



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Optimismo disposicional y procrastinación académica en
estudiantes de Psicología de una universidad privada de
Lima, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Karim Elisa Talledo Sánchez

ASESOR:

Mg. Jimmy Díaz Manrique

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Violeta cadenillas Albornoz
Presidente

Dr. Luis Garay Peña
Secretario

Dr. Jimmy Díaz Manrique
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, por ser el modelo a seguir.

A mi esposo y mis hijos, por el tiempo cedido, por su amor y comprensión.

A mis hermanos y cuñados, por su apoyo constante.

A mis sobrinas y sobrino, por su alegría y curiosidad.

Agradecimiento

A los participantes del estudio, por su disposición a apoyarme.

Al asesor de la tesis, por la orientación brindada.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Talledo Sánchez, Karim Elisa con DNI N° 43300453, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

.....

Bach. Karim Elisa Talledo Sánchez

DNI N° 43300453

Código de estudiante N° 7000603160

Presentación

Señores(as) miembros del jurado:

Se pone a su disposición, el informe de la investigación titulada “Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.”, en la que se buscó establecer la relación entre las variables de estudio. El informe constituye la tesis con la que se optará el grado académico de magíster con mención en Psicología educativa, en la Universidad César Vallejo.

La publicación de las conclusiones de esta investigación, ponen a disposición de la comunidad educativa alcances de la asociación entre ambas variables, a la espera que se constituyan en referentes útiles para la puesta en práctica de estrategias educativas y formativas que contribuyan a solucionar la problemática de la procrastinación académica de la que se adolece aún en niveles de educación superior, pero que –se sabe- se inician desde la educación básica.

En tal sentido, la relevancia social que cobra la investigación realizada por el alcance que se pretende en esta dimensión, requiere de una revisión y análisis exhaustivo. Ante ello, quedo a la espera de las sugerencias que tengan a bien realizar sobre el trabajo desarrollado.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.INTRODUCCIÓN	14
1.1.Antecedentes	15
1.1.1.En el ámbito internacional	15
1.1.2.En el ámbito nacional	16
1.2.Fundamentación científica	18
1.2.1.Optimismo	18
1.2.1.1.Estilos explicativos sobre el Optimismo	18
1.2.1.2.Optimismo disposicional	21
1.2.2.Procrastinación	24
1.2.2.1.Procrastinación académica	29
1.3.Marco conceptual	29
1.4.Justificación	30
1.5.Realidad problemática	30
1.6.Formulación del problema	33
1.7.Objetivos	34
1.8.Hipótesis	35
1.8.1.General	35
1.8.2.Específicas	38
II.MARCO METODOLÓGICO	39
2.1.Variables	38
2.2.Operacionalización de variables	38
2.3.Metodología	39

2.4. Tipo de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8. Métodos de análisis de datos	44
2.9. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	48
3.1. Descripción de resultados	49
3.1.1. Optimismo disposicional	49
3.1.2. Procrastinación académica	49
3.2. Análisis estadístico	
3.2.1. Tendencia optimista y la autorregulación académica, según el sexo	49
3.2.2. Tendencia optimista y la postergación de actividades según el sexo	50
3.2.3. Tendencia pesimista y la autorregulación académica según el sexo	50
3.2.4. Tendencia pesimista y la postergación de actividades según el sexo	51
3.2.5. Tendencia optimista y la autorregulación académica según edades	52
3.2.6. Tendencia optimista y la postergación de actividades según edades	52
3.2.7. Tendencia pesimista y la autorregulación académica según edades	53
3.2.8. Tendencia pesimista y la postergación de actividades según edades	54
3.2.9. Del optimismo disposicional y la procrastinación académica	54
3.3. Pruebas de hipótesis	56
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS	72
VIII. APÉNDICES	77
Apéndice A. Matriz de consistencia	78
Apéndice B. Consentimiento informado	83
Apéndice C. Matriz de datos de la Ficha sociodemográfica	84
Apéndice D. Matriz de datos de la Escala de Procrastinación Académica	94
Apéndice E. Matriz de datos del LOT-R	108
Apéndice F. Escala de procrastinación académica	117
Apéndice G. Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R)	118

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Optimismo disposicional	38
Tabla 2. Distribución de los estudiantes de 1 ^{er} a 4 ^{to} ciclo de Psicología de una universidad privada de Lima, para el semestre 2015-II.	40
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio.	41
Tabla 4. Distribución de la muestra, por sexo.	42
Tabla 5. Distribución de la muestra, según edad.	42
Tabla 6. Optimismo disposicional	47
Tabla 7. Procrastinación académica	48
Tabla 8. De los aspectos considerados en la procrastinación académica	48
Tabla 9. Factor optimista y Autorregulación académica, según el sexo.	49
Tabla 10. Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades, según sexo	50
Tabla 11. Relación entre el factor optimista y la autorregulación académica según sexo	51
Tabla 12. Relación entre el factor pesimista y la Postergación de actividades, según sexo	51
Tabla 13. Relación entre el factor optimista y la autorregulación académica, según edad	52
Tabla 14. Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades, según edad	53
Tabla 15. Relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica, según edad.	53
Tabla 16. Relación entre el factor pesimista y la Postergación de actividades, según edad.	54
Tabla 17. Relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica	54
Tabla 18. Relación entre el factor optimista y la autorregulación académica, según sexo.	55

Tabla 19. Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades, según el sexo.	56
Tabla 20. Relación entre el factor optimista y la autorregulación académica, según la edad	57
Tabla 21. Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades, según la edad.	58
Tabla 22. Relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica, según el sexo	59
Tabla 23. Relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades, según el sexo	60
Tabla 24. Relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica, según la edad.	61
Tabla 25. Relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades, según la edad	62
Tabla 26. Relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica	63

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de la muestra, por sexo.	42
Figura 2. Distribución de la muestra, según edad.	42
Figura 3. Optimismo disposicional	49
Figura 4. Procrastinación académica	48
Figura 5. De los aspectos considerados en la procrastinación académica.	51

Resumen

El objetivo central fue conocer la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada.

La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo y mediante un diseño no experimental que buscó relacionar los aspectos del optimismo disposicional que determinaban la procrastinación académica, por lo cual el estudio alcanza el nivel relacional; la información se recogió por medio de la aplicación de dos cuestionarios a un grupo de 247 estudiantes universitarios, la misma que fue analizada mediante el método de triangulación recurrente, siendo convenientemente presentada en tablas y figuras específicas.

El análisis de la información mostró que existe una tendencia optimista en un 84,2% de los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, mientras que un 55,1% alcanza un nivel de procrastinación moderada y un 43,7% procrastinación baja. Como el análisis realizado con la prueba Rho de Spearman, arrojó un p valor de 0,752, el valor -0,20 que toma el coeficiente no es significativo; es decir no se encontró evidencias estadísticas para afirmar que este valor depende de la relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Optimismo – optimismo disposicional – procrastinación – procrastinación académica.

Abstract

The central objective was to know the relation between dispositional optimism and academic procrastination in university students of the Psychology career of a private university.

The research was carried out under a quantitative approach and through a non - experimental design that sought to relate the aspects of the dispositional optimism that determined the academic procrastination, reason why the study reaches the relational level; The information was collected through the application of two questionnaires to a group of 247 university students, which was analyzed by the recurrent triangulation method, being conveniently presented in specific tables and figures.

The analysis of the information showed that there is an optimistic tendency in 84.2% of Psychology students from a private university in Lima, while 55.1% have a moderate level of procrastination and 43.7% have low procrastination. As the analysis performed with Spearman's Rho test yielded a value of 0.752, the value - 0.20 taken by the coefficient is not significant; That is to say, no statistical evidence was found to state that this value depends on the relationship between the study variables.

Key words: Optimism - dispositional optimism - procrastination - academic procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. En el ámbito internacional

Natividad (2014) en su tesis doctoral denominada "Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios" realizada en Valencia, España, tuvo como objetivos profundizar y ampliar la investigación sobre el fenómeno de la procrastinación académica, verificar las interrelaciones de la procrastinación académica con la gestión del tiempo y el estrés y, como tercer objetivo validar un instrumento útil para la evaluación de la procrastinación en el contexto universitario. Los resultados obtenidos demuestran con claridad que un gran porcentaje de estudiantes señala que procrastina con elevada frecuencia en diversas tareas académicas, generándoles un elevado malestar psicológico lo que conlleva a una amplia preocupación y deseos de cambio al respecto de su conducta procrastinadora.

Londoño, Velasco, Alejo, Botero y Joliet (2014) realizaron una investigación denominada "¿Qué nos hace optimistas?: Factores psicosociales predictores al optimismo disposicional en jóvenes" en Colombia. El estudio fue descriptivo correlacional y tuvo como objetivo describir la relación entre el optimismo disposicional y los factores psicosociales tales como afrontamiento, espiritualidad, acontecimientos vitales estresantes. La muestra del estudio estuvo conformada por 319 jóvenes, entre 12 y 18 años de ambos géneros, 138 padres y 19 maestros de la Universidad Católica de Colombia. Los resultados del estudio evidenciaron que el afrontamiento mixto en jóvenes (búsqueda de soporte social, fantasía y auto culpa) aunado al afrontamiento mixto en los padres (solución de problemas y búsqueda de soporte social), predecían el optimismo disposicional en los jóvenes.

Marrero, Carballeira y González (2012) realizaron una investigación denominada "Relación entre bienestar subjetivo, optimismo y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la Universidad de San Luis Potosí en México", cuyo objetivo fue analizar la relación entre las características sociodemográficas, el optimismo y el bienestar subjetivo en los estudiantes universitarios mexicanos de la mencionada universidad. La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño no experimental y de nivel correlacional. Contó con la participación voluntaria de 299 estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre los 17

y 49 años y que se encontraban desarrollando el primer curso de Psicología, quienes fueron contactados para participar en forma voluntaria. Los resultados del estudio sugirieron que el optimismo es un rasgo de personalidad relevante para mejorar el bienestar subjetivo de los individuos, así mismo encontraron asociaciones entre género y satisfacción con el trabajo/estudios, satisfacción vital, felicidad y optimismo; en cuanto a la asociación entre el optimismo y el bienestar se comprobó que estas variables estaban más asociadas comparativamente con las variables sociodemográficas.

1.1.2. En el ámbito nacional

Chan (2011) en su investigación denominada “Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior” tuvo como objetivo principal fue presentar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior. Para tal efecto, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de educación superior de profesiones de letras en Lima. La investigación tuvo un diseño descriptivo y correlacional y los resultados fueron comparados según rol genérico y rendimiento académico alto y bajo, según las carreras. Entre sus resultados encontró que los varones presentan mayor nivel de procrastinación que las alumnas en sus trabajos académicos, asimismo un 68% de participantes que procrastinan pertenecen a familias compuestas por ambos padres e hijos.

Oliden (2013) realizó una investigación titulada “Propiedades psicométricas del test de orientación vital revisado (LOT-R) en un grupo de universitarios de Lima Metropolitana”, la cual tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Orientación Vital Revisado (LOT-R), para lo cual se trabajó con una muestra de 302 estudiantes universitarios de Lima, Perú, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre los 16 y 30 años. Los resultados del análisis factorial determinaron una estructura bidimensional de dos factores con un 53.92% de varianza explicada, un coeficiente de .54 para la prueba total y un coeficiente de .55 para los factores de optimismo y pesimismo, respectivamente. Con dichos resultados se confirmó la validez convergente y divergente del instrumento y además la confiabilidad del inventario para poblaciones similares a las del estudio.

Alegre (2013) en su estudio denominado "Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana" tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para tal fin trabajó con una muestra de 348 estudiantes universitarios seleccionados mediante un procedimiento no probabilístico, incidental. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa y negativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Optimismo

El optimismo es definido por la Real Academia de la Lengua Española como la propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable. Por su parte, Grimaldo (2004) lo considera como un recurso individual que permite orientar la vida en un sentido positivo. Esto es, que una persona optimista es capaz de percibir, reconocer y valorizar los aspectos positivos de los eventos, por lo que el optimismo es la parte de la naturaleza humana que impulsa a los individuos a albergar esperanzas e ilusiones. Si bien esta particularidad se reconoce como parte constitutiva de la vida, también puede estar sujeta al aprendizaje.

Históricamente, el optimismo como parte de la investigación ha sido estudiado en Psicología, a partir de dos concepciones teóricas disímiles: como estilo explicativo que las personas sostienen en relación al futuro (Peterson y Seligman, 1984) y como rasgo disposicional o de personalidad que interviene entre los acontecimientos externos y el modo en el que éstos son interpretados. (Scheier & Carver, 1987).

1.2.1.1. Estilos explicativos sobre el Optimismo

El estilo explicativo hace referencia a la forma habitual que tenemos las personas de explicar los sucesos que nos ocurren. Fueron Peterson y Seligman (1984) quienes incorporaron este término en el marco atribucional del modelo reformulado de la indefensión aprendida, desarrollado en 1974 por Abramson, Seligman y Teasdale. El interés de Peterson y Seligman se centró en estudiar cómo las personas asignan causas a los acontecimientos que les afectan, por lo que prefirieron emplear los términos de “estilo explicativo” y “explicaciones causales”.

Para Seligman (1998), el estilo explicativo puede ser optimista o pesimista. El estilo explicativo optimista se caracteriza por advertir los éxitos en términos internos, estables y globales, a su vez que los fracasos se explican en términos inestables, específicos y externos. Desde este modelo, el optimismo se encuentra íntimamente asociado a la responsabilidad que las personas son capaces de asumir con respecto a los sucesos de su vida. Esta característica les lleva a

cuestionarse qué pueden hacer para transformar, mejorar o cambiar una determinada circunstancia, puesto que son conscientes que la realidad presenta problemas y están dispuestas a emplear estrategias de acción que se sustentan en la esperanza para afrontar tal realidad y transformarla.

En cambio, el estilo explicativo pesimista que puede asumir una persona, se caracteriza por la tendencia a atribuir los éxitos y fracasos en forma inversa a los anteriormente descritos para los optimistas, por lo que coloca a la persona en una condición de mayor vulnerabilidad a la indefensión. En este sentido, las personas menos optimistas acusarían las consecuencias negativas a causas propias y estables de sí mismos, que se ponen de manifiesto en diferentes áreas de sus vidas (Peterson & Seligman, 1984).

Para Seligman (2003, véase Londoño, Hernández, Alejo y Pulido, 2013), las creencias optimistas deben ser analizadas teniendo como tres características polares:

- a) Internalidad - externalidad: referida al grado en que la persona se juzga como responsable de la ocurrencia de acontecimientos favorables y desfavorables;
- b) Estabilidad - inestabilidad: entendida como la percepción de persistencia o brevedad de la causa (atribución de responsabilidad del suceso) de eventos favorables y desfavorables y
- c) Globalidad - especificidad: basada en el nivel de explicación de las causas de los eventos, que las hacen generales o específicas.

Diversos autores (Ji, Zhang, Usborne y Guan, 2004; Lai y Yue, 2000 y Londoño, 2009, citados en Velasco, Londoño y Alejo, 2013) sostienen que el optimismo debe ser entendido como el conjunto de expectativas favorables generalizadas respecto de los sucesos que experimenta una persona a lo largo de su vida y, proponen que el optimismo es un constructo unidimensional polar, vale decir que es un opuesto directo del pesimismo. Así mismo agregan que ambos son rasgos relativamente estables, permanentes a través del tiempo y de las circunstancias.

Como se había indicado con anterioridad, el estilo explicativo sobre el optimismo se desarrolló a partir de una reformulación de la *teoría de la indefensión aprendida*. Dicha reformulación se dio debido a que en la teoría inicial planteada por Seligman y colaboradores en 1975, se proponía la existencia de un mediador cognitivo que era esencial: las expectativas de no control que el sujeto tuviese. Sin embargo, no fue posible responder cuestiones tales como ¿cómo se formaban dichas expectativas? Dado ello, en 1978, Abramson, Seligman y Teasdale reformularon el modelo propuesto, poniendo toda su atención en la explicación acerca de la formación de tales expectativas. Para tal cometido, incorporan un nuevo componente: las atribuciones que la persona realiza con respecto al motivo (causa) de encontrarse en una situación en la que puede o no controlar los resultados.

Esta teoría plantea que, al igual que en los animales, la indefensión aprendida se basa en tres déficits: motivacional, cognitivo y emocional. En cuanto al primer déficit, el motivacional, se debe mencionar que ha sido operativizado a través de la medición de la latencia media de respuesta ante el problema; las investigaciones realizadas demostraron que un sujeto que previamente había sido sometido a una tarea o situación irresoluble, en situaciones adversas posteriores veía reducido el incentivo para escapar o darle solución al problema.

En lo referente al segundo déficit, el cognitivo, sostuvieron que dado que el sujeto no considera que la solución de los problemas o el cambio de las situaciones que experimenta dependan en alguna medida de sus acciones y omisiones, será incapaz de percibir tales conexiones; esto se debe a que este déficit interfiere en el aprendizaje de las relaciones existentes entre las respuestas y los resultados.

Sobre el tercer déficit, el emocional, Miller y Seligman (1973, citados en Vásquez-Valverde y Polaino-Lorente, 1982) en sus investigaciones advirtieron la existencia de semejanzas entre los síntomas de la indefensión aprendida y algunos de los síntomas de la depresión. Sin embargo, Griffith (1977, citado en Vásquez-Valverde y Polaino-Lorente, 1982) encontró que los sucesos positivos incontrolables pueden incrementar la ansiedad pero no la depresión. Sin embargo,

estudios posteriores sugirieron que la sensación de control afecta positivamente el estado de ánimo de las personas.

En la teoría reformulada de la indefensión aprendida aparece un cuarto déficit, la autoestima. Desde la teoría atribucional se sostiene que cuando la persona cree que únicamente ella es incapaz de controlar el medio (entorno), se gesta la indefensión personal y como consecuencia la autoestima se verá afectada; distinta situación es la que se produce cuando la persona cree que nadie (incluyéndose) puede controlar la situación, puesto que en este caso su autoestima no se verá afectada. Esta última comparación parece estar acorde a lo que Bandura denominara sentido de eficacia personal y que conceptualizara como los “juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento [...] las creencias que las personas tienen acerca de sus capacidades pueden ser un mejor predictor de la conducta posterior que su nivel de habilidad real” (1986, citado en Oláz, 2001, p.7).

1.2.1.2. Optimismo disposicional

Carver y Scheier consideraron que el optimismo es un aspecto de la personalidad, definiendo a ésta última como “... *la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que crean patrones característicos de conducta, pensamientos y sentimientos*” (1997, p. 71).

El optimismo disposicional fue definido por Scheier y Carver (1987, véase Remor, Amoros y Carroble, 2006, p. 3) como “*la expectativa o creencia estable, generalizada, de que en la vida ocurrirán cosas positivas*”. Esta definición se enmarca en el modelo de autorregulación de conducta, de Carver y Scheier (1981), en el que se asume que, cuando surgen dificultades las expectativas favorables incrementan los esfuerzos de las personas para alcanzar los objetivos y las expectativas desfavorables reducen tales esfuerzos, a veces hasta el punto de desentenderse totalmente de la tarea (Armor y Taylor, 1998; Carver y Scheier, 1998).

Por otro lado, se encuentra el modelo que comprende al optimismo como un tipo de temperamento (Carr, 2004), una característica disposicional, actuaría como

mediación entre los acontecimientos externos y la interpretación personal que las personas realizan de sí mismas y que se relacionan con las expectativas favorables planteadas para el futuro (Scheier, Carver & Bridges, 1994). Cuando una persona optimista se enfrenta a situaciones amenazantes o estresoras, sigue persiguiendo aquellos objetivos valorados y se regula a sí misma aplicando estrategias de afrontamiento eficaces en relación a dichos objetivos (Scheier, Carver & Bridges, 2000).

Dentro de este modelo, el optimismo y el pesimismo serían considerados como expectativas generalizadas (favorables y desfavorables respectivamente) acerca de las cosas que le suceden a uno en la vida. Tales expectativas se consideran además como disposiciones estables (es decir, rasgos). De aquí que Scheier y Carver hablen de optimismo disposicional.

Algunos autores han asociado estrechamente el optimismo disposicional con la eficacia personal (Gillham, Shatte, Reivich & Seligman, 2001; Landa, Agular-Luzòn & Salguero, 2008), pues la evaluación que hace la persona frente a la situación estresante como amenazante o no depende, en gran medida, de la visión de la capacidad personal que tiene de afrontarlo efectivamente, tal como lo habían propuesto Lazarus y Folkman (1986) y lo reconfirma Bandura (1992). Así, en el optimismo disposicional el papel de las expectativas generalizadas para los buenos resultados refleja la voluntad del individuo de persistir cuando se está enfrentando a la adversidad y alcanzar las metas propuestas (Londoño, 2009).

Dentro de este modelo, el optimismo es la tendencia a esperar que en el futuro ocurran eventos positivos y el pesimismo se corresponde a la expectativa de que sucedan acontecimientos desfavorables. Tales expectativas se consideran, además, como disposiciones que permanecen estables, esto es, rasgos, por lo que Scheier & Carver hablan de optimismo disposicional.

Básicamente el modelo desarrollado por estos autores asume que, cuando surgen dificultades, las expectativas favorables incrementan los esfuerzos de las personas para alcanzar objetivos, en tanto que las expectativas desfavorables reducen o anulan tales esfuerzos. Se considera igualmente que el optimismo

desempeña un importante papel en el desarrollo de tareas y en las experiencias emocionales.

Los resultados de diferentes estudios sugieren un efecto positivo del optimismo sobre el bienestar psicológico y físico, el afrontamiento conductual y, además, parece ser un buen predictor de la enfermedad, tanto psicológica como física. Asimismo, se ha constatado que el optimismo disposicional está asociado negativamente con las quejas somáticas (Chico, 2002, Martínez-Correa, Reyes Del Paso, García & González, 2006).

Se ha analizado la forma en cómo el optimismo disposicional influye sobre la salud física, por ejemplo, Scheier y Carver (1989), encontraron que en pacientes sometidos a operaciones de by-pass el optimismo ejerce un fuerte y destacado efecto sobre el bienestar, tanto durante como inmediatamente después de la operación. Los optimistas mostraron tener una recuperación más rápida y presentaron menos complicaciones médicas que los pesimistas.

Al respecto, una revisión meta analítica realizada por Solberg y Segerstrom (2006) señala la relación entre optimismo diposicional y el ajuste a distintos estresores. Se encontró que el optimismo disposicional se asoció positivamente a las estrategias de afrontamiento encaminadas a reducir, eliminar o manejar el estrés y las emociones negativas y negativamente se asoció a las estrategias de evitación que buscan ignorar, evitar o distanciarse de los estímulos estresantes.

En cuanto al ámbito académico, el optimismo cumple el rol facilitador de estrategias de afrontamiento favorables para enfrentar situaciones estresantes como la adaptación al ámbito universitario y el afronte a las demandas académicas. Es así que, en un estudio realizado en 415 estudiantes universitarios de las facultades de Psicología y de Relaciones Laborales de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, que tuvo como objetivo determinar la capacidad del optimismo para predecir el despliegue de estrategias de afrontamiento, se halló que el rasgo optimista predecía de manera significativa las estrategias de afrontamiento positivo planificación, reinterpretación positiva y crecimiento personal, afrontamiento focalizado al problema y afrontamiento adaptativo, y que estas a su vez podían determinar el optimismo

Aquí, se evaluaron las variables de optimismo, neuroticismo, afectividad negativa y las estrategias de afrontamiento a partir de la aplicación de instrumentos tales como LOT-R, COPE, PANAS y EPQ-R, respectivamente. Así también, el autor consideró que el pesimismo puede llevar a los jóvenes a centrarse en emociones negativas, a distanciarse mental y físicamente de la situación académica y a negar la situación que lo abruma como una forma de afrontamiento evitativo (Chico, 2002, véase Oviden, 2014, p.4).

Otra de las vías en las que opera el optimismo, es en la búsqueda y desarrollo de redes sólidas de apoyo social, lo cual predice un mejor ajuste psicológico, a la transición de los eventos vitales, tal como lo demuestra el estudio realizado por Scheier, Carver y Bissette (2002), quienes exploraron el papel del optimismo sobre el cambio de estilo de vida en un grupo de estudiantes universitarios de nuevo ingreso, encontrando correlaciones positivas entre el optimismo y el ajuste psicológico a las nuevas condiciones de vida.

1.2.2. Procrastinación

Los primeros escritos relativos a procrastinación se refieren a las actividades del campo. Hace cuatro mil años los antiguos egipcios escribían al menos ocho signos jeroglíficos que se referían a la dilación, pero uno en particular indicaba además descuido u olvido. Este jeroglífico, traducido como procrastinación, está asociado muy a menudo a las tareas agrícolas, en especial las ligadas al ciclo anual del Nilo, a cuando se desbordaba y fertilizaba las llanuras aluviales (DeSimone, P., 1993; citado en Steel, P. 2011).

Johnson en 1755 consagró el término “procrastination” en su diccionario de inglés, desde entonces ha sido de uso común en esta lengua (Steel, P.; 2011). En la década de 1970 es que la procrastinación empieza a ser estudiada en el campo académico (Steel, 2007).

El término procrastinación proviene de la palabra en latín procrastinare que significa el posponer o dejar las cosas para otro día o momento. La procrastinación es la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor o tarea evitando

la responsabilidad, decisiones y tarea que requieren ser desarrolladas (Haycock, Mc Carthy & Skay 1998, citado en Alba-Leonel y Hernández, 2013).

Ellis y Knaus (1977) desde los planteamientos de la teoría cognitiva concluyeron que las personas solían postergar sus actividades por razones como la priorización, sin embargo, existían personas quienes postergaban de manera habitual sus actividades incluso importantes y urgentes, experimentando luego sentimientos de culpa y malestar emocional por esa conducta. Las razones que daban estas personas para este tipo de postergación era que las tareas les parecían difíciles, aburridas, poco motivantes o principalmente tenían serias dudas sobre sus capacidades para realizar dichas tareas. Los estudiantes gastan alrededor de un tercio de sus horas de vigilia en diversiones que ellos mismos describen como una forma de procrastinación (Pychyl, T.A., Lee, J.M., Thibodeau, R, y Blunt; 2000).

La procrastinación es la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo (Hsin Chun Chu & Nam Choi, 2005). Sin embargo, cabe resaltar que la postergación no conlleva necesariamente al incumplimiento de la tarea o del alcance de la meta, sino que esta tiende a lograrse bajo condiciones de elevado estrés.

Según Ferrari, Johnson y McCown (1995), este fenómeno constituye un patrón cognitivo y conductual relacionado con la intención de hacer una tarea y con una falta de diligencia para iniciarla, desarrollarla y culminarla y dicho proceso estaría acompañado por la experimentación de ansiedad, inquietud o abatimiento.

Sirois (2014) en su estudio realizado, encontró que las conductas de procrastinación y tolerancia al estrés estaban altamente relacionadas. La procrastinación estaría además fuertemente relacionada con autoeficacia (Bandura, 1986) y las personas con alta motivación de logro tienden a no postergar sus tareas y dedican tiempo considerable quizá a realizar dicha tarea (Brownlow & Reasinger, 2000).

Para Steel (2007), la procrastinación se expresa como el retraso intencional en un curso de acción previsto –a pesar de la conciencia de los resultados negativos– y, usualmente, su consecuente desempeño insatisfactorio. La creencia subyacente en la conducta de procrastinación es que “después es mejor”. Por eso se le cataloga como el síndrome “para mañana”, siendo dos las principales razones para su presencia: el miedo a fallar y la evaluación de la tarea como aversiva (Lay, 1986).

Steel (como se citó en Quant y Sánchez, 2012) afirma que la procrastinación se presenta en varios escenarios, como el académico, laboral, político y bancario, donde la finalidad es la misma; evitar de forma voluntaria la consecución o elaboración de una tarea u obligación. Según Timothy (2014) la razón de aplazar actividades se debe a una respuesta emocional negativa en el momento que se enfrenta alguna tarea, siendo esta una reacción pasajera, a la cual el procrastinador se enfrenta con una respuesta de afrontamiento evitativa.

La postergación de actividades puede obedecer como lo señala Steel (como se citó en Sánchez, 2012) a cuatro factores motivacionales:

Expectativa: este factor hace referencia a la perspectiva que se tiene acerca de la tarea a realizar. Si la persona hubiese tenido éxito a la hora de desarrollar una tarea y posteriormente debe realizarla nuevamente se producirá un estado de comodidad, generando en la persona una mayor expectativa. No obstante, si la tarea no ha sido trabajada con anterioridad o al ser desarrollada sin éxito se producirá un estado de estrés e incertidumbre por consiguiente su expectativa de éxito será menor. Ahora bien, Sánchez (2012) afirma que las personas con exceso de confianza, son más proclives a postergar las actividades, pues tienen la creencia de control, donde el individuo piensa que podrá desarrollar la tarea u obligación sin ningún problema. Con respecto a las personas que tienen menos confianza en sí mismos, tienden a procrastinar más para evitar futuros fracasos.

Valoración: Algunas tareas resultan más placenteras y llamativas que otras, así el sujeto asigna una *valoración a cada* tarea por cumplir, a partir de la evaluación de una serie de factores (tiempo y herramientas) a la hora de

realizar una actividad, de manera que para estas personas, el valor mayor se sitúa en la obtención de un “premio” a corto plazo.

Impulsividad: este factor describe que la persona se ve poco atraída por la realización de la actividad debido a una posible falta de motivación, en consecuencia, se tiene una mayor probabilidad de procrastinar, teniendo como resultado un trabajo de mala calidad.

Demora de la satisfacción: Este factor motivacional se asocia con el tiempo de respuesta y los beneficios que puede llegar a generar la consecución de una actividad, donde resulta más gratificante obtener un resultado de forma inmediata que de forma demorada o a largo plazo, aun cuando este pueda ser más reforzante.

Steel (2007, citado por Quant y Sánchez, 2012) teniendo en cuenta los factores motivacionales mencionados proponen la siguiente ecuación para inferir un grado de motivación: $\text{Motivación} = (\text{Expectativa} \times \text{Valoración}) / (\text{Impulsividad} \times \text{Demora de la satisfacción})$.

Burka y Yuen (1983) consideran que el miedo al fracaso es la causa principal de la procrastinación. Para afirmarlo, se basan en su experiencia clínica como terapeutas. Elaboran complejas hipótesis de cómo la procrastinación puede prevenir el fracaso y el consiguiente potencial puesta en duda del auto concepto. Otros autores clínicos también afirman que el miedo al fracaso es la esencia de la procrastinación (Solomon y Rothblum, 1984).

1.2.2.1. Procrastinación académica

Estudios realizados en Estados Unidos encontraron que en institutos y en los primeros ciclos universitarios, solo el 40 por ciento de los procrastinadores conseguía notas por encima del promedio y el 60 por ciento por debajo (Steel, P., 2011).

La procrastinación se ha incrementado gracias al desarrollo de distractores como la televisión e internet, que se han vuelto más estilizados, variados y avanzados técnicamente; por su parte internet tiene un potencial de distracción

mucho mayor, ya que reúne los atractivos de los videojuegos, de la televisión y muchas más cosas en una sola plataforma, en Estados Unidos alrededor del 80 por ciento de los estudiantes dice que las actividades en internet les plantean un problema respecto al cumplimiento de tareas agendadas (Harchandrai, P. y Whitney, J; 2006). La última inflexión en la historia de la procrastinación por culpa del internet son las redes sociales como Facebook, Bebo, MySpace o Twiter (Steel, P.; 2007).

Por otra parte, estudios recientes realizados en el campo educativo evidenciaron que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y algunos tipos o niveles de procrastinación (Angarita, Sánchez y Barreiro, 2010).

Taras y Steel (2006), analizaron una base de cientos de estudios científicos sociales sobre los cambios de la cultura mundial en los últimos cuarenta años, encontrando que la modernización ha traído consigo el incremento del individualismo y la procrastinación. Conforme las economías han ido creciendo en los últimos decenios, la procrastinación crónica se ha quintuplicado. El fácil acceso y la disponibilidad del internet se ha convertido en uno de los determinantes más significativos de la procrastinación. (Steel, P., 2007).

Por otro lado, Rivera (2012) realizó un análisis de las personas en situación de pobreza, donde encontró que estas personas solían tener conductas de procrastinación. Ellis y Knaus (1977) propusieron que la procrastinación tendría relación con la intolerancia a la frustración; sin embargo, Ferrari y Emmons en 1994 encontraron estudios 5 concluyentes de que esa relación no era significativa. Por el contrario, Burka & Yuen (1983, citados por Ferrari en 2007) propusieron por su parte que el riesgo de tener una pérdida significativa o de demostrar incapacidad puede llevar a las personas a procrastinar.

La procrastinación académica es un constructo multidimensional cuyos componentes son cognitivos, afectivos y conductuales. Diversas investigaciones han encontrado que la procrastinación está fuertemente asociada con la impuntualidad en la entrega de deberes y con la dificultad para seguir instrucciones. También con depresión, baja autoestima, ansiedad, neuroticismo y perfeccionismo (Haycock, McCarthy & Skay, 1998).

Ackerman y Gross (2007) plantean que la procrastinación académica es una conducta dinámica porque cambia a través del tiempo y está condicionada a variables propiamente educativas, como el contenido a aprender, las estrategias didácticas del docente y los medios y materiales empleados en la instrucción. Si se posterga el desarrollo y la culminación de la tarea por la valoración negativa de los condicionantes educativos anteriormente mencionados, se procrastina y el tiempo del que se dispone (producto del aplazamiento) es dedicado a actividades distractoras o a situaciones que impliquen sensaciones positivas.

Muchos estudios han mostrado cómo una de las principales razones que mencionan los estudiantes para procrastinar con alguna tarea es simplemente que no les gusta en absoluto (Kachgal, Hansen y Nutter, 2001; Solomon y Rothblum, 1984). Concretamente, los dos principales argumentos en este sentido que daban los procrastinadores eran que encontraban las tareas desagradables o bien aburridas y poco interesantes (Anderson, 2001; Haycock, 1993). Los análisis demuestran claramente que cuanto más le desagrada una tarea a una persona, más costosa y ansiógena le parece (Steel, 2007)

Estudios recientes como el de Pychyl, Coplan y Reid (2002) aportan nueva información al respecto. Estos autores realizaron un estudio explorando la relación entre los estilos parentales autoritativo y autoritario y la procrastinación. El estilo parental autoritativo se caracteriza por la aceptación y la implicación a la vez que por la disciplina y la supervisión. El estilo autoritario se asocia más a niños más inseguros, ansiosos y hostiles. Los resultados del estudio son relevantes. El estilo autoritativo correlacionaba negativamente con la procrastinación, pero sólo para chicas con padres autoritativos. Más importante es el siguiente dato: el estilo autoritario en padres correlacionaba positivamente de manera significativa con la procrastinación, con indiferencia del género de los hijos

1.3. Marco conceptual

Optimismo disposicional: la expectativa o creencia estable, generalizada, de que en la vida ocurrirán cosas positivas.

Procrastinación: el retraso intencional en un curso de acción previsto –a pesar de la conciencia de los resultados negativos– y, usualmente, su consecuente desempeño insatisfactorio.

1.4. Justificación

A través de la discusión de los resultados de esta investigación, se podrá incrementar información sobre la relación existente entre la procrastinación y el optimismo disposicional en estudiantes universitarios. Existe mucha bibliografía teórica en relación a las variables de este estudio, pero no existe en la misma proporción, información de cómo conjugan éstas en el desempeño universitario.

En un sentido práctico, la presente investigación puede servir de base para la creación de métodos y propuestas de intervención en el ámbito educativo con miras a modificar los patrones de comportamiento asociados a la procrastinación.

1.5. Realidad problemática

En el entorno social actual existe una gran demanda por ser “exitoso”, entendiéndose el éxito desde el reconocimiento social, el situarse en un nivel socioeconómico superior al que se ha vivido o cuando menos, no cambiar a uno más pobre. En el Perú, la educación superior no es obligatoria, es más bien una opción de educación adicional para quienes han completado la educación básica y desean continuar estudios profesionales, artísticos o técnicos, mediante su postulación a alguna institución educativa de nivel superior y el consecuente acceso a una vacante (Díaz, 2008).

Sin embargo, a través de los años la demanda de centros de formación superior se ha incrementado, junto con la oferta, y esto ha dado lugar a que personas de distintos sectores sociales puedan acceder a la educación superior, sin la necesidad imperante de desplazarse a lo largo de la ciudad de Lima para obtener dicha formación. Esta situación, que se traduce en una disminución de costos para los padres –quienes mayoritariamente sostienen la educación superior de sus hijos- crea y aumenta las expectativas que se tienen de los hijos y subsecuentemente agrega responsabilidad, en algunas ocasiones no elegida, sobre estos últimos.

La creciente oferta de universidades particulares en nuestro país, sumada a la descentralización de los servicios, ha permitido el ingreso de estudiantes más jóvenes, quienes en ocasiones ya tienen una vacante en universidad incluso antes de haber terminado formalmente sus estudios secundarios. En Lima, los estudios secundarios se culminan alrededor de los 15 o 16 años, aunque no se pueden dejar de considerar a quienes terminaron en edades más avanzadas, por factores relacionados a la migración, escolarización tardía, repetición del año escolar, embarazos adolescentes, entre otras. Según la información obtenida por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011), a través del segundo censo universitario llevado a cabo el año anterior a su publicación, la edad promedio de ingreso a la universidad es de 18.9 años para el nivel pre-grado, cálculo que ha sido estimado considerando a las personas que se encuentran entre los 16 y 30 años de edad, ingresantes a una universidad. En el mismo reporte se indica que 47,2% de estudiantes de universidades públicas cuentan con el servicio de internet en casa, frente al 65.5% de los estudiantes de universidades particulares; en cuanto a la procedencia escolar las universidades públicas reciben al 76% de estudiantes que también cursaron sus estudios en escuelas públicas, mientras que las universidades particulares solo albergarían al 24% de estos.

Los datos presentados muestran algunas de las principales diferencias entre los estudiantes que acuden a universidades públicas y particulares, las cuales van mostrando sus efectos a lo largo de la vida universitaria, en el desempeño, interés, estilos de vida y formas en las que los estudiantes aprenden. La educación superior actual está diseñada desde el aprendizaje basado competencias, el cual es un modelo educativo que se utiliza en una variedad de disciplinas alrededor del mundo.

Aun cuando no existe consenso en cuanto a la definición del aprendizaje basado en competencias, este modelo educativo comparte algunas características: las competencias están claramente definidas e incluyen no sólo lo que los estudiantes deben saber, sino también lo que deben ser capaces de demostrar en términos medibles, las competencias se cumplen cuando los estudiantes demuestran el dominio de los contenidos a través de una evaluación válida y fiable.

Sin embargo, para que las competencias sean alcanzadas por los estudiantes, se requiere de un repertorio de conductas que garanticen el aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos educativos. En este sentido, es importante que el estudiante tenga conductas que permitan tal situación. En la realidad actual, los estudiantes universitarios saben que al salir deberán competir por obtener un puesto de trabajo y, esto sumado a las expectativas familiares de logro, ejerce presión en quienes aún están en el proceso de formación profesional. Unido a la expectativa de lograr “ser alguien en la vida” y “ser mejor que sus padres”, mensajes (reglas) que reciben de sus progenitores durante toda su vida, está presente la duda acerca de si escogieron bien o no su carrera profesional, si es que ellos la hubieran escogido, pues en la realidad problemática se ha podido identificar que muchos estudiantes están cursando carreras profesionales elegidas por sus padres y/o familiares cercanos.

Y en algunos casos, cuando ellos mismos eligieron sus carreras, no siempre cuentan con el apoyo de la familia pues esta considera que no es la profesión adecuada para ellos, lo que se traduce en más presión y ansiedad. Esta última característica debería ser un motivo para que los estudiantes sean aplicados con sus estudios, sin embargo, como lo planteaba Lay, en el año 1986, dos de las principales razones de la procrastinación están relacionadas con el miedo a fallar y con percibir las evaluaciones en una forma aversiva. (Alegre, 2013). En cuanto a la procrastinación, los conductistas y teóricos del aprendizaje, la explican desde la ley del efecto, por la cual se deduciría que las personas que procrastinan han recibido algún tipo de refuerzo por lo cual esta conducta se mantiene, mientras que quienes no han sido recompensadas han abandonado tal práctica. (Natividad Sáez, 2014).

La situación antes planteada sugiere la importancia de investigar cómo el optimismo disposicional se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Los resultados de la investigación podrían brindar información necesaria para plantear o replantear estrategias de afrontamiento frente a la conducta procrastinadora.

1.6. Formulación del problema

1.6.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015?

1.6.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo?
2. ¿Cuál es la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo?
3. ¿Cuál es la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad?
4. ¿Cuál es la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad?
5. ¿Cuál es la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo?
6. ¿Cuál es la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo?
7. ¿Cuál es la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad?

8. ¿Cuál es la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad?

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

1.7.2. Específicos

1. Establecer la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo.
2. Establecer la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo.
3. Establecer la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.
4. Establecer la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.
5. Establecer la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo.
6. Establecer la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo al sexo.
7. Establecer la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.

8. Establecer la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.

1.8. Hipótesis

1.8.1. General

Existe relación significativa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

1.8.2. Específicas

1. Existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.
2. Existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.
3. Existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.
4. Existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.
5. Existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.
6. Existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.
7. Existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

8. Existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

En la investigación se analizaron las variables: optimismo disposicional y procrastinación académica, ambas de naturaleza cualitativa puesto que no aceptan una valoración numérica. Su medición se dio mediante escalas ordinales. Para el optimismo disposicional se establecieron como categorías a la tendencia optimista y la tendencia pesimista. Para la variable procrastinación académica, se establecieron tres categorías: baja, moderada y alta.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Optimismo disposicional según Carver y Scheier (1987) y de la variable Procrastinación académica según Steel

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Escala y valores
Optimismo disposicional	Es la expectativa o creencia estable, generalizada, de que en la vida ocurrirán cosas positivas.	Tendencia optimista	1,4,10	Muy en desacuerdo (0) En desacuerdo (1) Indiferente (2) De acuerdo (3) Muy de acuerdo (4)
		Tendencia pesimista	3,7,9	
Procrastinación académica	Defecto en el desempeño de actividades académicas que se caracteriza por postergar hasta el último minuto labores que necesitan ser completadas pues, se aplazan las metas académicas hasta el punto óptimo donde el desempeño requerido sea altamente probable.	Autorregulación académica	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13 y 14.	Nunca (0) Pocas veces (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
	Postergación de actividades	1, 3, 4 8, 9, 15 y 16		

2.3. Metodología

El método general que se empleó en la investigación fue el hipotético deductivo, con un tratamiento cuantitativo de los datos, porque se “utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

2.4. Tipo de estudio

El estudio desarrollado fue de tipo básico dado que se buscó conocer la relación entre las variables optimismo disposicional y procrastinación académica y sustantivo porque el estudio se realizó en un grupo de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. Sobre la investigación sustantiva Sánchez y Reyes (1998, p.14) afirmaron que “... está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica”.

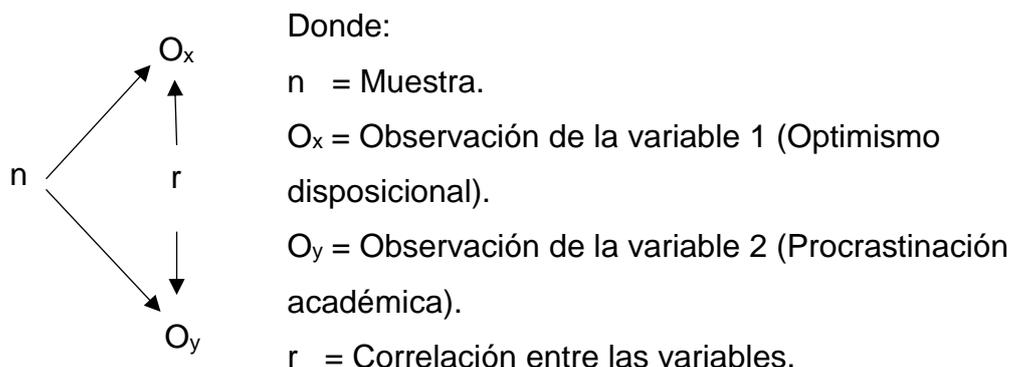
Asimismo, por su nivel o alcance, se trata de un estudio descriptivo – correlacional; en un primer momento se buscó describir la dinámica de cada variable de estudio, pues según Hernández et al. (2014, p. 92) en los estudios descriptivos “se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” y en un segundo momento, se buscó establecer la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica de acuerdo a lo sostenido por Hernández et al. (2014, p.93) “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”.

2.5. Diseño

En la investigación realizada no se manipularon ninguna de las variables de estudio, por lo cual posee un diseño no experimental, acorde a lo que sostuvieron Hernández et al. (2010, p. 149) “la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras

variables.” Así mismo es transversal dado que los datos fueron recogidos en un solo momento, para cada variable. El estudio tiene un diseño correlacional puesto que, como lo afirmaron Hernández y et al. (2010), este busca describir las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento fijo.

Se plantea el siguiente esquema formal para la investigación:



2.6. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por todos los estudiantes universitarios del primer al cuarto ciclo del periodo académico 2015-II, de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, ubicada en el distrito de Los Olivos provincia y departamento de Lima, como se detalla en la tabla adjunta:

Tabla 2.

Distribución de los estudiantes de 1^{er} a 4^{to} ciclo de Psicología de una universidad privada de Lima, para el semestre 2015-II.

Año	Nº de estudiantes
Primero	160
Segundo	134
Tercero	120
Cuarto	80
Total	512

Fuente: Coordinación académica de la carrera de Psicología.

El tamaño de la muestra fue establecido intencionalmente en 247 estudiantes, considerando para cada estrato una fracción de $\frac{1}{2}$; la selección fue aleatoria, es decir se dio la misma oportunidad de participar a todos los integrantes

de cada año, dado que ya la población se encuentra agrupada por el ciclo académico que cursan.

En consecuencia, se trabajó con una muestra intencional, la cual quedó conformada por 247 estudiantes de la carrera de Psicología, según el detalle siguiente:

Tabla 3.

Distribución de la muestra de estudio.

Año	Nº de estudiantes
Primero	80
Segundo	67
Tercero	60
Cuarto	40
Total	247

Criterios de selección

- Asistencia regular a clases, durante el semestre académico 2015-II.
- Aceptar participar voluntariamente del estudio.
- Estar cursando entre el primer y el cuarto ciclo de estudios universitarios.
- Pertenecer a la carrera de Psicología.

Caracterización de la muestra

De los datos obtenidos de la ficha sociodemográfica se encontró que la muestra se hallaba mayoritariamente compuesta por personas de sexo femenino (75,3%), tal como se muestra en la tabla 4, las que son aproximadamente tres veces el número de participantes de sexo masculino.

Tabla 4.

Distribución de la muestra, según sexo.

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	61	24,7%
Femenino	186	75,3%
Total	247	100,0%

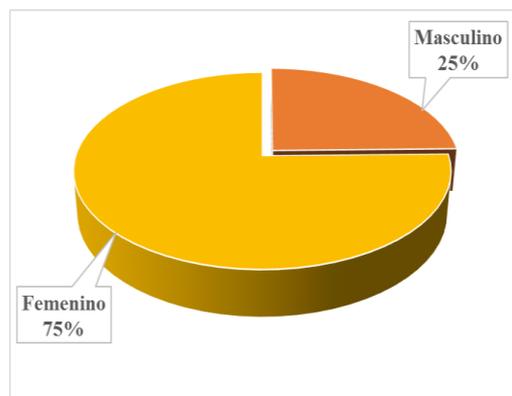


Figura 1. Distribución de la muestra, por sexo.

En función del grupo de edades, fue ligeramente mayor el número de participantes que pertenecen al grupo adolescente alcanzando un 57,5%, mientras que el restante 42,5%, correspondió a los estudiantes del grupo adulto.

Tabla 5.

Distribución de la muestra, según edad.

	Frecuencia	Porcentaje
Adolescentes	142	57,5%
Adultos	105	42,5%
Total	247	100,0%

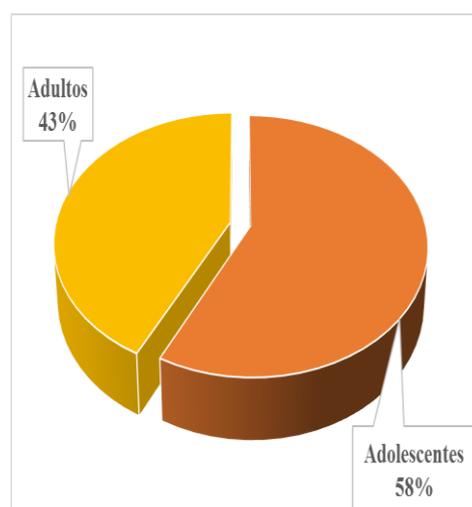


Figura 2. Distribución de la muestra, según edad.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para efectos de planificar y organizar el recojo de información en esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta, la cual se inició a partir de la operacionalización de las variables, permitiendo seleccionar los instrumentos más idóneos; asimismo, es en este proceso en el cual se estableció el momento en que se aplicarán los instrumentos, las personas que intervienen en la toma de datos y el tratamiento que se dará a éstos.

Para la recolección de datos, se han empleado un total de 3 instrumentos: una ficha sociodemográfica auto diseñada para esta investigación; el Life Orientation Test (LOT) - Revisado y la Escala de Procrastinación Académica de Buskó (1998), adaptada para su uso en Lima por Álvarez (2010).

Instrumento empleado para la medición del Optimismo Disposicional (Apéndice G) Se empleó el LOT-R diseñado por Scheier, Carver y Bridges (1994), en la versión española de Otero, Luengo, Romero, Gómez-Fraguela y Castro (1998). Este instrumento consta de 10 ítems, de los cuales, cuatro son de distracción o relleno y de los restantes, tres fueron redactados en sentido positivo y evalúan optimismo y los otros tres restantes han sido redactados en sentido negativo y centran su atención en la medida de pesimismo (Ferrando, Chico y Tous, 2002).

En la adaptación al castellano original, el alfa de Cronbach reportado fue de 0.78 y la correlación con el LOT original fue de 0.95 (Otero et al., 1998). Las propiedades de la versión adaptada al español son muy similares a las del test original, ya que la escala tiene una estructura clara con dos dimensiones (optimismo y pesimismo) y los factores están negativamente correlacionados, además, todos los ítems tienen un aceptable poder discriminativo.

Así mismo, en un estudio realizado por Oviden (2013) se obtuvieron resultados moderados en cuanto a los índices de confiabilidad del LOT-R en universitarios de Lima metropolitana; en dicho estudio el análisis factorial estipuló una estructura bidimensional de dos factores con un 53.92% de varianza explicada, un coeficiente de 0.54 para la prueba total y un coeficiente de 0.55 para los factores de optimismo y pesimismo, respectivamente.

Escala de Procrastinación Académica

Se empleó, la adaptación lingüística llevada a cabo por Álvarez (2001) aplicada en 235 estudiantes, varones y mujeres, pertenecientes a colegios no estatales de Lima Metropolitana, evidenciándose una validez de constructo por análisis factorial exploratorio a través del método de componentes principales. La confiabilidad de la escala de 0.80, se obtuvo con el alfa de Cronbach, para los 16 ítems que la componen.

2.8. Métodos de análisis de datos

Hurtado estableció que “el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos” (2000, p.181). El procesamiento de los datos obtenidos en esta investigación se realizó siguiendo el procedimiento siguiente:

1er paso: Categorización analítica de los datos: se clasificaron y codificaron los datos para facilitar la interpretación de los hechos recogidos. Se procesó la información organizándola en una base de datos.

2do paso: Descripción de los datos: desde la base de datos se determinaron los casos que encajaban en las distintas categorías y se presentaron en las tablas de frecuencias y los gráficos estadísticos.

3er paso: Análisis e integración de los datos: se relacionaron los datos obtenidos para ambas variables, analizándose dada la naturaleza cualitativa de las variables, con la prueba no paramétrica Rho de Spearman, para medir el grado de relación entre las variables de estudio.

2.9. Aspectos éticos

Según lo indicado por González (s.f.) la finalidad del consentimiento informado es certificar que los participantes del estudio han recibido la información necesaria acerca de la finalidad, los riesgos, beneficios y alternativas a la investigación y, que además no han sido forzados, por lo cual la decisión sobre participar se ha tomado en forma libre y cada individuo asume la responsabilidad sobre sí mismos. Agrega

que el consentimiento informado se justifica por la necesidad del respeto a las personas y a sus decisiones autónomas. Cada persona tiene un valor intrínseco debido a su capacidad de elegir, modificar y proseguir su propio plan de vida.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, para esta investigación se procedió a informar a los participantes del estudio acerca de los objetivos del mismo, así como de la libertad de abandonar el mismo, cuando así lo decidiesen. El documento elaborado para el consentimiento informado se encuentra en el Apéndice B de la presente investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Optimismo disposicional

Los datos presentados en la tabla 6 y en la figura 3, indican una mayoritaria tendencia optimista que alcanza a un 84,2% de los participantes en el estudio; mientras que el restante 15,8% presenta una tendencia pesimista en cuanto al optimismo disposicional.

Tabla 6.

Optimismo disposicional

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia pesimista	39	15,8%
Tendencia optimista	208	84,2%
Total	247	100,0%

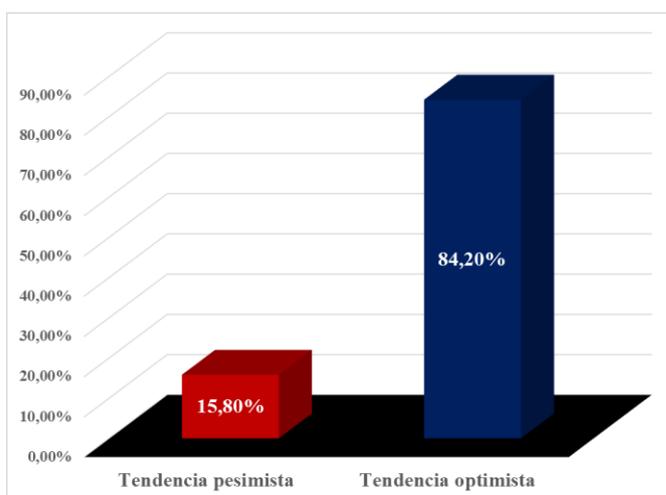


Figura 3. Optimismo disposicional

3.1.2. Procrastinación académica

Los datos consignados en la tabla 7 y la figura 4 permiten destacar que, los estudiantes en su mayoría presentan una procrastinación moderada, la que alcanza un 55,1% y con una tendencia hacia la procrastinación baja, la que se presenta en un 43,7%.

Tabla 7.
Procrastinación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación baja	108	43,7%
Procrastinación moderada	136	55,1%
Procrastinación alta	3	1,2%
Total	247	100,0%

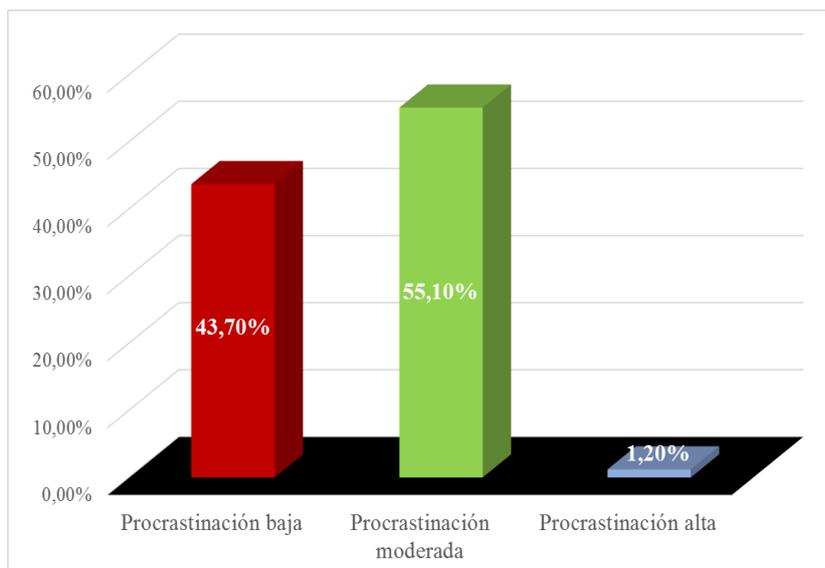


Figura 4. Procrastinación académica

De los aspectos considerados en la procrastinación académica, en cuanto a la autorregulación académica la mayoría de los estudiantes presenta una procrastinación baja con 51,0% de la muestra, mientras que la procrastinación moderada esta alcanza un 47,0%. En cuanto a la postergación de actividades, la mayoría de los participantes alcanza tener una procrastinación moderada con 62,3% con una tendencia a la procrastinación baja.

Tabla 8.
De los aspectos considerados en la procrastinación académica

	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación baja	126	51,0%	60	24,3%
Procrastinación moderada	116	47,0%	154	62,3%
Procrastinación alta	5	2,0%	33	13,4%
Total	247	100,0%	247	100,0%

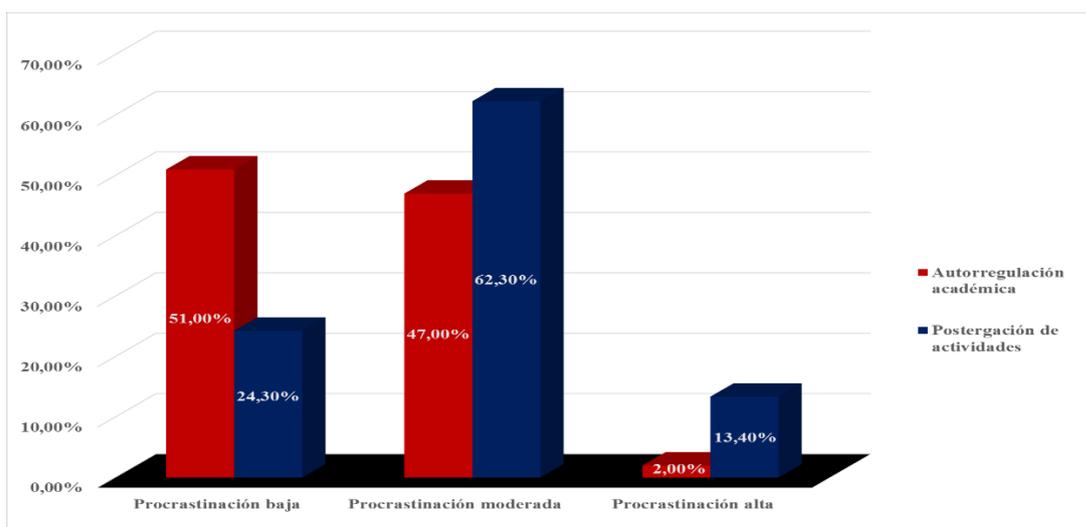


Figura 5. De los aspectos considerados en la procrastinación académica.

3.2. Análisis estadístico

3.2.1. Tendencia optimista y autorregulación académica, según sexo

Los valores organizados en la tabla 10 permitieron conocer que en el 61,8% de varones con tendencia optimista se da una autorregulación académica moderada, mientras que, en mujeres con la misma tendencia, la autorregulación fue baja en el 56,5% y moderada en el 41,2% de ellas. Ante estos resultados se puede inferir que la autorregulación académica se desarrolla a mayor nivel en los estudiantes optimistas varones que en las mujeres optimistas.

Tabla 9.

Factor optimista y Autorregulación académica, según el sexo.

		Autorregulación académica			Total	
		baja	moderada	alta		
Masculino	Factor optimista	Tendencia pesimista	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%
		Tendencia optimista	36,4%	61,8%	1,8%	100,0%
		Total	4,9%	34,4%	63,9%	1,6%
Femenino	Factor optimista	Tendencia pesimista	56,3%	43,8%	0,0%	100,0%
		Tendencia optimista	56,5%	41,2%	2,4%	100,0%
		Total	1,1%	56,5%	41,4%	2,2%

3.2.2. Tendencia optimista y postergación de actividades según el sexo

Al asociarse la tendencia optimista y la postergación de actividades se halló que en varones el 61,7% presentaba un moderado nivel de postergación de actividades y tendencia optimista, el 30,5%, tendencia optimista y un bajo nivel de postergación de actividades. En mujeres el 62,9% el nivel de postergación de actividades fue moderado y alto en el 20,6%.

Tabla 10.

Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades

Sexo			Postergación de actividades			Total
			baja	moderada	alta	
Masculino	Factor optimista	Tendencia pesimista	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%
		Tendencia optimista	30,5%	61,7%	7,8%	100,0%
	Total		30,3%	61,3%	8,5%	100,0%
Femenino	Factor optimista	Tendencia pesimista	12,5%	75,0%	12,5%	100,0%
		Tendencia optimista	16,5%	62,9%	20,6%	100,0%
	Total		16,2%	63,8%	20,0%	100,0%

3.2.3. Tendencia pesimista y la autorregulación académica según el sexo

Al asociarse la tendencia pesimista y la autorregulación académica se halló que en varones el 50% presentaba una moderada autorregulación académica y el 30,5% un bajo nivel de postergación de actividades. En mujeres el 52% el nivel de autorregulación académica es moderado y alto en el 47%.

Tabla 11.

Relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica, según el sexo.

Sexo		Autorregulación académica			Total	
		baja	moderada	alta		
Masculino	Factor pesimista	Tendencia optimista	7,4%	51,9%	40,7%	100,0%
		Tendencia pesimista	2,9%	50,0%	47,1%	100,0%
	Total		4,9%	50,8%	44,3%	100,0%
Femenino	Factor pesimista	Tendencia optimista	1,2%	38,4%	60,5%	100,0%
		Tendencia pesimista	1,0%	52,0%	47,0%	100,0%
	Total		1,1%	45,7%	53,2%	100,0%

3.2.4. Tendencia pesimista y la postergación de actividades según el sexo

Al asociarse la tendencia pesimista y la postergación de actividades se halló que en varones el 66,7% presentaba un moderado nivel en la postergación de actividades y en mujeres fue el 60,7% que presentó el mismo nivel en la postergación de actividades.

Tabla 12.

Relación entre el factor pesimista y la Postergación de actividades, según el sexo

Sexo		Postergación de actividades			Total	
		baja	moderada	alta		
Masculino	Factor pesimista	Tendencia optimista	35,9%	54,7%	9,4%	100,0%
		Tendencia pesimista	25,6%	66,7%	7,7%	100,0%
	Total		30,3%	61,3%	8,5%	100,0%
Femenino	Factor pesimista	Tendencia optimista	14,3%	67,3%	18,4%	100,0%
		Tendencia pesimista	17,9%	60,7%	21,4%	100,0%
	Total		16,2%	63,8%	20,0%	100,0%

3.2.5. Tendencia optimista y autorregulación académica según grupo de edades

Al asociarse la tendencia optimista y la autorregulación académica se halló que en adolescentes con tendencia optimista, el 56,3% presentaba un bajo nivel de autorregulación académica y un 43% un nivel moderado, mientras que en adultos optimistas fue el 45,4% que presentó bajo nivel y el 50,5% moderado.

Tabla 13.

Relación entre el factor optimista y la autorregulación académica, según la edad.

Edad			Autorregulación académica			Total
			baja	moderada	alta	
Adolescentes	Factor optimista	Tendencia pesimista	42,9%	57,1%	0,0%	100,0%
		Tendencia optimista	56,3%	43,0%	0,8%	100,0%
	Total		54,9%	44,4%	0,7%	100,0%
Adultos	Factor optimista	Tendencia pesimista	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		Tendencia optimista	45,4%	50,5%	4,1%	100,0%
	Total		45,7%	50,5%	3,8%	100,0%

3.2.6. Tendencia optimista y postergación de actividades según grupo de edades

Al asociarse la tendencia optimista y la postergación de actividades se halló que, en adolescentes con tendencia optimista, el 61,7% presentaba un moderado nivel en la postergación de actividades, mientras que en adultos optimistas fue el 62,9% que presentó nivel moderado.

Tabla 14.

Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades, según la edad

Edad			Postergación de actividades			Total
			baja	moderada	alta	
Adolescentes	Factor optimista	Tendencia pesimista	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%
		Tendencia optimista	30,5%	61,7%	7,8%	100,0%
	Total		30,3%	61,3%	8,5%	100,0%
Adultos	Factor optimista	Tendencia pesimista	12,5%	75,0%	12,5%	100,0%
		Tendencia optimista	16,5%	62,9%	20,6%	100,0%
	Total		16,2%	63,8%	20,0%	100,0%

3.2.7. Tendencia pesimista y autorregulación académica según grupo de edades

Al asociarse la tendencia pesimista y la autorregulación académica se halló que, en adolescentes con tendencia pesimista, el 50% presentaba un bajo nivel en la autorregulación académica y el 48,7% un nivel moderado; mientras que en adultos pesimista el 48,2% presentó bajo nivel y el 51,8%, moderado.

Tabla 15.

Relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica

Edad			Autorregulación académica			Total
			baja	moderada	alta	
Adolescentes	Factor pesimista	Tendencia optimista	60,9%	39,1%	0,0%	100,0%
		Tendencia pesimista	50,0%	48,7%	1,3%	100,0%
	Total		54,9%	44,4%	0,7%	100,0%
Adultos	Factor pesimista	Tendencia optimista	42,9%	49,0%	8,2%	100,0%
		Tendencia pesimista	48,2%	51,8%	0,0%	100,0%
	Total		45,7%	50,5%	3,8%	100,0%

3.2.0. Tendencia pesimista y postergación de actividades según grupo de edades

Al asociarse la tendencia pesimista y la postergación de actividades se halló que, en adolescentes con tendencia pesimista, el 66,7% presentaba un moderado nivel en la postergación de actividades; igualmente en adultos pesimistas el 60,7% presentó moderado nivel.

Tabla 16.

Relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades, según la edad.

Edad			Postergación de actividades			Total
			baja	moderada	alta	
Adolescentes	Factor pesimista	Tendencia optimista	35,9%	54,7%	9,4%	100,0%
		Tendencia pesimista	25,6%	66,7%	7,7%	100,0%
		Total	30,3%	61,3%	8,5%	100,0%
Adultos	Factor pesimista	Tendencia optimista	14,3%	67,3%	18,4%	100,0%
		Tendencia pesimista	17,9%	60,7%	21,4%	100,0%
		Total	16,2%	63,8%	20,0%	100,0%

3.2.1. Optimismo disposicional y procrastinación académica

Al asociarse el optimismo disposicional y la procrastinación académica se halló que, en el 43,6% y el 51,3% de estudiantes con tendencia pesimista, el nivel de procrastinación académica fue bajo y moderado respectivamente; en forma similar, en el 43,8% y el 55,8% de los estudiantes de tendencia optimista, el nivel de procrastinación académica también fue bajo y moderado respectivamente

Tabla 17.

Relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica

		Procrastinación académica			Total
		baja	moderada	alta	
Optimismo disposicional	Tendencia pesimista	43,6%	51,3%	5,1%	100,0%
	Tendencia optimista	43,8%	55,8%	0,5%	100,0%
	Total	43,7%	55,1%	1,2%	100,0%

3.3. Pruebas de hipótesis

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Ha: Existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 18.

Relación entre el factor optimista y la autorregulación académica, según sexo

Rho de Spearman			Factor optimista	Autorregulación académica
Masculino	Factor optimista	Coeficiente de correlación	1,000	-,077
		Sig. (bilateral)	.	,360
		N	142	142
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	-,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,360	.
		N	142	142
Femenino	Factor optimista	Coeficiente de correlación	1,000	,035
		Sig. (bilateral)	.	,723
		N	105	105
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,723	.
		N	105	105

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,360 y 0,723 para los coeficientes de correlación -0,077 y 0,035 del sexo masculino y femenino respectivamente, se considera: que por ser mayor que α (0,05) no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa en ambos sexos.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Ha: Existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 19.

Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades, según el sexo.

Rho de Spearman			Factor optimista	Postergación de actividades
Masculino	Factor optimista	Coefficiente de correlación	1,000	-,037
		Sig. (bilateral)	.	,658
		N	142	142
	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	-,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,658	.
		N	142	142
Femenino	Factor optimista	Coefficiente de correlación	1,000	,019
		Sig. (bilateral)	.	,844
		N	105	105
	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,844	.
		N	105	105

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,658 y 0,844 para los coeficientes de correlación -0,037 y 0,019 del sexo masculino y femenino respectivamente, se considera que por ser mayores que α (0,05) en ambos casos, masculino y femenino, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en ambos sexos.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Ha: Existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 20.

Relación entre el factor optimista y la autorregulación académica, según edades.

Rho de Spearman			Factor optimista	Autorregulación académica
Adolescentes	Factor optimista	Coeficiente de correlación	1,000	-,077
		Sig. (bilateral)	.	,360
		N	142	142
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	-,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,360	.
		N	142	142
Adultos	Factor optimista	Coeficiente de correlación	1,000	,035
		Sig. (bilateral)	.	,723
		N	105	105
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,723	.
		N	105	105

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,360 y 0,723 para los coeficientes de correlación -0,077 y 0,035 en adolescentes y adultos respectivamente, se considera que por ser mayores que α (0,05) en ambos casos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica, en adolescentes y adultos.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Ha: Existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 21.

Relación entre el factor optimista y la postergación de actividades, según edades.

Rho de Spearman			Factor pesimista	Postergación de actividades
Adolescentes	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	,083
		Sig. (bilateral)	.	,328
		N	142	142
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,328	.
		N	142	142
Adultos	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	-,003
		Sig. (bilateral)	.	,976
		N	105	105
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	-,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,976	.
		N	105	105

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,328 y 0,976 para los coeficientes de correlación 0,083 y -0,003 en adolescentes y adultos respectivamente, se considera que por ser mayores que α (0,05) en ambos casos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades, en adolescentes y adultos.

Prueba de hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Ha: Existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 22.

Relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica, según sexo

Rho de Spearman			Factor pesimista	Autorregulación académica
Masculino	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	,083
		Sig. (bilateral)	.	,526
		N	61	61
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,526	.
		N	61	61
Femenino	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	-,132
		Sig. (bilateral)	.	,073
		N	186	186
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	-,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,073	.
		N	186	186

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,526 y 0,073 para los coeficientes de correlación 0,083 y -0,132 del sexo masculino y femenino respectivamente, se considera que por ser mayores que α (0,05) en ambos casos, masculino y femenino, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en ambos sexos.

Prueba de hipótesis específica 6:

Ho: No existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Ha: Existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, en ambos sexos.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 23.

Relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades, según sexo.

Rho de Spearman			Factor optimista	Postergación de actividades
Masculino	Factor optimista	Coeficiente de correlación	1,000	-,037
		Sig. (bilateral)	.	,658
		N	142	142
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	-,037	1,000
		Sig. (bilateral)	,658	.
		N	142	142
Femenino	Factor optimista	Coeficiente de correlación	1,000	,019
		Sig. (bilateral)	.	,844
		N	105	105
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,844	.
		N	105	105

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,658 y 0,844 para los coeficientes de correlación -0,037 y 0,019 del sexo masculino y femenino respectivamente, se considera que por ser mayores que α (0,05) en ambos casos, masculino y femenino, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en ambos sexos.

Prueba de hipótesis específica 7:

Ho: No existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Ha: Existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 24.

Relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica, según la edad

Rho de Spearman			Factor pesimista	Autorregulación académica
Adolescentes	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	,114
		Sig. (bilateral)	.	,177
		N	142	142
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,177	.
		N	142	142
Adultos	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	-,094
		Sig. (bilateral)	.	,340
		N	105	105
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	-,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,340	.
		N	105	105

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,177 y 0,340 para los coeficientes de correlación 0,114 y -0,094 en adolescentes y adultos respectivamente, se considera que por ser mayores que α (0,05) en ambos casos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica, en adolescentes y adultos.

Prueba de hipótesis específica 8:

Ho: No existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015

Ha: Existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes adolescentes y adultos de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 25.

Relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades, según la edad

Rho de Spearman			Factor pesimista	Postergación de actividades
Adolescentes	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	,083
		Sig. (bilateral)	.	,328
		N	142	142
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,328	.
		N	142	142
Adultos	Factor pesimista	Coeficiente de correlación	1,000	-,003
		Sig. (bilateral)	.	,976
		N	105	105
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	-,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,976	.
		N	105	105

Decisión estadística:

Dado que el p valor hallado fue 0,328 y 0,976 para los coeficientes de correlación 0,083 y -0,03 en adolescentes y adultos respectivamente, se considera que por ser mayores que α (0,05) en ambos casos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables. Por tanto, se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades, en adolescentes y adultos.

Prueba de hipótesis General:

Ho: No existe relación significativa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Ha: Existe relación significativa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \cong 5\%$

Regla de decisión: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta Ho; $\rho < \alpha \rightarrow$ se acepta Ha

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Tabla 26.

Relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica

	Rho de Spearman	Optimismo disposicional	procrastinación académica
Optimismo disposicional	Coeficiente de correlación	1,000	-,020
	Sig. (bilateral)	.	,752
	N	247	247
procrastinación académica	Coeficiente de correlación	-,020	1,000
	Sig. (bilateral)	,752	.
	N	247	247

Decisión estadística:

Dado que para el coeficiente Rho de Spearman de -0,20, se tiene un p valor de 0,752, mayor al máximo permitido (0,05), no se encuentran evidencias estadísticas para afirmar que, existe relación entre las variables estudiadas; por lo que se acepta la hipótesis nula. Al no existir relación significativa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica

IV. DISCUSIÓN

Como la investigación se asumió dentro del enfoque cuantitativo y siendo la investigación sustantiva u orientada, se procedió a estudiar empíricamente las variables optimismo disposicional y procrastinación académica en un grupo mayoritariamente femenino de estudiantes de la carrera de Psicología, en el contexto de una universidad privada de Lima metropolitana; debiendo tenerse en cuenta que en ésta, como en la mayoría de instituciones educativas de nivel superior de gestión privada, se tiene un fácil y permanente acceso a las diferentes formas de comunicación social y que en alguna medida la infraestructura que presenta permite a sus estudiantes estadías más confortables y seguras, además de una permanente preocupación por cautelar el desarrollo de los estudiantes.

Si bien el análisis de los datos recogidos permitió conocer en cuanto al optimismo disposicional, que existe una tendencia optimista en un 84,2% de los estudiantes y que los estudiantes presentaron niveles moderados (55,1%) y bajos (43,7%) de procrastinación académica, con la prueba de Spearman, se determinó que no existe relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica, al no encontrarse evidencias estadísticas de ello por ser el p valor igual a 0,752. En tal sentido la hipótesis formulada no fue válida.

Los resultados obtenidos permitieron conocer que el nivel de auto regulación académica fue superior en los varones (61,8%), en las mujeres fue de 41,2% y más aún el 56,5% de tienden a presentar una autorregulación baja. Asimismo, los niveles bajos y moderados de autorregulación académica son mayores en adolescentes (56,3% y 43%) que en los adultos (45,4% y 50,5%). De estos resultados se puede inferir que la autorregulación académica se desarrolla más en los estudiantes optimistas varones adultos.

En forma similar, el nivel de postergación de actividades fue moderado y alto (62,9% y 20,6%) en mujeres optimistas, mientras que fue moderado y alto (61,7% y 30,5%) en varones. En adolescentes optimistas, la postergación de actividades fue moderada en el 61,7% y en adultos optimistas 62,9%.

A diferencia, en mujeres pesimistas el nivel de autorregulación académica es moderado y alto en el 52% y 47% de ellas, resultando superior a los varones pesimistas que presentan moderado y bajo nivel de autorregulación académica

(50% y 30,5%). Por otro lado, la autorregulación académica se presentó en niveles moderado y bajo, tanto en adolescentes como en adultos.

Con respecto a la postergación de actividades más varones que mujeres pesimistas presentaron un moderado nivel; por otro lado, tanto adolescentes como adultos en similar porcentaje presentaron también un moderado nivel.

En general, las pruebas de hipótesis determinaron que no existía relación entre las variables optimismo y procrastinación, ni tampoco entre las sub variables. Probablemente, ello se debe al hecho de que mayormente los datos mostraban uniformidad, mientras que las pruebas de correlación arrojan resultados más positivos, cuanto mayor es la varianza de los datos.

V. CONCLUSIONES

General.

Habiéndose encontrado en la prueba de Spearman, una significancia por encima del margen de error permitido, se determinó que no existe relación significativa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la universidad privada de Lima donde se realizó el estudio, en el 2015. En consecuencia, la hipótesis planteada no es válida.

Primera específica.

Siendo las significancias halladas (0,360 y 0,723) mayores a α (0,05) para ambos sexos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en los estudiantes de Psicología de ambos sexos.

Segunda específica.

Siendo las significancias halladas (0,658 y 0,844) mayores a α (0,05) para ambos sexos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades en los estudiantes de Psicología de ambos sexos.

Tercera específica.

Siendo las significancias halladas (0,360 y 0,723) mayores a α (0,05) para ambos grupos etarios, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor optimista y la autorregulación académica en los estudiantes adolescentes y adultos de Psicología

Cuarta específica

Siendo las significancias halladas (0,328 y 0,976) mayores a α (0,05) para ambos grupos etarios, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor optimista y la postergación de actividades, en los estudiantes adolescentes y adultos de Psicología.

Quinta específica

Siendo las significancias halladas (0,526 y 0,073) mayores a α (0,05) para ambos sexos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en los estudiantes de Psicología de ambos sexos.

Sexta específica

Siendo las significancias halladas (**0,658 y 0,844**) mayores a α (0,05) para ambos sexos, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades en los estudiantes de Psicología de ambos sexos.

Sétima específica

Siendo las significancias halladas (0,177 y 0,340) mayores a α (0,05) para ambos grupos etarios, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la autorregulación académica en los estudiantes adolescentes y adultos de Psicología

Octava específica.

Siendo las significancias halladas (0,328 y 0,976) mayores a α (0,05) para ambos grupos etarios, no hay evidencias estadísticas para afirmar que existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula, concluyéndose que no existe relación significativa entre el factor pesimista y la postergación de actividades, en los estudiantes adolescentes y adultos de Psicología

VI. RECOMENDACIONES

En la medida que las pruebas estadísticas establecieron que el valor hallado para la relación no era significativo, posiblemente por la uniformidad en las respuestas obtenidas, se recomienda a los interesados en esta línea de investigación, no emplear instrumentos de autoevaluación como las escalas aquí empleadas.

A los responsables de las oficinas de bienestar universitario se invita a considerar que la tendencia optimista que llega hasta un 84,2%, representa una oportunidad para lograr una entusiasta participación en las actividades especialmente extracurriculares.

VII. REFERENCIAS

- Alba-Leonel, A. y Hernández, J. (2013). Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM. MEMORIAS TECNyMED 2013. Recuperado de http://www-optica.inaoep.mx/tecnologia_salud/2013/1/memorias/carteles/MyT2013_47_E.pdf
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. Propósitos y Representaciones. Revista de Educación y Psicología de la USIL, 1(2), 57-82. ISSN 2310-4635 (versión electrónica)
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Persona, 13, 159-177.
- Chan Bazalar, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en adolescentes de educación superior. 7(1), 53-62. (U. F. UNIFÉ, Ed.) Lima, Perú. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf
- Díaz, J. J. (2008). Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y oferta. En M. Benavides, Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate. (págs. 83-129). Lima: GRADE. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/download/pubs/analisis-2.pdf>
- Ferrando, P., Chico, E. & Tous, J. (2002). Propiedades psicométricas del test de optimismo Life Orientation Test. Psicothema, 14(3), 673-680
- González, M. (s.f.). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Recuperado el 2 de abril de 2016 de <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>
- Grimaldo, M. (2004). Niveles de optimismo en un grupo de estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Lima. *Revista Liberabit*, 10 (10), 97-107.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° ed. México, D.F., México: Mc. Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). II Censo Nacional Universitario- 2010. Principales resultados. Recuperado de http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/
- Londoño, C., Hernández, L., Alejo, I. y Pulido, D. (2013). Diseño y validación de la Escala de Optimismo Disposicional/Pesimismo-EOP. *Universitas Psychologica*, 12(1), 139-155. Retrieved May 16, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672013000100014&lng=en&tlng=es.
- Londoño Pérez, Constanza, Velasco Salamanca, Marcela, Alejo Castañeda, Ivonne, Botero Soto, Paula, & Joliet Vanegas, Ivonne. (2014). What makes us optimistic?: Psychosocial factors as predictors of dispositional optimism in young people. *Terapia psicológica*, 32(2), 153-164. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000200008&lng=es&tlng=en. 10.4067/S0718-48082014000200008.
- Marrero, R. J., Carballeira, M. & González, J. A. (2012). Relación entre bienestar subjetivo, optimismo y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la Universidad de San Luis Potosí en México. *Universitas Psychologica*, 13(3). <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.rbso>
- Mercè, C., Gotzens, C., del Mar Badia, M. y Cladellas, R (2012) Procrastinación y engaño académico desde la secundaria hasta la universidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2). Recuperado de <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?716>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral, Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, Valencia, España). Recuperada de

<http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Oláz, F. (2001). La Teoría Social Cognitiva de la Autoeficacia. Contribuciones a la Explicación del Comportamiento Vocacional. Trabajo para optar por el Título de Licenciado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Oliden, S. (2013). Propiedades psicométricas del test de orientación vital revisado (LOT-R) en un grupo de universitarios de Lima Metropolitana. Tesis para optar por el título de licenciada en Psicología, con mención en Psicología clínica. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5082>
- Otero, J. M., Luengo, A., Romero, E., Gómez, J. A. & Castro, C. (1998). Psicología de la personalidad. Manual de prácticas. Barcelona: Ariel Practicum
- Peterson, C. & Seligman, M. E. P. (1984). Causal explanations as a risk factor for depression: Theory and evidence. *Psychological Review*, 91, 347-374.
- Sánchez y Reyes (1998, p.14). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Mantaro.
- Scheier, M.F. y Carver, C.S. (1987). Dispositional optimism and physical well-being: the influence of generalized outcome expectancies on health. *Journal of personality*, 55, 169-210.
- Scheier, M., Carver, C. & Bridges, M. (1994). Distinguishing optimism from neuroticism (and trait anxiety, self-mastery, and self-esteem): A reevaluation of the Life Orientation Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67(6), 1063-1078.
- Seligman, M. E. P. (1998). Positive social science. *APA Monitor*, 29(4), 2-5.
- Seligman, M. (2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.

Vásquez-Valverde, C. y Polaino-Lorente, A. (1982). "La indefensión aprendida" en el hombre: revisión crítica y búsqueda de un algoritmo explicativo. *Estudios de Psicología*. N°11, pp70-89. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65852>

VIII. APÉNDICES

Apéndice A. Matriz de consistencia

TÍTULO: Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.						
AUTOR: Bach. Karim Elisa Talledo Sánchez						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		METODOLOGÍA	
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>1. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Establecer si existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la autorregulación</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor optimista y la autorregulación</p>	Variable 1: Optimismo disposicional		<p>Método:</p> <p>Esta investigación es de tipo básica sustantiva y de nivel correlacional. Su diseño es no experimental y de corte transversal.</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes universitarios de 1° a 4° ciclo de la carrera de Psicología de</p>	
			Dimensiones	Indicadores/Ítems		Niveles o rangos
			Factor optimista	1,4,10		Tendencia optimista
			Factor pesimista	3,7,9		Tendencia pesimista
			Variable 2: Procrastinación académica			
			Dimensiones	Indicadores/Ítems		Niveles o rangos
Autorregulación académica	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13 y 14.	Procrastinación alta				
Postergación de actividades	1, 3, 4 8, 9, 15 y 16	Procrastinación moderada				

<p>Psicología de una universidad privada de Lima 2015, según el sexo?</p> <p>2. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima 2015, según el sexo?</p> <p>3. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una</p>	<p>académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>2. Establecer si existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>3. Establecer si existen diferencias en la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en</p>	<p>académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>2. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>3. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en</p>			<p>Procrastinación baja</p>	<p>universidad privada de Lima.</p> <p>Tipo de muestra:</p> <p>Muestreo aleatorio estratificado proporcionado</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>247 estudiantes universitarios</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Variable 1:</p> <p>Optimismo disposicional</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------	--

<p>universidad privada de Lima 2015, según el sexo?</p> <p>4. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima 2015, según el sexo?</p> <p>5. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad</p>	<p>estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>4. Establecer si existen diferencias en la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>5. Establecer si existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de</p>	<p>estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>4. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, según el sexo.</p> <p>5. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor optimista y la autorregulación académica en estudiantes de</p>				<p>Instrumentos:</p> <p>Life Orientation Test (Revisado) LOT-R</p> <p>Autor: Scheier, Carver y Bridges (1994) versión Española de Otero, Luengo, Romero, Gómez-Fraguela y Castro.</p> <p>Año: 1998</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo</p> <p>Forma de Administración: Individual, Colectiva</p> <p>Variable 2: Procrastinación académica</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>privada de Lima 2015, de acuerdo a la edad?</p> <p>6. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima 2015, de acuerdo a la edad?</p> <p>7. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima</p>	<p>Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p> <p>6. Establecer si existen diferencias en la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p> <p>7. Establecer si existen diferencias en la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una</p>	<p>Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p> <p>6. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor optimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p> <p>7. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor pesimista y la autorregulación académica en estudiantes de Psicología de una</p>				<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de procrastinación académica</p> <p>Autor: Busko (1998). Versión adaptada por Álvarez.</p> <p>Año: 2010</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo</p> <p>Forma de Administración: Individual, colectiva.</p> <p>Estadística descriptiva: Frecuencias</p> <p>Inferencial:</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>2015, de acuerdo a la edad?</p> <p>8. ¿Existen diferencias en la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima 2015, de acuerdo a la edad?</p>	<p>universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p> <p>8. Establecer si existen diferencias en la relación entre la tendencia pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p>	<p>universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p> <p>8. Existen diferencias significativas en la relación entre el factor pesimista y la postergación de actividades en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015, de acuerdo a la edad.</p>				<p>Alfa Cronbach de</p>
---	---	---	--	--	--	-------------------------

Apéndice B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted está siendo invitado a participar en una investigación sobre la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica, que está siendo desarrollada por la estudiante de maestría en Psicología Educativa, Karim Elisa Talledo Sánchez.

Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación al estar matriculado como estudiante de los primeros ciclos de la carrera de Psicología, en una universidad particular de Lima norte. Se espera que, en este estudio, participen un total de 247 estudiantes universitarios.

Si usted decide acceder, tendrá que contestar una pequeña ficha sobre datos socio-demográficos y dos pruebas psicológicas relacionadas con los temas de investigación arriba mencionados.

Es importante mencionarle que, como participante usted cuenta con los siguientes derechos: Anonimato y Participación voluntaria, esto último implica que usted puede retirarse de la evaluación cuando lo estime conveniente.

A partir de lo anteriormente expuesto, ¿está usted dispuesto a participar en el estudio?

Sí () No ()

Apéndice C. Matriz de datos de la Ficha sociodemográfica

Participante	Edad	Sexo	Lugar de nacimiento	Lugar de residencia*	Ciclo de estudios	Curso por segunda vez
s1	21	2	Lima	22	4	2
s2	21	2	Lima	7	4	2
s3	18	1	Lima	31	3	0
s4	19	2	España	39	4	3
s5	19	1	Lima	22	3	0
s6	25	2	Lima	31	3	2
s7	19	2	Lima	2	3	0
s8	18	2	Lima	39	3	1
s9	18	2	Callao	22	4	2
s10	19	2	Chile	28	4	1
s11	21	2	Lima	22	1	2
s12	18	1	Lima	39	3	0
s13	24	2	Lambayeque	6	4	0
s14	18	2	Lima	31	3	0
s15	22	2	Lima	Callao	3	0
s16	20	2	Lima	7	3	2
s17	30	2	Lima	7	4	0
s18	41	2	Lima	31	3	0
s19	19	2	Cajamarca	39	3	2
s20	21	1	Lima	39	1	0
s21	20	2	Lima	1	2	0
s22	18	2	Lima	6	1	0
s23	18	2	Lima	6	1	0
s24	16	2	Lambayeque	39	1	0
s25	21	2	Lima	31	1	0

s26	23	2	Lima	31	1	0
s27	17	2	Lima	6	1	0
s28	32	2	Lima	22	3	0
s29	20	2	Huaral	Huaral	1	0
s30	20	2	Lima	36	1	0
s31	20	2	Lima	22	1	0
s32	16	2	Lima	39	1	0
s33	17	2	Lima	6	1	0
s34	18	2	Lima	7	1	0
s35	17	2	Lima	22	1	0
s36	17	2	Lima	6	1	0
s37	17	2	Lima	29	1	0
s38	26	2	Lima	28	1	0
s39	22	1	Lima	39	1	0
s40	18	1	Lima	6	1	0
s41	18	2	Lima	39	1	0
s42	17	1	Lima	36	1	0
s43	18	2	Lima	39	1	0
s44	21	2	Lima	31	4	0
s45	18	2	Lima	Cañete	4	2
s46	27	2	Lima	6	4	1
s47	18	2	Callao	Callao	4	3
s48	23	1	Lima	11	4	1
s49	18	2	Lima	31	4	0
s50	19	2	Lima	Ventanilla	4	0
s51	18	2	Lima	6	4	0
s52	20	2	Lima	1	2	0
s53	21	2	Lima	9	2	0
s54	23	1	Lima	31	3	2

s55	20	1	La Libertad	31	2	0
s56	20	1	Lima	Ventanilla	1	0
s57	19	2	Lima	6	1	0
s58	21	2	Lima	31	1	0
s59	20	2	Lima	39	1	0
s60	19	2	Lima	13	1	0
s61	17	1	Chiclayo	31	1	0
s62	37	1	Callao	22	4	2
s63	19	1	Lima	31	4	0
s64	19	2	Lima	39	4	0
s65	25	1	Lima	39	4	0
s66	25	2	Lima	6	4	0
s67	18	2	Lima	22	4	0
s68	22	2	Lima	22	4	2
s69	18	2	Lima	22	4	2
s70	20	2	Lima	6	4	0
s71	18	1	Lima	Ventanilla	4	2
s72	28	1	Pucallapa	39	2	2
s73	20	2	Lima	39	2	0
s74	19	2	Lima	21	1	0
s75	26	2	Ancash	22	3	0
s76	18	2	Lima	6	2	0
s77	21	2	Callao	Ventanilla	3	0
s78	19	2	Lima	Huaral	1	1
s79	20	2	Lima	6	1	0
s80	20	2	Lima	31	2	0
s81	19	2	Lima	7	2	0
s82	26	2	Lima	6	2	0
s83	18	2	Lima	Callao	2	2

s84	16	2	Lima	7	2	0
s85	18	2	Lima	22	2	0
s86	18	1	Lima	39	2	2
s87	23	2	Lima	28	4	2
s88	21	1	Lima	39	2	0
s89	17	2	Lima	15	2	0
s90	23	1	Lima	22	2	0
s91	22	1	Lima	31	2	0
s92	21	1	Lima	6	4	0
s93	19	2	Lima	22	4	0
s94	24	1	Lima	1	4	0
s95	19	1	Junín	1	2	0
s96	19	2	Lima	39	3	2
s97	20	2	Lima	6	3	0
s98	19	1	Lima	39	3	3
s99	20	2	Lima	33	3	1
s100	18	2	Lima	7	4	2
s101	18	1	Lima	39	3	0
s102	21	1	Lima	6	3	1
s103	19	2	Lima	Callao	3	0
s104	20	2	Lima	31	3	0
s105	19	2	Piura	Ventanilla	4	0
s106	19	2	Callao	6	4	0
s107	25	1	Lima	6	4	0
s108	21	2	Lima	28	4	0
s109	20	2	Lima	22	4	3
s110	19	2	Lima	31	4	2
s111	21	2	Lima	Huaral	4	0
s112	18	2	Lima	22	4	2

s113	20	2	Lima		2	0
s114	19	2	Lima	6	4	0
s115	18	2	Piura	38	4	2
s116	21	2	Lima	7	4	0
s117	18	1	Lima	7	4	3
s118	18	2	Lima	31	3	0
s119	20	2	Lima	28	1	2
s120	24	2	Lima	32	4	2
s121	18	2	Lima	39	2	2
s122	18	2	Lima	31	4	0
s123	21	1	Lima	31	3	2
s124	18	1	Lima	22	3	2
s125	20	1	Lima	39	2	0
s126	25	2	Tumbes	Bellavista	4	0
s127	27	1	Huaraz	6	2	2
s128	18	2	Piura	Ventanilla	4	2
s129	16	2	Lima	35	2	2
s130	17	2	Lima	7	2	0
s131	17	2	Lima	33	2	0
s132	19	1	Lima	31	2	2
s133	21	2	Lima	22	2	0
s134	17	2	Huacho	Huaral	2	0
s135	19	2	Ancash	22	2	0
s136	18	2	Lima	39	2	0
s137	39	2	Piura	7	2	0
s138	18	2	Lima	31	2	0
s139	20	2	Lima	22	2	0
s140	18	2	Lima	39	2	0
s141	17	2	Lima	22	2	0

s142	20	2	Lima	1	2	0
s143	17	2	Cajamarca	39	1	2
s144	18	2	Lima	22	2	0
s145	20	2	Lima	1	3	2
s146	18	2	Lima	22	2	0
s147	17	2	Yurimaguas	39	1	2
s148	18	2	Lima	6	2	3
s149	17	2	Lima	22	2	0
s150	19	2	Huaraz	31	2	0
s151	17	2	Lima	6	2	0
s152	20	2	Lima	39	1	0
s153	19	1	Lima	31	2	0
s154	18	2	Lima	39	2	2
s155	18	1	Lima	1	2	0
s156	18	2	Lima	31	2	0
s157	21	2	Lima	39	2	0
s158	18	2	Lima	2	2	0
s159	17	2	Lima	28	2	0
s160	18	2	Lima	Huaral	2	0
s161	19	2	Loreto	7	4	2
s162	19	2	Lima	7	2	0
s163	23	2	Lima	7	2	0
s164	20	1	Lima	39	2	0
s165	22	1	Lima	39	2	1
s166	19	2	Lima	22	2	0
s167	16	2	Lima	1	2	1
s168	20	2	Piura	29	2	0
s169	18	2	Lima	39	2	2
s170	23	1	Lima	31	2	0

s171	18	2	Lima	31	2	0
s172	18	2	Lima	39	2	0
s173	19	2	Lima	1	2	2
s174	21	2	Lima	10	1	0
s175	17	2	Lima	7	1	0
s176	16	2	Lima	22	1	0
s177	18	1	China	1	1	0
s178	20	1	Lima	39	1	2
s179	17	2	Lima	28	3	1
s180	17	1	Lima	39	2	2
s181	17	1	Lima	29	1	0
s182	21	1	Lima	31	1	0
s183	18	2	Callao	39	1	0
s184	25	1	Lima	7	1	0
s185	17	2	Pucallpa	1	2	1
s186	19	2	Lima	33	2	2
s187	18	2	Lima	7	1	0
s188	18	2	Lima	6	3	1
s189	19	1	Lima	7	1	0
s190	19	1	Lima	17	1	0
s191	18	2	Lima	15	1	0
s192	17	2	Lima	1	1	0
s193	19	2	Lima	39	1	2
s194	19	2	Lima	7	2	2
s195	20	2	Lima	1	2	0
s196	24	2	Lima	31	2	3
s197	20	2	Lima		2	0
s198	21	2	Lima	28	4	3
s199	19	2	Lima	6	1	2

s200	22	1	Lima	43	2	2
s201	21	1	Lima	1	2	2
s202	22	2	Lima	31	1	2
s203	27	2	Lima	31	1	0
s204	23	1	Piura	39	1	0
s205	17	2	Lima	31	1	0
s206	24	1	Callao	31	4	0
s207	17	2	Lima	Ventanilla	2	2
s208	17	1	Huánuco	6	2	0
s209	18	1	Lima	Callao	2	0
s210	19	2	Lima	1	2	0
s211	18	2	Lima	Oyón	2	0
s212	17	2	Lima	31	2	0
s213	18	2	Lima	6	4	2
s214	18	2	Lima	7	2	0
s215	17	1	Lima	1	2	2
s216	20	1	Lima	39	2	0
s217	21	2	Lima	29	3	2
s218	18	2	Lima	31	4	1
s219	20	2	Lima	6	3	2
s220	17	2	Lima	Callao	2	0
s221	18	1	Lima	1	3	2
s222	17	2	Lima	Ventanilla	2	0
s223	17	2	Ancash	1	2	0
s224	21	2	Lima	Ventanilla	2	0
s225	19	1	Ancash	31	2	0
s226	19	2	Lima	25	3	2
s227	20	2	Lima	39	2	3
s228	17	2	Lima	Callao	1	0

s229	17	2	Lima	Ventanilla	2	0
s230	18	2	Lima	7	2	1
s231	30	2	Lima	7	2	0
s232	20	1	Lima	39	4	0
s233	27	2	Lima	7	3	1
s234	31	2	Lima	22	3	2
s235	33	2	Lima	7	4	0
s236	27	1	Lima	22	4	1
s237	17	2	Lima	7	1	0
s238	17	2	Lima	39	3	0
s239	17	2	Lima	39	1	0
s240	17	2	Lima	22	1	0
s241	18	2	Lima	22	2	1
s242	19	2	Lima	6	2	0
s243	20	1	Lima	7	3	1
s244	21	2	Lima	6	2	0
s245	21	1	Lima	39	2	1
s246	23	2	Lima	6	1	1
s247	30	2	Lima	22	3	1

* En cuanto al lugar de residencia, se ha considerado el siguiente detalle:

Cercado	Lima 01	La Molina	Lima 12	Punta Negra	Lima 23	Surquillo	Lima 34
Ancón	Lima 02	La Victoria	Lima 13	Punta Hermosa	Lima 24	Villa María Del Triunfo	Lima 35
Ate	Lima 03	Lince	Lima 14	Rímac	Lima 25	San Juan De Lurigancho	Lima 36
Barranco	Lima 04	Lurigancho	Lima 15	San Bartolo	Lima 26	Santa María Del Mar	Lima 37

Breña	Lima 05	Lurín	Lima 16	San Isidro	Lima 27	Santa Rosa	Lima 38
Carabaylo	Lima 06	Magdalena	Lima 17	Independencia	Lima 28	Los Olivos	Lima 39
Comas	Lima 07	Miraflores	Lima 18	San Juan De Miraflores	Lima 29	Cieneguilla	Lima 40
Chaclacayo	Lima 08	Pachacamac	Lima 19	San Luis	Lima 30	San Borja	Lima 41
Chorrillos	Lima 09	Pucusana	Lima 20	San Martin De Porres	Lima 31	Villa El Salvador	Lima 42
El Agustino	Lima 10	Pueblo Libre	Lima 21	San Miguel	Lima 32	Santa Anita	Lima 43
Jesús María	Lima 11	Puente Piedra	Lima 22	Santiago De Surco	Lima 33		

Apéndice D. Matriz de datos de la Escala de Procrastinación Académica

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
s 1	4	3	2	3	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	4	2
s 2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3
s 3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1
s 4	3	3	3	2	4	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4
s 5	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2
s 6	4	3	3	4	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4
s 7	1	4	2	5	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4
s 8	1	5	1	5	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3
s 9	3	4	3	5	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3
s 10	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1
s 11	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	3	4	4	1	5	1
s 12	4	3	3	4	2	1	3	2	1	3	5	4	3	4	3	3
s 13	3	3	2	4	1	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3
s 14	2	3	3	3	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4

s 15	4	3	4	5	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	4
s 16	3	4	2	3	3	1	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4
s 17	3	2	4	5	2	1	2	4	4	1	2	2	2	1	3	5
s 18	1	4	3	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2
s 19	3	5	5	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4
s 20	3	4	3	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4
s 21	3	3	5	5	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2
s 22	3	3	5	1	3	1	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3
s 23	2	4	3	3	3	1	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4
s 24	3	3	3	3	2	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	1
s 25	3	4	5	5	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4
s 26	3	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	1	3	3
s 27	4	3	3	4	3	1	2	4	4	2	3	2	2	1	2	4
s 28	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	5
s 29	1	2	2	1	2	3	4	5	4	4	3	3	2	1	2	5
s 30	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2
s 31	3	2	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	5
s 32	5	1	2	4	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	5	5

s 33	3	4	5	2	2	1	2	3	4	2	3	4	4	3	2	2
s 34	3	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	3	1
s 35	2	4	3	4	2	1	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3
s 36	2	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4
s 37	1	4	3	3	3	1	2	5	4	3	5	2	3	3	3	3
s 38	3	2	4	5	1	1	1	4	4	1	2	1	2	1	2	3
s 39	3	5	5	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	2
s 40	2	3	4	5	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3
s 41	4	4	3	5	2	3	1	4	3	1	2	1	1	2	4	1
s 42	2	3	2	2	3	2	5	3	2	3	2	2	3	1	3	5
s 43	3	2	3	4	1	1	2	5	3	5	3	2	2	3	3	5
s 44	3	3	2	4	2	1	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3
s 45	3	4	2	3	3	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2
s 46	4	2	3	4	2	5	2	5	5	1	1	2	2	3	4	5
s 47	3	3	4	5	2	5	2	5	5	1	3	2	3	2	2	4
s 48	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1
s 49	4	3	5	2	3	1	1	5	5	2	3	1	1	1	2	5
s 50	4	3	3	4	1	2	1	5	5	1	3	1	1	2	4	1

s 51	4	2	4	5	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	4
s 52	3	2	3	3	2	1	2	4	3	1	3	1	2	1	3	5
s 53	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	2
s 54	3	4	5	2	3	5	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3
s 55	3	4	4	4	1	1	2	1	1	1	3	2	4	3	3	1
s 56	2	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3
s 57	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3
s 58	4	3	3	4	2	1	2	3	5	2	3	1	1	1	3	4
s 59	3	3	5	3	1	1	2	3	3	2	3	4	3	1	3	3
s 60	3	3	4	4	2	1	1	4	4	3	2	2	2	3	2	3
s 61	3	2	4	5	1	1	1	4	5	2	2	1	1	1	2	5
s 62	3	4	3	4	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	3	4
s 63	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3
s 64	5	4	4	3	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	2	5
s 65	3	3	4	4	5	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
s 66	4	3	5	4	5	1	1	4	4	2	2	2	1	2	1	2
s 67	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	2	2	3	4
s 68	4	1	4	5	3	1	2	5	5	2	2	1	2	2	5	5

s 69	3	4	4	3	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4
s 70	3	2	4	2	1	5	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3
s 71	4	1	3	4	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	2	3
s 72	3	2	3	4	1	1	2	4	2	1	2	1	1	3	4	3
s 73	4	2	4	5	3	5	1	4	4	1	2	1	1	1	3	1
s 74	2	3	2	4	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	5
s 75	1	5	2	4	2	1	3	2	2	1	1	2	4	2	4	5
s 76	3	3	2	4	2	1	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4
s 77	5	1	3	4	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1	1	5
s 78	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
s 79	4	2	4	5	4	1	2	4	4	2	3	2	2	1	3	5
s 80	3	4	3	2	4	1	1	4	4	2	2	2	1	1	1	1
s 81	3	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1
s 82	5	4	4	4	2	1	1	4	4	2	3	2	2	2	2	4
s 83	4	3	4	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	4
s 84	2	3	2	4	3	1	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3
s 85	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3
s 86	3	2	5	1	2	1	2	4	4	2	3	2	2	4	2	3

s 87	4	3	4	3	3	3	1	5	5	1	2	2	2	3	4	3
s 88	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	1	3	3
s 89	2	4	1	1	3	1	2	1	1	4	1	2	2	5	1	3
s 90	3	4	3	4	5	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
s 91	4	2	5	2	2	1	3	5	5	1	1	2	1	1	1	1
s 92	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2
s 93	4	3	5	5	2	1	2	5	5	2	2	2	2	2	1	4
s 94	3	2	3	3	2	1	2	4	4	3	3	2	1	1	2	5
s 95	4	3	4	3	2	2	3	4	5	1	3	2	2	2	4	3
s 96	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
s 97	2	3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2	4	1	2	1
s 98	1	3	4	5	2	1	3	1	1	2	3	4	3	4	2	1
s 99	4	2	2	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2
s 100	2	3	2	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2
s 101	4	4	4	3	2	4	2	4	4	1	4	1	1	2	4	3
s 102	3	2	1	3	1	1	2	4	3	1	2	1	2	2	3	4
s 103	3	2	3	4	2	5	1	3	3	1	3	1	1	2	3	3
s 104	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2

s 105	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2	4	5
s 106	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4
s 107	4	3	3	4	1	1	1	3	3	1	3	2	2	1	2	5
s 108	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	1
s 109	3	4	4	3	3	2	1	4	4	2	2	2	2	2	3	3
s 110	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3
s 111	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
s 112	3	3	4	5	1	1	2	4	4	1	2	2	2	1	2	2
s 113	3	3	3	4	1	1	1	4	4	1	3	1	1	2	3	3
s 114	2	4	3	5	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	5
s 115	3	3	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	5
s 116	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4
s 117	3	3	4	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1
s 118	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4
s 119	5	4	5	5	3	1	1	5	5	1	2	1	1	1	1	5
s 120	4	3	3	3	4	1	1	5	5	3	2	3	3	1	4	4
s 121	3	5	1	5	2	1	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3
s 122	3	3	2	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3

s 141	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3
s 142	1	3	2	3	2	3	1	4	4	2	3	1	1	1	2	3
s 143	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4
s 144	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
s 145	3	3	3	4	3	5	2	3	3	1	2	2	2	2	3	4
s 146	4	3	3	4	2	1	1	3	3	1	2	2	3	1	3	5
s 147	4	2	3	5	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	5
s 148	3	3	2	4	2	1	1	3	4	2	2	2	3	2	3	1
s 149	2	4	1	1	1	1	3	4	4	3	3	2	1	3	3	2
s 150	3	4	3	3	3	4	3	5	5	2	4	3	3	5	2	5
s 151	2	4	3	5	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	4	4
s 152	4	3	4	4	2	5	1	1	3	1	3	1	1	3	5	4
s 153	2	5	1	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5
s 154	2	5	1	2	1	1	3	4	4	3	5	2	2	2	5	1
s 155	2	3	3	5	1	1	1	4	5	2	3	1	3	2	4	4
s 156	2	3	3	4	2	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3
s 157	3	4	4	3	2	2	2	2	3	5	4	4	3	5	4	5
s 158	2	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3

s 159	1	5	1	5	4	4	5	1	1	2	5	3	5	3	5	1
s 160	3	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2
s 161	3	3	4	5	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	4
s 162	3	2	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3
s 163	2	4	5	5	3	1	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2
s 164	4	4	4	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2
s 165	3	4	5	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	1	3	4
s 166	3	4	1	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3
s 167	2	3	4	2	3	1	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4
s 168	4	2	3	4	1	1	1	4	4	2	3	1	2	2	3	4
s 169	3	4	1	4	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3
s 170	4	2	4	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	2	2	5
s 171	4	2	4	5	2	4	2	5	5	2	2	2	2	4	4	5
s 172	5	2	3	4	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	2
s 173	3	3	2	4	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3
s 174	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
s 175	4	4	5	1	2	3	1	4	4	1	2	2	3	1	3	3
s 176	4	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	5

s 177	4	3	3	4	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	5
s 178	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
s 179	1	3	5	4	4	2	3	5	3	4	2	3	2	5	5	3
s 180	3	5	3	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2
s 181	1	3	5	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	4	3	1
s 182	2	4	3	3	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3
s 183	3	3	2	3	1	1	1	3	2	1	4	1	3	2	2	3
s 184	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3
s 185	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
s 186	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
s 187	4	3	3	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	3	4
s 188	2	3	2	5	3	3	3	5	5	1	2	1	1	2	3	3
s 189	3	4	3	5	3	2	4	3	4	3	2	4	3	5	2	4
s 190	3	3	5	1	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	2	5
s 191	1	3	4	1	3	1	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3
s 192	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	5	3	3
s 193	4	2	4	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	4	5
s 194	3	2	3	1	2	1	2	4	3	2	3	2	1	1	2	3

s 195	4	5	4	4	3	5	2	3	3	1	1	2	1	3	5	3
s 196	1	1	1	1	1	1	3	5	5	3	3	1	3	1	3	1
s 197	5	3	2	5	2	1	3	3	3	2	5	3	4	2	3	5
s 198	3	4	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3	4
s 199	3	2	4	4	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2
s 200	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2
s 201	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	4	3
s 202	3	2	4	3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1
s 203	2	2	4	2	1	3	1	5	5	1	1	1	1	2	3	5
s 204	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	5
s 205	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
s 206	4	5	5	3	5	1	2	4	4	1	3	2	3	2	1	4
s 207	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	1	2	2	4	4
s 208	1	5	5	1	3	2	4	3	3	4	5	5	5	5	5	2
s 209	2	4	1	4	4	1	1	1	2	3	5	3	3	2	2	1
s 210	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
s 211	3	4	2	2	4	1	4	1	1	1	3	1	2	1	2	2
s 212	2	5	1	2	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1	5	2

s 213	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	3	3	2	2	3	4
s 214	3	3	4	2	3	1	1	2	2	1	3	1	3	3	4	3
s 215	4	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3
s 216	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2
s 217	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
s 218	2	4	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	4	3
s 219	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3
s 220	2	2	2	3	1	1	1	4	4	1	3	1	3	1	4	1
s 221	3	3	4	3	1	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3
s 222	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	4	3	5
s 223	4	3	2	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4
s 224	3	3	4	4	1	5	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4
s 225	3	2	5	5	1	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	5
s 226	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4
s 227	2	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1
s 228	2	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4
s 229	1	2	3	5	2	1	2	5	2	2	3	1	2	5	3	4
s 230	3	2	4	5	2	1	1	3	4	3	2	4	3	1	4	4

s 231	4	2	3	2	2	1	1	4	4	2	2	1	2	1	2	4
s 232	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1
s 233	1	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2
s 234	5	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1
s 235	3	4	5	2	1	2	1	3	4	2	3	1	2	5	5	2
s 236	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	4	3	5
s 237	4	3	2	4	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4
s 238	3	3	4	4	1	5	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4
s 239	3	2	5	5	1	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	5
s 240	3	5	4	2	4	3	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2
s 241	3	2	5	5	1	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	5
s 242	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4
s 243	2	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1
s 244	2	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4
s 245	1	2	3	5	2	1	2	5	2	2	3	1	2	5	3	4
s 246	2	5	1	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	3	4	5
s 247	2	4	2	1	2	1	2	4	4	1	3	1	1	2	3	5

Apéndice E. Matriz de datos del LOT-R

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10
s 1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
s 2	3	2	1	4	4	3	1	0	0	4
s 3	0	2	1	3	3	0	0	2	1	3
s 4	1	3	3	1	3	3	2	4	3	3
s 5	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3
s 6	3	3	2	3	2	2	1	1	2	4
s 7	3	2	1	4	3	2	1	3	2	3
s 8	3	4	1	3	4	4	0	1	0	4
s 9	3	1	1	4	2	4	0	4	0	4
s 10	4	3	2	3	4	1	2	3	1	3
s 11	4	0	4	3	3	0	1	3	2	4
s 12	4	4	3	4	4	2	3	4	1	3
s 13	1	1	3	3	3	2	3	2	1	3
s 14	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3
s 15	3	2	2	3	4	3	1	2	0	4
s 16	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4
s 17	4	2	1	4	3	2	3	3	0	4
s 18	3	3	2	1	3	3	3	4	2	4
s 19	3	3	1	0	1	3	3	0	2	4
s 20	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3
s 21	3	2	3	3	4	3	3	2	0	4
s 22	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
s 23	3	3	2	2	4	1	1	1	1	2
s 24	3	4	2	4	4	2	1	3	1	3

s 25	2	3	1	3	2	1	1	3	2	4
s 26	3	1	3	4	4	2	2	4	1	3
s 27	0	0	3	3	4	1	2	1	2	3
s 28	2	0	2	2	2	1	1	1	1	4
s 29	3	2	1	4	0	2	2	1	3	2
s 30	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3
s 31	3	3	2	3	3	1	1	3	0	3
s 32	3	3	4	4	4	1	1	2	0	4
s 33	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4
s 34	3	1	3	4	4	3	1	2	1	3
s 35	4	2	1	4	4	4	1	3	0	0
s 36	3	3	1	3	4	0	1	4	1	3
s 37	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4
s 38	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3
s 39	4	3	2	4	2	2	1	4	0	3
s 40	4	4	1	4	3	3	1	4	0	4
s 41	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
s 42	3	3	2	1	2	1	0	0	3	1
s 43	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4
s 44	3	1	3	3	3	1	1	3	1	3
s 45	2	1	1	3	2	2	2	1	1	4
s 46	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3
s 47	3	2	1	3	4	2	1	4	1	3
s 48	3	2	1	4	4	4	0	1	1	4
s 49	3	2	1	3	4	2	1	2	1	3
s 50	0	3	4	3	4	1	2	3	1	4
s 51	3	2	2	4	4	2	3	4	2	3
s 52	4	0	1	3	4	0	0	3	0	4
s 53	4	3	1	4	3	3	0	1	1	4

s 54	3	1	2	2	4	2	2	1	2	4
s 55	2	3	1	4	4	3	1	2	0	4
s 56	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2
s 57	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3
s 58	4	3	3	3	4	2	2	4	1	4
s 59	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3
s 60	3	3	4	3	4	2	3	2	2	2
s 61	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3
s 62	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3
s 63	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3
s 64	1	3	3	3	4	2	3	4	2	4
s 65	4	0	0	4	4	3	0	4	3	4
s 66	4	3	3	3	3	2	3	0	1	4
s 67	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3
s 68	3	1	0	4	4	1	1	1	0	3
s 69	4	1	3	3	4	3	3	1	1	4
s 70	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3
s 71	2	2	1	2	4	3	4	2	2	4
s 72	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4
s 73	3	2	3	3	4	3	2	2	1	3
s 74	3	1	1	1	3	3	1	1	0	4
s 75	4	1	4	3	4	2	1	4	0	3
s 76	3	3	1	4	3	1	2	4	3	1
s 77	4	2	0	4	4	4	2	2	2	1
s 78	2	3	1	2	3	2	1	2	0	4
s 79	3	4	2	3	4	2	4	3	1	1
s 80	3	3	3	4	3	1	1	1	3	4
s 81	3	2	2	4	3	1	3	4	2	4
s 82	1	1	3	1	3	2	3	1	2	4

s 83	3	1	3	4	3	4	1	2	1	4
s 84	3	3	0	3	2	2	1	3	2	3
s 85	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3
s 86	3	3	1	2	3	3	0	4	2	2
s 87	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4
s 88	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3
s 89	3	0	3	2	4	2	2	3	0	4
s 90	2	1	2	4	4	2	2	0	3	2
s 91	3	3	0	3	4	2	0	4	0	4
s 92	4	4	3	4	4	4	0	1	3	3
s 93	3	3	2	4	4	2	1	3	1	3
s 94	3	3	2	4	4	3	1	3	0	4
s 95	4	3	1	4	3	2	0	2	1	3
s 96	3	3	2	4	4	1	2	3	3	3
s 97	3	2	3	3	4	2	2	1	1	3
s 98	4	4	2	3	3	1	2	3	0	4
s 99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
s 100	2	3	3	3	4	2	2	2	1	3
s 101	4	3	1	4	4	3	1	3	1	4
s 102	4	2	1	4	4	3	1	2	0	4
s 103	2	3	1	3	4	3	2	2	3	4
s 104	4	2	1	4	4	3	1	4	0	4
s 105	3	3	1	3	3	1	1	4	0	2
s 106	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3
s 107	3	1	3	3	4	2	1	3	1	2
s 108	3	2	4	4	4	3	2	4	1	3
s 109	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2
s 110	1	3	2	3	4	4	2	3	0	3
s 111	3	3	0	3	3	2	2	1	2	4

s 112	4	1	1	4	4	3	1	3	1	4
s 113	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3
s 114	3	1	3	4	4	2	4	3	2	4
s 115	4	1	3	4	3	0	0	4	0	4
s 116	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3
s 117	4	4	2	4	4	4	1	0	1	4
s 118	4	4	3	3	3	2	1	3	1	4
s 119	4	2	2	4	3	1	0	3	0	4
s 120	3	2	1	3	3	2	1	1	1	3
s 121	2	1	2	3	4	2	1	2	1	4
s 122	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2
s 123	3	4	3	4	4	2	1	4	2	4
s 124	3	4	3	4	4	3	3	2	1	0
s 125	4	3	0	3	3	1	1	3	3	4
s 126	2	2	2	3	4	2	1	2	1	3
s 127	3	1	1	3	2	0	2	2	0	3
s 128	4	3	2	4	4	1	3	2	1	4
s 129	3	3	2	4	4	3	1	3	1	3
s 130	2	3	1	4	3	3	1	1	2	2
s 131	4	3	3	4	3	3	2	4	0	3
s 132	4	4	2	4	4	1	1	3	2	3
s 133	4	1	2	4	3	1	1	2	2	3
s 134	3	2	1	3	4	2	2	3	1	4
s 135	1	3	2	4	4	4	4	1	2	4
s 136	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3
s 137	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4
s 138	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
s 139	3	3	1	3	4	0	1	1	1	3
s 140	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2

s 141	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3
s 142	4	2	4	4	4	0	3	3	0	3
s 143	1	1	2	4	3	3	3	3	1	2
s 144	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3
s 145	2	1	2	3	4	4	4	4	2	3
s 146	3	3	2	2	4	2	3	3	1	3
s 147	2	1	4	2	4	3	2	2	2	3
s 148	3	3	1	3	4	2	1	1	0	2
s 149	3	3	3	4	4	1	1	3	1	3
s 150	3	2	1	2	3	1	3	3	2	2
s 151	3	4	4	3	4	2	2	0	2	3
s 152	2	3	1	4	4	2	1	1	2	4
s 153	2	1	3	3	2	2	4	4	2	3
s 154	3	2	1	4	4	2	1	3	0	3
s 155	3	2	3	3	4	3	2	3	0	4
s 156	3	1	1	3	4	4	3	2	1	3
s 157	4	3	2	3	3	1	2	3	0	0
s 158	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3
s 159	2	3	4	1	4	3	3	0	4	1
s 160	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3
s 161	1	3	4	2	4	3	2	0	0	4
s 162	3	1	2	3	4	2	1	1	2	3
s 163	2	1	2	3	4	3	0	3	2	2
s 164	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3
s 165	4	2	1	4	4	2	1	2	1	1
s 166	3	1	2	4	3	4	2	3	0	4
s 167	4	3	2	2	3	0	1	1	1	4
s 168	3	3	4	4	4	3	3	4	0	1
s 169	1	1	3	3	4	3	1	0	0	0

s 170	4	2	0	4	4	3	0	2	0	4
s 171	1	1	0	4	4	3	1	1	0	3
s 172	4	4	1	4	4	2	1	0	0	4
s 173	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3
s 174	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
s 175	3	2	2	2	3	2	2	2	1	0
s 176	4	3	3	2	4	3	2	0	0	4
s 177	4	3	3	3	4	4	2	2	1	4
s 178	3	4	3	3	3	1	1	3	2	3
s 179	3	3	1	3	4	3	0	4	3	4
s 180	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4
s 181	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2
s 182	3	3	2	3	4	3	2	1	1	3
s 183	4	3	2	3	4	2	3	0	1	4
s 184	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3
s 185	1	1	0	2	3	2	2	3	1	2
s 186	4	2	0	4	4	2	2	3	0	4
s 187	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2
s 188	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2
s 189	3	1	2	3	4	2	3	2	1	2
s 190	4	3	2	4	3	2	0	4	0	4
s 191	3	1	3	3	3	2	0	2	0	3
s 192	3	1	2	2	3	2	1	2	1	3
s 193	3	1	2	3	4	1	2	2	1	3
s 194	1	3	3	4	4	2	3	1	4	4
s 195	2	0	3	2	2	4	3	1	1	3
s 196	4	0	3	4	4	1	3	1	1	1
s 197	2	2	1	3	4	1	0	3	2	4
s 198	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1

s 199	3	3	1	4	3	3	2	3	2	2
s 200	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3
s 201	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1
s 202	4	1	3	4	3	3	3	1	1	4
s 203	4	4	0	3	4	4	3	4	0	4
s 204	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2
s 205	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
s 206	2	3	0	4	4	4	2	3	3	4
s 207	0	1	2	4	3	3	1	3	1	3
s 208	4	0	1	1	2	0	3	0	1	4
s 209	3	1	2	3	4	2	1	0	1	3
s 210	3	3	2	3	3	1	3	4	1	4
s 211	3	0	1	2	3	4	1	1	1	2
s 212	3	4	2	4	4	2	0	3	0	4
s 213	1	3	3	4	3	2	1	2	1	4
s 214	4	3	2	0	4	3	1	1	1	4
s 215	0	3	4	4	4	3	3	2	3	0
s 216	3	4	1	1	3	3	2	3	1	2
s 217	2	3	0	3	4	3	1	2	0	3
s 218	4	1	3	3	4	3	3	1	3	3
s 219	1	2	1	2	4	2	2	1	2	3
s 220	4	3	2	4	4	2	0	3	1	4
s 221	3	3	1	3	4	2	1	3	1	4
s 222	3	3	2	3	3	3	3	2	1	4
s 223	1	3	0	3	3	3	0	3	0	2
s 224	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3
s 225	3	4	2	3	4	2	1	3	0	4
s 226	1	1	3	1	4	3	3	1	3	3
s 227	1	3	3	2	3	1	2	2	1	3

s 228	3	0	2	3	3	1	1	2	3	3
s 229	2	3	1	4	3	3	1	2	0	3
s 230	3	1	0	4	4	3	0	1	0	4
s 231	3	2	1	4	4	3	2	2	1	4
s 232	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2
s 233	2	3	3	2	0	4	3	2	3	4
s 234	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3
s 235	3	0	1	4	2	1	2	1	2	3
s 236	3	3	2	1	0	2	3	1	2	2
s 237	3	0	3	4	3	3	3	3	2	3
s 238	1	2	3	3	3	3	3	0	3	3
s 239	1	4	3	3	3	2	2	1	1	2
s 240	1	0	4	4	4	1	3	2	3	4
s 241	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3
s 242	3	2	2	4	4	3	4	1	2	3
s 243	3	1	2	1	3	1	1	3	3	4
s 244	4	0	1	2	2	1	3	3	2	3
s 245	1	1	3	3	0	3	0	2	1	2
s 246	4	4	3	3	1	2	3	1	1	4
s 247	2	3	4	1	1	2	3	2	3	3

Apéndice F. Escala de procrastinación académica elaborada por Busko, 1998 y adaptada por Álvarez, 2001.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
Me ocurre siempre	Me ocurre mucho	Me ocurre alguna vez	Me ocurre pocas veces o casi nunca	No me ocurre nunca

N°	Ítem	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Apéndice G. Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R) de Scheier, Carver y Bridges (1994) en su versión española (Otero, Luengo, Romero, Gómez-Fraguela y Castro, 1998)

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
0	1	2	3	4

Ítems	0	1	2	3	4
1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor					
2. Me resulta fácil relajarme					
3. Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará					
4. Siempre soy optimista en cuanto al futuro					
5. Disfruto un montón de mis amistades					
6. Para mí es importante estar siempre ocupado					
7. Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera					
8. No me disgusto fácilmente					
9. Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas					
10. En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.					

**Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes
de Psicología de una universidad privada**

Dispositional optimism and academic procrastination in Psychology
students from a private university

Bach. Karim Elisa Talledo Sánchez

Universidad César Vallejo

Resumen

El objetivo fue conocer la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. Investigación bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, nivel relacional; se aplicaron dos cuestionarios a 247 estudiantes universitarios. Se encontró una tendencia optimista en 84,2% de los estudiantes, mientras que un 55,1% alcanza un nivel de procrastinación moderada y un 43,7% procrastinación baja. En la prueba Rho de Spearman, no se encontró evidencias estadísticas para afirmar la relación entre las variables de estudio.

Palabras clave: Optimismo – optimismo disposicional – procrastinación – procrastinación académica.

Abstract

The objective was to know the relation between dispositional optimism and academic procrastination in university students of the Psychology career. Research under a quantitative approach and non-experimental design, relational level; Two questionnaires were applied to 247 university students. An optimistic trend was found in 84.2% of students, while 55.1% had a moderate level of procrastination and 43.7% had low procrastination. In the Spearman Rho test, no statistical evidence was found to confirm the relationship between the study variables.

Key words: Optimism - dispositional optimism - procrastination - academic procrastination.

Introducción

La educación superior actual está diseñada desde el aprendizaje basado en competencias, el cual es un modelo educativo que utiliza una variedad de disciplinas alrededor del mundo. Aun cuando no existe consenso en cuanto a la definición del aprendizaje basado en competencias, este modelo educativo comparte algunas características, las competencias están claramente definidas e incluyen no sólo lo que los estudiantes deben saber, sino también lo que deben ser capaces de demostrar en

términos medibles, las competencias se cumplen cuando los estudiantes demuestran el dominio de los contenidos a través de una evaluación válida y fiable.

Sin embargo, para que las competencias sean alcanzadas por los estudiantes, se requiere de un repertorio de conductas que garanticen el aprendizaje y el cumplimiento de los objetivos educativos. En este sentido, es importante que el estudiante tenga conductas que permitan tal situación. En la realidad actual, los estudiantes universitarios saben que al salir deberán competir por obtener un puesto de trabajo y esto sumado a las expectativas familiares de logro, ejerce presión en quienes aún están en el proceso de formación profesional. Unido a la expectativa de lograr “ser alguien en la vida” y “ser mejor que sus padres”, mensajes (reglas) que reciben de sus progenitores durante toda su vida, está presente la duda acerca de si escogieron bien o no su carrera profesional, si es que ellos la hubieran escogido, pues en la realidad problemática se ha podido identificar que muchos estudiantes están cursando carreras profesionales elegidas por sus padres y/o familiares cercanos.

Y en algunos casos, cuando ellos mismos eligieron sus carreras, no siempre cuentan con el apoyo de la familia pues esta considera que no es la profesión adecuada para ellos, lo que se traduce en más presión y ansiedad. Esta última característica debería ser un motivo para que los estudiantes sean aplicados con sus estudios, sin embargo, como lo planteaba Lay, en el año 1986, dos de las principales razones de la procrastinación están relacionadas con el miedo a fallar y con percibir las evaluaciones en una forma aversiva. (Alegre, 2013). En cuanto a la procrastinación, los conductistas y teóricos del aprendizaje, la explican desde la ley del efecto, por la cual se deduciría que las personas que procrastinan han recibido algún tipo de refuerzo por lo cual esta conducta se mantiene, mientras que quienes no han sido recompensadas han abandonado tal práctica. (Natividad Sáez, 2014).

La situación antes planteada sugiere la importancia de investigar cómo el optimismo disposicional se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes universitarios. Los resultados de la investigación podrían brindar información necesaria para plantear o replantear estrategias de afrontamiento frente a la conducta procrastinadora. Surge entonces preguntarse ¿Cuál es la relación entre el optimismo

disposicional y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015?

Optimismo disposicional

Definido por Scheier y Carver (1987), véase Remor, Amoros y Carrobles, (2006, p. 3) como “la expectativa o creencia estable, generalizada, de que en la vida ocurrirán cosas positivas”. Esta definición se enmarca en el modelo de autorregulación de conducta, de Carver y Scheier (1981), en el que se asume que, cuando surgen dificultades las expectativas favorables incrementan los esfuerzos de las personas para alcanzar los objetivos y las expectativas desfavorables reducen tales esfuerzos, a veces hasta el punto de desentenderse totalmente de la tarea (Armor y Taylor, 1998; Carver y Scheier, 1998).

Algunos autores han asociado estrechamente el optimismo disposicional con la eficacia personal (Gillham, Shatte, Reivich & Seligman, 2001; Landa, Agular-Luzòn & Salguero, 2008), pues la evaluación que hace la persona frente a la situación estresante como amenazante o no depende, en gran medida, de la visión de la capacidad personal que tiene de afrontarlo efectivamente, tal como lo habían propuesto Lazarus y Folkman (1986) y lo reconfirma Bandura (1992). Así, en el optimismo disposicional el papel de las expectativas generalizadas para los buenos resultados refleja la voluntad del individuo de persistir cuando se está enfrentando a la adversidad y alcanzar las metas propuestas (Londoño, 2009).

Se ha analizado la forma en cómo el optimismo disposicional influye sobre la salud física, por ejemplo, Scheier y Carver (1989), encontraron que en pacientes sometidos a operaciones de by-pass el optimismo ejerce un fuerte y destacado efecto sobre el bienestar, tanto durante como inmediatamente después de la operación. Los optimistas mostraron tener una recuperación más rápida y presentaron menos complicaciones médicas que los pesimistas.

En cuanto al ámbito académico, el optimismo cumple el rol facilitador de estrategias de afrontamiento favorables para enfrentar situaciones estresantes como la adaptación al ámbito universitario y el afronte a las demandas académicas.

Procrastinación

En el ámbito internacional

Natividad (2014) en su tesis doctoral denominada "Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios" realizada en Valencia, España, tuvo como objetivos profundizar y ampliar la investigación sobre el fenómeno de la procrastinación académica, verificar las interrelaciones de la procrastinación académica con la gestión del tiempo y el estrés y, como tercer objetivo validar un instrumento útil para la evaluación de la procrastinación en el contexto universitario. Los resultados obtenidos demuestran con claridad que un gran porcentaje de estudiantes señala que procrastina con elevada frecuencia en diversas tareas académicas, generándoles un elevado malestar psicológico lo que conlleva a una amplia preocupación y deseos de cambio al respecto de su conducta procrastinadora.

En el ámbito nacional

Chan (2011) en su investigación denominada "Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior" tuvo como objetivo principal fue presentar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior. Para tal efecto, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de educación superior de profesiones de letras en Lima. La investigación tuvo un diseño descriptivo y correlacional y los resultados fueron comparados según rol genérico y rendimiento académico alto y bajo, según las carreras. Entre sus resultados encontró que los varones presentan mayor nivel de procrastinación que las alumnas en sus trabajos académicos, asimismo un 68% de participantes que procrastinan pertenecen a familias compuestas por ambos padres e hijos.

Los primeros escritos relativos a procrastinación se refieren a las actividades del campo. Hace cuatro mil años los antiguos egipcios escribían al menos ocho signos jeroglíficos que se referían a la dilación, pero uno en particular indicaba además descuido u olvido. Este jeroglífico, traducido como procrastinación, está asociado muy a menudo a las tareas agrícolas, en especial las ligadas al ciclo anual del Nilo, a cuando se desbordaba y fertilizaba las llanuras aluviales (DeSimone, P., 1993; citado en Steel, P. 2007).

El término procrastinación proviene de la palabra en latín *procastinare* que significa el posponer o dejar las cosas para otro día o momento. La procrastinación es la tendencia

a posponer o retrasar la finalización de una labor o tarea evitando la responsabilidad, decisiones y tarea que requieren ser desarrolladas (Haycock, Mc Carthy & Skay 1998, citado en Alba-Leonel y Hernández, 2013).

La procrastinación es la falta o ausencia de autorregulación en el desempeño y una tendencia en el comportamiento a posponer lo que es necesario para alcanzar un objetivo (Hsin Chun Chu & Nam Choi, 2005). Sin embargo, cabe resaltar que la postergación no conlleva necesariamente al incumplimiento de la tarea o del alcance de la meta, sino que esta tiende a lograrse bajo condiciones de elevado estrés.

Procrastinación académica

La procrastinación se ha incrementado gracias al desarrollo de distractores como la televisión e internet, que se han vuelto más estilizados, variados y avanzados técnicamente; por su parte internet tiene un potencial de distracción mucho mayor, ya que reúne los atractivos de los videojuegos, de la televisión y muchas más cosas en una sola plataforma, en Estados Unidos alrededor del 80 por ciento de los estudiantes dice que las actividades en internet les plantean un problema respecto al cumplimiento de tareas agendadas (Harchandrai, P. y Whitney, J; 2006). La última inflexión en la historia de la procrastinación por culpa del internet son las redes sociales como Facebook, Bebo, MySpace o Twiter (Steel, P.; 2007).

La procrastinación académica es un constructo multidimensional cuyos componentes son cognitivos, afectivos y conductuales. Diversas investigaciones han encontrado que la procrastinación está fuertemente asociada con la impuntualidad en la entrega de deberes y con la dificultad para seguir instrucciones. También con depresión, baja autoestima, ansiedad, neuroticismo y perfeccionismo (Haycock, McCarthy & Skay, 1998).

Muchos estudios han mostrado cómo una de las principales razones que mencionan los estudiantes para procrastinar con alguna tarea es simplemente que no les gusta en absoluto (Kachgal, Hansen y Nutter, 2001; Solomon y Rothblum, 1984). Concretamente, los dos principales argumentos en este sentido que daban los procrastinadores eran que encontraban las tareas desagradables o bien aburridas y poco interesantes (Anderson, 2001; Haycock, 1993). Los análisis demuestran

claramente que cuanto más le desagrada una tarea a una persona, más costosa y ansiógena le parece (Steel, 2007)

Marco conceptual

Optimismo disposicional: la expectativa o creencia estable, generalizada, de que en la vida ocurrirán cosas positivas.

Procrastinación: el retraso intencional en un curso de acción previsto –a pesar de la conciencia de los resultados negativos– y, usualmente, su consecuente desempeño insatisfactorio.

El objetivo de la investigación fue: “Determinar la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015”.

Materiales y métodos.

El método general que se empleó en la investigación fue el hipotético deductivo, con un tratamiento cuantitativo de los datos, porque se “utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

Diseño de estudio.

Se desarrolló como un diseño de estudio no experimental porque no existió manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, tal y como se dan en su contexto natural, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), con quienes se coincidió en que los diseños no experimentales son “estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Asimismo, el diseño fue transversal porque a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014) estos diseños de investigación “recopilan datos en un momento único” (p. 154), tal como se dio en esta investigación.

Tipo de estudio.

El estudio desarrollado fue de tipo básico dado que se buscó conocer la relación entre las variables optimismo disposicional y procrastinación académica y sustantivo porque

el estudio se realizó en un grupo de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. Sobre la investigación sustantiva Sánchez y Reyes (1998, p.14) afirmaron que "... está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica".

Asimismo, por su nivel o alcance, se trata de un estudio descriptivo – correlacional; en un primer momento se buscó describir la dinámica de cada variable de estudio, pues según Hernández et al. (2014, p. 92) en los estudios descriptivos "se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" y en un segundo momento, se buscó establecer la relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica de acuerdo a lo sostenido por Hernández et al. (2014, p.93) "este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular".

Población.

Conformada por todos los estudiantes universitarios del primer al cuarto ciclo del periodo académico 2015-II, de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima, ubicada en el distrito de Los Olivos provincia y departamento de Lima.

Muestreo

El tamaño de la muestra fue establecido intencionalmente, considerando para cada estrato una fracción de $\frac{1}{2}$; la selección fue aleatoria, es decir se dio la misma oportunidad de participar a todos los integrantes de cada año, dado que ya la población se encuentra agrupada por el ciclo académico que cursan.

Muestra

muestra intencional, la cual quedó conformada por 247 estudiantes de la carrera de Psicología

Instrumentos de recolección de los datos

- Una ficha sociodemográfica auto diseñada para esta investigación.

- Life Orientation Test (LOT) - Revisado y la Escala de Procrastinación Académica de Buskó (1998), adaptada para su uso en Lima por Álvarez (2010).
 1. El instrumento presenta 16 ítems.
 2. La confiabilidad de la escala de 0.80
- Instrumento empleado para la medición del Optimismo Disposicional (Apéndice G)
 1. El instrumento presenta 10 ítems distribuidos en los siguientes bloques:
 - Cuatro de distracción o relleno.
 - Tres en sentido positivo y evalúan el optimismo.
 - Tres redactados en sentido negativo y centran su atención en la medida de pesimismo.
 2. En la adaptación al castellano original, el alfa de Cronbach reportado fue de 0.78 y la correlación con el LOT original fue de 0.95 (Otero et al., 1998).

Resultados.

Una mayoritaria tendencia optimista que alcanza a un 84,2% de los participantes en el estudio; mientras que el restante 15,8% presenta una tendencia pesimista en cuanto al optimismo disposicional.

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia pesimista	39	15,8%
Tendencia optimista	208	84,2%
Total	247	100,0%

En su mayoría presentan una procrastinación moderada, la que alcanza un 55,1% y con una tendencia hacia la procrastinación baja, la que se presenta en un 43,7%.

	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación baja	108	43,7%
Procrastinación moderada	136	55,1%
Procrastinación alta	3	1,2%
Total	247	100,0%

Dado que para el coeficiente Rho de Spearman de -0,20, se tiene un p valor de 0,752, mayor al máximo permitido (0,05), no se encuentran evidencias estadísticas para afirmar que, existe relación entre las variables estudiadas; por lo que se acepta la

hipótesis nula. Al no existir relación significativa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica.

	Rho de Spearman	Optimismo disposicional	Procrastinación académica
Optimismo disposicional	Coeficiente de correlación	1,000	-,020
	Sig. (bilateral)	.	,752
	N	247	247
procrastinació n académica	Coeficiente de correlación	-,020	1,000
	Sig. (bilateral)	,752	.
	N	247	247

Discusión

Como la investigación se asumió dentro del enfoque cuantitativo y siendo la investigación sustantiva u orientada, se procedió a estudiar empíricamente las variables optimismo disposicional y procrastinación académica en un grupo mayoritariamente femenino de estudiantes de la carrera de Psicología, en el contexto de una universidad privada de Lima metropolitana; debiendo tenerse en cuenta que en ésta, como en la mayoría de instituciones educativas de nivel superior de gestión privada, se tiene un fácil y permanente acceso a las diferentes formas de comunicación social y que en alguna medida la infraestructura que presenta permite a sus estudiantes estadías más confortables y seguras, además de una permanente preocupación por cautelar el desarrollo de los estudiantes.

Si bien el análisis de los datos recogidos permitió conocer en cuanto al optimismo disposicional, que existe una tendencia optimista en un 84,2% de los estudiantes y que los estudiantes presentaron niveles moderados (55,1%) y bajos (43,7%) de procrastinación académica, con la prueba de Spearman, se determinó que no existe relación entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica, al no encontrarse evidencias estadísticas de ello por ser el p valor igual a 0,752. En tal sentido la hipótesis formulada no fue válida.

En general, las pruebas de hipótesis determinaron que no existía relación entre las variables optimismo y procrastinación, ni tampoco entre las sub variables.

Probablemente, ello se debe al hecho de que mayormente los datos mostraban uniformidad, mientras que las pruebas de correlación arrojan resultados más positivos, cuanto mayor es la varianza de los datos.

Conclusiones.

Habiéndose encontrado en la prueba de Spearman, una significancia por encima del margen de error permitido, se determinó que no existe relación significativa entre el optimismo disposicional y la procrastinación académica en los estudiantes de Psicología de la universidad privada de Lima donde se realizó el estudio, en el 2015. En consecuencia, la hipótesis planteada no es válida.

Referencias.

- Alba-Leonel, A. y Hernández, J. (2013). Procrastinación académica en estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM. MEMORIAS TECN y MED 2013. Recuperado de http://www-optica.inaoep.mx/tecnologia_salud/2013/1/memorias/carteles/MyT2013_47_E.pdf
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. Propósitos y Representaciones. Revista de Educación y Psicología de la USIL, 1(2), 57-82. ISSN 2310-4635 (versión electrónica).
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Persona, 13, 159-177.
- Armor, D. A., & Taylor, S. E. (1998). Mindset, prediction, and performance: The causes and consequences of optimism. Unpublished manuscript, University of California, Los Angeles
- Chan Bazalar, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en adolescentes de educación superior. 7(1), 53-62. (U. F. UNIFÉ, Ed.) Lima, Perú. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

- Harchandrai, P. y Whitney, J; (2006). "Video games and cooler than homework: the role of video games in procrastination", Vortrag bei der Conference for Undergraduate Research in Communication, Rochester Institute of Technology.
- Haycock, L. A., McCarthy, P., & Skay, C. L. (1998). Procrastination in college students: the role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development*, 76, 317–324.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° ed. México, D.F., México: Mc. Graw Hill.
- Hsin Chun Chu, A., & Nam Choi, J. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145, 245-264.
- Kachgal, M. M., Hansen, L. S., & Nutter, K. J. (2001). Academic procrastination prevention intervention: Strategies and recommendations. *Journal of Developmental Education*, 25 (1), 14-24
- Londoño, C., Hernández, L., Alejo, I. y Pulido, D. (2013). Diseño y validación de la Escala de Optimismo Disposicional/Pesimismo-EOP. *Universitas Psychologica*, 12(1), 139-155. Retrieved May 16, 2016, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672013000100014&lng=en&tlng=es.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral, Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació, Valencia, España). Recuperada de <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez y Reyes (1998, p.14). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Mantaro.
- Scheier, M.F. y Carver, C.S. (1987). Dispositional optimism and physical well-being: the influence of generalized outcome expectancies on health. *Journal of personality*, 55, 169-210.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a metanalytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 33(1), 65-85.