



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Jugando Aprendo Mejor” sobre el logro de la
noción de número en niños de 3 años del nivel inicial de
la Institución Educativa Privada César Vallejo
Mendoza de San Martín de Porres, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Crespo Cuadra, Silvia Katherine

ASESOR:

Dr. Richard Anton Talledo

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Secretario

Dr. Richard Antón Talledo
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme permitido llegar a este momento tan gratificante de mi formación profesional. A mis padres por sus valiosos ejemplos en mi formación espiritual. A mi esposo por todo su apoyo incondicional en todo momento. A mis hijos Renzo y Luis Javier que son la razón de mi vida.

Silvia

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Educación por todo los alcances académicos que he recibido. A mi asesor de tesis Dr. Richard Antón Talledo por su incondicional apoyo. Así mismo a la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, y a los estudiantes que facilitaron la aplicación del instrumento de mi tesis.

Silvia

Declaración de autenticidad

Yo, Silvia Katherine Crespo Cuadra, estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Mendoza, identificada con DNI n.º 06666163 con la tesis titulada “Programa “Jugando Aprendo Mejor” sobre el logro de la noción de número en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza de San Martín de Porres 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideadas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ciudad y fecha: Lima, Diciembre 2015

Crespo Cuadra Silvia Katherine

DNI 06666163

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de la Escuela de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo” Lima – Norte, me complace presentar a ustedes la Tesis titulada programa “jugando aprendo mejor” sobre el logro de la noción de número en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza de San Martín de Porres, 2015.

En este estudio de investigación, plasmo todo lo referente a que tanto influye el programa “Jugando Aprendo Mejor” en forma eficaz la adquisición de la Noción de Número, y así poder sentar las bases sobre los futuros aprendizajes del área de Matemática que junto a otras áreas del nivel contribuyan a un mejor desarrollo integral del niño.

El documento consta de siete capítulos: El primer capítulo se refiere a la introducción y lo construyen los antecedentes internacionales y nacionales, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo se refiere al marco metodológico constituido por las variables y su operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El tercer capítulo se refiere a los resultados constituidos por la descripción y contrastación de hipótesis: general y específicas. El cuarto capítulo presenta la discusión. El quinto capítulo se refiere a las conclusiones. El sexto capítulo las recomendaciones. El séptimo capítulo las referencias bibliográficas. Finalmente los anexos.

Por lo consiguiente, espero que los resultados del presente estudio de una visión amplia a la institución sobre la importancia del programa “Jugando Aprendo Mejor” tan significativo en la vida de los niños y niñas, para que les ayude a mejorar y crear estrategias adecuadas y así fortalecer la noción de número, con la finalidad de potenciar el rendimiento de sus aprendizajes.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño	45
2.6 Población censal	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Métodos de análisis de datos	50
III. RESULTADOS	51
3.1 Descripción de los resultados	52
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente Noción de Número.	43
Tabla 2. Distribución de los estudiantes de la población del aula de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza, 2015.	46
Tabla 3. Escala de valoración del instrumento Lista de Cotejo para la noción de número.	48
Tabla 4. Validación de Instrumento, Juicio de Expertos.	49
Tabla 5. Prueba de normalidad.	50
Tabla 6. Frecuencia VD: Noción de número.	52
Tabla 7. Frecuencia D1: Noción Espacial.	53
Tabla 8. Frecuencia D2: Pre-Clasificación.	54
Tabla 9. Frecuencia D3: Pre-Seriación.	55
Tabla 10. Estadístico de prueba: Noción de número.	57
Tabla 11. Rangos con signos de Wilcoxon VD.	58
Tabla 12. Rangos con signos de Wilcoxon: Noción Espacial.	59
Tabla 13. Estadístico de prueba: Noción Espacial.	60
Tabla 14. Rangos con signos de Wilcoxon: Pre-Clasificación.	61
Tabla 15. Estadístico de prueba: Pre-Clasificación .	62
Tabla 16. Rangos con signos de Wilcoxon: Pre-Seriación .	63
Tabla 17. Estadístico de prueba: Pre-Seriación.	64

Índice de figuras

Figura 1. Noción de número.	52
Figura 2. Noción Espacial.	53
Figura 3. Pre-Clasificación.	54
Figura 4. Pre-Seriación.	55
Figura 5. Pre test y Post test Noción de número.	58
Figura 6. Pre test y Post test Noción Especial.	60
Figura 7. Pre test y Post test Pre-Clasificación.	62
Figura 8. Pre test y Post test Pre-Seriación.	64

Resumen

El presente trabajo investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa “Jugando Aprendo Mejor” sobre el logro de la Noción de Número en niños de 3 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Privada César Vallejo Mendoza, 2015.

El tipo de estudio que se consideró fue de tipo aplicada con el diseño de investigación experimental de tipo pre-experimental porque se determinó buscar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente de estudio, lo que permitió realizar la investigación en una muestra de 21 estudiantes de educación inicial. A quienes se le aplicó un cuestionario con 19 ítems.

Según los resultados obtenidos de la investigación, existe influencia significativa del Programa “Jugando Aprendo Mejor” sobre la Noción de Número desde la perspectiva de los estudiantes. Según la contrastación entre la hipótesis general hay un grado de influencia significativa en la aplicación del programa sobre la noción de número y en sus tres dimensiones noción espacial, pre-clasificación y pre-seriación desde la perspectiva de los estudiantes del nivel inicial.

Palabras clave: espacio, clasificación, seriación.

Abstract

This research work aimed to determine the influence of the program "Playing Better learn" about achieving the notion of number in children 3 years of the Initial Level of School Private César Vallejo Mendoza, 2015.

The type of study that was considered was kind applied to the design of experimental research of pre-experimental because it was determined to seek the influence of the independent variable on the dependent variable of the study, which allowed for research on a sample of 21 Initial education students. To those who applied a questionnaire with 19 items.

According to the results of the investigation, there is significant influence of the program "Playing Better learn" about the notion of number from the perspective of students. According to the contrast between the general hypothesis there is a significant degree of influence on the implementation of the program on the notion of number and its three dimensional spatial notion, pre-sorting and pre-serialization from the perspective of students in the initial level.

Keywords: space, classification, serialization.