



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Evaluación curricular y la formación integral en
percepción de los estudiantes del ISTP “Manuel
Arévalo Cáceres”
Los Olivos – Lima, 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. Engeles Alberto Caro De La Cruz
Br. Cesar Augusto Alejos Villanueva**

ASESOR:

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz.

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PERU - 2015

Dedicatoria

Dedico el presente estudio a:
Mi señora madre Julia, a mi esposa Marcelina y a mis hijas
por su valioso apoyo moral

César

Dedico el presente estudio a:
Mis padres Engeles y Clara
por sus valiosos consejos para superarme cada día

Engeles

Agradecimiento

Agradecemos al
Mg. Felix Fernando Goñi Cruz
Catedrático del curso de Diseño de Trabajo de Investigación de la Universidad
César Vallejo
Filial Lima Norte
por darnos las facilidades
que han hecho posible la realización de la
presente investigación.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Evaluación curricular y la formación integral en percepción de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público “Manuel Arévalo Cáceres” Los Olivos - Lima.”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la evaluación curricular y la formación integral en los estudiantes del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

Nosotros como docentes sabemos y comprendemos el alto valor que poseen las investigaciones sociales en el desarrollo de nuestro país, y en nuestro caso en el campo educativo, lo cual nos permitirá dar solución a determinados problemas educativos.

En la actualidad existe un gran reto universal de reconversión profesional, porque las actuales y futuras condiciones de empleo exigen cada vez mayor competitividad, es decir profesionales competitivos que respondan a las exigencias del mercado laboral. El único camino para transformar nuestra riqueza potencial en real, es precisamente a través del trabajo en equipo, ejercitando la iniciativa, desarrollando la creatividad e incorporando valores de orden superior.

El hombre de la cultura de excelencia se caracteriza por su gran capacidad de cambio y disposición al aprendizaje porque comprende que su conducta esta en función de sus decisiones y no depende de sus condiciones.

Los educadores siempre debemos mirar hacia arriba con firmeza y entrega porque somos responsables de la formación y calificación profesional de las futuras generaciones.

Todos los avances que se conocen hasta hoy, provienen de las investigaciones.

El liderazgo alcanzado por países desarrollados se debe a la calidad de sus investigadores.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

	Índice	Pag.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Presentación		iv
Índice		vi
Índice de tablas		viii
Índice de figuras		ix
Resumen		x
Abstract		xi
Introducción		xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1 Planteamiento del problema		16
1.2 Formulación del problema		17
1.3 Justificación		18
1.4 Limitaciones		20
1.5 Antecedentes		20
1.6 Objetivos		26
1.6.1 General		26
1.6.2 Específicos		26
II. MARCO TEÓRICO		
2.1 La evaluación curricular		29
2.1.1 Definición		29
2.1.2 Dimensiones de evaluación curricular		29
2.1.3 Importancia de la evaluación curricular		31
2.1.4 Evaluación interna y externa		34
2.1.5 La evaluación de la profesionalización técnica		36
2.1.6 La evaluación curricular. Sus puntos de partida		41
2.2 Formación integral		45
2.2.1 Definición		45
2.2.2 Dimensiones de formación integral		46

2.2.3	El proceso formativo y sus cinco fases	47
2.2.4	Aportación de las diferentes áreas al proceso formativo	55
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	66
3.2	Variables	66
3.2.1	Definición conceptual	66
3.2.2	Definición operacional	67
3.3	Metodología	71
3.3.1	Tipo de estudio	71
3.3.2	Diseño de estudio	71
3.4	Población y muestra	73
3.5	Método de investigación	75
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7	Métodos de Análisis de datos	82
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	86
4.2	Discusión	96
	Conclusiones	99
	Sugerencias	100
	Referencias bibliográficas	103
	ANEXOS	
Anexo 1	Constancia de trabajo de campo	106
Anexo 2	Validación de los instrumentos	107
Anexo 3	Constancia de aprobación de diseño de trabajo de investigación	118
Anexo 4	Matriz de consistencia	119
Anexo 5	Módulo de las encuestas	127
Anexo 6	Fotos de encuestas	139
Anexo 7	Aspectos administrativos	140
Anexo 8	Parte legal	142
Anexo 9	Validación del instrumento por Alfa de Cronbach	144
Anexo 10	Base de datos	145

Índice de tablas		Pag.
Tabla 1:	Operacionalización de la variable evaluación curricular	68
Tabla 2:	Operacionalización de la variable formación integral	70
Tabla 3:	Población de estudio de los estudiantes de computación e informática del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres”	74
Tabla 4:	Muestra de los estudiantes de computación e informática del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres”	75
Tabla 5:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable 1	79
Tabla 6:	Validez del instrumento por juicio de expertos sobre la variable 2	80
Tabla 7:	Confiabilidad Alfa de Cronbach	81
Tabla 8:	Escala valorativa de las variables: Evaluación curricular y la formación integral de los estudiantes.	82
Tabla 9:	Distribución de frecuencias de niveles de evaluación curricular	86
Tabla 10:	Distribución de frecuencias de niveles de evaluación curricular por dimensiones 1	87
Tabla 11:	Distribución de frecuencias de niveles de evaluación curricular por dimensiones 2	89
Tabla 12:	Distribución de frecuencias de niveles de formación integral	90
Tabla 13:	Distribución de frecuencias de niveles de formación integral por dimensiones	91
Tabla 14:	Tabla de contingencia entre la evaluación curricular y la formación integral	91
Tabla 15:	Prueba de hipótesis general	93
Tabla 16:	Prueba de hipótesis específica 1	94
Tabla 17:	Prueba de hipótesis específica 2.	95
Tabla 18:	Prueba de hipótesis específica 3.	96

Índice de figuras

Pag.

Figura 1:	Niveles de evaluación curricular	87
Figura 2:	Niveles de evaluación curricular por dimensiones 1	88
Figura 3:	Niveles de evaluación curricular por dimensiones 2	89
Figura 4:	Niveles de formación integral	90
Figura 5:	Niveles de formación integral por dimensiones	91

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la evaluación curricular y la formación integral en percepción de los estudiantes del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” Los Olivos - Lima.

La investigación obedece a un tipo de investigación descriptiva, cuyo diseño de estudio es una investigación no experimental transeccional correlacional, que utiliza el enfoque cuantitativo, el instrumento utilizado es un cuestionario de 48 ítems para la variable evaluación curricular y de 20 ítems para la variable formación integral, la que ha sido aplicada a una muestra de 115 estudiantes del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” Los Olivos - Lima. El procesamiento estadístico descriptivo e inferencial se realizó con el paquete estadístico SPSS V-20 en español.

La conclusión a la que se llega es: La evaluación curricular integral no está relacionado con la formación integral de los estudiantes del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” Los Olivos – Lima, según la correlación de Spearman de 0,160, con una significancia estadística de $p=0,087$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador. Esto implica que la evaluación curricular no influye en la formación integral de los estudiantes del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” Los Olivos – Lima. Finalmente los resultados de este trabajo de investigación es de vital importancia para las instituciones de nivel superior porque mediante una evaluación curricular global e integral les permitirá a los directivos encontrar las deficiencias en el ámbito institucional para luego tomar decisiones adoptando medidas correctivas que permitan consolidar la formación integral de los estudiantes del mencionado Instituto Superior Tecnológico.

Abstract

This research has the overall objective to determine the relation that exists between the curricular Evaluation and the integral Formation to perceive the students of the ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” Los Olivos - Lima.

The investigation follows a kind of descriptive research , the study design is not a transeccional experimental correlational research , using the quantitative approach , the instrument used is a questionnaire of 48 items for managerial leadership variable and 20 items for the variable educational management , which has been applied to a sample of 115 students of technological Superior institute “Manuel Arévalo Cáceres”. The descriptive and inferential statistical processing was performed with SPSS V -20 in Spanish .

The conclusion reached is : the curricular Evaluation is not relational with the integral Formation to perceive the students of the ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” Los Olivos - Lima. By correlation Sperman of 0,160 with result is statistically significant of de $p=0,087$. Therefore accept hypothesis null and to repulse the hypothesis of investigator. Finally the results of this work of investigation will be vitally important for the ISTP “Manuel Arevalo Cáceres” because by means of a global and integral curricular evaluation it will allow the managers to find the deficiencies in the institutional scope soon to make measured decisions adopting corrective that allow to consolidate the integral formation of the students of the mentioned Institute Technological Superior.

Introducción

En nuestro medio, existen pocas investigaciones sobre Evaluación Curricular con temas que son de interés para la Formación Integral de los estudiantes.

En los actuales momentos la sociedad enfrenta un vertiginoso progreso en cuanto a avances científicos y tecnológicos, abriendo las puertas al desarrollo de estudios en un alto nivel, lo que implica también un alto nivel de exigencias en los profesionales, líderes que tendrán que ir a la vanguardia del desarrollo logrado.

Es así que se plantea una situación de deber para lograr el éxito. Un compromiso que tenemos que afrontar en el desenvolvimiento de nuestros quehaceres profesionales, grandes desafíos, retos, que nos llevan a clarificar cuál es la mejor manera de afrontarlos.

Con este trabajo de investigación lo que se pretende es mejorar la formación integral de los estudiantes del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” es decir elevar el nivel académico y que estén actualizados para ser competitivos y responder a las exigencias del mercado laboral.

El presente estudio es importante porque se pretende demostrar que cuando se aplica una evaluación curricular global e integral como una práctica constante y sistemática en una institución educativa de nivel superior, se consigue un mejoramiento significativo en la formación integral de los estudiantes.

Los resultados que se lograrán en el presente estudio servirán de mucho para reorientar la política educativa, porque allí se origina el problema. Considero de vital importancia el levantamiento de un diagnóstico situacional de nuestra institución educativa y a partir de ello diseñar políticas de

desarrollo y emprender investigaciones científicas en bien de la sociedad y de nuestro país.

La perspectiva de este estudio de investigación se sustenta en que existe una disminución progresiva del nivel académico de los estudiantes de nuestra institución y que la gran mayoría de ellos, según las estadísticas un 90% de los egresados no están insertados en el mercado laboral, puesto que las empresas en un mundo competitivo cada día se van adaptando al manejo de nuevos programas, técnicas y herramientas tecnológicas. Esta situación problemática se agudiza al seguir vigente un plan de estudios desfasado desde 1985 en la gran mayoría de institutos superiores tecnológicos públicos y con un contenido temático de las asignaturas que no responden a los cambios actuales. Por lo tanto en dichas instituciones educativas no se imparte una formación integral en los estudiantes.

La investigación que se pretende realizar, quedaría justificada en la medida que esta tasa se reduzca significativamente reorientando la política educativa, al mismo tiempo fomentando mejorar la gestión directiva, la infraestructura y otros recursos, la actualización permanente de los docentes y reestructurar el plan de estudios.

El propósito de la presente investigación es conocer el grado de correlación existente entre la Evaluación curricular global e integral y la formación integral de los estudiantes del ISTP "Manuel Arévalo Cáceres".

En otras palabras el objetivo de la presente investigación es determinar si la evaluación curricular se relaciona significativamente con la formación integral de los estudiantes del ISTP "Manuel Arévalo Cáceres" y para responder a las exigencias del mercado laboral.

La tesis referida consta de cuatro capítulos que a continuación se detallan cada una de ellas:

El capítulo I, presenta, el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones se presentan los antecedentes de la investigación así como los objetivos.

El capítulo II, comprende el desarrollo del marco teórico donde se presentan los fundamentos teóricos, las concepciones y enfoques sobre las variables y la definición de términos básicos.

El capítulo III, comprende la propuesta de hipótesis, las variables de estudio, en este caso las variables son la evaluación curricular y la formación integral, también comprende el diseño metodológico del trabajo de investigación, se determina el tipo que es una investigación correlacional y diseño de investigación que es el diseño no experimental de corte transversal, la población y muestra, comprendida a los estudiantes del ISTP “Manuel Arévalo Cáceres” del distrito de Los Olivos-Lima, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la técnica a utilizarse fue la encuesta y el instrumento el cuestionario y finalmente se ha descrito el método de análisis de resultados, es decir la estadística descriptiva e inferencial.

El capítulo IV, comprende el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, tablas, gráficos, figuras, la discusión de resultados y su respectivo análisis que confirma la hipótesis planteada. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, acompañadas de las referencias bibliográficas y los anexos que ilustran y ayudan a su mejor comprensión.