



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Escolar En Estudiantes
De Tercero De Bachillerato De Una Unidad Educativa De Guayaquil,
2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Jarrin Beltrán Luisa Nancy (ORCID: 0000-0002-9206-1593)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

En el presente trabajo de tesis primeramente agradezco a Dios por bendecirme y permitirme hacer realidad esta meta anhelada.

Dedico este testimonio investigativo a mi esposo e hijos por ser los motivadores sentimentales y emocionales durante este camino de saberes científicos convirtiéndose en los grandes pilares del ocaso de mi vida.

A mi madre por ser la impulsora principal en cada etapa de mi vida y durante el tiempo en que escribía esa tesis.

A la Unidad Educativa Almirante Nelson y a mis estudiantes por la predisposición brindada en esta elaboración y conclusión de esta producción científica.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de ser parte de ella y abrirme las puertas del saber científico, para especializarme en la profesión.

Así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante en la maestría.

Agradezco también a mi asesor Dr. Medina González Ronald, por haberme brindado la oportunidad de compartir sus conocimientos científicos, así como también haber tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido a mi ángel tecnológico que fue el pilar principal para el desarrollo y terminó este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Muestra de estudiantes de tercero de bachillerato	17
Tabla 2 Distribución del nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	20
Tabla 3 Distribución del nivel del rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	21
Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de las estrategias y el puntaje del rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	22
Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	23
Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la adquisición de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	24
Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	25
Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la recuperación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	26

Tabla 9 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el apoyo al procesamiento de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución del nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	20
Figura 2 Distribución del nivel del rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.	21

Resumen

La investigación consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Utilizando un diseño no experimental, descriptivo correlacional, en una muestra de 37 estudiantes conformados por 22 niños y 15 niñas de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020”, utilizando como instrumentos el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de rendimiento escolar, teniendo como resultados que no existe relación entre las variables adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento de información con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de bachillerato. Concluyendo que entre la variable estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar con un valor de significancia (0.087) es mayor al 5%.

Palabras clave: Adquisición de información, codificación de información, estrategias de aprendizaje, rendimiento escolar, recuperación de información.

Abstract

The research considered as general objective to determine the relationship between learning strategies and school performance in third year high school students of the Private Educational Unit "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020". Using a non-experimental, descriptive correlational design, in a sample of 37 students made up of 22 boys and 15 girls from the third year of high school of the Private Educational Unit "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020, using the learning strategies questionnaire as instruments and the academic performance questionnaire, having as results that there is no relationship between the variables acquisition of information, information coding, information retrieval and support for information processing with the academic performance of third year high school students. Concluding that between the variable learning strategies and academic performance with a significance value (0.087) is greater than 5%.

Keywords: Information acquisition, information coding, learning strategies, academic performance, information retrieval.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son métodos que utiliza el estudiante con la finalidad de decidir y evocar los aprendizajes que le permitan resolver cualquier eventualidad o el logro de un objetivo (Maldonado et al., 2019). El rendimiento escolar se presenta como una preocupación a nivel mundial, la evaluación del rendimiento en los escolares toma importancia cuando se desea mejorar la calidad en la enseñanza. Para Garbanzo (2012) citado en Gamboa y Meza (2019), el rendimiento escolar es el reflejo de una valoración numérica, sin embargo, se encuentran diversos factores que intervienen en el rendimiento de los escolares. Estos pueden ser sociales, económicos, la metodología utilizada por el docente, etc. (Benítez, Giménez y Osicka, 2000; citado en Reyes y Vigo, 2015).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su investigación realizada respecto a las estrategias de aprendizaje, refiere que 1.500 millones de estudiantes a nivel mundial están afectados en su educación producto de la pandemia, en este sentido, el 89.4% de estudiante no tiene acceso a la educación debido al cierre de instituciones educativas y universidades, por tal motivo, brinda diez estrategias para mejorar el aprendizaje de los escolares, planificar las sesiones de clases según la educación virtualizada, definir el tiempo del dictado de clase según la población estudiantil entre otras estrategias. (Educawed, 2020).

Asimismo, en el estudio del rendimiento escolar en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2019) en su informe sobre el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) llevado a cabo en 79 países del mundo, con la participación de 600.000 escolares: Presenta como resultados que, a nivel mundial entre los países participantes, Singapur, China y Macao tiene el 85% de estudiantes con un alto rendimiento en las áreas evaluadas (lectura, matemáticas y ciencia), sin embargo, países como Indonesia, Qatar, Jordania, Túnez, Albania y Kazajistán, se muestran por debajo de la media determinada.

En Latinoamérica el Banco Mundial refiere en su estudio “pobreza de aprendizaje” indicador que muestra que el 51% de los países en América Latina requieren que sus estrategias de aprendizaje sean transformadas a un nuevo sistema educativo, así mismo, el estudio muestra que cuando los estudiantes lleguen a la edad de diez años no tendrán la capacidad de leer ni comprender una lectura.

De igual manera, los estudios realizados del rendimiento escolar en Latinoamérica los estudiantes de los diez países participantes están por debajo de la media establecida, Perú con el 19.7%, seguido de Colombia con el 22.9%, Argentina con el 27.4% y Brasil con el 26.5%. los países que cuentan con un rendimiento muy bajo. Asimismo, el estudio establece que existen factores que intervienen en el rendimiento escolar, entre ellos el nivel socioeconómico, demográfico, el comportamiento de los estudiantes, etc.

En Ecuador, los estudios por la UNICEF sobre las estrategias de aprendizaje, brindan herramientas para que los escolares sigan aprendiendo desde casa, sin embargo, el 37% de estudiantes no tienen acceso a la educación virtual, lo que permite determinar que los niños en edad escolar seis de diez no pueden recibir este tipo de educación ni verse beneficiados con las nuevas estrategias de aprendizaje. Vohlonen (2020). Así mismo el estudio realizado sobre el rendimiento escolar en Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en su informe sobre la participación en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D), realizada en octubre del 2017, a 6,100 estudiantes de octavo de educación general de básica y tercero de Bachillerato de instituciones educativas fiscales, municipales, privadas y fiscomisionales de todo el país, establece que el 51% de los alumnos no lograron el nivel básico en lectura, el 57% en ciencias y el 71% en matemáticas, lo que representa un alto porcentaje de estudiantes están debajo de la media señalada con un bajo rendimiento en estas tres áreas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

En Guayaquil en la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, como investigadora observe que los estudiantes de tercero de bachillerato muestran problemas en la parte académica y dificultades con el aprendizaje, asimismo, tiene problemas económicos ya que tienen carencia de recursos para solventar gastos de transporte, libros, uniforme, etc.; en lo familiar también presentan problemas ya que los estudiantes refieren que existen conflictos entre los miembros de sus familias, en la parte personal se aprecia que se encuentran desmotivados sin ganas de seguir estudiando, por lo que se planteó el siguiente problema ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020?.

La investigación consideró una justificación teórica porque el estudio permitió lograr un nuevo conocimiento sobre la relación entre las variables estrategias de aprendizaje basados en el modelo teórico de Román y Gallego (2001) y el rendimiento escolar basados en el modelo propuesto por Astudillo (2019), en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020, asimismo, servirá como fuente bibliográfica para nuevos estudios. También, tuvo una justificación metodológica ya que se elaboraron instrumentos que fueron validados por el juicio de expertos y se determinó su confiabilidad a través de métodos estadísticos, permitiéndonos después de estos procesos medir las variables de estudio, asimismo, los instrumentos que resulten de la investigación pueden ser utilizados por los docentes o investigadores que realicen estudios que consideren las variables de la investigación. Asimismo, tuvo un aporte práctico porque brindo datos que fueron de utilidad para la institución y permitió desarrollar mejores estrategias de solución, en lo social la investigación benefició a todos los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, la investigación según su conveniencia exploró la relación entre la variable estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar, ya que son variables de suma importancia para el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue. Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; de los objetivos específicos se tuvo, determinar la relación entre la adquisición de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; determinar la relación entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; determinar la relación entre la recuperación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; determinar la relación entre apoyo al procesamiento de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis general, existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; en las hipótesis específicas se tuvo, existe relación significativa entre la adquisición de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; existe relación significativa entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; existe relación significativa entre la recuperación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020; existe relación significativa entre apoyo al procesamiento de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020?

II. MARCO TEÓRICO

Sobre el aprendizaje y rendimiento escolar siempre han estado asociados ya que a través de la evolución del conocimiento se han diseñado procedimientos para la enseñanza/aprendizaje el cual tenía que ser medido, en la antigüedad la filosofía no solo se refería al amor como la base principal en la existencia de las personas sino también se expresaba sobre la sabiduría y el conocimiento. según, Platón se podía llegar a la sabiduría a través del conocimiento. Sin embargo, Sócrates proponía adquirir el saber mediante discusiones y conversaciones, utilizando estos elementos como método de enseñanza y evaluación a través de cuestionarios con preguntas y respuestas para alcanzar la verdad y conocer los niveles de conocimientos. Aristóteles, por su parte como estudiante de Platón refería que el aprendizaje era obtenido a través de los sentidos quienes eran los encargados de dotar de imágenes a la mente (Morente, 1971, citado en Monzón, 2015).

En la edad media aparecieron las primeras escuelas en las que el docente asume un papel protagónico en la educación de tipo religioso, el castigo y la intolerancia eran predominantes, siendo la iglesia quien se encargaba de transmitir la cultura, en esta época. También surgen las primera universidades y se destaca la importancia del enfoque de Juan Amos Comenio, padre de la pedagogía, el cual planteó una asociación entre el método de enseñanza que es el que otorga un procedimiento para los aprendizajes y el examen que permite medir lo aprendido y conocer el desempeño, en este sentido, de manera paulatina se van generando nuevas concepciones del sistema de educación donde se practican nuevos sistemas de evaluaciones para promover a nuevos niveles de enseñanza, estos sistemas de evaluación permitieron conocer o medir lo que se conoce en la actualidad como rendimiento escolar(Monzón, 2015).

Desde el conductismo podemos mencionar a Pavlov (1926) quien entiende el aprendizaje como las respuestas que ejerce la persona ante estímulos del ambiente, en su posición skinner propone el condicionamiento operante donde las

conductas del aprendizaje se ven condicionadas por reforzadores o castigos. Ya el cognitivismo tiene una manera distinta de apreciar la enseñanza-aprendizaje, Bandura (1987) considera al estudiante como intencional y reflexivo, por lo que, considera que en su aprendizaje no solamente influyen factores de carácter ambiental, sino también conductuales y personales. El constructivismo con Piaget (1979) refiere que el conocimiento es construido por el estudiante y que estas se van logrando a través de diferentes etapas (Prados et al., 2014).

Habiéndose revisado los diferentes antecedentes de ambas variables se encontró que, a nivel internacional, según, Guerra (2019) en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019”, cuyo planteamiento tuvo como finalidad la relación de ambas variables con un diseño no experimental, descriptiva correlacional, utilizo como instrumentos el cuestionario, en una población de 120 escolares, teniendo como resultado que el 50,8% de escolares está en nivel “alto” de las estrategias de aprendizaje y el 42,5% en nivel “logro” del rendimiento académico, concluyendo que se encuentra una alta relación entre las variables.

Según, Valdivia (2019) en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de la asignatura de Matemática en estudiantes del primer ciclo de la escuela de Ingeniería Civil, Universidad Nacional de San Martín –Tarapoto, 2019”, de diseño no experimental, transversal correlacional, utilizo como instrumentos el cuestionario y ficha de datos, conto con una población muestral de 35 alumnos, teniendo como resultado que las estrategias de adquisición de información presentan una correlación positiva significativa con el rendimiento académico, las estrategias de codificación de la información se correlacionan positiva y significativamente con rendimiento académico, las estrategias de recuperación de la información se correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico, las estrategias de apoyo en el procesamiento de la información tienen relación positiva y significativamente con el rendimiento académico, sobre el conocimiento de estrategias de aprendizaje los

estudiantes en 57,14% se encuentran en un nivel moderado y el 45,71% se encuentra en un nivel deficiente del rendimiento académico, concluyendo que existe relación entre las variables.

Según, Marín (2018) en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura – USMP”, de diseño no experimental, correlacional, utilizó como instrumentos la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) y registro de notas para medir el rendimiento de los estudiantes, contando con una población de 131 escolares, teniendo como resultado que el 78%, 66%, 76% y 82 % de escolares utiliza poco las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de información respectivamente, concluyendo que entre las variables existe una alta relación.

Según, Huayta (2017), en su investigación denominada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemáticas de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú 2016”, planteo como objetivo la relación entre ambas variables, de diseño no experimental, descriptiva correlacional, utilizo como instrumentos la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento escolar se utilizó el registro de notas, en una población de 188 escolares, teniendo como resultado que de los estudiantes el 72,3%, 51,8%, 71,4% y 73,2% de escolares están en un nivel de “baja” las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información respectivamente, concluyendo que entre las variables existe una alta relación.

A nivel nacional, según, Chávez (2018) en su investigación denominada: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en la asignatura análisis matemático II de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Ecuador” cuyo objetivo fue establecer la asociación entre las variables de estudio, utilizo un diseño no experimental, descriptiva correlacional, utilizo como instrumento el cuestionario CEVEAPEU para la variable estrategias de aprendizaje y boleta de notas para medir el rendimiento académico, en una población de 82 educandos, teniendo

como resultados que el 52% de escolares muestran bajo rendimiento y el 48% tienen mediano rendimiento, concluyendo que las variables no se relacionan.

Según, Trelles, Alvarado y Montánchez (2018) en su artículo denominado: “Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca” tiene como finalidad asociar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptiva correlacional y de tipo básica, utilizando como instrumentos la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) y el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), la muestra fue 29 estudiantes, donde concluye que no existe relación entre las variables.

Según, Orellana (2017) en su tesis para obtener el grado de maestría en la Universidad de Cuenca, denominada: “incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato”, planteo como finalidad determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, fue de diseño no experimental-descriptivo correlacional, utilizando el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de rendimiento académico se aplicó en una muestra de 160 escolares, concluyendo que se encuentra una alta relación entre variables.

Se revisaron las diferentes bases teóricas de las variables de estudio, teniendo que, sobre estrategias de aprendizaje, esta su basamento teórico sobre las teorías del aprendizaje, entre las que tenemos la teoría social-cognitiva de Bandura (1987) citado en Prados, et al. (2014), quien considera al que aprende como un agente deliberado y pensativo. Por lo tanto, durante su aprendizaje intervienen no sólo factores del ambiente, sino también personales y conductuales. Uno de los aportes más importantes de Bandura (1987) es la descripción del aprendizaje por observación o modelado donde el individuo no solo genera su aprendizaje a través

del ensayo o error sino además por observación de otras experiencias y personas que intervienen como un modelo en nuestros aprendizajes.

En la teoría del procesamiento de información de Atkinson y Shiffrin (1968) citados en Prados, et al. (2014), se refieren a diferentes sistemas de memoria que no tienen límites y que cada uno de ellos cumplen funciones específicas. Esta teoría explica el funcionamiento de la mente donde las personas reciben la información a través de los sentidos, se retiene mientras se opera en ella, para luego pasar a la memoria a largo plazo si es necesario donde quedará almacenada. En este sentido la memoria es el proceso cognitivo donde se codifica la información, se almacena y se recupera cuando se considere necesario.

Las estrategias de aprendizaje según Monereo (2000) son las acciones a realizar con la finalidad de alcanzar el aprendizaje, correspondiendo estas acciones a una serie de procesos cognitivos donde es posible reconocer las habilidades y capacidades, así como, la metodología y procesos utilizados para el estudio (Meza, 2013, pág. 199).

Según, Palomino (2016) citado en Ortega y Vázquez (2017) las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones organizadas, consientes e intencionales, que realiza el escolar para alcanzar el objetivo establecido de aprendizaje, dentro de un contexto ya determinado, que involucra diferentes elementos fisiológicos, afectivos, motivacionales y de apoyo, garantizando la retención de aprendizajes significativos.

Según, **Román y Gallego (1994) citado en García (2017)** las estrategias de aprendizaje son aquellas actividades mentales o procedimientos integrados que se ejecutan de forma secuencial y se realizan con la finalidad de obtener, almacenar y manipular la información, asimismo, se activan para potenciar los procesos cognoscitivos.

Sobre la fundamentación teórica del rendimiento escolar, se encontró lo referido por **Chadwick (1979) citado en Ortiz (2015)** quien define el rendimiento escolar como: Las capacidades y características psicológicas expresadas por el estudiante que se desarrollan y actualizan durante los procedimientos que se realizan de enseñanza/aprendizaje, permitiéndole alcanzar al individuo un nivel de funcionamiento y beneficios en el estudio durante un semestre, que se ve reflejado en un calificativo final que evalúa el nivel logrado. (Pág. 27)

Guzmán, Pino y Ruíz (2011) citado en Torres (2018) refieren que el rendimiento escolar es el nivel que alcanza el estudiante en su aprendizaje, que representa la eficacia con la que se logran los objetivos propuestos en el currículo de las diferentes materias que se estudian. Sin embargo, el rendimiento escolar no puede ser explicado únicamente por las calificaciones, sino que se deben considerar otros factores como académicos, económico, familiares, personales e institucionales (Montes y Lerner, 2011, citado en Molina, 2015). Para, Astudillo (2019) es la capacidad del estudiante para aplicar sus capacidades y actitudes en el logro de sus aprendizajes.

Según, Torres (2014) citado en Hernández (2016) el rendimiento de los escolares se encuentra vinculado con la comprensión de los estilos que se ejercen para el aprendizaje, ayudando al docente a enfocar las estrategias de enseñanza en el alumno. Por lo que, el rendimiento es considerado el resultado obtenido del aprendizaje de los estudiantes donde se interrelacionan aspectos, personales y sociales (Fullana, 2008 citado en Mello y Hernández, 2019).

Según, Henson y Eller (2000) citado en Lagunas (2017) El rendimiento en los escolares es considerado un indicador que determina el nivel en el desempeño estudiantil y logros aprehendidos en el proceso escolar, evidenciado en sus calificaciones. En este sentido nos muestra el grado de eficacia en el logro de los objetivos de las múltiples materias (López, 2013, citado en Lagunas, 2017), también es un sistema que permite medir el conocimiento alcanzado y competencias

logradas por el estudiante. Por lo cual se necesitan tener claros los criterios que se desean medir sobre el desempeño, el cual le facilita al docente tener una visión de las observaciones de forma sistemática y enfocada (Santrock, 2006, citado en Lagunas, 2017).

Con la finalidad de medir la variable dependiente se utilizó el modelo **de Román y Gallego (2001)** quienes basados en la teoría de la información, establecen cuatro estrategias para el aprendizaje: Estrategia de adquisición de la información, se encargan de elegir, convertir y trasladar la información percibida por los sentidos hacia la memoria de corto plazo, desarrollándose en este lugar estrategias para ayudar en la definición y control atencional y mejorar los procesos que se ejecutan de repetición, los cuales son procesos más complejos. Estrategias de codificación de la información, donde pasa la información que se encuentra en la memoria de corto plazo a la de largo plazo, donde se desarrollan los procedimientos necesarios para vincular los conocimientos previos con significados mucho más complejos, que conforman la base del conocimiento, donde se convierte y reconstruye la información, dándole un significado distinto con la finalidad de poder ser comprendida y recordada de una mejor manera. Estrategia de recuperación de la información, se encargan de trasladar la información que se conoce hacia la memoria a corto plazo, lo que permite recuperar en la memoria la información que se necesita y poder dar una respuesta, por lo que, es necesario que el sistema cognitivo tenga la capacidad para recordar o recuperar el conocimiento que se encuentra en la memoria. Estrategias de apoyo y codificación de la información, son aquellas que se utilizan para mejora o en algunos casos entorpecer el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, de manera permanente se encuentran factores motivacionales que nos permiten lograr los resultados deseados. (pág. 9-13)

Para el estudio de la variable rendimiento escolar se consideró el modelo propuesto por **Astudillo (2019)** quien establece seis dimensiones para medirlo. Entre las que están la dimensión metodológica, según, Gálvez (2001) como se citó en Astudillo (2019), refiere que el docente tiene un rol fundamental en el adiestramiento de los

estudiantes, por lo que debe asumir la función de guía, direccionando sus habilidades pedagógicas hacia el estudiante y buscando de manera permanente las estrategias metodológicas acorde a los intereses, posibilidades y necesidades. (pág. 18)

La dimensión académica se refiere al qué y cómo se desarrolla académicamente el proceso formativo del estudiante, considerando que, según las características del estudiante, varía el estilo de aprendizaje, lo que nos permite relacionar el rendimiento escolar con el estilo que cada estudiante exhibe para aprender (Nováez, 2010, como se citó en Astudillo, 2019). Desarrollándose en función del estilo de aprendizaje, estableciendo las estrategias usadas por el estudiante en un contexto determinado de su instrucción, pudiendo adaptarse a los diferentes estilos según las actitudes o comportamientos que adopte durante su aprendizaje (Chadwick, 1979, como cita en Astudillo, 2019).

La dimensión económica según Robles (2003) son los aspectos que intervienen en el aprendizaje del estudiante, en este sentido, son las condiciones económicas que ofrecen los padres para cubrir las necesidades como vivienda, alimentación, materiales para su estudio, etc.; que le permitan al escolar un adecuado desarrollo académico (Astudillo, 2019, pág. 19).

La dimensión familiar se comprende como el ámbito familiar donde crece y se desarrolla el estudiante, considerando, que este puede ayudar o limitar las potencialidades que tiene, lo que repercute en las actitudes que muestre ante el estudio, cabe mencionar, que es la familia el núcleo básico donde se desarrollan los patrones de valores, comportamientos y las relaciones entre los miembros. De lo que depende la actitud del niño ante los padres, que puede ser positiva o negativa y la transmisión de esta actitud hacia sus sustitutos que pueden ser los docentes. (Robles, 2003, como se citó en Astudillo, 2019).

En la dimensión personal y social es el protagonismo que el estudiante muestra en su vida académica, tanto de manera interna como externa, aquí los factores sociales y personales repercuten significativamente en el desempeño, los aspectos cognitivos y motivacionales del alumno. (Méndez, 2009, como se citó en Astudillo, 2019, pág. 19).

La dimensión institucional se refiere a las condiciones que ofrece la infraestructura de una escuela para que el estudiante reciba sus aprendizajes y el docente encuentre el lugar idóneo para su desenvolvimiento a la hora de impartir sus conocimientos, está ligada a la identidad institucional (Herrera, 2013 citado en Astudillo, 2019); en este sentido es definida como aquel compromiso que se genera entre los colegas y los miembros que se encuentran encargados de la institución y de brindar conocimiento y gestionan lo relacionado al aprendizaje, formación ética, etc. (Reynaga, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

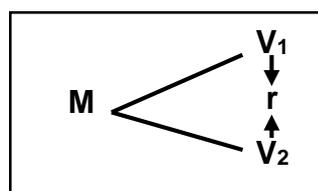
Fue de tipo básica porque no se utilizó una aplicación práctica a una determinada problemática (Hernández, Méndez, Mendoza, Torres y Cuevas, 2017). Solo se buscó ampliar el conocimiento sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar (Ortiz y García, 2016).

Diseño de investigación

Fue no experimental, por no establecerse un escenario, sino que se examinaron fenómenos o hechos que ya están presentes y que no son provocados intencionalmente para el estudio (Hernández, 2018).

La investigación fue correlacional. Que se utilizan para establecer la asociación de dos o más variables (Sánchez y Reyes, 2017). Fue transversal porque se realizó en un determinado tiempo (Hernández, 2018).

Su esquema es como sigue:



Dónde: **M** es la representación de la muestra, **V₁**: la variable independiente (estrategias de aprendizaje) **r**: es la relación **V₂**: la Variable dependiente (Rendimiento Escolar).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Estrategias de Aprendizaje

Definición conceptual

Según, Román y Gallego (1994) citado en García (2017) las estrategias de aprendizaje son aquellas actividades mentales o procedimientos integrados que se ejecutan de forma secuencial y se realizan con la finalidad de obtener, almacenar y manipular la información, asimismo, se activan para potenciar los procesos cognoscitivos.

Definición operacional

Se medió a través de la adaptación de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (2001), que consta de cuatro dimensiones, estrategia de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información.

Operacionalización de las variables

(Ver anexo 3)

Indicadores

Estrategias de: Atención, Repetición, Nemotecnización, elaboración, organización, búsqueda, generación de respuesta, planificación, metacognitivas, motivacionales, socio-afectivas y preparación de respuesta escrita.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2

Rendimiento Escolar

Definición conceptual

Astudillo (2019) es la capacidad del estudiante para aplicar sus capacidades y actitudes en el logro de sus aprendizajes.

Definición operacional

Se utilizó la adaptación del cuestionario de rendimiento escolar de Astudillo (2019) que consta de seis dimensiones, metodológica, académica, económica, familiar, personal/social e institucional.

Indicadores

Materiales educativos, enseñanza, entrega de tareas a tiempo, interacción comunicativa docente-padre de familia, responsabilidad de los padres, los padres apoyan el desarrollo de las tareas en el hogar, trabajo en equipo, participa en clase, aula condicionada para el aprendizaje, identidad institucional.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Se tomó como población a todos los elementos de estudio (estudiantes de tercero de bachillerato) quienes exhiben particularidades similares (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018). Y representan el conjunto completo de elementos pretendidos para la investigación (Pino, 2019).

La muestra es una parte de la población (Martinez, 2018). Fue elegida a través del muestreo no probabilístico intencional donde el investigador conocedor de la población bajo su criterio escoge que unidades conforman la muestra (Córdova, 2019, pág. 92). Estuvo conformada por 36 estudiantes de tercero de bachillerato.

Tabla 1 Muestra de estudiantes de tercero de bachillerato

Muestra	N°
Niños	21
Niñas	15
Total	36

Fuente: Relación de estudiante de tercero de bachillerato

Criterios de inclusión

- Escolares de tercero de bachillerato.
- Escolares que se encuentren matriculados.
- Escolares que tengan una asistencia regular a sus clases.
- Escolares que tengan el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

- Escolares que no concluyan la aplicación de las pruebas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Son los procedimientos empleados por el investigador en su estudio (Silvestre y Huamán, 2019, pág. 343). Como técnica se utilizó la encuesta que permitió recopilar información de los estudiantes.

Instrumentos

Medio utilizado por el investigador para registrar los datos obtenidos de las variables de estudiar (Vara, 2015).

Se utilizó como instrumentos la adaptación del cuestionario de rendimiento escolar de Astudillo (2019) y cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) de Román y gallego (2001).

Validez de instrumento

Se utilizó el juicio de profesionales expertos para establecer la coherencia del contenido de los ítems, quienes realizaron las correcciones necesarias para validar los instrumentos antes de su aplicación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través del coeficiente alfa de cronbach, teniendo en consideración que ambos instrumentos contaron con respuesta de orden jerárquico.

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización al director de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil para la ejecución de la investigación, se llevó a cabo el procedimiento del consentimiento informado con los padres de los escolares que conformaron la muestra de estudio, se realizó el cronograma de actividades para la aplicación de los instrumentos.

3.6 Método de análisis de datos

Se hizo uso de la estadística descriptiva para la organización y representación de los datos y los resultados se presentaron en tablas descriptivas e inferenciales, utilizando el programa estadístico SPSS 23.

3.7 Aspectos éticos

El manejo de la información se llevará a cabo con todos los protocolos de confidencialidad y anonimato de la información y estudiantes respectivamente, se citarán con normas APA los autores que se consideren en la investigación, se tendrá en cuenta el derecho a la intimidad, asimismo, se velará porque los escolares no sufran daños durante el desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS

Estadística Descriptiva.

Tabla 2 Distribución del nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
NIVEL DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Baja (19 - 63)	12	33,3
	Media (64 - 69)	14	38,9
	Alta (70 - 95)	10	27,8
	Total	36	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

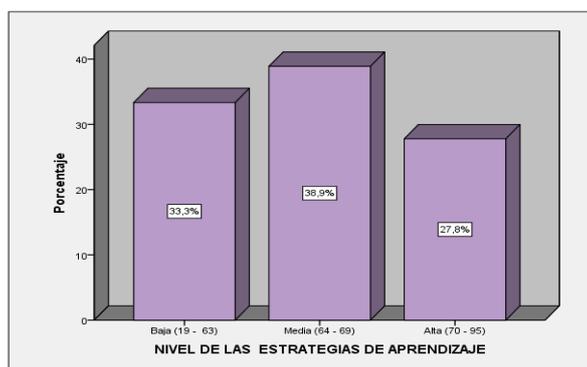


Figura 1 Distribución del nivel de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

En la tabla N° 2 y Figura N° 1, el 33.3% de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, tienen un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje, el 38.9% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en las estrategias de aprendizaje y por último el 27.8% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en las estrategias de aprendizaje.

Tabla 3 Distribución del nivel del rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
NIVEL DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	Bajo (25 - 86)	12	33,3
	Medio (87 - 95)	13	36,1
	Alto (96 - 125)	11	30,6
	Total	36	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

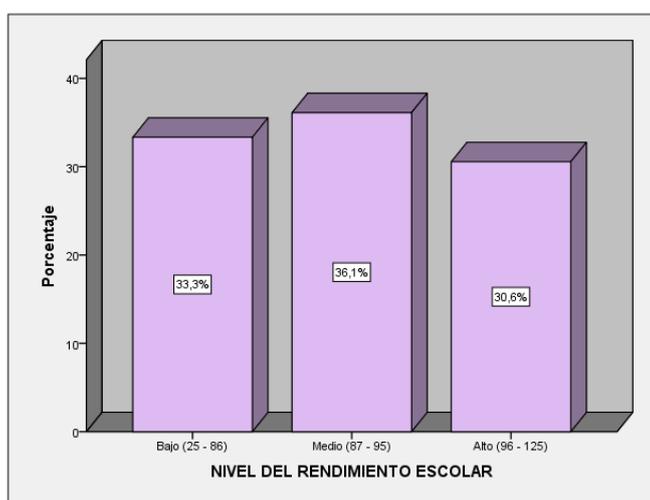


Figura 2 Distribución del nivel del rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

En la tabla N° 03 y Figura N° 02, el 33.3% de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, tienen un nivel bajo en el rendimiento escolar, el 36.1% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en el rendimiento escolar y por último el 30.6% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en el rendimiento escolar.

Estadística Inferencial

Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de las estrategias y el puntaje del rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de la dimensión adquisición de información	,972	36	,482
Puntaje de la dimensión codificación de información	,981	36	,790
Puntaje de la dimensión recuperación de información	,955	36	,151
Puntaje de la dimensión apoyo al procesamiento de información	,969	36	,398
Puntaje de las estrategias de aprendizaje	,952	36	,123
Puntaje del rendimiento escolar	,942	36	,058

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

Ho: Los puntajes de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el puntaje del rendimiento escolar tienen una distribución normal

H1: Los puntajes de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el puntaje del rendimiento escolar no tienen una distribución normal

Se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk debido a que la muestra es menor 50 elementos. Siendo esta prueba no significativa para todos los puntajes de las dimensiones: adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo y codificación de información, el puntaje general de la estrategia de aprendizaje y del puntaje general del rendimiento escolar. Esto quiere decir que se acepta la Hipótesis nula, en Conclusión: los puntajes de las dimensiones y de las estrategias de aprendizaje con el puntaje del rendimiento escolar tienen una distribución normal. Con esta afirmación para poder probar la hipótesis de esta investigación utilizare una prueba paramétrica, el coeficiente de correlación de Pearson.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje del estrategias de aprendizaje	Puntaje del Rendimiento escolar
r de Pearson	Puntaje de las estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1	,232
		Sig. (unilateral)		,087
		N	36	36
	Puntaje del Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,232	1
		Sig. (unilateral)	,087	
		N	36	36

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que el valor de r de Pearson fue de 0.232 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.087) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Objetivo Específico N° 01: Determinar la relación entre la adquisición de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la adquisición de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión adquisición de información	Puntaje del rendimiento escolar
r de Pearson	Puntaje de la dimensión adquisición de información	Coefficiente de correlación	1	,264
		Sig. (unilateral)		,060
		N	36	36
	Puntaje del rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,264	1
		Sig. (unilateral)	,060	
		N	36	36

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 6, se observa que el valor de r de Pearson fue de 0.264 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja positiva entre la dimensión adquisición de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.06) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión adquisición de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Objetivo Específico N° 02: Determinar la relación entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Codificación de información	Puntaje del Rendimiento escolar
r de Pearson		Coeficiente de correlación	1	,108
	Puntaje de la dimensión Codificación de información	Sig. (unilateral)		,265
		N	36	36
		Coeficiente de correlación	,108	1
	Puntaje del Rendimiento escolar	Sig. (unilateral)	,265	
		N	36	36

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 7, se observa que el valor de r de Pearson fue de 0.108 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión codificación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.265) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión codificación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Objetivo Específico N° 03: Determinar la relación entre la recuperación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la recuperación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Recuperación de información	Puntaje del Rendimiento escolar
r de Pearson		Coeficiente de correlación	1	,194
	Puntaje de la dimensión Recuperación de información	Sig. (unilateral)		,129
		N	36	36
		Coeficiente de correlación	,194	1
	Puntaje del Rendimiento escolar	Sig. (unilateral)	,129	
		N	36	36

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 8, se observa que el valor de r de Pearson fue de 0.194 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión recuperación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.129) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión recuperación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Objetivo Específico N° 04: Determinar la relación entre apoyo al procesamiento de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020.

Tabla 9 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre el apoyo al procesamiento de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”,

		Puntaje de la dimensión Apoyo al procesamiento de información	Puntaje del Rendimiento escolar
r de Pearson	Coefficiente de correlación	1	,193
	Puntaje de la dimensión Apoyo al procesamiento de información	Sig. (unilateral)	,130
		N	36
	Coefficiente de correlación	,193	1
	Puntaje del Rendimiento escolar	Sig. (unilateral)	,130
		N	36

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 9, se observa que el valor de r de Pearson fue de 0.193 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel muy baja positiva entre la dimensión apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.13) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

V. DISCUSIÓN

Del análisis realizado, respecto al objetivo general, determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.087) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar. Encontrándose diferencia con lo obtenido por Guerra (2019); Valdivia (2019); Marín (2018); Huayta (2017) y Orellana (2017) quienes concluyen que si existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo obtenido por Chávez (2018) y Trelles, Alvarado y Montánchez (2018) quienes concluyen que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los resultados se diferencian con lo manifestado por Bandura (1987) citado en Prados, et al. (2014), en su teoría del aprendizaje social, considera al que aprende como un agente deliberado y pensativo. Por lo tanto, durante su aprendizaje intervienen no sólo factores del ambiente, sino también personales y conductuales. Asimismo, con su teoría refiere que el aprendizaje por observación o modelado es donde el individuo no solo genera su aprendizaje a través del ensayo o error sino además por observación de otras experiencias y personas que intervienen como un modelo en sus aprendizajes. De igual manera, Atkinson y Shiffrin (1968) citados en Prados, et al. (2014) en su teoría del procesamiento de la información, hacen referencia a los diferentes sistemas de memoria que no tienen límites y que cada uno de ellos cumplen funciones específicas. Esta teoría explica el funcionamiento de la mente donde las personas reciben la información a través de los sentidos, se retiene mientras se opera en ella, para luego pasar a la memoria a largo plazo si es necesario donde quedará almacenada. En este sentido la memoria es el proceso cognitivo donde se codifica la información, se almacena y se recupera cuando se considere necesario. También, se diferencia con lo que refiere Monereo (2000)

quien manifiesta que las estrategias de aprendizaje son las acciones a realizar con la finalidad de alcanzar el aprendizaje, correspondiendo estas acciones a una serie de procesos cognitivos donde es posible reconocer las habilidades y capacidades, así como, la metodología y procesos utilizados para el estudio (Meza, 2013, pág. 199). Para, Palomino (2016) citado en Ortega y Vázquez (2017) las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones organizadas, consientes e intencionales, que realiza el escolar para alcanzar el objetivo establecido de aprendizaje, dentro de un contexto ya determinado, que involucra diferentes elementos fisiológicos, afectivos, motivacionales y de apoyo, garantizando la retención de aprendizajes significativos.

En este mismo sentido, Román y Gallego (1994) citado en García (2017) refieren que las estrategias de aprendizaje son aquellas actividades mentales o procedimientos integrados que se ejecutan de forma secuencial y se realizan con la finalidad de obtener, almacenar y manipular la información, asimismo, se activan para potenciar los procesos cognoscitivos. Lo cuales son estudiadas por estos autores a través de: Las estrategias de adquisición de la información, se encargan de elegir, convertir y trasladar la información percibida por los sentidos hacia la memoria de corto plazo, desarrollándose en este lugar estrategias para ayudar en la definición y control atencional y mejorar los procesos que se ejecutan de repetición, los cuales son procesos más complejos. Asimismo, utilizan las estrategias de codificación de la información, donde pasa la información que se encuentra en la memoria de corto plazo a la de largo plazo, donde se desarrollan los procedimientos necesarios para vincular los conocimientos previos con significados mucho más complejos, que conforman la base del conocimiento, donde se convierte y reconstruye la información, dándole un significado distinto con la finalidad de poder ser comprendida y recordada de una mejor manera. De igual manera, las estrategias de recuperación de la información, se encargan de trasladar la información que se conoce hacia la memoria a corto plazo, lo que permite recuperar en la memoria la información que se necesita y poder dar una respuesta, por lo que, es necesario que el sistema cognitivo tenga la capacidad para recordar o recuperar el conocimiento que se encuentra en la memoria. También, utiliza las

estrategias de apoyo y codificación de la información, son aquellas que se utilizan para mejora o en algunos casos entorpecer el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, de manera permanente se encuentran factores motivacionales que nos permiten lograr los resultados deseados.

Asimismo, los resultados del objetivo principal difieren con lo manifestado por Chadwick (1979) citado en Ortiz (2015) quien define el rendimiento escolar como: Las capacidades y características psicológicas expresadas por el estudiante que se desarrollan y actualizan durante los procedimientos que se realizan de enseñanza/aprendizaje, permitiéndole alcanzar al individuo un nivel de funcionamiento y beneficios en el estudio durante un semestre, que se ve reflejado en un calificativo final que evalúa el nivel logrado. De igual manera, Guzmán, Pino y Ruíz (2011) citado en Torres (2018) refieren que el rendimiento escolar es el nivel que alcanza el estudiante en su aprendizaje, que representa la eficacia con la que se logran los objetivos propuestos en el currículo de las diferentes materias que se estudian. Sin embargo, el rendimiento escolar no puede ser explicado únicamente por las calificaciones, sino que se deben considerar otros factores como académicos, económico, familiares, personales e institucionales (Montes y Lerner, 2011, citado en Molina, 2015).

Asimismo, Astudillo (2019) es la capacidad del estudiante para aplicar sus capacidades y actitudes en el logro de sus aprendizajes. Para, Torres (2014) citado en Hernández (2016) el rendimiento de los escolares se encuentra vinculado con la comprensión de los estilos que se ejercen para el aprendizaje, ayudando al docente a enfocar las estrategias de enseñanza en el alumno. Por lo que, el rendimiento es considerado el resultado obtenido del aprendizaje de los estudiantes donde se interrelacionan aspectos, personales y sociales (Fullana, 2008 citado en Mello y Hernández, 2019). De igual forma, Según, Henson y Eller (2000) citado en Lagunas (2017) El rendimiento en los escolares es considerado un indicador que determina el nivel en el desempeño estudiantil y logros aprehendidos en el proceso escolar, evidenciado en sus calificaciones. En este sentido nos muestra el grado de eficacia en el logro de los objetivos de las múltiples materias (López, 2013, citado

en Lagunas, 2017), también es un sistema que permite medir el conocimiento alcanzado y competencias logradas por el estudiante. Por lo cual se necesitan tener claros los criterios que se desean medir sobre el desempeño, el cual le facilita al docente tener una visión de las observaciones de forma sistemática y enfocada (Santrock, 2006, citado en Lagunas, 2017).

En este sentido, Astudillo (2019) establece seis dimensiones para el rendimiento académico. Entre las que están la dimensión metodológica, según, Gálvez (2001) como se citó en Astudillo (2019), refiere que el docente tiene un rol fundamental en el adiestramiento de los estudiantes, por lo que debe asumir la función de guía, direccionando sus habilidades pedagógicas hacia el estudiante y buscando de manera permanente las estrategias metodológicas acorde a los intereses, posibilidades y necesidades. La segunda dimensión es la académica que se refiere al qué y cómo se desarrolla académicamente el proceso formativo del estudiante, considerando que, según las características del estudiante, varía el estilo de aprendizaje, lo que nos permite relacionar el rendimiento escolar con el estilo que cada estudiante exhibe para aprender (Nováez, 2010, como se citó en Astudillo, 2019). Desarrollándose en función del estilo de aprendizaje, estableciendo las estrategias usadas por el estudiante en un contexto determinado de su instrucción, pudiendo adaptarse a los diferentes estilos según las actitudes o comportamientos que adopte durante su aprendizaje (Chadwick, 1979, como cita en Astudillo, 2019).

La tercera dimensión es la económica que según Robles (2003) son los aspectos que intervienen en el aprendizaje del estudiante, en este sentido, son las condiciones económicas que ofrecen los padres para cubrir las necesidades como vivienda, alimentación, materiales para su estudio, etc.; que le permitan al escolar un adecuado desarrollo académico (Astudillo, 2019, pág. 19). La cuarta dimensión es la familiar que se comprende como el ámbito familiar donde crece y se desarrolla el estudiante, considerando, que este puede ayudar o limitar las potencialidades que tiene, lo que repercute en las actitudes que muestre ante el estudio, cabe mencionar, que es la familia el núcleo básico donde se desarrollan los patrones de valores, comportamientos y las relaciones entre los miembros. De lo que depende

la actitud del niño ante los padres, que puede ser positiva o negativa y la transmisión de esta actitud hacia sus sustitutos que pueden ser los docentes. (Robles, 2003, como se citó en Astudillo, 2019). La quinta dimensión es la personal y social que es el protagonismo que el estudiante muestra en su vida académica, tanto de manera interna como externa, aquí los factores sociales y personales repercuten significativamente en el desempeño, los aspectos cognitivos y motivacionales del alumno. (Méndez, 2009, como se citó en Astudillo, 2019, pág. 19). La sexta dimensión es la institucional se refiere a las condiciones que ofrece la infraestructura de una escuela para que el estudiante reciba sus aprendizajes y el docente encuentre el lugar idóneo para su desenvolvimiento a la hora de impartir sus conocimientos, está ligada a la identidad institucional (Herrera, 2013 citado en Astudillo, 2019); en este sentido es definida como aquel compromiso que se genera entre los colegiales y los miembros que se encuentran encargados de la institución y de brindar conocimiento y gestionan lo relacionado al aprendizaje, formación ética, etc. (Reynaga, 2018).

Respecto al primer objetivo específico, determinar la relación entre la adquisición de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.06) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión adquisición de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar. Encontrando diferencia con Valdivia (2019) quien determina que las estrategias de adquisición de información presentan una correlación positiva significativa con el rendimiento escolar. De igual manera, Marín (2018) determina que el 78% de escolares se encuentran en un nivel de utilizan poco las estrategias de adquisición. Pero, se encuentra diferencia con los resultados obtenidos por Huayta (2017) el 72,3% de estudiantes se encuentra en un nivel de baja de las estrategias de adquisición.

Se encuentra diferencia entre los resultados de la investigación y lo manifestado por Román y Gallego (2001) quienes se basan en la teoría de la información y

manifiestan que las estrategias de adquisición de la información, se encargan de elegir, convertir y trasladar la información percibida por los sentidos hacia la memoria de corto plazo, desarrollándose en este lugar estrategias para ayudar en la definición y control atencional y mejorar los procesos que se ejecutan de repetición, los cuales son procesos más complejos.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Los resultados obtenidos demostraron que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.265) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión codificación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar. Se encontró coincidencia con los resultados de Huayta (2017) quien establece que el 51.8% de los escolares se encuentran en un nivel “baja” de las estrategias de la codificación. Sin embargo, se encontró diferencia con los resultados obtenidos por Valdivia (2019) quien determinó que si existe correlación entre la codificación de la información y rendimiento escolar. De igual manera Marín (2018) establece que el 66% de los escolares se encuentran en un nivel de utilizan poco la codificación de la información.

Se encontró diferencia entre los resultados y lo manifestado por Román y Gallego (2001) quienes refieren que las estrategias de codificación de la información, es donde pasa la información que se encuentra en la memoria de corto plazo a la de largo plazo, desarrollándose los procedimientos necesarios para vincular los conocimientos previos con significados mucho más complejos que conforman la base del conocimiento, se convierten y reconstruyen la información, dándole un significado distinto con la finalidad de poder ser comprendida y recordada de una mejor manera.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la recuperación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.129) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión recuperación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar. Encontrándose coincidencia con los resultados obtenidos por Huayta (2017) quien establece que el 71.4% de escolares se encuentra en un nivel “baja” de las estrategias de recuperación de información. Sin embargo, se encuentra diferencia con lo encontrado por Valdivia (2019) quien determino que las estrategias de recuperación de la información se correlacionan positiva y significativamente con el rendimiento escolar. Marín (2018) determina que 76% de los escolares se encuentran en un nivel de “utiliza poco” las estrategias de recuperación de la información.

También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Román y Gallego (2001) quienes establecen que las estrategias de recuperación de la información, se encargan de trasladar la información que se conoce hacia la memoria a corto plazo, lo que permite recuperar en la memoria la información que se necesita y poder dar una respuesta, por lo que, es necesario que el sistema cognitivo tenga la capacidad para recordar o recuperar el conocimiento que se encuentra en la memoria.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre apoyo al procesamiento de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”, Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.13) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar. Encontrándose coincidencia con lo encontrado por Huayta

(2017), quien determina que 73.2% de escolares se encuentran en un nivel de “baja” las estrategias de apoyo de la información. Sin embargo, se encuentra diferencia con los resultados de Valdivia (2019) quien determina que las estrategias de apoyo en el procesamiento de la información si se relacionan con el escolar. Asimismo, Marín (2018) en su investigación determina que 82% de los escolares se encuentra en un nivel de “utiliza poco” las estrategias de recuperación y apoyo de la información.

Asimismo, Román y Gallego (2001) refieren que las estrategias de apoyo y codificación de la información, son aquellas que se utilizan para mejora o en algunos casos entorpecer el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, de manera permanente se encuentran factores motivacionales que nos permiten lograr los resultados deseados.

VI. CONCLUSIONES

- 1.** Se determinó que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar, ya que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, porque su valor de significancia (0.087) es mayor al 5%. (Ver tabla N° 5)
- 2.** Se determinó que no existe relación entre la dimensión adquisición de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar, ya que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, porque su valor de significancia (0.087) es mayor al 5%. (Ver tabla N° 6)
- 3.** Se determinó que no existe relación entre la dimensión codificación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar, ya que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, porque su valor de significancia (0.265) es mayor al 5%. (Ver tabla N°7)
- 4.** Se determinó que no existe relación entre la dimensión recuperación de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar, ya que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, porque su valor de significancia (0.129) es mayor al 5%. (Ver tabla N°8)
- 5.** Se determinó que no existe relación entre la dimensión apoyo al procesamiento de información de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar, ya que la prueba de hipótesis del r de Pearson no es significativa, ya que su valor de significancia (0.13) es mayor al 5%. (Ver tabla N°9)

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director promover una investigación que considere establecer la relación con otras variables de estudio como estilos de aprendizaje, técnicas de aprendizaje o hábitos de estudio, que permitan tener nuevos resultados y buscar solución a la problemática en el rendimiento escolar de los estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes realizar en aula estrategias de aprendizaje a través de grupos de estudio que permita a los estudiantes desarrollar discusiones constructivas que fortalezcan sus conocimientos y mejoren su rendimiento escolar.
3. A los docentes utilizar en aula técnicas de memorización de esquemas, gráficos, mapas conceptuales o mapas mentales que le permitan al estudiante desarrollar sus habilidades y competencias en su aprendizaje.
4. A los docentes utilizar la técnica de la metacognición para que el estudiante haga una reflexión sobre su propio conocimiento, realizando comentarios sobre sus propios aprendizajes, dificultades que se tuvieron durante su proceso, necesidades que de manera específica fueron cubiertas y de cuales no lo fueron durante el proceso de aprendizaje
5. Al psicólogo de la institución realizar talleres vivenciales con los estudiantes en aprendizaje cooperativo y dinámicas basadas en experiencias para que se reflexione sobre los conocimientos previos y asociarlos con la información preexistente.

REFERENCIAS

- Aguinaga Villegas, D., Maldonado Sánchez, M., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flores, L., & Cadenillas Albornoz, V. (Mayo de 2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *SCielo Perú*, 7(2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016&lang=es
- Anco Estrella, E. V. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar de la asignatura de Comunicación en los estudiantes del ISTP "Antenor Orrego Espinoza" – Chorrillos, 2016*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21862/Anco_EV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astudillo Portilla, V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39049/Astudillo_PVL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco Diaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Peru: San Marcos.
- Chávez Arias , L. E. (02 de 07 de 2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en la asignatura análisis matemático II. *Educación XXVII(53)*. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/20304/20257>
- Córdova Baldeón , I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Educawed. (01 de 04 de 2020). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*. Obtenido de Educawed: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- Gamboa Becerra, J., & Meza Castillo , E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes del I semestre de las carreras que ofrece un Instituto Superior Tecnológico de Chimbote 2017*. Tesis de maestría , Universidad Peruana Cayetano Heredia , Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7785/Estrategias_GamboaBecerra_Julio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García Alonso, J. (2017). *Integración de estrategias cognitivas en el currículo de Educación Secundaria. Eficacia de un programa de intervención con profesorado*. Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, Escuela de Posgrado . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/25712/Tesis1285-170919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerra Zubiarte, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de comunicación de la Institución Educativa Stella Maris, Villa María del Triunfo, Lima; 2019*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado , Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36106/Guerra_ZV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGrawHill.
- Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres , C. P., & Cuevas Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. México: McGrawHill.
- Herrera, J. (2013). *Identidad institucional, una opción para lograr una gestión adecuada*. Colombia : DOS.
- Huayta Meza, M. V. (2017). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el curso de matemáticas de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú 2016*. Tesis de Maestría , Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1115/Madeleine_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador Resultados de PISA para el desarrollo*. Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Lagunas Proaño, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tesis de Maestría , Universidad del Tolima, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresion Quinta Edicion ed.). Colombia: ECOE.

- Marín Vásquez, J. G. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura - USMP*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22662/Marin_VJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martinez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: CENGAGE.
- Meza, A. (Noviembre de 2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y representaciones*, 1(2). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Molina Estévez, M. L. (Diciembre de 2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento escolar y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007
- Monzón Troncoso, M. (2015). Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. *Revista de ciencias de la educación ACADEMICUS*, 1(6). Obtenido de http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art6_2.pdf
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Orellana Orellana, L. F. (2017). *incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato*. Tesis de maestría , Universidad de Cuenca, Escuela de Posgrado, Cuenca. Obtenido de <http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28603/1/TESIS.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (9 de Diciembre de 2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Ortega Muñoz, F., & Vázquez Valenzuela , D. (2017). Estrategias de adquisición de información empleadas por estudiantes de Posgrado de Durango. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis de Potosí. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2976.pdf>
- Ortiz Romero , R. H. (2015). *El estrés y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria del Distrito de Chincheros 2012*. Tesis de Maestría , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado , Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/366/TM%202718%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortiz Uribe, F. G., & García, M. (2016). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. México: LIMUSA.
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Prados Gallardo, M., Sánchez Jiménez, V., Sánchez Queija, I., Del Rey Alamillo, R., Pertegal Vega, M. Á., Reina Flores, M., . . . Mora Merchán, J. (2014). *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*. España: Pirámide.
- Reyes Otiniano, I. V., & Vigo Sosaya, C. A. (2015). *El clima familiar y el rendimiento escolar en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°80008 "República de Argentina" de la ciudad de Trujillo en el año 2014*. Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de educación y humanidades, Trujillo. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.REYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.pdf
- Reynaga Farfán, G. (2018). Factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de trabajo social de la UNSCH. *Inv. UNSCH*, 26(2). Obtenido de <http://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/206/207>
- Roman Sánchez, J. M., & Gallego Rico, S. (2001). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.
- Román Sánchez, J., & Gallego Rico, S. (2001). *Escala de estrategias de aprendizaje ACRA*. Madrid: TEA.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Torres Carnero, P. L. (2018). *Factores familiares y rendimiento escolar en matemática de los estudiantes del tercer ciclo de una Institución Educativa Particular, Trujillo -2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31480/torres_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trelles Astudillo, H. J., Alvarado Maldonado, H. P., & Montánchez Torres, M. L. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Revista Killkana Sociales*, 2(2). doi:https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.292

- Valdivia Mundaca , L. A. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar de la asignatura de Matemática en estudiantes del primer ciclo de la escuela de Ingeniería Civil, Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39569/Valdivia_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera Edición ed.). Lima: MACRO.
- Vohlonen, A. (04 de Mayo de 2020). *Educación de UNICEF Ecuador, brinda algunas pautas y consejos para educadores y padres de familia*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Según, Román y Gallego (1994) citado en García (2017) definen las estrategias de aprendizaje como un conjunto de actividades mentales o procedimientos integrados de forma secuencial que con el objetivo de adquirir, almacenar y manejar la información se activan para potenciar los procesos cognoscitivos.	Se medirá a través de la adaptación de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (2001), que consta de cuatro dimensiones, estrategia de adquisición de la información, codificación, recuperación y apoyo.	Estrategia de adquisición de información	Estrategias de Atención	1, 2, 5	Ordinal
				Estrategias de Repetición	3, 4,	
			Estrategia de codificación de información	Estrategias de Nemotecnización	6	
				Estrategias de Elaboración	7,8	
			Estrategias de recuperación de la información	Estrategias de Organización	9, 10	
				Estrategias de Búsqueda en la memoria	11, 13	
				Estrategias de Generación de respuesta	12	
			Estrategias de apoyo y	Estrategias de Planificación y preparación de respuesta escrita	14	
Estrategias Metacognitivas	15					

Variable 2 Rendimiento escolar	Astudillo (2019) es la capacidad del estudiante para aplicar sus capacidades y actitudes en el logro de sus aprendizajes.	Se utilizará la adaptación del cuestionario de rendimiento escolar de Astudillo (2019) que consta de seis dimensiones, metodológica, académica, económica, familiar, personal/social e institucional.	codificación de la información	Estrategias Motivacionales	16, 17	Ordinal
				Estrategias Socio-afectivas	18, 19	
			Metodológica	Académica	1, 2, 3	
				Enseñanza	4, 5, 6	
			Académica	Entrega de tareas a tiempo	7, 9, 10	
				interacción comunicativa docente-padre de familia	8	
			Económica	responsabilidad de los padres	11, 12, 13	
Familiar	los padres apoyan el desarrollo de las tareas en el hogar	14, 15, 16, 17, 18				

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha técnica de la escala de estrategias de aprendizaje

Nombre	Cuestionario de estrategias de aprendizaje								
Autor	Marín Vásquez Jhony Godofredo								
Procedencia	Lima _ Perú (2018)								
Adaptado	Jarrin Beltrán Luisa Nancy								
Procedencia	Guayaquil – Ecuador (2020)								
Aplicación	Individual / grupal								
Ámbito de aplicación	Educativa								
Duración	Sin tiempo limitado								
Aplicación	10 a 16 años								
Finalidad	Evaluar las estrategias de aprendizaje								
Numero de ítems	19								
Descripción	El cuestionario está constituido por cinco dimensiones: estrategia de adquisición de información, estrategia de codificación de información, estrategias de recuperación de la información, estrategias de apoyo y codificación de la información.								
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5								
Niveles y rangos	<table><thead><tr><th>Niveles</th><th>Rangos</th></tr></thead><tbody><tr><td>Alta</td><td>(70 - 95)</td></tr><tr><td>Media</td><td>(64 - 69)</td></tr><tr><td>Baja</td><td>(19 - 63)</td></tr></tbody></table>	Niveles	Rangos	Alta	(70 - 95)	Media	(64 - 69)	Baja	(19 - 63)
Niveles	Rangos								
Alta	(70 - 95)								
Media	(64 - 69)								
Baja	(19 - 63)								

Cuestionario de estrategias de aprendizaje

Instrucciones

Estimados: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así



o



Variable 1		Escala de medición				
Estrategias de aprendizaje		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Estrategia de adquisición de información					
1	Antes de leer un libro o un texto revisas el índice, la introducción, el contenido y eliges el material a aprender.					
2	Utilizó signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos son creados por Ud., para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes					
3	Subraya los textos para hacer más fácil su memorización y repetición.					
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy amplio, lo divide en partes pequeñas, haciendo anotaciones de los subtítulos					
5	Anoto las ideas principales y secundarias cuando estoy leyendo y presto atención a lo que estoy realizando					
	Estrategia de codificación de información					
6	Cuando estudio subrayo, parafrasea, resumo el texto para luego relacionar la información.					
7	Utilizo diferentes estrategias para la búsqueda de información para generar un aprendizaje.					
8	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos para ejercitar mi memoria					
9	Organizo y planifico mis actividades académicas.					
10	Para fijar datos al estudiar suele utilizar diferentes estrategias como acrósticos, rimas, palabras claves entre otras estrategias.					
	Estrategias de recuperación de la información					
11	Cuando tengo que exponer un trabajo recuerdo las imágenes, cuadros mediante los cuales construí mi aprendizaje.					
12	Cuando tengo que realizar una redacción sobre cualquier tema, voy anotando las diferentes ideas para luego ordenarlas y finalmente redactarlas.					
13	Para recordar un aprendizaje, primero lo busco en mi memoria y luego lo analizo para ver si se ajusta a lo que me han preguntado.					
14	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las explicaciones y observaciones de mis tutores.					
	Estrategias de apoyo y codificación de la información					
15	Después de un examen, compruebo si las estrategias que utilice para estudiar han sido válidas.					
16	Voy reforzando con las estrategias que han funcionado para recordar la información durante una exposición o examen.					
17	Planifico mentalmente diferentes estrategias para aprender.					
18	He reflexionado sobre las diferentes estrategias que he utilizado para el aprendizaje.					
19	Disfruto de mis aprendizajes y lo comparto con mis compañeros de clase.					

Ficha técnica del cuestionario de rendimiento escolar

Nombre	Cuestionario de rendimiento escolar	
Autor	Jarrin Beltrán Luisa Nancy	
Procedencia	Guayaquil – Ecuador (2020)	
Aplicación	Individual / grupal	
Ámbito de aplicación	Educativa	
Duración	20 minutos	
Aplicación	10 a 16 años	
Finalidad	Evaluar el rendimiento escolar	
Numero de ítems	25	
Descripción	El cuestionario está constituido por cinco dimensiones: estrategia de adquisición de información, estrategia de codificación de información, estrategias de recuperación de la información, estrategias de apoyo y codificación de la información.	
Escala de medición	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5	
Niveles y rangos	Niveles	Rangos
	Alta	(96 - 125)
	Media	(87 - 95)
	Bajo	(25 - 86)

Cuestionario de rendimiento escolar

Instrucciones

Estimados: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:



o



Variable 2		Escala de medición				
Rendimiento escolar		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
N°	Metodología					
1	La metodología de tus docentes está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas					
2	En el aula el docente realiza trabajos grupales que permita compartir conocimientos con tus compañeros.					
3	En la clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permita expresar tus experiencias de aprendizaje.					
4	Tus docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.					
5	Después de la explicación de la clase el docente resuelve tus dudas.					
6	Las clases del profesor son motivadoras.					
Académica						
7	Cumples y entregas a tiempo las tareas académicas.					
8	Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres de tus logros académicos.					
9	Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes					
10	Organizas tu horario de tus actividades académicas.					
Económica						
11	Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.					
12	Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia					
13	Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.					
Familiar						
14	Tus padres contribuyen con una actitud positiva hacia tus estudios.					
15	Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.					
16	En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.					
17	Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.					
18	Cuando tienes que comentar alguna información valiosa tus padres te escuchan.					
Personal / social						
19	Te gustan los trabajos grupales					
20	Cuando tienes algún problema buscas ayuda.					
21	Participas de las actividades que organiza tu institución educativa					
22	Expresas lo que sientes a tus profesores					
Institucional						
23	Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.					
24	tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.					
25	Te sientes contento y feliz de estudiar en tu institución.					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelso", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Estrategias de aprendizaje Según Román y Callejo (1994) citado en García (2017) definen las estrategias de aprendizaje como un conjunto de actividades mentales o procedimientos integrados de forma secuencial que con el objetivo de adquirir, almacenar y manejar la información se activan para potenciar los procesos cognoscitivos.	Estrategia de adquisición de información	Estrategias de Atención	1. Antes de leer un libro o un texto revisas el índice, la introducción, el contenido y eliges el material a aprender.						✓	✓	✓	✓							
			2. Utiliza signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos son creados por Ud., para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.						✓	✓	✓	✓							
			5. Anoto las ideas principales y secundarias cuando estoy leyendo y presto atención a lo que estoy realizando.						✓	✓	✓	✓							
		Estrategias de Repetición	3. Subraya los textos para hacer más fácil su memorización y repetición.						✓	✓	✓	✓							
	4. Cuando tengo que estudiar un texto muy amplio, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones de los subtítulos							✓	✓	✓	✓								
	Estrategia de codificación de información	Estrategias de Nemotecnización.	6. Cuando estudio subrayo, parafraseo, resumo el texto para luego relacionar la información.							✓	✓	✓	✓						
			7. Utilizo diferentes estrategias para la búsqueda de información para generar un aprendizaje.						✓	✓	✓	✓							
		Estrategias de Elaboración	8. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos para ejercitar mi memoria								✓	✓	✓	✓					
	9. Organizo y planifico mis actividades académicas.									✓	✓	✓	✓						
	Estrategias de Organización	Estrategias de Búsqueda en la memoria	10. Para fijar datos al estudiar suele utilizar diferentes estrategias como acrósticos, rimas, palabras claves entre otras estrategias.							✓	✓	✓	✓						
			11. Cuando tengo que exponer un trabajo recuerdo las imágenes, cuadros mediante los cuales construí mi aprendizaje.						✓	✓	✓	✓							
	Estrategias de recuperación de la información	Estrategias de Generación de respuesta	12. Cuando tengo que realizar una redacción sobre cualquier tema, voy anotando las diferentes ideas para luego ordenarlas y finalmente redactarlas.							✓	✓	✓	✓						
			14. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las explicaciones y observaciones de mis tutores.						✓	✓	✓	✓							
	Estrategias de apoyo y codificación de la información	Estrategias de Planificación y preparación de respuesta escrita	Estrategias Metacognitivas	15. Después de un examen, compruebo si las estrategias que utilice para estudiar han sido válidas.						✓	✓	✓	✓						
				16. Voy reforzando con las estrategias que han funcionado para recordar la información durante una exposición o examen						✓	✓	✓	✓						
		Estrategias Motivacionales	17. Planifico mentalmente diferentes estrategias para aprender.								✓	✓	✓	✓					
			18. He reflexionado sobre las diferentes estrategias que he utilizado para el aprendizaje.								✓	✓	✓	✓					
			19. Disfruto de mis aprendizajes y lo comparto con mis compañeros de clase.								✓	✓	✓	✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de estrategias de aprendizaje

OBJETIVO : Evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelso", Guayaquil, 2020"

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero de bachillerato.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Miguel Vélez Sancarranco

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

 Colegio de Docentes del IRE
Consejo Directivo Regional V Puna Yumbes
Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
C.P.S. P. 4371

**“Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular
“Almirante Nelso”, Guayaquil, 2020”.**

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de estrategias de aprendizaje

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			95		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		90			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		90			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *80 Muy Buena*

Piura, 25 de octubre de 2020.
 Mgtr.: *Irene Merino Flores*
 DNI: *40418404*
 Teléfono: *91868496*
 E-mail: *irene@psd.net.pe*


Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

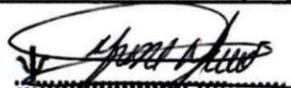
TÍTULO DE LA TESIS: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelso", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Rendimiento Escolar Astudillo (2019) es la capacidad del estudiante para aplicar sus capacidades y actitudes en el logro de sus aprendizajes.	Metodológica	Académica	1. La metodología de tus docentes está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida.						✓	✓	✓	✓					
			2. En el aula el docente realiza trabajos grupales que permita compartir conocimientos con tus compañeros.						✓	✓	✓	✓					
			3. En la clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permita expresar tus experiencias de aprendizaje.						✓	✓	✓	✓					
		Enseñanza	4. Tus docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.						✓	✓	✓	✓					
			5. Después de la explicación de la clase el docente resuelve tus dudas.						✓	✓	✓	✓					
			6. Las clases del profesor son motivadoras.						✓	✓	✓	✓					
	Académica	Entrega de tareas a tiempo	7. Cumples y entregas a tiempo las tareas académicas.						✓	✓	✓	✓					
			9. Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes						✓	✓	✓	✓					
			10. Organizas tu horario de tus actividades académicas						✓	✓	✓	✓					
	Académica	Interacción comunicativa	8. Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres de tus logros académicos.						✓	✓	✓	✓					
			11. Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.						✓	✓	✓	✓					
	Económica	Responsabilidad de los padres.	12. Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia						✓	✓	✓	✓					
			13. Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.						✓	✓	✓	✓					
			14. Tus padres contribuyen con una actitud positiva hacia tus estudios.						✓	✓	✓	✓					
	Familiar	Los padres apoyan el desarrollo de las tareas en el hogar.	15. Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.						✓	✓	✓	✓					
			16. En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que						✓	✓	✓	✓					
			17. Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.						✓	✓	✓	✓					
			18. Cuando tienes que comentar alguna información valiosa tus padres te escuchan.						✓	✓	✓	✓					
	Personal/social	Trabajo en equipo	19. Te gustan los trabajos grupales						✓	✓	✓	✓					
		Participa en clase	20. Cuando tienes algún problema buscas ayuda.						✓	✓	✓	✓					
			21. Participas de las actividades que organiza tu institución educativa						✓	✓	✓	✓					
	Institucional	Aula condicionada para el aprendizaje	22. Expresas lo que sientes a tus profesores						✓	✓	✓	✓					
			23. Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.						✓	✓	✓	✓					
		Identidad institucional	24. Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.						✓	✓	✓	✓					
			25. Te sientes contento y feliz de						✓	✓	✓	✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelso", Guayaquil, 2020"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Rendimiento Escolar Astudillo (2019) es la capacidad del estudiante para aplicar sus capacidades y actitudes en el logro de sus aprendizajes.	Metodológica	Académica	1. La metodología de tus docentes está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida.						X	X	X	X			
			2. En el aula el docente realiza trabajos grupales que permita compartir conocimientos con tus compañeros.						X	X	X	X			
			3. En la clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permita expresar tus experiencias de aprendizaje.						X	X	X	X			
		Enseñanza	4. Tus docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.						X	X	X	X			
			5. Después de la explicación de la clase el docente resuelve tus dudas.						X	X	X	X			
			6. Las clases del profesor son motivadoras.						X	X	X	X			
	Académica	Entrega de tareas a tiempo	7. Cumples y entregas a tiempo las tareas académicas.						X	X	X	X			
			9. Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes						X	X	X	X			
			10. Organizas tu horario de tus actividades académicas						X	X	X	X			
	Económica	Responsabilidad de los padres.	8. Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres de tus logros académicos.						X	X	X	X			
			11. Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.						X	X	X	X			
			12. Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia						X	X	X	X			
	Familiar	Los padres apoyan el desarrollo de las tareas en el hogar.	13. Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.						X	X	X	X			
			14. Tus padres contribuyen con una actitud positiva hacia tus estudios.						X	X	X	X			
			15. Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.						X	X	X	X			
			16. En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que						X	X	X	X			
			17. Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.						X	X	X	X			
			18. Cuando tienes que comentar alguna información valiosa tus padres te escuchan.						X	X	X	X			
	Personal/social	Trabajo en equipo	19. Te gustan los trabajos grupales						X	X	X	X			
		Participa en clase	20. Cuando tienes algún problema buscas ayuda.						X	X	X	X			
			21. Participas de las actividades que organiza tu institución educativa						X	X	X	X			
			22. Expresas lo que sientes a tus profesores						X	X	X	X			
	Institucional	Aula condicionada para el aprendizaje	23. Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.						X	X	X	X			
			24. Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.						X	X	X	X			
		Identidad institucional	25. Te sientes contento y feliz de estudiar en tu institución.						X	X	X	X			


 Mg. Ps. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de rendimiento escolar"

OBJETIVO : Evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelso", Guayaquil, 2020".

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercera de bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

Miguel Velez Sancarranc

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR _____

Maestro

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Colegio de Psicólogos del Vero
Consejo Directivo Regional Vero
Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranc
C. P. P. 4371

“Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelso”, Guayaquil, 2020”.

Ficha de evaluación del instrumento: “Cuestionario de rendimiento escolar “

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															79						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		94			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		94			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		94			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		40			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		94			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *90 excelente*

Piura, 25 de octubre de 2020.

Mgr.: Miguel Vélez Sancarranco

DNI: 09862773

Teléfono: 957494651

E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com



Colegio de Postgrados del Perú

Consejo Directivo Regional V Piura - Tumbes

Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
C.P.S.P. 4371

Variable 2: Rendimiento Escolar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
	Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR																																
	METODOLOGÍA							ACADÉMICA					ECONÓMICA				FAMILIAR						PERSONAL / SOCIAL					INSTITUCIONAL					
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22		P23	P24	P25		Total	
1	5	4	4	4	5	4	26	5	4	4	5	18	5	1	5	11	4	5	5	5	5	24	4	5	4	3	16	4	4	5	13	108	
2	3	3	3	3	5	4	21	4	3	3	4	14	5	4	5	14	5	4	4	5	4	22	3	3	3	1	10	4	3	4	11	92	
3	4	4	4	5	5	5	27	5	4	4	5	18	4	1	5	10	1	1	3	5	3	13	2	4	5	5	16	5	5	5	15	99	
4	3	3	4	4	4	3	21	4	4	5	3	16	5	3	5	13	5	5	4	5	5	24	4	4	4	3	15	4	4	5	13	102	
5	3	3	4	4	4	4	22	5	2	4	2	13	5	3	4	12	5	5	5	5	5	25	4	4	1	1	10	4	3	4	11	93	
6	4	4	4	4	5	1	22	5	1	1	1	8	5	1	5	11	5	1	1	5	5	17	1	2	3	1	7	3	4	3	10	75	
7	3	2	3	4	5	3	20	5	2	5	5	17	5	2	5	12	5	2	5	5	5	22	2	2	4	2	10	2	3	4	9	90	
8	3	4	4	3	4	3	21	3	4	4	3	14	4	5	5	14	5	4	3	5	4	21	4	4	4	1	13	4	3	4	11	94	
9	3	4	4	3	4	3	21	3	4	4	3	14	4	5	5	14	5	4	3	5	4	21	4	4	4	1	13	4	3	4	11	94	
10	4	4	4	4	3	3	22	5	3	5	5	18	5	4	5	14	4	3	5	4	5	21	5	4	5	5	19	4	4	3	11	105	
11	4	3	4	4	5	4	24	5	4	4	5	18	5	3	5	13	5	5	3	5	5	23	4	5	5	3	17	4	3	4	11	106	
12	3	2	1	2	5	3	16	5	1	3	3	12	5	4	5	14	3	1	3	3	3	13	3	2	2	1	8	3	3	2	8	71	
13	5	4	4	3	5	5	26	3	2	4	3	12	5	5	5	15	5	5	4	4	5	23	5	4	4	2	15	4	4	5	13	104	
14	3	2	2	3	3	2	15	3	4	4	5	16	5	5	5	15	5	3	3	4	4	19	3	2	4	1	10	3	4	4	11	86	
15	3	2	2	2	4	3	16	5	1	4	5	15	5	4	5	14	5	4	5	5	5	24	2	5	5	3	15	2	2	5	9	93	
16	5	3	5	5	5	4	27	4	1	5	5	15	5	1	5	11	5	4	4	5	5	23	4	5	4	2	15	5	5	5	15	106	
17	4	3	2	2	2	3	16	4	4	4	2	14	4	1	5	10	5	2	5	5	5	22	2	4	4	4	14	4	4	5	13	89	
18	5	5	5	4	5	5	29	3	2	3	4	12	5	1	5	11	5	3	5	5	5	23	1	3	5	3	12	5	4	5	14	101	
19	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	5	19	5	4	5	14	4	5	1	5	3	18	4	5	4	3	16	5	4	5	14	109	
20	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	9	77	
21	4	3	3	5	5	4	24	5	3	3	3	14	5	3	5	13	5	4	4	5	5	23	4	4	3	3	14	4	4	5	13	101	
22	4	3	1	3	1	2	14	5	1	4	5	15	5	1	5	11	5	5	5	5	5	25	3	1	1	1	6	1	2	2	5	76	
23	4	4	2	2	3	4	19	4	3	3	4	14	5	1	5	11	5	4	5	5	5	24	4	2	3	2	11	3	1	1	5	84	
24	1	1	2	2	4	4	14	4	1	4	1	10	4	1	4	9	4	2	1	4	4	15	1	1	1	1	4	4	3	1	8	60	
25	2	2	1	3	4	2	14	5	1	5	4	15	4	1	4	9	2	1	3	3	4	13	4	4	3	1	12	2	3	3	8	71	
26	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	3	15	4	1	5	10	5	4	5	5	5	24	2	3	4	1	10	4	3	3	10	95	
27	3	3	3	3	5	4	21	5	2	4	3	14	5	3	5	13	5	2	3	3	4	17	1	3	1	1	6	3	2	1	6	77	
28	5	4	3	3	3	3	21	4	4	3	1	12	5	1	5	11	5	1	3	5	5	19	3	3	3	2	11	3	3	3	9	83	
29	1	3	2	2	1	2	11	2	3	3	3	11	1	3	1	5	1	1	2	1	1	6	2	4	3	5	14	2	2	2	6	53	
30	4	4	4	4	5	4	25	4	2	4	4	14	5	4	5	14	5	5	5	4	5	24	3	3	2	1	9	4	2	3	9	95	
31	3	3	4	5	3	4	22	3	2	4	4	13	5	1	5	11	4	4	3	5	4	20	3	3	5	3	14	4	3	4	11	91	
32	3	3	3	2	4	2	17	4	1	1	3	9	4	3	5	12	3	3	3	4	3	16	1	2	2	1	6	3	1	3	7	67	
33	4	3	3	3	5	2	20	5	3	3	3	14	5	5	5	15	5	4	4	5	5	23	3	3	3	2	11	4	4	3	11	94	
34	4	3	2	4	4	3	20	4	2	3	4	13	4	4	4	12	4	3	4	4	3	18	4	4	3	2	13	3	4	4	11	87	
35	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	15	3	4	4	11	4	3	4	4	3	18	3	4	4	2	13	4	3	4	11	91	
36	4	2	2	2	4	4	18	4	5	5	5	19	5	4	5	14	5	5	5	5	5	25	1	3	4	2	10	4	4	5	13	99	

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato, 2020**, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es: ***Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”.*** Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar **el cuestionario de adaptación del Rendimiento escolar de Astudillo**, el cual contiene 25 ítems y el **Cuestionario adaptación de la Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)**, que contiene 19 ítems. Le tomará contestarlo aproximadamente 40 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson” si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al teléfono **0986294012**.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la Lcda. Luisa Jarrin Beltrán

Luisa Jarrin Beltrán



AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. Luisa Jarrin Beltrán me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)

....., participe en el estudio de **Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato, 2020.**

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha:

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020.	<i>Pregunta de investigación general:</i> ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020?	<i>Objetivo general:</i> Determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020. <i>Objetivos específicos:</i> 1. Determinar la relación entre la adquisición de información y rendimiento escolar en	<i>Hipótesis general:</i> H _a : Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020. <i>Hipótesis específicas:</i> Existe relación significativa entre la adquisición de información y	Variable 1: Estrategias de aprendizaje	D1. Estrategia de adquisición de información D2. Estrategia de codificación de información D3. Estrategias de recuperación de la información	I1. Estrategias de Atención I2. Estrategias de Repetición I1. Estrategias de Nemotecnización I2. Estrategias de Elaboración I3. Estrategias de Organización. I1. Estrategias de Búsqueda en la memoria I2. Estrategias de Generación de respuesta I3. Estrategias de Planificación y preparación de respuesta escrita. I1. Estrategias Metacognitivas	Tipo de investigación: No experimental. Diseño de investigación: Transversal correlacional

<p>estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020.</p>	<p>rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020.</p>	<p>Variable 2: Rendimiento Escolar</p>	<p>D4. Estrategias de apoyo y codificación de la información</p>	<p>I2. Estrategias Motivacionales I3. Estrategias Socio-afectivas.</p>
<p>2. determinar la relación entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre la codificación de información y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson", Guayaquil, 2020</p>		<p>D1. Metodológica</p>	<p>I1. Académica I2. Enseñanza</p>
<p>3. Determinar la relación entre la recuperación de información y rendimiento escolar en</p>	<p>Existe relación significativa entre la recuperación de información y rendimiento</p>		<p>D2. Académica</p>	<p>I1. Entrega de tareas a tiempo I2. Interacción comunicativa docente-padre de familia.</p>
			<p>D3. Económica</p>	<p>I1. Responsabilidad de los padres.</p>
			<p>D4. Familiar</p>	<p>I1. Los padres apoyan el desarrollo de las tareas en el hogar</p>
			<p>D5. Personal/social</p>	<p>I1. Trabajo en equipo I2. Participa en clase.</p>

estudiantes de
tercero de
bachillerato de
la Unidad
Educativa
Particular
"Almirante
Nelson",
Guayaquil,
2020.

4. determinar
la relación
entre apoyo al
procesamiento
de información
y rendimiento
escolar en
estudiantes de
tercero de
bachillerato de
la Unidad
Educativa
Particular
"Almirante
Nelson",
Guayaquil,
2020?.

escolar en
estudiantes de
tercero de
bachillerato de
la Unidad
Educativa
Particular
"Almirante
Nelson",
Guayaquil,
2020.

Existe relación
significativa
entre apoyo al
procesamiento
de información y
rendimiento
escolar en
estudiantes de
tercero de
bachillerato de
la Unidad
Educativa
Particular
"Almirante
Nelson",
Guayaquil, 2020

D6.
Institucional

I1. Aula
condicionada
para el
aprendizaje
I2. Identidad
institucional

ANEXO 10: PROPUESTA



*Propuesta de un programa “**día E y
manos a la obra**”*

Propuesta de un programa de rendimiento Escolar En Estudiantes de tercero de bachillerato

Denominación

Programa “**día E y manos a la obra**”

I. Datos informativos

Institución : Unidad Educativa Particular “Almirante Nelson”,

Dirigido a : alumnos

N° de participantes :37

N° de sesiones : 07

Fechas de ejecución : Enero – febrero del 2021

Horarios : 4:00pm – 4:45 pm

Facilitadora : Psicólogo de la institución

Responsable : Lic. Jarrin Beltrán Luisa Nancy

II. Marco sustantivo

Propuesta del programa “**día E y manos a la obra**” 2021 tiene como objetivo propiciar espacios que permitan al estudiante reflexionar y favorecer un cambio de actitud a través del uso de un conjunto de técnicas que le brinde la posibilidad de fortalecer su rendimiento escolar, sus relaciones interpersonales, familiares, su identificación con la institución de manera permanente y sistemática.

El rendimiento escolar es un factor que determina de forma cuantitativa y cualitativa el grado de aprendizaje logrado por el / la estudiante al concluir el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento escolar y el

rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento escolar insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado.

III. Marco teleológico

Propiciar espacios que permitan al estudiante reflexionar y favorecer un cambio de actitud a través del uso de un conjunto de técnicas que le brinde la posibilidad de fortalecer su rendimiento escolar, sus relaciones interpersonales, familiares y su identificación con la institución de manera permanente y sistemática.

IV. Marco metodológico

Se trata de una propuesta de un programa de enriquecimiento donde se apuesta por una metodología lúdica y participativa que motive y mejore las relaciones interpersonales, familiares, su identificación con la institución educativa, así como, el trabajo en equipo. Esto supone una extensión curricular de estos alumnos, mostrando una amplia variedad de métodos orientados a ofrecer actividades y trabajos desafiantes.

El programa está estructurado en siete sesiones y se desarrollara una sesión por semana, con un tiempo de 60 minutos cada una, su desarrollo se realizará mediante la plataforma tecnológica Zoom, cuya dirección estará a cargo del psicólogo del departamento de psicopedagógica quien brindara las indicaciones necesarias para su optimo desarrollo.

V. Marco administrativo

5.1 Humanos

- Estudiantes
- Psicólogo del departamento de psicopedagogía
- Investigadora

5.2 Materiales

- laptop
- Colores
- Lápiz
- Diapositivas
- Videos
- Registro de asistencia
- Impresora
- Otros

VI. Marco evaluativo

La evaluación contemplará tres momentos:

Antes: del desarrollo del programa, se evaluará el aprendizaje de los estudiantes a través de una prueba de entrada.

Durante: el desarrollo se controlará la asistencia, la participación, trabajo en equipo y se evaluará el nivel de aprendizaje a través de exámenes y prácticas grupales.

Después: de la aplicación del programa, se evaluará las expectativas generadas, las propuestas de mejora y el interés por el desarrollo de un nuevo programa.

VII. Sesiones

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	FECHA	FACILITADORA
1	<p>Taller N° 1: “Organizando mi tiempo”</p> <p>Consistirá en una charla referida a la importancia de la organización y la posterior entrega de un horario que contempla la distribución de las actividades diarias que deben realizar los estudiantes. Dicho instrumento fue completado por los niños.</p>	6/01/2020	Psicólogo de la institución
2	<p>Taller N° 2: “El estudio en mi casa”</p> <p>Los alumnos reflexionaron en cuanto a las condiciones y el tiempo que dedican a la realización de sus deberes escolares.</p> <p>La importancia del apoyo que brindan los padres para realizar esta tarea.</p> <p>Para incentivar esta reflexión se les entregará a los alumnos un pequeño cuestionario guía donde expusieron su realidad y lo compartieron con sus demás compañeros con el fin de intercambiar experiencias.</p>	13/01/2020	Psicólogo de la institución
3	<p>Taller N° 3:</p> <p>¿Por qué debemos aprender a estudiar?</p> <p>Se realizará un plenario donde los alumnos expresen sus formas de estudiar, propongan algunas estrategias que podrían servir para mejorar en este ámbito, además se les planteará sobre algunos detalles que deben tener presentes al momento de estudiar, para que los hábitos de estudio se transformen en una eficaz herramienta.</p>	20/01/2020	Psicólogo de la institución
4	<p>Taller N° 4 la lectura</p> <p>Una buena manera de entender una lectura es primero leerla rápidamente (a vuelo de pájaro) y luego volver a leerla en detalle.</p> <p>se les compartirá lecturas por el WhatsApp.</p>	27/01/2020	Psicólogo de la institución
5	<p>Taller N°5selección de información</p> <p>Consiste en subrayar, hacer anotaciones necesarias en los márgenes (sumillar), identificar ideas principales y secundarias.</p> <p>Para esto pueden usarse resaltadores, marcadores, pósit, etc.</p>	3/02/2020	Psicólogo de la institución
6	<p>Taller N° 6 procesamiento de la información.</p> <p>En esta etapa es necesario usar mapas mentales, esquemas numéricos, mapas conceptuales y semánticos, hacer resúmenes, organizar notas de estudio, etc.</p>	10/02/2020	Psicólogo de la institución
7	<p>Taller N° 7 expresión de la información. Se pueden escribir textos argumentativos y expositivos, a manera de refuerzo de las ideas, y ensayar exposiciones orales.</p>	17/02/2020	Psicólogo de la institución

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Ronald Henry Medina Gonzales**; docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura; asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

"Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Escolar En Estudiantes De Tercero De Bachillerato De Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020."; de la estudiante **Luisa Nancy Jarrin Beltran**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 03 de noviembre del 2020.

Ronald Henry Medina Gonzales	
DNI: 44310568	
ORCID: 0000-0003-4665-7254	