



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Desarrollo de la Competencia TIC y Desempeño docente en las  
Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao, 2020**

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Julca Moreno, Flor Haydeé (ORCID: 0000-0001-7302-428X)**

**ASESORA:**

**Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (ORCID: 0000-0002-3640-2779)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

A Dios por ser mi todo poderoso quien me encamina por el sendero del bien y con su diestra cuida a mi familia.

A mis padres y a mis hermanos quienes con sus consejos alimentaron mi apetito de superación.

A mí querido esposo con mucho amor, cariño y eterna gratitud por su aliento incesante y apoyo constante.

A mis maestros Vallejianos con su espíritu colaborador y por entregar de lo mejor de sí, para así lograr mi más añorada meta profesional.

## Agradecimiento

A la Casa de estudios Universidad Cesar Vallejo por brindarme las herramientas del saber y poder ampliar mis conocimientos en beneficio de mis estudiantes y lo personal encaminar un sueño anhelado.

Al Doctor Juan Carlos Vásquez Llano, Doctor Jorge Neciosup Obando, Doctor Félix Clemente Rodríguez Vera, Doctora María Rita Urquiaga Honorio, por sus valiosos aportes como jueces expertos al evaluar y validar los instrumentos.

A los directores de Instituciones Educativas de Virú y Chao Director por permitir ejecutar mi trabajo de investigación.

A mi asesor, a la Doctora Cecilia Eugenia Mendoza por su paciencia, dedicación y sus acertadas orientaciones en la asesoría de mi tesis.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	16
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.2. Variables y operacionalización .....	38
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	39
3.5. Procedimiento .....	40
3.6. Método de análisis de datos.....	41
3.7. Aspectos éticos .....	41
IV. RESULTADOS.....	42
V. DISCUSIÓN .....	49
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII. RECOMENDACIONES .....	57
VIII. PROPUESTA.....	58
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de Desarrollo de Competencia TIC en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.....	44
Tabla 2: Nivel de Desempeño en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.....	45
Tabla 3: Análisis descriptivo de la normalidad del Desarrollo de la competencia TIC y el Desempeño en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.....	46
Tabla 4: Influencia del Desarrollo de la Competencia TIC sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.....	47
Tabla 5: Influencia del uso de recursos tecnológicos sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.....	48
Tabla 6: Influencia del Desarrollo de la Competencia TIC sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.....	49
Tabla 7: Influencia de la Comunicación de resultados sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.....	50

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general, Determinar el Desarrollo de la competencia TIC y Desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020 Para lo cual, se empleó un diseño de Investigación es no experimental, correlacional causal o predictivo; La población estudiantil está compuesta por dos instituciones educativas de nivel primario una de Chao con 46 docentes y la otra de Virú de 46 docentes, debido a la poca factibilidad de docentes se trabajara con toda la población como la muestra. El procedimiento consistió en aplicar el test de Desarrollo de la competencia TIC a cada docente, luego asignar aleatoriamente ser evaluados por cada docente con el test de desempeño docente. Los datos recopilados se organizaron en una base de datos electrónica mediante el programa estadístico SPSS (versión 25) del que se utilizaron sus herramientas de estadística descriptiva. En base a los resultados se muestra un desarrollo de competencia TIC a un nivel intermedio con tendencia a avanzado en un 94.6%, al igual que en sus dimensiones uso de recursos tecnológicos en un 90.3%, procesamiento de información en un 91.3% y comunicación de resultados en un 95.7% de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020. Asimismo, se muestra una influencia positiva de magnitud moderada del desarrollo de la competencia TIC sobre el Desempeño Docente ( $r_s = .35$ ;  $R^2 = .12 \geq .09$ ).

Palabras claves: Desarrollo de la competencia TIC, Desempeño docente, en los docentes de la Institución Educativa de Virú y Chao nivel primario.

## Abstract

The general objective of this research was to determine whether the Development of ICT competence and teaching performance in the Primary Level Educational Institutions of Virú and Chao - 2020 for which, a research design was used that is non-experimental, causal correlational or predictive; The student population is made up of two primary-level educational institutions, one from Chao with 46 teachers and the other from Virú with 46 teachers, due to the low feasibility of teachers, the entire population will be worked as the sample. The procedure consisted of applying the ICT Competency Development test to each teacher, then randomly assigning each teacher to be evaluated with the teacher performance test. The collected data were organized in an electronic database using the SPSS statistical program (version 25) from which its descriptive statistics tools were used. Based on the results, a development of ICT competence is shown at an intermediate level with a tendency to advance in 94.6%, as well as in its dimensions use of technological resources in 90.3%, information processing in 91.3% and communication of Results in 95.7% of the teachers of the Primary Education Institutions of Virú and Chao – 2020. Likewise, a positive influence of moderate magnitude of the development of ICT competence on Teacher Performance is shown ( $r_s = .35$ ;  $R^2 = .12 \geq .09$ ).

**Keywords:** Development of ICT competence, teaching performance, in teachers of the Educational Institution of Virú and Chao primary level.

## I. INTRODUCCIÓN

El escenario que vive la educación en el mundo actual es tan incesante, plantea acciones de transformaciones científicas y tecnológicas según el contexto que se encuentra la comunidad educativa cabe resaltar el rol que ejecuta el Director y el docente que cada día es más arduo en sus actividades por lo que tiene que estar más actualizado que en múltiples oportunidades este tiene que auto capacitarse y autorregular todos sus conocimientos para luego emergerlos a sus estudiantes, en toda las naciones hay un documento que rige el cambio constante de las acciones de mejora para la educación.

La cultura tecnológica está vinculada a los cambios sustanciales en esta Sociedad globalizada, convirtiéndose en una problemática constantes por el uso o manejo de los programas que se ejecutan en algunos sectores de los países desarrollados claro es que los más perjudicados son los países subdesarrollados y los llamados del tercer mundo por no acreditar una vasta economía para adquirir estos recursos tecnológicos, sin embargo esta cosmovisión tecnológica es respaldada por grandes empresas o acreedores quienes son los que manejan los interés de un país a su antojo, perpetuándose en el sondo del silencio para muchos por lo que esto también se ha convertido en una dificultad en los índices socio culturales, por la severa brecha en los niveles sociales y por los elementos propios de la globalización cabe resaltar que en los últimos tiempos hay un mayor aprovechamiento y adquisición de los programas tecnológico con sus perspectivas sociales emergentes como también los modelos comportamentales, el uso de nuevas herramientas y lenguajes cibernético que son requeridas para la transformación social.

Es entonces que las TIC han tenido un impacto sostenible e incesante en ésta sociedad cabe señalar que la globalización lo ha hecho inminente en su uso diario de esta manera se ha ido convirtiéndose en una dificultad para el ciudadano de pira porque muestra una variedad en sus múltiples matices por sus distintos procesos de ejecución; las tecnologías son la base o cimiento de una nación en la actualidad por ello la operatividad en sus diversas fases permite que esta se vea de manera integral cuyos medios más destacados son el Internet la cual es la más usada para sectores educativos y de investigación.



América Latina muestra un problema en el uso de la tecnología tanto en los docentes como en los estudiantes habiendo factores que conllevan a este mal y se puede entender que en sus países que lo conforman no tiene el nivel económico para sostener un sistema actualizado es así que se convierte en una arma fácil de usar para uno y para otros una arma sutil de gastos, de esta forma a ido demostrándose claramente en nuestro continente ya hay un escenario de acción de discriminación tecnológica, la cual es manifestada por cuestiones sociales y económicas situándose como uno de los problemas sociales, educativos y económicos en los países subdesarrollados de esta parte del continente ya que estos quedan en varias partes de su territorio aislados de las oportunidades, posibilidades y empelo para el acceso de la información y el conocimiento que nos permite las TIC. La institución educativa está enfrentada a un paradigma que encumbra sus fundamentos por lo que confrontará a un nuevo sistema para ello este tiene un ideal de superación constante en esta sociedad toda industrializada y competente esto se tiene que impartir en las escuelas: es por ello que lo virtual sumará el esfuerzo contante de la tecnología (Bates 2015).

En Sudamérica observamos que algunos países han realizado avances tecnológicos para poder enfrentar este problema tecnológico social, algunas escuelas no cuentan con una red de internet o un laboratorio tecnológico adecuado para realizar las clases tanto en los docentes y estudiantes, mostrándose que estos muchas veces tiene esas ganas de emplearlas y aprender pero fatalmente no cuentas con estas herramientas virtuales por lo que ese potencialidad queda en el atraso; para tener una ideas más peculiar de este flagelo se incrementa que para tener una infraestructura con un equipamiento institucional tiene un costo promedio y que para muchos lo consideran un gasto inútil pero para que esto tenga un sostén se establecen a través de una política Educativa de estado en la cual se rige claramente todos sus procesos de realización, Colombia ha sido uno de los países que ha hecho constantes cambios pero sin perder la línea de política educativa, Chile afirmándose en una evaluación formativa pero con la línea de la ciencia y tecnología y otro de los países que ha transfigurado su sector educativo es México quien índice bastante en el desarrollo de las competencias educativas sobre todo en las TIC es por ello que hay sectores muy importantes en cada cartera de los países mencionados un presupuesto para el desarrollo de las investigaciones

además se sumen la ciencia y tecnología siendo estos aspectos un problema para los países vecinos de Sudamérica que no contemplan en su cartera Económica un bono para una línea de investigación tecnológica en el sector educación.

La UNESCO, contempla que el uso de las TIC es una destreza primordial, la base en que se construye el nuevo conocimiento pero derivara según el contexto estas forman un eslabón en la sociedad de una determinada región o estado además cabe resaltar que no solamente la informática sino que el uso y la ejecución apropiada los recursos tecnológicos a la aplicación de la educación en la actualidad urge cambios constantes las cuales permiten que el hombre se adecue o adapte para la comprobación de los conocimientos por lo que es menester brindar el proceso de enseñanza en el contexto social que este se encuentre además deben ser utilizados como un recurso de apoyo del área y competencias priorizada permitiendo el logro y progreso de competencias TIC.

El hombre es un homus laburus, por naturaleza ejecuta actividades para su sobrevivencia en el cual se desempeña con total libertad, se denota que en algunos países de nuestro continente el docente en su desempeño laboral encuentra en su andar de enseñanza y aprendizaje muchas brechas o problemas de coyuntura profesional y pedagógico, no encuentra el apoyo del estado en su totalidad es decir que esté no le brinda la capacitación y la remuneración debida, si esto se diera con total justicia el docente solo se dedicaría a enseñar con la total seguridad otra de las dificultades que tiene este en su desempeño laboral es los constantes cambios que trae la globalización es decir la ciencia y la tecnología que muchos de ellos no están a la vanguardia por lo tanto se encumbra en dificultades que se direccionan en los factores socioemocionales de empatía, trabajo en equipo y otros en las instituciones educativas o empresas, es decir, no se siente bien consigo mismo por lo tanto su manera ante eta aspecto es enfrentarse o sentirse cohibido cabe resaltar que un buen ambiente organizacional lleno de afecto y consideración va a permitir un buen desempeño de los trabajadores de educación como también en salud y otros sectores que rige una nación.

Se ha notado que en algunos países de América ha direccionado métodos y maniobras intelectuales para luchar con esta problemática laboral social para dar ayudar al docente siendo de soporte socio emocional y capacitaciones pedagógicas

por ende para que esté actualizado a los cambios emergentes por el beneficio de la educación. Ante ello (Mateo, 2005) aduce que en todos los países del mundo deben encaminar un orden impostergable a los sistemas educativos porque la educación es el eje fundamental para el desarrollo sostenible de las generaciones futuras y de las que se están formando. Como es el caso de Colombia, quienes designaron el sector educación a la investigación para ello llevaron parte de su presupuesto a este sector además encaminando al desarrollo de las competencias, Chile evolucionó su sector de educación con la directa evaluación formativa que induce al docente a mejorar cada día siendo un proceso oportuno y pertinente, Argentina conllevando a las aulas la investigación activa la cual el docente debe estar enmarcado al trabajo colaborativo y, por ende, conlleva a sus estudiantes a una transformación de competitividad, como un referente de un cambio educativo es México que parte de su presupuesto dado por el estado es llevado a la investigación y por ende construye la performance de competitividad, adaptación, adecuación y como el perfil del docente para enfrentar este mundo globalizado esta visión holística que se viene trabajando en gran parte de nuestro continente pero existe algunos países que se ha suscitado un problema porque no se ha designado un presupuesto o las herramientas e insumos necesarios para que el maestro lo ejecute es por ello que se ve una gran brecha en los resultados de los monitoreos por parte de entes superiores, exigen al maestro y esta da lo que puede o lo que tiene por tanto se observa que surge problemas en términos laborales que son muy relevantes sobre todo son relacionados con el trato entre los docentes con problemas de relación interpersonal, la falta de identidad y compromiso, falta de manejo por la presión los superiores y por ende muchas veces dejamos de ser humanos.

Ante ello Pino (2012) En América Latina, por ejemplo, se sabe que la calidad educativa, excepto en muy pocos países, es probablemente el aspecto más descuidado del sistema, en tanto que la abrumadora mayoría de ellos se han esforzado algo respecto a la cobertura del servicio, pero no por su calidad, a pesar de reconocerse que, si no hay calidad, la educación se convierte realmente en una seudoeducación.

Teniendo una apreciación más óptima del problema que se encuentra parte de nuestra nación, es para algunos la demarcación cibernética la que marca los parámetros de diferencia según los estratos sociales siendo estos enigmáticos por el simple uso y manejo de este recurso en todos los sectores que este pueda manifestarse quedando relucir que algunas sectores de una población no han tenido la oportunidad de usar y conocer un instrumento tecnológico de este forma se puede entender como un proceso de status y de demarcación económica insostenible para algunos estados, por ende afecta a algunos sectores y es por ello que se sostiene una incógnita en las regiones que es la transformación periférica tecnológica que ha afectado a toda esta malgama de individuos una sociedad convulsionando; sus estados anímicos y sociafectivas sin tomar en cuenta sus estatus sociales por lo que esperamos que estos efectos sean de gran utilidad a la humanidad.

La UNESCO (2013) A través de su informe da a conocer aspectos de gran relevancia en la aplicación y manejo de los programas tecnológicos aduciendo: América latina no es indiferente para que se dé el uso adecuado de las TIC por lo tanto se debe realizar ajustes importantes y sostenibles al sistema educativo de esta manera se podrá implementar a los estudiantes diversas estrategias y herramientas portátiles y comportamentales para hacer frente a los desafíos vertiginosos que nos muestra este mundo tecnológico globalizado además a los cambios sociales y tecnológicos que se dan en parte de las escuelas de América latina es que no cuentan con una infraestructura técnica y tecnológica adecuada para los docentes o estudiantes que ahora forma parte de sus vidas.

El estado Peruano ha mostrado una preocupación por las dificultades que tiene el docente en el manejo de las TIC, esto se ha visto evidente en estos momentos de pandemia, el uso de estos recursos ha sido eminente, útil y oportuno ya que para muchos docentes les ha sido esquivo por que no estaban capacitados o no tenían conocimiento de todas estas herramientas virtuales en su empleo es por ello que ha conllevado a realizar diversos eventos de origen tecnológicos que han permitido sostener una idea adecuada y real de nuestra realidad, es decir, que las falencias de los recursos tecnológicos en algunos sectores que rige nuestro gobierno central como lo es salud, economía y sobre todo educación que en los últimos años se ha

podido palpar una brecha significativa en las escuelas públicas y privadas por lo tanto con esta información relevante nos permite tener un bagaje de la sostenibilidad en la que se encuentra nuestros docentes cabe señalar que hace unas década atrás era efímera la información en tecnologías, convirtiéndose en una dificultad en este sector por lo que se debe resaltar en la actualidad se está haciendo una amalgama de acciones pertinentes y oportunas para que se logre desarrollar con énfasis, este factor alberga distintos elementos en nuestros sistemas de gobierno por lo que es importante destacar la participación de herramientas con un lenguaje cibernético que le permitirán contribuir a la educación y al docente en el desarrollo de las TIC, además de conceder esa visión holística con lineamientos coyunturales a una línea de acorde a nuestra sociedad peruana.

Para UNESCO (2008), determina que la profesión docente está encaminada a un desarrollo profesional siendo esta una herramienta útil e indispensable para que este se siga superando y esté a de acorde a las tendencias de las escuelas psicopedagogías teniendo este factor tecnológicos la comunidad educativa y en su contexto social estarán focalizados en la actualización permanente consolidándose la idea que este no lo tome como un manejo instrumental a las TIC sino que lo asimile, utilice y ejecute para su mejora cognitiva y se enriquezca cada día de esta manera se convierta en la oportunidad de aprender, descubrir, compartir y a enseñar a los estudiantes con el uso y manejo de estas herramientas (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009).

En el Perú, en el sector de educación uno de las dificultades más palpantes además de ser un dilema en los docentes es la falta de material tecnológico adecuado y contextualizado es por los constantes cambios y desafíos de la informática en todo sus niveles y recursos informáticos mostrándose con más regularidad en los últimos tiempos es por ello que el estado ha venido manejando diversas estrategias metodológicas que debería alcanzar información precisa, pertinente y relevante de los mecanismos de tecnológica y lenguajes virtuales a nuestros docentes para que este se valla modulando y envolviendo en el manejo de las herramientas tecnológicas ante ello Sáez (2010) indica que un proyecto educativo bien estructurado y encaminado va a permitir la construcción ideal de la docencia y por ende crece su gestión direccionándolas al desarrollo delas TIC.; es preciso resaltar

que según los informes de que maneja el Minedu existen escuelas e instituciones de sectores públicas que en todo nuestro territorio que tienen falencias singulares y muy observables además que sus ambientes están careciendo de una infraestructura adecuada que debería ser de carácter tecnológico o llamado laboratorio tecnológico, esto se puede evidenciar con mayor ímpetu en las regiones de la sierra y selva peruana que no cuentan con un laboratorio que sea vital para su desarrollo cognitivo para los docentes es por ello que muchas veces estos se sienten olvidados, es verosímil que al no utilizar estas armas estos pierden la oportunidad de acrecentar sus conocimiento y ampliar sus capacidades sin embargo se ha planteado realizar actividades pedagógicas que va en mejora de los docentes recortando así las brechas digitales que fueron bien enmarcadas por el longevo tiempo de la incapacidad de algunos sector de la educación además permitirá un aprendizaje más moderno y sostenible en todos los sectores educativos.

Ante ello; School Net (2006) sostiene que el uso de las TIC permitirán un significativo proceso en el sector de la educación siendo estas encaminadas por las capacitaciones que marcan un hito de singular apreciación y que en algunas veces ha sido novedoso por la combinación de conocimientos tecnológicos, es decir, eran los que recibían los primeros conocimientos cibernéticos, por lo tanto eran los nuevos creadores de cualquier índole tecnológico estas se dieron primero en las últimas décadas en los países europeos pero hay que aclarar que no habido un notable desarrollo de manera igualitaria en estos países por lo tanto la tecnología marcan permisible las potencialidades de una nación.

Con el fin de fomentar un equilibrio sustancial ante la flaqueza que existe en el desarrollo de las TIC en los docentes el estado propone también formación del uso de herramientas tecnológicas sea de manera procesual y alterna cuyo objetivo se muestra con el planteamiento de lineamientos sólidos y consolidados de acuerdo al sector a donde se dirige por ello es necesario utilizar y observar la frecuencia que los docentes emplean y ejecutan sus actividades con estas herramientas por lo que se ha determinado que es una práctica obligatoria para todos los docentes.

El Currículo Nacional que contiene la visión de qué clase de educación requiere nuestros educandos por lo que este documento nos presenta las tendencias

sociales actuales, siendo la tercera tendencia el uso masivo de las TIC teniendo esta un sentido particular a la palabra pues se ha hecho tan globalizada y transformadora por los distintos cambios que esta presenta según el contexto que se vive, durante este proceso se ve un peculiar sentido de forma de las herramientas tecnológicas en los sectores de educación nunca vista como ahora donde docentes y estudiantes están conectados entre sí en tiempo real empleando diferentes recursos y plataforma virtuales, para desarrollar las competencias de maestros y estudiantes además para saber cómo combinar los conocimientos y habilidades adquiridas previamente.

El CNN (2016) plantea como visión compartida la adquisición y ejecución de las teorías tecnológicas para el buen uso cuando estos culminen sus estudios secundarios además para que les sirva para la vida. Además de que participe e interactúe responsablemente utilizando las redes sociales para poder aplicarlos en sus comunidades de manera virtual. El recientemente presentado PEN 2036, en su propósito N° 4 nos dice que una de la prioridades del estado es asegurar que todas las personas en sus diferentes etapas escolares pueda desarrollar e incorporar los resultados de la investigación ,así como las innovaciones científicas, pedagógicas y tecnológicas y es en uno de sus impulsores de cambio específicamente en el N° 5 donde se señala el Uso universal e intensivo de tecnologías digitales de tal manera que permita potenciar las labores de enseñanza aprendizaje, de aprendizaje autónomo y la investigación.

Además, para que las TIC tenga una influencia en nuestro sector educativo es menester que el desempeño docente en nuestro territorio peruano se tiene que hacer sentir, es decir un compromiso certero y verdadero, no dejarse amilanar por los múltiples problemas que nos acecha a esta noble profesión.

Parte de nuestro territorio los docentes en su desempeño han manifestado una problemática gradual que siendo las más generales una mala remuneración, las dificultades geográficas al trasladarse a trabajar donde lo designan, la falta de material para trabajar en clase y sobre todo la falta de capacitaciones porque cada año se enfrentan a diferentes contexto sociales toda esta amalgama de problemas hacen que muchas veces se frustra o se sientan incólume a tal realidad es por ello que actúa de una manera incongruente ante tal situación otras de los dilemas que

los docentes sostienen es los cambios constantes que se realizan en los currículos en el sector de educación además se hace de manifiesto que no hay una direccionalidad o una política educativa adecuada a los intereses y necesidades que requiere nuestro sector por ende en el docente es por ello que al no tener este perfil general educativo de nuestra realidad peruana se convierte en un dilema social donde los maestros se sentían abandonados por el estado y por ende la comunidad educativa; En el sistema educativo del Perú se esboza a través de un proceso formativo, cognitivo y competente, donde el docente siendo uno de los agentes que impulsan hacia un nuevo horizonte muestra aspectos inherentes que este manifiesta en su odre profesional que es la creatividad o la innovación encaminando a la vanguardia de la ciencia y tecnología de esta manera deja de lado el empleo de las acciones y actividades de las escuelas clásicas y tradicionales (Cueto, 2016), es claro que los docentes en su desempeño en la actualidad ingresen a un mundo divergente al que no estaban acostumbrados por lo que enfrentan a un mundo cargado de problemas socioemocionales en las escuelas, los cuales tienen que lidiar día a día siendo ellos los cargados de tanta peculiaridad que manda el Minedu que no solo es enseñar sino de realizar documentación variada, esto también se ha convertido un problema para el docente; existen algunos docentes que no se capacitan o no llevan un curso de pos grado ya sea porque no les alcanza para solventar sus estudios porque tienen carga familiar o porque hay dejadez de algunos, para ello el estado en la actualidad está llevando un plan de adecuación, adaptación y capacitación de m forma virtual y sobre todo gratuita para que los docentes tengan esa oportunidad de superación e esta manera van estar acorde a las formas o estructuras sociales que este manifiesta porque le va permitir a que este emplee lo aprendido en las plataformas virtuales educativas a los estudiantes de la institución que este labora permitiendo comunicarse con los estudiantes, compartir información con ellos y proponer actividades a través de este medio así de esta manera desarrollan una aprendizaje empático y colaborativo.

El MBDD (MINEDU-2012) manifiesta que los dominios, las competencias y los desempeños son aquellos que direccionan el perfil del docente por lo tanto son exigibles. En el Dominio 4, desempeño 23 que a la letra dice “Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al



propósito de la sesión de aprendizaje”, se precisa la función que cada docente de la EBR debe de desarrollar al facilitar a todos los estudiantes la entrada y el empleo de las herramientas tecnológicas.

La Libertad estima que hay un número de 534 177 estudiantes aproximadamente de ellos 489 449 pertenecen a la EBR y en el nivel inicial son 106 732 estudiantes, en el nivel primaria 229 117 y en el nivel secundaria 153 600. Cabe resaltar que en la UGEL VIRÚ se tiene 29 401 estudiantes de la EBR de los cuales 5 925 corresponden al nivel inicial, 14 929 son del nivel primaria y 8 547 son del nivel secundaria por lo que es muy significativo este número de estudiantes que poseemos y donde avizoro mi trabajo de investigación; estos datos son referenciales pues corresponde a la plataforma de ESCALE, el cual aún no actualiza sus datos por encontrarse en ejecución el proceso de matrícula 2020.

En la región La Libertad a través de la gerencia Regional de educación en alianza con las Ugel de cada provincia han realizado una investigación sobre el manejo de las TIC en los docentes obteniendo de este informe que existe un problema, que es la inadecuada y falta de manejo de las herramientas tecnológicas en toda la región por parte de los docentes convirtiéndose en un problema mayor porque se suma otros aspectos como la infraestructura inadecuada, red o sistemas limitados, herramientas virtuales inadecuadas o no son accesibles por lo que hacen que este factor se vea insuficiente en vía de su solución; es por ello que esta institución se ha visto responsable que conociendo tal problemática por parte de los docentes han venido realizando constantes capacitaciones virtuales sobre el manejo de herramientas tecnológicas, el uso adecuado de la nueva tecnología las cuales deberían estar enmarcadas en las sesiones de enseñanza aprendizaje y estas deben ser permanentes y sostenibles en el tiempo.

En mi experiencia profesional he observado que algunos docentes que laboran por los distritos de Virú N° 80074 María Caridad Agüero de Arrese y de Chao N° 80092 Carlos Wiese también presentan dificultades sobre el buen manejo de las herramientas tecnológicas es decir no están a la corde de los avances tecnológicos por lo que estos no lo aplican en sus sesiones de clase, es claro sostener esta apreciación por el momento actual que estamos viviendo, es esta pandemia nos ha conllevado a estar actualizados en el campo tecnológico es decir, manejar los

programas virtuales, hacer uso de algunas herramientas como instaladores de wasap, Messenger, el classroom, Drive, Met y Zoom siendo estas de vital importancia para la realización de una clase es por ello que los docentes deberían estar a la vanguardia sobre todos los avances tecnológicos que se insertan a la educación.

La UNESCO (2011), considera que las dimensiones son aquellas que miden la eficacia y eficiencia de la educación a través de: relevancia, sentido de pertenencia, equidad, efectividad y eficiencia estas están engranadas entre sí por lo que si alguna fallara la conformidad de su realización como un profesional se verá afectado.

Nuestro docentes de los sectores de la provincia de Virú y Chao en los últimos tiempos han mostrado un déficit en la parte metodológica, afectiva y tecnológica para realizar una sesión de aprendizaje o efectuar algún trabajo remoto es indudable que esta pandemia nos ha demostrado que algunos de los docentes o tenían conocimiento del buen uso de las herramientas tecnológicas siendo esta una de las actividades que un Docente debe saber utilizar y eso está enmarcado en el Buen desempeño docente es por ello que ha sido necesario encaminar al docente el manejo de estos factores a través del desarrollo capacitaciones para ir enseñando referente a los conflicto socio emocionales, identidad y las tic esa rollando así en ellos todas sus competencias de esta manera se puede aplicar lo que establece Abraham Maslow “Cada persona tiene la capacidad de buscar las alternativas para la satisfacción de sus necesidades” por lo que permite establecer un hito de inclusión es en el sector Educativo

Teniendo como referencia estas dos grandes instituciones en Chao 80092 Carlos Wiese y en Virú 80074 María Caridad Agüero de Arsesese he observado que algunos docentes de estas instituciones tienen problemas o dificultades en el manejo de estrategias para el buen clima institucional, manejo de conflictos y empleo de las herramientas tecnológicas; Ante esto Idel Vexler (2010) aduce que el clima organizacional y el desempeño docente debería mantener un equilibrio solido capaz de autoajustarse entre sí para que de esta manera se dé cumplimiento del propósito cumpliendo así los parámetros de consolidación optima en su estructuración manifestándose estas falencias en los docentes cuando los

docentes entraban a los colegiados, capacitaciones y monitoreos que realizaba la UGEL de Virú y se denotaba claramente que algunos de ellos no sabían utilizar e instalar un Zoom, Met o Skype como también se denotaba cuando algunos maestros le decían paso a paso lo que debe hacer y muchos de ellos respondían de manera ofensiva además se notó la falta de tino o estrategia el trato a una parte de la población educativa es por ello que muchos de ellos no cuentan con una suficiente plataforma de red o porque no cuenta con una máquina que le podría facilitar una mejor enseñanza por tanto muchos de ellos no se pueden comunicar con sus profesores. Por tanto, es importante para llevar a cabo dichos eventos.

Las Instituciones educativas deben cumplir un rol en el proceso que se desenvuelve las competencias comunicativas del estudiante y el fortalecimiento del uso de las tecnologías que es una fuente prolifera en la construcción de la solución del problema en la que estamos inmiscuidos por lo que es necesario encaminar este trabajo de investigación de manera idónea en el desarrollo de las competencias de las TIC y el desempeño docente. Por ello, se llega a la pregunta:

¿Cuál es la influencia del desarrollo de la competencia de las TIC sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao -2020?

De esta modo, este estudio de investigación se justifica por ser conveniente se denota al mostrar y estar de acuerdo a la acción de las variables que anteriormente se describió, siendo el desarrollo de la competencia de las TIC sobre el desempeño docente para ello sustancialmente tienden a efectuarse intrínsecamente, es decir, impactan de acuerdo al uso y necesidad del docente ya que impulsará el desarrollo competitivo de la tecnología siendo permanente y sistemático, de esta manera es conveniente porque va a impulsar el uso de este medio tecnológico en el desarrollo de la educación sin embargo, cabe aclarar que hay un ápice en determinar cuál es la relación de estas variables de estudio teniendo en cuenta que cada variable tiene sus propias dimensiones e indicadores que lo conllevan a desarrollarse competitivamente, para lo cual se debe tener en cuenta factores que hacen relacionar las variables pertinentes.

Se muestra en su relevancia social la aplicación de la informática y tecnología como una acción propia de valiosa idoneidad a las instituciones educativas permitiendo que esta sea de calidad, apropiada y conveniente en el desarrollo de las competencias en el docente abriendo el horizonte de manera significativa determinando cambios de relevancia favorable en los procesos de las dimensiones de ambas a variables teniendo una afluencia en su desarrollo pedagógica, política y cultural dentro de la institución educativa y su contexto socio cultural que a su vez manifiestan una relación absoluta hacia el desarrollo de la problemática es así que permitirá contribuir al propósito de la solución de nuestra problemática en los docentes pero de manera estratégica .

Con respecto a sus implicaciones prácticas, los docentes de las distintas instituciones educativas se enriquecerán cognitivamente y sumarán al desarrollo competitivo de las TIC de esta manera impulsarán a que la Institución educativa que ellos laboran que teniendo una trayectoria ganada por el paso de los años y que ha marcado un respectivo reconocimiento en toda su comunidad en el aspecto académico y en la formación de valores ahora sumará el valor de la tecnología que fortalecerá sus intereses en calidad y de mejora continua.

Además; en su valor teórico, es necesario manifestar que la I.E se enriquecerá de manera pertinente y de calidad porque se le proveerá herramientas suficientes y adecuadas con posiciones, tratados, postulados y opiniones que alimentarán nuestra investigación, con estrategias y metodologías sólidas y contundentes que evidenciarán la relación entre variables de estudio por lo que se adhiere a ello acciones que se realizan y son orientados a transformar una sociedad que tenga conocimientos tecnológicos; ello establece e instruye el derecho fundamental de todo ciudadano copando de esta manera acciones inmediatas que harán optima y certera hacia el logro del objetivo.

Finalmente; en su utilidad metodológica, teniendo un panorama explícito de lo que se adquiere en el trabajo de investigación por ser trascendental y que a su vez mediante la ejecución del diseño, métodos, procedimientos y técnicas e instrumento; para ello en el presente trabajo de investigación se ha construido un instrumento que contribuirá a la consolidación establecida siguiendo todo un

proceso metodológico establecido, validado por jueces expertos y aplicado su confiabilidad que quedará para las investigaciones que realizarán en futuro.

Por lo tanto, se estableció como objetivo general, determinar si el Desarrollo de la competencia TIC influye en el desarrollo del Desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.

Con respecto a los objetivos específicos, se buscó:

- Identificar el nivel de Desarrollo de la competencia TIC y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.
- Identificar el nivel del Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.
- Establecer la influencia del Desarrollo de la competencia TIC en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.
- Establecer la influencia cultural al docente en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.
- Establecer la influencia política al docente en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.
- Establecer la influencia pedagógica al docente en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.
- Establecer la influencia Social al docente en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.

Asimismo, se elaboraron las siguientes hipótesis:

H1. Existe influencia directa del Desarrollo de la competencia TIC sobre el desarrollo del Desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020. Mientras que, H0: No existe influencia del

Desarrollo de la competencia TIC sobre el desarrollo del Desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

El trabajo que ejecuta el profesor docente en la actualidad es muy arduo cumple un papel preponderante en la dirección y acción pertinentes al estudiante, pero no podemos disuadir que se ha ejecutado en estos últimos tiempos las TIC permitirán un avance imponente en ellos mismos en su gestión educativa como también en el aprendizaje constante, la importancia en los procesos de gestión administrativa en la educación permite sustancialmente el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como actitudinales, no hay edad, género o distinción de clase social que permita ser incólume a su desarrollo personal y por ende impacta a lo comunal o al centro de labor donde este se rige, es entonces que se convierte en una arma útil para el libre sostén profesional y la lucha contra la ignorancia cibernética, teniendo en cuenta que es un proceso personal, abriendo un abanico de oportunidades y facilitando el quehacer profesional es por ello que avizora fervientemente este trabajo de investigación correlacional de la cual se buscó material bibliográfico, revistas de investigación, tesis sustentadas y de un régimen académico referente a la pregunta de investigación planteada, trabajos previos de diferentes internacionales, nacionales y locales que hacen referencia a las dos variables de estudio el cual permitirá dar un enfoque pertinente y potenciará a los resultados como los objetivos propuestos.

Jiménez (2017) Diseño y Validación de un Modelo de Competencias TIC Docentes en Chile. Taxonomía para evaluar Desempeños Docentes en Contextos Educativos Municipales de Primer Ciclo Básico, de la facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona- España, esta investigación tiene como objetivo diseñar un modelo TIC, teniendo la finalidad de evaluar la función que ejecuta el docente dentro de su contexto de primaria que labora su muestra de estudio está dado por 10 profesores de la región Bío - Bío en Chile por lo que se organizó que los profesores de cinco escuelas deberán reunir sus datos de manera cualitativa, para ello se realizó un muestreo intencional con un diseño inductivo de una metodología mixta; cuyo instrumento de recolección de datos es el cuestionario de 56 preguntas y una entrevista de 31 preguntas, con una muestra de 105 entre profesores y estudiantes en una población de 10 escuelas municipales. Se concluye que el modelo de

competencias TIC permite evaluar desempeños docentes en los diversos contextos educativos por lo que contribuye a la mejora de los niveles de las competencias en los docentes por lo cual se propone planes de mejora en primer ciclo básico.

Lores (2017) en su estudio doctoral el estudio descriptivo del uso de las TIC en Educación Primaria como respuesta a la realidad educativa y social en la provincia de Castellón, departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad CEU Cardenal Herrera-Valencia- España, cuyo objetivo de estudio reconocer el uso que hacen las TIC en los docentes de la Provincia de Castellón (España) de nivel primario para dar una solución de manera formativa y tecnológica, empleando la metodología de investigación mixta para obtener de forma más global y detallada como es la realidad que se logró estudiar, con una población de estudio de 300 donde están incluidos docentes Universitarios, docentes de educación primaria y expertos en TIC de los cuales se trabajó con una muestra de 215, cada uno correspondió a una fase del estudio para ello la muestra constituyó de tres grupos diferentes de acuerdo a su edad, profesión y sexo, se utilizaron herramientas para la recolección de encuestas, entrevistas y cuestionario con preguntas abiertas concluyendo que el uso de las TIC que realizan los docentes de la provincia de Castellón (España) realiza en el ámbito educativo respecto a las TIC no supone un cambio sustancial en relación al modelo de enseñanza tradicional de carácter expositivo.

Cejas (2018) en su estudio doctoral donde analizó la formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente, del departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad de Barcelona- España aplicó el modelo TPACK, cuyo objetivo de estudio dar un valor preponderante a los integrantes de TIC por el profesor universitario de la Universidad de Barcelona que a su vez vea la relación con la transferencia a la función docente, se tuvo la muestra de 19 docentes doctorados con una población de 35 docentes Universitarios. El estudio fue de metodología cuantitativa y se observaron los resultados con un cuestionario y entrevistas, donde se identificaban los factores de transformación TIC, docentes colaborativos, Se concluyó que si existe relación entre las diferentes competencias TPACK del modelo con la transferencia de las formaciones TIC a las que asistido el profesorado al puesto de trabajo.



Campos (2018) desarrolló su tesis doctoral en el Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje del personal académico de un centro público de investigación que tuvo como objetivo el de determinar el Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza se empleó un modelo acción directa cuyo modelo de investigación es de enfoque mixto se trabajó con una población de 113 docentes de ello se trabajó de Muestra con 88 docentes, para lo cual se empleó como técnica e instrumento para el acopio de datos la entrevista ejecutando preguntas abiertas con un determinante directo concluyendo que el perfil de los académicos que son los dedicados a la investigación de alguna rama de biología, no forman de este sector por lo que no que afecta a la familiaridad, además la edad muestra un factor marginal que se relaciona negativamente, siendo los estímulos económicos hacia la docencia lo que se perfila como el factor que inhíbelo adopción de la tecnología en ejercicio con respecto a los directores de escuelas de bajo rendimiento, hallándose una diferencia significativa.

Domínguez (2019) desarrolló un estudio doctoral diseño y validación de herramientas para la evaluación del uso de las TIC en centros de educación secundaria Andaluces, facultad de psicología Universidad de Málaga, con el objetivo es Diseñar una herramienta que permita valorar el uso de las TIC en centros educativos de secundaria andaluces, se utilizó una metodología de investigación mixta o evaluativa. La investigación se desarrolló en 10 colegios, cada uno correspondió a una fase del estudio. La muestra constituyó de tres grupos diferentes de profesores en sexo, edad y curso, pero con un perfil y desarrollo similar. Se utilizaron herramientas para la recolección de cuestionario con preguntas abiertas de datos tanto cuantitativa como cualitativa concluyendo que las herramientas diseñadas y validadas a lo largo de este estudio se estiman apropiadas para ello, constituyendo un elemento útil para la gestión educativa tanto a nivel de centro, como a nivel de formación del profesorado, o a nivel de valoración por parte de las administraciones públicas.

Cabero, Llorente y Morales (2018) – RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia -Universidad de Sevilla, US (España) – “Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo” – explica sobre de la actuación docente en los contextos de formación virtual en particular,

es necesario plantear un modelo que sea capaz de integrar de manera holística a los diferentes agentes con una perspectiva locuaz que vaya de la mano con la combinación de instrumentos (cuestionarios, auto informes, portafolios, resultados del aprendizaje), para ello debe tener una catarsis de sostenimiento tanto tecnológico, cognitivo y lideral se estructure en torno a las siguientes dimensiones: el Conocimiento disciplinar, el Conocimiento Pedagógico, el Conocimiento Tecnológico y el Cumplimiento de Normas. Quien da como conclusión: Los análisis que han sido efectuados con veracidad son los que nos permitirán establecer los lineamientos de evaluación del desempeño docente sobre todo en los procesos formativos bajo modalidad semipresencial o virtual además que los modelos de evaluación que sirvan como práctica pedagógica e investigadora encaminarán a que se logre los objetivos propuestos de manera más detallada.

Tantaleán, Vargas y López (2016) - Revista Científica de Opinión y Divulgación: Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM) – Barcelona- España, El monitoreo pedagógico en el Desempeño Profesional Docente, el cual trata sobre la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Se elaboró, validó y utilizó una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. Los resultados se procesaron de manera grupal e individual, con el fin de obtener datos más útiles y confiables, El diseño empleado fue Cuasi Experimental, se utilizó una muestra de 18 docentes de una población de 1828 educadores para la validación y confiabilidad del instrumento "Ficha de Monitoreo del Desempeño Docente", consta de tres pruebas, las cuales verifican la calidad, validez y confiabilidad del instrumento concluyendo: La aplicación de un plan y el análisis correcto de la información recabada durante el monitoreo pedagógico, permitió progresivamente alcanzar el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes.

A nivel nacional, se encuentra a Juárez (2016) con su tesis doctoral de estudio las Habilidades TIC y su influencia en el desempeño docente –Moquegua cuyo objetivo de estudio es determinar en qué medida influyen las habilidades TIC en el desempeño docente en la institución educativa los "Ángeles" del nivel secundaria de la ciudad de Moquegua, en el año 2016; La presente investigación de estudio es de tipo correlacional explicativo, con un diseño transeccional correlacional

causal, se trabajó con una población de 55 estudiantes. Las técnicas de acopio de datos empleados fueron la encuesta y la observación sistemática; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para habilidades tic y para el desempeño docente concluyendo que existe influencia significativa ( $p < 0.001$ ) de las habilidades tic en el desempeño docente en la institución de secundaria de los Ángeles de la ciudad de Moquegua, en el año 2016 además se interpretan debe seguir fortaleciendo las habilidades tic para elevar el desempeño docente, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

A Paredes (2016) quien en su trabajo doctoral denominado Formación continua y Desempeño Docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria, teniendo como objetivo el de determinar la influencia de la formación continua y el desempeño docente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local “Frontera Sur” Yunguyo. La investigación es de diseño no experimental de tipo causal o explicativo. La población estuvo constituida por 353 docentes y 2897 estudiantes, con una muestra de 123 docentes y 453 estudiantes, para recolectar los datos se empleó la ficha de análisis y luego el cuestionario La conclusión general señala que la formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo.

A Benites (2017) con su tesis doctoral Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica de la Universidad Norbert Wiener- Lima, con el objetivo de determinar el grado de relación entre el desempeño docente con el nivel de percepción de los estudiantes, aplicó el diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, se utilizó una encuesta para acopiar los datos con una muestra de 44 docentes de una población de 441 alumnos, concluyendo: El nivel de desempeño docente (V1) y el nivel de percepción del estudiante (V2) muestran una valoración porcentual entre las variables de 0,29, determinando un alto nivel de relación significativa de 90,33%, corroborando: El desempeño docente está en relación directa con el nivel de percepción de los estudiantes.

También Rojas (2019), en su estudio Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial Universidad Nacional Mayor de San Marcos – cuyo objetivo es el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación con el Desempeño Docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial, el diseño metodológico es Relacional. Se trabajó con una población de 865 docentes, con una muestra de 280 docentes en la Facultad de Medicina; se utilizó como instrumentos, una encuesta y cuestionario, concluyendo: El uso de las TIC está asociada en los aspectos investigados del Desempeño Docente, en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial.

A demás Chero (2020) desarrolló un estudio doctoral la Utilización de las TIC y el desempeño docente en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote - 2019 que tuvo como objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la utilización de las TICs y el desempeño docente en Uladech católica-2019, para ello se realizó la investigación fue de método mixto, de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional, no experimental, transversal. Con una de población 135 colaboradores, cuya muestra fue de 100. Se empleó tres tipos de técnicas: la encuesta, el focus group y el análisis documental; y como instrumentos: El cuestionario, guía del focus group y la guía del análisis documental, concluyendo: Existe una relación directa entre la Utilización de las TICs y el desempeño docente en Uladech católica, asimismo según correlación de Pearson 0,639, es correlación significativa de 0.01 (bilateral), considerando que es menor de 0.05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa, considerando que existe relación entre las variables de estudio.

A nivel local, se encuentra se encuentra a Trujillo (2016) quien desarrolló su tesis denominada Habilidades investigativas y desempeño docente en las instituciones educativas del centro de Trujillo cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades investigativas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria del centro de Trujillo. La investigación es de tipo descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 205 con una muestra de 50

docentes, fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario se concluye que la interpretan en términos aplicados para seguir fortaleciendo las habilidades investigativas y el desempeño docente, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Por consiguiente, Mostacero (2016) quien desarrollo su tesis doctoral Percepción de la Ley de Reforma Magisterial y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Primaria de la UGEL N° 3 Trujillo, que tiene como objetivo determinar la relación entre la percepción de la Ley de Reforma Magisterial y el desempeño docente de los Profesores de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 03. Se utilizó en la investigación un diseño correlacional y se trabajó con una muestra de 114 profesores, se utilizó como instrumento un cuestionario de percepción y una escala valorativa de desempeño docente se concluyó que hay una correlación moderada positiva; entendiéndose que el desempeño docente tiende a aumentar cuando hay niveles positivos de percepción de la Ley de Reforma Magisterial. Además, se observó que la T calculada para la significancia fue = 8,34 y es mayor que el valor de "T" Teórica = 2,57 la cual indica que esta relación es estadísticamente significativa, a un nivel de significancia de 0,01 rechazándose así la hipótesis nula.

Además, Guzmán (2017) desarrolló su investigación denominada clima organizacional y su relación con el desempeño docente en los I.S.T.P. Trujillo y Florencia de Mora con la finalidad de probar que el clima organizacional se relaciona con el desempeño docente en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos Trujillo y Florencia de Mora Mediante, usó el diseño descriptivo correlacional y en base a una muestra elegida de 58 docentes, se empleó el instrumento del cuestionario, el diseño metodológico es correlacional concluyendo que existe una correlación significativa fuerte y positiva entre el clima organizacional y el desempeño docente del I.S.T.P. Trujillo y Florencia de Mora además se indican que a medida que los puntajes de valoración de los docentes de la I.S.T.P Trujillo y Florencia de Mora sobre el clima organizacional, también aumentará la valoración realizada en el desempeño docente.

Además Uribe (2017) con su tesis Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego - Trujillo, 2014 quien tiene como objetivo determinar la relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de las estudiantes en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego se trabajó con una muestra de 424 estudiantes, aplicando una investigación descriptiva correlacional de corte transversal se aplicó una escala tipo Likert con un instrumento que es el cuestionario conformado con 16 ítems; se concluyó la relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPAO a través de la prueba del X<sup>2</sup> que arrojó un valor  $p < 0.05$  (el valor del  $\chi^2 = 30.44$  y  $x^2 t = 7.4$ ).

Además Martínez (2018), en su investigación denominada Modelo de la Evaluación para valorar el Desempeño Docente como factor de calidad en la Universidad Regional Autónoma de los Andes de la Universidad Nacional de Trujillo que tuvo por objetivo Diseña un modelo de evaluación para valorar el desempeño como factor de calidad en la universidad Regional Autónoma de los Andes –sede Trujillo el método de investigación es descriptivo, con una muestra de 664 entre docentes, estudiantes y autoridades de una población de 9425, para la medición de las variables se elaboró y validó la encuesta y el cuestionario, concluyeron que: La aplicación del modelo usando herramientas informáticas se eliminan los riesgos que pueden darse por la subjetividad de los evaluadores, sobre todo cuando se trata de alumnos o pares controlar el error debido con el margen de 90% lo que asegura que la evaluación se convierte en un factor de calidad que garantice el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Los trabajos previos que se investigaron sobre Desarrollo de la competencia TIC y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario guardan una relación de nuestra realidad de las Instituciones Educativa de Virú y Chao – 2020 estas nos brindan importantes aportes que van a enriquecer el trabajo de investigación, permitiendo tener un panorama sobre la investigación correlacional para lo cual nos apoyaremos en postulados, teorías, opiniones y apreciaciones de los autores que fundamentan las variables.

Según la UNESCO, las TIC son aquellas que nos van a permitir enriquecer y transformar los parámetros de la enseñanza además tratarán de reducir las brechas de las diferencias en el desarrollo del aprendizaje es entonces que se convierte en una herramienta sutil para el docente por lo tanto inducirá a la mejora de la calidad educativa.

Las TIC son aquellas que hacen posible la ejecución de las rutas comunicativas y educativas las cuales conllevan a hacerlas para implantar nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el uso de concepciones avanzadas de gestión, en un contexto cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación (Díaz, Pérez & Florido, 2011: 82).

"Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes".

Las TICS, según Gil (2002), son aquellos que lo conforman un conglomerado de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías que son asociadas al mundo sistemático de manera analógicas que lo puede demostrar en la ejecución de setos en sonidos, textos e imágenes en un tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002).

Thompson y Strickland (2004) aduce a las TIC, como elementos físicos que tienen la capacidad de almacenar ordenadamente aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos quienes se pueden manipular para guardar o dirigir la información que es organizada.

Por su parte; Egea (2011) sostiene que la TIC son utilizadas conforme al estilo referencial del agente con una gama de los nuevos medios tecnológicos que ayudan a interactuar de esta manera lo hacen más conversable a la hora del uso de la telecomunicación, las redes sociales, computación como medios los audiovisuales.

Para Graells (2000), las TICS son consideradas como un conjunto de progresos sistemáticos con recursos tecnológicos, las cuales hacen uso de elementos sistemáticos en la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías, cabe señalar que el elemento más importante es el Internet, pues este es el que nos conlleva al descubrimiento de un mundo vertiginoso colosal e inimaginable la cual se le denomina como la Sociedad de la Información.

Además, la Asociación Americana de Tecnología (2012), la determina que esta consiste en estudiar, diseñar, efectuar, el sostenimiento, el fomento y la gestión de las informaciones por intermedio de la informática, sostienen los elementos de la computadora, los medios de señal satelital.

Juan Cristóbal Cobo sostiene que las "TIC son las innovaciones o formas creativas que permanecen en la microelectrónica, computación (hardware y software), por lo que su manifestación constante se da en las telecomunicaciones.

En mi percepción las TIC son en este contexto de aislamiento social y de manera especial en el sector educación, una necesidad ya que podemos utilizarla para generar nuevos conocimientos. En este contexto las TICS consideradas como un recurso valioso para brindar el servicio educativo son las formas de conectividad más empleadas actualmente. Estas poseen un rol tan importante en la educación ya que despierta en los actores educativos un ápice de sospecha hacia la investigación y por ende de conocer ya sea por la necesidad o su interés tal como lo propone el CN quien busca que se motive al descubrimiento tecnológico ya sea individual o colaborativo.

A demás las TIC para Rodríguez (2009), menciona que es intangible, donde la nueva tecnología es la que lo transforma aquella información que se quiere referir a la información digital es así que por medio de este proceso se puede la oportunidad de almacenar cualquier información pero estas se pueden guardar en unidades u objetos físicos diminutos como USB, CD, memorias de almacenamiento, disco duro externo, etc; de este modo se puede tener acceso en equipos electromecánicos a sus documentos ubicados a una equidistancia donde el operador interno es quien trasmite a las redes interconectadas, de manera digital a este proceso se le denomina escenario virtual. Atenuando a esta forma de



existencia común sobre cómo utilizar la nueva tecnología también se forman conjuntos de seres humanos con un interés común que se interceptan para así lograr en formar sociedades virtuales.

Cebrián, (2012), sostiene que esta transformación se inicia con la creación de una nueva tecnología que esta sea creativa e innovadora siendo influenciada por factores que lo enriquecen constantemente con modelos sustanciales de acorde las necesidades de la tecnología, ciencia y humanidad lo requiera cabe señalar que esta influye de manera positiva en la comunicación y sobre todo en el sector educativo, también se puede adherir que nuevas tecnologías en el sucursal de la mejora en el mercado y humanidad son las que compiten entre ellas por lo que es de múltiple acción lo que un ser humano quiere almacenar su información es por ello que este utiliza sus dispositivos y sus planes de consumo para el uso.

Comunidad Virtual, conocida como un conglomerado de individuos que tiene características comunes sobre el ciberespacio que tienen enlaces directos e interrelacionados las cuales tienen una concepción directa e integra es entonces que al referirse a las redes internas y de hecho se interactúan mezclando elementos y sistemas comprimidos que así de esta manera que propician a la comunidad educativa y social la praxis de las actividades significativas, de esta manera estos vínculos y roles permiten la intención de los cambios tecnológicos en mejora del ser humano; cuyo contenidos referenciales son: Redes sociales, correos electrónicos este último tiene énfasis en el Portal de PERUEDUCA.

Cultura Digital, conocida como un conjunto de estilos de vida, formas de vivir, los conocimientos estereotipos Se induce al emprendimiento y ejecución de los significados concretizado en el acervo digital, propone como contenidos referenciales las formas de crear con herramientas virtuales.

Gestión del Conocimiento, se denota como la fase suprema que debe ser, óptimo y versátil, esta se puede distinguir porque abarca su forma de evolución de la tecnología porque son las que inducen a la acción de todo un proceso de sus factores por lo que deberán realizar el juicio crítico de los procesos cognitivos. Se refiere a la representación interactiva del conocimiento, cuyos contenidos referenciales son la búsqueda de información.

Identidad Digital, plasmada como una amalgama de peculiares actos que tienen los individuos entre enmarcados sobre el ciberespacio, para lo cual mantendrán una intrínseca conexión del cual formara estructuras de presencia virtual siendo estas coherente y significativas además se denotarán características comunes entre ellos sobre todo en los contenidos referenciales al espacio virtual.

Bork (2014) en su caracterización propia de su investigación este lo clasifica a los distintos programas hacia la educación que es de la siguiente manera:

- Primero: En este momento el proceso es sistemático y propio de guiar al estudiante, es decir, se usa en la forma de instruir los modos, programas y estacionamientos cibernéticos por la computadora, esta se da través de una acción de mejora al estudiante y docente utilizándose como estrategia que es la vía tutorial, este proceso se ve basado en el enfoque psicológico conductista permitiendo que la actitud es primordial que este paso tuvo un lapsus luego fue tomado por el enfoque psicológico cognitivo.
- Segundo: En este proceso se ejecuta las simulaciones y micro mundos llenos de fantasía multimedia, mostrándose que la computadora tiene un ambiente simulado, quien tiende a demostrar sus normas propias, aquí el docente se encamina a un horizonte cognitivo técnico quien va a descubrir, interactuar, aprender, usar, quien al ejecutar estos procesos de exploración y experimentación. Por ello la computación se convierte en un instrumento importante, que su función es fortalecer el progreso individual y la ejecución de sus destrezas cognitivas.
- En tercer lugar: Denominada como inteligencias artificiales de carácter tutorial es decir su explicación se da a través de módulos virtuales en la que el docente se convierte en el ente principal pues toma la decisión de aprender pues en esta etapa no se intenta contribuir solo al docente como ente solo de aprendizaje sino también que al aprender este debe proporcionar una respuesta idónea que esta debe ser previamente planteada por lo que es importante que el tutorial se convierte en un elemento programado y tiene la capacidad de guiar hacia los conocimientos del docente sobre todo para tomar decisiones pedagógicas.

Escudero (2012) Sostiene que el hipertexto acoge de manera elemental a que las informaciones deben ser relevantes por lo que es posible utilizarlos en los trabajos tipo conductual y en la utilización exploratoria de la computadora. Por tanto, se sostiene que el hipertexto es quien capaz de originar las ordenaciones lógicas informativas de manera asociada de esta manera se permite que las diferentes formas y estructuras de información sea ingreso a la red.

Según Pizarro (2013), Sostiene que para promover la ejecución pedagógica de las Tics debemos tener en cuenta lo siguiente:

Los docentes son el ente y la base principal para motivar a los estudiantes que el uso de la TIC de manera adecuada de las Tics, quienes conllevan a la propiciación de exteriorizar sus conocimientos de esta manera los maestros por el mismo zar de su profesión que es su vocación, actitud y el espíritu altruista que es su vocación de servicio y adherimos que son personas activas que conocen su labor completamente, cabe resaltar que según su concepción de la educación y su capacidad competitiva profesional, ellos convertirán situaciones significativas y apropiadas para la utilización de las Tics en su entorno de aprendizaje. Cabe resaltar que la educación necesita utilizar adecuadamente las Tics es por ello que se debe conocer las tácticas de instrucción virtual, deben contener diferentes formas de instrucción que debe ser adecuadamente especializada, para permitir integrarla al currículo y al proyecto educativo institucional para ser aplicado inmediatamente.

Grateli (2015), en sus trabajos y experiencias de investigación sostiene que la hipermedia es de gran mérito por el progreso de la tecnología, pues este permite unir la imagen con el sonido teniendo un serial de proceso sistemático, como un atributo temporal, mezcla secuencialmente la imagen con el sonido ansiado y logre un impacto convencible es por ello se debe tener en cuenta espacio y el tiempo, por lo que también se le puede agregar para una mejor audiovisión todo tipo de escritura u otro tipo de animación además es importante que esta se encuentre a una disposición según la necesidad del docente o ciudadano.

Según Group and Vanderbilt (2012) El computador asume una certera importancia en la educación, además estas utilizan las imágenes video gráficas para su mejor edición además las diversas actividades que se realizan o que también se pueda

realizar la persona cuando lo utiliza. Por consiguiente, esta herramienta se convierte en un arma tecnológica intelectual y que es muy útil.

Las TIC son aquellas formas manifestativas de manera tecnológica y e intangible que presentan sus enfoques según la literatura especializada quienes se localizan y lo describe principalmente en los tres enfoques para definir las TIC (en relación a lo que plantea Veraszto, E. V., 2014).

Enfoque utilitario: En este enfoque se sostiene que es técnico-operativo, es decir, la información obtenida es registrada procesualmente por lo que las TIC son los aparatos (computadoras, Tablet, smartphones, televisores, etc.) que son usadas para operar información y que esta sea relevante para el agente (recolectar, enviar, transformar, etc.). En este enfoque se sostiene de la creación y la generación de avances de las tecnologías, por lo que las TIC se convierten en emergentes circunstancias de superación también son los sistemas y aplicaciones. Cabalmente este enfoque se fundamenta en el procesamiento de la información que es basado en código binario y que se traduce todo un proceso de información y comunicación. (Planteado por la ISO, 2010 y Cairó y Hilbert, 2009, y se encuentra ISIC, Revisión 4, (2008: 205).

Enfoque socio-cultural: En este enfoque se sostiene que se debe considerar las TIC desde la perspectiva de la necesidad del usuario. Se consideran las TIC como el conjunto de espacios virtuales de interacción donde se construyen significados y vínculos.

(Perspectiva socio-cultural (Ben-David Kolikant, 2011; Kohler, Fueller, Matzler, & Stieger, 2011; Lauterbach & Mueller, 2014).)

De estos para el Currículo Nacional se ha seleccionado el enfoque socio-cultural, por las TIC son consideradas como un medio superlativo donde los sistemas, aplicaciones y las redes sociales hacen un conglomerado de información detallada por lo que interactúen y la vez se transformen de esta manera, se autogestiona en un proceso innovador, creciente y permanente.

En un contexto más sutil se puede persuadir su uso de las TIC en el aula siendo esta de manera pertinente, oportuna e innovadora, para ello denotaremos los aspectos más relevantes que se relacionan en su realización por parte del docente y el estudiante so las llamadas ventajas que le servirán de indicios para su desarrollo y a la vez el beneficio que les da este medio:

## Ventajas y beneficios de las TICS en el ámbito educativo

- ✓ Mejora la integración de manera holística en el estudiante sumergiéndole en el mundo cibernético y misterioso desarrollando es poder de imaginación.
- ✓ Emplea métodos novedosos que le permiten generar la suspicacia porque investigará lo que le llama la atención y aprender más y más.
- ✓ Al aplicar estos métodos de manera estratégica permitirán que en su mundo intrínseco se desarrollará ese apetito de generación del interés por aprender.
- ✓ Permitirá ampliar y potenciar sus conocimientos y por ende su creatividad a través de los medios y herramientas que tenga como aliados.
- ✓ El empleo de las TIC en todos los miembros de la comunidad educativa va a permitir el trabajo cooperativo y aumenta el clima organizacional.
- ✓ Al emplear las TIC dentro del ambiente cooperativo va a permitir desarrollar un pensamiento crítico tanto en docentes como

Las TIC en el Currículo Nacional (2016- MINEDU) en el perfil de egreso nos muestra a las TIC como uno de los aprendizajes que todo estudiante a lo largo de su vida escolar debe desarrollar, que es como sigue Considerando los factores y porcentajes de apreciación que se tiene en los estudiante y docentes de las escuelas estatales permiten tener un horizonte a lo que se desea corregir por la falta de acciones directas en tecnología por parte del estado o región cabe señalar tienden a tener un efecto a través de la modificaciones y creaciones de materiales digitales en el cual se denota que existe redes sociales y comunidades virtuales que presentan programas de estudios que tienen que ser desarrolladas para la autorregulación de sus capacidades, competencias, desempeños y así lograr su propósito comunicativo conforme a trabajos colaborativos tales como está plasmado en los documentos emitidos por el MINEDU pero cabe resaltar que se necesita por lo que muchos no logran desarrollar estas habilidades de manera eficiente.

Según la Competencia 28 “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” Con responsabilidad y ética. ¿Qué se espera que el estudiante aprenda?, que sea capaz de interpretar, modificar y optimizar entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales.

Rodríguez (2009), Denota que las dimensiones del uso de las TIC Son las siguientes:

- Primera Dimensión: Uso de recursos tecnológicos: Es la ejecución directa y sistemática en la que se involucra los programas multimedia, quienes son las herramientas pedagógicas centradas en el docente cuya función es afianzar método que se debe usar en momento de enseñanza- aprendizaje además facultad realizar y motivar en los educadores la forma no tradicional de enseñanza, por cuanto permite al estudiante utilizar los sentidos: oído y vista. En este sentido, el estudiante no interactúa ni participa activamente porque todas las actividades pedagógicas que este realiza están centradas en el docente, que es el emisor. Ante esto Egea (2011) aduce que las TIC, son usadas en referencia a una gama de nuevos medios tecnológicos que hacen posible la telecomunicación, la computación, los audiovisuales y las redes sociales para la mejora d estrategias de ensañas.
- La segunda dimensión: Procesamiento de la información: Es la acción analógica donde se muestra los procesos educativos tecnológicos, esta dimensión es la que persigue el desarrollo sustancial de las facultades como la creatividad, la crítica, la resolución de dificultades y la toma de decisiones pertinentes además se tiende esta dimensión en involucrar las capacidades de análisis, síntesis y de argumento adecuado asimismo crea una dependencia efectiva entre los integrantes del equipo de trabajo, ante ello Cebreiro (2007), sostiene :Todos son responsables, para ello se busca mejorar las capacidades inherentes en la búsqueda, clasificación, selección e interpretación analítica de las informaciones de esta manera se busca el desarrollo oportuno de la reflexión para utilizar de manera adecuada, sincronizada y detallada de la información por lo que estas informaciones que se recolectan y luego son transformadas en conocimientos plenos y verdaderos; involucra también las capacidades de análisis, síntesis y de argumento adecuado, además crea una dependencia efectiva entre los integrantes del equipo de trabajo, en donde todos son responsables.
- Tercera Dimensión: La Dimensión Comunicación de los resultados: Es la muestra de los resultados que han sido ejecutados de forma secuencial bajo los lineamientos del modelo educativo para lo cual estas deben ser flexible, creativo, organizada y contextualizado que a la vez es centrado principalmente en el

aprendizaje de los estudiantes para promover aprendizajes de tipo significativo. Ante ello Duarte (1998), explica cómo habría que ser para utilizarlas de manera creativa en las aulas y que el estudiante tenga acceso a la automatización para expresar, comunicar, organizar, recapacitar a todo nivel y de forma completa.

Para el Ministerio de Educación – MINEDU (2012): Considera desempeño como las actuaciones observables que tanto docentes y estudiantes.

Ante ello el Instituto de Estadística de la UNESCO, en su informe señala que un docente es calificado cuando este posee una adecuada connotación en sus acciones o actividades pedagógicas que son la muestra de la formación docente mostrando así la cualidad de su desempeño laboral siendo esta de conformidad con las políticas educativas”, extraído del sitio web de UNESCO (2018).

El desempeño docente es entendido como actuar observable del docente, se denota cuando el docente demuestra su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados; es decir la intencionalidad de la educación y la ejecución de tareas asignadas, así mismo, depende de variados factores como la calidad y formación inicial de los docentes, con la meta de alcanzar niveles de excelencia en la educación (Benítez, Cabay & Encalada, 2017).

Según Chiavenato. (2000) precisa al desempeño, cómo el comportamiento tangible y observado que se manifiesta en los empleados por ser relevantes porque encaminan al logro de los propósitos que se establecen en la organización. Por tanto un buen desempeño laboral connota lo más relevante según la organización.

Pérez R. J., 2008, lo define del siguiente modo: El conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida. (p. 66)

Sánchez (2016), Sostiene que existe la Dimensión de clima laboral y esta se manifiesta según su entorno laboral y se clasifica en: Comunicación, Motivación, Confianza, Participación. Además, muestra una afición a la dimensión de comunicación porque es la que realizan los individuos para que transfieran la información interna y externa con una inverosímil velocidad a diferentes estaciones

por lo que destaca la velocidad de transferencia o flexibilidad de la información con los diversos aspectos, si encuentra reglas internas o externas útiles y / o funcionales que afectan el diálogo, cuál es el nivel de impacto de los ambientes y tiempos del punto en cuestión.

Ante ello: (Medina, 2017; Pérez, 2009; Pérez, 2008) mantiene su postura al considerar que las acciones que desarrolla el docente en su actividad pedagógica diaria es el manifiesto de su capacidad inherente porque va responder a los objetivos claros, precisos y pertinentes que este sigue para favorecer y dar cumplimiento de las funciones con sus características peculiares que este manifiesta y que son relacionadas con su labor toda esta amalgama de acciones son las llamadas el desempeño docente.

El desempeño docente como concepto, hace referencia a las actividades lógicas, pedagógicas y que son sostenibles porque integran información relevante para que le den sentido a su labor profesional:

- El dominio de contenidos actualizados sobre la disciplina que debe impartir estas deben tener la relevancia y pertinencia.
- La preparación de manera actualizada y pertinente mostrando manejo de la información en los campos educativos haciendo uso de la investigación de manera metodológica y estratégica.
- Desarrollo sistemático de las TIC en las competencias profesionales manteniendo un lapso comunicativo.
- Manifestación de la ética profesional en todas las actividades profesionales siendo esta constantes y motivadora.
- El conocimiento debe ser actual y constantes según los contextos socio culturales que este se rige para evocarlos con claridad y precisión en su labor con los educandos.

El desempeño del docente tiende a manifestarse con solvencia ética con los estudios que este realiza para su mejora personal y de vocación profesional que este se encamina por lo que estas condiciones le son más favorables para su profesionalismo. Ante esto (Parra, 2000) aduce que “la etapa de pregrado es la que enmarca las brechas de manera consistente por ser de manifiesto la actitud del profesionalismo y desarrollar las cimientos del desempeño en el futuro” (p. 32).



En resumen; todas las acciones para acciones que realice el docente para lograr aprendizajes valederos en sus estudiantes, esto viene a ser desempeño docente.

#### Dimensiones del Desempeño Docente.

La forma de la educación tradicional sostiene que todo recae en el estudiante la cual eran solo exigidas por el Docente, para que este comprobara su aprendizaje era a través de una evaluación que solo implicaba marcar o registrar lo aprendido de manera memorística acciones que eran enmarcadas con una autoridad de manera intensiva por parte del docente toda esta forma o estructura de enseñanza a ha dado un recorrido subyacente pues consolida a la fuerza como único medio de enseñanza cabe resaltar que estos procedimientos han cambiado por múltiples aspectos ya sea llamado influenciado por la globalización es ahora que se mira al estudiante que es capaz de resolver sus dificultades de una manera sostenible, reflexiva y oportuna, es decir, del error se aprende y por ende el docente cumple un papel de formador y acompañante es por ello se evalúa la evaluación formativa con el desempeño docente.

Ante esto, (Pérez & et al, 2009), señala que el desempeño docente es el conjunto de actividades pedagógicas y social de manera oportuna y relevante que lo demuestra en el desarrollo de sus sesiones además estas actividades pedagógicas deben ser concretas dando el cumplimiento a los principios establecidos y los objetivos definidos siendo estos formativos. (p. 21)

- Dimensión Personal: Esta forma dimensional nos muestra al docente como un ser natural, propio y empático mostrándose como un todo, como humano, por lo que significa que la praxis de él se refleja en el de ser más humano, es decir, un ser entendido y comprendido por otro individuo aceptando todas sus cualidades, sean ideales y juicioso. Durante su proceso de un ser juicioso este se muestra en su propia individualidad, lleno de preceptos y vocación de servicio es por ello que en algunas circunstancias tiene que tomar las decisiones pertinentes sobre todo en su quehacer profesional que a lo largo del proceso este lo adquieren un carácter particular o de su experiencia. Según Salinas y Elita (2014) (p.28). Ante lo propuesto señala que al pasar el tiempo y de acuerdo al contexto cabe distinguir que la introspección que ejecuta el docente es como ser único, trascendental e histórico, capaz de analizar su presente y su posteridad teniendo

las armas del juicio crítico que le permitirá aceptarse consolidándose como un ciudadano con un profesionalismo aceptable.

- Dimensión profesional: En esta dimensión muestra cual es rol que cumple un docente en su centro de trabajo, es quien demuestra su labor a través de acciones pedagógicas en el cual esté preparado, es competente hace entender y sus aportes llegan al estudiante es decir está dispuesto a cumplir el reto además tiende a caracterizarse porque es quien orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos aplicando estrategias y métodos colaborativos.

Este aspecto nos fijamos cual es el compromiso real de docente como también el empleo de estrategias seleccionadas según el estilo de aprendizaje para que de esta manera se debe facilitar los aprendizajes, es por ello que son los mismos estudiantes quienes descubren la información y puedan construir su propio aprendizaje.

Por lo tanto, nos permite reflexionar y encaminar la forma como el conocimiento es presentado y conllevado al estudiante, según Salinas y Elita (2014) (p.30). Realiza un aporte sustancial en el cual designa a los métodos y estrategias de enseñanza útiles, pragmáticas y pertinentes para el logro del propósito es por ello que las normas en aula, los tipos de evaluación son aliados para enfrentar problemas académicos de los alumnos

- La dimensión pedagógica: En esta dimensión se ancla en su esencia de ser profesor, que está capacitando constantemente y que se entona a los cambios de la ciencia y tecnología que la profesión lo exige, esto quiere decir, que es la esencia que establece profesor. Esta dimensión nos conlleva a que el profesor es un ser que tiene una amalgama de conocimientos y que lo conlleva a la eficacia de esta hacia sus estudiantes a través de introspección que se hace en la teoría y la práctica lo ejecuta en una aula o lugar de enseñanza a demás le permite a recurrir a diferentes fuentes de saberes diversos con el único fin de cumplir su rol. Por lo Tanto direcciona su profesión acompañado por la capacidad de aprender y enseñar con tal disposición e interés de esta manera permite que el estudiante se comprometa buscar nuevos conocimientos y de esta manera se estará autorregulando en su aprendizaje; ante esta postura el MBDD (2012) señala que la ética del educar, tiende a realizarse estrechamente con un sentido común guardando un vínculo común a través del cual se educa y que es el

crecimiento y la libertad del sujeto de la educación ante ello Fernández, (2002). Aduce que todas las actividades que realiza docente donde este muestre su preparación de las clases, el asesoramiento oportuno en los estudiantes, la empatía y ética profesional en las actividades pedagógicas, es portador del buen clima docente además es participe en programas de capacitación, entonces estamos hablando del Buen Desempeño docente

- Dimensión social: Esta forma dimensional se refiere a como el docente se interrelaciona con su comunidad educativa como un agente de servicio educativo controlando sus impulsos y los afectos socioemocionales hacia los sectores convencionales sociales que este se desplaza, es considerado al ser humano como un homus narrus, es decir narra todas sus acciones con la sociedad, por lo que el docente, en su afán de conocer su contexto, tiende a interrelacionarse con sus semejantes ya que no puede ser un ermitaño porque necesita de otra persona para expresar sus pensamientos, emociones o juicios pero para ello depende de algunos factores que le permitan logra sus metas, estas son: La política y la demografía es por ello se debe lograr la convivencia social para su supervivencia.

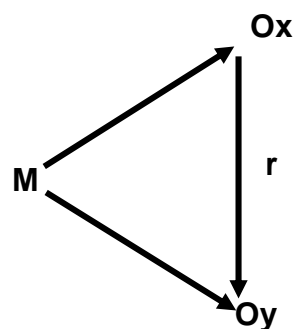
En esta dimensión se complementa la forma de analizar y reflexionar sobre el sentido del quehacer docente y desde su entorno de su desempeño que se rige además se debe reflexionar sobre las propias expectativas simples o complejas a las que acecha el profesor y a ello el contorno familiar. Ante ello Bittel (2000) sostiene que el desempeño es direccionado por la influencia que tiene de su contexto además las actividades del empleado sobre el trabajo tienen una expectativa relevante es por ello que sus actitudes conllevan hacia los logros y su deseo de una forma armónica. Por tanto, es considerado al desempeño como una relación armoniosa donde se entrelazan las habilidades y los conocimientos para la realización e cualquier actividad del trabajador.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En esta perspectiva esta investigación se ejecutará con la actividades consistentes y metodológicas para lo cual se seleccionará una amalgama de recursos sistemáticos en el cual serán articulados conllevándolo a un de uso eficiente para ello se basará en una investigación básica porque se fundamente en teorías, argumentos sólidas y concisas que buscan aseverar como encaminar en el acopio de datos conforme a la fijación de los grupos de trabajo realizando un proceso de combinaciones de sistemas. (Landeo 2007). El diseño de Investigación es no experimental, correlacional causal o predictivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). No se aplicó muestreo en la población docente, por a la poca factibilidad de docentes que existen en ambas instituciones por lo que se trabajara con toda la población; la muestra de docentes se seleccionó por conveniencia según la variable Desarrollo de la competencia TIC con sus tres dimensiones luego el desempeño docente aplicaremos sus cuatro dimensiones aplicando el test como instrumento de acopio de resultados.

Aplicando ambas variables con el diseño:



Dónde:

M = Muestra de investigación

Ox = Observaciones de la variable uso de las TIC.

Oy = Observaciones de la variable Desempeño Docente

r = Índice de relación entre ambas variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Definición Conceptual

- Variable Independiente: Uso de las TIC

Conjunto de medios y herramientas utilizados para optimizar y desarrollar la comunicación es intangible, donde la nueva tecnología es la que lo transforma aquella información que se quiere referir a la información digital es así que por medio de este proceso se puede la oportunidad de almacenar cualquier información, (Rodríguez, 2009).

Tiene como dimensiones: Uso de los recursos tecnológicos, el procesamiento de información y la comunicación de resultados Variable.

- Variable dependiente: Desempeño docente

Forma como el maestro cumple con su función y está establecido por elementos inscritos a los profesores, alumnos y ambiente. (Montenegro, 2003).

Tiene como dimensiones: Lo Profesional, social, Pedagógico y personal.

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

- La población está compuesta por dos instituciones educativas de nivel primario una de Chao con 46 docentes y la otra de Virú de 46 docentes, en la jurisdicción de la provincia de Virú – 2020; según Jany (1994), población es “la totalidad de elementos o individuos que tiene características similares y sobre los cuales se desea ser inferencia” por ello que hemos abarcado dos instituciones en Chao 80092 Carlos Wiese y en Virú 80074 María Caridad Agüero de Arrese.

Para ello se ha considerado estos criterios:

- Criterios de inclusión: Se incluyó a los docentes de las II.EE. de Chao 80092 Carlos Wiese y en Virú 80074 María Caridad Agüero de Arrese nombrados y contratados quienes son nominados por la Ugel de Virú.

- Criterios de exclusión: Se aplicó a todos los docentes de las dos instituciones educativas de ambos distritos donde se recibió el consentimiento y apoyo para la aplicación del Test -cuestionario.
- Muestra: Debido a la poca factibilidad de docentes se trabajará con toda la población.
- Muestreo: No se aplicó muestreo en la población docente, mientras que la muestra de docentes se seleccionó por conveniencia según la variable desempeño docente. El procedimiento consistió en aplicar el Test de Desarrollo de la competencia TIC a cada docente, luego asignar aleatoriamente ser evaluados por cada docente con el test de desempeño docente.
- Unidad de análisis: Los docentes nombrados y contratados de las instituciones educativas de Chao 80092 Carlos Wiese y en Virú 80074 María Caridad Agüero de Arrese

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas son el conjunto de reglas y procedimientos adecuados a las variables de estudio que me permiten establecer la relación con el objeto de la investigación (Arias, 2012).

Este trabajo de investigación ha considerado la técnica e instrumento idóneo para las variables de estudio que deseamos demostrar se ha realizado de manera empírica por el investigador. La técnica que empleado es el test la cual me permita acercarme a la realidad de mi problemática planteada, por lo que tiene un carácter pragmático y operativo.

Este instrumento representa la formalidad de mi investigación porque está considerando elementos sostenibles de acuerdo a la problemática planteada consistiendo en su estructura la integración de mis variables de estudio sobre el Desarrollo de la competencia TIC y el desempeño docente aplicando el test como instrumento en el recojo de los resultados. Esta prueba está compuesta de 20 preguntas con sus respectivos rangos de frecuencia , evalúa las variables Desarrollo de la competencia TIC con sus dimensiones el Uso de recurso

tecnológico, procesamientos de informaciones, y comunicación de resultado y en el desempeño docente sus dimensiones el profesionalismo, pedagógico, personal y social; la técnica que empleado es el test la cual señala cómo se va hacer para lograr el propósito propuesto cuyo mecanismo se va a utilizar para recolectar y registrar la información debida y detallada, es decir, es la herramienta con la que cuento para documentar la información recabada de la realidad de ambas variables que voy a ejecutar es la herramienta con la que cuento para documentar la información recabada de la realidad de ambas variables que voy a ejecutar, atenuando a este trabajo del taller a realizar, tomaré como referencia a Hernández et. (2014, p. 217), quienes comentan que los cuestionarios son documentos que contienen preguntas correspondientes al tema de estudio, estas son claras y objetivas.

### 3.5. Procedimiento

El procedimiento de la técnica e instrumento al ejecutarse mantiene un equilibrio porque va a permitir a realizarse la recolección de datos de manera gradual y específicas; para ello hay un acceso sustancial y natural toda la información que es relevante como necesaria, de esta manera dará el cumplimiento al objetivo del investigador; sin embargo, al realizar la ejecución de ello se debe tener en cuidado la adquisición de los resultados, por lo que se determina a través de un proceso sistemático y verdadero por lo que cada instrumento se otorgará a cada investigado (docente de ambas instituciones ) quienes marcarán su repuesta en el rango de frecuencia que tiene cada interrogante o en sus dimensiones de sus variables que son uso de las TIC y Desempeño Docente, además se analizará y realizará una marcación numérica conllevados a la ejecución de la parte estadística que es la media, desviación estándar para luego ser expuestos en gráficos y tablas que a su vez serán quienes expresen de manera analítica los resultados obtenidos.

### 3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó en los softwares MS Excel y SPSS, aplicando la estadística descriptiva debido a que se trabaja con toda la población de docentes, se trabajara con toda la población docente, la muestra de docentes se seleccionó por conveniencia según la variable desempeño docente. El procedimiento consistió en aplicar el test de Desarrollo de la competencia TIC a cada docente, luego asignar aleatoriamente ser evaluados por cada docente con el test de desempeño docente; los resultados en tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales para identificar el nivel predominante en cada variable y dimensión. Posteriormente se analizó la normalidad de las variables mediante estadísticos descriptivos como la media, mediana, moda y especialmente los índices de asimetría estándar y curtosis o concentración estándar, identificándose una distribución diferente a la normal en los puntajes de las dimensiones de ambas variables, decidiéndose medir la relación mediante el coeficiente de correlación de Spearman y la magnitud de la influencia del desarrollo de las TIC sobre el desempeño posteriormente se analiza la normalidad mediante el índice de simetría y curtosis conjunta con  $K_2 > 5.99$  señalando una distribución diferente a la normal en los puntajes de las variables, decidiéndose medir la relación con el coeficiente de correlación de Spearman y la magnitud del impacto con el coeficiente de determinación  $R^2$  que se interpreta según el criterio de Cohen (1988) considerando un impacto nulo o trivial si  $R^2 < .01$ , pequeño si  $R^2 \geq .01$ , moderado si  $R^2 \geq .09$  y grande si  $R^2 \geq .25$ .

### 3.7. Aspectos éticos

Se considerará los principios, normas y políticas internas de la Institución de Chao y Virú pertenecientes a la UGEL Virú. Además de las instrucciones expuestas que se encaminan de manera social a toda la comunidad educativa de Virú.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de Desarrollo de Competencia TIC en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.*

Variable / Dimensiones	Avanzado		Intermedio		Deficiente		Total
	n	%	n	%	n	%	
Desarrollo de la Competencia TIC	37	40,3	50	54,3	5	5,4	92
Uso de recursos tecnológicos	18	19,6	65	70,7	9	9,7	92
Procesamiento de información	36	39,1	48	52,2	8	8,7	92
Comunicación de resultados	40	43,5	48	52,2	4	4,3	92

Nota: Aplicación del cuestionario de Desarrollo de competencia TIC en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

En la tabla 1, se muestra un desarrollo de competencia TIC a un nivel intermedio con tendencia a avanzado en un 94.6% (54.3% + 40.3%), al igual que en sus dimensiones uso de recursos tecnológicos en un 90.3% (70.7%+19.6%), procesamiento de información en un 91.3% (52.2% +39.1%) y comunicación de resultados en un 95.7% (52.2% + 43.5%) de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

**Tabla 2**

*Nivel de Desempeño en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.*

Variable / Dimensiones	Bueno		Regular		Deficiente		Total
	n	%	n	%	n	%	
Desempeño docente	21	22,8	65	70,7	6	6,5	92
Profesional	18	19,6	70	76,1	4	4,3	92
Personal	20	21,7	65	70,7	7	7,6	92
Pedagógica	27	29,3	57	62,0	8	8,7	92
Social	18	19,6	66	71,7	8	8,7	92

Nota: Aplicación del cuestionario de Desarrollo de competencia TIC en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

En la Tabla 2, se muestra un desempeño docente de nivel regular con tendencia a ser bueno en un 93.5% (70.7% + 22.8%), así como en el desempeño en el aspecto Profesional en un 95.8% (76.1% + 19.6%), Personal en un 92.4% (70.7% + 21.7%), Pedagógico en un 91.3% (62% + 29.3%) y Social en un 91.3% (71.7% + 19.6%) de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la normalidad del Desarrollo de la competencia TIC y el Desempeño en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.*

VARIABLES / Dimensiones	M	Me	Mo	DE	K <sup>2</sup>
Desarrollo de la Competencia TIC	43,12	46	50	5,66	6,03
Uso de recursos tecnológicos	14,64	14	14	2,15	0,28
Procesamiento de información	10,88	11	10	1,80	5,81
Comunicación de resultados	17,60	18	20	2,82	1,84
Desempeño docente	41,70	40	40	5,12	21,48
Profesional	10,47	10	10	1,38	10,50
Personal	10,41	10	10	1,71	26,46
Pedagógica	10,53	10	10	1,64	2,12
Social	10,28	10	10	1,59	67,28

Nota: M: Media; Me: Mediana; Mo: Moda; DE: Desviación estándar; K<sup>2</sup> : Simetría y curtosis conjunta

En la Tabla 3 se muestra un estadístico de dispersión (desviación estándar) y medidas de tendencia central (Media, mediana, moda) que servirán de línea base para evaluar los cambios surgidos por la implementación de las recomendaciones hechas en la presente investigación, además se observa un índice de simetría y curtosis conjunta  $K^2 > 5.99$  señalando una distribución diferente a la normal, decidiéndose medir la relación entre las variables de estudio con el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 4**

*Influencia del Desarrollo de la Competencia TIC sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.*

Variable Independiente	Variable dependiente	rs	Magnitud
Desarrollo de la Competencia TIC	Desempeño docente	,35	Moderada
	Profesional	,31	Moderada
	Personal	,37	Moderada
	Pedagógica	,25	Pequeña
	Social	,29	Pequeña

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 4, se muestra una influencia positiva de magnitud moderada del desarrollo de la competencia TIC sobre el Desempeño Docente ( $rs=.35$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $rs=.31$ ) y Personal ( $rs=.37$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre los aspectos Pedagógico ( $rs=.25$ ) y Social ( $rs=.29$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

**Tabla 5**

*Influencia del uso de recursos tecnológicos sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.*

Variable Independiente	Variable dependiente	rs	Magnitud
Uso de recursos tecnológicos	Desempeño docente	,24	Pequeña
	Profesional	,23	Pequeña
	Personal	,28	Pequeña
	Pedagógica	,13	Pequeña
	Social	,18	Pequeña

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman; R<sup>2</sup>: Coeficiente de determinación

En la Tabla 5, se muestra una influencia positiva de magnitud pequeña del uso de recursos tecnológicos sobre el Desempeño Docente (rs=.24) y sobre los aspectos Profesional (rs=.23), Personal (rs=.28), Pedagógico (rs=.13) y Social (rs=.18) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

**Tabla 6**

*Influencia del Desarrollo de la Competencia TIC sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.*

Variable Independiente	Variable dependiente	rs	Magnitud
Procesamiento de información	Desempeño docente	,32	Moderada
	Profesional	,23	Pequeña
	Personal	,32	Moderada
	Pedagógica	,24	Pequeña
	Social	,27	Pequeña

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman; R<sup>2</sup>: Coeficiente de determinación

En la Tabla 6, se muestra una influencia positiva de magnitud moderada del Procesamiento de información sobre el Desempeño Docente (rs=.32) y sobre el aspecto Personal (rs=.32), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre los aspectos Profesional (rs=.23), Pedagógico (rs=.24) y Social (rs=.27) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

**Tabla 7**

*Influencia de la Comunicación de resultados sobre el Desempeño docente en docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.*

Variable Independiente	Variable dependiente	rs	Magnitud
Comunicación de resultados	Desempeño docente	,43	Moderada
	Profesional	,32	Moderada
	Personal	,42	Moderada
	Pedagógica	,29	Pequeña
	Social	,34	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 7, se muestra una influencia positiva de magnitud moderada de la comunicación de resultados sobre el Desempeño Docente ( $rs=.43$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $rs=.32$ ), Personal ( $rs=.42$ ) y Social ( $rs=.34$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre el aspecto Pedagógico ( $rs=.29$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados analizados a partir de la evaluación realizada en la muestra seleccionada se puede evidenciar que:

En la tabla 1, en relación al desarrollo de competencia TIC, se aprecia un mayor porcentaje en relación a los niveles medios (94.6%), a la vez, en relación a las dimensiones se aprecia de igual manera que prevalece los niveles medios (uso de recursos tecnológicos en un 90.3%, procesamiento de información en un 91.3% y en comunicación de resultados un nivel alto de 95.79) de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020. Esto permite distinguir que la competencia TIC tiene una adecuada capacidad para usar, procesar y comunicar los docentes es decir cuando los docentes tienen interés en generar entornos que permitan un mejor aprendizaje y a la vez, brindan una mayor asesoría para atender las necesidades personales (Bass et al., 2003), esto contribuye a que se considere necesario que todos los docentes desarrollen esta capacidad, ya que permite que los docentes logren alcanzar las metas propuestas y tengan un mejor desenvolvimiento académico. Se denota que la dimensión de comunicación de resultados tiene un nivel mayor de 43.5 mientras en la dimensión procesamiento de la información un 39.1 y en el uso de los recursos tecnológicos un 19.6 esto en nivel avanzado que marca una referencia considerable para encaminar al desarrollo de las competencias en tic. Se establece un criterio de entendimiento de la variable competencia de las TIC con Juárez (2016) con su tesis doctoral de estudio las Habilidades TIC y su influencia en el desempeño docente donde se sostiene que las habilidades tic en el desempeño docente fortalecen las habilidades tic para elevar el desempeño docente y con estos resultados emitidos en la tabla nos permite entender, además en torno a nivel de desarrollo de competencia Tic, resulta pertinente aseverar que lo encontrado nos va a permitir tener un perfil del docente que queremos tener a la vanguardia de la tecnología, es decir, nos da una relevancia simetrial en su prospecto como ser humano capaz de aprender y superar, permitiendo a que en el futuro se competente (que es a donde queremos llegar), va a demandar de un colosal arquetipo de componentes para su desarrollo competitivo (Bolívar, 2010).



En la tabla 2; en relación al desempeño docente, se aprecia un mayor porcentaje en relación a ser bueno en un (93.5%), con relación a las dimensiones se aprecia que son las que predominan en los niveles medios (aspecto Profesional en un 95.8%, Personal en un 92.4%, Pedagógico en un 91.3% y en lo Social en un nivel alto de 91.3%) de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020. Esto permite apreciar que los docentes tienen la capacidad de orientar, ser empático, enseñar e impartir de esta manera se denota el desempeño docente es entendido como actuar observable, que demuestra su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados, así mismo, depende de variados factores como la calidad y formación inicial, con la meta de alcanzar niveles de excelencia en la educación (Benítez, Cabay & Encalada, 2017). Asimismo, tomando en cuenta lo referido con los resultado de las dimensiones denotamos que en el nivel regular se marca un claro porcentaje de acercamiento entre todas, en la dimensión profesional un 76.1%, personal 70.6, pedagógico 62 % y en lo social 71.7, es decir, en su totalidad enmarca un 76.1 sostenido que se puede considerar que los docentes de la I.E. han logrado cumplir con un rol preponderante y positivo en el proceso que se desenvuelve las competencias comunicativas fortalecimiento en todas su dimensiones por lo que se toma como referencia el trabajo de Benites (2017) con su tesis doctoral Desempeño docente y la percepción de los estudiantes donde el nivel de desempeño docente (V1) y el nivel de percepción del estudiante muestran una valoración porcentual entre las variables , determinando un alto nivel de relación significativa por lo que queda entendible que el nivel de desempeño docente enmarca un trabajo coherente y pertinente que es capaz de transformar su mundo vertiginoso y divergente en el que está sumergido, lleno de competencias y desafíos; uno de los factores que debe desarrollar el estudiante para enfrentar debido a la importancia académica, social, cultural y personal (Michán, 2018).

En la Tabla 4 se muestra una influencia positiva de magnitud moderada del desarrollo de la competencia TIC sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.35$ ;  $R^2 = .12 \geq .09$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.31$ ;  $R^2 = .09 \geq .09$ ) y Personal ( $r_s=.37$ ;  $R^2 = .14 \geq .09$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre los aspectos Pedagógico ( $r_s=.25$ ;  $R^2 = .06 \geq .06$ ) y Social ( $r_s=.29$ ;  $R^2 = .08 \geq .01$ ) del

desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020. Es decir, cuando existe un apropiado desarrollo de la competencia TIC, discernida como la capacidad para usar, procesar y comunicar esto se denota en cómo habría que ser para utilizarlas de manera creativa en las aulas y que el estudiante tenga acceso a la automatización para expresar, comunicar, organizar, recapacitar a todo nivel y de forma completa por Duarte (1998), esto se denota en el desarrollo modular de los niveles que tienen las dimensiones de manera específica en sus magnitudes donde la dimensión profesional y profesional tienen una magnitud Moderada mientras que la pedagógica y la social una magnitud Pequeña pero con características competentes por lo que influye de manera positiva en la capacidad de los docentes para lo cual, permite comprobar que el papel de los docentes es sumamente importante y que su capacidad de desarrollar la competencia TIC va a contribuir de forma importante y apropiada en el desarrollo emocional y cognitivo del docente estas características se compara con lo que sustenta Chero (2020) desarrolló un estudio doctoral la Utilización de las TIC y el desempeño docente quien sostiene determinar la relación entre la utilización de las TICs y el desempeño docente en la cual sostiene que existe una relación directa entre la Utilización de las TICs y el desempeño docente en Uladech católica, asimismo según correlación de Pearson 0,639, es correlación significativa. Al tener estas comparaciones con los resultados se acepta la hipótesis alternativa, considerando que existe relación entre las variables de estudio. ante esto Quezada (2011), alega que para utilizar adecuadamente la nueva tecnología en la educación se necesita el compromiso docente con su mejora en su labor educativa, creando además soportes educativos, además al utilizar en la pedagogía las TIC, involucra crear innovadoras formas de acceder a los conocimientos en red, tomando en consideración las características de la nueva tecnología.

En la Tabla 5 se muestra una influencia positiva de magnitud pequeña del uso de recursos tecnológicos sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.24$ ;  $R^2=.06 \geq .01$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.23$ ;  $R^2=.05 \geq .01$ ), Personal ( $r_s=.28$ ;  $R^2=.08 \geq .01$ ) Pedagógico ( $r_s=.13$ ;  $R^2=.02 \geq .01$ ) además una influencia positiva de magnitud moderada sobre lo Social ( $r_s=.18$ ;  $R^2=.03 \geq .01$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020. Además,

se muestra cuando los docentes tienen la capacidad de orientar, ser empático, enseñar e impartir de esta manera a los demás docentes a realizar sus actividades de las TIC posibilitan poner en ejercicio rutas comunicativas y educativas para implantar nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el uso de concepciones avanzadas de gestión, en un contexto cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación. (Díaz, Pérez & Florido, 2011: 82) entendiéndose de los resultados que para emplear adecuadamente las TIC con todos sus recursos para la educación se necesita conocer impredeciblemente los pasos o lineamientos para que el docente deba entender las diferentes formas de enseñanza que puede darse de manera especializada para permitir trabajar con la nueva tecnología aplicada a la educación, integrándola al currículo y al proyecto educativo institucional para ser aplicado inmediatamente al respecto Javeriana sostiene que el docente es el sujeto que desempeña el papel más importante en la tarea de, diseñar oportunidades de aprendizaje, al mismo tiempo estar preparado para acompañar a los estudiantes en la adquisición de capacidades importantes en el uso de las TIC. Es por lo mismo que los docentes de manera general deberían hacer uso de los recursos tecnológicos los cuales pueden gestionar sus actividades y sus aprendizajes además innova su estilo de trabajo por tanto el desarrollo del área de comunicación integral y demás disciplinas escolares no contribuyen eficientemente a desarrollar la expresión oral. Al tener estas comparaciones con los resultados se acepta la hipótesis general, considerando que existe relación entre las variables de Los niños se expresan en su estilo natural predominando la informalidad expresiva donde se manifiesta la influencia del lenguaje de los medios de comunicación e informática como es el caso del gran dominio que ejerce la cultura del Internet y el celular. Por tanto, un adecuado desarrollo de la competencia TIC en el centro educativo, contribuye a que la comunicación mejore y a que los demás docentes tengan un mejor desempeño y alcancen las metas propuestas.

En la Tabla 6 se muestra una influencia positiva de magnitud moderada del Procesamiento de información sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.32$ ;  $R^2 = .10 \geq .09$ ) y sobre el aspecto Personal ( $r_s=.32$ ;  $R^2 = .10 \geq .09$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.23$ ;  $R^2 = .05 \geq .06$ ), Pedagógico ( $r_s=.24$ ;  $R^2 = .06 \geq .06$ ) y Social ( $r_s=.27$ ;  $R^2 = .07 \geq .01$ ) del

desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020. Esto permite apreciar cuando los docentes incorporan diversas tecnologías digitales a la información y la comunicación en los procesos educativos esto guarda relación a lo encontrado por Pizarro (2013); para promover la ejecución pedagógica de las TIC debemos tener en cuenta de exteriorizar los conocimientos de manera profesional; los programas diseñados permite desarrollar la competencia digital del docente por lo cual esta competencia permiten resaltar las situaciones significativas y apropiadas, es decir, en su entorno de aprendizaje se puede comprobar que un buen uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes, influye de forma positiva generando que tengan un mejor desempeño; con este enfoque de los resultados dadas en la tabla se sostiene que la creación y la generación de los avances de la tecnologías este enfoque se fundamenta en el procesamiento de la información que es basado en código binario y que se traduce todo un proceso de información y comunicación. (Planteado por la ISO, 2010 y Cairó y Hilbert, 2009, y se encuentra ISIC, Revisión 4, (2008: 205)) es por eso Jiménez (2017) con su Diseño y Validación de un Modelo de Competencias TIC Docentes en Chile dice que el modelo de competencias TIC permite evaluar desempeños docentes en los diversos contextos educativos por lo que contribuye a la mejora de los niveles de las competencias es por ello que ambas sostiene para la utilización de las TIC teniendo en cuenta que al procesar toda información es importante si se ejecuta con mucho criterio profesional, esto se manifiesta cuando la dimensión de procesamiento de la información tiene una magnitud moderada sobre las dimensiones del desempeño docente sobre todo en lo profesional.

En la Tabla 7 se muestra una influencia positiva de magnitud moderada de la comunicación de resultados sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.43$ ;  $R^2 = .18 \geq .09$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.32$ ;  $R^2 = .10 \geq .09$ ), Personal ( $r_s=.42$ ;  $R^2 = .17 \geq .09$ ) y Social ( $r_s=.34$ ;  $R^2 = .11 \geq .01$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre el aspecto Pedagógico ( $r_s=.29$ ;  $R^2 = .08 \geq .01$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020. Es decir; cuando los docentes tienen tendencia de generar entornos que permitan una mejor muestra en la presentación de los resultados de manera flexible y contextualizada. Estrecha relación se evidencia a lo encontrado Cebrián, (2012),

sostiene que esta transformación se inicia con la creación de una nueva tecnología que sea creativa e innovadora siendo influenciada por factores como la tecnología, ciencia y humanidad lo requiera cabe señalar que esta influye de manera positiva en la comunicación; el uso de las TIC en el aula siendo esta de manera pertinente, oportuna e innovadora, para ello denotaremos los aspectos más relevantes en la comunicación de los resultados que se relacionan en su realización por parte del docente y el estudiante so las llamadas ventajas que le servirán de indicios para su desarrollo y a la vez el beneficio que les da este medio; Loredo (2016), manifiesta que las Destrezas permiten optimar la utilización de las nuevas tecnologías en la labor de los docentes que perfeccionen el progreso del aprendizaje. Asimismo, Domínguez (2019) con su diseño y validación de herramientas para la evaluación del uso de las TIC en centros de educación secundaria sostiene que las herramientas diseñadas y validadas a lo largo de este estudio se estiman apropiadas para ello, constituyendo un elemento útil para la gestión educativa tanto a nivel de centro, como a nivel de formación del profesorado, o a nivel de valoración por parte de las administraciones públicas. Al tener las formas de trabajo se obtiene que los resultados tienden a aceptar la hipótesis, considerando que existe relación entre las variables de estudio; Ante ello Duarte (1998), explica cómo habría que ser para utilizarlas de manera creativa en las aulas y que el estudiante tenga acceso a la automatización para expresar, comunicar, organizar, recapacitar a todo nivel y de forma completa.

## VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados:

- Se aprecia un desarrollo de competencia TIC a un nivel intermedio con tendencia a avanzado en un 94.6%, al igual que en sus dimensiones uso de recursos tecnológicos en un 90.3%, en procesamiento de información un 91.3% y comunicación de resultados en un 95.7% de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.
- Se muestra un desempeño docente de nivel regular con tendencia a ser bueno en un 93.5%, así como en el desempeño en el aspecto Profesional en un 95.8%, Personal en un 92.4%, Pedagógico en un 91.3% (, y Social en un 91.3%, de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.
- Se muestra índices de simetría y curtosis conjunta  $K_2 > 5.99$  señalando una distribución diferente a la normal, decidiéndose medir la relación entre las variables de estudio con el coeficiente de correlación de Spearman y la magnitud de la influencia mediante el coeficiente de determinación  $R^2$ , interpretándose según el criterio de Cohen (1988) considerando una influencia trivial o nula si  $R^2$  es menor a .01, pequeña si es mayor igual a .01, moderada si es mayor igual a .09 y grande si es mayor igual a .25. Para medir la magnitud de influencia de la competencia TIC sobre el Desempeño y sus dimensiones.
- Existe una influencia positiva de magnitud moderada del desarrollo de la competencia TIC sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.35$ ;  $R^2 =.12 \geq .09$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.31$ ;  $R^2 =.09 \geq .09$ ) y Personal ( $r_s=.37$ ;  $R^2 =.14 \geq .09$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre los aspectos Pedagógico ( $r_s=.25$ ;  $R^2 =.06 \geq .06$ ) y Social ( $r_s=.29$ ;  $R^2 =.08 \geq .01$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

- Existe una influencia positiva de magnitud pequeña del uso de recursos tecnológicos sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.24$ ;  $R^2 =.06 \geq .01$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.23$ ;  $R^2 =.05 \geq .01$ ), Personal ( $r_s=.28$ ;  $R^2 =.08 \geq .01$ ), Pedagógico ( $r_s=.13$ ;  $R^2 =.02 \geq .01$ ) y Social ( $r_s=.18$ ;  $R^2 =.03 \geq .01$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.
- Existe una influencia positiva de magnitud moderada del Procesamiento de información sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.32$ ;  $R^2 =.10 \geq .09$ ) y sobre el aspecto Personal ( $r_s=.32$ ;  $R^2 =.10 \geq .09$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.23$ ;  $R^2 =.05 \geq .06$ ), Pedagógico ( $r_s=.24$ ;  $R^2 =.06 \geq .06$ ) y Social ( $r_s=.27$ ;  $R^2 =.07 \geq .01$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.
- Existe una influencia positiva de magnitud moderada de la comunicación de resultados sobre el Desempeño Docente ( $r_s=.43$ ;  $R^2 =.18 \geq .09$ ) y sobre los aspectos Profesional ( $r_s=.32$ ;  $R^2 =.10 \geq .09$ ), Personal ( $r_s=.42$ ;  $R^2 =.17 \geq .09$ ) y Social ( $r_s=.34$ ;  $R^2 =.11 \geq .01$ ), además una influencia positiva de magnitud pequeña sobre el aspecto Pedagógico ( $r_s=.29$ ;  $R^2 =.08 \geq .01$ ) del desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel primario de Virú y Chao – 2020.

## VII. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados:

- Convocar a una reunión con el personal directivo de las Instituciones Educativas para que conozcan los resultados de esta manera se podrá concientizar a todos los docentes y se puedan tomar las decisiones exactas y pertinentes además que genere una toma de consciencia y un interés peculiar en relación a la importancia del el Desarrollo de la competencia TIC que presentan los docentes además un compromiso para buscar en fortalecer esta capacidad en toda la comunidad educativa.
- Ejecutar capacitaciones permanentes diseñadas y monitoreadas por un personal especialista basado en el Desarrollo de la competencia TIC, donde se desarrolle el uso y búsqueda de herramientas tecnológicas para que estén a la vanguardia de la tecnología de esta manera se sentirán estimulados y confiados de enfrentar toda actividad de aprendizaje que nos presenta cada día el ministerio como es el de desarrollar el desempeño docente.
- Efectuar una capacitación que conlleva a los docentes a desarrollarse como seres empáticos y en la búsqueda de estrategias metodológicas virtuales así de esta manera busque estimular, dar la confianza, mostrar empatía, la muestra de autoconfianza en los docentes en su compromiso social y pedagógico.
- Generar programas orientados a estimular el desempeño docente en todos los miembros de las Instituciones educativas donde se busque fortalecer la confianza, autoestima y manejo de habilidades relacionadas interpersonales, pedagógicas, profesionales y sociales.



## VIII. PROPUESTA

### TALLER EDUCATIVO DE LAS TIC

#### 1. DEFINICIONES

Betancur (2012), sostiene que el taller se entiende como la actividad dinámica y diligente con una acción directa, concreta y motivadora con aspectos inherentes a esclarecer es su más profunda prestancia a desarrollar y movilizar todas sus capacidades y competencias psicomotrices, que de manera reflexiva potenciarán con relatividad, apoyándose en postulados y teorías en el proceso educativo, sosteniendo un propósito comunicativo y constante desarrollándoles en un contexto divergente trabajando de manera colaborativa, por lo que este taller se avizora como un grupo de trabajo formado mayormente por la docente y un grupo de estudiantes con la finalidad de realizar aprendizajes prácticos y según sus objetivos que se proponen. (P.12-13).

#### 2. METODOLOGÍA

López (2005), Es “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”, entendiéndose esto en el taller como una oportunidad en lo que los estudiantes se desenvolverán libremente con confianza y se sentirán estimulados siempre en su participación.

#### 3. CARACTERÍSTICAS

- Se mantiene contacto visual con todas las integrantes del grupo cuando hables.
- Utiliza el espacio o el salón sin distraer al grupo.
- Reacciona a lo que te dicen usando el lenguaje cibernético.
- Es activo y recreativo en la ejecución de los talleres.
- Haz preguntas abiertas que fomenten las respuestas. Si una participante responde con una simple respuesta de sí o no investiga un poco con preguntas.

#### 4. OBJETIVOS

Al completar las actividades, el docente será capaz de utilizar los medios para localizar información científica y las herramientas de las TIC

#### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollo de habilidades de acuerdo con sus intereses, aptitudes y necesidades individuales, como de alguna técnica que sean sugeridas durante el taller.
- Proporcionar nuevos espacios empáticos para el reconocimiento de la integración entre los individuos en tanto la riqueza armoniosa es la fuente de integración con las TIC.
- Desarrollar un sentido crítico y analítico ante medios masivos de comunicación fomentando la capacidad de trabajo tanto individual como grupal a través de las disciplinas artísticas, medida por la apropiada actitud de escucha.

#### 6. JUSTIFICACIÓN:

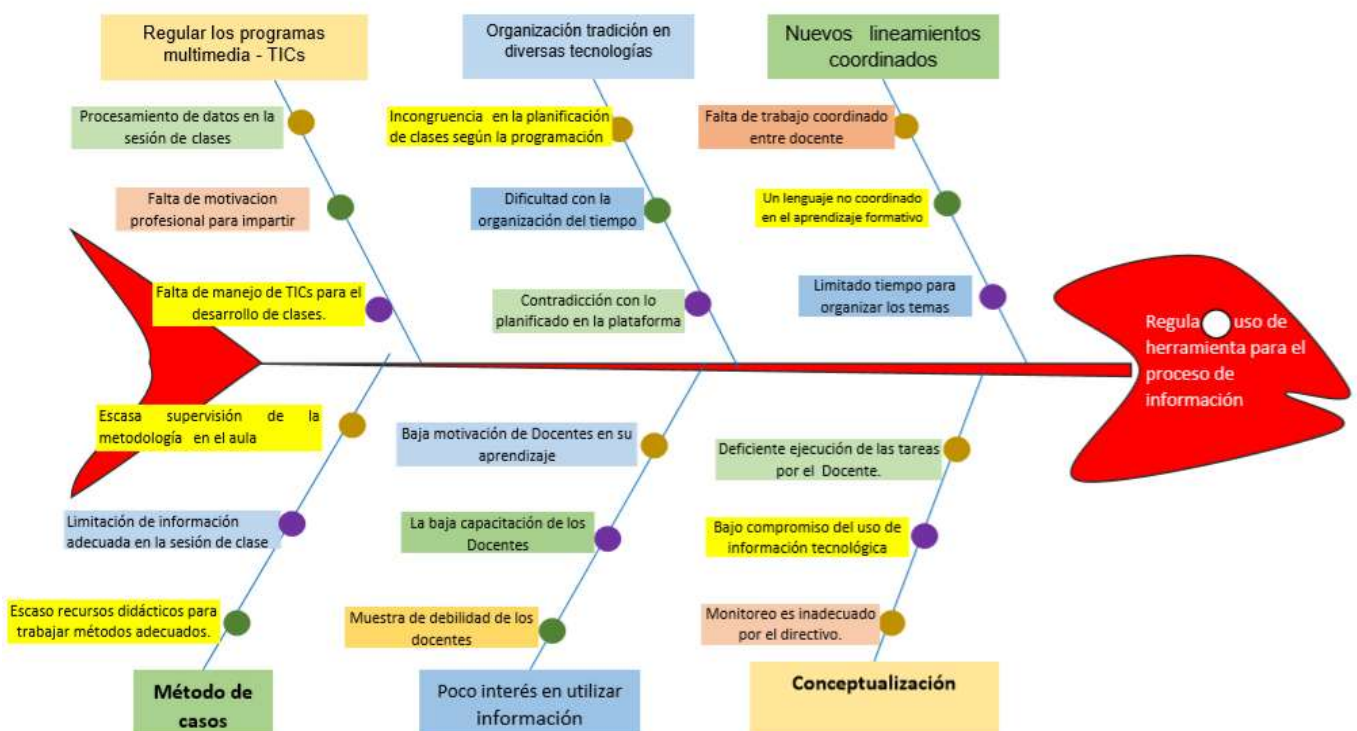
El proyecto es integral, por lo que participarán todos los docentes de ambas instituciones de nivel secundaria porque va a determinar sus bases, integrando sus conocimientos sobre el área a las demás; siendo las TIC la base para asumir el desarrollo de actividades y estrategias de manera lúdica y metódica para el desarrollo de las habilidades tecnológicas donde ellos van fortaleciendo sus capacidades y competencias indispensables para crear e innovar.

Es por eso que este taller les servirá para preparar el terreno y las condiciones que te permitan después abordar cualquier tema virtual, es necesario tener en este punto de partida en el cual deberá ver a los participantes con una connotación relevante porque tiene los temas que va a impartir y sobre las herramientas tecnológicas más empleadas en el aula por el docente que esos aprendizajes tendrán en sus vidas, dar una bienvenida cálida, propiciar un ambiente de confianza, tomar el tiempo para la presentación y la socialización de expectativas es muy importante en esta sesión, realizar colectivamente un listado de acuerdos de convivencia, te ayudarán a romper el hielo, para dar entrada, en el siguiente taller al desarrollo temático.

Por tanto, estaría aportando con el asiduo de los enfoques teóricos basados en la estimulación de la coordinación y los que se manejan actualmente en cuanto al acrecentamiento de la motricidad de los estudiantes. Asimismo, los aportes relacionados con la gestión de una propuesta pedagógica, la cual configurara un cuerpo teórico y de aplicación práctica.

## PROPUESTA DE MEJORA

### A. Programa de capacitación: TIC para el desempeño docente



### B. Objetivo

- ❖ Al completar estas sesiones el docente será capaz de utilizar las herramientas virtuales y localizar información científica.

### C. Desarrollo de las actividades

#### ❖ Institución

N° 80074 María Caridad Agüero de Arrese y N° 80092 CARLOS WIESSE.

El presente programa de mejora propuesto será alcanzado a las Instituciones N° 80074 María Caridad Agüero de Arrese y N° 80092 CARLOS WIESSE.

❖ **Duración**

El desarrollo del presente programa de mejora propuesta se desarrollará durante el año 2020; abril a diciembre 2020.

❖ **Responsables**

Los responsables del presente programa de mejora propuesta, serán en primera instancia los directivos de cada Institución Educativa.

CAUSA RAÍZ PRIORIZADA	ACTIVIDADES / TALLERES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLE
Regular manejo de TICs	Elaborar e implementar la capacitación en manejo de TICs.	Utilizar cada uno su PCs., individual	Directivos de cada Institución Educativa
Organización tradicional	Desarrollar la capacitación acerca de temas de innovación	Dinámica Grupal	Directivos de cada Institución Educativa
Coordinación formativa	Desarrollar la capacitación que permitan a los docentes mejorar la investigación formativa.	Dinámica Grupal	Directivos de cada Institución Educativa
Método de casos	Capacitar al educador en su desempeño basado en métodos de casos.	Dinámica Grupal	Directivos de cada Institución Educativa
Poco interés en utilizar información	Capacitar y motivar al docente para que utilice la información de la Biblioteca virtual	Dinámica de autoevaluación	Directivos de cada Institución Educativa
Conceptualización	Capacitar acerca de la conceptualización de la implementación de las TICs.	Dinámica de socialización	Directivos de cada Institución Educativa

**D. Recursos**

Proyector multimedia, Laptops, pizarras y plumones, video de la sesión.

Tutoriales de las bases de datos de libros electrónicos.

**E. FINANCIAMIENTO**

El programa de capacitación para los docentes en el empleo de las TIC, será autofinanciado.

## REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Madrid: Oveja.
- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña*. (Tesis Doctoral, Universidad de Montemorelos, Facultad de Ciencias Administrativas) <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/49>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (Information Technology Association of America, ITAA) (2012). Tecnología para el desarrollo del futuro. *Informe de trabajo*. Módulo XXI. Pp. 17
- Bartolomé, N. (2015). La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú. *Revista Tarea número 79*. Lima, enero del 2015.
- Bates, T. (1997): *Reestructringthe University for Technological Change. The Carnegie Foundation for the advancement of Teaching What kind of University?* London. U.K.
- Benites (2017). *Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía patológica*. (Tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener- Lima) <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1648>
- Bork, M. (2014). *Las nuevas generaciones y su propensión al dominio de las nuevas tecnologías digitales*. Madrid: Paidós.
- Cabero, V. (2008). Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. *En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2014 – Lima

- Cabero, Llorente y Morales (2018). *Evaluación del desempeño docente en la formación virtual. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Universidad de Sevilla, US (España).*
- Cadillo, V. (2016). *Utilización de las TIC en la capacitación de la labor docente.* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo. Lima). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27627/ezcurra\\_fi.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27627/ezcurra_fi.pdf?sequence=1)
- Campos (2018). *Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje del personal académico de un centro público de investigación, departamento de ciencias de Lenguaje. Educación y comunicación desarrolló (tesis doctoral, Universidad Iberoamericana).* [http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos\\_h%20TESIS%20D](http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/3000/campos_h%20TESIS%20D)
- Cebreiro, B. (2007). *Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos.* Madrid: Tecnología educativa.
- Cebrian, P. (2012). *Nuevo Enfoque de Diseño Pedagógico de los Materiales Didácticos en Soporte Digital.* Limusa producciones. Bogotá.
- Cejas (2018) *La formación en TIC del profesorado y su transferencia a la función docente, del departamento de pedagogía. (Tesis doctoral, Aplicada de la Universidad de Barcelona- España)* [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2018/hdl\\_10803\\_525864/rc11de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2018/hdl_10803_525864/rc11de1.pdf)
- Constitución política del Perú. (1993). Lima: MED.
- Chero (2020). *Utilización de las TIC y el desempeño docente. (Tesis doctoral, Universidad Católica los Ángeles Chimbote).* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44472>
- Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente.* Colombia: Amazón.

- Distance-learning: transcending the borders of time and space. (2005, December). *Latin Trade*, 13(12), 44. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A140445356/IFME?u=univcv&sid=IFME&xid=949a3a8f>
- Domínguez (2019). *Diseño y validación de herramientas para la evaluación del uso de las tic en centros de educación secundaria Andaluces, facultad de psicología (tesis doctoral, Universidad de Málaga)*. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19284/TD\\_DOMINGUEZ\\_ALFONSO\\_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/19284/TD_DOMINGUEZ_ALFONSO_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Duarte, A. (1998). *Navegando a través de la información: diseño y evaluación de hipertextos para la enseñanza en contextos educativos*. Madrid: Levante.
- Egea, A. (2011). *Las TICs en Educación Primaria*. México: Trillas.
- Escudero, S. (2012). *Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Futuro Docente, Nuevos Paradigmas*. Tercera Edición. México DF: Mac Graw Hill. Interamericana.
- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria: Universidad de Lima. *Rev. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Metas Educativas 2021.
- Fernández, S. L. L., Hernández, P. C., & Vázquez, Z. G. (2017). *Las tecnologías de información y comunicación: Consideraciones metodológicas para la educación especial*. Recuperado de <https://febookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5045568&ppg=1>
- Grateli, D. (2015). *Las nuevas tecnologías al servicio de la educación*. Madrid: Larios.
- Gruop and Vanderbilt. (2012). *Uso de las TICs en educación*. Cali. Norma.
- Guzmán (2017). *Clima organizacional y su relación con el desempeño docente en los I.S.T.P. Trujillo y Florencia de Mora. (Tesis Doctoral en la Universidad UPAO) - <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2522>*

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, L. (2017). *Diseño y Validación de un Modelo de Competencias TIC Docentes en Chile. Taxonomía para evaluar Desempeños Docentes en Contextos Educativos Municipales de Primer Ciclo Básico*. (Tesis Doctoral, de la facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona- España) [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/402469/Tesi\\_Laura\\_Alejandra\\_Jimenez.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/402469/Tesi_Laura_Alejandra_Jimenez.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Juárez (2016). *Las Habilidades TIC y su influencia en el desempeño docente*. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Moquegua). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19056>
- Ley General de Educación, (2012). Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Lima: El Peruano
- Lores (2017). *El estudio descriptivo del uso de las TIC en Educación Primaria como respuesta a la realidad educativa y social en la provincia de Castellón, departamento de Ciencias de la Educación*. (Tesis doctoral, Universidad CEU Cardenal Herrera-Valencia- España) <http://hdl.handle.net/10637/8737>
- Martínez (2018), *Modelo de la Evaluación para valorar el Desempeño Docente como factor de calidad en la Universidad Regional Autónoma de los Andes*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo) <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11868>
- Mateo (2005) *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Ed. Alfa omega. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos de Acompañamiento Pedagógico. Elaborado por la Mesa interinstitucional del CNE*. Huampany. Lima Perú.



- Ministerio de Educación (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima
- Rincón, N. y Riveros, V. (2013). Lineamientos teóricos del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Rev. Omnia*, 19 (1), pp. 128-146. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/737/73726911007.pdf>
- Montenegro, I. (2008). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogotá: Marquezina.
- Morales, T. (2012). *La plataforma MOODLE en el ámbito educativo*. Santiago de Chile: Oviedo-Lara.
- Mostacero (2016) *Percepción de la Ley de Reforma Magisterial y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Primaria de la UGEL N° 3 Trujillo*. (Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo) <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19181>
- Otto, P. (2006). Analysis and interpretations from an international perspective, Learning & Teaching in distance education. Routledge. New Cork.
- Paredes (2016) *Formación continua y Desempeño Docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de Educación Secundaria*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano) <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6316/EPG904-00904-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A. (2013). *La informática y su importancia en la educación*. Lima: Oro.
- Pino, E. (2012). *La dimensión social de la universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje-servicio en la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid) [https://www.researchgate.net/profile/Belen\\_Saenz](https://www.researchgate.net/profile/Belen_Saenz)
- Pizarro, M. (2013). *La tecnología de la información y comunicación y su rol en la educación actual*. Bogotá: Luneta.
- Quezada, B. (2011). *Las nuevas tecnologías y su uso en la educación*. Lima: Prao.

- Rodríguez, T. (2016). *Informática educativa y labor docente en un centro educativo de Lima. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).*
- Rodríguez, R (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (Tesis doctoral, la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote).* <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Jrrodriguez>
- Rojas (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en el desempeño docente en las Facultades de Medicina, Ciencias Económicas e Ingeniería Industrial. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).* <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11494>
- Rosney, J. (1956). *El Hombre Simbiótico: Mirada sobre el Tercer Milenio. Ediciones Cátedra S. A. ISBN 84-376-1459-7. Madrid. España.*
- Sanz Caballero, I. M., & Faba Pérez, C. (2018). Estudio webmetrico de los Archivos Nacionales Iberoamericanos: evaluación heurística vs evaluación automática. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 23+. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A550390107/IFME?u=univcv&sid=IFME&xid=c31630f9>
- Salinas E., Elita V. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú” Juan Linares Rojas” Oquendo Callao. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Mayor. Lima Perú).* <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4240>
- Sánchez, H. y Reyes, C (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Lima: Mantaro.
- Tantaleán, Vargas y López (2016). El monitoreo pedagógico en el Desempeño Profesional Docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación: Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM).* Barcelona. España
- Tedesco, J. (2009). *El desempeño del maestro docente y su evaluación.* Buenos Aires: Gránica.

- Technology Integration Matrix. (2011). *Professional Development Resources*. Recuperado de <http://fcit.usf.edu/matrix/resources.php>
- Tegel, S. (2018). *21st century classrooms. How to convert cellphones into teachers' allies: New technology has made the teacher-student relationship more horizontal*. *Latin Trade*, 26(2), 56+. Retrieved from <https://link.gale.com/apps/doc/A551167775/IFME?u=univcv&sid=IFME&xid=8f33641a>
- Trujillo (2016). *Habilidades investigativas y desempeño docente en las instituciones educativas del centro de Trujillo*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19179>
- Uribe (2017). *Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería*. (Tesis Doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo) <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2553>
- Valdivieso, T. (2010). Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-13  
DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2010.33.429>
- Villamarín, J. (2011). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). UNESCO (2018). *Costa Rica: Tauro*.

## ANEXOS

### Estadísticos

	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	K <sup>2</sup>			Asimetría	Curtosis
Desarrollo de la Competencia TIC	43.12	46	50	5.66	6.03	-	-0.98	-0.57	-0.49
Uso de recursos tecnológicos	14.64	14	14	2.15	0.28	2.25	-0.09	-0.13	-0.04
Procesamiento de información	10.88	11	10	1.80	5.81	0.52	1.16	-0.53	0.58
Comunicación de resultados	17.60	18	20	2.82	1.84	-	-0.65	-0.30	-0.32
Desempeño docente	41.70	40	40	5.12	21.48	1.19	3.39	-0.79	1.69
Profesional	10.47	10	10	1.38	10.50	3.16	3.18	0.16	1.58
Personal	10.41	10	10	1.71	26.46	0.64	4.73	-0.51	2.35
Pedagógica	10.53	10	10	1.64	2.12	2.02	1.45	-0.02	0.72
Social	10.28	10	10	1.59	67.28	0.08	6.90	-1.11	3.44
						4.43			

### Correlaciones

Rho de Spearman

Coefficiente de correlación

Variable dependiente	rs	R2	Magnitud
----------------------	----	----	----------

Variable / Dimensiones	Avanzado	
	n	%



Variable / Dimensiones	Avanzado		Intermedio		Deficiente		Total
	n	%	n	%	n	%	
Desarrollo de la Competencia TIC	37	40.2	50	54.3	5	5.4	92
Uso de recursos tecnológicos	18	19.6	65	70.7	9	9.8	92
Procesamiento de información	36	39.1	48	52.2	8	8.7	92
Comunicación de resultados	40	43.5	48	52.2	4	4.3	92
Variable / Dimensiones	Avanzado		Intermedio		Deficiente		Total
	n	%	n	%	n	%	
Desempeño docente	21	22.8	65	70.7	6	6.5	92
Profesional	18	19.6	70	76.1	4	4.3	92
Personal	20	21.7	65	70.7	7	7.6	92
Pedagógica	27	29.3	57	62.0	8	8.7	92
Social	18	19.6	66	71.7	8	8.7	92

		Rho de Spearman		
		Coeficiente de correlación		
Variable Independiente	Variable dependiente	rs	R2	Magnitud
Desarrollo de la Competencia TIC	Desempeño docente	.35	.12	Moderada
	Profesional	.31	.09	Moderada
	Personal	.37	.14	Moderada
	Pedagógica	.25	.06	Pequeña
	Social	.29	.08	Pequeña
Uso de recursos tecnológicos	Desempeño docente	.24	.06	Pequeña
	Profesional	.23	.05	Pequeña
	Personal	.28	.08	Pequeña
	Pedagógica	.13	.02	Pequeña
	Social	.18	.03	Pequeña
Procesamiento de información	Desempeño docente	.32	.10	Moderada
	Profesional	.23	.05	Pequeña
	Personal	.32	.10	Moderada
	Pedagógica	.24	.06	Pequeña
	Social	.27	.07	Pequeña
Comunicación de resultados	Desempeño docente	.43	.18	Moderada
	Profesional	.32	.10	Moderada
	Personal	.42	.17	Moderada
	Pedagógica	.29	.09	Pequeña
	Social	.34	.11	Moderada

## Justificación estadística del Cuestionario de Capacidad TIC

**Tabla 1**

*Índices de validez de constructo del cuestionario de Capacidad TIC*

[Ítem	Correlación ítem total corregido
1	0,20
2	0,35
3	0,38
4	0,39
5	0,26
6	0,37
7	0,41
8	0,35
9	0,44
10	0,34
11	0,53
12	0,44
13	0,51
14	0,27
15	0,37
16	0,40
17	0,51
18	0,39
19	0,53
20	0,38

**Tabla 2**

*Índice de confiabilidad del Cuestionario de Capacidad TIC*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,818	20



## Justificación estadística del Cuestionario de Desempeño Docente

**Tabla 3**

*Índices de validez de constructo del cuestionario de Desempeño docente*

Ítem	Correlación ítem total corregido
1	0,50
2	0,36
3	0,27
4	0,19
5	0,44
6	0,59
7	0,44
8	0,50
9	0,43
10	0,64
11	0,43
12	0,46
13	0,21
14	0,28
15	0,65
16	0,56
17	0,20
18	0,49
19	0,57
20	0,53

**Tabla 4**

*Índice de confiabilidad del Cuestionario de Desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,853	20

### Tabla Matriz De Consistencia

**TÍTULO:** Relación entre desarrollo de la competencia de las TIC sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao -2020

**AUTOR:** Flor

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
¿Cuál es la influencia del desarrollo de la competencia de las TIC sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao - 2020?	<p>Determinar si el Desarrollo de la competencia TIC y Desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020.</p> <p><b>objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de Desarrollo de la competencia TIC y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</li> <li>• Identificar el nivel del Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</li> <li>• Establecer la influencia del Desarrollo de la competencia TIC en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes las Instituciones</li> </ul>	<p>H1. Existe influencia directa del Desarrollo de la competencia TIC sobre el Desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</p> <p>H0: No existe influencia del Desarrollo de la competencia TIC sobre el Desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</p>	<b>Variable Independiente: USO DELAS TIC</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel de logro</b>
			<b>Uso de recursos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información relevante.</li> <li>• Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje (PowerPoint, video, audios, etc)</li> <li>• Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes (WhatsApp, google, classroom, Moodle, Met)</li> <li>• Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.</li> <li>• Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative, Edpuzzlele y kahook)</li> <li>• Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias información o hacer un comunicado.</li> <li>• Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo!., Blogger, You Tube)</li> </ul>	<b>7</b>	<p>ESCALA USO DE LAS TIC</p> <p>Bajo: 00 – 10</p> <p>Medio: 11 – 15</p> <p>Alto: 16 – 20</p>
			<b>Procesamiento de información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona el tipo TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones.</li> <li>• Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones</li> <li>• Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes áreas.</li> <li>• Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.</li> <li>• Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis sesiones.</li> <li>• Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna, pertinente y adecuada a los estudiantes.</li> <li>• Organiza los trabajos de los estudiantes en un portafolio digital.</li> </ul>	<b>7</b>	
<b>Comunicación de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.</li> <li>• Participo en las redes de trabajo que integran las TIC en las fases de planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de trabajo.</li> </ul>	<b>6</b>				

	<p>Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia cultural al docente en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</li> <li>• Establecer la influencia política al docente en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</li> <li>• Establecer la influencia pedagógica al docente en el Desempeño docente y sus dimensiones en docentes de las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao – 2020</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite dar ideas, sugerencias y referencias de acuerdo a la información compartida de los recursos tecnológicos que existen en la I.E</li> <li>• Impulso que en el trabajo colegiado se dé el uso de las TICs para intercambiar información.</li> <li>• Fomento el uso las TICs en las diferentes actividades comunicativas, los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y con la familia.</li> <li>• Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.</li> <li>• Reflexiono sobre el uso de las TIC con los docentes y la socializa viendo sus ventajas y desventajas</li> </ul>		
<b>Variable Dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE</b>					
<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestras el dominio del área que enseña y usa materiales educativos adaptados.</li> <li>• Fomenta el ambiente cálido y empático para la mejora del aprendizaje Contribuye a hacer interesante el área o asignatura.</li> <li>• Demuestro el dominio del orden y disciplina en clase de manera empática.</li> <li>• Expresas con claridad y coherencia las precisiones al estudiante.</li> <li>• Apoyo en el rendimiento del aprendizaje y hago entender fácilmente sus clases del alumno.</li> </ul>	<b>5</b>	<p>ESCALA USO DE LAS TIC Bajo: 00 – 10 Medio: 11 – 15 Alto: 16 – 20</p>
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.</li> <li>• Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.</li> <li>• Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.</li> <li>• Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia</li> <li>• Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática</li> </ul>	<b>5</b>	

			<b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones</li> <li>• Elaboro mis programaciones, unidades y sesiones de manera contextualizada</li> <li>• Demuestro el propósito y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada</li> <li>• Aplico un vínculo con el conocimiento, las estrategias didácticas y a la evaluación formativa</li> <li>• Manejo con facilidad los fines, objetivos, competencias, capacidades y desempeños</li> <li>• con las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>	<b>5</b>	
			<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la participación e integración en las actividades que realiza la I.E.</li> <li>• Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa</li> <li>• Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.</li> <li>• Demuestra empatía, con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.</li> <li>• Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula.</li> </ul>	<b>5</b>	

**Tabla Matriz Operacional**

**TÍTULO:** Relación entre desarrollo de la competencia de las TIC sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primario de Virú y Chao -2020

**AUTOR:** Flor

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Desarrollo de la competencia TICs	<p>Conjunto de medios y herramientas utilizados para optimizar y desarrollar la comunicación es intangible, donde la nueva tecnología es la que lo transforma aquella información que se quiere referir a la información digital es así que por medio de este proceso se puede la oportunidad de almacenar cualquier información, (Rodríguez, 2009).</p> <p>Tiene como dimensiones: Uso de recursos tecnológicos, procesamiento de información y comunicación de resultados Variable</p>	<p>Se medirá a través de un test. Con la escala:                      Bueno = A (16 – 20), Regular = B (11 – 15)                      Malo = C (0 – 10)</p>	<p><b>Uso de recursos tecnológicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información relevante.</li> <li>• Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje (PowerPoint, video, audios, etc)</li> <li>• Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes (WhatsApp, google, classroom, Moodle, Met)</li> <li>• Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.</li> <li>• Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative, Edpuzzle y kahook)</li> <li>• Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias información o hacer un comunicado.</li> <li>• Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo! , Blogger, You Tube)</li> </ul>
			<p><b>Procesamiento de información.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona el tipo TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones.</li> <li>• Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones</li> <li>• Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes áreas.</li> <li>• Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.</li> <li>• Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis sesiones.</li> <li>• Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna, pertinente y adecuada a los estudiantes.</li> <li>• Organiza los trabajos de los estudiantes en un portafolio digital.</li> </ul>

			<b>Comunicación de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.</li> <li>• Participo en las redes de trabajo que integran las TIC en las fases de planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de trabajo.</li> <li>• Permite dar ideas, sugerencias y referencias de acuerdo a la información compartida de los recursos tecnológico que existen en la I.E</li> <li>• Impulso que en el trabajo colegiado se dé el uso de las TICs para intercambiar información.</li> <li>• Fomento el uso las TICs en las diferentes actividades comunicativas, los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y con la familia.</li> <li>• Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.</li> <li>• Reflexiono sobre el uso de las TIC con los docentes y la socializa viendo sus ventajas y desventajas</li> </ul>	
<b>Variable Dependiente: Desempeño docente</b>	<p>Forma como el maestro cumple con su función y está establecido por elementos inscritos a los profesores, alumnos y ambiente. (Montenegro, 2003). Tiene como dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>ESCALA USO DE DESEMPEÑO DOCENTE            Bajo: 00 – 10            Medio: 11 – 15            Alto: 16 – 20</p>	<b>Variable Dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE</b>		
			<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestras el dominio del área que enseña y usa materiales educativos adaptados.</li> <li>• Fomenta el ambiente cálido y empático para la mejora del aprendizaje Contribuye a hacer interesante el área o asignatura.</li> <li>• Demuestro el dominio del orden y disciplina en clase de manera empática.</li> <li>• Expresas con claridad y coherencia las precisiones al estudiante.</li> <li>• Apoyo en el rendimiento del aprendizaje y hago entender fácilmente sus clases del alumno</li> </ul>	
			<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.</li> <li>• Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.</li> <li>• Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.</li> <li>• Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia</li> <li>• Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática</li> </ul>	

			<p><b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones</li> <li>•Elaboro mis programaciones, unidades y sesiones de manera contextualizada</li> <li>•Demuestro los propósitos y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada</li> <li>•Aplico un vínculo con el conocimiento, las estrategias didácticas y a la evaluación formativa</li> <li>•Manejo con facilidad los fines, objetivos, competencias, capacidades y desempeños</li> <li>• con las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>
			<p><b>DIMENSIÓN SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Fomenta la participación e integración en las actividades que realiza la I.E.</li> <li>•Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa</li> <li>•Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.</li> <li>•Demuestra empatía, con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.</li> <li>•Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula.</li> </ul>

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TIC

Estimados docentes:

### I. Datos personales

1. Edad (años): a) 24-29 años    b) 30-39 años    c) 40 -49 años    d) 50 - a más
2. Sexo: Masculino                      Femenino
3. Grado académico: a) Bachiller    b) Maestro    c) Doctor
4. Años de docencia: a) menos de 1 año    b) 1 a 4 años    c) 5 a 9 años    d) 10 a más años

### II. Instrucciones para el llenado del cuestionario

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. No deje preguntas sin contestar
  2. Marque con un aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta
- 1= Nunca    2= Raras veces    3= Regular    4= Casi siempre    5= Siempre

N°	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TIC	VALORACION		
		1	2	3
<b>USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>				
1	Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información			
2	Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje(PowerPoint, video, audios, etc)			
3	Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes(Wasapp, google, classroom, Modle, Met)			
4	Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.			
5	Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative,			
6	Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias			
7	Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo!!, Blogger, You Tube)			
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.</b>				
6	Selecciona el tipo TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones.			
7	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones			
8	Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes			
9	Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del			
10	Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis			
11	Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna, pertinente y adecuada a los			
12	Organiza los trabajos de los estudiantes en un portafolio digital.			
<b>COMUNICACIÓN DE RESULTADOS</b>				
13	Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.			
14	Participo en las redes de trabajo que integran las TIC en las fases de planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de trabajo.			
15	Permite dar ideas , sugerencias y referencias de acuerdo a la información compartida de los recursos tecnológico que existen en la I.E			
16	Impulso que en el trabajo colegiado se dé el uso de las TICs para intercambiar información.			
17	Fomento el uso las TICs en las diferentes actividades comunicativas, los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y con la familia.			
18	Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.			
19	Reflexiono sobre el uso de las TIC con los docentes y la socializa viendo sus ventajas y desventajas			
20	Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.			
<b>TOTAL</b>				

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



## DESEMPEÑO DOCENTE

Estimados Docente:

I. Datos personales

1. Edad (años): a) 10-12 años                      b) 13-15 años                      c) 15 -17 años                      d) 18- a más  
 2. Sexo: Masculino                      Femenino  
 3. Grado: a) Primero                      b) segundo                      c) tercero                      cuarto                      d) quinto  
 4. Nivel Educativo: a) Inicial                      b) Primaria                      c) Secundaria

II. Instrucciones para el llenado del cuestionario

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones: No deje preguntas sin contestar

2. Marque con un aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta

1= Nunca 2= Raras veces 3= Regular 4= Casi siempre 5= Siempre

<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>		VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>				
1	Demuestras el dominio del área que enseña y usa materiales educativos adaptados			
2	Fomenta el ambiente cálido y empático para la mejora del aprendizaje Contribuye a			
3	Demuestro el dominio del orden y disciplina en clase de manera empática			
4	Expresas con claridad y coherencia las precisiones al estudiante.			
5	Apoyo en el rendimiento del aprendizaje y hago entender fácilmente sus clases del alumno.			
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>				
6	Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.			
7	Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.			
8	Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumno			
9	Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia			
10	Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática			
<b>DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>				
11	Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones			
12	Elaboro mis programaciones ,unidades y sesiones de manera contextualizada			
13	Demuestro el propósitos y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada			
14	Aplico un vínculo con el conocimiento, las estrategias didácticas y a la evaluación formativa.			
15	Manejo con facilidad los fines , objetivos, competencias , capacidades y desempeños con las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje			
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b>				
16	Fomenta la participación e integración en las actividades que realiza la I.E.			
17	Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa			
18	Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.			
19	Demuestra empatía , con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.			
20	Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula.			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## FICHA TÉCNICA DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del instrumento	:	TEST.
Lista de cotejo Autor	:	Mg. Flor Haydee Julca Moreno.
Institución Educativa	:	80092 CARLOS WIESSE.
Ámbito de aplicación	:	Provincia de Chao.
Forma de administración	:	Se aplica a los docentes de educación primaria.
Monitoreo	:	Por el investigador.
Participantes	:	46 docentes.
Tiempo de duración	:	Del 4 mayo al 09 de agosto.
Número de ítems	:	20.
Área que evalúa	:	Educación para el trabajo - computación.

### **Validez.**

Landean (2007) señaló que la validez “es el proceso de recoger información necesaria para aplicar un instrumento que cumpla con dos características que sea pertinente y confiable”.

En este estudio, se realizó la validez de instrumento de la siguiente manera: Como primer paso: se comprobó que el instrumento posea un sustento teórico, luego se realizó la tabla de operacionalización de la variable dependiente y, por último, fue llevado a expertos para validar el instrumento y pueda ser aplicado en la institución educativa.

### **Confiabilidad.**

El instrumento de este estudio de campo se sometió a la prueba de confiabilidad mediante el estadístico KR 20, planteado por Kuder y Richardson para variables dicotómicas (Icart, 2012).

Así, en la presente investigación se realizó el análisis de confiabilidad realizando una prueba piloto, que consto con la participación de 30 estudiantes con características muy similares a la muestra de estudio, lo que nos indicará que el instrumento de medición es altamente confiable

## FICHA TÉCNICA DE LA COMPETENCIA TIC

Nombre del instrumento	:	TEST.
Lista de cotejo Autor	:	Mg. Flor Haydee Julca Moreno.
Institución Educativa	:	N° 80074 María Caridad Agüero de Arrese.
Ámbito de aplicación	:	Provincia de Virú.
Forma de administración	:	Se aplica a los docentes de educación primaria.
Monitoreo	:	Por el investigador.
Participantes	:	46 docentes.
Tiempo de duración	:	Del 4 mayo al 09 de agosto.
Número de ítems	:	20.
Área que evalúa	:	Capacidades del docente y TIC.

### **Validez.**

Landreau (2007) señaló que la validez “es el proceso de recoger información necesaria para aplicar un instrumento que cumpla con dos características que sea pertinente y confiable”.

En este estudio, se realizó la validez de instrumento de la siguiente manera: Como primer paso: se comprobó que el instrumento posea un sustento teórico, luego se realizó la tabla de operacionalización de la variable dependiente y, por último, fue llevado a expertos para validar el instrumento y pueda ser aplicado en la institución educativa.

### **Confiabilidad.**

El instrumento de este estudio de campo se sometió a la prueba de confiabilidad mediante el estadístico KR 20, planteado por Kuder y Richardson para variables dicotómicas (Icart, 2012).

Así, en la presente investigación se realizó el análisis de confiabilidad realizando una prueba piloto, que consto con la participación de 30 estudiantes con características muy similares a la muestra de estudio, lo que nos indicará que el instrumento de medición es altamente confiable.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. PARTE INFORMATIVA				
<b>TÍTULO</b>	PRIMEROS PASOS Y ENTORNO DE TRABAJO DE PREZI	<b>Nº DE</b>	<b>FECHA</b>	
<b>ÁREA</b>	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	1		
<b>PROFESO</b>	Flor Julca Moreno	BIMESTR V	UNIDAD V	
<b>II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<b>PROPÓSITO DE LA</b>	Que el Docente de aula desarrolle habilidades en el manejo de PREZI			
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE ÁREA</b>	<b>DESEMPEÑOS DE GRADO</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL. 1. Aplica habilidades técnicas	1. Determina los recursos que se requiere para crear una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlo	Se desplaza con destreza en el entorno de trabajo de PREZI	- Escala valorativa. - Instrumento de auto evaluación.	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje..				
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Intercultural y orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes		
<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b>				
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>		<b>¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?</b>		
Revisa bibliografía actualizada referente al tema a tratar en la sesión de aprendizaje. Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos.		<b>Materiales educativos:</b> Equipo multimedia, Computadora, Internet, Impresos. <b>Recursos educativos:</b> Folder, Lapiceros, Hojas Bond.		
<b>III. PARTE OPERATIVA: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>				
<b>INICIO/ PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>				<b>20 Min. Aprox.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente encargado saluda y da la bienvenida a los docentes de aula</li> <li>☞ Luego presenta la unidad didáctica a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (<b>título, duración, número de sesiones, producto final y evaluación</b>).</li> <li>☞ El docente encargado a los docentes de aula el caso de la diapositiva N° 1:</li> <li>☞ El docente formula las siguientes interrogantes a partir de la situación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué es un esquema?</li> <li>b) ¿Qué programas conocen para elaborar esquemas?</li> <li>c) ¿Para qué sirve el programa PREZI?</li> </ul> </li> <li>☞ Los estudiantes responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas, el docente organiza las respuestas y en función a ellas el propósito de la sesión.</li> <li>☞ La evaluación se realizará a través de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hetero evaluación – Escala valorativa.</li> <li>✓ Auto evaluación – Instrumento de auto evaluación.</li> <li>✓ Coevaluación – Instrumento de coevaluación.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>DESARROLLO/Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</b>				<b>50 Min. Aprox.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente encargado muestra a los estudiantes un video titulado “Qué es PREZI”</li> <li>☞ Los docentes de aula con la ayuda del profesor crean una cuenta gratuita en la página oficial de PREZI</li> <li>☞ Los docentes de aula s ingresan al entorno virtual de PREZI</li> <li>☞ Con la ayuda del docente los alumnos identifican las partes y características de PREZI</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente a la vez explica cómo podemos hacer una primera presentación y solicita a los docentes de aula realizar una presentación simple sobre el tema “Batalla de Junín”</li> <li>☞ El docente monitorea y acompaña permanentemente el desarrollo de la actividad a fin de poder brindar su apoyo a los docentes de aula que muestren dificultades para dar respuesta o crear interrogantes.</li> <li>☞ El docentes de aula escribe en la computadora un texto dado por el docente y pide que guarden en su U.S.B</li> </ul>	<b>20 Min. Aprox.</b>
<b>CIERRE/ Evaluación, Extensión, Metacognición.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente plantea las siguientes interrogantes y pide a los alumnos responderlas en su cuaderno de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la clase?</li> <li>▪ ¿Muestro constancia en el desarrollo de mis actividades de aprendizaje? ¿Cómo?</li> </ul> </li> <li>☞ La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación. El docente finalmente genera el diálogo de reflexión sobre las actividades realizadas durante la sesión de clase.</li> <li>☞ El docente solicita a los docentes de aula que: <p>Investiguen información sobre que otros documentos pueden ser utilizados por los campesinos para contactarse con diferentes organizaciones. La información pueden traerla en forma física o virtual.</p> </li> </ul>	

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.eduketa.com">www.eduketa.com</a></li> <li>- Manual de PREZI, aulaclac.</li> <li>- GCF Aprende libre PREZI</li> <li>- <i>VISION MUNDIAL – Emprendimiento 3</i></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=teOsghqRfI">https://www.youtube.com/watch?v=teOsghqRfI</a></li> </ul>

<hr/> Prof. Flor Julca Moreno	
<b>DOCENTE DE ÁREA</b>	<b>V° B°</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. PARTE INFORMATIVA						
TÍTULO	ORGANIZACIÓN Y ZOOM EN PREZI				N° DE	FECHA
					2	
ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CICLO	GRADO	SECCIÓN	BIMESTR	UNIDAD
PROFESO	Flor Julca Moreno				III	V
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:						
PROPÓSITO DE LA	PRIMEROS PASOS Y ENTORNO DE TRABAJO DE PREZI					
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL. 1. Aplica habilidades técnicas	1. Determina los recursos que se requiere para crear una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlo	Organización y rotación de elementos	- Escala valorativa. - Instrumento de auto evaluación.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS						
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje..						
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES				
Intercultural y orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes				
ANTES DE LA SESIÓN:						
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?			¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?			
Revisa bibliografía actualizada referente al tema a tratar en la sesión de aprendizaje. Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos.			<b>Materiales educativos:</b> Equipo multimedia, Computadora, Internet, Impresos. <b>Recursos educativos:</b> Folder, Lapiceros, Hojas Bond.			
III. PARTE OPERATIVA: SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIO/ PROCESOS PEDAGÓGICOS						20 Min. Aprox.
<p>☞ El docente encargado saluda a los docentes de aula y establecen los acuerdos de convivencia que se tendrá presente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>☞ El docente formula las siguientes interrogantes a partir de la situación:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) ¿Por qué es importante organizar una presentación?</p> <p style="margin-left: 20px;">b) ¿Será necesario agrupar elementos para hacer más vistoso nuestra presentación?</p> <p style="margin-left: 20px;">c) ¿Cómo lo podemos realizar?</p> <p>☞ Los docentes de aula responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas, el docente organiza las respuestas y en función a ellas el propósito de la sesión.</p> <p>☞ La evaluación se realizará a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hetero evaluación – Escala valorativa.</li> <li>✓ Auto evaluación – Instrumento de auto evaluación.</li> <li>✓ Coevaluación – Instrumento de coevaluación.</li> </ul>						
DESARROLLO/Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias						50 Min. Aprox.
<p>☞ El docente muestra a los docentes de aula un video titulado “ORGANIZANDO Y AGREGANDO OBJETOS EN PREZI”</p> <p>☞ Los docentes de aula ingresan al entorno virtual de PREZI</p> <p>☞ Con la ayuda del docente los alumnos insertan objetos simples en el programa al mismo tiempo los organiza</p> <p>☞ Los docentes de aula identifican los diferentes estilos de rotación que se puede trabajar en objetos.</p>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente pide a los alumnos desarrollar el ejercicio elaborado en clase.</li> <li>☞ El docente monitorea y acompaña permanentemente el desarrollo de la actividad a fin de poder brindar su apoyo a los docentes de aula que muestren dificultades para dar respuesta o crear interrogantes.</li> <li>☞ Los docentes de aula escribe en la computadora un texto dado por el docente y pide que guarden en su U.S.B</li> </ul>	
<b>CIERRE/ Evaluación, Extensión, Metacognición.</b>	<b>20 Min. Aprox.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente plantea las siguientes interrogantes y pide a los docentes de aula responderlas en su cuaderno de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la clase?</li> <li>▪ ¿Muestro constancia en el desarrollo de mis actividades de aprendizaje? ¿Cómo?</li> </ul> </li> <li>☞ La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación. El docente finalmente genera el diálogo de reflexión sobre las actividades realizadas durante la sesión de clase.</li> <li>☞ El docente solicita a los docentes de aula que: <p>Investiguen información sobre que otros documentos pueden ser utilizados por los campesinos para contactarse con diferentes organizaciones. La información pueden traerla en forma física o virtual.</p> </li> </ul>	

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.eduketa.com">www.eduketa.com</a></li> <li>- Manual de PREZI, aulaclíc.</li> <li>- GCF Aprende libre PREZI</li> <li>- <i>VISION MUNDIAL – Emprendimiento 3</i></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=teOsghqRfI">https://www.youtube.com/watch?v=teOsghqRfI</a></li> </ul>

<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> Prof. Flor Julca Moreno	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/>
<b>DOCENTE DE ÁREA</b>	<b>V° B°</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. PARTE INFORMATIVA						
TÍTULO	AÑADIR CONTENIDOS BÁSICOS EN PREZI				N° DE	FECHA
					3	
ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CICLO	GRADO	SECCIÓN	BIMESTR	UNIDA
PROFESO	Flor Julca Moreno	VI	1°	A	III	V
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:						
PROPÓSITO DE LA	Creación de textos y añadir textos a los marcos					
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL. 1. Aplica habilidades técnicas	1. Determina los recursos que se requiere para crear una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlo	Organización y rotación de elementos	- Escala valorativa. - Instrumento de auto evaluación.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS						
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.						
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES				
Intercultural y orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes				
ANTES DE LA SESIÓN:						
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?			¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?			
Revisa bibliografía actualizada referente al tema a tratar en la sesión de aprendizaje. Repasa, antes de iniciar la clase, las actividades que planificaste para evitar retrasos e imprevistos.			<b>Materiales educativos:</b> Equipo multimedia, Computadora, Internet, Impresos. <b>Recursos educativos:</b> Folder, Lapiceros, Hojas Bond.			
III. PARTE OPERATIVA: SECUENCIA DIDÁCTICA						
INICIO/ PROCESOS PEDAGÓGICOS						20 Min. Aprox.
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente saluda a los docentes de aula y establecen los acuerdos de convivencia que se tendrá presente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</li> <li>☞ El docente formula las siguientes interrogantes a partir de la situación:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Podemos utilizar formas y textos en una presentación?</li> <li>b) ¿Cómo agregamos un diseño establecido a mi presentación?</li> <li>c) ¿Cómo lo podemos realizar?</li> </ul> </li> <li>☞ Los docentes de aula responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas, el docente organiza las respuestas y en función a ellas el propósito de la sesión.</li> <li>☞ La evaluación se realizará a través de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hetero evaluación – Escala valorativa.</li> <li>✓ Auto evaluación – Instrumento de auto evaluación.</li> <li>✓ Coevaluación – Instrumento de coevaluación.</li> </ul> </li> </ul>						
DESARROLLO/Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias						50 Min. Aprox.
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Los docentes de aula ingresan al entorno virtual de PREZI</li> <li>☞ Con la ayuda del docente los alumnos comienzan a modificar sus textos, así mismo a darte formato simple a ellos.</li> <li>☞ El docente explica como dibujar estilos y agregar diseños.</li> </ul>						



<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Los docentes de aula identifican los diferentes estilos de rotación que se puede trabajar en objetos.</li> <li>☞ El docente pide a los docentes de aula desarrollar el ejercicio elaborado en clase.</li> <li>☞ El docente monitorea y acompaña permanentemente el desarrollo de la actividad a fin de poder brindar su apoyo a los docentes de aula que muestren dificultades para dar respuesta o crear interrogantes.</li> <li>☞ El docente de aula escribe en la computadora un texto dado por el docente y pide que guarden en su U.S.B</li> </ul>	
<b>CIERRE/ Evaluación, Extensión, Metacognición.</b>	<b>20 Min. Aprox.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente plantea las siguientes interrogantes y pide a los docentes de aula responderlas en su cuaderno de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué dificultades tuve durante el desarrollo de la clase?</li> <li>▪ ¿Muestro constancia en el desarrollo de mis actividades de aprendizaje? ¿Cómo?</li> </ul> </li> <li>☞ La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación. El docente finalmente genera el diálogo de reflexión sobre las actividades realizadas durante la sesión de clase.</li> <li>☞ El docente solicita a los docentes de aula que: <p>Investiguen información sobre que otros documentos pueden ser utilizados por los campesinos para contactarse con diferentes organizaciones. La información pueden traerla en forma física o virtual.</p> </li> </ul>	

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.eduketa.com">www.eduketa.com</a></li> <li>- Manual de PREZI, aulaclac.</li> <li>- GCF Aprende libre PREZI</li> <li>- <i>VISION MUNDIAL – Emprendimiento 3</i></li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=teOsgghpRfI">https://www.youtube.com/watch?v=teOsgghpRfI</a></li> </ul>

Prof. Flor Julca Moreno	
<b>DOCENTE DE ÁREA</b>	<b>V° B°</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>I.E.</b>	
<b>ÁREA</b>	EPT - Computación
<b>GRADO</b>	Docentes de primaria
<b>DURACIÓN</b>	2 horas pedagógicas.
<b>DOCENTE</b>	Flor Julca Moreno

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

El internet, conceptos, utilidades, ventajas y desventajas.

### III. LOGRO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprensión y aplicación de tecnologías.	Conoce los aspectos básicos del internet.	✓ Conoce los tipos de conexiones del internet

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>- Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.</li> </ul>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a tiempo sus tareas.</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<b>Motivación</b>	El docente dialoga con los docentes de aula sobre la facilidad de poder comunicarse, hacer compras y jugar hoy en día.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Lámina</li> </ul>	10'
<b>Recuperación de saberes</b>	El docente pregunta a los docentes de aula ¿Qué es el internet?, ¿Cómo se comunicaban las personas anteriormente?		
<b>Conflicto cognitivo</b>	En base a las respuestas de los docentes de aula se les formula las siguientes interrogantes: ¿Saben cómo se originó esta red mundial que todos utilizamos? ¿Cómo nos conectamos al internet, qué dispositivos se utilizamos?		
<b>Procesamiento de la información</b>	Se entregará a los alumnos un impreso titulado "Conceptos Básicos Del Internet". El docente explicará los diferentes conceptos y la secuencia que se sigue para poder conectarse al internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Computadora</li> </ul>	25'

<b>Transferencia a situaciones nuevas</b>	El docente pide a los docentes de aula grafiquen como están conectadas las computadoras en la red de redes. El docente asesora y apoya el trabajo a partir de sus dificultades y saberes previos de los docentes de aula.	• Impreso	45'
<b>Evaluación</b>	Los docentes de aula resolverán de manera individual una ficha de metacognición y autoevaluación con el propósito de reflexionar acerca de su propio aprendizaje.	• Impreso	10'

## V. EVALUACIÓN

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<b>Gestión de procesos</b> <b>Ejecución de procesos</b> <b>Comprensión y aplicaciones de tecnologías</b>	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación  Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>RESPONSABILIDAD:</b>	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo actitudinal
<b>RESPECTO</b>	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	

### BIBLIOGRAFÍA

- [www.eduketa.com](http://www.eduketa.com)
- Manual de PREZI, aulaclac.
- GCF Aprende libre PREZI
- *VISION MUNDIAL – Emprendimiento 3*
- <https://www.youtube.com/watch?v=teOsgghpRfI>

Prof. Flor Julca Moreno	_____
<b>DOCENTE DE ÁREA</b>	<b>V° B°</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA</b>	EPT - Computación
<b>GRADO</b>	Docentes de aula
<b>DURACIÓN</b>	2 horas pedagógicas.
<b>DOCENTE</b>	Flor Julca Moreno

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

Los navegadores y buscadores.

### III. LOGRO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprensión y aplicación de tecnologías.	Investiga sobre los diversos navegadores y buscadores en internet	Aplica los distintos buscadores para descargar información

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>- Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.</li> </ul>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a tiempo sus tareas.</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<b>Motivación</b>	El docente Muestra a los Docentes de aula un video sobre navegadores y buscadores en internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Video</li> <li>• Cañón multimedia</li> </ul>	10'
<b>Recuperación de saberes</b>	El docente pregunta a los Docentes de aula ¿A dónde acudimos para poder buscar un trabajo que nos dejan en la escuela?,		
<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Cuál es la diferencia entre un navegador y un buscador?		
<b>Procesamiento de la información</b>	El docente solicita a los Docentes de aula reunirse en grupo por afinidad para poder realizar el trabajo Se les reparte a los Docentes de aula material impreso. Los Docentes de aula elaboran un esquema para su posterior exposición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Computadora</li> </ul>	25'

<b>Transferencia a situaciones nuevas</b>	El docente pide a los Docentes de aula que esquematicen sus trabajos en su cuaderno.	• Impreso	45'
<b>Evaluación</b>	Los Docentes de aula resolverán de manera individual una ficha de metacognición y autoevaluación con el propósito de reflexionar acerca de su propio aprendizaje.	• Impreso	10'

## V. EVALUACIÓN

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Gestión de procesos Ejecución de procesos Comprensión y aplicaciones de tecnologías	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación  Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
RESPONSABILIDAD:	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo actitudinal
RESPECTO	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	

### BIBLIOGRAFÍA

- [www.eduketa.com](http://www.eduketa.com)
- Manual de PREZI, aulaclac.
- GCF Aprende libre PREZI
- *VISION MUNDIAL – Emprendimiento 3*
- <https://www.youtube.com/watch?v=teOsgqpRfI>

Prof. Flor Julca Moreno	_____
<b>DOCENTE DE ÁREA</b>	<b>V° B°</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. ÁREA : EPT - Computación
2. GRADO : Docentes de aula
3. DURACION : 90 minutos
4. DOCENTE RESPONSABLE : FLOR JULCA MORENO

### II. LOGRO DE APRENDIZAJE:

Conoce e identifica la ficha páginas.

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>• Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.</li> </ul>
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a tiempo sus tareas.</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	El docente para despertar el interés de los Docentes de aula muestra la pasta de un libro y una tesis y formula las siguientes interrogantes:	Pizarra Plumones	15'
Recuperación de saberes	¿Cómo podemos diseñar una pasta o carátula para nuestros trabajos?	USB	
Conflicto cognitivo	¿Podremos utilizar Word 2016 para elaborar portadas? ¿Cómo?	Cañón Multimedia	
Procesamiento de la información	<p>El docente expresa que no siempre es necesario tener instalado un programa de diseño para poder elaborar nuestras propias portadas.</p> <p>El docente reparte el material impreso para el trabajo con los docentes de aula</p> <p>Los docentes de aula conjuntos con el docente desarrollan la separata dada, en donde se encuentran los pasos para poder insertar una portada pre diseñada, así como también poder crear nuestras propias portadas</p>	Impreso Pizarra Plumones Computadora	25'
Transferencia a situaciones nuevas	El docente pide a los docentes de aula que elaboren una portada para el curso de EPT Computación e informática en Ofimática.	Impreso	40'

	El docente asesora y apoya el trabajo a partir de sus dificultados y saberes previos de los docentes de aula.		
Evaluación	Los docentes de aula resolverán de manera individual una ficha de metacognición y autoevaluación con el propósito de reflexionar acerca de su propio aprendizaje.	Impreso	10'

## V. EVALUACIÓN:

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Gestión de procesos Ejecución de procesos Comprensión y aplicaciones de tecnologías	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación  Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>RESPONSABILIDAD:</b>	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo actitudinal
<b>RESPECTO</b>	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	

### BIBLIOGRAFÍA

- [www.eduketa.com](http://www.eduketa.com)
- Manual de PREZI, aulaclac.
- GCF Aprende libre PREZI
- *VISION MUNDIAL – Emprendimiento 3*
- <https://www.youtube.com/watch?v=teOsgqRfI>

Prof. Flor Julca Moreno	
<b>DOCENTE DE ÁREA</b>	<b>V° B°</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                        |   |                   |
|------------------------|---|-------------------|
| 1. ÁREA                | : | EPT - Computación |
| 2. GRADO               | : | Docentes de aula  |
| 3. DURACION            | : | 90 minutos        |
| 4. DOCENTE RESPONSABLE | : | FLOR JULCA MORENO |

### II. LOGRO DE APRENDIZAJE:

Manejo de tablas en Word 2016.

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Respeto	Solicita la palabra para expresar sus ideas. Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.
Responsabilidad	Presenta a tiempo sus tareas. Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	El docente saluda y da la bienvenida a los docentes de aula.	Pizarra Plumones	15'
Recuperación de saberes	Luego presenta la unidad didáctica a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (título, duración, número de sesiones, producto final y evaluación).	USB Cañón	
Conflicto cognitivo	El docente formula las siguientes interrogantes a partir de la situación: ¿Cómo insertamos tablas? ¿Cuáles son las distintas formas de crear una tabla? ¿Cómo modifico una tabla? Los docentes de aula responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas, el docente organiza las respuestas y en función a ellas el propósito de la sesión	Multimedia	
Procesamiento de la información	Se entrega a los docentes de aula la separata de la sesión N°2 para ayudarles en el proceso de la creación y diseño de su documento. Se les muestra a los docentes de aula un video titulado "Tablas en Word 2016"	Impreso Pizarra Plumones Computadora	40'



Transferencia a situaciones nuevas	Los docentes de aula ingresan al procesador de textos e identifican Insertar Se les ayuda a los docentes de aula a desarrolla la separata, aplicando ejemplos para crear tablas, así como modificarlos, eliminarlos, crear su propio estilo, etc. El docente de aula escribe en la computadora un texto dado por el docente y pide que guarden en su U.S.B	Cañón multimedia	25'
Evaluación	El docente plantea las siguientes interrogantes y pide a los docentes de aula responderlas en su cuaderno de trabajo: ¿Cuánto aprendí sobre estilo de tablas? ¿Qué conclusiones puedo sacar sobre el tema? La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación.	Impreso	10'

## V. EVALUACIÓN

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Gestión de procesos Ejecución de procesos Comprensión y aplicaciones de tecnologías	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación  Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
RESPONSABILIDAD:	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo actitudinal
RESPECTO	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	

## BIBLIOGRAFÍA

- [www.eduketa.com](http://www.eduketa.com)
- Manual de PREZI, aulaclac.
- GCF Aprende libre PREZI
- VISION MUNDIAL – Emprendimiento 3
- <https://www.youtube.com/watch?v=teOsqhqpRfI>

Prof. Flor Julca Moreno	
<b>DOCENTE DE ÁREA</b>	<b>V° B°</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                        |   |                   |
|------------------------|---|-------------------|
| 1. ÁREA                | : | EPT - Computación |
| 2. GRADO               | : | Docentes de aula  |
| 3. DURACION            | : | 90 minutos        |
| 4. DOCENTE RESPONSABLE | : | Flor Julca Moreno |

### II. LOGRO DE APRENDIZAJE:

Conoce e identifica la ficha páginas.

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>- Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.</li> </ul>
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a tiempo sus tareas.</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<b>Motivación</b>	<p>El docente para despertar el interés de los docentes de aula muestra la pasta de un libro y una tesis y formula las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo podemos diseñar una pasta o carátula para nuestros trabajos?</p> <p>¿Podremos utilizar Word 2016 para elaborar portadas? ¿Cómo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• USB</li> <li>• Cañón Multimedia</li> </ul>	15'
<b>Recuperación de saberes</b>			
<b>Conflicto cognitivo</b>			
<b>Procesamiento de la información</b>	<p>El docente expresa que no siempre es necesario tener instalado un programa de diseño para poder elaborar nuestras propias portadas.</p> <p>El docente reparte la sesión 1 para el trabajo con los docentes de aula</p> <p>Los estudiantes conjuntos con el docente desarrollan la separata dada, en donde se encuentran los pasos para poder insertar una portada pre diseñada, así como también poder crear nuestras propias portadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Computadora</li> </ul>	25'
<b>Transferencia a situaciones nuevas</b>	<p>El docente pide a los docentes de aula que elaboren una portada para el curso de EPT Computación e informática en Ofimática.</p> <p>El docente asesora y apoya el trabajo a partir de sus dificultades y saberes previos de los docentes de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> </ul>	40'

<b>Evaluación</b>	Los docentes de aula resolverán de manera individual una ficha de metacognición y autoevaluación con el propósito de reflexionar acerca de su propio aprendizaje.	• Impreso	10'
-------------------	---	-----------	-----

## V. EVALUACIÓN

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<b>Gestión de procesos</b> <b>Ejecución de procesos</b> <b>Comprensión y aplicaciones de tecnologías</b>	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación  Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>RESPONSABILIDAD:</b>	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo actitudinal
<b>RESPECTO</b>	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	

-----  
DOCENTE DEL ÁREA

-----  
DIRECTOR

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                        |   |                   |
|------------------------|---|-------------------|
| 1. ÁREA                | : | EPT - Computación |
| 2. GRADO               | : | Docentes de aula  |
| 3. DURACIÓN            | : | 90 minutos        |
| 4. DOCENTE RESPONSABLE | : | Flor Julca Moreno |

**II. LOGRO DE APRENDIZAJE:** Manejo de tablas en Word 2016.

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>- Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.</li> </ul>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a tiempo sus tareas.</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	T'
<b>Motivación</b>  <b>Recuperación de saberes</b>  <b>Conflicto cognitivo</b>	<p>El docente saluda y da la bienvenida a los docentes de aula.</p> <p>Luego presenta la unidad didáctica a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (título, duración, número de sesiones, producto final y evaluación).</p> <p>El docente formula las siguientes interrogantes a partir de la situación:</p> <p style="margin-left: 40px;">a) ¿Cómo insertamos tablas?</p> <p style="margin-left: 40px;">b) ¿Cuáles son las distintas formas de crear una tabla?</p> <p style="margin-left: 40px;">c) ¿Cómo modifico una tabla?</p> <p>Los docentes de aula responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas, el docente organiza las respuestas y en función a ellas el propósito de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• USB</li> <li>• Cañón</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	15'
<b>Procesamiento de la información</b>  <b>Transferencia a situaciones nuevas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se entrega a los docentes de aula la separata de la sesión N°2 para ayudarles en el proceso de la creación y diseño de su documento.</li> <li>☞ Se les muestra a los docentes de aula un video titulado "Tablas en Word 2016"</li> <li>☞ Los docentes de aula ingresan al procesador de textos e identifican Insertar</li> <li>☞ Se les ayuda a los alumnos a desarrolla la separata, aplicando ejemplos para crear tablas, así como modificarlos, eliminarlos, crear su propio estilo, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cañón multimedia</li> </ul>	40'  25'

	☞ El docente de aula escribe en la computadora un texto dado por el docente y pide que guarden en su U.S.B		
<b>Evaluación</b>	☞ El docente plantea las siguientes interrogantes y pide a los docentes de aula responderlas en su cuaderno de trabajo: ☞ ¿Cuánto aprendí sobre estilo de tablas? ☞ ¿Qué conclusiones puedo sacar sobre el tema? ☞ La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación.	• Impreso	10'

## V. EVALUACIÓN

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<b>Gestión de procesos, ejecución de procesos</b> <b>Comprensión y aplicaciones de tecnologías</b>	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
<b>RESPONSABILIDAD:</b>	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo actitudinal
<b>RESPECTO</b>	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	

-----  
DOCENTE DEL ÁREA

-----  
DIRECTOR

## SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. ÁREA : EPT - Computación
2. GRADO : DOCENTES DE AULA
3. DURACIÓN : 90 minutos
4. DOCENTE RESPONSABLE : Flor Julca Moreno

### II. LOGRO DE APRENDIZAJE:

Conoce e identifica los tipos de lenguaje de programación.

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>- Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.</li> </ul>
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a tiempo sus tareas.</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<b>Motivación</b>	El docente saluda y da la bienvenida a los docentes de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• USB</li> <li>• Cañón Multimedia</li> </ul>	15'
<b>Recuperación de saberes</b>	Luego presenta la sesión didáctica a desarrollar realizando una breve descripción de la misma.		
<b>Conflicto cognitivo</b>	<p>El docente formula las siguientes interrogantes a partir de la situación:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) ¿Qué entienden por lenguaje de programación?</p> <p style="padding-left: 40px;">b) ¿Qué son algoritmos?</p> <p>Los docentes de aula responden a las interrogantes mediante la técnica de lluvia de ideas, el docente organiza las respuestas y en función a ellas el propósito de la sesión</p>		
<b>Procesamiento de la información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se entrega a los estudiantes la separata de la sesión N°1 para ayudarles en el proceso de la sesión.</li> <li>☞ Se les muestra a los estudiantes un video titulado "Lenguajes de programación"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Computadora</li> </ul>	25'
<b>Transferencia a situaciones nuevas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Los docentes de aula apoyados por la separata y por el docente comienza a desarrollar el tema de la sesión.</li> <li>☞ Se les ayuda a los docentes de aula a desarrolla la separata, aplicando ejemplos</li> </ul> <p>El docente asesora y apoya el trabajo a partir de sus dificultades y saberes previos de los docentes de aula.</p>		
<b>Evaluación</b>	Los docentes de aula resolverán de manera individual una ficha de metacognición y autoevaluación con el propósito de reflexionar acerca de su propio aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> </ul>	10'

## V. EVALUACIÓN

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Gestión de procesos Ejecución de procesos Comprensión y aplicaciones de tecnologías	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
RESPONSABILIDAD:	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo
RESPECTO	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	actitudinal

-----  
DOCENTE DEL ÁREA

-----  
DIRECTOR

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                        |   |                   |
|------------------------|---|-------------------|
| 1. ÁREA                | : | EPT - Computación |
| 2. GRADO               | : | docente de aula   |
| 3. DURACIÓN            | : | 90 minutos        |
| 4. DOCENTE RESPONSABLE | : | FLOR JULCA MORENO |

### II. LOGRO DE APRENDIZAJE:

Entorno gráfico de Scratch 2.0.

### III. VALORES Y ACTITUDES:

Valores	Actitudes
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicita la palabra para expresar sus ideas.</li> <li>- Sigue las indicaciones establecidas al realizar sus actividades.</li> </ul>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta a tiempo sus tareas.</li> <li>- Se esfuerza por superar errores en la ejecución de tareas.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA/ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
<b>Motivación</b>	El docente saluda y da la bienvenida a los Docentes de aula y hace recordar las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• USB</li> <li>• Cañón</li> <li>• Multimedia</li> </ul>	15'
<b>Recuperación de saberes</b>	El comenta existen programas de lenguajes de programación que nos ofrecen un entorno amigable y fácil de trabajar		
<b>Conflicto cognitivo</b>	El docente pregunta a los Docentes de aula ¿saben o han trabajado con Scratch?, ¿qué es Scratch?		
<b>Procesamiento de la información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se entrega a los docentes de aula la separata de la sesión N°2 para ayudarles en el proceso de la sesión.</li> <li>☞ El docente junto con los docentes de aula inicia la instalación del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Plumones</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cañón multimedia</li> </ul>	40'
<b>Transferencia a situaciones nuevas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se muestra en la pizarra el entorno de trabajo de Scratch 2.0 y comienza la definición.</li> <li>☞ Se les ayuda a los docentes de aula a desarrolla la separata, aplicando ejemplos.</li> <li>☞ El docente asesora y apoya el trabajo a partir de sus dificultados y saberes previos de los estudiantes.</li> </ul>		25'
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El docente plantea las siguientes interrogantes y pide a los docentes de aula responderlas en su cuaderno de trabajo:</li> <li>☞ ¿Cuánto aprendí sobre estilo de tablas?</li> <li>☞ ¿Qué conclusiones puedo sacar sobre el tema?</li> <li>☞ La evaluación se realiza a través de la Ficha De Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impreso</li> </ul>	10'



## V. EVALUACIÓN

### A. De las capacidades:

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
Gestión de procesos Ejecución de procesos Comprensión y aplicaciones de tecnologías	Comprende que es hardware y describe sus partes, así como identifica que es software y su clasificación.	Guía de observación Ficha de metacognición

### B. De las actitudes

Valor	Actitud es/indicadores	Técnicas	Instrumentos
RESPONSABILIDAD:	Cumple con las tareas asignadas	Observación sistemática	Lista de cotejo actitudinal
RESPECTO	Es tolerante con las opiniones vertidas en clase.	Observación sistemática	

-----  
DOCENTE DEL ÁREA

-----  
DIRECTOR

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Uso de recursos tecnológicos</b>								
1	Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información relevante.	x		x		x		
2	Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje(PowerPoint, video, audios, etc.)	x		x		x		
3	Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes(Wasapp, google, classroom, Modle, Met)	x		x		x		
4	Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.	x		x		x		
5	Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative, Edpuzzlele y kahook)	x		x		x		
6	Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias información o hacer un comunicado.	x		x		x		
7	Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo, Blogger, YouTube)	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 Procesamiento de información.</b>								
8	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	x		x		x		
9	Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes áreas.	x		x		x		
10	Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.	x		x		x		
11	Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis sesiones.	x		x		x		
12	Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna, pertinente y adecuada a los estudiantes.	x		x		x		
13	Organiza los trabajos de los estudiantes en un portafolio digital.	x		x		x		
14	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 Comunicación de Resultados</b>								
15	• Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.	x		x		x		

16	• Participo en las redes de trabajo que integran las TIC en las fases de planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de trabajo.	x		x		x	
17	• Permite dar ideas , sugerencias y referencias de acuerdo a la información compartida de los recursos tecnológico que existen en la I.E	x		x		x	
18	• Impulso que en el trabajo colegiado se dé el uso de las TICs para intercambiar información.	x		x		x	
19	• Fomento el uso las TICs en las diferentes actividades comunicativas, los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y con la familia.	x		x		x	
20	• Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr (a) Urquiaga Honorio María Rita

**DNI:**17958860

**Código Orcid:** 0000-0001-9015-975X

**Especialidad del validador:** Dra. En Educación; Lic. en Educación, Especialidad: Ciencias Naturales

**14 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	x		x		x		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	x		x		x		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	x		x		x		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	x		x		x		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN PERSONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.	x		x		x		
7	Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.	x		x		x		
8	Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.	x		x		x		
9	Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia	x		x		x		
10	Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones	x		x		x		
12	Elaboro mis programaciones ,unidades y sesiones de manera contextualizada	x		x		x		
13	Demuestro el propósitos y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada	x		x		x		
14	Aplico un vínculo con el conocimiento, las estrategias didácticas y a la evaluación formativa	x		x		x		
15	Manejo con facilidad los fines , objetivos, competencias , capacidades y desempeños con las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: DIMENSIÓN SOCIAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	• Fomenta la participación e integración en las actividades que	x		x		x		

	realiza la I.E.						
17	• Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa	x		x		x	
18	• Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.	x		x		x	
19	• Demuestra empatía, con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.	x		x		x	
20	• Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr (a) Urquiaga Honorio María Rita

**DNI:**17958860

**Código Orcid:** 0000-0001-9015-975X

**Especialidad del validador:** Dra. En Educación; Lic. en Educación, Especialidad: Ciencias Naturales

**14 de octubre del 2020**

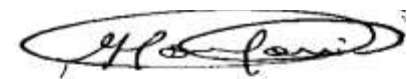
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 Uso de recursos tecnológicos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información relevante.	X		X		X		
2	Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje(PowerPoint, video, audios, etc)	X		X		X		
3	Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes(Wasapp, google, classroom, Modle, Met)	X		X		X		
4	Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.	X		X		X		
5	Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative, Edpuzzele y kahook)	X		X		X		
6	Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias información o hacer un comunicado.	X		X		X		
7	Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo!!, Blogger, You Tube)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 Procesamiento de información.</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	X		X		X		
9	Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes áreas.	X		X		X		
10	Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.	X		X		X		
11	Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis sesiones.	X		X		X		
12	Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna, pertinente y adecuada a los estudiantes.	X		X		X		
13	Organiza los trabajos de los estudiantes en un portafolio digital.	X		X		X		
14	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 Comunicación de Resultados</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	• Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.	X		X		X		
16	• Participo en las redes de trabajo que integran las TIC en las fases	X		X		X		

	de planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de trabajo.						
17	• Permite dar ideas , sugerencias y referencias de acuerdo a la información compartida de los recursos tecnológico que existen en la I.E	X		X		X	
18	• Impulso que en el trabajo colegiado se dé el uso de las TICs para intercambiar información.	X		X		X	
19	• Fomento el uso las TICs en las diferentes actividades comunicativas, los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y con la familia.	X		X		X	
20	• Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [X ]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr (a) Rodríguez Vera Félix Clemente                    **DNI:18051581**

**Código Orcid:** 0000-0003-1188-8351                    **Especialidad del validador:** Dr. En Educación; Lic. en Educación, Especialidad: Ciencias Naturales

14 de octubre del 2020

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo 3

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	x		x		x		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	x		x		x		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	x		x		x		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	x		x		x		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN PERSONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.	x		x		x		
7	Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.	x		x		x		
8	Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.	x		x		x		
9	Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia	x		x		x		
10	Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones	x		x		x		
12	Elaboro mis programaciones ,unidades y sesiones de manera contextualizada	x		x		x		
13	Demuestro el propósitos y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada	x		x		x		
14	Aplico un vínculo con el conocimiento, las estrategias didácticas y a la evaluación formativa	x		x		x		
15	Manejo con facilidad los fines , objetivos, competencias , capacidades y desempeños con las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: DIMENSIÓN SOCIAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	• Fomenta la participación e integración en las actividades que	x		x		x		



	realiza la I.E.						
17	• Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa	x		x		x	
18	• Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.	x		x		x	
19	• Demuestra empatía, con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.	x		x		x	
20	• Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]                   Aplicable después de corregir [ ]                   No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) Rodríguez Vera Félix Clemente                   DNI:18051581

Código Orcid: 0000-0003-1188-8351           Especialidad del validador: Dr. En Educación; Lic. en Educación, Especialidad: Ciencias Naturales

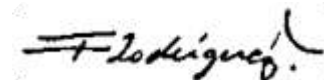
14 de octubre del 2020

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo 3

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

<b>Uso de recursos tecnológicos</b>							
1	Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información relevante.	X		X		X	
2	Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje(PowerPoint, video, audios, etc)	X		X		X	
3	Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes(Wasapp, google, classroom, Modle, Met)	X		X		X	
4	Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.	X		X		X	
5	Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative, Edpuzzele y kahook)	X		X		X	
6	Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias información o hacer un comunicado.	X		X		X	
7	Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo!!, Blogger, You Tube)						
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Procesamiento de información.</b>							
8	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	X		X		X	
9	Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes áreas.	X		X		X	
10	Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.	X		X		X	
11	Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis sesiones.	X		X		X	
12	Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna, pertinente y adecuada a los estudiantes.	X		X		X	
13	Organiza los trabajos de los estudiantes en un portafolio digital.	X		X		X	
14	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones						
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Comunicación de Resultados</b>							
15	• Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.	X		X		X	
16	• Participo en las redes de trabajo que integran las TIC en las fases de planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de trabajo.	X		X		X	
17	• Permite dar ideas , sugerencias y referencias de acuerdo a la información compartida de los recursos tecnológico que existen en la I.E	X		X		X	

	aprendizajes de los estudiantes y con la familia.						
<b>20</b>	• Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Lillette del Carmen Villavicencio Palacios DNI: 18033075**

Código ORCID: **000-0002-2221-7951** Especialidad del validador: **Ciencias Naturales, Biología, Física y Química**

Grado Académico: **Doctora en Educación**

**14 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN PERSONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.	X		X		X		
7	Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.	X		X		X		
8	Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.	X		X		X		
9	Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia	X		X		X		
10	Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones	X		X		X		
12	Elaboro mis programaciones ,unidades y sesiones de manera contextualizada	X		X		X		
13	Demuestro el propósitos y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada	X		X		X		
14	Aplico un vínculo con el conocimiento, las estrategias didácticas	X		X		X		



DIMENSIÓN SOCIAL							
16	• Fomenta la participación e integración en las actividades que realiza la I.E.	X		X		X	
17	• Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa	X		X		X	
18	• Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.	X		X		X	
19	• Demuestra empatía, con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.	X		X		X	
20	• Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios DNI: 18033075**

Código ORCID: **000-0002-2221-7951** Especialidad del validador: **Ciencias Naturales, Biología, Física y Química**

Grado Académico: **Doctora en Educación**


**14 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TIC**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								

<b>Uso de recursos tecnológicos</b>								
1	Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información relevante.	X		X		X		
2	Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje(PowerPoint, video, audios, etc)	X		X		X		
3	Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes(Wasapp, google, classroom, Modle, Met)	X		X		X		
4	Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.	X		X		X		
5	Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative, Edpuzzle y kahook)	X		X		X		
6	Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias información o hacer un comunicado.	X		X		X		
7	Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo!!, Blogger, You Tube)							
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Procesamiento de información.</b>								
8	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	X		X		X		
9	Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes áreas.	X		X		X		
10	Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.	X		X		X		
11	Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis sesiones.	X		X		X		
12	Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna pertinente y	X		X		X		

	aprendizajes de los estudiantes y con la familia.						
20	• Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.	X		X		X	

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar DNI: 17903361

**Código ORCID:** 000-0001- 8700-1441

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

**Grado Académico:** Doctora en Administración de la Educación

14 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo 3

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN PERSONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.	X		X		X		
7	Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.	X		X		X		
8	Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.	X		X		X		
9	Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia	X		X		X		
10	Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones	X		X		X		
12	Elaboro mis programaciones ,unidades y sesiones de manera contextualizada	X		X		X		
13	Demuestro el propósitos y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada	X		X		X		
14	Aplico un vínculo con el conocimiento. las estrategias didácticas	X		X		X		



DIMENSIÓN SOCIAL							
16	• Fomenta la participación e integración en las actividades que realiza la I.E.	X		X		X	
17	• Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa	X		X		X	
18	• Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.	X		X		X	
19	• Demuestra empatía, con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.	X		X		X	
20	• Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar DNI: 17903361

**Código ORCID:** 000-0001- 8700-1441

**Especialidad del validador:** Educación Primaria

**Grado Académico:** Doctora en Administración de la Educación

**14 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ;

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
<b>Uso de recursos tecnológicos</b>								
1	Empleo el correo electrónico (Hotmail, Yahoo! y Gmail) para compartir y consolidar la información relevante.	X		X		X		
2	Uso las herramientas tecnológicas para la creación de aprendizaje(PowerPoint, video, audios, etc.)	X		X		X		
3	Utilizo las plataformas virtuales de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes(WhatsApp, google, classroom, Moodle, Meet)	X		X		X		
4	Empleo diferentes herramientas digitales para la mejora de las actividades.	X		X		X		
5	Hago uso de las herramientas tecnológicas en la evaluación de los aprendizajes (socrative, Edpuzzle y kahook)	X		X		X		
6	Empleo las herramientas digitales con el director, docentes y padres de familia para intercambias información o hacer un comunicado.	X		X		X		
7	Utiliza herramientas de búsqueda y publicación de información para tus actividades( google, Yahoo!, Blogger, YouTube)	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Procesamiento de información.</b>								
8	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	X		X		X		
9	Uso las TICs en las diferentes actividades del proceso de aprendizaje en el desarrollo de diferentes áreas.	X		X		X		
10	Investigo los recursos TICs que se adaptará y adecuará de acuerdo a las necesidades e interés del estudiante.	X		X		X		
11	Utilizo las TICs como recurso en mis sesiones del cual me informo si es de gran utilidad en mis sesiones.	X		X		X		
12	Empleo las TICs para realizar la retroalimentación oportuna, pertinente y adecuada a los estudiantes.	X		X		X		
13	Organiza los trabajos de los estudiantes en un portafolio digital.	X		X		X		
14	Selecciona y busca la información del TICs que se adapte en la planificación de mis sesiones	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>Comunicación de Resultados</b>								
15	Uso las TICs en diversas actividades de un proceso de evaluación.	X		X		X		
16	Participo en las redes de trabajo que integran las TIC en las fases de	X		X		X		

	planificación, desarrollo y evaluación de las sesiones de trabajo.						
17	Permite dar ideas , sugerencias y referencias de acuerdo a la información compartida de los recursos tecnológico que existen en la I.E	X		X		X	
18	Impulso que en el trabajo colegiado se dé el uso de las TICs para intercambiar información.	X		X		X	
19	Fomento el uso las TICs en las diferentes actividades comunicativas, los avances y dificultades en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y con la familia.	X		X		X	
20	Impulsa el intercambio de experiencias y sugerencias de las TICs con los demás docentes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador : Dr (a) Arnao Hernández Victoria Angélica    DNI: 45239773

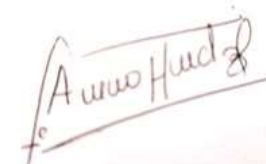
14 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 DIMENSIÓN PROFESIONAL</b>								
1	En las clases los niños y niñas tenemos los mismos derechos y oportunidades de participar.	X		X		X		
2	En las clases tenemos la oportunidad participar preguntando lo que no entendemos y/o queremos saber.	X		X		X		
3	Los profesores de mi escuela tienen un trato igualitario con todos los y las estudiantes.	X		X		X		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes con necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2 DIMENSIÓN PERSONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Demuestro la vocación de servicio docente que es la enseñanza.	X		X		X		
7	Manifiesto empeño, satisfacción y compromiso al realizar la clase.	X		X		X		
8	Actúo siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos.	X		X		X		
9	Fomento la práctica de los valores en la I.E y en la familia	X		X		X		
10	Fomento la buena relación y comunicación con los alumnos de manera empática	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	Utilizo información relevante para enriquecer mis sesiones	X		X		X		
12	Elaboro mis programaciones ,unidades y sesiones de manera contextualizada	X		X		X		
13	Demuestro el propósitos y a los contenidos de la enseñanza de manera diversificada	X		X		X		
14	Aplico un vínculo con el conocimiento, las estrategias didácticas y a la evaluación formativa	X		X		X		
15	Manejo con facilidad los fines , objetivos, competencias , capacidades y desempeños con las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 4: DIMENSIÓN SOCIAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>16</b>	Fomenta la participación e integración en las actividades que realiza la I.E.	X		X		X	
<b>17</b>	Impulsa la identidad y el mejoramiento de la institución educativa	X		X		X	
<b>18</b>	Promueve, orienta y aconseja al alumno ante cualquier dificultad.	X		X		X	
<b>19</b>	Demuestra empatía, con el ejemplo de trabajo, valores y virtudes en la I.E.	X		X		X	
<b>20</b>	Promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad** : **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** : Dr. (a) Armao Hernández Victoria Angélica      **DNI:** 45239773

**Código Orcid** : 0000-0002-8693-4933

**Especialidad del validador:** Computación e Informática

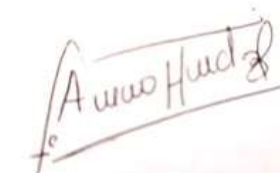
**14 de octubre del 2020**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo <sub>3</sub>

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son ----- suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante**