



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN
IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Efecto del programa Bloomfield en las competencias del inglés
como lengua extranjera en los estudiantes en un centro de
idiomas-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

AUTOR:

Huamani Huaranja, Fernando Demetrio ([ORCID: 0000-0002-7675-8761](https://orcid.org/0000-0002-7675-8761))

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier ([ORCID: 0000-0002-2566-6875](https://orcid.org/0000-0002-2566-6875))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

A quien me dio entusiasmo, a quien me hizo partícipe de hacer una gran obra, a quien me entrenó a correr una milla extra, a quien me enseñó que lo mejor está por venir, a quien le soy grato debido a eso trae más beneficios, y a quien me enseñó a ser un poderoso instrumento en sus manos.

Salamat Panginoon

Agradecimiento

A todos mis estudiantes de Filipinas, Brasil y Perú por comprobar la efectividad del manual desde el inicio de la creación del programa.

Al director académico y estudiantes de Bloomfield Idiomas.

Índice de contenidos

	página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

Índice de tablas

	página
Tabla 1. Niveles las competencias del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de un centro de idiomas pre y postest gracias al programa Bloomfield.	22
Tabla 2. Niveles las competencias del inglés y sus dimensiones en los estudiantes entre el pre y post test gracias al programa Bloomfield.	23
Tabla 3. Prueba de normalidad de los datos de las competencias del inglés y sus dimensiones.	24
Tabla 4. Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis de las competencias del inglés como lengua extranjera.	25
Tabla 5. Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis de las dimensiones de las competencias del inglés como lengua extranjera.	26

Índice de figuras

	página
Figura 1. Niveles las competencias del inglés como lengua extranjera en los estudiantes entre el pre y post test gracias al programa Bloomfield.	22

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar el efecto del programa Bloomfield en las competencias del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de un centro de idiomas-2020. La investigación tuvo un estudio aplicado, diseño experimental y de clase cuasi-experimental. La muestra fue no probabilística, en la cual se aplicó una pre prueba y post prueba de nivel A1 dentro del MCER. El total de la población fue de 317, y la muestra seleccionada de 174 estudiantes. Los resultados fueron tabulados del recojo de resultados de la prueba.

Luego los resultados en el post test arrojaron que el 100% estuvo en el nivel inicio, el 0% logrado, y el 0% destacado. De otra parte, el post test arrojó que el 0% en inicio, 1% en el nivel proceso, y el 99% en el nivel destacado en la competencia del inglés como lengua extranjera. Concluyendo de esta manera que el programa aplicado, mejora significativamente las competencias del inglés como lengua extranjera en los estudiantes peruanos en Bloomfield Idiomas, 2020.

Palabras claves: competencias, lengua extranjera, comunicación, lectura, escritura

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effect of the Bloomfield program on the competences of English as a foreign language in the students of a language center-2020. The research had an applied study, experimental design and a quasi-experimental class. The sample was non-probabilistic, in which a pretest and post-test were applied at a level of A1 according to the CEFR. The total population was 317, and the selected sample was 174 students. The results were tabulated from the collection of test results.

Then the results in the post test showed that 100% were at the starting level, 0% achieved, and 0% outstanding. On the other hand, the post test showed that 0% in the beginning, 1% in the process level, and 99% in the outstanding level in the competence of English as a foreign language. Concluding in this way that the applied program significantly improves the competences of English as a foreign language in Bloomfield Idioms, 2020.

Keywords: competences, foreign language, communication, reading, writing



Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, **Yolvi Javier Ocaña Fernández**, docente de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulado:

“Efecto del programa Bloomfield en las competencias del inglés como lengua extranjera en los estudiantes en un centro de idiomas-2020” del autor, **Fernando Demetrio Huamani Huaranja**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de febrero de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Ocaña Fernández Yolvi Javier	
DNI 40043433	Firma 
ORCID 0000-0002-2566-6875	