales de la variable Comprensión Lectora y sus dimensiones	29
Figura 2	Valores porcentuales de la variable Resolución de Problemas Matemáticos y sus dimensiones	30

RESUMEN

El presente estudio de tipo correlacional tuvo por objetivo determinar el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de VI ciclo de la I.E. 2070 San Martín de Porres. La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes seleccionados según el criterio no probabilístico por conveniencia. Se elaboraron 2 escalas, que fueron analizadas en sus propiedades psicométricas mediante validez de contenido y su confiabilidad a través del coeficiente Kuder Richardson 21, que obtuvo un valor mayor o igual a .70, lo que indica valores adecuados para su aplicabilidad. Los resultados señalaron una relación positiva alta (Rho-Spearman=.849), a un nivel de significancia bilateral es 0.00 (sig.<0.05), lo que muestra que, al existir una adecuada comprensión lectora, coexistirá una mejor resolución de problemas matemáticos y viceversa.

Palabras clave: comprensión, lector, problemas, matemáticas.

ABSTRACT

The present correlational study aimed to determine the level of relationship that exists between reading comprehension and the resolution of mathematical problems in students of the VI cycle of the I.E. 2070 San Martín de Porres. The sample consisted of 109 students selected according to the non-probabilistic criterion for convenience. Two scales were developed, which were analyzed for their psychometric properties through content validity and their reliability through the Kuder Richardson 21 coefficient, which obtained a value greater than or equal to .70, which indicates adequate values for their applicability. The results indicated a high positive relationship (Rho-Spearman = .849), at a bilateral level of significance is 0.00 (sig. <0.05), which shows that, as there is adequate reading comprehension, better resolution of mathematical problems will coexist and vice versa.

Keywrds: comprehension, reader, problems, mathematics.