



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes 12 -17 años en la Institución Educativa 2026 San Diego San Martin de Porres Lima 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Canales Gonzales, Lucero Del Pilar (ORCID: 0000-0002-8084-6422)

ASESORA:

Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina (ORCID: 0000-000-4000-4423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2017

Dedicatoria

A mis padres, Mi Tío José y mi familia por apoyarme y motivarme a seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios, a la Universidad
Cesar Vallejo, por mi
formación académica
durante estos años

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada: “Adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes 12-17 años en la Institución Educativa 2026 San Diego, San Martín de Porres, Lima 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone introducción sobre la investigación. En el segundo capítulo se expone el diseño de la investigación, las variables y la Operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos obtenidos y los aspectos éticos aplicados en la investigación. Con el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo menciona las conclusiones de la investigación realizada, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Canales Gonzales Lucero del Pilar.

Índice

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	23
II. Marco teórico	24
III. Metodología	
3.1. Tipo y Diseño de investigación	
3.2. Operacionalización de la variables	26
3.3 Población y muestra y muestreo	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
3.5 Procedimientos	
3.6 Método de análisis de datos	
3.7 Aspectos éticos	
IV. Resultados y Discusión	33
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
Referencias	43
Anexos	

RESUMEN

El personal de enfermería es evaluado con mucho énfasis en la calidad del cuidado que brinda considerado en todos los niveles de atención, que fomenta a ciudadanos en salud a lograr cambios. El Objetivo de estudio es determinar la relación entre adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes de 12-17 años de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres, 2017. Metodología. Estudio cuantitativo, transversal, descriptivo y no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 400 estudiantes de 1 a 5 de secundaria del colegio 2026 San Diego Como resultados, se obtuvo: el 67,3 % de adolescentes 12- 17 años en la institución educativa 2026 San Diego presentan una adicción leve, seguido de una adicción moderada con un 28,1% y por último una adicción moderada con 4,6 %. Concluyéndose al determinar la correlación de las variables adicción la internet y el nivel de ansiedad da como resultado según el coeficiente de correlación Rho de Spearman el valor de 0.385 evidenciándose una correlación débil y positiva entre ambas variables ;pero con una significancia bilateral de 0,000 menor que $p=0,05$.Aceptándose la hipótesis en la cual indica que existe una relación entre la adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes .

Palabra clave:. Adicción al internet, Nivel de Ansiedad, Adolescentes.

ABSTRACT

The nursing staff is evaluated with great emphasis on the quality of care that is considered at all levels of care, which encourages health citizens to achieve changes. The objective of the study is to determine the relationship between Internet addiction and the level of anxiety in adolescents of 12-17 years of the Educational Institution 2026 San Diego of the district of San Martin de Porres, 2017. Methodology. Quantitative, transversal, descriptive and non-experimental study. The study population consisted of 400 students from 1 to 5 of secondary school 2026 San Diego As results, it was obtained: 67.3% of adolescents 12-17 years in the educational institution 2026 San Diego have a mild addiction, followed of a moderate addiction with 28.1% and finally a moderate addiction with 4.6%. Concurring when determining the correlation of the addiction variables, the internet and the level of anxiety results according to Spearman's Rho correlation coefficient. value of 0.385 evidencing a weak and positive correlation between both variables, but with a bilateral significance of 0.000 less than $p = 0.05$. Accepting the hypothesis in which indicates that there is a relationship between Internet addiction and the level of anxiety in teenagers.

KEYWORDS: anxiety level, internet addiction.teenagers

I. INTRODUCCIÓN.

El internet es la red de comunicación que permite a los usuarios del mundo a obtener una ampliación de conocimientos, como también al desarrollo tecnológico; en los años 80 fue empleada por universidades e investigadores para convertirse en el uso de negocios, educación y entretenimiento, siendo la tecnología más usada por todo el mundo que es usado especialmente en los teléfonos inteligentes.

La tecnología es una herramienta prodigiosa que ha tenido un desarrollo exponencial a partir de 1991, donde se inició la masificación del uso de la Internet y en su aparición se ha redefinido la manera de comunicarse, informarse, compartir conocimiento y cultura; así como comprar y hacer negocios, e incluso la forma de entender la relación convirtiéndose así en indispensable y necesaria ayuda en las labores cotidianas; es decir, ha llegado a ser un componente importante de la vida cotidiana para todos los grupos de edad. Sin embargo, no siempre se utiliza de manera adecuada y su manipulación puede clasificarse como abuso y adicción en la vida diaria de la persona¹.

El peligro de las nuevas tecnologías puede generar un comportamiento adictivo que conlleve apartar al adolescente en sus actividades cotidianas, llegando a generar una verdadera dependencia y provocando conductas adictivas como manipular la computadora por horas exageradas, ya sea chateando, buscando información o en videojuegos online.

En la adolescencia asumen nuevas responsabilidades, convirtiéndose más independientes y así se definen quienes son. En la actualidad forman parte de la primera generación del mundo de las nuevas tecnologías, ocasionando una problemática; ya que provoca pereza, alteraciones en su estado de ánimo, incremento de ansiedad y disminución de sus horas de estudio. La falta de atención de los padres al acceso libre a páginas de información pone en riesgo a que los adolescentes puedan encontrar accidentalmente

contenidos sobre servicios de personas malintencionadas, siendo no aptos para su edad.²

Según DINTRENDIA, 2016 (DIGITAL MARKETING TRENDS) estima que en el mundo las visitas que realiza en los buscadores se realizan de un dispositivo móvil con un 62% del tiempo. Cada vez somos más adictos, tres de cada diez personas que tiene un Smartphone miran su teléfono móvil más de 50 veces al día incluso un 10% llega a consultarlo más de 100 veces un promedio total de cada cinco minutos: 150 veces al día, dedicándole cerca de 177 minutos al día. Los españoles lo utilizan para acceder al correo electrónico (87%), mensajería instantánea (82,8%). utilizando su Smartphone 3h 23m diarios mientras que pasa en la Tablets una media de 1h 41 minutos³.

Según INTERNATIONAL TELECOMMUNICATIONS UNION (ITU) en los años transcurrido Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información aumentado el acceso de las tecnologías de la información y las comunicaciones sobre todo el funcionamiento de telefonía móvil e Internet. La relación de la población mundial hay una gran cobertura por las redes móviles y celulares es ahora de más del 95 %, mientras que el número de abonados a telefonía móvil celular se ha incrementado de 2.200 millones en 2005 a unos 7.100 millones en 2015⁴. La expansión de la telefonía móvil en todo el mundo ha disminuido a medida que el número la población mundial en los países en desarrollo⁵.

El Índice sobre los niveles de acceso sobre la información y la comunicación de las nuevas tecnologías de 167 países. En los 30 primeros puestos son Europa y estados de altos ingresos como Hong Kong, Australia, Japón, Singapur, Nueva Zelanda, Estados Unidos, España, los países de desarrollo económico con menos concentración son el Mediterráneo y Europa oriental⁶.

Los Investigadores de la Academia de Finlandia del año 2016 interrogaron a más de 3.000 estudiantes de escuelas intermedias y secundarias de Helsinki sobre sus hábitos en Internet y en la escuela. Su estudio publicado en mayo en el Diario de Juventud y Adolescencia, encontró que "el agotamiento de la

escuela predijo más tarde el uso excesivo de Internet y el uso excesivo de Internet predecía el agotamiento de la escuela más tarde”. Según el estudio de la Academia de Finlandia, el momento más crítico para abordar la adicción a Internet y el agotamiento es entre las edades de 13 y 15, antes de que pueda conducir a la depresión total⁷.

En Perú, la tasa de internet es de (11,5 usuarios/100 habitantes) el 66% de adolescentes de Lima acceden a internet y la mayoría lo realizan a través de cabinas públicas. Un estudio local halló 7% de predominio de adicción en usuarios de internet. El Instituto Nacional de Estadística de Perú (INEI), informó que, en el 2016, el 69,2% y el 65,7% de la población entre 12 a 17 años de edad son los mayores usuarios. Los niños de 6 a 11 años acceden un 32,2%, la población de 60 años de edad solo usa Internet en un 9,0%⁸.

La compañía peruana de estudios de mercados y opinión pública “CPI” realizó un estudio en Lima llamado “El uso de internet”(2010) ,los adolescentes de 11 a 17 años son quienes se conectan con mayor regularidad y los hombres predominan con 58.7% en mujeres con un 48.5%.⁹ Mientras IPSOS APOYO realizó un estudio llamado “ PERFIL DEL USUARIO DE REDES SOCIALES ” que fue publicado en 2014 ,dando los resultados con el 83% de los usuarios ya pertenecen a una red social , el 100% de los entrevistados tienen Facebook ; el 30% de los adolescentes entre 12 a 17 años se conectan desde un Smartphone y solo lo utilizan para chatear⁸.

El individuo con actitud que no sabe “mirar” su entorno también posee iniciativa propia y sabe idear que necesita para empezar su proyecto, se comunica y genera redes de comunicación, tiene capacidad de conformar grupos de trabajo realiza su tarea sin dudar, ni dejarse vencer por temores.⁹ Los alumnos cuyas habilidades sociales son inadecuadas presenta un bajo nivel de autoestima, inseguridad al expresarse, antisociales y diferencias personales, adicionalmente, manifiestan carga de agresividad, se expresan

con groserías, dificultando su desenvolvimiento personal y social, sosteniendo formas de comunicarse poco efectivas y afectivas, incrementándose así conductas antisociales. Las carencias de afecto en los adolescentes se ve afectando de modo relevante en su desarrollo socio-afectivo en su característico sociable, la falta de acercamiento social relacionada con la primera figura que son los padres, los adolescentes se ven inseguro y su percepción de sí mismos se ve reflejando en su ausencia de afecto¹⁰.

Los usuarios de Internet admiten utilizar la red para alterar su estado de ánimo a fin de aliviar un estado de ánimo negativo. En otras palabras, utilizan Internet como una droga¹¹. Tampoco podemos olvidar que no todas las nuevas tecnologías en sí mismas son una oferta educativa como tal, sino que su importancia radica en el uso que los agentes educativos hagan de ellas. Las aportaciones al mundo educativo, pueden ser extraordinarias, siempre que se sepan utilizar adecuadamente.

Se puede observar que los adolescentes, desarrollan comportamiento adictivos a las redes sociales, están permanentemente atento a lo que sucede en estos medio virtuales, verifican el ordenador o el dispositivo móvil a toda hora, participan en conversaciones virtuales y contestan mensajes incluso en circunstancias inapropiadas (en cena, en clases o en una reunión de amigos o de familia, desde una celebración religiosa, etc.). Por dedicarse en actividades suelen descuidar las relaciones interpersonales presenciales (familiares, amigos, enamorado) son ansiosos e irritables, pueden permanecer durante largos periodos de tiempo sin comer.

La situación que presenta en la actualidad en la institución educativa que se ve en los adolescentes presentan un rendimiento académico bajo, se observa el uso de celular en las clases, escuchan música, se distraen rápidamente no prestan atención tienen miedo al expresarse, por lo cual me

interesa estudiar la relación que existe y que se da la adicción al internet y su relación con el nivel de ansiedad en adolescentes 12 -18 en una institución educativa del distrito de san Martin Porres se encuentra. De tal manera que se puedan proponer intervenciones para prevenir y modificar conductas inadecuada en adolescentes, fomentando el emprendimiento.

Al respecto hubo una variedad de investigaciones relacionadas, Damas, Escobedo¹², en al año 2017, en Trujillo, llevaron un estudio titulado “Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes”, cuyo Objetivo fue Determinar la relación de adicción a las redes por internet y la afectación, La investigación realizada fue de tipo descriptivo correlacional, y de corte transversal, no experimental, la muestra estuvo constituido en 220 adolescentes. Los resultados fue la adicción a las redes por internet en adolescentes es mayormente de adicción leve (28.2%), (el 25.5%) sin adicción, (24.1%) adicción severa y el (22.3%) adicción moderada. En las habilidades sociales el 57.3% presentó asertividad promedio, el 28.6% asertividad alto, el 14.1% asertividad baja; en comunicación el 49.9% presentó comunicación alta, el 48.6% comunicación promedio, el 10.5% comunicación baja; en autoestima el 44.1% presentó autoestima promedio, el 35.5% autoestima baja, el 21.4% autoestima alta; en toma de decisiones el 78.2 % presentó toma de decisiones promedio, el 12.3% toma de decisiones baja y el 9.5% toma de decisiones alta.

Al respecto en las investigaciones relacionadas Rodríguez¹³, en el 2017, en Trujillo, llevo a cabo un estudio titulado “Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de Trujillo”, objetivo fue Determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes de la provincia de Trujillo. Incluyendo alumnos de sexo femenino y masculino, con edades de 11 y 20 años, los resultados fue que los proceso realiza el orden de los objetivos propuestos para comprender el grado de discriminación o la

capacidad del instrumento para predecir efectos posteriores, datos que ofrecen las evidencias basadas en el criterio externo, como la validez de criterio y predictiva. El instrumento en evaluación reporto ser confiable para su aplicación en evaluaciones de adicción a las redes sociales.

Así mismo Morales¹⁴, en el 2015, en Lima, llevo un estudio titulado el “Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú”, cuyo objetivo fue Determinar la frecuencia y nivel de consumo de las TIC en estudiantes. La investigación realizada fue de tipo transversal, La muestra fue 459 sujetos entre 14 y 19 años, (49,2%) varones (50,8%) mujeres, Los resultados fue que el 40,3% tenía internet en casa, 55,1% accedía a cabinas públicas, 33,3% las usaba diariamente, 43,1% 2 a 3 veces/semana, 76,5% se conectaba de 3 a 5 horas/semana. El uso más frecuente fue de: redes sociales (87,4%), descarga de música/video (70,2%) y buscar información académica (93,2%). El 92,6% de adolescentes se clasificó como usuario sin problemática y el nivel de uso de las TIC fue bajo¹⁴.

También Burga, Fernández, Llanca, Tafur en el año 2015, hicieron investigación titulado “Nivel de satisfacción con la vida personal y riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú”, cuyo objetivo fue identificar si existe relación entre el nivel de satisfacción de vida personal y el riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú, La muestra fue de 599 encuestas ,los resultados fue que lo general de los encuestados refieren conectarse desde su casa (78.0%) y celular (59.3%). La mayoría refiere conectarse 1 a 2 veces por día (41.2%) y 2 a 3 veces por semana (19.7%) y refiere estar conectado toda la ocasión. El 93% no tuvieron criterios de riesgo de adicción a Facebook en la escala de BERGEN y el 7% si lo tuvieron¹⁵.

Del mismo modo León, en el año 2014, en Lima, realizó un estudio titulado “Adicción a Internet En Estudiantes De Un Instituto Tecnológico”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de adicción a Internet en estudiantes de un instituto tecnológico en el distrito de Chosica, El estudio es de tipo descriptivo, La población estuvo integrada por 407 estudiantes de ambos generos; en edades comprendidas entre los 15 y 28 años. Se aplicó la prueba de Kimberly Young “Test Adicción a Internet”, instrumento que permite valorar las dimensiones de obsesión, dependencia y deterioro. Los resultados obtenidos fueron que el 74% de la población estudiada presentan un nivel bajo de adicción; el 22% un nivel medio a la adicción y el 4% muestra un nivel alto de adicción. En cuanto al estado civil, los casados tienen un porcentaje nulo (0%) en el uso de internet, no creándoles adicción, a diferencia de los solteros que utilizan Internet con una mayor frecuencia; además esta población tiene un 2% de adicción al uso de Internet. No se ha detectado adicción a Internet en estudiantes comprendidos entre los 20 a 40 años de edad, a diferencia del 7% de los estudiantes entre las edades de 15 a 20 años que tiene adicción a Internet. En cuanto a género son las mujeres quienes no presentan adicción a internet; en cambio el 2% de los varones presentan una adicción a Internet¹⁶.

Siguiendo Yarlénque, Alva, Núñez, Navarro, Matalinares, en el año 2013, en Lima, hicieron un estudio llamado “Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú”, cuyo objetivo fue determinar la influencia que tiene la adicción al internet, sobre la agresividad que presentan los estudiantes de educación secundaria de Perú. Se utilizó el método descriptivo, con diseño causal comparativo, la muestra fue de 2 225 estudiantes de secundaria de 13 regiones, de la costa, sierra y selva, en su agresividad y la adicción a la internet. Los resultados fue que la mayoría de los estudiantes que presentan altos niveles de adicción a la internet tienden a ser más agresivos que los que presentan bajos niveles, lo cual conduce a suponer que la adicción al internet es uno de los múltiples factores que acicatea la agresividad que muestran los jóvenes¹⁷.

A nivel internacional existen estudio relacionado adicción al internet como fue la investigación realizada por Tresáncoras, García-Oliva, Piqueras, en el año 2017, realizaron un estudio titulado “Relación del uso problemático de WhatsApp personalidad y la ansiedad en adolescentes”, cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre el uso problemático de WhatsApp y algunas características de personalidad y de ansiedad estado y rasgo entre los adolescentes, Los hallazgo fueron que en torno al 6% supera en dos desviaciones típicas el uso problemático de WhatsApp promedio, Encontraron diferencias significativas en la influencia de las características de personalidad y ansiedad en hombres y mujeres. En hombres, la inestabilidad emocional y la afabilidad correlacionan positivamente con el uso problemático; en mujeres la estabilidad emocional y la edad correlacionan con dicho uso. En ambos géneros existe una correlación directa entre ansiedad y uso problemático. Este estudio pone de relieve la necesidad de tener en cuenta variables como el género, la personalidad y la ansiedad en la prevención del uso problemático del Smartphone en la adolescencia¹⁸.

En el mismo año Nerea y Gutiérrez, en el año 2017, en Madrid, realizaron un estudio titulado “el apoyo social percibido moderador entre el uso problemático de internet y la sintomatología depresiva en jóvenes adultos “, cuyo objetivo fue de analizar la relación entre esta conducta y la sintomatología depresiva, ansiosa, autoestima y el apoyo social percibido, El presente estudio empleó un diseño de tipo correlacional transversal. La muestra total de este estudio está formada por 251 jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, Los resultados muestran que existe relación entre el uso problemático de Internet y el teléfono móvil y la sintomatología depresiva, ansiosa, baja autoestima y bajo apoyo social percibido. Además, se manifiesta que el apoyo social modera en el uso problemático de Internet y la sintomatología depresiva, siendo importante profundizar en este punto en futuras investigaciones¹⁹.

También Romero, en el mismo año 2017, en Madrid, se realizó un estudio titulado "El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conducta asociados", cuyo objetivo fue de analizar la relación entre uso problemático de los videojuegos (UPV) e Internet (UPI) y los rasgos de personalidad y problemas de conducta en una muestra clínica de niños y adolescentes, la muestra fue de 88 pacientes que acudieron a la consulta de psicología clínica de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USM IJ), Los Resultados. El 31,8% de los participantes presentan UPI y el 18,2% presenta UPV. Se encuentra que los niños y adolescentes que muestran UPNT, presentan menores niveles de Apertura, Responsabilidad y Amabilidad y mayor Inestabilidad Emocional, mayor Impulsividad global y Problemas de atención y de pensamiento²⁰.

También García, López, García, en el año 2014, en Madrid, llevaron un estudio llamado "Los riesgos de los adolescentes en internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de internet", cuyo objetivo fue describir los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes en Internet y en las redes sociales dentro del contexto español. La elevada confianza que manifiestan los jóvenes coexiste con una alta exposición involuntaria a contenidos inapropiados online (pornografía, violencia, promoción del alcohol y drogas o patologías alimentarias), junto a la normalización de diversas fórmulas de ciberacoso y un porcentaje significativo de adolescentes que dedican un tiempo excesivo a navegar o que se manifiestan dependientes de determinados servicios de Internet.²¹

En cuanto Fernández, en el año 2013, en México, hicieron un estudio llamado "Trastornos de conducta y redes sociales", Se describen y analizan los conceptos relacionados con las redes sociales en Internet, la adicción psicológica y los trastornos de conducta desde una perspectiva psicológico con el fin de comprender el fenómeno de la persistencia de uso de las Redes y sus posibles implicaciones. Derivado de lo anterior se exponen algunas

recomendaciones que apoyarán a los profesionales en el estudio del comportamiento humano para identificar y evitar o minimizar un potencial problema por el abuso de la actividad que implica pertenecer a dichas redes.²²

En cuanto Hilt, en el año 2013, en México, hicieron un estudio titulado “adicción a internet, enfoques de aprendizaje, hábitos y actitudes hacia la lectura, y su relación con la aptitud verbal y la aptitud matemática”, cuyo objetivo fue identificar de qué manera la adicción a internet se relaciona con los enfoques de aprendizaje, las actitudes hacia la lectura y los hábitos de lectura. La investigación fue de tipo cuantitativa, explicativa, ex post facto. La muestra estuvo formada por 366 estudiantes de primer ingreso de pregrado y la muestra quedó constituida por 307 casos válidos, 146 varones (47.6%) y 161 mujeres (52.4%). Los resultados fueron que existe diferencia significativa de enfoques de aprendizaje, actitudes hacia la lectura y hábitos de lectura entre los grupos determinados por su adicción a internet. La adicción a internet se relacionó positivamente con el enfoque de aprendizaje superficial y negativamente con el enfoque profundo, la actitud hacia la lectura y los hábitos de lectura.²³

En la actualidad la tecnología es una gran novedad perdiéndose en un mundo de fantasía para huir de la rutina, los tipos de adicciones en los adolescentes, es cada vez más frecuente. Las redes sociales y el chat permiten que las personas tímidas puedan relacionarse fácilmente pudiendo mentir sobre su información, los adolescentes y su cambio de personalidad son más propensos a caer en adicciones. En el entorno familiar también influyen hábitos que adquieren algunos casos la adicción a las tecnologías puede estar causada por un problema la falta de amigos y la soledad, crean un mundo de fantasía.

El Internet es el desarrollo de las redes La red de computadoras fue diseñada para acceder la comunicación general entre usuarios ha crecido. Hoy en día se ha transformado la forma en la que nos relacionamos, la forma en la que trabajamos. El Internet tiene aplicaciones que acceda al usuario interactuar con la máquina y con los otros puedan usar.²⁴

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define como adicción es una enfermedad física y psicoemocional crea sumisión o necesidad. La llamada adicción al internet, se puede conocer de otras maneras: desorden de adicción al internet introducido por Goldberg en 1995 y su uso patológico de la internet, propuesto.²⁵ introdujo el termino desorden de adicción al internet como "uso patológico de internet "²⁵.

En 2012 Echeburúa y Moll definen la adicción como una afición patológica que genera dependencia y oprime la libertad del humano al reducir su campo de conciencia y limita la variedad de sus intereses. Existen costumbre de conducta aparentemente inofensivos (como las compras, el juego de apuestas o el sexo) que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas, tanto a nivel familiar, como escolar, social o de salud.²⁴La persona adicta no puede controlarse su permanencia en la computadora y genera factores físicos y psicológico que van afectando su rendimiento

Según Young son diversos procesos psicológicos que llevan a la conformación de hábito que son²⁵:

Aplicaciones adictivas: permite al usuario interactuar con otros, usan el internet para encontrar información o para socializarse y conocer gente nueva.²⁵

Apoyo social: las visitas cotidianas a un determinado chat, la necesidad de apoyo de otra persona en situaciones estresantes.²⁵

Satisfacción sexual: la cantidad de chats que son diseñadas para el intercambio estimulante, excitante, desde lo más clásicos videos.²⁵

Creación de personalidad ficticia: el internet crea la personalidad ficticia, pudiéndose cubrir necesidades psicológicas.²⁵

Personalidades relevadas: red informática saca los aspectos de personalidad ocultas y reprimidas de la persona.²⁵

Reconocimiento y poder: se origina de los juegos que el personaje desarrolla su poder llegando a liderar a otros jugadores subordinados.²⁵

Según Kimberly Young las señales de alarma son:

Privarse de sueño

Descuidar de sus actividades (estudios, contacto con su familia, relaciones sociales, su salud)

Pensar en la red constantemente

Admitir reclamo en el uso del internet (familia, amigos, enamorado)

Pretende limitar el tiempo de conexión

Engaña sobre la duración verdadera que está conectado o videojuegos online.

Clasificación de las variedades de salud mental-adicciones

Primarias:

Adicción computacional: juegos en línea.

Sobrecarga de información: navegación por sitios informáticos

Adicción a las ciber-relaciones: redes sociales

Secundarias:

Compulsiones en red: juegos de azar, compras virtuales

Adicción ciber-sexual: pornografía.

En la actualidad la adolescencia es conocida dentro del desarrollo de la persona como el periodo de preparación del ser humano para ser un adulto productivo, familia y con deberes ciudadanos. Por lo tanto, durante esta secuencia el ser humano atravesara situaciones de gran presión social.

Según el ministerio de salud MINSA, determino que los adolescentes entre los 12 y 17 años 11 meses 29 días. Son conjuntos de personas que presenta característica y necesidades específicas relacionadas al desarrollo de construcción de su identidad, autonomía y desarrollo personal.

Para algunas personas la adolescencia es la etapa de la oportunidades para desplegar toda potencialidad, creatividad, energía y esa capacidad liberal que se presenta en la etapa, es un periodo de riesgos para salud y su desarrollo integral cuando sus vidas se ven afectadas por la pobreza ,las carencias de educación ,la falta de oportunidades laborales ,la violencia ,discriminación y la falta de atención oportuna a sus necesidades de salud, que comprometen su desarrollo personal, el de sus familias y sus comunidades.

Los adolescentes mueren de forma prematura debido accidente, suicidios, complicaciones debido al embarazo y enfermedades prevenibles. Asimismo, son vulnerable adquirir a ITS/VIIH tener un embarazo no deseado, un aborto

en condiciones inseguras, ser víctima de violencia callejera o doméstica, así como consumir droga, alcohol, droga, requieren de una atención integral

La ansiedad en adolescentes es una situación psicológica que se presenta de manera desagradable, asociado a cambios psicofisiológicos. La ansiedad es un de temor donde en muchas ocasiones uno no identifica las razones de dicho sentimiento, lo que amplía ostensiblemente la preocupación manifestada²⁶

Se considera que el adolescente sufre un trastorno de ansiedad si la sintomatología más prevalente es del síndrome ansioso, tiene una gran preocupación a sufrir algún daño y recurre a estrategia de evitación (Walter, P y col, 2015), se ha establecido que en la etiología de los trastornos de ansiedad intervienen factores bilógicos, ambientales y psicosociales.²⁷

En el estudio epidemiológico de niño uy adolescentes de lima Metropolitano realizado por el ISM "HD-HN " en año 2007 se halló una prevalencia actual de los trastornos de ansiedad en los adolescentes (11-18 años), de 16.6%,con 5,6% con fobia especifica 5,2% de TAG, 3,4% con fobia social ,1,9% de trastorno de ansiedad de separación y 0,5 % de trastorno de angustia con agorafobia .Además Se corrobora lo reportado en otras investigaciones en relación a mayor prevalencia de todos los tipos de trastorno en el sexo femenino.

Swamidhas,P,et al, el año 2013 en un estudio poblacional con 500 adolescentes ,reportaron que el 70% de los afectados con un trastorno de ansiedad ,tenían comorbilidad con otro trastorno de ansiedad y que 23,7% tenían comorbilidad con otros psiquiátricos ; por su parte Leyfer ,O el al , en una investigación realizada en la clínica con muestra de 608 de jóvenes con diagnósticos ansiedad ,hallaron valores similares

A nivel internacional, se han reportado valores de 10-31 , 9% de niños y adolescentes afectados con un trastorno de ansiedad ;con mayor prevalencia entre las chicas ;así en el 2014 Dodangi y Col, reportaron prevalencia en

población general de 11,3% para trastorno de ansiedad generalizada , 6,2% para fobia social para trastorno de ansiedad por separación .Por su parte ,Merikangas y Colb; en año 2010 , en una investigación con 10.123 adolescentes hallaron el desorden de ansiedad (31,9%),seguido alteracion de conducta y el trastorno depresivo ; valores similares fueron hallados por otros investigadores .

Hay cambios que afectan al adolescente originando rasgo y señales que afecte pueden su estado emocional manifestando, estar cansados, aburridos, nerviosos. Consiguiente enseguida puede llevarse la mano al bolsillo y sacar el móvil. Pudiendo utilizar un dispositivo móvil y estar distraído a pasar distraídos y disfrutar. El cerebro está diseñado para tomar decisiones, Así para decidir y tomar decisiones y resolver problemas la concentración tiene mayor relevancia le resulta muy gratificante. Muchas de las aplicaciones móviles no requieren de una elevada concentración, parece fácil y cómodo realizar varias tareas al mismo tiempo. Para tomar buenas decisiones nuestro cerebro debe dirigir su atención a una sola tarea cada vez.

SIGNOS Y SINTOMAS

Disminución de la atención -concentración

Alteraciones en la memoria

Ideas catastróficas

Sentimiento de temor

Aumento de la tensión muscular

Sudoración

Taquicardia

Temblor.

SINTOMAS CONDUCTUALES

Conductas de escape y evitación

Tartamudez

Inquietud motora

Según Dorothy E. Johnson encuentra que el humano es un sistema conductual compuesta de una serie de subsistemas interdependientes e integrados, cada subsistema conductual tiene disposición elemental compuesta (meta, predisposición a actuar, centro de la acción y conducta y funcionales (protección de las influencias dañinas, nutrición y estimulación para aumentar el desarrollo y prevenir)²⁸.

Según Nola Pender, enfermera y autora del modelo de promoción de la salud (MPS) expreso que "la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Su teoría se basa en el aprendizaje social y en la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta. Este trabajo queda perfectamente como categorización como el modelo de promoción de la salud los profesionales de enfermería debemos ser capaces de reconocer cuales son los factores psicológicos que influyen en el comportamiento de los adolescentes ante la adicción al internet .son cuatro funciones del comportamiento: atención, retención, reproducción y motivación .La intencionalidad es realizar y establecer un componente emocional decisivo que representa el adolescente a lograr las metas planeadas y se genere o modifique la conducta promotora de la salud.

¿Cuál es la relación entre la Adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes de 12 -17 en la Institución Educativa del distrito San Martin Porres?

Hoy en día se está demostrado que el internet es un servicio que más auge ha experimentado en la última década, representa un valioso soporte para la educación en diversas áreas incluyendo el ámbito de la salud. Se debe considerar que esta generación de adolescentes ha sido socializada bajo el dominio de la tecnología de búsqueda y comunicación en sus diversos tipos: televisión digital, móvil, Internet, videojuegos llevando a un entorno antisocial que comienza a ser problemática por el excesivo tiempo de aislamiento,

desatención a actividades relevantes e inclusive la atención de familiar, escolar, social o de salud. Aparecen hábitos de conducta aparentemente inocentes que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en sus vidas cotidiana de las personas.

El presente estudio está dirigido al grupo población de los adolescentes que en esta etapa son vulnerable que presenta característica y necesidades específicas relacionadas al proceso de construcción de identidad y desarrollo personal identidad, el proyecto servirá como referencias para futuras investigaciones, adquiere relevancia importante enmarcada en el contexto de Prevención y Promoción de la salud y como parte activa dentro de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Mental, El profesional de enfermería tiene un rol relevante en la atención primaria con el incremento de prevención y la promoción de la salud del adolescente.

HIPÓTESIS:

H: Existe relación directa entre adicción al internet y nivel de ansiedad en adolescentes en la institución educativa 2026 San Diego San Martin de Porres, Lima-2017.

Determinar la relación entre adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes de 12-17 años de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martin de Porres.

1. ansiedad en adolescentes de 12-17 años de la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito San Martin de Porres.
2. Identificar el nivel de ansiedad en adolescentes 12-17 años en la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martin de Porres.

3. Identificar el nivel de adicción al internet en adolescentes 12-17 años
4. en la Institución Educativa 2026 San Diego del distrito de San Martín de Porres.

III. METODOLOGIA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo porque permitió mostrar datos numéricos.

Tipo Descriptivo Correlacional

Se tendrá como finalidad conocer la relación y el nivel de asociación que existió entre las variables. Se definió la variable dependiente (adicción al internet) y sobre la variable independiente (nivel de ansiedad).

Diseño no Experimental:

No se manipulo variables.

Corte Transversal: La información recolectada se dará en un tiempo determinado, para definir la relación entre las variables adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes.

3.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Adicción al internet	Es un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y sociales.	Es un trastorno que afecta los estilos de vida y desarrollo de la socialización y su que muchas se dan por conocer con los demás, comunicarse con conocidos, tener un espacio personal, buscar información para adultos, jugar en red, para ello se empleará el instrumento de Adicción al internet se medirá en los niveles de leves, moderados y severos.	Aplicaciones adictivas	Juegos de azar	. ORDINAL
				Subastas	
				Correo electrónico	
				Página web	
			Apoyo Social	Uso de redes sociales	
				Comunicación interactiva con otros usuarios	
				Compartir fotos, videos información con amigos y familia	
			Satisfacción sexual	Página web para adultos	
			Creación de personalidad ficticia	Raso de personalidad reprimido	
				Alteraciones Psicopatológicas	
			Personalidad relevadas	Trastorno de conducta	
				Tipos de personalidad	
				Déficit cognitivo	
Reconocimiento y poder	Personas subordinadas				

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
NIVEL DE ANSIEDAD	Se trata de la condición de una persona que experimenta una conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación.	Nivel de ansiedad genera que experimente intranquilidad, nerviosismo, preocupación generando cargas que afectan su estado psicológico. Por ello con el fin de determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes, se empleará el test que evalúa la ansiedad por acontecimientos inmediatos y ansiedad pasados futuros. La puntuación final será de: Puntuación Mayor a 15 corresponde a ansiedad moderada/grave. Puntuación de 6 a 14 corresponde ansiedad leve. Puntuación 0 a 5 corresponde ausencia o remisión del trastorno.	Deseabilidad social	Carácter académico.	ORDINAL
			Ansiedad por sucesos inmediatos	Carácter innato	
			Ansiedad por sucesos pasados o futuros	Problemas para concentrarse o relajarse	

3.3 POBLACION Y MUESTRA Y MUESTREO

La población de estudio estuvo conformada por 400 estudiantes de 1 a 5 de secundaria del colegio 2026 San Diego del Distrito de San Martín de Porres en Lima.

MUESTRA

La muestra es no probabilística ya que se utiliza ninguna fórmula, es de tipo muestreo por conveniencia ya que se usa criterios preestablecidos para la investigación, logrando encuestar a:

Sección	1° Secundaria	2° Secundaria	3° Secundaria	4° Secundaria	5° Secundaria
A	15	16	10	10	10
B	10	10	10	10	10
C	15	10	10	10	10
D	10	10	10	---	---

Se logra obtener un total de 196 estudiantes de 1 a 5 grado de secundaria siendo accesible ya que estuvieron dispuestos y disponibles para la participación de la investigación teniendo en cuenta la dificultad externa de la huelga de los maestros, fijándose en los horarios de tutoría para no perjudicar los horarios de clases.

Criterio de Inclusión

Estudiantes registrados en los años de 1° a 5° en el nivel de educación secundaria.

Alumnos con asistencia regular al centro educativo

Estudiantes que acepten participar voluntariamente de la investigación Acceso internet (casa, cabinas de internet, en colegio, a través de celular)

Tiempo de uso internet (2 horas ,4 horas más de 6 horas)

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no respondieron más de la mitad de la encuesta.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica para la recolección de la información fue: El nivel de ansiedad de Hamilton y la encuesta de Adicción a internet.

El cuestionario de Nivel de ansiedad, fue creado por Hamilton (1959) se llama HAMILTON ANXIETY SCALE, (HAS). Se elaboró con el fin de determinar el nivel de ansiedad, incluye tres factores y está estructurado consta de 20 ítems, cada uno de ellos con 5 posibles respuestas (nunca, pocas veces, frecuentemente, casi siempre, siempre).

El primer factor (ítems 1,2,3,5,13,14,15 y 18) que corresponde a carácter académico, El factor 2 (ítems 4,7,8,9 y 20) corresponde a respuestas más bien de carácter innato, El factor 3 (ítems 10, 12,16,17 y 19) corresponde a problemas para concentrarse o relajarse. La puntuación final fue de: Puntuación equivalente a 15 corresponde a ansiedad moderada/grave, puntuación de 6 a 14 corresponde a ansiedad leve, puntuación 0 a 5 corresponde a ausencia o remisión del trastorno.

ADICCION AL INTERNET (IAT)

El Test de Adicción a Internet, es un instrumento validado para evaluar la adicción a internet, fue creado por Dra. Kimberly Young (1986), se clasifica el comportamiento adictivo en leve, moderado o severo, puede ser utilizado en contextos ambulatorio. Además, es validado en Italia (Ferraro, Caci, D'Amico, & Di Blasi, 2007) y Francia (Khazaal et al., 2008), haciendo del mismo la primera medida psicométrica global. Para evaluar los síntomas de adicción al Internet conforma por 20 ítems valorado por una escala Likert de cinco puntos (1=rara vez,5=siempre),el puntaje mínimo es 20 y el máximo 100,Para la interpretación se utilizará los siguientes puntos: Normal 0-30 puntos: persona que puede estar más tiempo del necesario a veces conectado, pero tiene control sobre el uso de Internet.Leve:31-49 puntos, Moderado: 50-79 puntos: persona que experimenta problemas ocasionales o frecuentes por el uso del Internet. Adicción de 80- 100 puntos: persona que tiene problemas significativos en su vida del uso del Internet.

Validez y Confiabilidad

Validez

Para la validación del instrumento se sometió a la evaluación de 3 jueces expertos, posteriormente se aplicó la prueba binomial siendo p su valor < de 0.05.

Confiabilidad.

Para la confiabilidad en el instrumento, se realizó una prueba piloto que contó con la participación de 20 alumnos de ambos sexos del 5º año de secundaria de la I. E 2024 LOS OLIVOS DE PRO, ahí se procedió a someter. instrumento para la evaluación de adicción a internet y nivel de ansiedad, alfa de crombach ,obteniendo una confiabilidad de 0.8

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DA DATOS

Se coordinó previamente con la directora de la institución educativa, para la gestión del permiso y aplicación del instrumento. Para la aplicación del instrumento se tomó de la semana los días martes, miércoles, viernes, en el horario de tutoría. No obstante, para la solución del cuestionario se solicitó la aprobación de los alumnos, luego se procedió a leer las instrucciones, dejando en claro el anonimato y confiabilidad de la información brindada.

3.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Todos los datos obtenidos de El IAT (instrumento para la evaluación de adicción a Internet) y nivel de ansiedad se ingresó a una matriz de datos del programa estadístico SPSS 20 con el propósito de organizar la información en una base de datos luego realizo el procesamiento estadístico de los mismos.

Se realizará la descripción de las variables mediante tablas de frecuencias.

3.7 ASPECTOS ÉTICO

En este trabajo de investigación se aplican los siguientes principios éticos:

Beneficencia: Se procurará que no se someta a nadie a procedimientos fútiles o temerarios que puedan entrañar riesgo²⁵.

No maleficencia: El trabajo no tiene ningún tipo de riesgo para las personas, sino que buscar lo contrario, para preverlos y colocar las debidas medidas para controlar el riesgo de daño que entraña cualquier intervención²⁸

Justicia: Es la ausencia de discriminación de cualquier índole y asimismo a la igualdad de oportunidades, para lo cual en la investigación se usarán los criterios de inclusión y exclusión, se busca lo justo se refiere a respetar los derechos²⁸.

Autonomía: Los participantes serán debidamente informadas haciendo referencia a la potestad para decidir sobre sus propios asuntos brindara la información adecuada del estudio a realizar firme el documento de consentimiento informado (ver anexo1).

I RESULTADOS

TABLA 1

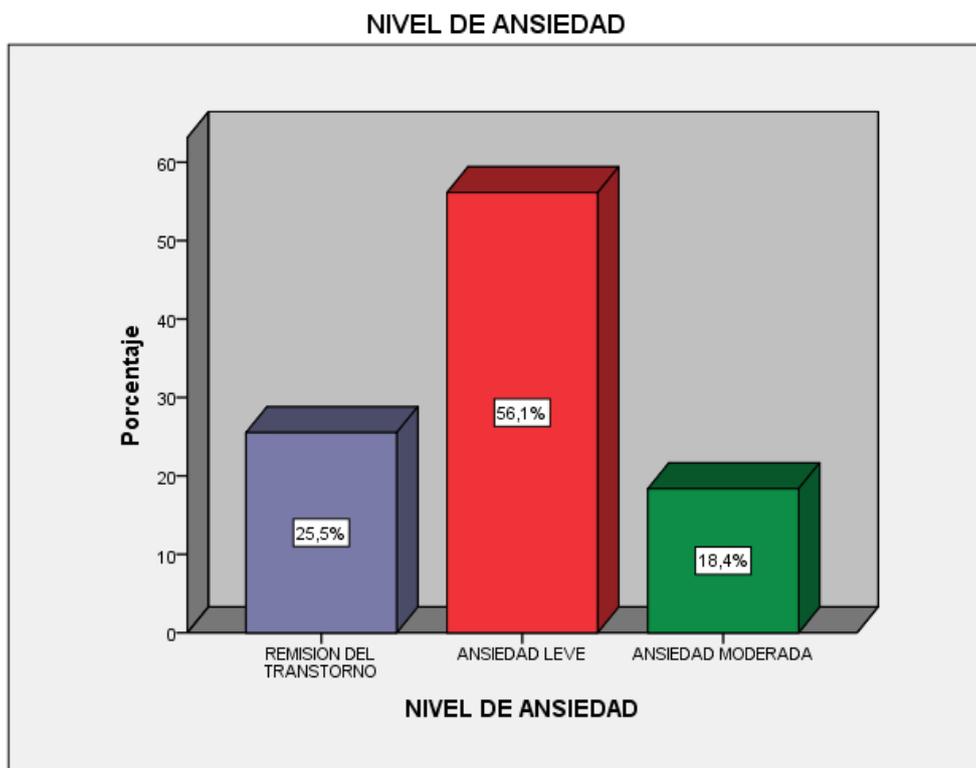
Al determinar la correlación de las variables Adicción al internet y el Nivel de ansiedad da como resultado según el coeficiente de correlación Rho de Spearman el valor de 0.385; pero con una significancia bilateral de 0,000 menor que $p=0,05$. Aceptándose la hipótesis en la cual indica que existe una relación entre la Adicción al internet y el Nivel de ansiedad en adolescentes de 12-17 de la institución educativa 2026 San Diego del distrito de San Martin Porres.

Correlaciones			Adición al Internet	Nivel de Ansiedad
Rho de Spearman	Adicción al internet	Coeficiente de correlación	1,000	,385**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	196	196
	Nivel de ansiedad	Coeficiente de correlación	,385**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	196	196
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Cuestionario de Adicción al internet y Nivel de Ansiedad

FIGURA 1

NIVEL DE ANSIEDAD EN ADOLESCENTES 12-17 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2026 SAN DIEGO DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES.

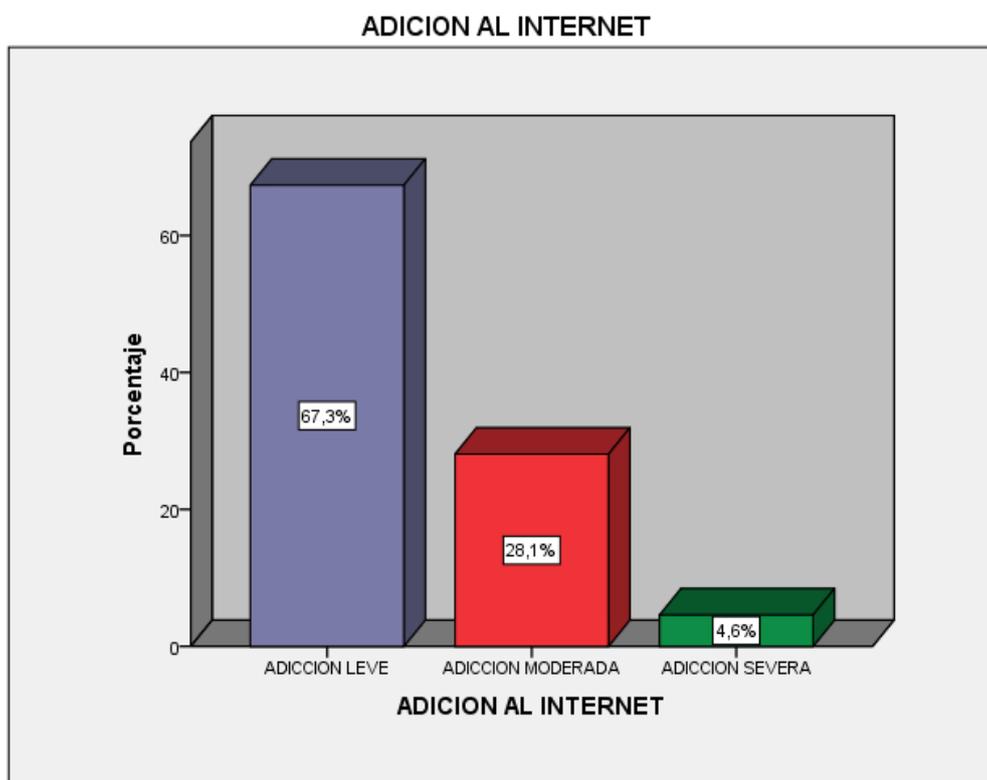


Fuente: Escala de ansiedad de Hamilton

Se observa que el 56,1% de adolescentes de la institución educativa 2026 San Diego presentan una Ansiedad Leve, seguido del 25,5% que presentan Remisión o Ausencia del trastorno y por último el 18,4% presenta una Ansiedad Moderada.

TABLA 2

NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET EN ADOLESCENTES 12-17AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2026 SAN DIEGO DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES.



Fuente: Test de adicción al internet (IAT)

Se observa que el 67,3% de adolescentes de la institución educativa 2026 San Diego presentan una Adicción Leve, seguido de una Adicción Moderada con un 28,1% y por último una Adicción Moderada con 4,6%.

DISCUSION

Actualmente la adicción al internet y nivel de ansiedad relativamente son provocados por el uso de la nueva tecnología; conllevando a una sintomatología depresiva en adolescentes; es por ello que la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes de la Institución educativa 2026 san diego del distrito de San Martin Porres.

Con referencia a la correlación de las variables de Adicción al internet y el Nivel de ansiedad da como resultado según el coeficiente de correlación Rho de Spearman el valor de 0.385; pero con una significancia bilateral de 0,000 menor que $p=0,05$. Aceptándose la hipótesis en la cual indica que existe una relación entre la Adicción al internet y el Nivel de ansiedad en adolescentes de 12-17 años de la institución educativa 2026 San Diego del distrito de San Martin Porres. El presente hallazgo no se puede comparar con estudios similares; ya que no existen investigaciones similares donde se realiza la correlación, llegando a identificar que la presente investigación es uno de los primeros trabajos y constituye el punto de partida de futuras investigaciones.

Con referencia al nivel de adicción al internet en adolescentes 12-17 años en la Institución Educativa presentan una adicción leve 67,3% (196 adolescentes), consecutivamente una adicción moderada con 28,1% (196 adolescentes) y adicción severa con 4,6% (196 adolescentes). El presente hallazgo se asemeja al estudio de Estos resultados coinciden con el estudio que realizo Morales G, donde concluye que se puede apreciar que el 52,4% está dentro de la conducta de adicción leve, mientras que el 39,1 % presenta una conducta en riesgo de adicción leve, así como el 8,4 % presenta adicción a internet severa. Para Echeburúa y Moll definen la adicción como una afición patológica que genera dependencia y oprime la libertad del humano al reducir su campo de conciencia y limita la variedad de sus intereses.

Confrontando con la literatura y los resultados de la adicción leve puede llegar a lograr una conducta en riesgo, generando dependencia, según goldberg define como un uso patológico de internet, según Kimberly Young esta conducta presenta señales de alarma, como privarse del sueño, descuido de actividades rutinarias, pensamiento de la red constantemente, reclamo en el uso del internet, engaño sobre la duración, verdades de estar contactado, y se encierra en su espacio, siendo así estas conducta que ayudan a evidenciar e identificar sobre la adicción al internet.

Con referencia al nivel de ansiedad en adolescentes 12-17 años en la Institución Educativa presentan ansiedad leve con 56,1%(196 adolescentes), consecutivamente una remisión o ausencia del trastorno con 25,5%(196 adolescentes) y ansiedad moderada con 18,4% (196 adolescentes) este hallazgo se asemeja al estudio realizado por Nerea y Gutiérrez sobre el apoyo social percibido moderado entre el uso problemático de internet y la sintomatología depresiva en jóvenes adultos, cuyo resultado es que existe relación entre el uso problemático de internet, teléfono móvil, sintomatología depresiva, ansiosa, baja autoestima y bajo apoyo social percibido, cabe resaltar sobre la importancia del apoyo social para identificar la depresión evidenciado por la ansiedad.

Según Walter y col, la ansiedad del adolescente es una gran preocupación que puede sufrir daños en las cuales intervienen factores biológicos, ambientales y psicosociales, también nos dice la literatura que es una experiencia de intranquilidad, nerviosismo o preocupación.

CONCLUSIONES

Primera:

considerando el objetivo general mencionamos que el estudio era de 196 estudiantes que 1 año hasta 5 de secundaria con una población relevante del sexo femenino, entre los 12 a 17 años, por tanto, los jóvenes son frecuentemente vulnerables al referirnos al internet. El profesional de enfermería desarrollar estrategias de promoción y prevención que contribuyan al desarrollo integral de adolescentes y jóvenes.

Segunda:

seria en relación al nivel de adicción al internet se observa que el 67,3% de adolescentes de la institución educativa 2026 San Diego presentan una Adicción Leve, seguido de una Adicción Moderada con un 28,1% y por último una Adicción Moderada con 4,6%. La función de enfermería es fomentar a los adolescentes hábitos saludables.

Tercera:

con el respecto al nivel de ansiedad el 56,1% de adolescentes de la institución educativa 2026 San Diego presentan una Ansiedad Leve, seguido del 25,5% que presentan Remisión o Ausencia del trastorno y por último el 18,4% presenta una Ansiedad Moderada. Se deberá desarrollar talleres de comunicación y el uso adecuado de su tiempo libre del adolescente.

RECOMENDACIONES

Primera:

Recomendación es el profesional de enfermería en conjunto con las instituciones educativas deberá realizar un proyecto y/o programas a través de centros de desarrollo juvenil, dirigidos a la toma de conciencia sobre los riesgos de la adicción al internet y el adecuado manejo de la ansiedad.

Segunda:

Es se recomienda a los tutores y padres de familia establecer la relación de confianza mediante comunicación para identificar estrategias que estén dirigidos a realizar actividades recreativas en horarios libres para así poder disminuir la adicción al internet mediante estilos de vida saludable.

Tercera:

Se recomienda fomentar a los tutores en realizar actividades que ayuden a disminuir y controlar la ansiedad mediante talleres de manualidades, música, danza, clown, teatro, así como también paseos recreativos que ayudan a mejorar la tranquilidad, nerviosismo, timidez y preocupación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nizama M. Adicción al internet [internet] [citado de 22 de octubre 2016]; disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/AH/article/viewFile/2795/2655>.
2. El adolescente y sus nuevas tecnologías [Internet]. Association of Cancer [Internet][citado el 9 de noviembre de 2016].disponible en :<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:07bPduugBeoJ:www.intramed.net/58552+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>.
3. Ditrendia [Internet]. España:Ditrendia[citado Octubre 28, 2016].disponible en :<http://www.ditrendia.es/informe-ditrendia-mobile-en-espana-y-en-el-mundo-2016>.
4. International Telecommunications Union [Internet]. Ginebra: Informe sobre Medición de la Sociedad de la Información 2015[updated 2015 Aug 23; cited 2017 January 12] Available from: https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/ind/D-IND-ICTOI-2015-SUM-PDF-S.pdf
5. Santoyo AS, Martínez EM. La brecha digital: mitos y realidades. Uabc; 2003.
6. Un 43.3% de la población mundial tiene acceso a internet.20 minutos [publicación periódica en línea] [Citado: 2017 febrero 14]; Disponible en:<http://www.20minutos.es/noticia/2617410/0/poblacionmundial/acceso-internet/informe-medicion-sociedad-informacion/>
7. Forbes [Internet]. Finlandelfia. Ditrendia for Teens, Internet Addiction and School Burnout Can Be a Vicious Cycle [citado 28 de Octubre de 2016]. Disponible en:<http://www.forbes.com/sites/keithwagstaff/2016/05/30/for->

teensinternet-addiction-and-school-burnout-can-be-a-vicious-cycle/#66d1a366345f.

8. Arnao Marciani J, Surpachin Miranda M. uso y abuso de la redes sociales digitales en adolescencia y jóvenes [Internet]. Lima ;2016 [citado 10 dic 2016]. 21, 22 p. Disponible en: <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
9. Instituto Nacional de Estadística e Informática, Gobierno de Perú [Internet]. [citado el 28 de octubre de 2016]. disponible en: <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-que-utiliza-internet-incremento-frecuencia-de-uso-8275/>
10. Cevallos M. Estudio de la carencia afectiva intrafamiliar y su relación con la conducta delictiva en los niños del Patio Mi Pana del Proyecto Salesiano “Chicos de la calle [tesis doctoral]. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL; 2013 [citada 12 enero 2017]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6470/1/Tesis%20Ma.Cevallos.pdf>.
11. Pulido Rull M, Escoto de la Rosa R, Gutiérrez Valdovinos D. Validity and Reliability of the Problematic Internet use Questionnaire (PIUQ); Validez y Confiabilidad del Cuestionario de Uso Problemático de Internet (CUPI). (2011), [cited October 28, 2016]; Available from: BASE.
12. Narciso D, Karina F, Escobedo Gallo LM. Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes, TRUJILLO-2016.
13. Cristian Adriano R, Luis Mamani F, Wildman Vilca Q, Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. Revista Científica De Ciencia De La Salud 8:2 2015[

citado en 8 de noviembre de 2016]; 28(3): 462-469. Disponible en: Academic Search Complete.

14. Morales J. uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú [internet][citado en 5 de enero de 2017] disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-55832015000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Burga-Cueva J, Fernández-Meza M, Llanca-Bravo L, Tafur-Muñoz D, Vera-Bances P, Díaz-Vélez C. Nivel de satisfacción con la vida personal y riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú. Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud. 2015;1(2):87-93.
16. Leon W. Adicción a Internet En Estudiantes De Un Instituto Tecnológico [internet][citado en 5 de diciembre de 2016]disponible en : <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/694>.
17. Yarlenque L, Alva J, Núñez R, Navarro L, Matalinares M. Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú.[internet] [citado en 29 de diciembre de 2016]; disponible en <http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/67/67>.
18. Tresáncoras AG, García-Oliva C, Piqueras JA. Relación del uso problemático de Whatsapp con la la ansiedad y personalidad en adolescentes. Health and Addictions/Salud y Drogas. 2017 Jan 31;17(1):27-36.

19. González Retuerto N, Estévez Gutiérrez A. EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO MODERADOR ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN JÓVENES ADULTOS. Salud y drogas. 2017;17(1).
20. Alonso C, Romero E. El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conducta asociados. Actas Españolas de Psiquiatría. 2017 Mar 1;45(2):62-70.
21. García BC, de Ayala López MC, Jiménez AG. Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet. Revista latina de comunicación social. 2014(69):234.
22. Fernández Sánchez N. Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. Salud Mental [serial on the Internet]. (2013, Nov), [cited November 8, 2016]; 36(6): 521-527. Available from: Academic Search Complete.
23. Hilt JA. Adicción a internet, enfoques de aprendizaje, hábitos y actitudes hacia la lectura, y su relación con la aptitud verbal y la aptitud matemática.
24. Gómez. A, Izquierdo S A, Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. Psychologia. Avances de la disciplina 2013781-91.[citado 18 febrero de 2017]:Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904011>.
25. Vázquez Fernández M. E., Muñoz Moreno M. F., Fierro Urturi A., Alfaro González M., Rodríguez Molinero L., Bustamante Marcos P. Estado de ánimo de los adolescentes y su relación con conductas de riesgo y otras variables. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet].[citado 19 de enero de 2017]Disponible en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=

S113976322013000400003&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4321/S113976322013000400003>.

26. Ríos Erazo M, Herrera Ronda A, Rojas Alcayaga G. Ansiedad dental: Evaluación y tratamiento. Avances en odontoestomatología. 2014 Feb;30(1):39-46.
27. Huacon E y León G. adicción a las redes sociales y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes. escuela de enfermería.2014-2015[tesis para optar de licenciadas en enfermería]. universidad de Guayaquil facultad de ciencias médicas escuela de enfermería. Disponible en:<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9340/1/adicci%20a%20las%20redes%20sociales%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desempe%20acad%20mico%20de%20los%20estudiantes.%20escue.pdf>
28. Morales G. L. Factores de riesgo asociados a la conducta de Adicción al internet en Adolescentes de la I.E Jorge Martorrel Flores, Tacana-2012[tesis para optar el título profesional de: licenciada en enfermería].Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna; 2013.
29. Nebrada Riel origen de Internet. El camino hacia la red de redes. [Internet]. Diatel; 2013 [citado en 9 de noviembre de 2016].disponible en : http://oa.upm.es/22577/1/PFC_IVAN_NEBREDA_RODRIGO.pdf.
30. Principios-eticos.pdf [Internet]. [Citado 19 de enero de 2017]. Disponible en: <http://eticapsicologica.org/wiki/images/1/1b/1410-Principios-eticos.pdf>



ANEXO 1 CUESTIONARIO

Introducción

Instrucciones:

Estimado estudiante: Las preguntas que figuran en este cuestionario se refieren a adicción al internet. Lee con atención las preguntas que te hacemos y las contestes con toda sinceridad. Lee bien la pregunta y piensa, Marca con una X la opción que elijas como respuesta. Emplea un lápiz o un lapicero. SI NO PUEDES marcar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor pregúntele a la persona que te entregó este cuestionario. Agradecemos tu colaboración y la confianza con nosotros (as).

SECCIÓN I: DATOS GENERALES:

- 1) sexo: Masculino Femenino
- 2) Edad
- 3) Nombre de la Institución Educativa donde estudias:
- 4) Año de Estudios y sección 1º Año 2º Año 3º Año 4º Año 5º Año
- 5) Qué religión practicas: Católica Evangélico Evangélica Testigo de Jehová

II. Test de Adicción al Internet (IAT)

0= Nunca	3=Frecuentemente
1= Raramente	4=Muy a menudo
2= Ocasionalmte	5=Siempre

ITEMS	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con que frecuencia te encuentra navegando en el internet r?						
2. ¿Desatiendes las labores por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de internet?						
4. ¿Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que solo conoce a través de internet?						
5. ¿Con que frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a internet?						
6. ¿Su actividad académica (escuela) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						

8. ¿su productividad escolar se ve perjudicada por el uso de internet?						
9. ¿se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a que dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a internet?						
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va hacer la próxima vez que se conecte a internet?						
12. ¿Teme que su vida sin internet sea aburrida y vacía?						
13. ¿Se siente molesto cuándo alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. ¿Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a internet?						
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a internet cuando no está conectado?						
16. ¿le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17. ¿Han intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a internet y no lo ha logrado?						
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?						
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido aburrido cuando no está conectado a internet?						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

SOLO PARA SER LLENADO POR EL INVESTIGADOR (A): Fecha de

Aplicación: Día:..... Mes:..... Año:.....

Resultado del cuestionario: Completo Respondido parcialmente

Rechazado Otros.....

Observaciones:.....

.....

II. Escala de ansiedad de Hamilton (Hamilton Anxiety Scale, HAS).

A continuación, encontraras una serie de preguntas con las que algunas estarán de acuerdo y otras en desacuerdo El cuestionario es anónimo. Se pretenderá obtener información sobre el nivel de ansiedad. Marca con una X en la columna correspondiente a la que tú consideres refleja mejor tu respuesta.

1= Nunca	3=Rara vez
2= Pocas veces	4=Casi siempre
5= Siempre	

ITEMS	1	2	3	4	5
1. El día antes a un examen me es muy difícil dormir					
2. Antes de hacer una presentación en público me sudan las manos.					
3. Cuando pierdo el móvil lo busco desesperadamente dejando la habitación patas arriba.					
4. Cuando mi móvil falla aprieto una y otra vez las teclas o la pantalla táctil para que funcione correctamente.					
5. Tartamudeo cuando hablo ante más de 50 personas.					
6. Puedo dormir sin saber la nota de un examen.					
7. Cuando no se contestar la pregunta de un examen paso a la siguiente sin que me afecte.					
8. En periodo de exámenes me irrito con facilidad.					
9. Si de noche voy solo caminando por la calle me asusto con facilidad.					
10. En la cama no puedo dormir porque pienso en las tareas que tendré que hacer al día siguiente.					
11. Soy una persona fría ante cualquier situación.					
12. Tengo dificultades para concentrarme porque tengo la mente ocupada en preocupaciones.					
13. Me preocupo por temas aunque mis compañeros me digan que no lo haga.					
14. Cuando tengo un evento importante no hago más que moverme, no puedo estar quieto.					
15. Aun cuando no tengo nada que hacer, me es muy difícil relajarme					
16. Me despierto de noche aunque no haya oído ningún ruido.					
17. Cuando desconozco un acontecimiento pienso lo peor.					
18. No importa que me prepare muy bien una exposición, siempre me preocupa que algo salga mal.					
19. Tomo somníferos, ya que sin ellos me es imposible conciliar el sueño.					
20. Los ruidos fuertes inesperados me asustan con facilidad.					

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre Adicción al internet y el nivel de ansiedad en adolescentes de 12 -17 en la Institución Educativa del distrito San Martin Porres?</p> <p>Problema Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe en nivel de ansiedad adolescentes 12-17 años en la Institución Educativa 2026 	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre adicción al internet y su nivel de ansiedad en los adolescentes 12 -17 en la Institución Educativa del distrito San Martin Porres.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre nivel de ansiedad en adolescentes de 12-17 años en la Institución Educativa 2026 san Diego del distrito de San Martin de Porres. Identificar la relación existe entre adicción al internet en los adolescentes 12-17 años en la institución educativa 	<p>Variable dependiente:</p> <p>Nivel de Ansiedad:</p> <p>Es la carencia de emoción que tenemos los seres humanos al establecer vínculos con otras personas.</p> <p>Variable independiente:</p> <p>Adicción al internet: Es el desorden caracterizado de conexiones excesivas anormalmente altos en internet, aislamiento del entorno social y familiar y desatención a las obligaciones laborales, académicas y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> aplicaciones adictivas apoyo social. satisfacción sexual creación de personalidad ficticia personalidades reveladas reconocimiento y poder deseabilidad social ansiedad por sucesos inmediatos 	<p>El presente estudio utilizó de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables que buscan especificar las propiedades, las características²⁷.Es decir, se pretenderá medir y recoger información de manera independiente sobre los conceptos y las variables dependientes (Adicción al internet) sobre la variable</p>

<p>san Diego del distrito de San Martin de Porres?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de nivel de adicción al internet adolescente 12-17 años en la Institución Educativa 2026 san Diego del distrito de San Martin de Porres? 	<p>2026 san Diego del distrito de san Martin de Porres.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ansiedad por sucesos pasados o futuros. 	<p>independiente(nivel de ansiedad).</p>
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

Anexo 3 Autorizaciones

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
Los Olivos, 30 de Agosto del 2017.

CARTA N° 196 -2017/EP/ENF.UCV-LIMA

Paul
Autorizado
Hora Tutoría

Señora,
Jessica Ramos Moreno
Directora
I.E. 2026 San Diego
Lima
Presente.-

Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del proyecto de investigación de Enfermería.

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mío propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que la estudiante Canales Gonzales Lucero del Pilar del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, pueda realizar la ejecución de su investigación titulada: "Adicción al internet y su nivel de ansiedad en adolescentes de 12 - 17 años en la Institución Educativa 2026 San Diego. S.M.P Lima - Perú 2017". Por lo tanto solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente,


[Signature]
Ma. Leticia Herrera Medina de Puppi
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Académica Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

LB/ms
C/c: Archivo.

UCV.EDU.PE