



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del
distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Lalangui Alberca, Erlita Elvira (ORCID: 0000-0002-6337-0557)

ASESORA:

Dra. Altamirano Ortega, Livia (ORCID: 0000-0001-5565- 9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Con todo el esfuerzo y dedicación que tuve en el desarrollo de este estudio, se lo dedico: A mis padres, por estar conmigo, apoyarme, guiarme, por enseñarme a crecer y por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

Agradecimiento

A la Universidad cesar vallejo por acogernos y brindarnos la oportunidad de realizar este trabajo de investigación.

A mi asesora de tesis por demostrar su vocación, paciencia y enseñanza durante todo el trabajo de investigación.

A mis padres por ser el motivo más grande para alcanzar todas mis metas y a quienes me acompañaron y brindaron su apoyo en todo el proceso de mis estudios

Índice de contenido

	Pag
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

Índice de Tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad agresividad y convivencia escolar	23
Tabla 2	Correlación entre agresividad y convivencia escolar	23
Tabla 3	Correlación entre agresividad verbal y convivencia escolar	24
Tabla 4	Correlación entre agresividad física y convivencia escolar	24
Tabla 5	Correlación entre ira y convivencia escolar	24
Tabla 6	Correlación entre hostilidad y convivencia escolar	25
Tabla 7	Matriz de consistencia	41
Tabla 8	Matriz de Operacionalización de variables	44
Tabla 9	Consistencia interna a través del Alpha de Cronbach de Cuestionario de Agresividad de Buss Durkee.	45
Tabla 10	Consistencia interna a través del Alpha de Cronbach de cuestionario de Convivencia en el Aula	53

Índice de Figuras

Figura1	Gráfico de Correlación de agresividad y convivencia escolar	54
Figura 2	Gráfico de Correlación de agresión verbal y convivencia escolar.	54
Figura 3	Gráfico de Correlación de agresión física y convivencia escolar	55
Figura 4	Gráfico de Correlación de ira y convivencia escolar	55
Figura 5	Gráfico de Correlación de hostilidad y convivencia escolar	56

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020. Con un estudio correlacional, no experimental, transversal, La muestra de 220 estudiantes de primero a quinto de secundaria de las Instituciones Educativas San Juan Bosco y San Ignacio de Loyola del Distrito de San Ignacio, Cajamarca. Con la encuesta como técnica e instrumentos la Escala de agresividad de Buss y Durkee y el Cuestionario de convivencia escolar de Gálvez. Se encontró correlación entre agresividad y convivencia escolar altamente significativo ($p < 0.01$). Sobre la agresividad verbal y la convivencia escolar ya que el valor de la prueba Rho de Spearman para dichas variables no es significativo $p > 0.05$. En la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar por que el valor de la prueba Rho de Spearman para las variables ira y convivencia escolar es altamente significativo $p < 0.01$. Existe relación entre la ira y la convivencia escolar ya que el valor de la prueba Rho de Spearman es altamente significativo $p < 0.01$, como también entre la hostilidad y la convivencia escolar ya que el valor de la prueba Rho de Spearman es altamente significativo $p < 0.01$.

Palabras clave: Agresividad, Convivencia escolar, estudiantes.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between aggressiveness and school coexistence in high school students from the San Ignacio District - Cajamarca 2020. The type of study was correlational with a non-experimental, cross-sectional design. The sample was 220 first-year students. to fifth grade of the San Juan Bosco and San Ignacio de Loyola Educational Institutions of the San Ignacio District, Cajamarca. The technique used was the survey, and the instruments were the Aggression Scale of Buss AH, Durkee A and the Gálvez Alegre School Coexistence Questionnaire. Regarding the results, a correlation was found between the variables aggressiveness and school coexistence, being highly significant ($p < 0.01$). In relation to verbal aggressiveness and coexistence in the classroom since the value of the Spearman Rho test for these variables is not significant $p > 0.05$. Regarding the relationship between physical aggressiveness and coexistence in the classroom, because the value of the Spearman Rho test for the variables anger and school coexistence is highly significant $p < 0.01$. Likewise, there is a relationship between anger and coexistence in the classroom since the value of the Spearman Rho test for said variables is highly significant $p < 0.01$, as well as between hostility and school coexistence since the value of the Rho test of Spearman for these variables is highly significant $p < 0.01$.

Keywords: Aggression, School coexistence, students.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de la agresividad ha despertado el interés de las ciencias de tipo social y psicológico, más aún si esta agresividad es manifestada dentro de un ambiente escolar. Entendemos por agresividad a aquella fuerza instintiva que ayuda a la complacencia de necesidades básicas: expresándose a través de la agresión fijada en lo profundo del ser humano, aunque lo que lo desencadene sea variable y que está determinado por el entorno y las frustraciones que lo originen según Buss y Perry. (1992). La conducta agresiva que se genera instintiva que se socialización en la escuela y se controla a en el salón de clases a través del establecimiento de pautas de convivencia y en la familia a través de la interrelación familiar con el proceso de adaptación al entorno y que facilitara la incursión del niño a la sociedad para prever los posibles problemas futuros que se darían como son el mal desempeño y de incapacidad de adaptación o socialización.

Según el fondo para la Infancia de ONU (2017), Los diversos estudios sobre la agresividad se han realizado a nivel mundial, donde educadores, psicológicos, sociólogos e investigadores tratan de responder a preguntas sobre las causas, consecuencias y formas de evitar sus manifestaciones en la sociedad, se ha observado en diferentes contextos familiares educativos y sociales una reveladora categoría de agresividad presente en niños, adolescentes y adultos que son receptores activos y pasivos de castigo físico, psicológico, emocional y moral y que a su vez la retransmiten en la escuela a sus pares. Según este fondo para la Infancia (2017), las estadísticas dicen que las víctimas de violencia alcanzan los setecientos treinta y dos millones escolares de 6 y 17 años. Por su parte Ospina (2018) estudio los comportamientos que se muestran agresivos y que perjudican las relaciones interpersonales en el colegio en Colombia concluyendo que este tipo de conductas es una respuesta de tipo primaria que no se considera con-natural al hombre porque ha existido un desarrollo ontogenético donde han reemplazado las reacciones primarias por respuestas de mejor elaboración y que la violencia sería un tipo de agresividad defensiva que se dirige a dañar o destruir.

Garretón et al (2013). en Chile, encontró que las acciones que las familias hacen para relacionarse al colegio es un hito del sostén que pide la escuela a los integrantes de la familia y que sirve como elemento protector con relaciones de armonía, cordialidad, y apoyo.

Según MINEDU, a través de su portal SÍSEVE, entre setiembre de 2013 y junio de 2019 han sido reportados 31,216 casos de violencia escolar en Perú, de los cuales 900 han sido en la región Cajamarca, siendo estos de todo tipo de violencia, sea física, sexual, psicológica, verbal, vía internet, etc. De estos 900 casos el 41 % (370) fue realizado por estudiantes, mientras que el 59 % (530) fue un adulto de la I.E el agresor. Siendo 106 (12 %) de bullying.

De acuerdo a los resultados de la investigación que se realizó en Perú sobre relaciones de tipo social (ENARES 2019) los resultados que contienen los indicadores de violencia psicológica, física y sexual dentro de las familias y los colegios, así como el índice de violencia hacia las niñas(os), jóvenes y mujeres y como se toleraba esto socialmente muestra que el 68,9% de niñas(os) soportó en su hogar, alguna ve en su vida, violencia familiar (psicológica y/o física). Según el tipo de violencia, el 38,6% de niños recibieron violencia física y psicológica conjuntamente, el 16,3% solo psicológica y el 14,0% solo física. En cuanto a los adolescentes de 12 a 17 años, el 78,0% fue víctima en su hogar, alguna ve, de violencia psicológica y/o física. El 47,2% recibió violencia física y psicológica; el 16,0% psicológica y el 14,7% física. Por último, El INEI revelo que en la población de 12 a 17 años el 68,5% recibió violencia de tipo psicológica y/o física en el colegio, alguna vez. De acuerdo al estilo de violencia, el 41,0% recibió violencia psicológica, el 24,6% física y psicológica y, el 2,9% solo física. Según el Ministerio que se encarga de la Educación en nuestro país (MINEDU) desde el lanzamiento de la plataforma SÍSEVE, los casos de violencia denunciados han avanzado progresivamente entre el 2013 y 2018 siendo 26,285 los casos reportados de violencia escolar. Y que de enero a diciembre del 2017 se registraron 5591 casos. El año 2018, la cifra superó los 9512 casos. Esto nos lleva a darnos cuenta de que existe un incremento de 70% en los casos reportados en comparación con el año anterior.

De acuerdo a esta problemática se propuso la presente investigación orientada a responder la pregunta ¿Qué relación se haya entre la agresividad y convivencia en los colegios de secundaria del Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020?, Por todo ello la justificación e importancia de esta investigación radica en querer observar, describir y conocer como estas conductas de tipo agresivas y la forma de convivencia dentro del colegio afecta el desarrollo emocional, psicológico y físico de nuestro adolescentes dentro del sistema educativo nacional lo que nos permitirá contrastar las diversas teorías sobre las conductas agresivas y la relación escolar que existen con la práctica y la realidad observada, por otro lado, así mismo a nivel social de estas variables afectan a nuestros estudiantes y es necesario estudiarlas para poder entenderlas y generar un cambio en el paradigma que nos lleve a mejorar socialmente esta realidad. A nivel práctico, una vez investigadas las variables, estaremos en la capacidad de proponer e implementar acciones que nos lleven a intervenir efectivamente en esta institución y optimizar la realidad actual por una más positiva que contribuya al bienestar estudiantil, de sus familias y de la sociedad. Por ello, el objetivo de investigación será determinar qué relación se haya entre la agresividad y convivencia de los escolares de secundaria del Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020.

Los objetivos que se desprenden del general fueron: 1) Establecer la relación entre la agresividad verbal y la convivencia de escolares de secundaria del Distrito de San Ignacio, Cajamarca; 2) Determinar qué relación se haya entre la agresividad y la convivencia de escolares de secundaria del Distrito de San Ignacio, Cajamarca, 3) Establecer qué tipo de relación se encuentra entre la ira y la convivencia de escolares de secundaria del Distrito de San Ignacio, Cajamarca, 4) Determinar qué relación se encuentra entre la hostilidad y la convivencia de escolares de secundaria del Distrito de San Ignacio, Cajamarca.

Por otro lado, se probó la hipótesis que plantea que existía relación entre la agresividad y convivencia en escolares de secundaria del Distrito de san Ignacio – Cajamarca, Y las hipótesis específicas: 1) Existe relación entre la agresividad verbal y la convivencia de escolares de la I.E San Ignacio de Loyola, Cajamarca,

2) Existe relación entre la agresividad física y la convivencia de escolares de secundaria del Distrito de san Ignacio – Cajamarca., 3) Existe relación entre la ira y convivencia de escolares de secundaria del Distrito de san Ignacio – Cajamarca., 4) Existe relación entre la hostilidad y la convivencia de escolares del Distrito de san Ignacio – Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

En las investigaciones a nivel nacional encontramos a Soto (2018) en una investigación básica, cuantitativo no experimental, transversal y correlacional. Indagó sobre la posible relación entre las conductas agresiva y la forma de convivencia de los escolares de primaria de una I.E. de Independencia, con una población objetivo de 111 escolares y demostró que había relación negativa e de tipo inversa entre ambas variables, determinaron que las variables se relacionan negativa e inversamente ($r = -0,516$) y con significancia ($p = 0.000$). Comprobando que la relación que se presenta es moderadamente negativa e invertida entre ambas variables.

En el estudio realizado por Chozo y Domínguez (2018) sobre agresividad y convivencias en 131 escolares del último grado de primaria de una I.E. de Chiclayo. y que buscaban describir y correlacionar las variables, de forma transversal, de tipo experimental e hipotético deductivo alcanzó a identificar la presencia de una relación de forma inversa entre las variables lo que significa que cuando aumenta una decrece la otra y viceversa. La conclusión de mayor significatividad es que ambas variables se relacionan de manera inversa ($p < 0,05$), con una correspondencia baja negativa, según Spearman ($-0,277$).

Por su parte Eguilas (2018) investigó la relación existente entre las mismas con 97 escolares de nivel primaria de una Institución escolar de Supe Pueblo y dentro de sus resultados localizó una relación importante de las dimensiones de conducta agresiva de tipo verbal, física, y psicológica con las relaciones entre los estudiantes. Como resultado se identificó que había presencia de relación entre ambas variables es significativa con valor $p = 0.000$ significativa de 0.05 (bilateral), y a nivel correlacional de 0.584; indicando reciprocidad positiva moderada.

Silvestre (2018) determinó la concordancia entre las mismas variables de

investigación en 58 alumnos de los dos primeros ciclos de Comunicación de la UNIFE, con una investigación es básica, no experimental – correlacional – transversal, empleando dos escalas de agresividad y convivencia, encontrando que la expresión de la agresividad se encuentran relacionadas directamente con la forma de convivir en aula, de acuerdo a Spearman (0.476 y 0,480), con una correlación moderada entre las variables, siendo alta su significancia. Conclusión: se encuentra significativa relación entre las variables.

Por último, encontramos a Ponce de León (2017) que investigó las mismas variables de nuestro estudio en una población de 42 estudiantes de una G.U.E de Arequipa, utilizando un test para las conductas agresivas y convivencia dentro del aula y de manera descriptiva y con un método correlacional, resaltar que los grados de conductas agresivas son de nivel regular (67%), Sobre la convivencia escolar aparece con 95% de nivel alto. Concluyendo que las conductas agresivas tienen influencia en la convivencia en el aula, perturba sus formas de relacionarse a nivel social, el rendimiento académico y aprendizaje-enseñanza, generando desmotivación y estrés lo que produce que el rendimiento académico baje.

Por su parte Revilla (2017) se planteó responder como se dan las relaciones entre personas al interior del aula, como también se dan las conductas de violencia a nivel redes sociales de los 333 alumnos siendo 152 primaria y la siendo tomada del ultimo grado de primaria con 26 estudiantes de un colegio de Lima, siendo metodológicamente un estudio mixto, cuantitativa y cualitativa, llega a concluir que, sin encontró evidencias de ciberbullying, hay hostilidad en el ambiente de clases por la agrupación de estudiantes en bandos y que utilizaron las redes para agredirse mutuamente, el 78% a soportar las burlas, el 22% no ha recibido, el 22% ha recibido una amenaza, burlas o gritos, el 80% acepta ha etiquetado en fotos a compañeros, 25% ha sido molestado por este medio. Esto quiere decir que existe un grupo pequeño de alumnos que puede estar pasando por una situación de acoso y no es percibida por los encargados del aula.

En la revisión de antecedentes internacionales, encontramos a Cárdenas (2019) en su estudio sobre comportamientos disruptivos y la convivencia en un Liceo de

Chile, con metodología de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, 30 alumnos de muestra, 3 de los cuales tenían necesidades especiales, usando la encuesta a través de un cuestionario realizado para esta investigación. Resultados: que el 63% presenta conductas asertivas, el 30% están en medianamente logrado, un 7% en Por lograr. 2, 7%, 19,63% y el 30% medianamente logrado. Conclusión: los resultados finales no presentan grandes cambios, ya que entre el diagnóstico y la evaluación final si se notan algunos avances y mejoras individuales en las habilidades sociales.

Por su parte, Pérez y Forbes (2018) quienes investigaron la agresividad y la forma de relacionarse en aulas de estudiantes de un colegio de Barranquilla Colombia, investigación de tipo básica cuantitativo y correlacional, con 104 estudiantes 45,19% varones y 54,80% mujeres, a través de dos escalas EGA y ECA, una de agresividad otra de convivencia escolar. En resumen, encontraron que no existe una correlación, contrastando los resultados con el Chi cuadrado, encontraron contradicción en sus datos (valor de 9,49 no existiendo relación entre ambas variables).

Por último, Gonzales y Mendieta (2018) hicieron un estudio correlacional en México para encontrar en que se relacionaba, en 617 estudiantes de 3 instituciones de educación, con los primeros grados de secundaria, la autoestima y la cohabitación en aula de los estudiantes para ello usaron las escalas AVE y la de Rosenberg. Los resultados de las Inter correlaciones entre acoso y violencia escolar y autoestima de R y autoestima muestran un nivel de significancia bilateral del 0.01 (*) y 0.05 (**). Notándose que existe relación positiva entre el acoso y violencia escolar y sus subescalas, entre las subescalas de acoso y violencia escolar, autoestima de R. y autoestima, tienen una relación negativa. Los que nos da a entender que no existe diferencias entre los estudiantes de los del primer grado tienen mala coexistencia escolar, por último, se explica que los alumnos que estudian en la tarde tienen baja autoestima lo que los lleva a relacionarse negativamente

Para empezar a desarrollar los conceptos teóricos de las variables, iniciaremos

con la agresividad que etimológicamente, la palabra agresividad se significa ir en contra del otro, de acuerdo a esto la agresividad implica ataque y provocación con todas sus variables y grados posibles desde el nivel personal al grupal, desde la agresión verbal, emocional, psicológica, económica y social al ser humano desde los inicios, partiendo del modelo holístico del hombre, la psicología tiene un amplio campo profesional de comprensión de como la persona va desarrollándose en diversos niveles: físico, afectivo, cognitivo, social y también de manera espiritual. Las diferentes teorías de la psicología que se encargan de explicar estos fenómenos conductuales, como la teoría comportamental de Buss (1969) que nos dice que la violencia es un elemento de la personalidad, por ser una respuesta que, de manera frecuente, se da porque se aprende como un estilo de comunicarse o como un sistema de costumbres agrupados en sub dimensiones de dos polos (activo-pasivo y directo indirecto físico-verbal,) que se activan dependiendo del momento. Por otro lado, la violencia que se desencadena a nivel escolar denominada como violencia o disrupción en el aula, agresividad, bullying o enfermedad de la postmodernidad, Serrano (2006) menciona que mediante la observación e imitación se aprende la violencia imitación, ya que son los modelos importantes para el sujeto quien los moldea. El niño expuesto a diferentes modelos, por sus pares y familia, toma como modelos agresivos a estas conductas y cuando está en situaciones problemáticas se comportan con descontrol, cólera, rabia, gritos, golpes, etc. Todo esto aprendido por conductas intencionadas orientadas a dañar verbal, psicológico o físico: golpear a sus semejantes, mofarse, injuriarlos o emplear palabras soeces. Siendo consecuencia de mal manejo emocional o mantener presión del ambiente, falta de seguridad o abandono material o emocional.

Dentro de los tipos de agresiones que aparecen con mayor frecuencia, como son las que se pueden producir en cualquier situación, volviendo a los estudiantes en agresor- agredido u agredido a agresor en algún momento. Se encuentran:

Las agresiones habituales que son las conductas agresivas que se dan de manera constante, si es sexual a través de la agresión verbal y físico que se produce en ambientes externos, sean estos la vía pública o el transporte público.

Encontramos, que en la vida real la agresión no se oculta y se ve su fuera en cualquier contexto, lugar o momento, clases sociales, niveles económicos, se vive diariamente con y frente a ella, presentándose en cualquier edad. En los medios de comunicación encontramos una gran cantidad de violencia enmascarada de distracción o entretenimiento; agrediendo la moral y dignidad de la audiencia. El adolescente frente a este bombardeo diario de información se naturaliza con ella transformándose en personas insensibles, adormecidos emocionalmente.

Si hablamos de la conducta agresiva, esta ha venido siendo estudiada intensamente a nivel social, en los animes, dibujos animados, series televisivas o películas de cine, encontrando indicadores de relación entre la observación de las mismas y la violencia de tipo social que lleva a los problemas de inadaptación y desajuste. Para Frías y Martínez (1992) aquellas series o programas de televisión que se observan de manera pasiva durante periodos largos de tiempo tienen una alta dosis de violencia y agresión. Estos programas transmiten mucha cantidad de contenidos agresivos causando conductas agresivas en los niños.

Aportando sobre las conductas violentas sociales, Frías y Martínez (1992) dicen que es necesario tomar conciencia y abastecer de un ambiente propicio en el que se experimenten los valores, sentimientos, ideales, hábitos y actitudes morales y éticos para una adecuada convivencia social siendo responsabilidad en primer lugar de la familia y posteriormente del colegio. El problema es que la necesidad de ser aceptados socialmente genera ciertas actitudes de tipo prevalentes orientadas socialmente a la aprobación reconocimiento y participación, dentro de los grupos sociales, equipos, clubes, etc.

Dentro de las causas que originan la agresividad, encontramos los aportes de Cerezo (2002), que trabajo sobre la agresividad infantil donde dice que las causas de la agresividad se dan en la imitación, ya que los niños replican los modelos y aprenden a comportarse de esta forma para solucionar los problemas o conseguir sus deseos. Así mismo las relaciones conflictivas familiares pueden inducir al comportamiento agresivo. Los Inadecuados estilos de crianza, con la permisividad en la educación de los niños, donde se les otorga todo lo que quieren,

permitiéndoles agredir a los demás, los lleva a infringir las normas. Este comportamiento incongruente de los padres, castigando violentamente la violencia, o castigando intermitentemente las conductas inadecuadas del niño, o jugando roles entre los padres para castigarlas. Con la falta de afecto hacia el niño, con las conductas negligentes en su crianza, sin cuidados afectivos o en la educación, sin ser reforzados sus logros o méritos el niño llama la atención de sus padres de forma negativa.

Dentro de las dimensiones de la agresividad propuestos por Buss y Perry (1992) tenemos la violencia física que se da cuando se agrede a los demás a través del cuerpo, arma u objeto (instrumental), por ejemplo, usando los puños, manos, cabeza, dientes, las piernas; u objetos siendo punzo cortantes tipo cuchillos o armas de fuego como la pistola, o quizás cualquier elemento que permita usarse para agredir como las botellas para lastimando y causar daño al otro.

Para la agresividad verbal, que según Buss y Perry (1992) es la forma en que la persona deja salir la presión emocional con la expresión verbal del desprecio, la coacción o el rechazo dividiéndose en críticas, derogación y el insulto, siendo la crítica la que se da cuando se agrede a la víctima de forma indirecta, dándole una evaluación negativa de él, sus actos o trabajo. La derogación es cuando esta crítica va más allá de solo criticar al otro y se transforma en algo personal. Cuando nos referimos al insulto, podemos decir que es la forma más violenta de atacar con palabras altisonantes o groseras al otro.

Para Buss y Perry (1992) La violencia psicológica se entendería como un grupo de elementos de tipo de comportamientos heterogéneo en los que se da una conducta agresiva de tipo psicológica en la que el agresor con conciencia o si ella, con intención o sin ella causa perjuicio a la víctima. Por otro lado, jurídicamente, se considera que debe existir intención por parte del violento para causar daño a la víctima. Hay diferencia entre la concepción de amenaza y agresión, pero toda amenaza forma parte de la agresión psicológica. Estas amenazas que son dañinos o destructivos directamente, son consideradas dentro como conducta criminal, castigada a nivel legal. Esta violencia psicológica incluirá la coerción, sin

presencia de fuera física ya que de por sí sola es violencia, siendo la violencia psicológica un preliminar de la aparición de la física, que inicia con la amenaza suspendida que pende de un hilo sobre la víctima que desconoce el final violento que recibirá.

Sobre la Integridad emocional, Arribas (2008) escribe que es la herramienta, así como el sistema para aguzar los sentidos sobre las actitudes del joven o las situaciones en las que se presente para aprender las conductas violentas". Esta nueva conciencia que los docentes y estudiantes están empezando a experimentar está aumentando la percepción que no solo son importantes los conocimientos sino también los aspectos emocionales que llevan al ser humano a alcanzar el éxito, el bienestar emocional y la satisfacción personal.

Para Train (2001) las amenazas son una forma de agresividad que se da como una forma de equilibrar el chantaje que vamos anticipando frente a potencial humillación. Debemos considerar que las amenazas físicas pueden desatar la conducta agresiva, como también lo estimulan las pertenencias personales envidiables de otros, la imagen personal que es diferencial en cada uno o los proyectos personales que otras personas tienen. Las amenazas son contradictorias ya que significan una degradación de violencia en plena realización. El Chantaje, igualmente explicado por Train (2001) está referido a aquellas amenazas que se hacen para atemorizar, amenazar con armas o exigir a hacer cosas, perdiendo contacto con la naturaleza de principios y valores del ser humano. El chantaje, no es considerado un abuso físico o psicológico violento propiamente dicho, vivir chantajeado o chantajeando dañar al ser humano en sus relaciones y autoestima.

Por su parte hablar de la convivencia en el aula, nos remite al siglo XXI, en que la escuela enfrenta de una manera singular, nuevos problemas, con diferentes entornos de convivencia escolar dentro de los cuales aparece el acoso, la violencia, la anarquía autoritaria, crisis de valores, choque inter culturales, etc. Para Martin (1998) con estas características, la convivencia escolar se convierte en un fenómeno complicado de investigar por sus múltiples factores intervinientes.

Las aulas escolares se convierten en un nicho de desarrollo personal para los adolescentes conviven y que tiene una organización y estructura determinadas. Cada vez es más amplio el tiempo de permanencia escolar en los ambientes de las instituciones permite que se pueda emplear a la vez como ambientes de socialización y desarrollo de habilidades de convivencia (Ramírez y Justicia, 2006) este concepto de contenido claro y positivo y relacionado con la educación nos ayuda a esclarecer su implicancia en las realidades de las relaciones humanas, esto nos lleva aclarar el concepto y poder entenderlo en la amplitud del mismo y colocar énfasis en el proceso de convivencia siendo el principal componente del clima escolar:

Siguiendo a Abdala et al. (2005) sería la oposición de la violencia, ya que pasa a ser un hecho colectivo, un trabajo que construye las actitudes y valores a desarrollarse al interior de la comunidad educativa. Por su parte Ortega (2006) nos dice que es la habilidad de poder vivir juntos respetando las normas de convivencia y que exige ser consciente de manejar elementos importantes de la forma de ser de cada cual y de las formas de ser de los demás, a convivir y ser cohesionados.

Janes (2008) nos habla de que existen cinco elementos que conforman la convivencia escolar: a) El sistema monetario social, b) El detrimento y el respecto de los valores de convivencia, c) La complejidad social. d) El menoscabo del liderazgo educativo, Según Kanji y Tambi (2002) el liderazgo es importante en toda ejecución de gestión de calidad total, que es el factor de mayor nivel crítico para el éxito y e) La aparición de la violencia. Siguiendo las contribuciones de Dean y Bowen (1994), la responsabilidad del liderazgo debe ser perceptible, indeleble y actual en los niveles de gestión, Por su parte para Hernández y Sancho (2004) la convivencia es el principal componente del clima escolar, se podría decir que, que este tipo de convivencia pasaría a formar un elemento más del clima escolar que es la interacción que se genera en el trabajo educativo en un espacio-temporal dado. Fernández y Asensio (1993) lo definen como el ambiente físico y emocional de un centro educativo que se integran interactivamente en procesos específicos dinámico y que transforma a la

institución un peculiar estilo. Pires Da Rosa et al., 2003). Revelan que el liderazgo, en Europa, pasa por una situación de estar dispuestos a arriar a la educación a captar los sapiencias y destrezas del liderazgo para mantener la mejora de la calidad. Mel Farrar (2000) insta a que este modelo debe usarse en una institución educativa con una base complicada pero visión y objetivos claros, que mantenga una cultura evaluativa permanente.

Dentro de los elementos que establecen la convivencia escolar y de acuerdo al informe de violencia (OMS, 2002) no se puede explicar por qué existen personas que tienen conductas violentas o porque esta violencia prevalece más en algunas comunidades, esta violencia resulta de la acción compleja y reciproca de varios factores relacionales, sociales, individuales y ambientales y que comprenden elementos vinculados con la violencia. Este informe plantea un modelo ecológico para el examen de los orígenes de la violencia y de su prevención.

Para Tuvilla (2004) los tres niveles propuestos se engloban en:

Nivel el Individual: identifica factores biológicos que influyen en el comportamiento como la impulsividad, el abuso de sustancias y las conductas agresivas, centrándose en las peculiaridades del ser humano que acrecientan las posibilidades ser victimarios o víctimas.

Nivel relacional: comprende las relaciones que se dan con los cercanos y que aumentan el riesgo de volverse víctima o responsable de cualquier acto violento. Los acompañantes, los pares o la familia y sus miembros pueden transformar en violento al ser humano por las experiencias vividas con ellos.

Así mismo considera al ambiente socioeducativo como un aspecto importante que mejora la convivencia ya que estos centros se vuelven en espacios caracterizado por interacciones entre pares. El grueso de autores, piensan que este tipo de clima se caracteriza porque en las relaciones interpersonales se marca de manera positiva siguiendo normas y reglas coherente donde existe niveles bajos de victimización, maltrato o intimidación (Tuvilla, 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Reconociendo a su medio este estudio es de tipo correlacional descriptivo de acuerdo a Bernal (2010) esta investigación propone describir y exponer o reconocer como se relacionan las variables o sus resultados, sin explicar las causas que lo originan. Su sustento es el uso de herramientas estadísticas.

Diseño de investigación.

El estudio fue de diseño no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio y fue de tipo transversal ya que, en el momento de la investigación, solo se evaluó a la muestra en un solo tiempo de evaluación (Bernal, 2010)

3.2. Operacionalización de variables.

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual

Buss y Perry (1992) La agresión se da de manera instintiva y permite que prime la satisfacción de las exigencias personales o instintos básicos, siendo de diversos tipos los elementos que lo desencadenan: como el entorno y la frustración que la origine.

Definición Operacional

Agresividad es evaluada mediante la Escala de agresividad de Buss y Durkee.

Dimensiones: Agresividad verbal, física, ira y hostilidad,

Indicadores: Discusión, ofensa, amenaza e insulto, golpe, puñetes y patadas, conducta, cólera, rabia, enojado, pierde control, hace daño

Niveles: Alto = 110-144, Medio= 70-109, Bajo= 29 a 69, Muy bajo= menos de 28.

Variable 2 Convivencia escolar

Definición conceptual: La forma como se interrelacionan entre los miembros de una institución educativa, no limitándose a este tipo de relaciones, sino incluyendo las interacciones de los diferentes elementos que conforman la comunidad, siendo por esto una construcción compuesta y colectiva que es responsabilidad de todos ellos. (Banz, 2008)

Definición Operacional

Convivencia escolar evaluada a través del Cuestionario de convivencia escolar de Gálvez Alegre (2019)

Dimensiones: Normas, relaciones interpersonales y valores,

Indicadores: Estudiantes y autoridades, entre docentes y comunidad educativa, participación y cumplimiento, justicia, tolerancia, solidaridad, reconocimiento, delegados, extracurricular.

Niveles: mala 69 – 86, regular 87 - 104 y buena 105 – 124.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para Scharager (2001) es el grupo de todas las unidades de muestreo, la población, de acuerdo a los datos otorgados por la Dirección de las instituciones en mención, formada por alumnos de 1ero a 5to de secundaria de las Instituciones educativas San Juan Bosco (205) y la I.E. San Ignacio de Loyola (310) del Distrito de San Ignacio, Cajamarca, siendo un total de 515 estudiantes.

Criterios de Inclusión:

Alumnos matriculados en el año 2020

Alumnos de primero a quinto de secundaria

Que deseen participar voluntariamente del estudio

Criterios de exclusión

Alumnos no matriculados en el año 2020

Alumnos que no pertenezcan a primero a quinto de secundaria

Que no deseen participar voluntariamente del estudio

Muestra: Para Scharager (2001) es aquel fragmento que se elige, de la cual se obtiene la información para el estudio y en la que se medirá las variables. La muestra fue de 220 alumnos de secundaria de las I. E. San Juan Bosco y San Ignacio de Loyola del Distrito de San Ignacio, Cajamarca.

La muestra se obtuvo a través de la fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

.N = Total de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1_p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%)

Parámetro	Valor
N	515
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra "n" = 220.28

Muestreo: será de tipo no probabilístico, porque es un procedimiento de selección aleatoria. Para Scharager (2001) este tipo de modo no va depender del investigador sino de la disponibilidad de la muestra para poder ser utilizada, que en sí son seleccionados por un mecanismo informal que no asegura la total representación de toda la población, además se puede dar también la selección

por medio del juicio del investigador, para nuestra investigación se utilizó el muestreo intencionado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó la encuesta que según Kerlinger y Lee (2002) es una herramienta que nos ayuda obtener información ordenada sobre la población de estudio y siguiendo los objetivos de investigación que nos planteamos. Es por ello que para la investigación se decidió utilizar la encuesta como técnica de obtención de datos por las cualidades que presenta a la hora de obtener la información relevante para la investigación.

FICHA TÉCNICA 1

Ficha técnica de la variable 1: Agresividad

Nombre: Escala de agresividad.

Autores: Buss AH, Durkee A

Año: 2014

Procedencia: Estado Unidos

Adaptación: Br. Milagro del Carmen Gálvez Alegre (2019)

Aplicación: Individual y grupal.

Número de ítems: 23 ítems

Tiempo: 20 minutos.

Dimensiones: Agresividad verbal, Agresividad física, Ira y Hostilidad.

Reseña histórica: Este inventario de Hostilidad fue creado por Buss-Durkee (1957) como un proyecto orientada a la formulación de un cuestionario sobre la evaluación de la agresividad que finalizo con la preparación de normas para el mismo por parte de los miembros que colaboraron con Buss (Buss, 1969). Para esta investigación se reflexionó sobre la utilidad del cuestionario de agresividad, considerando os comportamientos de violencia creados Buss (1957,1969, 1978). Este inventario de Buss-Durkee, fue adaptado para Perú por Reyes en 1987 para la Universidad Ricardo Palma, para evaluar la agresividad, encontrando una versión traducida del Inventario en 1957 mencionada en el texto “Psicología de la agresión” de Buss. Pero, prefirió la versión original, por contar con todos los datos

del inventario Por lo estableció comunicación con el autor A. H. Buss, a quien envió el Inventario original para hacer su trabajo.

Consigna de evaluación

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un "X", según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Calificación del instrumento

Cuestionario tipo escala de Likert con un total de 29 Ítems, distribuido en cuatro dimensiones: Agresividad física, verbal, ira y hostilidad. La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Propiedades psicométricas originales

La versión original, que está formada por 29 ítems referidas a las conductas y sentimientos agresivos que fueron codificados a través de la escala Likert construida de cinco puntos y cuatros sub-escalas que son: Agresividad Física (9ítems), Verbal (5ítems), Ira (7ítems) y Hostilidad (8ítems). Buss y Perry (1992) mediante la técnica del Análisis Factorial Exploratorio, determinaron las cuatro sub-escalas, teniendo una primera muestra, replicando dicha estructura en una segunda evaluación a través del análisis factorial confirmatorio; lo que les dio mayor validez de constructo a la estructura tetradimensional que se determinó para la primera muestra.

Este análisis factorial expone el 46,37% del total de la varianza, consiguiendo saturación alta de los ítems, obteniendo factoriales de más de 0.35. Por ello, el análisis factorial confirmatorio mantiene niveles de ajuste de bondad de 0.93 de forma total (margen de error de 0.05).

Lo que afirma los resultados obtenidos del cuestionario original, en el que se realizó este tipo de análisis obteniendo factores mayores a 31. Respecto a los coeficientes de fiabilidad encontrados en el estudio original, estos fueron satisfactorios: desde 0,72 para la Escala de agresión verbal, hasta 0,85 para la escala de agresión física. Por otra parte, la fiabilidad Test-Retest a las nueve

semanas de la primera aplicación osciló entre un coeficiente de 0,20 para la escala de agresión verbal y de 0,45 para la física.

Propiedades psicométricas peruanas

Por otro lado, en la investigación de Anicama y Tintaya (2017) En la confiabilidad realizada mediante la consistencia interna, se encontró un valor de Alpha de Cronbach (0.814), no eliminando ítems en el análisis por presentar coeficientes superiores a 0.20. En la validez de contenido, se encontraron niveles de 0,80 y 1,00 en el V de Aiken de forma general, en la validez de constructo con el modelo por componentes principales y rotación equamax, se logran 4 factores que llegan al 72,54% de la varianza total, se encuentran diferencias de tipo significativas por edad, sexo y normas para cada uno de los 4 factores.

Propiedades Psicométricas Piloto

La escala de Agresividad de Buss Durkee paso por Alpha de Cronbach para establecer la confiabilidad a través de la prueba piloto con características a la población de estudio, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.86, que permitió determinar que la escala presenta una confiabilidad muy alta. En validez del cuestionario adaptado por Andreu et al. (2002) mediante el análisis factorial exploratorio dio como resultado que las 4 dimensiones exponen el 46,37% del total de la varianza, logrando saturación alta de los ítems, dando factoriales mayores de 0.35. Por otro lado, el análisis factorial confirmatorio tiene niveles de ajuste de bondad de 0.93 a nivel total de la escala (margen de error de 0.05) . Lo que confirmaría los resultados del cuestionario original en el que se utilizó el AFE más un AFC dando cargas factoriales de más de 31.

Ficha técnica de la variable 2: convivencia escolar

Nombre: Cuestionario de convivencia escolar

Autores: Milagro del Carmen Gálvez Alegre

Año: 2019

Procedencia: Universidad Cesar Vallejos - San Martin de Porres

Aplicación: Individual y colectiva.

Número de ítems: 24 ítems

Tiempo: 20 minutos.

Dimensiones: Tipo de relaciones interpersonales, Normas, Valores, Participación

Reseña Histórica: La autora, realizó una investigación sobre las variables de estudio en escolares de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote – 2019. En la que, a través de Juicio de jueces sometió al instrumento a validación través de tres concepciones: relevancia, pertinencia y claridad indicando los expertos que “Hay Suficiencia”. La confiabilidad se halló a través de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Consigna de aplicación:

Estimado (a) estudiante en la siguiente escala podrá contar con una serie de preguntas, lee atentamente cada ítem y marca con una “X” la respuesta con la que más te identifiques

Calificación del instrumento:

El instrumento se califica, luego de que se elige las categorías de respuesta de Nunca(1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5) , dichos puntajes se suman de forma directa y se clasifican según los niveles de respuesta que son Mala 25 -61, Regular 61 -95 y Buena 96- 120.

Propiedades psicométricas originales

Estadística de confiabilidad del cuestionario de convivencia en el aula (N°24 ítems) mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach 0.855. Por ello, el nivel de confiabilidad es fuerte. Además, paso juicio de jueces mediante la valoración de la congruencia entre las dimensiones de la variable. La confiabilidad se realizó a través de la prueba piloto que determinó un Alpha de Cronbach de 0,98 y 0,95 para convivencia escolar igual a un nivel muy alto, garantizando la consistencia interna del instrumento

Propiedades psicométricas piloto.

El Cuestionario de Convivencia en el Aula paso por Alpha de Cronbach para determinar y establecer la confiabilidad a través de la prueba piloto con

características a la población de estudio, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.82, que permitió determinar que la escala presenta una confiabilidad muy alta.

3.5. Procedimientos

Para esta investigación, inicialmente se hizo la búsqueda de información sobre la realidad problemática a nivel local y nacional, así como la revisión de diversas investigaciones a nivel mundial para poder plantear el estudio que buscaba identificar la relación entre ambas variables, así como si las dimensiones de la agresividad estaba relacionada con la convivencia escolar, el tipo, instrumentos a utilizar y la muestra a evaluar, posteriormente se coordinó con la Institución educativa para solicitar los permisos respectivos y poder compartir el formulario google donde se a sistematizados los dos cuestionarios, paralelamente se había diseñado el proyecto de investigación, que contenía los problemas, objetivos e hipótesis. Luego de lo cual se sistematizarán los resultados en Excel 2017 y se procesarán mediante el SPSS 25

3.6. Métodos de análisis de datos

Se evaluó la validez de los cuestionarios a través del coeficiente Alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad (Monje, 2011), para el cuestionario de agresividad de Alfa de Cronbach de 0.86, una confiabilidad muy alta. Y del cuestionario de convivencia escolar de 0.82, de confiabilidad muy alta. Luego de obtener los resultados de los cuestionarios, los puntajes se pasarán por el programa IBM SPSS Statistics V25.0 para realizar la prueba de normalidad Shapiro-Wilk que según Zukuaga et al. (2013) es el más potente para la correlación estadística. y el coeficiente Rho de Spearman cuyos valores deben ser iguales o mayores a 0,05. Para probar hipótesis se usará la prueba de coeficiente de correlación de Spearman ya que las variables son cualitativas. Aplicando la estadística inferencial para analizar los datos. Finalmente se hará el análisis estadístico para explicar los resultados de la correlación, Siendo el valor extremo del intervalo (1 o -1), a más cercanía a 0 más débil será la tendencia. (Martínez et al., 2009).

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación contará con la autorización de las autoridades

pertinentes de la institución educativa donde se realizará, así mismo siendo una investigación de tipo psicológica se respetará lo indicado en los códigos de ética de la asociación de psicología americana (APA 2020) y del colegio profesional de psicólogos de nuestro país (2017) el cual norma la investigación en cuanto al anonimato de los evaluados, al uso del consentimiento informado, además de mantener cuidar el uso de instrumentos validados y confiables, así como el cuidado de fidelidad de los resultados

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad agresividad y convivencia escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad Física	,902	220	,000
Agresividad Verbal	,879	220	,000
Ira	,964	220	,000
Hostilidad	,962	220	,000
Agresividad	,925	220	,000
Convivencia Escolar	,941	220	,000

En la Tabla 1 para la prueba de normalidad se empleó Shapiro Wilk, que según Zuluaga et al. (2013) es considerado el más potente, podemos observar que el valor “p” del estadístico es significativo para todas las variables ($p < 0.05$). Por lo tanto, no tienen una forma distribución de tipo normal. Se utilizó por ello, la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 2

Correlación entre agresividad y convivencia escolar

Variable	Estadístico	Convivencia Escolar	r^2
Agresividad	Rho	-,244	.059
	<i>P</i>	.000	

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p = significancia $p < 0.05$, r^2 = tamaño del efecto

En la Tabla 2, podemos observar que el valor de la prueba Rho de Spearman evidencia ($r = -.244$) una relación inversa débil (Roy, et al., 2019) para las variables agresividad y convivencia escolar, además es significativo ($p < 0.01$). (Martínez et al., 2009). Mientras el tamaño del efecto fue de $r^2 = .059$ considerándose como tamaño del efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 3*Correlación entre agresividad verbal y convivencia escolar*

Variable	Estadístico	Convivencia Escolar	r ²
Agresividad Verbal	Rho	-,027	
	P	,686	.001

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= significancia p<0.05, r² = tamaño del efecto

En la Tabla 3, se observa una relación inexistente (r= -,027) (Roy, et al., 2019) para las variables agresividad verbal y convivencia escolar no es significativo (p>0.05). (Martínez et al., 2009). Mientras el tamaño del efecto fue de r²= ,001 considerándose como tamaño del efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 4*Correlación entre agresividad física y convivencia escolar*

Variable	Estadístico	Convivencia escolar	r ²
Agresividad Física	Rho	-,081	
	P	,233	,007

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= significancia p<0.05, r² = tamaño del efecto

En la Tabla 4 se observa una inexistente relación (-.081) (Roy, et al., 2019) para las variables agresividad física y convivencia escolar no es significativo (p>0.05). (Martínez et al., 2009). Mientras el tamaño del efecto fue de r²= .007 considerándose como tamaño del efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 5*Correlación entre ira y convivencia escolar*

Variable	Estadístico	Convivencia Escolar	r ²
Ira	Rho	-,220	
	P	,001	.048

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= significancia p<0.05, r² = tamaño del efecto

En la Tabla 5 se aprecia observa una relación inversa débil (-.220) (Roy, et al., 2019) para las variables ira y convivencia escolar es significativo ($p < 0.01$). (Martínez et al., 2009). Mientras el tamaño del efecto fue de $r^2 = .048$ considerándose como tamaño del efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 6

Correlación entre hostilidad y convivencia escolar

Variable	Estadístico	Convivencia Escolar	r^2
Hostilidad	Rho	-,319	,101
	<i>P</i>	,000	

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p = significancia $p < 0.05$, r^2 = tamaño del efecto

En la Tabla 6 se observa una relación inversa débil (-.319) (Roy, et al., 2019) para las variables hostilidad y convivencia escolar es significativo ($p < 0.01$) (Martínez et al., 2009). Mientras el tamaño del efecto fue de $r^2 = .101$ considerándose como tamaño del efecto es pequeño. (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

El presente estudio, propuso determinar el tipo de relación que se presenta entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio de la ciudad de Cajamarca, los resultados mostraron que de acuerdo al valor de la prueba Rho de Spearman evidencia ($r = -.244$) una relación inversa débil para estas variables, además es significativo ($p < 0.01$). Mientras que el tamaño del efecto fue de $r^2 = .059$ siendo un tamaño del efecto pequeño.

Es sabido que, las conductas agresivas se pueden presentar en cualquier aspectos y momento de la vida y más aún en esos ambientes donde se interactúa con los pares, es por esto que la convivencia en aula presenta un ambiente propicio para desarrollar las normas de convivencia interpersonal, pero en el proceso de desarrollo del ser humano, y siendo la adolescencia un momento en el que se instaura la personalidad y se madura para adquirir control emocional, El aula y su contexto se muestra como un espacio en donde se presentan, mayormente, las conductas agresivas, y en los resultados de la investigación esto se evidencia. Los resultados se diferencian a los obtenidos por Eguilas (2018) quien investigó la relación existente entre las mismas variables con 97 escolares de primaria de una Institución escolar encontrando una correlación importante entre ambas variables y sus dimensiones, demostrando esta relación significativa con valor $p = 0.000$ con significancia de 0.05 (bilateral), y a nivel correlacional de 0.584; indicando correlación positiva moderada. Igualmente, e diferencian de los resultados de Silvestre (2018) en su estudio con variables semejantes, en 58 estudiantes de una universidad peruana, encontró que la expresión de la agresividad está relacionada directamente con la forma de convivir en aula, de acuerdo a Rho de Spearman (0.476 y 0,480), con una correlación moderada entre las variables, siendo alta su significancia y concluyendo que las variables se encuentran significativa relacionadas. Para Train (2001) las amenazas son una forma de violencia que desencadena en una posible degradación, y si se da en la convivencia en el aula, aparecen también otros tipos de violencia como el acoso, la violencia, la anarquía autoritaria, crisis de valores, choque inter culturales, etc. Con esto la convivencia escolar se transforma en un fenómeno difícil de investigar por los variados factores intervinientes, siendo las

aulas un nido de desarrollo personal para los jóvenes que conviven en ellas y en donde se debe tener cuidado de como estos se relacionan.

El primer objetivo específico busco encontrar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar, los resultados indican una relación inexistente ($r = -.027$) para ambas variables, no siendo significativo ($p > 0.05$). Mientras el tamaño del efecto fue de $r^2 = .001$ siendo un tamaño del efecto pequeño.

Al no existir evidencia de agresión verbal que habitualmente se expresa a través de palabras amenazantes, o gritos, peleas, insultos y críticas activas o en exceso orientada a los demás, podríamos estar ante una velada agresión que no se llega a expresar por las normas de convivencia impuestas por la institución educativa o el control en aula ejercida por parte de los docentes, auxiliares o autoridades de la misma, Este resultado se contrapone con el encontrado por Eguilas (2018) quien investigó la relación existente entre las mismas variables en 97 escolares de nivel primaria en Supe Pueblo y encontró que existía relación positiva moderada entre las mismas. De los resultados se encuentra el grado de correlación dichas variables de $r = 0,584$, existiendo relación de modo moderado y forma positiva (grado de significación estadística $p < 0,05$). Para Buss y Perry (1992) la agresión verbal es la forma de agresión en la que se deja salir la presión emocional con la expresión verbal del desprecio, la coacción o el rechazo dividiéndose en críticas, derogación y el insulto, siendo la crítica la que se da cuando se agrede a la víctima de forma indirecta, dándole una evaluación negativa de él, sus actos o trabajo. La derogación es cuando esta crítica va más allá de solo criticar al otro y se transforma en algo personal. Cuando nos referimos al insulto, podemos decir que es la forma más violenta de atacar con palabras altisonantes o groseras al otro, este tipo de violencia verbal no se observa en estos resultados, por ello podríamos estar frente a una situación de simulada convivencia o camuflada violencia.

Con respecto al segundo objetivo que fue hallar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar se observa una inexistente relación ($r = -.081$) para dichas variables no es significativo ($p > 0.05$). Mientras el tamaño del efecto fue de $r^2 = .007$ siendo un tamaño del efecto pequeño

Por lo tanto, podemos decir que no existe relación entre dichas variables, lo que nos lleva a reflexionar sobre estos resultados ya que no tenemos indicadores manifiestos u observables de violencia física que se da a través de golpes, empujones, agresiones a través de objetos, para herir o dar a otro, al no observarse este tipo de conductas en el aula podríamos entender o presumir que esto ocurre por el control que los docentes mantienen en el aula y que regulan la conducta de los escolares y restringen la presentación de esta violencia generando una visión distorsionada de su existencia. Esos resultados se asemejan con los resultados que obtuvieron Chozo y Domínguez (2018) en su estudio sobre agresividad y convivencias en 131 estudiantes del último grado de primaria de una I.E. de la ciudad de Chiclayo, para ellos existe una relación inversa entre las variables lo que significa que cuando aumenta una decrece la otra y viceversa. La agresividad física según lo propuesto por Buss y Perry (1992) se da cuando se agrede a los demás a través del cuerpo, arma u objeto (instrumental), por ejemplo, usando los puños, manos, cabeza, dientes, las piernas; u objetos siendo punzo cortantes tipo cuchillos o armas de fuego como la pistola, o quizás cualquier elemento que permita usarse para agredir como las botellas para lastimando y causar daño al otro, en un afán de destrucción contra el elemento que se opone a uno o que genera fastidio o no aceptación por contraponerse o ser diferente a su pensar, actuar o sentir con las propias emociones, lo que vemos que en los resultados obtenidos se da ya que si bien existen indicadores de agresividad, la agresividad física no se observa en esta muestra y puede ser posiblemente por el control ejercido en el aula por los docentes de la institución.

Sobre el tercer objetivo que busco establecer la relación entre la ira y la convivencia escolar se observa una relación inversa débil (-.220) para las variables ira y convivencia escolar es significativo ($p < 0.01$). siendo el tamaño del efecto de $r^2 = .048$ considerándose como tamaño del efecto pequeño.

Por lo tanto, podemos decir que existe relación inversa entre dichas variables, mientras una variable sube su nivel la otra baja y viceversa. La expresión de la ira no busca un fin, como los otros tipos de agresión, más bien hace referencia al grupo de sentimientos que se dan en forma de reacciones internas de tipo

psicológicas y de sus formas de expresión involuntarias que expresan cuando la persona es expuesta a situaciones desagradable y que observamos que se presenta abiertamente en esta investigación. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Silvestre (2018) quien, en su estudio con 58 estudiantes de los dos primeros ciclos de comunicación de una universidad de Lima, encontró que la expresión de la agresividad se relaciona de forma directa con la forma de convivir en aula existiendo una correlación moderada entre las variables, siendo alta su significancia. Para Serrano (2006) es a través de la observación e imitación que se aprende la conducta violenta ya que son estos modelos copiados de los pares y familia los que la generan y que se presenta cuando se está frente a situaciones problemáticas, conflictivas o que se evalúan como agresivas, surgiendo el comportamiento de descontrol, cólera, rabia, gritos, golpes, etc. siendo consecuencia de la inmadurez de la persona, del mal manejo emocional o de mantenerse presionado por el ambiente, la falta de seguridad o el abandono material o emocional.

Por último, en relación al cuarto objetivo, encaminado a hallar la relación entre la hostilidad y la convivencia escolar se observa una relación inversa débil (-.319) para las variables hostilidad y convivencia escolar es significativo ($p < 0.01$). Mientras el tamaño del efecto fue de $r^2 = .101$ considerándose como tamaño del efecto es pequeño.

La hostilidad involucra resentimiento y este resentimiento se expresa a través de conductas motoras y verbales, la hostilidad surge de la mezcla entre el disgusto y la ira y va acompañada otro tipo de sentimientos como son el resentimiento, el desprecio y la indignación, todo esto está relacionado con este objetivo de investigación. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Ponce de León (2017) sobre las mismas variables de nuestro estudio en 42 estudiantes de una Gran Unidad Escolar de Arequipa, quien concluye que las conductas agresivas tienen influencia en la convivencia en el aula, perturba sus formas de relacionarse a nivel social, académico y de aprendizaje-enseñanza. Para Buss y Perry (1992) La violencia psicológica, es el comportamiento heterogéneo en los que se da una conducta agresiva de tipo psicológica, en ella el agresor, con conciencia o si ella, con intención o sin ella causa perjuicio a la

víctima, existiendo diferencia entre la concepción de amenaza y agresión, pero toda amenaza forma parte de la agresión psicológica. Estas amenazas que son dañinas o destructivas directamente, son consideradas como una conducta criminal, castigada a nivel legal. Esta violencia psicológica incluye la hostilidad, la coerción, sin presencia de fuerza física, siendo esta violencia un preliminar de la aparición de la violencia física, que inicia con la amenaza suspendida que pende de un hilo sobre la víctima que desconoce el final violento que recibirá.

Los resultados de nuestra investigación nos han permitido reflexionar sobre la relación que se presenta entre las variables de estudio, en dos instituciones educativas de San Ignacio de Loyola, Cajamarca, con alumnos del 1ero al 5to de educación secundaria, lo que nos permite poder generalizar los resultados en esta población. Los resultados fueron obtenidos a través de los instrumentos que presentan adecuada validez y confiabilidad y nos permiten, a nivel metodológico, asegurar que estos resultados son reflejo de la forma como perciben los estudiantes de estas instituciones, a la agresividad y la convivencia que se da al interior del aula y que reflejan su realidad. Lo que parece interesante mencionar es como estos resultados se contradicen entre sí, con la expresión de agresividad verbal y física al no haber indicadores de niveles significativos, lo que se podría deber a una respuesta de tipo social dada por estos estudiantes, frente a la necesidad de no ser juzgados socialmente o ser aceptados por sus figuras de autoridad, expresándose de forma diferente con la expresión de la ira y hostilidad que si es significativa y que se manifiesta en su trato de pares. Las limitaciones más significativas que se presentaron han sido la evaluación de forma virtualizada por el estado de emergencia sanitaria que se ha presentado desde marzo del 2020 y que ha llevado a estos estudiantes, que han pasado a estudiar de forma remota pero que igual deben mantener la relación y vínculos con sus compañeros de aula a través de las aulas virtuales, los chats de grupo y los diferentes medios que utilizan para realizar sus actividades grupales con sus pares e interactuar diariamente. Esto limitó el acceso a esta población de forma presencial, lo que podría permitir una observación directa de los evaluados. A nivel de validación externa, los resultados nos permiten proyectar los mismos a otras instituciones y estudiantes de la región Cajamarca y de forma restringida a la población

estudiantil del país, esta restricción se debe a que existen diferencias socioculturales e idiosincráticas en la expresión de la agresión y la convivencia escolar y se da de diferentes formas e intensidades, y ha ido variando en el espacio y tiempo, lo que sí es una variable bastante generalizada es que los adolescentes muestran problemas en el control emocional y la forma de expresión de la misma, ya que este desarrollo intrapersonal y extra personal se ve limitado por las relaciones familiares y de pares. Los resultados son de utilidad en lo referido a la psicología educativa ya que se da en contextos escolares y nos permite analizar cómo están relacionados y el impacto psicológico que ejercen en esta población y la psicología del desarrollo ya que plantea características propias de los adolescentes que ayudaran a entender su conducta y permitirán intervenir en la misma, para un mejor desarrollo psicosocial de los estudiantes, su contexto escolar, sus familias y la sociedad en forma más amplia.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se evidencia una correlación inversa débil $\rho = -.319$ entre las variables de agresividad y convivencia escolar, $p = 0.00$ y tamaño del efecto es considerado pequeño $r^2 = .059$, en los estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio en la ciudad de Cajamarca. Es decir, mientras mayor sea experimentada y expresada la agresividad generará una convivencia escolar con escasa armonía y tolerancia entre los estudiantes.

SEGUNDA

Se demostró una relación inexistente $\rho = -.027$ entre la dimensión agresividad verbal y la convivencia escolar, $p = .686$ y tamaño del efecto es considerado pequeño con $r^2 = .007$, en los estudiantes de estas instituciones. Generando así, que la expresión de manera verbal y agresiva no necesariamente llega a producir un entorno estudiantil desagradable.

TERCERA

Se evidencia una relación inexistente con $\rho = -.081$, $p = .686$ y un tamaño del efecto considerado pequeño con $r^2 = .007$ entre la dimensión agresividad física y la convivencia escolar de los estudiantes de estas instituciones. Considerándose que, los propios estudiantes consideran que la agresividad como parte de la violencia física no necesariamente pueda producir un entorno estudiantil desagradable.

CUARTA

Se encontró relación de $\rho = -.220$, $p = .001$ y tamaño del efecto considerado pequeño con $r^2 = .048$ entre la dimensión ira y la convivencia escolar de los estudiantes de estas instituciones. Es decir, la ira se desarrollará en la persona mientras más expuesta se encuentre y experimente situaciones incómodas y/o desagradables.

QUINTA

Se encontró relación inversa débil entre la dimensión hostilidad y la convivencia escolar de $\rho = -.319$, $p = .000$ y con tamaño del efecto considerado pequeño con $r^2 = .101$ en los estudiantes de estas instituciones. Puesto que, mientras mayor sea la expresión de la agresividad, siendo de manera hostil genera una convivencia escolar inestable.

VIII. RECOMENDACIONES

PRIMERO

Continuar realizando investigaciones sobre cómo se relacionan la violencia o agresividad con las formas de convivencia al interior del aula en una muestra mayor, para así poder ampliar el conocimiento la dinámica entre las variables el distrito de San Ignacio de Cajamarca y de los demás departamentos del Perú.

SEGUNDO

Conociendo que existe relación entre ambas variables, difundir las conclusiones de la investigación para que se permita implementar a nivel educativo una línea de promoción de manejo emocional y convivencia escolar para mejorar el bienestar psicoeducativo de los estudiantes.

TERCERO

Promover información pertinente sobre manejo emocional de la agresividad y convivencia escolar que permita prevenir las expresiones de violencia en escolares y con ello logren adaptarse al ambiente escolar y mejoren la interrelación con sus pares.

CUARTO

Seguir Investigando sobre los tipos de expresión de la violencia verbal, física, ira y hostilidad con relación la convivencia escolar, para poder conocer que variables la modifican o incrementan su manifestación.

REFERENCIAS

Abdala, E. Jacinto, C. Solla, A. (2006). *La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva*. Montevideo: Editorial Cinterdor.

Sitio web: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/inclus.pdf

Anicama, J. y Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur* (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Repositorio Universidad Autónoma del Perú:

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/433/1/TINTAYA%20GAMARRA%20YESSENIA.pdf>

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>.

Sitio web: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>.

Algara, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para Fortalecer la democracia en la escuela primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213. Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811013.pdf>

Arribas y Torrego (2008). *Cómo elaborar y desarrollar el Plan de Convivencia*. En el plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Alianza Editorial.

Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Sitio web: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ViolenciaResolucionDeConflictoYDisciplinaFormativa/Documentos/Disciplina-y-convivencia-proceso-formativo.pdf>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson

Educación: Colombia.

Berkowitz, L. (1996). *Aggression: causes, consequences and control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Buss, A. (1961). Aggression, Anger, and Hostility in A. H. Buss. The psychology of aggression (pp. 1-16). doi: 10.1037/111160-001

Buss, A. y Durkee, A. (1957) An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of consulting and clinical psychology*, 21, 343-349

Buss, A. y Perry, M (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and social psychology*, 63, 2-459

Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Chozo, P. y Domínguez, D (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la zona urbana de Mórrope* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejos. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejos: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31875>

Dean, J.W y Bowen, D.E. (1994). Management theory and total quality: improving research and practice through theory development. *Academy of Management Review*, 19392-418.

Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo* (tesis de Maestría). Universidad

Cesar Vallejos, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1

Eskildsen, J.K y Kanji, G.K. (1998). Identifying the vital few using the European Foundation for Quality Management Model. *Total Quality Management*, 9, 92- 5.

Fernández, M. y Asensio, I. (1993). Evaluación del clima en centros educativos. *Revistas de Ciencias de la Educación*, 153.

Frías, R. y Martínez, P. (1992). *Agresividad escolar*. México. Edit. Trillas.

Garretón, P. Gómez-Ortiz, O. y Ortega-Ruiz. (2013). Conflictividad escolar en Chile. Comparando la percepción de los miembros de la comunidad educativa. *Apuntes de Psicología*, 31. 247-255.

Gonzales, D. y Mendieta, R. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Autónoma de México, México. Repositorio Universidad Autónoma de México: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98686>

Hernández, J. y Sancho, F. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid: CIDE. Sitio web: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-clima-escolar-en-los-centros-de-secundaria-mas-alla-de-los-topicos/investigacion-educativa/11830>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*. Sitio web: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Sitio web: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

- Kanji, G.K y Tambi, A.M. (2002). Business Excellence in Higher Education. Chichester. *Kingsham*. 101. Sitio web: Available from Sheffield Hallam University Research Archive (SHURA) at: <http://shura.shu.ac.uk/20420/>
- Martin, J.R. (1998). Evaluating faculty based on student opinions: problems, implications and recommendations from Deming's theory of management perspective. *Issues in Accounting Education*, 4.1079-95.100
- Martínez, R., Tuya, C., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8 (2). Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Farrar, M. (2000). Structuring success: a case study in the use of the EFQM Excellence Model in School improvement. *Total Quality Management*, 4(6), 691-696.
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: Estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf
- Organización Mundial de la Salud. *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra. Sitio web: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Ortega, R. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*, pp 37. Barcelona: Editorial GRAO.
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia escolar (maestría en educación)*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

Repositorio de la Universidad de la Costa:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pires Da Rosa, M.J., Saraiva, P.M y Diz, H. (2003). Excellence in Portuguese higher education institutions. *Total Quality Management*, 14.189-204.

Ponce de León, C. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar* (tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Repositorio Universidad San Agustín:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6039>

Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9 (2006) 265-290.

Revilla, P. (2017). *Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana* (tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Repositorio de la Universidad Católica:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8414>

Roy, I., Rivas, R., Pérez, M. y Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66 (3) 354-360.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

Silvestre, W. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Repositorio Universidad Nacional de Educación:
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3053>

SiseVe (2019) Contra la violencia escolar. Recuperado de:
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.

Soto, U. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018* (tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejos, Perú. Repositorio Universidad Cesar Vallejos: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21224>

Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Narcea Ediciones.

Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

Zuluaga, E., Millán J., y Mosquera J. (2013). Análisis comparativo del desempeño de algunas pruebas de normalidad bajo diferentes escenarios de simulación. *Heurística*, 15(1), 13 - 22. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10893/6123>

Anexos

Anexo1: Tabla 7 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
¿Qué relación existe entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020?	General	General	Variable 1: Agresividad		Diseño: No experimental y transversal Tipo: Descriptivo-correlacional.
	Específicos	Específicos	Dimensiones	Ítems	
			Agresividad verbal	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	
			Agresividad física	2, 6, 10, 14, 18	
			Ira	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Hostilidad	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
			Variable 2: Convivencia escolar		POBLACIÓN-MUESTRA N= un total de 515 estudiantes. n= 220 estudiantes de primero a quinto de secundaria de las Instituciones Educativas San Juan Bosco y San Ignacio de Loyola del Distrito de San
			Dimensiones	Ítems	
			Tipo de relaciones interpersonales	1, 2, 3, 4, 5, 6,	
			Normas	7, 8, 9, 10, 11, 12.	
			Valores	13, 14, 15, 16, 17, 18	
			Participación	19, 20, 21, 22, 23, 24.	

Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020. existe entre la ira y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria del Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020.

4) 3) Existe relación entre la hostilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria del Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020.

4) Determinar la relación existe entre la hostilidad y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria del Distrito de San Ignacio – Cajamarca 2020.

Ignacio, Cajamarca.

Muestreo: tipo no probabilístico, de selección aleatoria.
Muestreo intencionado

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1: En la investigación de Chavarri (2017) la confiabilidad alcanza .925. Para la escala general y .902 y .774 para cada una de sus subescalas, también, Obtiene un índice de bondad de ajuste satisfactorio GFI .88. Estadística de confiabilidad de la agresividad (N° de ítems 29), a través del coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0. 801 23 Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es fuerte confiabilidad.

INSTRUMENTO 2: Tiene las siguientes propiedades psicométricas Estadística de confiabilidad del cuestionario de convivencia en el aula (N°24 ítems) a través de coeficiente de Alfa de Conbrach 0.855. Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad.

Escala de agresividad de Buss AH, Durkee A

Cuestionario de convivencia escolar
Autores: Milagro del Carmen Gálvez Alegre

Anexo 2.- Tabla 8

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: AGRESIVIDAD

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	Para Buss y Perry (1992) "Es el instinto agresivo que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales: si bien los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijado, los elementos desencadenantes son variables; depende de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate".	Evaluada a través de la Escala de agresividad de Buss AH, Durkee y sus dimensiones: Agresividad verbal, física, ira y hostilidad, con su escala de medición de Alto = 110-144, Medio= 70-109, Bajo= 29 a 69, Muy bajo= menos de 28	Agresividad verbal	Discusión, ofensa, amenaza e insulto	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Escala Ordinal
			Agresividad física	Golpe, puñetes y patadas	2, 6, 10, 14, 18	
			Ira	Conducta, cólera, rabia	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Hostilidad	Enojado, pierde control, hace daño	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

Nota: Datos originales de Buss AH, Durkee A (2014) Adaptación Gálvez Alegre (2019)

Anexo 2.- Tabla 9

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Convivencia escolar	Definición conceptual: “La convivencia es una construcción colectiva y es responsabilidad del conjunto de actores de la comunicación educativa” (MINEDU, 2009)	Convivencia escolar evaluada a través del Cuestionario de convivencia escolar de Gálvez Alegre (2019) y sus dimensiones: Tipo de relaciones interpersonales, Normas, Valores, Participación que se miden a través de sus niveles mala 69 – 86, regular 87 - 104 y buena 105 - 124	Tipo de relaciones interpersonales	Estudiantes y Autoridades, entre docentes y comunidad educativa.	1, 2, 3, 4, 5, 6,	Escala Ordinal
			Normas	Participación y cumplimiento	7, 8, 9, 10, 11, 12.	
			Valores	Justicia, Tolerancia, Solidaridad	13, 14, 15, 16, 17, 18	
			Participación	Reconocimiento, delegados, Extracurriculares	19, 20, 21, 22, 23, 24.	

Nota: Datos originales de Alegre Navincopa (2014)

Anexo 03 Instrumentos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY (2019)

Nombres y Apellidos _____ Edad: _____

Sexo: F M Institución Educativa _____

Grado de Instrucción _____ Fecha: _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un "X", según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- 1 CF= Completamente Falso para mí
- 2 BF= Bastante Falso para mí
- 3 VF= Ni verdadero ni falso para mí
- 4 BV= Bastante verdadero para mí
- 5 CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibe, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR GALVEZ (2019)

Instrucciones:

Marcar dentro de los recuadros sólo con un aspa (x). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Dónde:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Relaciones interpersonales						
1	Te llevas bien entre los estudiantes de la I.E.	1	2	3	4	5
2	Los docentes se llevan bien con nosotros.	1	2	3	4	5
3	Los docentes se llevan bien con los padres de familia.	1	2	3	4	5
4	Los docentes se llevan bien entre ellos	1	2	3	4	5
5	Te llevas bien con el director(a)	1	2	3	4	5
6	Te llevas bien con tu tutor(a)	1	2	3	4	5
Normas						
7	Participas en la elaboración de las normas de convivencia del aula.	1	2	3	4	5
8	Conoces tus deberes y derechos como estudiante de la I.E.	1	2	3	4	5
9	Respetas el horario escolar	1	2	3	4	5
10	Interrumpes, molestas y no dejas dar la clase al profesor.	1	2	3	4	5
11	Hablas fuerte o gritas cuando estás trabajando en equipo.	1	2	3	4	5
12	Realizas las tareas encomendadas de cada asignatura.	1	2	3	4	5
Valores						
13	Evitas las discriminaciones a las personas que son de provincia.	1	2	3	4	5
14	Aceptas las reglas de juego en el deporte.	1	2	3	4	5
15	Respetas las opiniones de tus compañeros, aunque estás de acuerdo con ellos.	1	2	3	4	5
16	Escuchas atentamente cuando tus compañeros intervienen en la clase.	1	2	3	4	5
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la clase.	1	2	3	4	5
18	Prestas materiales educativos a tus compañeros.	1	2	3	4	5
Participación						
19	Te premian con diplomas, medallas u otro premio por tu	1	2	3	4	5

	participación					
20	Los directivos te hacen participar en las actividades programadas por la I.E.	1	2	3	4	5
21	Las autoridades elegidas en el aula asumen con responsabilidad la tarea encomendada.	1	2	3	4	5
22	Los estudiantes elegidos como delegados del aula cumplen sus funciones con representatividad y liderazgo.	1	2	3	4	5
23	Participas en eventos de recreación escolar a nivel institucional.	1	2	3	4	5
24	Participas en actividades extracurriculares como concursos de conocimientos, futbol, vóley a nivel de Redes, UGEL, etc.	1	2	3	4	5

Captura de la portada del formulario virtual.

https://forms.gle/.../viewform

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA 2020

Buen día

Mi nombre es Erlita Elvira Lalangui Alberca, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejos. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevara a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciada en Psicología, el cual tiene como objetivo determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes.


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante

Estamos realizando una investigación científica, tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tiene fines de diagnóstico individual, y esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio.

El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios breves con una duración aproximada de 20 minutos en total.

Ac
Ve



<https://forms.gle/G3BcVoa9Bgm4SVDn6>

Anexo 4: carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela por la escuela de psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1877 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 12 de noviembre de 2020

Autor:

- Br Milagro del Carmen, Gálvez Alegre

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Erlita Elvira Lalangui Alberca**, con DNI N° 41473817 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7001234814**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN IGNACIO – CAJAMARCA 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

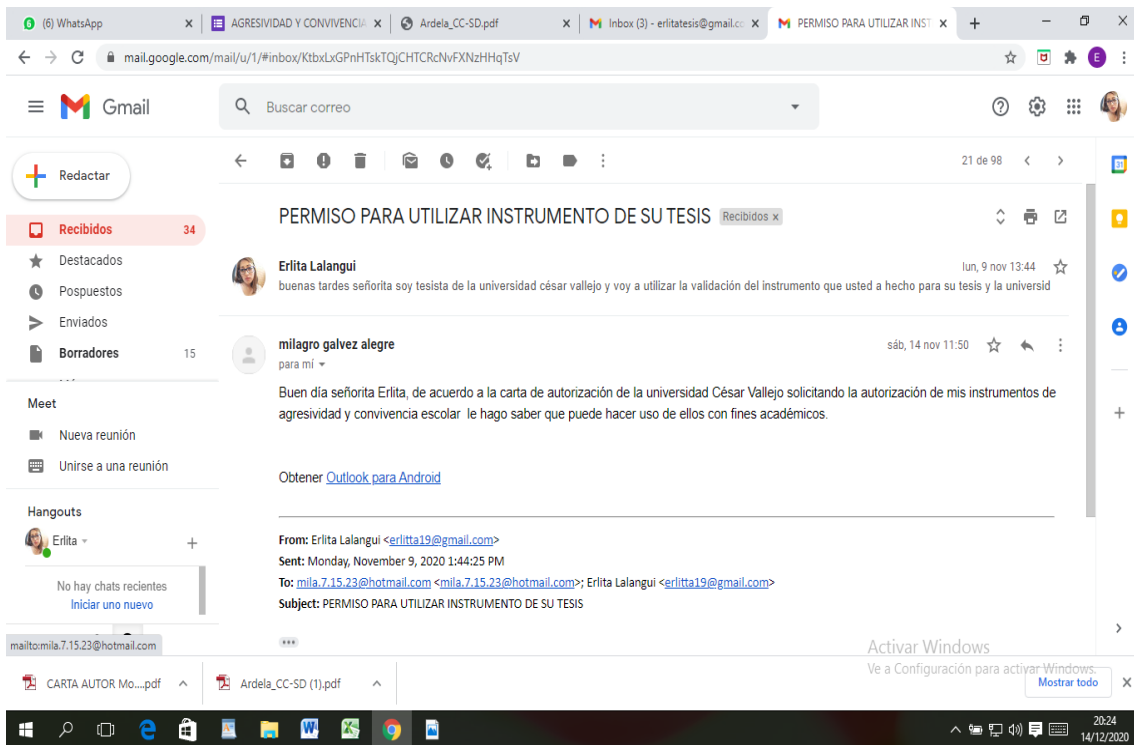
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5: autorización del uso del uso de los instrumentos por parte de los autores originales

Instrumento 1 y 2



Anexo 6: consentimiento y/o asentimiento informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes del distrito de San Ignacio Cajamarca 2020. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo..... identificado con DNI
N°..... acepto que mi menor hijo/hija
.....participe en la investigación, siendo
consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Yo..... identificado con DNI
N°..... acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.

Anexo 7: Resultados del Piloto.

Tabla 10 Consistencia interna través del Alpha de Cronbach del Cuestionario de Agresividad de Buss Durkee.

Estadístico	Total
α (Alfa) =	0.88

La escala de Agresividad de Buss Durkee paso por Alpha de Cronbach para establecer la confiabilidad a través de la prueba piloto con características a la población de estudio, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.86, que permitió determinar que la escala presenta una confiabilidad muy alta.

Tabla 11 Consistencia interna través del Alpha de Cronbach de Cuestionario de Convivencia en el Aula.

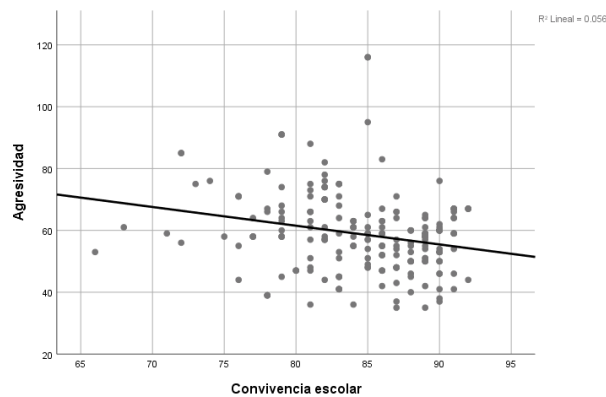
Estadístico	Total
α (Alfa) =	0.82

El Cuestionario de Convivencia en el Aula paso por Alpha de Cronbach para determinar y establecer la confiabilidad a través de la prueba piloto con características a la población de estudio, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.82, que permitió determinar que la escala presenta una confiabilidad muy alta.

Anexo 8: Resultados adicionales

Figura 1

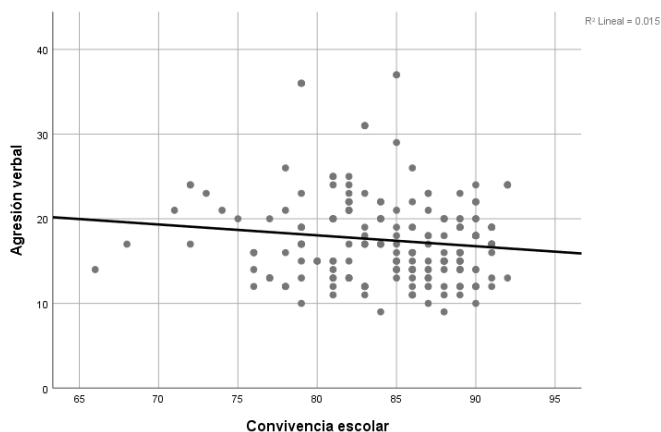
Gráfico de Correlación de agresividad y convivencia escolar



La figura 1 se observa como la dispersión de la nueve de puntos tiene tendencia negativa similar a la línea recta además presenta un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.056$, por lo que se concluye que un 56% de los evaluados de agresividad se explicaría por la variable convivencia escolar.

Figura 2

Gráfico de Correlación de agresión verbal y convivencia escolar

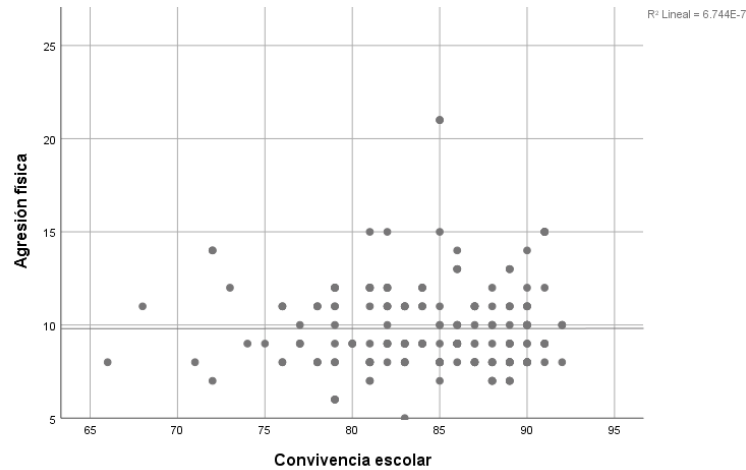


En la figura 2 observamos como la nube de la dispersión de casos están distribuidos en el sentido distante de la recta negativa presentando un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.015$, por lo que se concluye que existe una variación

15% en la agresividad verbal la cual se explicaría con la por la presencia de la variable convivencia escolar.

Figura 3

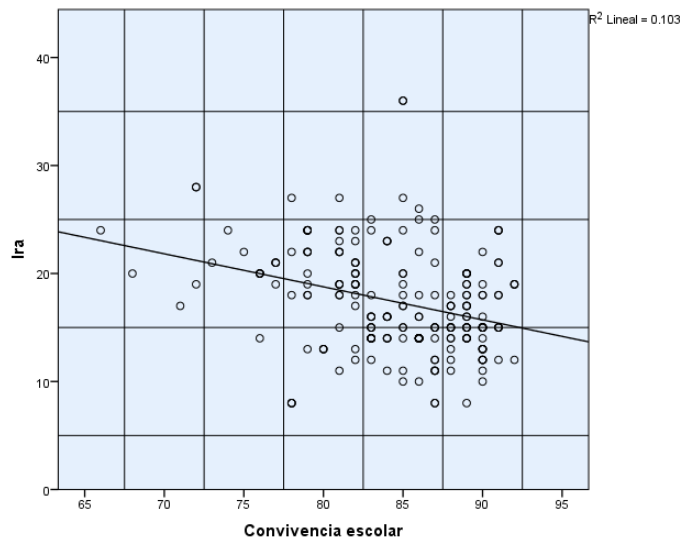
Gráfico de Correlación de agresión física y convivencia escolar



Como observamos la distribución de las nubes de caso se distribuyen de manera diferentes a la línea recta de por lo podríamos concluir que la relación entre las variables es mínima con un $R^2 = 6.744E-7$ entre la variable agresión física y la convivencia escolar.

Figura 4

Gráfico de Correlación de ira y convivencia escolar

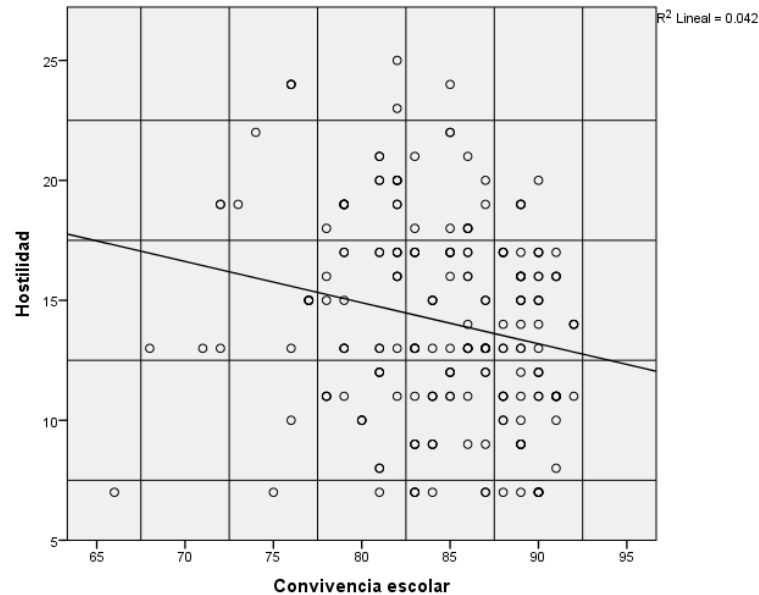


Como observamos en el gráfico de la dispersión de las variables ira y convivencia escolar, la nube de los casos, se distribuyen de manera diferente a la recta

negativa. Además, el coeficiente de determinación $R^2=0.0103$, por lo que se concluiría que solo un 13% de los evaluados presentan ira y esto se aplicaría por la variable de convivencia escolar.

Figura 5.

Gráfico de Correlación de hostilidad y convivencia escolar



Como observamos en el gráfico de dispersión de la correlación de las variables hostilidad y convivencia escolar podemos observar la nube de casos se distribuyen sobre el plano diferente a la recta negativa con un $R^2=0.042$, por lo que se concluiría que solo un 42% de los casos evaluados explicarían que frente a la hostilidad se relacionaría con la convivencia escolar.