



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de
secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo,
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Calderón Bulnes, Waldo (ORCID: 0000-0002-2367-4521)

ASESORA:

Mendoza Chávez, Guissela Vanessa (ORCID: 0000-0001-5883-9712)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Con el esfuerzo y persistencia que tuve en el desarrollo de esta investigación, se lo dedico a:

A mis padres Walther y Rosa, porque me dieron su apoyo incondicional durante mi etapa de estudiante y fueron mi mayor soporte cuando quería decaer.

Asimismo a mis hermanas Nuria y Valeria que fueron la alegría en los momentos difíciles que hemos tenido nos ha fortalecido y nos ha unido como hermanos.

Agradecimientos

A mis padres y hermanas. Siempre los llevare en mi corazón.

A quienes me han acompañado en todo el proceso de mis estudios y continúan a mi lado.

A la Universidad Cesar Vallejo mi casa de estudios que me dio la oportunidad de crecer a nivel profesional.

A mí estimada asesora Guissela Mendoza que con su apoyo, profesionalismo y amistad me enseñó que el conocimiento es una herramienta muy poderosa y debe ser compartida.

A los directores, docentes y estudiantes del Colegio Matemático San Rafael de Carabayllo por brindarme las facilidades necesarias para culminar mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad de adicción a redes sociales, agresión y sus dimensiones	19
Tabla 2. Correlación entre adicción a redes sociales y agresión	19
Tabla 3. Correlación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión	20
Tabla 4. Correlación entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales	20
Tabla 5. Correlación entre adicción a redes sociales y agresión según sexo	21
Tabla 6. Correlación entre adicción a redes sociales y agresión según grado	22
Tabla 7. Comparación de adicción a redes sociales y sus dimensiones en función del sexo	23
Tabla 8. Comparación de agresión y sus dimensiones en función del sexo	24
Tabla 9. Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes	24
Tabla 10. Niveles de agresión en estudiantes	25
Tabla 11. Matriz de consistencia	38
Tabla 12. Operacionalización de las variables	39
Tabla 13. Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del ARS	49
Tabla 14. Análisis de validez ítem–test del ARS	49
Tabla 15. Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del Agresión	50
Tabla 16. Análisis de validez ítem–test del Agresión	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo. La muestra estuvo conformada por 115 adolescentes varones y mujeres de primero a quinto de secundaria, el tipo de investigación fue básica y el diseño no experimental de corte transversal. Se emplearon el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados demostraron que la adicción a redes sociales se correlaciona de manera positiva y altamente significativa con la agresión, indicando que a mayor adicción a redes sociales mayor será la agresión en los estudiantes, además tiene un impacto de 18% en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: adicción a redes sociales, agresión, estudiantes adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the correlation between in social media addiction and aggression in high school students from a private educational institution in Carabayllo. The sample consisted of 115 male and female adolescents from first to fifth year of secondary school, the type of research was basic and the cross-sectional non-experimental design. The Social Media Addiction Questionnaire (ARS) and the Aggression Questionnaire (AQ) were used. The results showed that addiction to social networks is positively and significantly correlated with aggression, indicating that a greater addiction to social networks, the greater the aggression in students, also has an impact of 18% in high school students.

Keywords: addiction to social networks, aggression, adolescent students.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad, las redes sociales son un avance científico muy importante en todo el mundo, siendo los adolescentes los que más interactúan ya que les permite una comunicación rápida, sencilla y oportuna, pudiendo comentar, opinar o compartir ideas, por tales razones muchos la utilizan excesivamente generando una dependencia y en algunos casos adicción que altera sus vidas originando cambios de comportamiento, relaciones interpersonales y el incremento de conductas agresivas.

A nivel mundial, se ha visto un incremento del acceso a redes sociales, un informe de Global Digital Report de la página We Are Social (2018), mostró datos sobre el número de usuarios que usan internet, telefonía y redes sociales. A diferencia del año pasado, la cifra de usuarios que usan internet fue 3.750 millones de personas y ahora son más de 4 millones, esta cifra representa el 53% de toda la población mundial. Asimismo el 42% de la población mundial que acceden a internet son usuarios activos en las redes sociales, un 13% más a diferencia del año anterior. Fernández-Montalvo y Echeburúa (1998) mencionan que las adicciones psicológicas están relacionadas con la modificación del estado de ánimo, irritabilidad, agresividad, culpa, autoestima baja, etc.

Estas consecuencias se ven reflejadas con lo mencionado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), explicando con relación a la adicción que de cada cuatro personas una muestra algún trastorno de conducta, como irritación, aumento de la conducta agresiva entre otras.

En Latinoamérica la situación es muy similar, un estudio de ComScore (2018), determinó que un individuo está conectado a redes sociales ocho horas al día aproximadamente desde casa o su trabajo, siendo de mayor acceso los varones con un 53%, además, el 29% de usuarios que más están activos son los jóvenes con edades entre 15 y 24 años.

En el Perú, los datos revelados coinciden con los reportados a nivel mundial y latinoamericano. En un estudio realizado por el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro, 2016) en

adolescentes con edades entre 11 y 19 años, concluyó que en Lima es donde más utilizan las redes sociales con un 60.9% a comparación de los demás departamentos. Así también muestra que las mujeres son las que usan mayormente las redes sociales para subir fotos, chatear o jugar en red. El promedio de uso es de 6 horas diarias; ya que en la actualidad los adolescentes tienen facilidad adquirir un celular, tablet o laptop.

Así también el uso de las redes sociales conlleva a un aumento de los casos de violencia y agresiones entre los estudiantes ya que el internet facilita numerosas herramientas como búsqueda de información, acceso a redes sociales, juegos en red acción, recreativos y estrategias. A través de estos juegos los adolescentes expresan conductas agresivas, impulsividad, frustración, debido a que en esta plataforma ellos golpean, asesinan y asaltan, rompiendo todo tipo de reglas, ya sea individualmente o colectivamente, el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) informó en el primer trimestre que los casos reportados de violencia escolar en las instituciones a nivel nacional es del 76%; donde el 57% se da en instituciones de Lima Metropolitana y el 19% restante en provincias, estas cifras generan una alarma entre los educadores y padres por el gran índice de la violencia dentro de las escuelas. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), el 71% de estudiantes en algún momento dentro del centro educativo han sido víctimas de violencia psicológica y un 40.4% fue víctima de alguna agresión física.

En Carabayllo, se ve una realidad similar, ya que en la actualidad las clases en la institución educativa son de manera virtual y de acuerdo a lo indicado por los docentes, padres y psicólogo de la institución educativa, los estudiantes de secundaria usan las redes sociales por un tiempo prolongado, durante las horas de clase, ya sea a través del celular o la computadora. Por otro lado, señalaron la presencia de conductas agresivas entre compañeros, insultándose durante la sesión de clase e incluso se manifiestan cuando por alguna razón no pueden acceder a las redes sociales. Ante esta problemática nació la propuesta de investigación; ¿Existe relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020?

La justificación de la presente investigación tendrá una perspectiva a nivel teórico que permitirá corroborar las teorías existentes, además, servirá como fuente de consulta para futuros investigadores ya que los resultados de la investigación proporcionarán un conocimiento científico actualizado con respecto a la problemática.

A nivel metodológico se utilizaron instrumentos válidos, confiables y adaptados al contexto nacional y a población adolescente de la investigación, adicionalmente se revisaron las propiedades psicométricas de ambos instrumentos en un piloto para garantizar que los resultados sean confiables. A nivel práctico, contribuirá a la institución educativa, a partir de los resultados obtenidos y las recomendaciones que se brinden a fin de llevar a cabo actividades que ayuden a disminuir las dificultades encontradas y potenciar los puntos positivos que se encuentren.

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.

Y los objetivos específicos son:

- 1) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.
- 2) Determinar la relación entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.
- 3) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según sexo.
- 4) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según grado.
- 5) Determinar si existen diferencias al comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones, según el sexo.
- 6) Determinar si existen diferencias al comparar la agresión de manera general y por dimensiones, según el sexo.
- 7) Identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de

una institución educativa privada de Carabayllo, 2020. 8) Identificar el nivel de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.

Luego se propuso la hipótesis general: Existe relación directa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020

Las hipótesis específicas son las siguientes:

1) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según sexo. 2) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según grado. 3) Existen diferencias significativas al comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones, según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020. 4) Existen diferencias significativas al comparar la agresión de manera general y por dimensiones, según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020. 5) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020. 6) Existe relación significativa entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se tomaron en cuenta investigaciones internacionales y nacionales de diferentes bases de datos y repositorios universitarios con el fin de contrastar los resultados obtenidos previamente de las variables estudiadas. A nivel internacional, Sánchez y López (2020) llevaron a cabo un estudio donde pretendieron analizar la percepción de actitudes nocivas de los adolescentes en las redes sociales. Se evaluaron a 202 estudiantes de nivel secundario con edades entre 12 y 15 años de centros educativos de la zona este de Madrid - España. Se utilizó un cuestionario mixto para la recolección de datos. Los resultados revelan que si se perciben actitudes nocivas en los estudiantes, donde algunos fueron víctimas de agresión con insultos y amenazas al haber compartido archivos fotográficos 46.03 % en algunas de las principales redes sociales como Instagram y WhatsApp.

Bernal (2019) buscó determinar una relación entre el uso de las redes sociales y la agresividad. Se evaluó a 500 estudiantes de secundaria de una unidad educativa de Duran – Ecuador. Los datos se recolectaron a través de la encuesta para evaluar el uso de redes sociales y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. En cuanto a los resultados obtenidos se demostró que el uso de redes sociales mostro una relación significativa y positivamente con la agresividad en los estudiantes.

En España, López y Sánchez (2019) realizaron una investigación sobre la interacción y las actitudes de los estudiantes en las redes sociales, la población evaluada fue de 1073 estudiantes de primaria y secundaria con edades entre 9 y 18 años. Se utilizó una Cuestionario de Actitudes en Redes Sociales validado por juicio de expertos. Los resultados muestran que el sexo femenino muestra más casos de conductas de agresión en Instagram a diferencia del sexo masculino que muestran más casos de conductas de agresión en YouTube y ambos sexos muestran conductas de agresión en WhatsApp. Los menores de 9 años están inmersos en las redes sociales durante muchas horas tienen altas probabilidades de ser víctimas de agresión.

En el mismo país, Martínez – Ferrer y Moreno (2017) buscaron correlacionar la dependencia a las redes sociales y la violencia escolar en función al sexo y edad. Se evaluaron a 1952 estudiantes de secundaria con edades entre los 11 y 16 años. Se utilizó la Escala de Conducta Agresiva y la Escala de Socialización a la Red Virtual. Los resultados demostraron que los adolescentes que presentan mayor dependencia a las redes sociales también presentan altas puntuaciones en violencia manifiesta y relacional. Además, los varones y mujeres que muestran alta dependencia a las redes sociales muestran conductas de violencia relacional y los varones con alta dependencia manifestaron una mayor violencia manifiesta.

Luego, en España, De–Frutos– Torres y Marco – Santos (2017) estudiaron sobre la relación entre la percepción de riesgo de adolescentes en las redes sociales y las experiencias vividas dentro de este entorno. En este estudio participaron 370 estudiantes de secundaria entre 14 y 18 años. Los resultados concluyeron que 3 de cada 4 adolescentes ha sido víctima de algún tipo de experiencia negativa en redes sociales, de modo que no influyen en su valoración del riesgo.

En Ecuador, Aponte et al. (2017) determinaron la relación entre la adicción a internet con la disfuncionalidad familiar. Se evaluaron a 390 estudiantes de secundaria entre 15 y 19 años. Se empleó una ficha sociodemográfica, el Test de Percepción de Funcionalidad Familiar y el test de Adicción a Internet. Los resultados mostraron que la prevalencia de adicción a internet leve fue en 35,8 %, la adicción moderada en 14,2 % y la adicción grave en 1,5 % dando un total de 51,5 % dentro de la población, además lo estudiantes de 1ero de secundaria mostraron un mayor índice de adicción a internet y finalmente los adolescentes que mostraron adicción a internet exhibieron una mayor disfuncionalidad familiar cuando provenían de familias pequeñas.

En cuanto a las investigaciones nacionales, Estrada y Gallegos (2020) buscaron correlacionar el funcionamiento familiar y la adicción a redes sociales. Se evaluaron a 195 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puerto Maldonado. Se aplicaron el instrumento de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales. Los resultados indicaron

que la relación entre ambas variables es de manera inversa y significativa concluyendo que los altos niveles de adicción a redes sociales se relacionan con el inadecuado funcionamiento familiar.

Calderón (2020), en Carabayllo, llevó a cabo una investigación con el objetivo de hallar diferencias de agresión entre estudiantes de secundaria. Se evaluó a 94 estudiantes de una institución educativa privada. La recolección de datos fue a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados concluyeron que el 42,6% bajo, el 27,7% un nivel medio y el 29,7% alto. Se concluyó que existen diferencias significativas en la dimensión hostilidad siendo el segundo grado el que presenta mayor diferencia en las puntuaciones.

En independencia, Rojas (2020) buscó correlacionar la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria. Se evaluaron a 230 adolescentes entre 15 y 17 años de tres instituciones públicas. Se aplicaron los instrumentos de adicción a redes sociales y el cuestionario de agresión para recolectar los datos. Entre los resultados se encontró que las variables muestran una correlación media y significativa. Así también una correlación significativa entre la adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión física y verbal, de la misma manera entre agresividad y las dimensiones de falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales. Finalmente, no hay diferencias significativas de ambas variables según sexo y edad.

Otra investigación realizada en Tarapoto por Chuque y Tuesta (2020) donde pretendieron encontrar una relación entre la adicción a redes sociales y agresividad. La población evaluada fue de 345 estudiantes de nivel secundario con edades entre 13 y 16 años. Se recolectaron los datos a través del Cuestionario de Adicción a Redes sociales y el Cuestionario de Agresividad. Los resultados demostraron hay correlación directa y altamente significativa entre ambas variables.

Se consideró necesario un sustento teórico para explicar las variables y para encontrar una relación existente entre la adicción a redes sociales y la agresión se tomó en cuenta a Bandura (1982) en su teoría del aprendizaje social

menciona que el modelado es una forma de adquirir nuevos conocimientos y el tiempo al que el adolescente está expuesto a las redes sociales es prolongado entre 4 y 6 horas, donde tienen acceso a pornografía, juegos de matanza y disparo, películas violentas convirtiéndose en modelos de conducta agresiva.

Respecto a la adicción a redes sociales se conceptualiza como una adicción psicológica la cual no puede ser controlada afectando los intereses del individuo (Echeburua, 2000). En esa misma línea Ecurra y Salas (2014), mencionan que es una adicción psicológica que se caracteriza por la manifestación de conductas repetitivas que al inicio son placenteras, pero cuando se establecen como hábitos producen una necesidad incontrolable de ser realizados y están asociado a elevados índices de ansiedad.

Pereira (2011) considera que la adicción es una afición excesiva, esta puede darse hacia un objeto, sustancia o comportamiento, por tal razón insiste que el problema se origina entre la relación que existe entre la persona con el objeto que le genera adicción, brindándole un beneficio en un corto tiempo y un daño a mediano y largo plazo. Con lo antes mencionado, se afirma que la adicción en la actualidad no solo orientada hacia una sustancia, sino que puede abarcar incluso otras actividades u objetos.

Ecurra y Salas (2014) dividen la adicción a redes sociales en 3 dimensiones, el primero trata la obsesión por las redes sociales, la definen como el hecho de sentirse comprometidos mentalmente y este compromiso los lleva a siempre estar pensando en la acción virtual que pueda suceder en sus alrededores y al tener un distanciamiento, este generara una gran preocupación y va necesitar estar conectado, la segunda dimensión explica el poco control del uso redes sociales, este menciona la recaída del sujeto ante la irresponsabilidad de cumplir sus actividades académicos o cualquier otra actividad que tenga que realizar y la tercera dimensión, el cual refiere al uso excesivo de las redes sociales, es aquí en donde el usuario va a invertir una gran parte de energía, dinero y sobre todo tiempo al estar por muchas horas conectado al mundo virtual.

Existe una teoría elaborada por Young (1997) la cual explica que el ser humano crea hábitos a partir de los componentes de apoyo social, satisfacción sexual,

creación de personalidades y aplicaciones adictivas. En primer lugar, el apoyo social, donde las redes sociales permiten la interacción y el contacto con diferentes personas a través de grupos, cuya finalidad es satisfacer su propia necesidad. Luego la satisfacción sexual, dado que en las redes sociales hay alto contenido erótico al cual se accede de manera anónima y rápida, lo facilita a la persona pensar en fantasías sexuales constantemente. Así mismo, otro componente señalado por el autor es: las aplicaciones adictivas, donde las redes sociales llegan a ser adictivas producto del acceso descontrolado a estas. Finalmente, la creación de una personalidad ficticia, en las redes sociales frecuentemente los usuarios crean personalidades que pretenden ser y esto conlleva a esconder sus inseguridades o buscan ser el centro de atención de los demás.

Young (1998), refiere que las personas muestran algunas señales de alarma sobre la adicción como: interrumpir el tiempo de descanso por estar conectados a las redes sociales, pérdida del control del tiempo cuando se está conectado, presencia de pensamientos intrusivos, desinterés por otras actividades diarias, aislarse del grupo de amigos, estar irritable, disminución y descuido del rendimiento académico.

Así también la teoría conductista del condicionamiento operante elaborada por Skinner (1987) explica que la conducta de adicción a redes sociales se instala a través de los reforzadores positivos y negativos.

Otro punto de vista es el de Griffiths (2005), plantea un modelo biopsicosocial mencionando que la dependencia a las redes sociales es un comportamiento que está influenciado por diferentes componentes externos, siendo difícil entenderlo desde un solo modelo, dado que es más amplio a diferencia las adicciones por sustancias. También menciona que, para tener un mejor entendimiento de las adicciones, formula algunos criterios clínicos: Saliencia: donde la actividad de una persona se convierte en la más trascendente, dominando sus pensamientos, emociones, sentimientos y comportamiento. Modificación de humor: es la experiencia subjetiva que expresan las personas entendiéndose como una manera de escape frente a sus problemas. Tolerancia:

el aumento necesario una actividad para experimentar efectos que sintió al principio. Síndrome de abstinencia: son las manifestaciones emocionales, sociales y físicas desagradables que se presentan cuando una actividad se termina forma inesperada o no se realiza. Conflicto: Ser consciente de tener un problema, pero no puede ser controlado. Finalmente, la recaída: que es predisposición de retomar las conductas iniciales de la actividad después de encontrarse en un periodo de abstinencia.

En cuanto a la segunda variable sobre la agresión, Buss (1961) la conceptualiza como un conjunto de respuestas cuyo fin es provocar daño a otro organismo. Así mismo Matalinares et al. (2012), de acuerdo con la definición anterior entendieron a la agresión como la actividad donde un individuo demuestra la intención de ocasionar daño o dolor sobre otro individuo.

Autores como Carrasco y Gonzales (2006) la describen como un comportamiento intencionado de ataque, ofensa o provocación a los demás, donde estas conductas son observadas cuando se presentan ciertos estímulos y desaparece cuando estos se van. Finalmente, desde una perspectiva social Bandura y Ribes (1975), refieren que la agresión origina un deterioro y perjuicio tanto a la persona como su entorno. Este daño está caracterizado por denigraciones y desvalorizaciones psicológicas o físicas. Además, algunos factores como el sexo, edad y nivel socio económico intervienen en dicha valoración.

La agresión está conformada por 3 componentes planteados por Muñoz (2000) que son el componente cognitivo, afectivo y conductual que son imprescindibles. El componente cognitivo que está relacionado con las ideas, pensamientos o creencias los cuales influyen en la solución de un problema, luego está el componente afectivo relacionado con las emociones, sentimientos y valores, la agresión se genera cuando se han dañado los sentimientos de un individuo, respondiendo de una manera hostil. Finalmente, el componente conductual que son las habilidades, competencias y estrategias; los estudios señalan que las personas agresivas escasean de estas que son fundamentales en la interacción social.

Para comprender como se manifiesta la agresión Buss (1961) la divide en 4 dimensiones: agresión física, que se refiere a ataques utilizando el partes del cuerpo como las patadas, arañones o algún arma con el objetivo de dañar o herir a las personas; agresión verbal, se da a través de las ofensas, discusiones, gritos, las amenazas e insultos provocando desprecio o humillación; ira considerada como el componente emocional de la agresión se expresa como el conjunto de respuestas autónomas, expresiones faciales y emociones tras haber recibido algún daño y la hostilidad considerada como el componente cognitivo de la agresión expresados en pensamientos de desconfianza e injusticia hacia los demás.

La teoría de la frustración – agresión planteada por Berkowitz (1996) menciona que una frustración origina la presencia de conductas agresivas estableciendo una serie de procesos explicando que cuando los recuerdos, pensamientos y reacciones motoras poseen sentimientos desagradables conllevan al sujeto a dos caminos, predisposiciones de lucha (ira) o la huida (temor).

La teoría del Aprendizaje Social de Bandura (2001) explica también la presencia de la agresión en el ser humano, el autor mencionó que el ser humano reproduce las conductas agresivas que observa en otros, más aún si hay algún refuerzo o recompensa. Este tipo de aprendizaje durante toda la vida, ya que la infancia es la etapa más importante y tiene un rol fundamental en este proceso. En consecuencia, explica el origen social de la agresión y la causa de los procesos de pensamiento sobre la motivación, las emociones del ser humano, pueden tener influencia en factores ambientales, personales o conductuales.

Finalmente la teoría de la Agresión de Arnold Buss (1961) planteó que la agresión tiene dos componentes: la agresión actitudinal que se refiere a la disposición de la persona a presentar conductas agresivas; la agresión instrumental que se refiere al comportamiento agresivo de la persona reforzado por recompensas externas. Así también clasifica a la agresión según tres criterios, el modo en que se presenta la agresión sea física o verbal, el grado de

relación interpersonal directa o indirectamente y la actividad implicada sea activa donde hay responsabilidad del agresor o pasiva donde no la hay.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo

Básica ya que permitió recoger información sobre las variables y con los resultados obtenidos se generó nuevos datos de la población estudiada, permitiendo realizar una comparación con las teorías propuestas y así contribuir al conocimiento científico (Sánchez y Reyes, citados en Soto, 2015, p. 36).

Diseño

No experimental ya que las variables no son manipuladas y se realiza una descripción tal cual se encuentra en la población, de corte transversal porque se recogieron los datos en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y Operacionalización

Las variables, dimensiones e indicadores de la adicción a redes sociales y agresión están especificados en el anexo 2.

3.3 Población

Conformada por los estudiantes de ambos sexos desde primero a quinto grado de secundaria de una institución educativa particular, que son 115 participantes.

Muestra

En esta investigación la muestra será determinada a través de un censo ya que se considerará a los 115 estudiantes de todo el nivel secundario que pertenecen a la población. Al respecto, Levin et al. (2004) señalan que, en un censo, se hace una enumeración completa de toda la población para ser utilizada.

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos, con el objetivo de obtener resultados las variables a investigar. Los instrumentos que se seleccionaron fueron cuestionarios validados a la realidad peruana que evalúan ambas variables de estudio, el primero corresponde a la evaluación de adicción a redes sociales y el segundo evalúa la agresión en los estudiantes. Ambos instrumentos son cuestionarios detallados a continuación

Ficha técnica de Adicción a Redes Sociales

Nombre de la prueba	: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Autores	: Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute
Año	: 2014
Procedencia	: Lima
Administración	: Individual o grupal
Aplicación	: Adolescentes y jóvenes
Numero de ítems	: 24 reactivos
Tiempo	: 15 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Uso excesivo de redes sociales (8 ítems), falta de control personal (6 ítems) y obsesión por las redes sociales (10 ítems).

Reseña histórica

Escurra y Salas en el 2014 construyeron un cuestionario sobre la adicción a las redes sociales (ARS) con criterios tomados del DSM IV con la referencia de la adicción a sustancias esta fue validada en estudiantes universitarios de lima, para su construcción hubo una inspiración en los criterios del DSM IV que hacen referencia a la adicción de sustancias, este cuestionario posee 24 reactivos y está dividido en tres dimensiones. Estas describen la obsesión por el uso de las redes sociales, la falta de control sobre el uso de estas redes y el uso excesivo de las redes sociales, este cuestionario fue validado en estudiantes universitarios de Lima y puede ser aplicado a estudiantes de secundaria (Escurra y Salas, 2014).

Consigna de aplicación

Se indica a los alumnos que lean cada ítem referido al uso de redes sociales y marcar la opción que corresponda a lo que sientes, piensas o haces.

Calificación del instrumento

Se realiza la sumatoria de las 3 dimensiones del cuestionario y obtener el puntaje general. Los puntajes de las respuestas tipo Likert, siendo Nunca=0, Rara vez=1, A veces=2, Casi siempre=3 y Siempre=4, respecto al ítem 13 se califica de forma inversa.

Evidencias psicométricas originales

En cuanto a los valores que posee el instrumento (Escurra y Salas, 2014) en su versión original, presenta una validez de contenido a través del criterio de jueces

mediante la V de Aiken, obteniendo como resultado de 0.90, cumpliendo con los criterios de claridad, relevancia y pertinencia. La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del coeficiente alfa de cronbach de 0.88, de manera general y en las dimensiones, se obtuvo 0.91 en la primera dimensión, 0.91 en la segunda dimensión y 0.92 en la tercera dimensión indicando un alto nivel de confiabilidad.

Evidencias psicométricas del piloto

Se determinó la validez y confiabilidad del instrumento aplicando una prueba piloto a 50 adolescentes, utilizando el coeficiente alfa de cronbach se obtuvieron los valores .948 en la escala general y en los 3 factores .900, .685 y .909 respectivamente, estos valores son adecuados para llevar a cabo la investigación (Nunnally, 1978). Se realizó la validez ítem-test (Kline, 1998) los resultados obtenidos de los ítems son mayores a .20, lo cual que los ítems muestran una aceptable correlación, excepto el ítem 12 con un valor de .16 cuya correlación es baja.

Ficha técnica de agresión

Nombre de la prueba	: Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores	: Buss y Perry
Año	: 1992
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: Matalinares et al. (2012)
Administración	: Individual y colectiva
Aplicación	: Estudiantes de secundaria
Numero de ítems	: 29 ítems
Tiempo	: 15 minutos
Dimensiones	: Agresión física (9 ítems), agresión verbal (5 ítems), ira (8 ítems) y hostilidad (7 ítems).

Reseña histórica

Buss y Perry (1992) elaboraron el cuestionario de agresión tomando como referencia el cuestionario creado por Buss y Durkee (1957) Este instrumento consta de 4 dimensiones que son agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad con un total de 29 preguntas.

Consigna de aplicación

Se indica a los alumnos que lean cada ítem referido a situaciones que pueden ocurrirte y marcar la opción que mejor corresponda según como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Calificación del instrumento

Se realiza la sumatoria de las 4 dimensiones del cuestionario y obtener el puntaje general. Los puntajes de las respuestas tipo Likert, siendo completamente falso para $mi=1$, bastante falso para $mi=2$, ni verdadero ni falso= 3 , bastante verdadero para $mi=4$ y completamente verdadero para $mi=5$, respecto a los ítems 15 y 24 se califican de forma inversa.

Evidencias psicométricas originales

En cuanto a los valores que posee el instrumento, (Buss y Perry, 1992) en su versión original mostró una validez a través del análisis factorial exploratorio y la consistencia interna se realizó por dimensiones, donde agresividad física obtuvo 0.85, agresividad verbal 0.72, ira 0.83 y hostilidad 0.77 y de manera general un puntaje de 0.89, demostrando una alta confiabilidad del cuestionario.

Evidencias psicométricas peruanas

El instrumento fue validado en Perú por (Matalinares et al. 2012) para los estudiantes de secundaria, esta validez se realizó a través del análisis factorial con una varianza acumulada de 60.819, explicando que el instrumento se divide en 4 dimensiones, donde la carga factorial de agresividad física es de 0.773, agresividad verbal 0.770, ira 0.812 mostrando una carga factorial mayor y hostilidad 0.764. Así mismo la confiabilidad se realizó a través del estadístico alfa de Cronbach, cuya puntuación de la escala general fue de 0.83 y por dimensiones, en agresividad física 0.638, agresividad verbal .565, Ira .552 y hostilidad .650. Concluyendo que el instrumento muestra evidencias psicométricas válidas y confiables para ser aplicado a la población peruana.

Evidencias psicométricas del piloto

A través del alfa de cronbach en la escala general se obtuvo el valor .905 y en las dimensiones .779, .742, .766 y .693 indicando que estos valores son adecuados para llevar a cabo la investigación (Nunnally, 1978). Seguidamente en la validez ítem – test los valores fueron mayores al .20 lo cual que los ítems muestran una aceptable correlación.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se seleccionaron los instrumentos para poder evaluar las variables de estudio, luego se enviaron las solicitudes de autorización de uso de los instrumentos a los autores respectivos con fines académicos, para el estudio piloto se solicitó permiso a la institución educativa y se programaron reuniones Zoom para llevar a cabo la evaluación de los estudiantes mediante un formulario virtual de Google Forms que incluía el consentimiento a los padres, el asentimiento a los estudiantes, la ficha sociodemográfica y los instrumentos a aplicar.

Método de análisis de datos

Luego de la aplicación se construyó una base de datos en Excel para tabular las respuestas brindadas por los participantes para luego ser trasladada al software SPSS versión 22 donde se realizó el análisis estadístico. Se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk la cual determino que los datos recolectados no se ajustan a una distribución normal motivo por el cual para el análisis inferencial se usaron pruebas no paramétricas. Se usó la prueba de correlación de Spearman (r_s), para las correlaciones y la U de Mann Whitney (U) para las comparaciones. Finalmente, se realizó el análisis de la estadística descriptiva, a través de frecuencias y porcentajes, así como también de los estadísticos de tendencia central.

3.7 Aspectos éticos

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el artículo 36 resalta la ética profesional a fin de no perjudicar a los participantes de la investigación, así también se emplea el consentimiento informado siguiendo la declaración de la convención de Helsinki, quien menciona que el sujeto tiene derecho a estar informado a través de un consentimiento y respetando la confidencialidad de los datos que se consigan. Los participantes estuvieron informados de cada detalle del estudio es por ello que puede haber un cambio en su decisión por responder las interrogantes, además como investigador se respetó la autonomía de la participación o no del individuo además el investigador debe sensibilizar a los participantes logren contestar de manera sincera (Comité Internacional de Bioética, 2004).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de adicción a redes sociales, agresión y sus dimensiones

Variables/ Dimensiones	<i>n</i>	<i>Shapiro-Wilk</i>	<i>p</i>
Factor 1	115	.901	.000
Factor 2	115	.944	.000
Factor 3	115	.958	.001
Adicción a redes sociales	115	.926	.000
Agresión física	115	.941	.000
Agresión verbal	115	.962	.003
Ira	115	.980	.088
Hostilidad	115	.976	.040
Agresión	115	.970	.011

Nota: *n*=muestra, *p*=probabilidad de significancia. Factor 1: obsesión por las redes sociales, Factor 2: falta de control personal y Factor 3: uso excesivo de las redes sociales

En la tabla 1, se observan los resultados obtenidos al aplicar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, se puede detallar que, tanto adicción a redes sociales y todas sus dimensiones más la agresión y las dimensiones agresión física, agresión verbal y hostilidad no se ajustan a una distribución normal, debido a que el nivel de significancia obtiene un $p < .05$. En cambio la dimensión ira de la agresión si se ajusta una distribución normal $p > .05$. Por esta razón, se utilizaron estadísticos no paramétricos para sus análisis es decir Rho de Spearman (r_s) para las correlaciones y para comparar 2 grupos se usó U de Mann-Whitney.

Tabla 2

Correlación entre adicción a redes sociales y agresión

<i>n</i> =115		Agresión
	r_s	.425**
Adicción a redes sociales	<i>p</i>	.000
	<i>TE</i>	.180

Nota: *n*=muestra, r_s = coeficiente de correlación de Spearman, *p*=probabilidad de significancia, *TE*=tamaño de efecto

En la tabla 2, se aprecia que el nivel de significancia es menor ($p < .01$), lo que indica que existe una relación altamente significativa entre adicción a redes sociales y agresión, luego mediante el coeficiente de correlación de Spearman,

existe una correlación de tendencia positiva con un grado bajo ($r_s=.425^{**}$) además el tamaño del efecto puntúa un .180 que indica una magnitud pequeña (Domínguez, 2018).

Tabla 3

Correlación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión

<i>n=115</i>			Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Adicción a	r_s		.300**	.335**	.403**	.329**
redes	P		.001	.000	.000	.000
sociales	TE		.090	.112	.162	.108

Nota: n =muestra, r_s = coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño de efecto

En la tabla 3, se detalla que entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión existe una relación altamente significativa ($p<.01$), de tendencia positiva con un grado bajo ($r_s=.300^{**}$) en agresión física, ($r_s=.335^{**}$) en agresión verbal, ($r_s=.403^{**}$) en ira y ($r_s=.329^{**}$) en hostilidad, además los tamaños del efecto oscilan entre .090 y .162 que indica una magnitud pequeña (Domínguez, 2018).

Tabla 4

Correlación entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales

<i>n=115</i>		Factor 1	Factor 2	Factor 3
	r_s	.532**	.296**	.356**
Agresión	p	.000	.001	.000
	TE	.283	.087	.126

Nota: n =muestra, r_s = coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño de efecto Factor 1: obsesión por las redes sociales, Factor 2: falta de control personal y Factor 3: uso excesivo de las redes sociales

En la tabla 4, se observa que entre la agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales existe una relación altamente significativa ($p<.01$), de tendencia positiva con un grado moderado ($r_s=.532^{**}$) en el factor 1 y grado bajo ($r_s=.296^{**}$) en el factor 2 y ($r_s=.356^{**}$) en el factor 3, además los tamaños del efecto oscilan entre .087 y .126 en los factores 2 y 3 que indica una magnitud pequeña, mientras que el tamaño del efecto del factor 1 puntúa un .283 indicando una magnitud mínima necesaria (Domínguez, 2018).

Tabla 5

Correlación entre adicción a redes sociales y agresión según sexo

<i>n=115</i>			Agresión	
Adicción a redes sociales	Hombre	54	r_s	.423**
			p	.001
			TE	.178
	Mujer	61	r_s	.418**
			p	.001
			TE	.174

Nota: n =muestra, r_s = coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño de efecto

En la tabla 5, se puede visualizar la relación entre adicción a redes sociales y agresión según sexo, evidenciando una relación altamente significativa entre ambas variables tanto para hombres ($p<.01$) como mujeres ($p<.01$), esta relación es de tendencia positiva con un grado bajo ($r_s=.423^{**}$) en hombres y ($r_s=.418^{**}$) en mujeres, también se observa que el tamaño de efecto es pequeño para ambos sexos ya que el puntaje es inferior al .20 (Domínguez, 2018).

Tabla 6

Correlación entre adicción a redes sociales y agresión según grado

		Agresión	
n=115			
Adicción a redes sociales	Primero	r_s	.388*
		p	.021
		TE	.150
	Segundo	r_s	.236
		p	.304
		TE	.055
	Tercero	r_s	.695**
		p	.000
		TE	.483
	Cuarto	r_s	.253
		p	.296
		TE	.064
	Quinto	r_s	.380
		p	.119
		TE	.144

Nota: n =muestra, r_s = coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño de efecto

En la tabla 6, se puede observar la relación entre adicción a redes sociales y agresión según grado, evidenciando una relación altamente significativa entre ambas variables en estudiantes de tercero ($p < .01$) y una relación significativa en los estudiantes de primero ($p < .05$), de tendencia positiva con un grado moderado ($r_s = .695^{**}$) en tercero y un grado bajo ($r_s = .388^*$) en primero, en los estudiantes de segundo, cuarto y quinto no se encontró relación entre ambas variables ($p > .05$), asimismo, se observa que los tamaños de efecto oscilan entre .055 y .150 en primero, segundo, cuarto y quinto lo que indica una magnitud pequeña, mientras que el tamaño del efecto de tercero puntúa un .483 indicando una magnitud mínima necesaria (Domínguez, 2018).

Tabla 7

Comparación de adicción a redes sociales y sus dimensiones en función del sexo

Variable/dimensiones	Sexo	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Factor 1	Hombre	54	57,76	1634000	.942	-.006
	Mujer	61	58,21			
Factor 2	Hombre	54	57,22	1605000	.813	-.022
	Mujer	61	58,69			
Factor 3	Hombre	54	56,71	1577500	.696	-.036
	Mujer	61	59,14			
Adicción a redes sociales	Hombre	54	57,80	1636000	.951	-.005
	Mujer	61	58,18			

Nota: *n*=muestra, *U*=U Mann Whitney, *p*=probabilidad de significancia, *TE*=tamaño de efecto
 Factor 1: obsesión por las redes sociales, Factor 2: falta de control personal y Factor 3: uso excesivo de las redes sociales

En la tabla 7, se presentan los resultados del análisis de comparación de adicción a redes sociales y sus dimensiones en función del sexo a través de la prueba U Mann Whitney, al respecto, no existían diferencias estadísticamente significativas en la adicción a redes sociales .951 ($p > .05$) ni en todas sus dimensiones .942 ($p > .05$) en el factor 1, .813 ($p > .05$) en el factor 2 y .696 ($p > .05$) en el factor 3. Por otro lado, se obtuvo que en adicción a redes sociales y sus dimensiones el tamaño del efecto es pequeño ya que es menor a .10 (Domínguez, 2018).

Tabla 8

Comparación de agresión y sus dimensiones en función del sexo

Variable/dimensiones	Sexo	N	Rango promedio	U	p	TE
Agresión física	Hombre	54	63,49	1350500	.096	-.155
	Mujer	61	53,14			
Agresión verbal	Hombre	54	54,02	1432000	.227	-.112
	Mujer	61	61,52			
Ira	Hombre	54	55,38	1505500	.427	-.074
	Mujer	61	60,32			
Hostilidad	Hombre	54	51,35	1288000	.044	-.188
	Mujer	61	63,89			
Agresión	Hombre	54	55,99	1538500	.543	-.056
	Mujer	61	59,78			

Nota: n=muestra, U=U Mann Whitney, p=probabilidad de significancia, TE=tamaño de efecto

En la tabla 8, se detallan los resultados del análisis de comparación de agresión y sus dimensiones en función del sexo a través de la prueba U Mann Whitney, al respecto, no existían diferencias estadísticamente significativas en la agresión .543 ($p > .05$) ni en las dimensiones, .096 ($p > .05$) en agresión física, .227 ($p > .05$) en agresión verbal y .427 ($p > .05$) en ira. Sin embargo, en la dimensión hostilidad se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres (rango = 63.89) y con un nivel de significancia de .044 ($p < .05$). Finalmente, se obtuvo que en agresión y todas sus dimensiones el tamaño del efecto es pequeño ya que es menor a .10 (Domínguez, 2018).

Tabla 9

Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes

Niveles	f	%
Bajo	69	60.0%
Medio	40	34.8%
Alto	6	5.2%
Total	115	100.0%

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 9, se presentan los niveles de adicción a redes sociales. Al respecto, explica que el 60.0% (69) de los estudiantes encuestados muestran un nivel bajo, el 34.8% (40) muestran un nivel medio y el 5.2% (6) restante muestran un nivel alto. Se demuestra que el nivel predominante de adicción a redes sociales en los estudiantes es el nivel bajo.

Tabla 10

Niveles de agresión en estudiantes

Niveles	<i>f</i>	%
Bajo	57	49.5%
Medio	54	47.0%
Alto	4	3.5%
Total	115	100.0%

Nota: f = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 10, se presentan los niveles de agresión. Al respecto, se observa que el 49.5% (57) de los estudiantes encuestados muestran un nivel bajo de agresión, el 47.0% (54) muestran un nivel medio y el 3.5% (4) restante muestran un nivel alto. Se demuestra que el nivel predominante de agresión en los estudiantes es el nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se pretendió determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, ya que las personas con adicciones tienen a desarrollar alteraciones en la conducta, como irritación, aumento de la conducta agresiva entre otras (OMS, 2013).

El objetivo general buscó determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión, los resultados demostraron que, adicción a redes sociales y agresión presentaron una correlación altamente significativa tendencia positiva con un grado bajo y un tamaño de efecto pequeño pero con un valor considerable ya que la adicción a redes sociales tiene un impacto de 18% en la presencia de agresión en los estudiantes de secundaria (Domínguez, 2018), indicando que a mayor adicción a redes sociales mayor será la agresión en los estudiantes. Estos datos coinciden con los mencionados por Bernal (2019), Rojas (2020) y Chuque y Tuesta (2020) quienes demostraron en sus resultados la existencia de una relación significativa y positiva entre la adicción a redes sociales y la agresión. Esta relación se puede explicar a través de la teoría del aprendizaje social la cual menciona que el modelado es una forma de adquirir nuevos conocimientos y el tiempo al que el adolescente está expuesto a las redes sociales se da entre 4 y 6 horas, donde tienen acceso a pornografía, juegos de matanza y disparo, películas violentas convirtiéndose en modelos de conducta agresiva (Bandura, 1982).

En el primero objetivo específico se determinó la relación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de la agresión, los resultados mostraron que existe una correlación altamente significativa, directa y baja, con tamaños de efectos pequeños pero con valores considerables con impacto que oscilaba entre 9% y 16,2% dentro de la población evaluada (Domínguez, 2018), indicando que a mayor presencia de adicción a redes sociales mayor será la presencia de agresión física, verbal, ira y hostilidad en los estudiantes. Por lo cual, (Bernal, 2019), Chuque y Tuesta (2020) quienes coinciden al encontrar una relación altamente significativa directa entre la adicción a redes sociales y las

dimensiones agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad de la agresión. Para entender mejor esta relación la teoría del aprendizaje explica que estar mucho tiempo redes sociales apoya a modelar y aprender conductas agresivas tales como gritos, insultos, empujones, jalones, uso de armas, golpes, molestia y desagrado cuando no se puede acceder a las redes sociales ya que esta influencia social es muy utilizada en la actualidad (Bandura, 1982).

El segundo objetivo específico determinó la relación entre la agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales, los resultados mostraron que existe una correlación altamente significativa y directa, con tamaños de efectos pequeños en dos dimensiones pero con valores considerables que explican el impacto entre 8,7% y 12,6% mientras que, en la dimensión obsesión por las redes sociales el tamaño de efecto fue moderado con un valor de 28,3% teniendo un considerable impacto en los estudiantes (Domínguez, 2018), indicando que a mayor agresión mayor será la presencia de obsesión por redes sociales, falta de control en el uso de redes sociales y uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes. En ese sentido (Rojas, 2020), Chuque y Tuesta (2020) coincidieron al encontrar una correlación altamente significativa y directa entre la agresión y las dimensiones obsesión por redes sociales, falta de control en el uso de redes sociales y uso excesivo de las redes sociales de la variable adicción a redes sociales. Esta relación se explica a través de la teoría de la adicción la cual expone que la agresión se manifiesta como señal de alarma de la adicción a redes sociales en las personas estas son: estar irritable, pérdida de control cuando no se puede estar conectado través de gritos o insultos, presencia de pensamientos hostiles y golpear o tirar las cosas cuando se le quita el acceso a redes sociales (Young, 1998).

En el tercer objetivo específico se determinó la relación entre adicción a redes sociales y agresión según sexo, los resultados demostraron que existe una correlación altamente significativa positiva y con tamaños de efecto pequeños pero con valores considerables ya que la adicción a redes sociales explican en un 17% en la presencia de agresión en los estudiantes de ambos sexos (Domínguez, 2018), indicando que a mayor presencia de adicción a redes sociales mayor será la agresión en los estudiantes de ambos sexos. Estos

resultados coinciden con los mencionados por Bernal (2019), Rojas (2020) y Chuque y Tuesta (2020) quienes demostraron la existencia de una relación significativa y positiva entre la adicción a redes sociales y la agresión en la población evaluada independientemente del sexo. Los varones y mujeres están expuesto a muchas influencias y modelos sociales tal como lo explica la teoría del aprendizaje social la cual menciona que el modelado es una forma de adquirir nuevos conocimientos y el tiempo al que un adolescente está expuesto a las redes sociales se da entre 4 y 6 horas, este aprendizaje se da tanto en varones y mujeres, ya que actualmente tienen acceso a pornografía, juegos de matanza y disparo, películas violentas convirtiéndose en modelos de conducta agresiva (Bandura, 1982).

Así también, en el cuarto objetivo específico se determinó la relación entre adicción a redes sociales y agresión según el grado, los resultados demostraron que existe una correlación altamente significativa en tercero y una relación significativa en primero, en segundo, cuarto y quinto grado no se encontró correlación entre ambas variables. El tamaño de efecto fue pequeño pero con valor considerable ya que la adicción a redes sociales tiene un impacto de 15% en la presencia de agresión en los estudiantes de primer grado y un tamaño de efecto mínimo necesario con un impacto sobre el 48,3% en los estudiantes de tercer grado (Domínguez, 2018), indicando que a mayor presencia de adicción a redes sociales mayor será la agresión en los estudiantes de primero y tercero de secundaria. Estos resultados coinciden con los mencionados por (López y Sánchez, 2019) para estudiantes de primer grado y (Chuque y Tuesta, 2020) para estudiantes de tercero de secundaria. En la actualidad la mayoría de los adolescentes tienen fácil acceso a redes sociales a través de aparatos electrónicos (laptop, Tablet o celular) según la teoría del aprendizaje social, el modelado es una forma de adquirir nuevos conocimientos y los adolescentes están expuestos a las redes sociales entre 4 y 6 horas y tienen acceso a pornografía, juegos de matanza y disparo, películas violentas convirtiéndose en modelos de conducta agresiva (Bandura, 1982).

Luego en el quinto objetivo específico se comparó adicción a redes sociales y sus dimensiones en función del sexo, se demostró que no existían diferencias

estadísticamente significativas de la variable y sus dimensiones según el sexo y sus tamaños de efecto fueron pequeños porque eran menores al .10 (Domínguez, 2018) esto indica tanto la adicción a redes sociales como sus dimensiones se presentan de la misma manera en varones y mujeres. Los resultados coinciden con lo hallado por (Martínez-Ferrer y Moreno, 2017) y (Rojas, 2020) quienes explican que los varones y mujeres no muestran diferencias de adicción a las redes sociales en ambos casos se presenta igual. Existe un modelo biopsicosocial la cual menciona que la dependencia a las redes sociales es un comportamiento que está influenciado por diferentes componentes externos y estos componentes pueden presentarse a los varones y mujeres (Griffiths, 2005).

En el sexto objetivo específico se comparó agresión y sus dimensiones en función del sexo, se demostró que no existían diferencias estadísticamente significativas al comparar la agresión y tres de sus dimensiones (física, verbal e ira). En cuanto a la dimensión hostilidad si se encontraron diferencias significativas según el sexo y esta fue a favor de las mujeres, los tamaños de efecto fueron pequeños porque eran menores al .10 (Domínguez, 2018) esto indica que, tanto la agresión como las dimensiones agresión física, verbal e ira se presentan de la misma manera en varones y mujeres. En tanto la hostilidad se presenta mucho más en mujeres que en varones. Los resultados coinciden con lo hallado por (López y Sánchez, 2017) demostrando que las mujeres muestran más actitudes hostiles a diferencia de los varones y difiere de estudio de Rojas (2020) quien encontró que los varones y mujeres no muestran diferencias de agresión dado que en ambos casos se presenta igual. Esta diferencia se presenta porque en las mujeres existe mayor desconfianza entre ellas ya que en la actualidad algunas confían muchos secretos a través de las redes sociales y son traicionadas (Buss, 1961).

Seguidamente en el séptimo objetivo se describió el nivel de adicción a redes sociales de manera general, el mayor porcentaje se ubicó en el nivel bajo y una parte considerable del porcentaje total en el nivel medio. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por (Bernal, 2019) donde la adicción a redes sociales se presentó en el nivel bajo y una parte de la población en el nivel

medio. Sin embargo (Rojas, 2020) y (Chuque y Tuesta, 2020) mostraron resultados diferentes dado que la adicción a redes sociales se presentó en un nivel medio para el primero y en el nivel alto para el segundo. Con los resultados de esta investigación se establece que la adicción a redes sociales por ahora está en un nivel bajo en la mayoría de la población pero puede ir en aumento por influencia de factores externos y el fácil acceso a internet (Griffiths, 2005).

Finalmente, en el octavo objetivo se describió el nivel de agresión de manera general, los mayores porcentajes obtenidos fueron en el nivel bajo y medio. Estos resultados coinciden con lo planteado por (Bernal, 2019) y (Calderon, 2020) quienes encontraron que la agresión se mostró en un nivel bajo, así también (Chuque y Tuesta, 2020) determinaron en su investigación que la agresión se encontró en el nivel medio. Caso contrario fue el de (Rojas, 2020) quien detalló que la agresión se encontró en un nivel alto. Los resultados evidencian que la agresión en los estudiantes se presentan en un nivel bajo y en un porcentaje considerable en un nivel medio, esto indica que la agresión en los estudiantes de secundaria va en aumento porque pueden estar expuestos a modelos de conducta agresivas y esta es una forma de aprendizaje a través de la influencia social (Bandura, 1982).

Con lo mencionado en líneas anteriores se pone en evidencia que la adicción a redes sociales y la agresión tienen una relación directa, que puede ser explicada perfectamente a través de la teoría del aprendizaje social planteada por (Bandura, 1982).

Dentro de las fortalezas de la investigación resalta el sustento teórico y el alcance que se logró al llevarse a cabo en el periodo de aislamiento social, donde las clases se transmitían de manera virtual, se adoptaron medios virtuales como sesiones de trabajo a través de la plataforma zoom y formularios de google para recoger la información requerida. En cuanto a las debilidades que se exhibieron durante el desarrollo de la presente investigación se tuvo que, la población evaluada fue reducida y elegida a través de un muestreo no probabilístico por lo que los resultados no podrán ser generalizados.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: la relación a modo de correlación entre adicción a redes sociales y agresión es altamente significativa y positiva, indicando que a mayor presencia de adicción a redes sociales mayor será la agresión; resultado el impacto de adicción a redes sociales de 18% en la agresión.

SEGUNDA: la relación a modo de correlación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión es altamente significativa y positiva, indicando que a mayor presencia adicción a redes sociales mayor será la agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

TERCERA: la relación a modo de correlación entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales es altamente significativa y positiva, indicando que a mayor agresión mayor será la obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales.

CUARTA: la relación a modo de correlación entre adicción a redes sociales y agresión según sexo es altamente significativa y positiva, indicando que la relación entre estas variables no varía según el sexo de los estudiantes.

QUINTA: la relación a modo de correlación entre adicción a redes sociales y agresión según grado es altamente significativa en los estudiantes de tercero y significativa en los estudiantes de primero ambas positivas, en segundo, cuarto y quinto no se encontró relación entre ambas variables.

SEXTA: al comparar la adicción a redes sociales y sus dimensiones según sexo no se encontró diferencias significativas.

SEPTIMA: al comparar la agresión y sus dimensiones según sexo no se encontró diferencias significativas en agresión física, verbal e ira, sin embargo en hostilidad si se encontraron diferencias y esta fue a favor de las mujeres.

OCTAVA: en adicción a redes sociales se encontró como nivel predominante el nivel bajo con un 60%.

NOVENA: en agresión el nivel predominante es el nivel bajo con un 49,5%.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: realizar estudios en instituciones educativas públicas y privadas de Carabaylo, para conocer el comportamiento de las variables en diferentes realidades.

SEGUNDA: llevar a cabo más investigaciones, relacionando la adicción a redes sociales con otra variable nueva, a fin de conocer con mayor profundidad el peligro al que conlleva este problema.

TERCERA: se sugiere al departamento de psicología de la institución educativa en función de los resultados pueda elaborar charlas psicoeducativas y talleres de prevención y promoción en los estudiantes.

CUARTA: realizar charlas psicoeducativas con las mujeres explicando las diferentes maneras en cómo se puede manifestar la agresión.

QUINTA: desarrollar talleres para padres, donde se incluya información sobre la adicción a redes sociales y la agresión con el fin de poder detectar el problema en sus inicios y tomar las medidas pertinentes evitando que se agrave más en sus hijos

SEXTA: identificar a los estudiantes que presenten un nivel medio y alto de adicción a redes sociales y agresión, para que sean derivados oportunamente a una intervención psicológica y así poder ayudarlos a superar estas dificultades.

SEPTIMA: Ejecutar investigaciones en otras muestras y/o adicionar más variables sociodemográficas y psicosociales que puedan estar asociadas tanto a la adicción a las redes sociales y la agresión a fin de tener un conocimiento más profundo del tema.

REFERENCIAS

- Aponte, R., Castillo, P. y González, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179&lng=es&tlng=es.
- Bandura, A. (1978). Social Learning: Theory. *Journal of Communication*, 1, 12–29. doi: 10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x
- Bandura, A. (1983). Psychological mechanisms of aggression. In R. G. Geen & E. Donnerstein (Eds.), *Aggression: Theoretical and empirical reviews* (pp. 1-40). New York: Academic Press.
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: análisis y agresión y de la delincuencia*. Mexico: Trillas.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bernal, A. (2019). *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42725/Bernal_RAMDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión, Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Jhon Wiley & Sons, Inc. <http://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015002189176;view=1up>
- Buss, A.H. & Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 21, 343- 349. <https://doi.org/10.1037/h0046900>

- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
<http://www.affektiv.hu/lib/exe/fetch.php?media=esz:affpsz03busssper>
- Calderón, W. (2020). Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47477/Calder%C3%B3n_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, (4), 7 – 33.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Chuque, M y Tuesta, D. (2020). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- CEDRO. (2016). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. <http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/310>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Comité Internacional de Bioética. (2004). Preparación de la Declaración relativa a las Normas Universales sobre la Bioética: Tercer Esbozo de Texto. Unesco, 2, 23–24.
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/genetica/bioetica.pdf>
- ComScore. (2018). Latinoamérica. Crecimiento de las plataformas sociales. <https://www.comscore.com>

- De-Frutos-Torres, B., y Marcos-Santos, M. (2017). Disociación entre las experiencias negativas y la percepción de riesgo de las redes sociales en adolescentes. *Profesional De La Información*, 26(1), 88-96. <https://doi.org/10.3145/epi.2017.ene.09>
- Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto: una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251 - 254. doi: 10.1016/j.edumed.2017.07.002
- Fernández-Montalvo, J. y Echeburúa, E. (1998). Laborodependencia: Cuando el trabajo se convierte en adicción. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3(2), 103-120. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3860/3715>
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones* Vol. 22, Núm. 2, pp. 91-96.
- Echeburúa, E. (2000). ¿Adicciones... sin drogas? las nuevas adicciones (Segunda ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Escurrea, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(40). doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Griffiths, M. D. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial frame-work. *Journal of Substance Use*, 10, 191–197. doi: 10.1080/14659890500114359
- Hernandez R y Mendoza C. (2018) Metodología de la Investigacion. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: Mc Graw Hill.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (05 de julio de 2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. <https://www1.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>
- Kline, P. (1998). *The new psychometry: science, psychology and measurement* [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=HpoB8Kjgc60C&oi=fnd&pg=PR11&dq=Kline,+P.+\(1998\).+The+new+psychometrics:+science,+psychology+and+measurement&ots=QidCZKdswk&sig=E-E1AOMLGxHHWFUD_Et5TfNM_cA#v=onepage&q=Kline%2C%20P.%20\(1998\).%20The%20new%20psychometrics%3A%20science%2C%20psychology%20and%20measurement&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=HpoB8Kjgc60C&oi=fnd&pg=PR11&dq=Kline,+P.+(1998).+The+new+psychometrics:+science,+psychology+and+measurement&ots=QidCZKdswk&sig=E-E1AOMLGxHHWFUD_Et5TfNM_cA#v=onepage&q=Kline%2C%20P.%20(1998).%20The%20new%20psychometrics%3A%20science%2C%20psychology%20and%20measurement&f=false)
- Levin, R., Rubin, D., Balderas, M., Del Valle, J. y R. Gómez (2004). *Estadística para administración y economía*. (7a. ed.). México: Pearson Educación. <https://profefily.com/wp-content/uploads/2017/12/Estad%3%ADstica-para-administraci%C3%B3n-y-economia-Richard-I.-Levin.pdf>
- López M. y Sánchez, C. (2019). La interacción y convivencia digital de los estudiantes en las redes sociales. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 114-130. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/532>
- Martínez-Ferrer, B. y Moreno, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología* 2 (1), 105-114. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Matalinares, M., Yaringano, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *IIPSI*, 15(1), 147-161. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad* (Tesis doctoral). Universidad Complutense, Madrid. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Rojas, A. (2020). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48336>
- Sánchez, C. y López, M. (2020). Percepción de actitudes nocivas en el uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 8, 1-13. <http://dx.doi.org/10.6018/riite.401801>
- Skinner, B. (1987). *Sobre el conductismo*. (F. Barrera, Trad.). Barcelona: Fontanella. (Trabajo original publicado 1974). <https://instfreirechacabuco.edu.ar/wp-content/uploads/Skinner-Sobre-el-Conductismo.pdf>
- Siseve, (2017). Número de casos reportados a Síseve a nivel nacional. Ministerio de Educación. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Soto, R. (2015). *La Tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos (2a.ed.)*. Lima: Diograf. <https://es.scribd.com/document/317919148/La-Tesis-de-Maestria-pdf>
- Young, K. (1997). Lo que hace que internet sea adictiva: explicaciones potenciales para la patológica el uso internet. Congreso anual de la Asociación Americana de Psicología. Chicago.
- Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- We are Social (2018). *Digital in 2018. Essetianls insigths into Internet, Social Media, and Ecommerce use around the world*. <https://digitalreport.wearesocial.com/>

Anexos

Anexo 1.

Tabla 11

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumento	Variables e indicadores		Método
	General	General		Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿Existe relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa	Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.	Existe relación directa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.	Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) (2014)	Variable 1: Adicción a redes sociales		Tipo: Básica
	<p>1) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>2) Determinar la relación entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>3) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según sexo.</p> <p>4) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según grado.</p> <p>5) Determinar si existen diferencias al comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones, según el sexo.</p> <p>6) Determinar si existen diferencias al comparar la agresión de manera general y por dimensiones, según el sexo.</p> <p>7) Identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>8) Identificar el nivel de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p>	<p>1) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>2) Existe relación significativa entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>3) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según sexo.</p> <p>4) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según grado.</p> <p>5) Existen diferencias significativas al comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones, según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020.</p> <p>6) Existen diferencias significativas al comparar la agresión de manera general y por dimensiones, según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020.</p>		<p>Uso excesivo de redes sociales</p> <p>Falta de control personal</p> <p>Obsesión por las redes sociales.</p>	<p>1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21</p> <p>4, 11, 12, 14, 20, 24</p> <p>2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23</p>	<p>Diseño: No experimental – corte transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población – muestra</p> <p>N: 115 n: 115</p>
	<p>1) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>2) Determinar la relación entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>3) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según sexo.</p> <p>4) Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según grado.</p> <p>5) Determinar si existen diferencias al comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones, según el sexo.</p> <p>6) Determinar si existen diferencias al comparar la agresión de manera general y por dimensiones, según el sexo.</p> <p>7) Identificar el nivel de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>8) Identificar el nivel de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p>	<p>1) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y las dimensiones de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>2) Existe relación significativa entre agresión y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.</p> <p>3) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según sexo.</p> <p>4) Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020, según grado.</p> <p>5) Existen diferencias significativas al comparar la adicción a redes sociales de manera general y por dimensiones, según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020.</p> <p>6) Existen diferencias significativas al comparar la agresión de manera general y por dimensiones, según el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo 2020.</p>	<p>Variable 2: Agresión</p> <p>Agresión física</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>4, 11, 12, 14, 20, 24</p> <p>2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23</p> <p>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29</p> <p>2, 6, 10, 14, 18</p> <p>3, 7, 11, 15, 19, 22, 25</p> <p>4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</p>		

Anexo 2.

Tabla 12

Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción a redes sociales	Estado en el cual mantiene al individuo en alerta ante cualquier actividad virtual que ocurra a sus alrededores y la exagerada participación en comentarios, chat, publicaciones y distintas interacciones que no cuenta con una presencia personal.(Escurra y Salas, 2014)	Se obtiene de la sumatoria de las tres dimensiones obteniendo un puntaje total de adicción a redes sociales y lo divide en tres niveles: alto, medio y bajo	Obsesión por las redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Ordinal Las alternativas de respuesta van desde completamente falso hasta completamente verdadero
			Falta de control personal	4, 11, 12, 14, 20, 24	
			Uso excesivo de las redes sociales	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	
			Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	
Agresión	Conjunto de respuestas cuyo fin es provocar daño a otro organismo Buss (1961)	Se obtiene de la sumatoria de las cuatro dimensiones obteniendo un puntaje total de agresión y lo divide en tres niveles: alto, medio y bajo	Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18	Ordinal Las alternativas de respuesta van desde nunca hasta siempre
			Hostilidad	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
			Ira	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) Escrura y Salas (2014)

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

S	CS	AV	RV	N
Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca

Nº Ítem	Descripción	Respuesta				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario de Agresión (AQ)
Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares et al. (2012)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi

Nº	Ítem	Respuesta				
		S	CS	AV	RV	N
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Captura de la portada del formulario virtual

Adicción a redes sociales y agre: X

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfW3OGGuy2wFbJcXZ8_JnHABfeGOSqKW0MYi3MQNIDbYfODbg/viewform

Aplicaciones laptops and netboo... Facebook - Inicia se... WhatsApp Universidad Virtual... YouTube Escala Tendencias S... RELACIÓN ENTRE L... Dinámicas de grup...

Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020.

Estimado estudiante:

Usted ha sido invitado a participar de esta investigación titulada: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CARABAYLLO, 2020.

Su participación como estudiantes es voluntaria y anónima. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y todos los datos serán utilizados únicamente con fines para la presente investigación elaborada por el Bachiller Waldo Calderón Buñes - DNI: 75598594. La evaluación le tomara aproximadamente 25 minutos de su tiempo, le pedimos ser lo mas sincero(a) posible en todo momento. Antes de responder debes leer el documento con el cual autorizas tu participación.

**Obligatorio*

Asentimiento Informado *

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020"; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados

<https://forms.gle/WsRhFsRQwqrbLJqV8>

Anexo 4: Carta de presentación de la escuela y autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio piloto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 20 de enero de 2021

CARTA INV.N°1822 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
María Menacho Sangay
Directora
Colegio Matemático San Rafael de Carabayllo
Lomas de Carabayllo – Carabayllo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Calderón Bulnes Waldo** con **DNI N° 75598594** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002314571** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Adición a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección y así prosiga con el desarrollo de la investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte




María Eugenia Menacho Sangay
GERENTE ADMINISTRATIVO

Anexo 5: Solicitud de autorización de uso de los instrumentos para la investigación.

Instrumento 1:

AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

3 ✓ +

 **Waldo Calderon Bulnes**
Mié 21/10/2020 15:08
Para: e.salasb@hotmail.com

Estimados autores:


Yo, Waldo Calderón Bulnes identificada(o) con DNI N° 75598594, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, solicito su autorización para utilizar el cuestionario creado por su persona para realizar mi investigación de tesis titulada: Adicción a redes sociales y Agresión en estudiante de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020. Con el fin de que pueda lograr terminar mi investigación y obtener la Licenciatura.

Agradecería su pronta respuesta. Gracias

Instrumento 2:

AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY ADAPTADO AL PERÚ

+

 **Waldo Calderon Bulnes**
Mié 21/10/2020 15:10
Para: maria_luisa93@hotmail.com

Estimada Doctora:

Yo, Waldo Calderón Bulnes identificada(o) con DNI N° 75598594, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, solicito su autorización para utilizar el cuestionario creado por su persona para realizar mi investigación de tesis titulada: Adicción a redes sociales y Agresión en estudiante de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020. Con el fin de que pueda lograr terminar mi investigación y obtener la Licenciatura.

Agradecería su pronta respuesta. Gracias

Anexo 6: Autorización de uso de los instrumentos por los autores.

Instrumento 1:

AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com>
Jue 22/10/2020 13:21
Para: Usted

Adicción a redes sociales e im...
231 KB

Mostrar los 3 datos adjuntos (453 KB) Descargar todo Guardar todo en OneDrive

Estimado Waldo
Tiene Ud. el consentimiento para usar el ARS en su investigación de tesis. Le estoy remitiendo material para manejar la prueba y un par de artículos más. Quisiera aprovechar la oportunidad y pedirle su apoyo para un estudio que vengo realizando en la línea de las adicciones comportamentales. Le pido que difunda entre sus amigos y compañeros de estudio una encuesta que venimos trabajando sobre el juego entre adolescentes y jóvenes peruanos. Apreciaré mucho su apoyo y que lo difunda
www.ludens.com.pe

 Ludens
Te presentamos unas

Instrumento 2:

AUTORIZACIÓN PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY ADAPTADO AL PERÚ

maría luisa matalinares Calvet <maria_luisa_93@hotmail.com>
Jue 22/10/2020 07:15
Para: Usted

buenos dias SEñor Walñdo. ud. puede hacer uso de la prueba. le pdío que haga las citas que correspondan.

saludos

Mar??a Luisa Matalinares Calvet
Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU
http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_sci_serial/lng_pt/pid_1609-7475/nrm_iso

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabayllo. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 25 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo..... identificado con DNI
N°..... acepto que mi menor hijo/hija
.....participe en la investigación, siendo
consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado/a estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Carabayllo, 2020”; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento o darle clic donde te indica si acepto participar, de tal modo que evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Fecha:/...../.....

Firma

Anexo 8: Resultados del piloto

Tabla 13

Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del ARS

Subescala	Ítems	Alfa de Cronbach
Obsesión por las redes sociales	10	,900
Falta de control personal	6	,685
Uso excesivo de las redes sociales	8	,909
Escala Total	24	,948

Tabla 14

Análisis de validez ítem-test del ARS

ítem	Correlación ítem- test	ítem	Correlación ítem- test
Ítem 1	,801**	Ítem 13	.268
Ítem 2	,745**	Ítem 14	,533**
Ítem 3	,755**	Ítem 15	,775**
Ítem 4	,700**	Ítem 16	,860**
Ítem 5	,684**	Ítem 17	,856**
Ítem 6	,813**	Ítem 18	,620**
Ítem 7	,748**	Ítem 19	,762**
Ítem 8	,778**	Ítem 20	,532**
Ítem 9	,692**	Ítem 21	,635**
Ítem 10	,846**	Ítem 22	,788**
Ítem 11	,771**	Ítem 23	,775**
Ítem 12	.165	Ítem 24	,546**

Tabla 15*Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del Agresión*

Subescala	Ítems	Alfa de Cronbach
Agresión física	9	,779
Agresión verbal	5	,742
Ira	8	,766
Hostilidad	7	,693
Escala Total	29	,905

Tabla 16*Análisis de validez ítem-test del Agresión*

ítem	Correlación ítem-test	ítem	Correlación ítem-test	ítem	Correlación ítem-test
Ítem 1	,374**	Ítem 13	,559**	Ítem 25	,567**
Ítem 2	,562**	Ítem 14	,792**	Ítem 26	,595**
Ítem 3	,278	Ítem 15	,365**	Ítem 27	,436**
Ítem 4	,353*	Ítem 16	,416**	Ítem 28	,486**
Ítem 5	,591**	Ítem 17	,428**	Ítem 29	,582**
Ítem 6	,567**	Ítem 18	,662**		
Ítem 7	,454**	Ítem 19	,622**		
Ítem 8	,590**	Ítem 20	,571**		
Ítem 9	,608**	Ítem 21	,546**		
Ítem 10	,659**	Ítem 22	,724**		
Ítem 11	,550**	Ítem 23	,296*		
Ítem 12	,589**	Ítem 24	,437**		