



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Mayorga Herrera, Kris Jhonely (ORCID: 0000-0001-9995-0206)

**ASESOR:**

Dr. Pereyra Quiñones, Jose Luis (ORCID: 0000-0003-2111-7550)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Todo cuanto he logrado se lo dedico a Dios principalmente, a mi familia quienes siempre me han apoyado incondicionalmente, a mis padres quienes dieron la vida y me impulsaron hasta cumplir con mis metas, así como cada día ser mejor y continuar con mis sueños forjando así un mejor futuro.

Indudablemente también dedico este trabajo a mi esposo Rubén e hijo Fabrizio quienes me dieron las fuerzas, ejemplo, vigor y consejos necesarios para poder alcanzar cada una de mis metas y sueños más deseados. Siempre apoyándome y brindándome su cariño incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios, por brindarme la dicha de la vida, bendecirme con salud para llegar a este peldaño de mi vida.

A mi familia por brindarme el apoyo, los consejos y el aprecio para poder culminar este capítulo de mi vida profesional.

A mi pareja por su aliento incondicional, sus palabras de aliento y su amor sincero.

A mis docentes por su paciencia y su guía profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	13
3.1.1 Tipo de investigación .....	13
3.1.2 Diseño de la investigación .....	13
3.2 Operacionalización de Variables .....	13
3.2.1 Identificación de las variables .....	13
3.3 Población, Muestra y Muestreo .....	16
3.3.1 Población .....	16
3.3.2 Muestra .....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad .....	17
3.4.1 Técnicas de recolección de los datos .....	17
3.4.2 Instrumentos de recolección de los datos .....	17
3.5 Procedimientos .....	22
3.6 Método de Análisis de Datos .....	22
3.7 Aspectos Éticos .....	22

IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Operacionalización de Variable - Competencia Parental Percibida.....	15
Tabla 02. Operacionalización de Variable - Estrés .....	16
Tabla 03. Validez de contenido para la variable estrés.....	22
Tabla 04. Prueba de normalidad Shapiro Wilk.....	25
Tabla 05. Relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y estrés.....	26
Tabla 06. Relación entre la dimensión implicación escolar y estrés .....	26
Tabla 07. Nivel de competencia parental percibida según sus dimensiones.....	27
Tabla 08. Nivel de estrés.....	28
Tabla 09. ANOVA de un factor para la dimensión asunción de rol y dedicación personal de acuerdo con la edad.....	29
Tabla 10. ANOVA de un factor para la dimensión orientación y ocio compartido de acuerdo con la edad.....	29
Tabla 11. Prueba de Kruskal-Wallis para la dimensión implicación escolar de acuerdo con la edad.....	30
Tabla 12. ANOVA de un factor para el estrés de acuerdo con la edad...	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Niveles de las dimensiones de competencia parental percibida.....	27
Figura 02. Niveles de estrés.....	28

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020, se realizó una investigación de tipo básica, con diseño no experimental y corte transversal, en una muestra de 36 madres. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la Escala de Competencia Parental Percibida en la versión adaptada de Vera-Vásquez (2017) y Perfil de Estrés validado por Mayorga (2021). Los resultados obtenidos señalaron que no existe relación significativa entre la competencia parental percibida y el estrés. Así mismo, se encontró relación directa ( $\rho=0,36$ ) y significativa entre el estrés global y la dimensión orientación y ocio compartido; el nivel de competencia parental es mayormente medio, el nivel de estrés es predominantemente bajo; además no existen diferencias significativas en el estrés global y la competencia parental de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial.

Palabras claves: Habilidades especiales, Competencia Parental Percibida, Estrés, madres.



## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the relationship between perceived parental competence and stress in mothers with children with special abilities in a Special Basic Education Center, Puno 2020, a basic type investigation was carried out, with non-experimental design and cross-section, in a sample of 36 mothers. The instruments used for data collection were the Perceived Parental Competence Scale in the adapted version of Vera-Vásquez (2017) and the Stress Profile validated by Mayorga (2021). The results obtained indicated that there is no significant relationship between perceived parental competence and stress. Likewise, a direct and significant relationship ( $\rho = 0.36$ ) was found between global stress and the orientation and shared leisure dimension; the level of parental competence is mostly medium, the level of stress is predominantly low; Furthermore, there are no significant differences in global stress and parental competence according to age in mothers with children with special abilities in a Special Basic Education Center.

Keywords: Special skills, Perceived Parental Competence, Stress, mothers.

## I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) menciona que a pesar del surgimiento de organizaciones de defensa de las personas con habilidades especiales en el mundo, incluso cuando la humanidad ha avanzado considerablemente en varios campos científicos, aun no se avanzado del todo en la aceptación de las personas con habilidades especiales, sin embargo, sus derechos son incluso menos respetados por la familia cuando hay presión, violencia doméstica y ansiedad en el entorno familiar.

De acuerdo con la situación mencionada, para los cuidadores de niños con habilidades especiales, la crianza es un proceso complicado, que incluye factores como el cuidado del niño, la formación de hábitos, el establecimiento de la disciplina y las normas, y la desesperación porque el niño no puede aprender; les hace experimentar un cierto grado de tensión y ansiedad ante el futuro incierto, lo que puede llevar a mucho estrés; ya que, el estrés suele ocurrir en determinadas circunstancias, esta situación implica una fuerte solicitud personal que puede agotar los recursos disponibles (Cano, 2002).

Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSAL, 2017) menciona que los problemas más comunes son los problemas emocionales relacionados con conflictos familiares, como la depresión o la ansiedad; además, dentro de la población peruana la idea de suicidio es un pensamiento común. Asimismo, el 50% de los niños y adolescentes viven con sus padres, de los cuales el 15% sufren abusos sexuales, tomando en cuenta que el 70% culpa a sus familiares. En ese sentido Ramos (2017) mencionó que hay un 26,4% de mamás y un 23,1% de papas que aún castigan a sus hijos e hijas con los puños.

Teniendo esto en cuenta, se puede determinar que entre las necesidades, demandas y/o problemas que experimenta el ser humano en la sociedad, la violencia es una de las problemáticas más destacadas, el cual se manifiesta a través de factores psicológicos como el estrés, ansiedad, etc. En base a esto, se establecen respuestas cognitivas, conductuales y fisiológicas para promover o agravar la adaptación humana en diferentes situaciones (Ramos, 2017).

Considerando la situación anterior, es interesante encontrar que la mayor parte de los padres al momento de satisfacer algunas necesidades de sus hijos, mayormente mencionan lo que quieren escuchar y como quieren que sigan sus instrucciones, optando en muchos casos por el maltrato físico, siendo raras las ocasiones en las que se permiten escuchar con atención y analizar las carencias emocionales de sus hijos, que son esenciales para el desarrollo normal.

Ante esta problemática, a la comunidad educativa en general se le encomienda una tarea muy importante, como es el reconocimiento e identificación de las competencias parentales en el trabajo educativo y en el ambiente familiar para que conozcamos la realidad plena de este sector encargado de cuidar a personas con algún tipo de discapacidad.

En ese sentido, el contenido de esta investigación mantiene un aspecto preventivo en relación a la violencia intrafamiliar provocada por desencadenantes como el estrés teniendo en cuenta los cuidados y necesidades que necesitan en los niños.

Por ello, es importante abordar el problema de las habilidades parentales, así como la relación y el impacto en su estrés, en relación con el cuidado de niños con habilidades especiales, ya que esto no solo aumenta nuestro conocimiento del problema, sino también al mismo tiempo tenemos la posibilidad de preguntarnos cómo afecta la interacción de las variables a los índices de violencia dados en el mundo.

A partir de ello, se genera el interés por la presente investigación, la cual se orienta a poder responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020?

Por otro lado, este estudio se justificó ya que propicia un abordaje teórico que permite comprender la importancia de evaluar las habilidades prácticas maternas en el cuidado, protección y crianza del hijo, en el que aseguren su pleno desarrollo. Así, también se crean las bases necesarias para que los futuros especialistas e investigadores realicen proyectos de mayor impacto y mediación que pueda ayudar a nuestros pacientes, así como contribuir a la mejora de la información y una propuesta de solución a este problema en nuestra ciudad.

Se ha considerado la justificación práctica de la investigación, ya que ayudará a mejorar el cuidado familiar y las precauciones contra la violencia familiar dentro de los miembros del establecimiento educativo y posteriormente, dentro de la población en general. Por lo tanto, los trabajadores calificados juegan un papel clave para intervenir en este problema, que lamentablemente está aumentando en nuestro país en estos momentos.

Este estudio se justificó metodológicamente ya que esta investigación se realizó de acuerdo con los lineamientos metodológicos del proceso de investigación en el que se identificaron las variables de estudio: competencia parental percibida y estrés. Utilizando para ello instrumentos adaptados y validados en nuestra realidad para asegurar la fiabilidad y validez óptima en cada instrumento.

El objetivo general fue determinar la relación entre la competencia parental percibida y el estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. Los objetivos específicos fueron: (a) identificar si existe relación inversa y significativa entre estrés y las dimensiones de competencia parental en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. (b) Identificar el nivel de competencia parental percibida en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. (c) Identificar el nivel de estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. (d) Identificar si existen diferencias significativas en la competencia parental percibida de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. (e) Identificar si existen diferencias significativas en el estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020.

La hipótesis principal fue: Existe relación inversa y significativa entre la competencia parental percibida y el estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. Las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación inversa y significativa entre estrés y las dimensiones de competencia parental en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. (b) Existe un nivel bajo de competencia parental percibida en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo

Básico Especial, Puno 2020 (c) Existe nivel alto de estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. (d) Existen diferencias significativas en la competencia parental global de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. (e) Existen diferencias significativas en el estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020

## II. MARCO TEORICO

El tener habilidades especiales es una condición que ha captado el interés de muchos profesionales que a través de su experiencia y conocimiento han aportado información internacional que permite comprender mejor el proceso que viven los padres con un niño con habilidades especiales. A continuación, se enumeran varios estudios internacionales.

Llerena (2020) en su estudio buscó describir el grado de competencia parental y las maneras de afrontamiento al estrés, mediante estudio descriptivo cuantitativo en una muestra de 60 personas de Ecuador, encontrándose que, aunque la competencia parental percibida es buena, la manera en que afrontan el estrés es de manera diversa.

Riquelme (2020) realizó un estudio correlacional donde encontró que las dificultades continuas en el cuidado de sus hijos con dificultades alimentarias le producían mayor estrés, es decir, no disfrutaban de mantenerse en contacto con sus hijos debido al estrés que les generaba

Jami (2019) realizó un estudio sobre padres de niños pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil GAD Calderón en Ecuador, donde utilizó una muestra de 332 padres de niños entre 12 y 36 meses, la mayoría mujeres, y su ingreso familiar fue igual o menos que un salario básico y casados o en convivencia, encontraron que la distribución de datos de cada habilidad no obedece a la distribución normal.

García (2019) buscó correlacionar estrés parental con competencias parentales en 105 padres del Ecuador pertenecientes a un centro de desarrollo infantil mediante estudio correlacional, encontrando que el estrés parental si influye en el desarrollo de las competencias parentales

De manera similar, en una encuesta realizada en la ciudad de Cuenca, utilizando el Inventario de Crianza Ortodoxa (E2P), se realizó una encuesta por muestreo de 81 padres adolescentes y los resultados obtenidos mostraron que el 61% de los padres se encontraban en el área peligrosa del estado. El 24,7% está en la mejor zona, el 40% de la capacidad protectora está en la zona de riesgo, el 34,6% está en la mejor zona y la capacidad formativa y reflexiva está en la mejor zona, 60% y 53% respectivamente. (Gutiérrez, 2018).

En Chile, un estudio que utilizó la "Escala de crianza positiva" realizó una encuesta muestral de 52 padres y encontró que el 30,8% de todos los padres tienen capacidades parentales totales en la mejor zona, y la proporción de padres en el área de seguimiento es del 40,4%, la proporción en el área de riesgo es del 28,8%. En este estudio, los padres y las madres difirieron en las capacidades totales de sus padres, y el 50% de los padres se encontraban en la zona de riesgo, el doble que las madres (Montandon, 2018).

Candela (2018) en su investigación estudia los patrones de comportamiento agresivo de los padres adolescentes del distrito San Vicente de Cañete, el objetivo principal en consistió en determinar la relación entre el Comportamiento parental y la combatividad de los adolescentes. Para ello, consideraron una muestra de 356 estudiantes que recibieron la Escala de Socialización para Padres Adolescentes (ESPA-29) y la Escala CAPI-A. Los resultados muestran que la agresividad premeditada se relaciona con la indiferencia ( $Rho = .161$ ) y la agresividad impulsiva se relaciona con la indiferencia ( $Rho = .114$ ) y la emoción ( $Rho = -.107$ ).

Paredes (2018) en su investigación con relación al "Estilo de socialización parental, función familiar y agresión adolescente en Trujillo", el cual tuvo como objetivo principal buscar la relación entre el estilo de socialización de los padres, la función familiar y el positivismo adolescente. Para ello, se realizó una encuesta dada a 410 alumnos entre 12 y 18 años, a los cuales se les permitió el "Cuestionario de Estilo de Socialización de Padres Adolescentes" (ESPA-29), "FACES III" y "Cuestionario de Agresión Bus y Perry" respectivamente. A lo cual los resultados encontrados fueron que la paternidad y las funciones familiares representaron solo el 4,4% de la agresividad. Sin embargo, las funciones familiares, especialmente la cohesión, pueden predecir la agresión adolescente en un 19,6%.

La investigación realizada por Pochuanca y Reyes (2018) en Lima es "horizontal", y su propósito fue encontrar correlaciones representativas. La investigación fue "percepción de habilidades parentales, autoestima y conductas de bullying de adolescentes de instituciones educativas, utilizando la escala ECPP-h y Cisneros Autotest. Como resultado, se encontró que adquirieron la percepción y autoestima de sus padres que puede explicar el fenómeno del bullying, también concluyeron

que la mejor percepción y autoestima de sus padres puede demostrar que los indicadores de bullying adolescente son menores.

Pasante (2019) realizó su estudio "Habilidad parental y percepción de conductas agresivas en adolescentes de Trujillo", participando 350 alumnos de los tres últimos grados nivel secundario. El propósito fue establecer la correlación entre las habilidades parentales percibidas y la conducta agresiva, para lo cual se utilizó la Escala de Capacidad Parental Infantil (ECPH) y el cuestionario de agresividad. Enfatizándose que cuanto mejor es la capacidad del padre para cumplir efectivamente con los requisitos de manejo familiar, menos dañino será el impacto en el niño, y en términos de tamaño, la relación implícita entre los padres es pequeña, con agresión física, agresión del lenguaje. y dimensión de la ira. Además, obtuvieron una pequeña proporción de anti-correlación entre resolución de conflictos y agresión física, y agresión verbal.

Canales (2018) denominó a su estudio "Habilidad parental y conducta intimidatoria de alumnos de 3 ° a 5 ° grado del Instituto Internacional de Educación. Tipos relacionados" Fe y Alegría N ° 21-2017", con el objetivo de descubrir la comprensión de los estudiantes sobre las habilidades de sus progenitores, utilizando escalas de violencia y bullying, participando 226 estudiantes de 13 a 17 años de la institución educativa Fe y Alegría 21. Para ello se utilizaron escalas de evaluación de la competencia parental (ECPH) y de conducta intimidatoria. La conclusión fue que cuando el valor de la capacidad de los padres es mayor, el desempeño esperado en bullying de los estudiantes de nivel medio que aceptan aprender es menor.

Vásquez (2018) realizó un estudio correlacional donde encontró un nivel significativo de estrés en padres de niños con habilidades especiales probablemente debido a que tenían mayor presión en el cuidado o baja tolerancia a la frustración.

Vilca (2018) realizó una investigación sobre socialización y agresión en padres de alumnos de los tres últimos años de nivel secundario en el distrito de Pachacamac, Lima. Para ello, participando 261 alumnos comprendidos en la edad de quince y dieciocho años, quienes recibieron el "Cuestionario de agresión Bus and Perry" y la "Escala de estilo social de padres adolescentes" (ESPA29). Los resultados



mostraron que tanto la coerción de los padres como la coacción del niño estaban correlacionadas positivamente ( $\rho = .197$ ). De igual manera, se encontró que el diálogo de la madre estaba relacionado negativamente con la agresividad. ( $\rho = -.185$ )

Loaiza (2017) realizó un estudio correlacional donde encontró déficit en las dimensiones de implicancia escolar y la dimensión ocio y tiempo compartido tomando en cuenta que dicho estudio se realizó en padres con hijos sin dificultades de desarrollo físico o psicológico

Dentro de los conceptos básicos que fundamentaron nuestro estudio, referente a la Competencia Parental Percibida se entiende como un grupo de habilidades, capacidades y destrezas obtenidos por los progenitores para enfrentar las carencias de los menores que van acorde a las situaciones en las cuales se encuentren. Sin embargo, para obtener un concepto más claro, es necesario definir el concepto de paternidad, que se refiere a las actividades en las que los padres cuidan y educan a sus hijos generando una adecuada socialización. La paternidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que está relacionada con la actitud o la forma de interacción en la relación filial padre / madre. Al respecto, Tieche (1981) señaló en la "Guía de educación familiar" que uno de los mayores beneficios que tiene la mayoría de los niños es que pueden tener a ambos padres. Ambos son fundamentales para acciones educativas equilibradas. La familia debe masculinizar a los hombres y volver femeninas a las mujeres. Esto explica el papel complementario de los padres a sus hijos. Cuando se enfrentó a una madre que reemplazó a su padre y a un padre que no supo elevar la masculinidad al nivel de sus deberes, su situación fue crucial.

Por otro lado, Bayot y Hernández (2008) señalan que este es el cuidado parental del vínculo entre padres e hijos, porque los padres están obligados a brindar cuidados básicos y conductuales a sus hijos. De esta manera, se demuestra la importancia de promover y generar un ambiente impecable para el crecimiento normal de los niños. El objetivo de los padres es brindar atención, control y desarrollo.

También se considera que, al hablar de crianza en un entorno social, se mencionarán las habilidades parentales para enfatizar la capacidad de los padres para cuidar al niño antes de que nazca (Sallés y Ger, 2011). Adicionalmente, Bayot y Hernández (2008) definieron la capacidad perceptiva de los padres como la capacidad del niño para percibir de manera satisfactoria y eficaz las tareas familiares. De ahí que, en el presente estudio se utiliza el modelo propuesto por Bayot y Hernández (2008), quienes informan que existen diferencias entre los dos conceptos, a saber, la capacidad de percepción parental (EPP) y la capacidad de percepción parental (CPP), mencionando que el primero se basa en el estudio de la autoeficacia, que considera 27 creencias personales, habilidades, organización y capacidad para producir resultados que pueden traer resultados. Por otro lado, la percepción de los padres se refiere a la capacidad de crear actividades adecuadas y agradables para lograr hijos independientes y autosuficientes, lo que significa que la percepción de los padres es una habilidad que los padres practican ante situaciones relacionadas con sus hijos. Considerando un buen desarrollo físico, cognitivo y conductual (Balcázar, 2018).

De esta manera existen cinco aspectos para el desarrollo de las capacidades parentales (Bayot y Hernández, 2005): participación escolar, dedicación personal, ocio común, consulta y orientación y asunción del rol de los padres. Donde (A) Participación escolar de los padres, explica cómo el padre o la madre ve la atención y participación en la educación de sus hijos en este momento. (B) Dedicación personal, describe en qué medida el padre o la madre dedica su tiempo y espacio para dialogar con sus hijos, explicar dudas y transmitir valores; en definitiva, estar con ellos de forma constructiva. (C) Tiempo libre compartido, determina cómo los padres planifican su tiempo libre para las actividades en las que participan todos los miembros, o viceversa, el tiempo libre se usa solo. (D) Asesoramiento y orientación proporcionados a los niños: centrarse en la capacidad de hablar y escuchar cuando se satisfacen las necesidades y requisitos de los niños. (E) Como padre / madre, lo cual indica en qué medida se han adaptado los padres a las circunstancias que llevaron al nacimiento del niño.

Dado que la segunda variable del estudio es el "estrés", se puede utilizar en diferentes contextos y en diferentes grupos de edad. Se refiere al grado de estrés

experimentado en una situación determinada; sin embargo, no todos están bajo el mismo estrés y algunas personas no pueden soportar el estrés. Entonces surge una pregunta: ¿qué hace que no todos reaccionen de la misma manera ante la misma situación estresante? ¿Por qué algunas personas se adaptan a esta situación y otras no? ¿De qué depende? Hay algunas respuestas. Los investigadores lo asocian con condiciones personales, adaptaciones y percepciones de situaciones.

En ese sentido, el estrés es entendido como un estado de tensión excesiva que es perjudicial para el cuerpo debido a una actividad repentina o continua (Seco et al., 2000).

Visto desde el punto de vista de la psicología, el término estrés ha sido utilizado en varios contextos, entornos y circunstancias a lo largo de los periodos de la historia moderna. Tiene muchos significados, entre ellos nerviosismo, abatimiento, agotamiento, intranquilidad, etc. También se puede utilizar para referirse a determinadas situaciones que conllevan como resultado el origen de estas emociones (Caldera & Pulido, 2007).

En este caso, Lazarus (1999) desarrolló un modelo que se enfoca principalmente en el proceso cognitivo que se desarrolla en un ambiente estresante, pues se menciona que la experiencia estresante depende del impacto de los factores estresantes ambientales, que están mediados principalmente por la evaluación individual del factor estresante y en segundo lugar, por los recursos personales, sociales o culturales disponibles para lidiar con el factor estresante. En consecuencia, el estrés deja de ser un concepto simple y estático que involucra un conjunto complejo de variables e interacciones.

A través del modelo cognitivo transversal propuesto por Lazarus y Folkman, se propone que el estímulo que se le presenta al individuo no es la presión en sí, sino que el individuo lo evalúa y distingue para darle un significado especial. Suelen provocar la amenaza de pérdida o daño, por lo que aquellos eventos que las personas consideran estresantes no son más que una valoración personal (González & Landero, 2010).

Lazarus (1999) mencionó que el estrés es el resultado de la relación entre el individuo y el medio ambiente, que es evaluado por el primero como una amenaza, generando el desborde de sus recursos y poniendo en peligro su bienestar. Esto implica que todos tienen más probabilidades de mostrar presión o no mostrar presión en las evaluaciones realizadas en las diferentes situaciones en las que se encuentran. También se puede ver aquí que algunas personas son más resistentes a la presión porque las demandas que se les hagan no les causarán molestias. Por el contrario, funcionarán bien bajo presión. Por otro lado, algunas personas no resistirán la presión impuesta o proporcionados por el medio ambiente, por lo que la persona no puede aceptar bien estas presiones.

También se menciona la relación entre el entorno y las personas, que refleja la interacción entre el entorno y las necesidades del individuo, de ahí que, Morris y Maisto (2014) señalaron al respecto que la conexión entre estrés y estresante se ve como un grado de tensión psicológica y amenazante que provoca malestar donde puede o no adaptarse. Las personas suelen enfrentarse a diferentes situaciones que provocan más o menos estrés, intensidad o duración, y estas situaciones pueden derivar en frustración, depresión y conflicto.

Al mismo tiempo, hay que tener en cuenta que, si un miembro del sistema familiar no es emocionalmente fuerte, o ignora la tecnología para hacer frente al estrés, y se encuentra sobrecargado, es probable que acabe tropezando o sucumbiendo a lo que sea. (Borges y Melgosa, 2017).

De acuerdo con ello, De Gracia (2018) menciona que es más probable que los padres piensen que sus hijos no progresarán, y esta idea se basa en sentimientos y creencias relacionados con el hecho de que piensan que les falta información sobre sus hijos. Contenidos que deben ser aprendidos, el uso de herramientas y otros elementos inherentes a la educación; esto los hace temerosos al usar estrategias y métodos de enseñanza para cuidar o apoyar a los niños en el hogar.

En este sentido, Ritchie (2013), en su artículo titulado "Niños con Discapacidad: Respuestas de la Familia", mencionó las reacciones de los familiares, especialmente los padres, hacia los niños con discapacidad describiendo que los padres a menudo sufren estrés psicológico, sentimientos de pérdida y baja

autoestima generando enojo hacia otras personas como sus parejas, médicos u otras familias. Por otro lado, pueden sentirse culpables y pensar que el niño es un castigo por crímenes pasados, o sobreprotegieron al niño, lo cual es una señal de su fracaso.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La investigación es tipo básica porque la investigación tiene como objetivo aumentar la información, así como generar mayor conocimiento de las variables y promover la generalización de los resultados (Hernández y Mendoza, 2018)

##### **3.1.2 Diseño de la investigación**

El diseño es no experimental, de corte transversal ya que las variables no son manipuladas, y los datos recolectados de las dos pruebas se completan en un período de tiempo determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2 Operacionalización de Variables**

##### **3.2.1 Identificación de las variables**

Las variables son atributos que pueden fluctuar y sus cambios se pueden medir u observar (Hernández y Mendoza, 2018).

## Variable 1: Competencia Parental Percibida

### Definición conceptual.

Bayot y Hernández (2008) lo definieron como la capacidad de los padres para afrontar las tareas educativas de sus hijos de forma satisfactoria y eficaz.

### Definición operacional.

Se evalúa mediante la "Escala de capacidad parental percibida", que consta de 22 elementos y se utiliza para evaluar los siguientes tres aspectos de la capacidad parental: Asunción del rol y dedicación personal, implicación escolar, orientación y ocio compartido.

Tabla 01

#### *Operacionalización de Variable - Competencia Parental Percibida*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>
Competencia Parental Percibida	Bayot y Hernández (2008) lo definieron como la capacidad de los padres para afrontar las tareas educativas de sus hijos de forma satisfactoria y eficaz.	Asunción de rol y dedicación personal	01, 03, 05, 09, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 22	Ordinal
		Implicación escolar	04, 11, 13, 15, 21	
		Orientación y ocio compartido	02, 06, 07, 08, 14, 19	

*Nota.* Elaboración propia (2020)

## Variable 2: Estrés

### Definición conceptual.

Según Lazarus (1966) lo definió como la sensación de amenaza vivenciada por el individuo en relación con su ambiente (Lazarus, 1966).

### Definición operacional.

El estrés fue evaluado mediante el cuestionario Perfil de estrés el cual cuenta con una dimensión de 6 ítems.

Tabla 02

#### *Operacionalización de Variable - Estrés*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>
Estrés	Según Lazarus (1966) lo definió como el resultado de la relación entre el individuo y el medio ambiente es visto como una amenaza por el primero, provocando el desborde de sus recursos y poniendo en peligro su bienestar.	Estrés	01, 02, 03, 04, 05, 06	Ordinal

*Nota.* Elaboración propia (2020)



### **3.3 Población, Muestra y Muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Tal como indico Hernández y Mendoza (2018), la población es la universalidad de la población a investigar, que mantienen características similares.

La población de investigación fue constituida por 36 madres de hijos con discapacidad y a su vez estudiantes en un Centro Educativo Básico Especial, que hayan tenido estudios secundarios o superiores y cualquier estado civil. Según el Directo del CEBE, la población total de madres que pertenecen a dicha institución son 36 madres.

Criterios de inclusión

- Aceptación en la participación del estudio
- Madres como mínimo con educación secundaria
- Madres Mayores de 18 años
- Madres cuyos hijos este matriculado en la institución educativa

Criterios de exclusión

- Madres de hijos que no se encuentren en nomina
- Madres con educación primaria y madres sin algún tipo de estudio
- Madres menores de 18 años
- Madres que no acepten la participación en el estudio

#### **3.3.2 Muestra**

Según Bernal (2010), la muestra es una parte reducida del universo seleccionado para obtener información destacada.

La muestra estará compuesta por 36 madres de niños con discapacidad que se han matriculado en la escuela y asisten regularmente al campus CEBE Santa María Guadalupe, tienen educación secundaria o superior y están en estado civil. Todas las madres serán incluidas vagamente al diagnosticar a sus hijos, un total de 36 madres. Asimismo, la muestra es censal ya que se utiliza a la población total por ser un número relativamente pequeño (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1 Técnicas de recolección de los datos**

La técnica utilizada en este artículo es una encuesta en la que se utiliza un cuestionario denominado herramienta de recolección (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **3.4.2 Instrumentos de recolección de los datos**

Una de las pruebas fue una evaluación de la capacidad de los padres hispanos (capacidad del padre) realizada por Bayot y Hernández (2008). La gestión es individual y colectiva, y el tiempo de aplicación es de unos 10 minutos. La escala evalúa cinco aspectos de las habilidades de los padres: participación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y orientación, y padres hipotéticos. Los materiales utilizados en esta aplicación son manuales y escalas y escalas para papas, mamás y parejas.

#### **Instrumento 1**

##### **La Escala de Competencia Parental Percibida**

La Escala de Competencia Parental Percibida, La versión para padres (ECP-p) contiene 22 elementos. Según la revisión de la literatura, se han establecido 122 proyectos para participar activamente en las actividades escolares con los padres, el tiempo que los padres pasan con sus hijos de manera constructiva y la dedicación personal de los padres, las funciones sociales de la familia y los proyectos relacionados con la familia. Comunicarse y asumir la responsabilidad como padres. Posteriormente, se realizó un estudio preliminar para perfeccionar la longitud de la escala. En este filtrado se consideran los siguientes criterios: a) Redundancia del proyecto en la escala de respuesta; b) Asimetría del ítem y índice de curtosis; c) Evaluar a un grupo de expertos para evaluar si estos proyectos están midiendo la "capacidad parental" construida; d) Proyectos con contenido igual o similar, y e) basado en diferencias de género (Bayot y Hernández, 2008). De acuerdo con los estándares anteriores, la versión original de ECP-p consta de 56 elementos. La aprobación final de la escala fue muestrear más de mil padres y sus hijos de entre

3 y 18 años. Según el análisis psicológico, ECPP consta de 22 ítems (Bayot y Hernández, 2008).

Los participantes deben seguir la escala Likert y utilizar cuatro métodos de respuesta para indicar su grado de reconocimiento de cada uno de los 22 ítems, entre los cuales (1) significa "nunca o rara vez"; (2) "si a veces u ocurre de vez en cuando"; (3) "Si sucede casi siempre", y 4) "Si sucede siempre".

Considerando los varios años de investigación, se puede obtener la versión padre / madre de la percepción parental (ECP-p). El alcance del informe incluye: la participación del padre y la madre en los estudios de los hijos, la dedicación de los padres, el ocio común, la consulta / orientación, y finalmente la asunción del rol y por lo tanto, es necesario adaptarse a los cambios que la llegada del niño trae a los padres. No hay límite de tiempo para completar la prueba y no es necesario proporcionar evaluadores.

La puntuación global se considera indicativa, por lo que cuanto más cerca esté el padre o la madre de la puntuación más alta (88) en la realización de la tarea educativa, más competentes serán. Por otro lado, cuanto más lejos esté de la puntuación, peor será su habilidad. La puntuación de factores proporciona un análisis más detallado a lo cual se observa una a asimetría negativa de la mayoría de las curvas, dado un valor porcentual. Los puntajes porcentuales indican el porcentaje de un grupo de referencia que un participante en particular es mejor que otros participantes bajo ciertos factores. Este estudio consideró la puntuación directa (PD) y la tabla completa (hombre, mujer, pareja).

### **Propiedades psicométricas del test original**

Se alcanzó la validez por medio del proceso factorial y los tipos discriminantes, es decir, muestra validez discriminante distinguiendo los evaluados en relación al sexo, la profesión; además, en cuanto al coeficiente de homogeneidad todos los ítems presentan correlación corregida entre 0.22 y 0.60 con el puntaje general de la escala.

Se determinó la confiabilidad por medio del análisis de la fiabilidad global de la escala, el coeficiente alfa de Cronbach es 0,86, lo que indica que tiene suficiente consistencia interna.

## **Propiedades psicométricas en muestras peruanas**

Se alcanzó la validez por medio de la validez de constructo obteniéndose dimensiones que explicaron el 48.8% de la varianza total (Vera-Vásquez et al, 2017).

Se determinó la confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach con un valor de 0.87 (Vera-Vásquez et al, 2017).

## **Propiedades psicométricas del piloto**

Se identificó la validez por medio de indicadores de validez, donde se obtuvo un coeficiente KMO igual a 0.42, además mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un chi-cuadrado igual a 347.326 con un nivel de significancia menor a 0.05; en cuanto a la confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0.75.

## **Instrumento 2**

### **El perfil de estrés de Nowack**

El segundo instrumento fue creado por Kenneth M. Nowack, en el año 2002, que evalúa 15 escalas relacionadas al estrés, riesgo de enfermedad y estilos de afrontamiento. Este consta de 123 reactivos con forma de respuesta tipo Liker y una duración que oscila de 20 a 25 minutos. El perfil de estrés proporciona información sobre los problemas psicosociales involucrados en la relación entre el estrés y algún tipo de malestar. Psicólogos clínicos, psiquiatras, médicos, educadores sanitarios, etc. pueden utilizar este instrumento para analizar problemas físicos y físicos para evaluar riesgos para la salud. (Nowack, 2002). Por esta razón, es significativo utilizar esta herramienta en esta encuesta, porque las diversas escalas de distribución del estrés son objetivas, cuantificables y respaldadas por la teoría cognitivo-conductual. Además, este perfil está elaborado para diferentes tipos de poblaciones y entornos laborales.

El perfil de estrés proporciona 15 áreas relacionadas con el estrés, así como el riesgo de enfermedad, una medida del sesgo de respuesta y una de las áreas donde la respuesta es inconsistente. El término conceptual de distribución del estrés se basa en el estrés cognitivo-transaccional y los métodos de afrontamiento desarrollados por Lazarus y sus socios. Los valores de alfa de Cronbach reportados

por este instrumento para diferentes niveles son los siguientes: estrés: .72, hábitos de salud: .78, ejercicio: .77, descanso / sueño: .71, alimentación / nutrición: .80, prevención: .51, grupo de proyecto ARC: .35, red de apoyo social: .85, comportamiento tipo A: .76, capacidad cognitiva: .84, evaluación positiva: .71, evaluación negativa: .73, minimización de amenazas: .62, grado de concentración del problema: .66, Salud mental: .91. (Nowack, 2002). La confiabilidad de las características psicométricas del instrumento reportadas en personas de diferentes razas y niveles educativos es de 0.89 y la mitad de 0.91, respectivamente. La uniformidad y confiabilidad test-retest de la escala muestran que el alfa de Cronbach está entre 0.51 y 0.92, lo que confirma que las estructuras representadas por estos tamaños son suficientemente independientes para probar su interpretación independiente.

### **Propiedades psicométricas del test original**

Se alcanzó la validez por medio de análisis de componentes principales donde se explica el 57% de la varianza; además, posee validez concurrente con el Inventario Millon de Salud Conductual.

Se determinó la confiabilidad por medio de alfa de Cronbach para las dimensiones obteniendo valores entre 0.76 y 0.86.

### **Propiedades psicométricas en otras poblaciones**

Se alcanzó la validez por medio del procedimiento desarrollado por Reyes-Lagunes y García-Barragán (2008) en el cual se realizó un análisis de frecuencia de los ítems donde se encontró que los valores de los reactivos estuvieron entre -0.5 y 0.5, además se identificó aquellos reactivos que eran más discriminativos para luego realizar un análisis factorial con rotación varimax encontrándose que las dimensiones explican el 41% de la varianza (De la Roca-Chiapas et al., 2019).

La confiabilidad se obtuvo mediante el alfa de Cronbach encontrándose valores entre 0.65 y 0.93 (De la Roca-Chiapas et al., 2019).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se identificó la validez por medio de indicadores de validez, donde se obtuvo un coeficiente KMO igual a 0.40, además mediante la prueba de esfericidad de Bartlett

se obtuvo un chi-cuadrado igual a 62.883 con un nivel de significancia menor a 0.05; en cuanto a la confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach igual a 0.66.

### Propiedades psicométricas del ensayo

Se alcanzó la validez por medio de validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces, calculando la V de Aiken para la variable estrés compuesta por 6 ítems.

Tabla 03

*Validez de contenido para la variable estrés*

Ítem	J1			J2			J3			Acertados	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	100%	Sí

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

En la tabla 03, se aprecia que los tres jueces expertos consultados coinciden en manifestar su acuerdo con respecto a los 6 reactivos que se formulan en la escala de estrés, alcanzando un coeficiente V de Aiken de 1.00 lo que indica que este test reúne evidencias (pertinencia, relevancia y claridad) de validez de contenido pues los valores son >0.85.

Se determinó la confiabilidad por medio de alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.81.

### **3.5 Procedimientos**

El tema de investigación se selecciona a través de una revisión bibliográfica, teniendo en cuenta las preferencias personales y las áreas temáticas, y luego se genera el propósito del tema.

La realización de investigaciones teóricas y recopilación de la información bibliográfica correspondiente, sentando así las bases para la investigación. Para constituir una muestra se requiere autorización de las instituciones educativas y de los padres. La conferencia se llevó a cabo en el aula, explicó los motivos de la investigación y requirió la participación voluntaria. Una vez formada la muestra, se aplicó el cuestionario correspondiente. Se recopiló y organizó los datos obtenidos y luego se calificó todas las pruebas. Finalmente, fueron analizados y explicados.

### **3.6 Método de Análisis de Datos**

Se hizo uso de Microsoft Excel versión 2016 ello para obtener la base de datos hechas con las respuestas realizadas hechas por los sujetos dentro de la muestra. Se comprobó que todos los ítems fueran llenados. Los datos obtenidos fueron codificados en una matriz de la cual se procedió a analizarlos estadísticamente, mediante el paquete estadístico SPSS 22. Los datos se presentan en tablas utilizando la estadística descriptiva, para describir la Competencia Parental y Estrés de las madres de hijos con discapacidad; para lo cual se utilizó una distribución de frecuencias, así mismo tras la aplicación de la prueba estadística de normalidad Shapiro Wilk y análisis de la significancia obtenida, se hace uso de una prueba no paramétrica para el análisis correlacional; finalmente para corroborar la relación existente entre las dimensiones de ambas variables de estudio, para lo cual se hizo uso de la prueba estadística Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos Éticos**

En esta tesis con orientación en violencia en la cual se dio hincapié a los códigos de ética que se describen a continuación:

Consulte el artículo 20 y el artículo 24 del Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017). La información es confiable. Asimismo, los artículos 81, 83 y 84 del Capítulo 11 se refieren a actividades realizadas en encuestas para brindar información al

público sobre el propósito de la investigación, para proteger la confiabilidad de la investigación y los datos obtenidos.

La investigación se entrega a instituciones educativas y padres de familia, es totalmente voluntario, que deciden participar libremente para proteger el bienestar y la dignidad de sus colaboradores. Esta investigación se realizó utilizando métodos, estándares y técnicas de la APA, satisfaciendo éticamente el requisito del conocimiento científico y aplicando las encuestas a las participantes de acuerdo con las reglas de evaluación.

Se muestra respeto a los participantes porque se les informa de su derecho a participar en la investigación y se les informa de la confidencialidad de los resultados, porque estos resultados serán publicados en revistas psicométricas globales y colectivas, por lo que los datos no pueden ser identificados individualmente. Aplicar y respetar la gestión de datos y los métodos estadísticos para garantizar la precisión de los resultados.

Finalmente, se mantienen los estándares internacionales vigentes de legislación de derechos de autor en: trabajos, obras, apartados con relevancia científica, revistas y demás, así como también recursos virtuales: páginas web, revistas citadas con base en reseñas básicas, etc.



#### IV. RESULTADOS

Tabla 04  
*Prueba de normalidad Shapiro Wilk*

<b>Variables</b>	<b>SW</b>	<b>gl.</b>	<b>Sig.</b>
Estrés	0.978	36	.676
Competencia parental percibida	0.975	36	.561
D1: Asunción de rol y dedicación personal	0.946	36	.077
D2: Implicación escolar	0.923	36	.015
D3: Orientación y ocio compartido	0.956	36	.157

*Nota.* Elaboración propia (2020)

En la tabla 04, se observa que tras la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro Wilk y el análisis de la significancia obtenida, se encuentra que tanto la variable estrés, competencia parental percibida, así como las dimensiones de la variable competencia parental: asunción de rol – dedicación personal y orientación – ocio compartido presentan una distribución normal ya que los niveles de significancia son mayores a 0.05 ( $p > .05$ ), por lo cual se utiliza para el análisis correlacional una prueba paramétrica ( $r$  de Pearson), mientras que la dimensión implicación escolar presenta nivel de significancia menor a 0.05 por lo cual para el análisis correlacional se utiliza una prueba no paramétrica ( $\rho$  de Spearman).

Tabla 05  
*Relación entre la competencia parental percibida y el estrés*

Variable		Estrés
Competencia parental percibida	<i>r</i>	<b>0.12</b>
	<i>r</i> <sup>2</sup>	0.01
	<i>p</i>	<b>0.50</b>

Nota. Elaboración propia (2020)

En la tabla 05, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson entre estrés y competencia parental percibida es  $\rho = 0.12$  con un valor  $p = 0.50$  por lo cual se concluye que no existe relación significativa entre ambas variables. El tamaño del efecto ( $r^2=0.01$ ) es pequeño según Cohen (1988).

Tabla 06  
*Relación entre las dimensiones de competencia parental percibida y el estrés*

Variable	Estadístico	Asunción de rol y dedicación personal	Orientación y ocio compartido	Implicación escolar
Estrés	<i>rho</i>	0.47	0.36	-0.19
	<i>r</i> <sup>2</sup>	0.22	0.13	0.04
	<i>p</i>	0.78	0.03	0.91

Nota. Elaboración propia (2020)

En la tabla 06, se observa que el coeficiente de correlación entre estrés y asunción de rol y dedicación personal es  $\rho = 0.47$  con un valor  $p = 0.78 > 0.05$  por lo cual se concluye que no existe relación significativa entre ambas variables; el tamaño del efecto ( $r^2=0.22$ ) es pequeño según Cohen (1988). Por otro lado, el coeficiente de correlación entre estrés y orientación y ocio compartido es  $\rho = 0.36$  con un valor  $p = 0.03 < 0.05$ , por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre estrés y orientación y ocio compartido, el tamaño del efecto ( $r^2=0.13$ ) es pequeño según Cohen (1988). Por último, el coeficiente de correlación entre estrés e implicación escolar es  $\rho = -0.19$  con un valor  $p = 0.91 > 0.05$ , por

lo cual se concluye que no existe relación significativa entre estrés e implicación escolar.

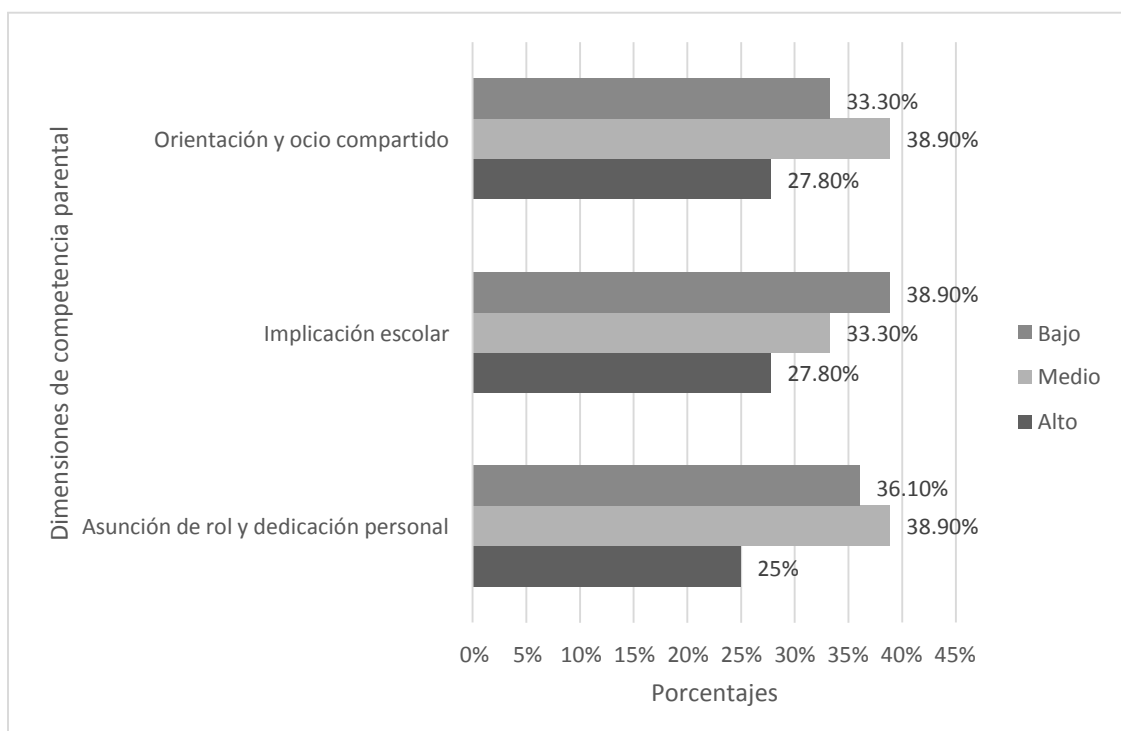
Tabla 07  
*Nivel de competencia parental percibida según sus dimensiones*

Dimensiones de competencia parental	Alto	Medio	Bajo
D1: Asunción de rol y dedicación personal	25%	38.9%	36.1%
D2: Implicación escolar	27.8%	33.3%	38.9%
D3: Orientación y ocio compartido	27.8%	38.9%	33.3%
Competencia parental Global	30.6%	41.7%	27.8%

Nota. Elaboración propia (2020)

Figura 01.

Niveles de las dimensiones de competencia parental percibida



En la Tabla 07 y la Figura 01, se puede apreciar que en todas las dimensiones que conforman la variable competencia parental el mayor porcentaje obtenido corresponde al nivel bajo. Tales resultados refieren que las participantes exponen capacidades prácticas posiblemente inadecuadas o aún en desarrollo, los cuales no estarían dedicados al cuidado, protección y educación de sus hijos.

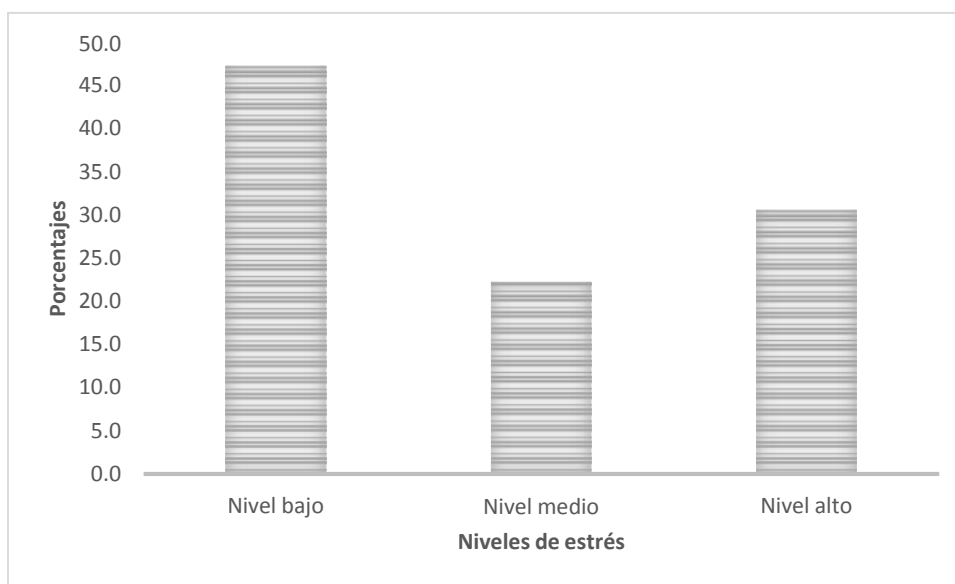
Tabla 08  
Nivel de estrés

	Alto	Medio	Bajo
Estrés	30.6%	22.2%	47.2%

Nota. Elaboración propia (2020)

Figura 02.

Niveles de estrés



En la Tabla 08 y la Figura 02, se observa que el nivel predominante en la muestra de estudio es el nivel bajo, lo cual indica que hay poca presencia de estrés, ya que el 47.2% presenta nivel bajo, seguido del 30% con nivel alto y 22.2% con nivel medio.

Tabla 09

*Prueba de Anova de un factor para la competencia parental global de acuerdo con la edad*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	9.485	2	4.742	.312	.734
Intra-grupos	501.515	33	15.197		
Total	511.000	35			

*Nota.* Elaboración propia (2020)

En la Tabla 09, se observa la prueba Anova de un factor para la competencia parental global de acuerdo con la edad, donde se aprecia que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ( $p = 0.734 > 0.05$ ), por lo cual se concluye que no existen diferencias significativas en la competencia parental global de acuerdo con la edad.

Tabla 10

*Prueba de Anova de un factor para el estrés global de acuerdo con la edad*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	5.208	2	4.742	.042	.959
Intra-grupos	2053.542	33	15.197		
Total	2058.750	35			

*Nota.* Elaboración propia (2020)

En la Tabla 10, se observa la prueba Anova de un factor para el estrés global de acuerdo con la edad, donde se aprecia que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ( $p = 0.969 > 0.05$ ), por lo cual se concluye que no existen diferencias significativas en el estrés global de acuerdo con la edad.

## V. DISCUSIÓN

El estudio del papel de la familia como agente en el desarrollo social de los hijos es relevante en el contexto social, porque el círculo familiar es un círculo que ha jugado un papel protagónico en el desarrollo humano desde el nacimiento, en donde los niños y adolescentes adquieren comportamientos que contribuyen al desarrollo de valores, habilidades y la configuración de su personalidad, pero con el paso del tiempo las prácticas de los padres se distorsionan porque la educación de la familia se vuelve difícil, lo que lleva a conductas inapropiadas por parte de los adolescentes en su entorno social y familiar (Flores, 2018).

De acuerdo con el objetivo principal del presente estudio, el cual estuvo referido a determinar la relación inversa y significativa entre competencia parental y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, encontrando que los resultados sugieren que no existe una relación significativa ( $p < .05$ ) entre competencia parental percibida y estrés. Ello indicaría que la capacidad de los padres para afrontar las tareas educativas de sus hijos de forma satisfactoria y eficaz (Bayot y Hernández, 2008) no se relaciona con la sensación de amenaza vivenciada por el individuo en relación con su ambiente (Lazarus, 1966). Estos resultados son diferentes a lo reportado por García (2019) quien en su investigación sobre estrés y competencia parental percibida encontró que ambas variables están relacionadas tomando en cuenta que dicho estudio se realizó con padres cuyos hijos no presentaban la característica de tener habilidades especiales, es decir, los resultados son divergentes presumiblemente debido a que las madres del presente estudio tenían bajo una modalidad de internado a sus hijos por lo cual carecían de contacto con ellos y por ello tanto el estrés como la competencia parental se manifestaban de manera independiente.

El primer objetivo específico a delimitar, suponía identificar si existe relación inversa y significativa entre estrés global y las dimensiones de competencia parental en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. Respecto a ello, los resultados sugieren que existe relación directa y significativa entre el estrés y la dimensión orientación y ocio compartido en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico

Especial, Puno 2020. Sin embargo, no existe relación significativa entre el estrés con la dimensión asunción de rol - dedicación personal y tampoco con la dimensión implicación escolar. Ello indicaría que existe relación directa entre la capacidad de comunicación e integración en el tiempo libre (Bayot y Hernández, 2008) con la sensación de amenaza vivenciada por el individuo en relación con su ambiente (Lazarus, 1966), lo cual supondría que, ante la presencia de estrés en las madres debido a situaciones laborales o sociales, ellas optarían por la búsqueda e integración con sus hijos. Sin embargo, estos resultados son diferentes a lo reportado por Riquelme (2020) quien encontró que las dificultades continuas en el cuidado de sus hijos con dificultades alimentarias le producían mayor estrés, es decir, no disfrutaban de mantenerse en contacto con sus hijos debido al estrés que les generaba.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de competencia parental percibida en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. Ante lo cual, se encontró que las dimensiones que conforman la Competencia Parental presentan predominantemente el nivel medio y bajo y en el puntaje global de la competencia parental predomina el nivel medio. Estos resultados son similares al obtenido por Loaiza (2017) quien encontró déficit en las dimensiones de implicancia escolar y la dimensión ocio y tiempo compartido tomando en cuenta que dicho estudio se realizó en padres con hijos sin dificultades de desarrollo físico o psicológico.

El tercer objetivo específico, planteó identificar el nivel de estrés global en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020, dentro del cual se obtuvo un nivel de estrés bajo; lo cual sugiere que mantienen la percepción que cuentan con algún tipo de apoyo y mantienen un compromiso alto con la familia. Considerando a Papalia (2011) mencionó que las madres asumen una mayor responsabilidad en el cuidado de los niños y la familia centrándose en los aspectos más extremos y desagradables, a fin de afrontarlos. Sin embargo, este resultado difiere de lo reportado por Vásquez (2018) quien encontró un nivel significativo de estrés en padres de niños con habilidades diferentes probablemente a que tenían mayor presión en el cuidado o baja tolerancia a la frustración. Asimismo, Capano, Massener y Lujan. (2016) mencionan

que la madre es una imagen parental estrechamente relacionada con la crianza, es decir, ella es responsable, lleva y tiene enormes responsabilidades.

En cuanto al cuarto objetivo, se planteó identificar si existen diferencias significativas en la competencia parental percibida de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. Encontrándose que no existen diferencias significativas en la competencia parental percibida de acuerdo con la edad. Estos resultados son diferentes a lo reportado por Balcázar (2018) quien encontró diferencias en la competencia parental percibida de acuerdo con la edad, aunque dicho se realizó en Lima Metropolitana, lo cual indicaría que en el contexto geográfico rural como se da en el presente estudio no afecta en gran medida la edad de las madres.

Finalmente, el quinto objetivo consistió en identificar si existen diferencias significativas en estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. Los resultados indican que no existen diferencias significativas en el estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020. Los resultados son diferentes a lo obtenido por Balcázar (2018) quien realizó un estudio donde analizó la capacidad de adaptación de los padres encontrando que existían diferencias significativas en relación a la edad; lo cual indicaría que los padres más jóvenes padecen de mayor estrés, aunque en el presente estudio no se halló tal hallazgo las madres no percibían la presencia de estrés en su realidad particular.



## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERO: No existe relación significativa entre la competencia parental percibida y el estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020; es decir, la capacidad auto percibida de las madres para afrontar las tareas educativas de sus hijos es independiente o no se relaciona con la sensación de amenaza vivenciada con el entorno.

SEGUNDO: Existe relación directa y significativa entre el estrés y la dimensión orientación y ocio compartido en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020; es decir, cuando aumenta el estrés en las madres, ellas incrementan el tiempo y diálogo con sus hijos. Sin embargo, no existe relación significativa entre el estrés con la dimensión asunción de rol - dedicación personal y tampoco con la dimensión implicación escolar, es decir, la presencia de estrés en las madres es independiente o no relaciona con su rol de madres y la participación en el aprendizaje de sus hijos.

TERCERO: Se puede apreciar que en las dimensiones que conforman la competencia parental percibida predominan el nivel medio y bajo, así como en la competencia parental percibida predomina el nivel medio, es decir, la capacidad auto percibida de las madres para afrontar las tareas educativas no es del todo óptima.

CUARTO: En cuanto al estrés se observa que predomina el nivel bajo en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020; es decir, la sensación de amenaza vivenciada con el entorno que presentan las madres es baja o pequeña.

QUINTO: No existen diferencias significativas en la competencia parental percibida de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020; es decir, la capacidad auto percibida de las madres para afrontar las tareas educativas de sus hijos es independiente o no se relaciona con la edad.

SEXTO: No existen diferencias significativas en el estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020; es decir, la sensación de amenaza vivenciada que presentan las madres con el entorno es independiente o no se relaciona con la **edad**.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Los resultados obtenidos de las dimensiones de Competencia Parental Percibida y Estrés, indican la importancia de encontrar mayores explicaciones en este campo de estudio. Por este motivo, se recomienda la investigación cualitativa o mixta.

**SEGUNDA:** Se recomienda utilizar otra herramienta para la evaluación de estrés basada en la situación real del entorno descubierto. Este método de evaluación utiliza menos elementos y utiliza los últimos métodos de adaptación. Además, mantenga sus respuestas simples para evitar fatiga u otros inconvenientes durante el proceso de evaluación.

**TERCERA:** Adjuntar la aplicación de una encuesta sociodemográfica, a fin de enriquecer los resultados y encontrar mayores correlaciones con respecto a las variables de estudios.

**CUARTA:** Además de comparar resultados en dos variables, se recomienda considerar participantes masculinos en futuras evaluaciones para obtener información más rica.

**QUINTA:** Para determinar las posibles diferencias entre las variables, y poder generalizar en la población de estudio, agrandar también la muestra.

## REFERENCIAS

- Al-Farsi, O, Al-Farsi, M, Al-Sharbati, M. & Al-Adawi, S. (2016). Stress, anxiety, and depression among parents of children with autism spectrum disorder in Oman: a case-control study. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 12 (5), 1943–1951. Recuperated of <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27536117>
- Aragón, L. (2011). *Evaluación Psicológica: Historia, Fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Ciudad: Editor. Recuperado de <Http://www.ebrary.com>
- Attwood, T. (2008). *The Complete Guide to Asperger's syndrome*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Balcazar, A. (2018). Competencia parental percibida y adaptación en padres de hijos con necesidades educativas especiales víctimas y no víctimas de violencia simbólica en un CEBE en Los Olivos, 2018 (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Bayot, A. & Hernández-Viadel, J.V. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid, España: CEPE.
- Bayot, A. et al.. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida. Versión para padres/madres (ECPP-p). *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(2), 113-126. Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_2.htm)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.a ed.). Colombia: Prentice Hall

- Borges, M. & Melgosa, J. (2017). El poder de la esperanza. Cómo derrotar la depresión, la ansiedad, la culpa y el estrés. Florida. Estados Unidos: Inter-American Division Publishing Association (IADPA). (Obtenido
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y retrospectiva. *Infancia y aprendizaje*. 29, 45 – 55. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wYgFWfLc464J:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D668368+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Bucay J. y Bucay D. (2016) El difícil vínculo entre padres e hijos. Recuperado de <https://books.google.com.pe>
- Bucay J. y Bucay D. (2016) El difícil vínculo entre padres e hijos. <https://books.google.com.pe>
- Cabrera E. (2013), Construcción y validación de un sistema de evaluación de familias en riesgo psicosocial. Recuperado de <https://riull.ull.es>
- Cabrera, C. (2018). Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo
- Caldera Montes, J. F., & Pulido Castro, B. E. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- CALDERON, R., Greenberg, M. T. Stress and coping in hearing mothers of children with hearing loss: Factors affecting mother and child adjustment. *American Annals of the Deaf*, 144(1), (1999)
- Candela, V. (2018). Patrones de comportamiento parental y agresividad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete, 2017. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Canales, P (2018). Competencia parental y bullying en estudiantes de 3° a 5° de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco – 2017. Tesis de Post grado. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Cano Vindel, A. (Enero de 2002). ResearchGate: Técnicas cognitivas en el control del estrés. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/230577047\\_Tecnicas\\_cognitivas\\_en\\_el\\_control\\_del\\_estres](https://www.researchgate.net/publication/230577047_Tecnicas_cognitivas_en_el_control_del_estres) [consulta 30 de octubre de 2018]
- Capano, A., Del Lujan, M. y Massonnier, N., (2016). “*Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres*”. *Revista de psicología* 34(2), 413-444. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337846349009>.
- Cartié, M.; Ballonga, J. & Gimeno, J. (2008), Estudio comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus famílies amb dinàmiques no violentes ateses al SATAF. Departament de Justícia. Generalita de Catalunya.
- Cooklin, A., Giallo, R., & Rose, N. (2012). Parental fatigue and parenting practices during early childhood: An Australian community survey. *Child: Care, Health and Development*, 38(5), 654–664.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates. Recuperado de: <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. Recuperado de: [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Consejo Nacional de discapacidad. (Febrero, 2016). Encuesta nacional especializada de discapacidad. Recuperado: <http://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/index.php/informacion-de-base/sociodemografica/219-encuesta-nacional-especializada-en-discapacidad.html>

- De Gracia, S. (2018). Diagnóstico de la atención y manejo de las Necesidades Educativas Especiales por padres de niños de I a III grado de Lion's School. David, Chiriquí.
- De la Roca-Chiapas, J. et al (2019). Validación del perfil del estrés de Nowack en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Salud Pública*, 21, (2), 146-153. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v21n2/0124-0064-rsap-21-02-146.pdf>
- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.:[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018\\_FloresD%C3%ADaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_FloresD%C3%ADaz.pdf)
- García, M. (2019). *El estrés parental y su influencia en el desarrollo de las competencias parentales en familias de niños y niñas de 12 a 36 meses de edad*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Central del Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19136/1/T-UCE-0007-CPS-150.pdf>
- Giallo, R., Rose, N., Cooklin, A., & McCormack, D. (2013). In survival mode: mothers and fathers' experiences of fatigue in the early parenting period. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 31(1), 31–45.
- González, J. (2003). Discapacidad Intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS
- González, M., & Landero, R. (2010). Evaluación del estrés y el impacto de la fibromialgia después de autoaplicar técnicas cognitivo-conductuales. *Psicología desde el Caribe* (26), 119-141.
- Guevara, Y. y Gonzáles, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. Vol. 15 (3), pp. 1023-1049. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/33643/30711>
- Gutiérrez Molina, B.E. (2018). Identificación de las competencias de parentalidad de un grupo de padres de familia, y la percepción respecto al afecto y las

- normas de los estudiantes de 8vo año de básica y su relación con el género en una institución educativa de Cuenca. (Tesis de Posgrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Cuenca.
- Hernández, R. y Mendoza, C.. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (pp. 440-520). Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Hoover-Dempsey, K. & Sandler, H. (1997). Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42. DOI: 10.3102/00346543067001003
- Insana, S. P., Garfield, C. F., & Montgomery-Downs, H. E. (2014). A mixed-method examination of maternal and paternal nocturnal caregiving. *Journal of Pediatric Health Care*, 28(4), 313–321.
- Instituto de opinión pública. (2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. *La República*, Perú. p 4. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo>
- Integración, I. (30 de Enero de 2015). *Salud. Los por qué del estrés*, pág. 5.
- Jami Tucumbi, J.L. (2019). Estructura Factorial y Confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva (e2p) aplicado a una muestra de padres de familia ecuatorianos con hijos de 12 a 36 meses de edad de los Centros de Desarrollo Infantil del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de Calderón. (Tesis). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Landauro R. (s.f.) Taller de Investigación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Lazarus, R. (1999). *Stress and emotion: A new synthesis*. Springer Publishing Co.
- Lazarus, R. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones para la salud*. Bilbao: Desclée y Brouwer.
- Lazarus, R. (2000). *Pasión y Razón: La Comprensión de Nuestras Emociones*. Barcelona: Paidós. pp. 197 -198; 279 - 285.
- Llerena, E. (2020). *El grado de competencia parental y su relación con el estrés en los padres de niños, niñas y adolescentes con discapacidad: Caso:*



*Unidad educativa especializada para no videntes Julius Dophner, del cantón Ambato.* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3096>

Loaiza, K. (2017). Competencia Parental en padres de alumnos del 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita – Lima. (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1834>

López, R.; Quintana, M.; Cabrera, C. & Chaves, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, Vol. 18, N° 2, 2009, pp. 113-120.

Ministerio de salud. (2017). Situación de salud de adolescentes y jóvenes en el Perú. Recuperado: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Montandon, M. (2018). Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculo-esquelética leve a moderada. *Rehabil integral*, 13(2), 66-73.

Morris, C. y Maisto, A. (2014). *Psicología*. Décima Edición. Naucalpan de Juárez, Estado de México. Pearson Educación

Moscoso, M. (2010). El estrés crónico y la medición psicométrica del distrés emocional percibido en medicina y psicología clínica de la salud. *Revista de Psicología Liberabit*, 17(1), 67-75. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres

Muñoz, A. (2005) La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista Portularia*, VOL. V, N° 2-2005, [147-163].

Neidhardt. et al. (1989). *Seis programas para prevenir y controlar el estrés*. Madrid: Deusto.

Nowack, K. M. (2002). *Perfil de estrés*. México: Manual Moderno

Oates J. (2007) *La primera infancia en perspectiva. Relaciones de apego*. Reino Unido. The Open University.

- Olhaberry, M., & Farkas, C. (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población Estudio  
*. International Journal of Morphology, 35 (1), 227-* <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037> 3/02/2019
- Papalia, D. (2011). Desarrollo Humano, undécima edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Pasantes, R (2019). Competencia parental percibida y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Trujillo. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.
- Paredes, R. (2018). Estilo De Socialización Parental, Funcionalidad Familiar Y Agresividad En Adolescentes Del Distrito De Trujillo. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Parker, M. (2005). The views and experiences of disabled children and their siblings: A positive Outlook. *Journal of Comparative Family Studies*.
- Pocohuanca, A y Reyes, B (2018). Competencias parentales percibidas, autoestima y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo
- Quintana, J. C. M., Falcón, J. A. A., Gómez, R. M., & Hernández, R. S. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. Bordón. *Revista de Pedagogía, 67(4), 73-92*.doi:<http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2015.67402>
- Ramos, C. M. (2017). Competencia parental y Clima Social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

- Rezendes, D. & Scarpa, A. (2011) Associations between Parental Anxiety/Depression and Child Behavior Problems Related to Autism Spectrum Disorders: The Roles of Parenting Stress and Parenting Self-Efficacy. *Autism Research and Treatment*. Vol. 2011, Article ID 395190, 10 pp. doi:10.1155/2011/395190
- Riquelme, H. (2020). Relación del cambio vital, apoyo social percibido y del sentido de competencia parental con el estrés y bienestar subjetivo de padres y madres de niños y niñas con diagnóstico de hipersensibilidad alimentaria. (Tesis de Maestría, Universidad de Concepción). <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/508/1/Tesis%20Relaci%c3%b3n%20del%20cambio%20vital%2c%20apoyo%20social%20percibido%20y%20del%20sentido%20de%20competencia%20.Image.Marked.pdf>
- Ritchie, M. (10 de Mayo de 2013). Child Research Net. [https://www.childresearch.net/papers/rights/2013\\_01.html](https://www.childresearch.net/papers/rights/2013_01.html)
- Rodgers, A. Y. (1998). Multiple sources of stress and parenting behaviour. *Children and Youth Services Review*, 20(6), 525-546. DOI: 10.1016/S0190-7409(98)00022-X
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. & Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid, España: Pirámide.
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sausa, M. (03 de Febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Obtenido de Perú21: <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-perumenores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>

- Seco, M., Andrés, O., & Ramos, G. (2000). *Diccionario Abreviado del Español Actual*. Madrid, España: Aguilar.
- Soltanifar, A., Akbarzadeh, F., Moharreri, F., Soltanifar, A., Ebrahimi, A., Mokhber, N., & Minoocherhr, A. a. (20 de enero - febrero de 2015). *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Reseach*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4325421/> [Consulta 04 de abril de 2019]
- Soriano, M., y Pons, N. (2013). *Recursos percibidos y estado emocional en padres de hijos con discapacidad*. España: Revista de Psicología de la Salud (New Age), Vol. 1(1), no 84-101.
- Taderera, C., & Hall, H. (26 de julio de 2017). *African Journal of Disability* are provided here courtesy of AOSIS. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5566178/> [Consulta 04 de abril de 2019].
- Tieche, M. (1,981). *Guía de educación Familiar*. (7ª Edición. Guatemala. Ediciones Interamericas).
- UNICEF (2020). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Vásquez, E. (2018). *Estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes de un Centro Educativo Especial del distrito de Los Olivos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte). <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/15301>
- Velasco A. (2016), "Dimensiones de Parentalidad y Conducta de Base Segura en Niños Preescolares". (Tesis pregrado). Recuperado de [tesis.pucp.edu.pe/](https://tesis.pucp.edu.pe/)
- Ver-Vásquez et al. (2017). Validación de la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P) para el cuidado de los hijos. *Revista de Enfermería Herediana*, 7(1), 17-24.
- Vera, C.; Zaragoza, A, & Musayon, F. (2014). Validación de la escala de competencia parental percibida versión padres (ECP-P) para el cuidado

de los hijos. Revista Enfermería Herediana. Año 7 Numero I, pp.17 al 24.  
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH>

Villafuerte, A. (2015) Nivel de estrés parental en madres violentada de alumnos de un centro de educación básica especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11592>

Vilca, D. (2018). Socialización parental y agresividad en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria del distrito de Pachacamac, Lima, 2017. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo.

White, A. (2005). Assessment of parenting capacity. Literature review. *Centre for Parenting and Research*. Ashfield, Australia.

Whittingham, K., Sofronoff, K., Sheffield, J. & Sanders, M.R. (2008). An exploration of parental attributions within the Autism Spectrum Disorders population. *Behaviour Change*, 25 (4), 201-214.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de la investigación	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020</p>	<p><b>Competencia parental percibida</b></p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación Parental</li> <li>- Dedicación Personal</li> <li>- Ocio Compartido</li> <li>- Asesoramiento y Orientación</li> </ul>	<p>La investigación es de tipo básica – correlacional.</p> <p>El diseño es no experimental de corte transversal.</p> <p>El esquema es el siguiente:</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	<p data-bbox="1379 188 1697 263">- Asunción del Rol de Ser Padre</p> <p data-bbox="1379 284 1697 320"><b>Estrés</b></p> <p data-bbox="1379 341 1697 379"><b>Dimensiones:</b></p>	<div data-bbox="1778 188 1966 352" data-label="Diagram"> <pre> graph LR     M --- O1     M --- O2     O2 --&gt; r     r --&gt; O1 </pre> </div> <p data-bbox="1704 448 2049 592"><b>Población:</b> En la presente investigación se trabajó con 36 madres</p> <p data-bbox="1704 655 2049 943"><b>Muestra:</b> La muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico intencionado; por lo que se trabajó con toda la población como muestra.</p>
¿Cuál es el nivel de competencia parental percibida según sus dimensiones en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020?	Identificar el nivel de competencia parental percibida según sus dimensiones en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020	Existe un nivel bajo de competencia parental percibida según sus dimensiones en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrés</li> <li>- Hábitos de salud</li> <li>- Red de apoyo social</li> <li>- Conducta tipo A</li> <li>- Fuerza cognitiva</li> <li>- Estilo de afrontamiento</li> <li>- Bienestar psicológico</li> </ul>	
¿Cuál es el nivel de estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020?	Identificar el nivel de estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020	Existe nivel bajo de estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020		
¿Existen diferencias significativas en las dimensiones de competencia parental de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo	Identificar si existen diferencias significativas en las dimensiones de competencia parental de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo	Existen diferencias significativas en las dimensiones de competencia parental de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales del en un Centro		

Básico Especial, Puno 2020?	Básico Especial, Puno 2020	Educativo Básico Especial, Puno 2020		
¿Existen diferencias significativas en el estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020?	Identificar si existen diferencias significativas en el estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020	Existen diferencias significativas en el estrés de acuerdo con la edad en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial, Puno 2020		



**Anexo 02: Tabla de operacionalización de las variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>NIVEL DE MEDICION</b>
Competencia Parental Percibida	Bayot y Hernández (2008) lo definieron como la capacidad de los padres para afrontar las tareas educativas de sus hijos de forma satisfactoria y eficaz.	Asunción de rol y dedicación personal	01, 03, 05, 09, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 22	Ordinal
		Implicación Parental	04, 11, 13, 15, 21	
		Orientación y ocio Compartido	02, 06, 07, 08, 14, 19	
Estrés	Según Lazarus (1966) lo definió como el resultado de la relación entre el individuo y el medio ambiente es visto como una amenaza por el primero, provocando el desborde de sus recursos y poniendo en peligro su bienestar.	Estrés	01, 02, 03, 04, 05, 06	Ordinal

### Anexo 03: Escala de perfil de estrés

Sexo:	Estado Civil:	Diagnostico del menor:				
<p><b>PARTE I: A continuación, se le presenta una lista de seis categorías principales de estresares o “problemas” que la gente experimenta en su trabajo o su vida personal. Los problemas son experiencias o condiciones de la vida cotidiana que se perciben como importantes e irritantes, molestas, hirientes o amenazantes para el bienestar de alguien. Utilice la escala de respuestas para indicar la frecuencia con la que ha experimentado estos problemas durante los últimos 3 meses.</b></p> <p><b>Marcar 1: Nunca 2: Rara vez 3: Algunas veces 4: A menudo 5: Siempre</b></p>						
1. PROBLEMAS DE SALUD (p.e. preocupaciones acerca de su salud, tratamiento médico, apariencia física, limitaciones físicas, etc.)	1	2	3	4	5	
2. PROBLEMAS EN EL TRABAJO (p.e. insatisfacción laboral, problemas con el jefe, falta de reconocimiento, preocupación por sobresalir, aburrimiento en el trabajo, explotación, etc.)	1	2	3	4	5	
3. PROBLEMAS FINANCIEROS (p.e. impuestos, inversiones, pagos de hipoteca, deudas, inseguridad financiera, préstamos, falta de dinero para viajar, cuentas pendientes, etc.)	1	2	3	4	5	
4. PROBLEMAS FAMILIARES (p.e. problemas de salud de los miembros de la familia, problemas con padres ancianos, líos en los problemas familiares, dificultades con los hijos, etc.)	1	2	3	4	5	
5. PROBLEMAS SOCIALES (p.e. problemas con los vecinos, obligaciones y expectativas sociales, dificultades con amigos, conocer a otras personas, incapacidad para expresarse, etc.)	1	2	3	4	5	
6. PROBLEMAS AMBIENTALES (p.e. clima, ruido, contaminación, noticias sobre eventos actuales, delincuencia, prejuicios, política, seguridad ambiental, etc.)	1	2	3	4	5	

#### Anexo 04: Escala de competencia personal percibida

Ítems	1	2	3	4
1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2. Respaldo en casa las reglas, normas expectativas de conducta de la escuela.				
3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4. Consulto con la maestra, la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.				
8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9. Colaboro en las tareas del hogar.				
10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12. Mantengo organizado una especie de archivos de mis hijos/As donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				

<b>14.</b> Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
<b>15.</b> Establezco conjuntamente con la maestra, las metas y expectativas de mi hijo/a.				
<b>16.</b> Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
<b>17.</b> Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
<b>18.</b> Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
<b>19.</b> Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.				
<b>20.</b> Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
<b>21.</b> Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos				
<b>22.</b> Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

## **Anexo 05: Ficha sociodemográfica**

ESTIMADO (A): Las preguntas que a continuación vas a responder, pretende conocer algunos aspectos de tu vida, de lo que sientes o piensas. Contesta todas las preguntas que se presentan a continuación, en un cuadro contiguo a la respuesta que consideras se aplican mejor a tu situación. No debes escribir tu nombre solo el código que se te administro. Recuerda que el test es anónimo.

No permitas que nadie más observe o te sugiera las respuestas. Agradecemos tu confianza e interés.

No existen respuestas buenas, malas, correctas o incorrectas. Todas son importantes.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

### **Características sociodemográficas**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grado de instrucción:** \_\_\_\_\_

**Estado civil:** \_\_\_\_\_

**Su hijo está matriculado en CEBE Santa maría de Guadalupe**

\_\_\_\_\_

**Año escolar de su hijo en el CEBE** \_\_\_\_\_

**¿Cuántos hijos tienen?** \_\_\_\_\_

## Anexo 06: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 28 de noviembre de 2020.

CARTA INV.N°1411 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
FREDY APAZA RAMOS  
DIRECTOR  
IEBEP "SANTA MARÍA DE GUADALUPE"  
Jr. 2 de mayo N° 310  
Arapa - Puno – Perú

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. MAYORGA HERRERA KRIS JHONELY con DNI N° 44783984 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°7002586977 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS EN MADRES DE HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES DEL CEBE SANTA MARÍA DE GUADALUPE" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 07: Carta de aceptación



### CARTA DE RESPUESTA

Arapa, 30 de diciembre del 2020.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca.

**Coordinadora de la Escuela de Psicología**

**Filial lima – Campus Lima Norte**

**En respuesta** al documento **CARTA INV.N°1411 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**, el director de la Institución Educativa Básica Especial Santa María de Guadalupe Dir. **FREDY APAZA RAMOS**, brinda la autorización pertinente al señorita **MAYORGA HERRERA KRIS JHONELY** con DNI N°**44783984** para la realización de su investigación científica ,brindándole las facilidades del caso, autorizándole para la aplicación de sus instrumentos psicométricos como también con el acceso a los participantes de su estudio, entre otras de ser necesario, todo ello con el fin de de colaborar en el desarrollo científico de nuestra comunidad.

Cordialmente,



  
Prof. Fredy Apaza Ramos  
DIRECTOR

## Anexo 08: Carta de autorización de uso de la Escala de Competencia Parental



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1277- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 9 de febrero de 2021

**Autores:**

- AGUSTIN BAYOT MESTRE.
- JOSE VICENTE HERNANDEZ VIADEL.

Presente-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. MAYORGA HERRERA, Kris Jhonely , con DNI 44783984 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° CÓDIGO 7002586977, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS EN MADRES DE HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES DEL CEBE SANTA MARÍA DE GUADALUPE", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Varga  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo 09: Carta de autorización de uso de la Escala de Estrés



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1311 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 9 de febrero de 2021

Autor:

- KENNETH M. NOWACK

Presente-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. MAYORGA HERRERA KRIS JHONELY con DNI N° 44783984 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° CÓDIGO 7002586977, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS EN MADRES DE HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES DEL CEBE SANTA MARÍA DE GUADALUPE", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (PERFIL DE ESTRES), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 10: Autorización de uso de la versión original de la escala de competencia parental percibida y la escala de estrés



Instituto Peruano de Psicología y Educación

San Isidro, 08 de febrero de 2021

Señorita  
**Kris Jhonely Mayorga Herrera**  
Estudiante de Psicología  
Lima

Tengo el agrado de saludarle cordialmente y a la vez en base a su orden de compra efectuada el día 16 de diciembre de 2020; así como a su solicitud de autorización de uso de las pruebas psicológicas adquiridas "Evaluación de la Competencia parental percibida" del autor Agustín Bayot Mestre de la editorial CEPE de España y "Perfil de Estrés" del autor Nowack de la editorial Manual Moderno de México, para fines de investigación psicológica conducente a desarrollar su tesis de licenciatura intitulada "Competencia Parental Percibida y Estrés en madres de hijos con Habilidades especiales del CEBE Santa María de Guadalupe", expongo que:

Por tratarse del desarrollo de una investigación psicológica para uso estrictamente académico, dirigida a la obtención del título profesional de psicóloga en la Universidad Cesar Vallejo donde estudia; nuestra institución, distribuidora en el Perú de los instrumentos originales de evaluación psicológica de la editora Manual Moderno de México, autoriza el uso de los instrumentos "Evaluación de la Competencia parental percibida" y "Perfil de Estrés", para los fines indicados.

Atentamente.

 INSTITUTO PERUANO DE  
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN  
  
Dra. ROSALVA ARIAS BARRAHONA GUDMAN  
PRESIDENTA

## Anexo 11: Boleta de compra de la versión original de la escala de competencia parental percibida y la escala de estrés

17/12/2020

::: Boleta de Venta Electronica - Impresion :::

<b>IPPSE</b>							<b>BOLETA DE VENTA ELECTRONICA</b> <b>RUC: 20460794774</b> <b>EB01-191</b>	
<b>INST. PERUANO DE PSICOLOGIA Y EDUCACION</b>								
JR. CARLOS ALAYZA Y ROEL 2159 DPTO. 41 A DOS CUADRA DEL CENTRO								
COMERCIAL RISSO								
LINCE - LIMA - LIMA								
Fecha de Vencimiento :								
Fecha de Emisión : <b>17/12/2020</b>								
Señor(es) : <b>KRIS JHONELY MAYORGA</b>								
: <b>HERRERA</b>								
DNI : <b>44783984</b>								
Tipo de Moneda : <b>SOLES</b>								
Observación :								
Cantidad	Unidad Medida	Descripción	Valor Unitario(*)	Descuento(*)	Importe de Venta(**)	ICBPER		
1.00	UNIDAD	PERFIL DE ESTRES	315.00	0.00	315.00	0.00		
1.00	UNIDAD	EVALUACION DE LA COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA	65.00	0.00	65.00	0.00		
Otros Cargos :						S/0.00		
Otros Tributos :						S/0.00		
ICBPER :						S/ 0.00		
Importe Total :						S/380.00		
<b>SON: TRESCIENTOS OCHENTA Y 00/100 SOLES</b>								
(*) Sin impuestos.		Op. Gravada :				S/ 0.00		
(**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.		Op. Exonerada :				S/ 0.00		
		Op. Inafecta :				S/ 380.00		
		ISC :				S/ 0.00		
		IGV :				S/ 0.00		
		ICBPER :				S/ 0.00		
		Otros Cargos :				S/ 0.00		
		Otros Tributos :				S/ 0.00		
		Importe Total :				S/ 380.00		
<p>Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: <a href="http://www.sunat.gob.pe">www.sunat.gob.pe</a>, en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.</p>								

## Anexo 12: Validación de escala de estrés por criterio de jueces

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PERFIL DE ESTRÉS

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

ESTRÉS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. ¿Tiene usted preocupaciones acerca de su salud, como tratamiento médico, apariencia física, limitaciones físicas, etc.?	X		X		X		
2. ¿Tiene usted insatisfacción laboral como, problemas con el jefe, falta de reconocimiento, preocupación por sobresalir, aburrimiento en el trabajo, explotación, etc.?	X		X		X		
3. ¿Tiene usted problemas financieros relacionados a impuestos como, inversiones, pagos de hipoteca, deudas, inseguridad financiera, préstamos, falta de dinero para viajar, cuentas pendientes, etc.?	X		X		X		
4. ¿Tiene usted problemas de salud como de los miembros de la familia, problemas con padres ancianos, íos en los problemas familiares, dificultades con los hijos, etc.?	X		X		X		

5. ¿Tiene usted problemas sociales como con los vecinos, obligaciones y expectativas sociales, dificultades con amigos, conocer a otras personas, incapacidad para expresarse, etc.?	X		X		X		
6. ¿Tiene usted problemas ambientales como relacionados al clima, ruido, contaminación, noticias sobre eventos actuales, delincuencia, prejuicios, política, seguridad ambiental, etc.?	X		X		X		

**Observaciones:**

Certifico que el presente instrumento está acorde a fin de poder evaluar el nivel de estrés de la investigadora.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. / Lic.

MAGISTER PSICOLOGO EDWIN CARBAJAL RIOS

DNI: 40155653

Firma:



Especialidad de validador: GESTOR PÚBLICO

E:\DIV  
2021\

18 DE DICIEMBRE DEL 2020



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
PERFIL DE ESTRÉS**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

ESTRÉS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Tiene usted preocupaciones acerca de su salud, como tratamiento médico, apariencia física, limitaciones físicas, etc.?	X		X		X		
2. ¿Tiene usted insatisfacción laboral como, problemas con el jefe, falta de reconocimiento, preocupación por sobresalir, aburrimiento en el trabajo, explotación, etc.?	X		X		X		
3. ¿Tiene usted problemas financieros relacionados a impuestos como, inversiones, pagos de hipoteca, deudas, inseguridad financiera, préstamos, falta de dinero para viajar, cuentas pendientes, etc.?	X		X		X		
4. ¿Tiene usted problemas de salud como de los miembros de la familia, problemas con padres ancianos, líos en los problemas familiares, dificultades con los hijos, etc.?	X		X		X		

5. ¿Tiene usted problemas sociales como con los vecinos, obligaciones y expectativas sociales, dificultades con amigos, conocer a otras personas, incapacidad para expresarse, etc.?	X		X		X		
6. ¿Tiene usted problemas ambientales como relacionados al clima, ruido, contaminación, noticias sobre eventos actuales, delincuencia, prejuicios, política, seguridad ambiental, etc.?	X		X		X		

**Observaciones:**

Valido que al presente instrumento de nivel de estres este reorree para poder evaluar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. / Lic.

Psicologo Lic. Eduardo Vásquez, Alzin Estaban

DNI: 40329469

Firma:   
Eduardo Vásquez  
CP# 14530

Especialidad de validador:

Licenciado Psicólogo Forense y terapeuta en sexualidad.

...19..... de diciembre del 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**PERFIL DE ESTRÉS**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

ESTRÉS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1. ¿Tiene usted preocupaciones acerca de su salud, como tratamiento médico, apariencia física, limitaciones físicas, etc.?	X		X		X		
2. ¿Tiene usted insatisfacción labora como, problemas con el jefe, falta de reconocimiento, preocupación por sobresalir, aburrimiento en el trabajo, explotación, etc.?	X		X		X		
3. ¿Tiene usted problemas financieros relacionados a impuestos como, inversiones, pagos de hipoteca, deudas, inseguridad financiera, préstamos, falta de dinero para viajar, cuentas pendientes, etc.?	X		X		X		
4. ¿Tiene usted problemas de salud como de los miembros de la familia, problemas con padres ancianos, líos en los problemas familiares, dificultades con los hijos, etc.?	X		X		X		



5. ¿Tiene usted problemas sociales como con los vecinos, obligaciones y expectativas sociales, dificultades con amigos, conocer a otras personas, incapacidad para expresarse, etc.?	X		X		X		
6. ¿Tiene usted problemas ambientales como relacionados al clima, ruido, contaminación, noticias sobre eventos actuales, delincuencia, prejuicios, política, seguridad ambiental, etc.?	X		X		X		

Observaciones:

.....  
 .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. / Lic.

Chipana Carrillo Jose Luis

.....

DNI: 40434099

  
 Jose Luis Chipana Carrillo  
 PSICÓLOGO  
 U.P.S. P. 29926  
 Firma: .....

Especialidad de validador: Psicólogo clínico

18 de Diciembre del 2020

## **Anexo 13: Consentimiento informado**

### **‘COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS EN MADRES CON HIJOS CON HABILIDADES ESPECIALES’**

**PROPÓSITO:** determinar la relación que existe entre competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales

**RIESGO DE ESTUDIO:**

Este estudio no presentara ningún riesgo ya que solo es conocer la realidad de hoy en día de manera discreta y confiable.

**BENEFICIOS DEL ESTUDIO:**

Es importante señalar que con su participación contribuirá a aumentar el conocimiento de la relación entre competencia parental percibida y estrés.

**COSTO DE PARTICIPACION:**

La participación en el estudio que se realizara no tiene costo alguno.

**CONFIDENCIALIDAD:**

Su identidad es anónima y toda la información obtenida es completamente confidencial, pues solo nosotras como profesionales de la salud mantendremos en reserva.

**DONDE CONSEGUIR INFORMACIÓN:**

Para obtener los resultados puede comunicarse mediante como se indica en el detalle siguiente:

Mayorga Herrera, Kris Jhonely

Celular: 923 566 816

## Anexo 14: Resultados del piloto

### Propiedades del estudio piloto de instrumento 1 con una muestra de 30 sujetos

#### Variable 1: Competencia parental percibida

Tabla 13

*Confiabilidad por alfa de Cronbach para Competencia parental percibida*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.75	22

*Nota.* Elaboración propia (2020)

En la tabla 12, se muestra el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach cuyo valor es .75 para la variable Competencia parental percibida

Tabla 14

*Indicadores de validez para Competencia parental percibida*

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	Prueba de esfericidad de Bartlett		
	Chi-cuadrado aproximado	gl	Sig.
.42	347.326	231	.00

*Nota.* Elaboración propia (2020)

En la tabla 13, se muestran Indicadores de validez para la variable Competencia parental percibida, donde el valor de KMO es .42, además mediante la prueba de Bartlett se obtiene un chi-cuadrado igual a 347.326 con nivel de significancia menor a .05.

## Propiedades del estudio piloto de instrumento 2 con una muestra de 30 sujetos

### Variable 2: Estrés

Tabla 15

*Confiabilidad por alfa de Cronbach para estrés*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.66	6

*Nota.* Elaboración propia (2020)

En la tabla 14, se muestra el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach cuyo valor es .66 para la variable 2.

Tabla 16

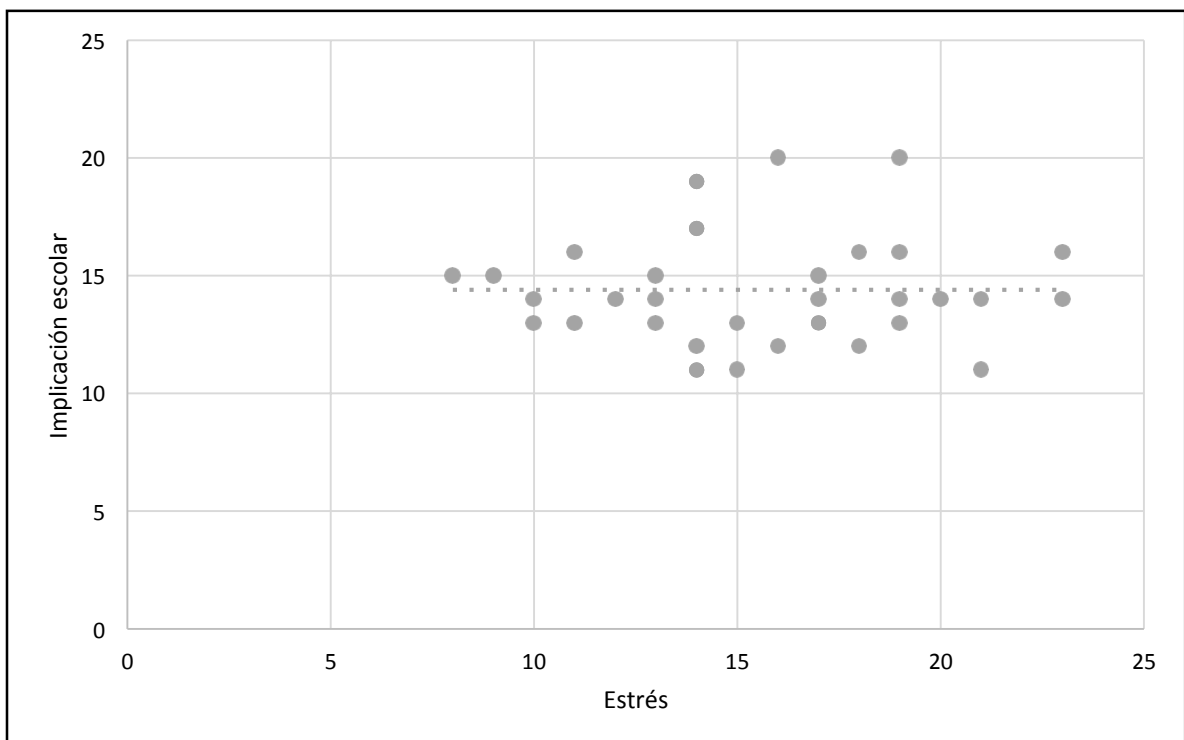
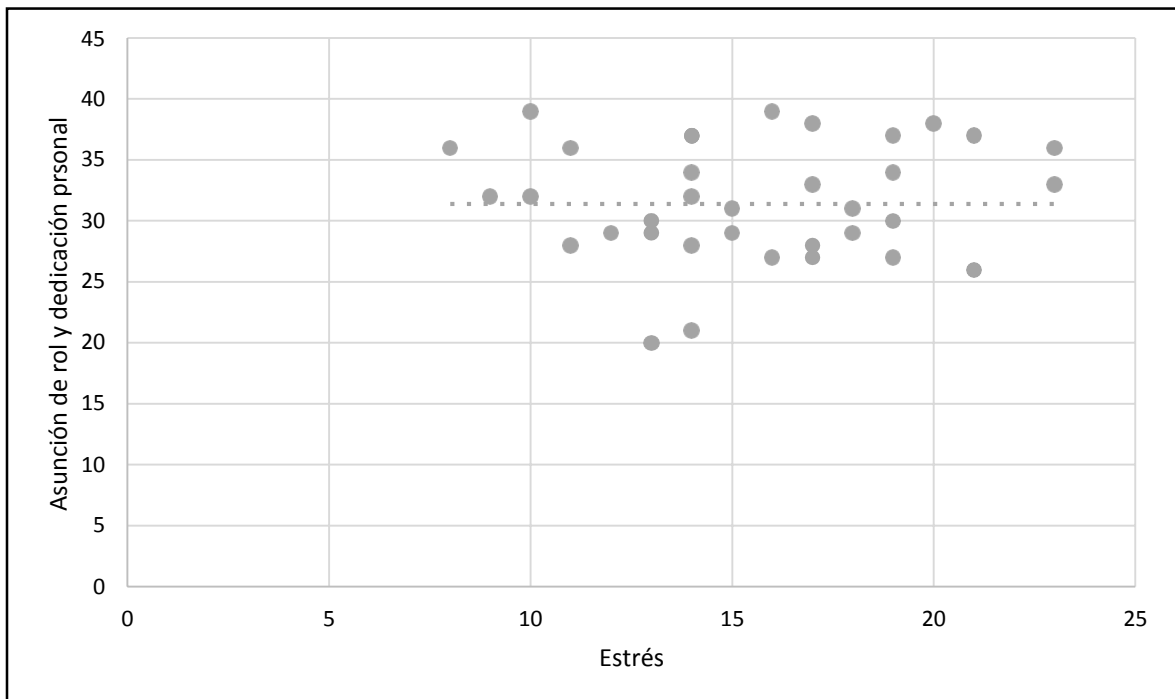
*Indicadores de validez para estrés*

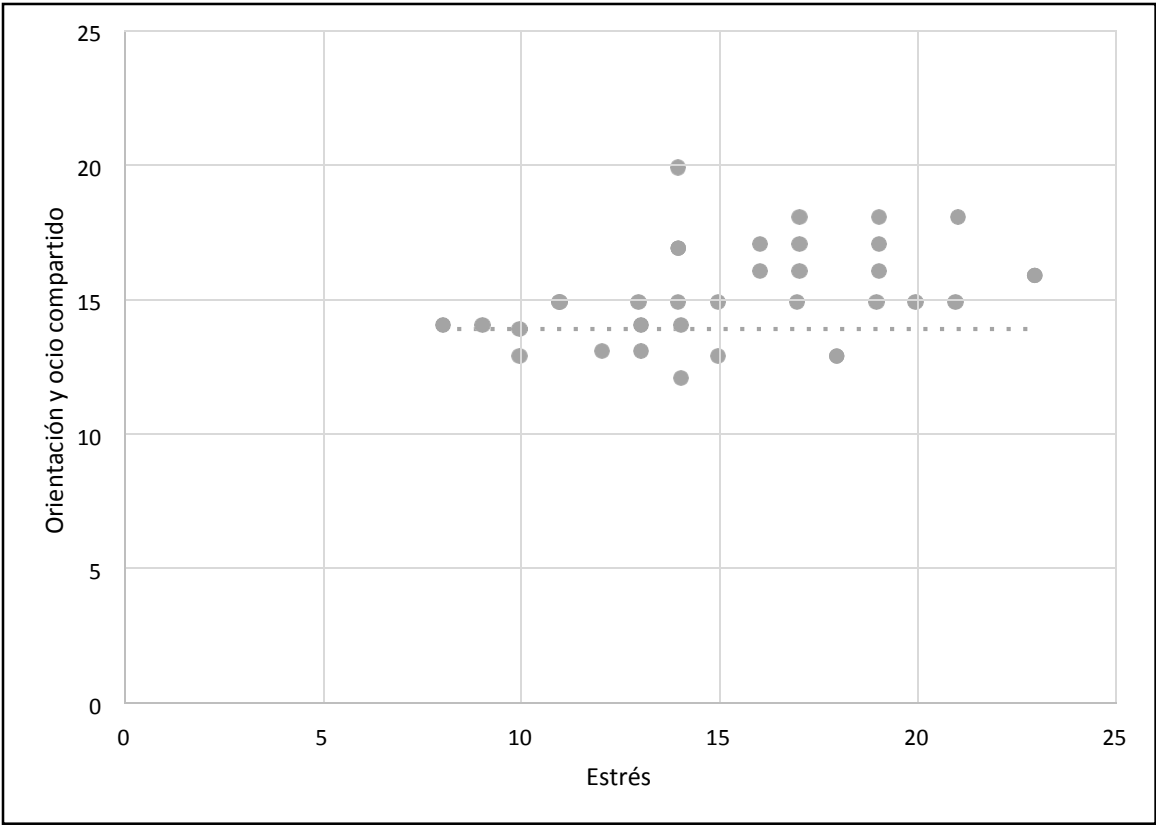
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	Prueba de esfericidad de Bartlett		
	Chi-cuadrado aproximado	gl	Sig.
.40	62.883	15	.00

*Nota.* Elaboración propia (2020)

En la tabla 15, se muestran Indicadores de validez para la variable estrés, donde el valor de KMO es .40, además mediante la prueba de Bartlett se obtiene un chi-cuadrado igual a 62.883 con nivel de significancia menor a .50.

## Anexo 15: Diagramas de puntos de correlación





## Anexo 16: Base de datos de la variable estrés

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Nº	Estado civil	Edad	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Sujeto 1	2	45	5	4	4	4	1	5
Sujeto 2	3	45	5	1	3	1	1	3
Sujeto 3	1	28	2	3	2	1	1	2
Sujeto 4	2	31	3	2	2	1	1	2
Sujeto 5	3	32	5	3	4	2	1	2
Sujeto 6	1	30	4	3	4	2	1	2
Sujeto 7	1	28	4	4	2	4	3	2
Sujeto 8	1	25	5	5	2	5	3	3
Sujeto 9	2	40	4	2	3	1	1	2
Sujeto 10	1	40	4	3	4	3	1	4
Sujeto 11	1	41	4	2	3	3	3	2
Sujeto 12	1	40	5	3	3	3	3	3
Sujeto 13	1	42	4	3	4	3	2	3
Sujeto 14	2	37	3	2	4	3	2	3
Sujeto 15	4	36	1	3	1	2	3	3
Sujeto 16	2	28	1	3	2	1	2	1
Sujeto 17	3	26	1	2	1	1	1	2
Sujeto 18	2	37	2	1	2	1	1	3
Sujeto 19	1	40	2	1	2	2	2	3
Sujeto 20	1	37	2	2	2	2	3	3
Sujeto 21	1	29	2	3	2	2	2	3
Sujeto 22	2	28	3	2	3	3	2	4
Sujeto 23	3	39	2	2	1	1	1	2
Sujeto 24	4	35	2	3	2	3	2	2
Sujeto 25	1	37	4	2	3	4	3	2
Sujeto 26	2	39	4	3	2	2	2	2
Sujeto 27	1	24	2	3	2	2	1	3
Sujeto 28	1	35	2	2	3	3	3	2
Sujeto 29	2	36	3	3	1	3	1	5
Sujeto 30	3	35	2	3	1	2	1	5
Sujeto 31	1	38	4	4	2	4	2	2
Sujeto 32	2	37	3	2	2	2	3	2
Sujeto 33	2	37	4	3	5	2	2	5
Sujeto 34	1	33	5	5	1	5	1	2
Sujeto 35	2	26	3	3	5	3	2	5
Sujeto 36	1	37	2	2	2	2	3	3

## Anexo 17: Base de datos de la variable competencia parental

K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	XXX
3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	36
4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	4	4	37
3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	28
2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	36
2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	2	1	2	2	3	2	3	27
2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	3	27
3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	30
4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	33
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	30
3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	34
4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	33
4	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	38
4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	27
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	28
2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	20
3	2	4	3	3	2	1	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	32
3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	36
4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	39
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	29
4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	37
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	32
3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	38
3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	2	32
3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	21
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	29
4	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	29
3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	29
3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	31
2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	39
2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	34
3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	31
3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	28
2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	26
3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	37
3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	37
4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	37



## Anexo 18: Confiabilidad de la variable estrés

A1	A2	A3	A4	A5	A6
5	4	4	4	1	5
5	1	3	1	1	3
2	3	2	1	1	2
3	2	2	1	1	2
5	3	4	2	1	2
4	3	4	2	1	2
4	4	2	4	3	2
5	5	2	5	3	3
4	2	3	1	1	2
4	3	4	3	1	4
4	2	3	3	3	2
5	3	3	3	3	3
4	3	4	3	2	3
3	2	4	3	2	3
1	3	1	2	3	3
1	3	2	1	2	1
1	2	1	1	1	2
2	1	2	1	1	3
2	1	2	2	2	3
2	2	2	2	3	3
2	3	2	2	2	3
3	2	3	3	2	4
2	2	1	1	1	2
2	3	2	3	2	2
4	2	3	4	3	2
4	3	2	2	2	2
2	3	2	2	1	3
2	2	3	3	3	2
3	3	1	3	1	5
2	3	1	2	1	5
4	4	2	4	2	2
3	2	2	2	3	2
4	3	5	2	2	5
5	5	1	5	1	2
3	3	5	3	2	5
2	2	2	2	3	3

## Anexo 19: Confiabilidad de la variable competencia parental

X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2
4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1
3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
2	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	3	3
2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3
2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2
4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3
3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3
4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2
4	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4
4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3
3	2	4	3	3	2	1	3	4	4	2	2	3	3	3
3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3
4	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3
3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2
3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2
3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3
3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2
3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2
4	3	3	2	2	1	3	3	4	3	2	4	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3
2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4
2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3
3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3
3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2
2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2
3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2	4	4	4
3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	1	4	4	4	2
4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4